

Тема недели: Бытовые электроприборы. Мир технических чудес.

Цель: Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».

Составила: Неверова Олеся Андреевна

Младшая группа №12 «Солнышко»

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
13.04.20 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика Беседа с детьми по теме недели. «Электроприборы в жизни человека». Цель: пополнение, закрепление, знаний о бытовых приборах. Слушание песни "До чего дошёл прогресс" О бытовых приборах - вспомнить названия и их назначение. Малоподвижная игра «Испорченный телефон»	Д.и.: «Соедини точки и узнай, кто получится». Цель: развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления.	Беседа: «Правила безопасности за столом» Почему нельзя разговаривать за столом? Почему нельзя размахивать столовыми приборами? Почему нельзя вертеться за столом? Цель: закрепить правила поведения за столом.	Подбор предметных картинок и фотографий по теме «Бытовая техника». Настольно-печатные игры по выбору детей. Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг.	Правила игры Испорченный телефон Ведущий загадывает слово и шепчет его перому игроку так, чтобы не услышали остальные. Первый шепчет на ухо второму игроку то, что удалось услышать. Второй передает слово шепотом третьему и так далее по цепочке. Последний игрок громко вслух называет то, что услышал.
	НОД	1. «Познавательное развитие» (Социальный мир) 2. «Физическое развитие» (Физическая	1. «Предметы, требующие осторожного обращения» (Авдеева Н.Н. и другие «Основы безопасности детей дошкольного возраста», стр. 56). Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. 2. Игровое упражнение «Следопыты». Учить детей следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту, развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание, доставлять радость от прогулки. Подвижная игра «Бездомный заяц! Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, как должны действовать				

		культура)	игроки. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту реакции.	
	Прогулка		<p>Наблюдение за работой дворника. Расширять представления детей о труде дворника в зимнее время года, обсудить назначение отдельных видов деятельности (скалывание льда со ступенек крыльца детского сада, расчистка дорожек) Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>«Прыжки через ров» Цель: упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через линию. Развивать мышцы ног, координацию движений, поддерживать стремление детей как можно лучше выполнить прыжок.</p>	
	Работа перед сном		Закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду.	
	Вечер:	Познавательная беседа/ досуг. Самостоятельная игровая деятельность	Бодрящая гимнастика после сна. Беседа «Как вести себя с электроприборами». Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности - Бытовые приборы» Экспериментирование «Тонет -плавает». Цель: формировать понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. Настольные игры по интересам детей.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники». Обогащать знания детей о бытовой техники; понять предназначение и способы применения различной бытовой техники; о профессии продавца бытовой техники. Выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету.

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
14.04.20 В Т О Р Н И К	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как предметы помогают человеку». Чтение стихотворения про Золушку с целью расширения знаний детей о свойствах электроприборов. Разгадывание загадок об электроприборах.	Работа по аппликации – закреплять умение детей работать ножницами: правильно держать их; сжимать и разжимать кольца.	Беседа по ОБЖ «Разговор с незнакомцем по телефону». Цель: Цель: Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.	Подборка стихов и загадок по теме «Бытовые приборы». Подготовить раскраски, картинки для вырезания по теме недели.	Стихотворение «Золушка» Золушка, послушай, крошка! Потрудись еще немножко, Перемой-ка всю посуду И натри полы повсюду, Дров на месяц накопи, На год кофе намели, Посади среди цветов, Сорок розовых кустов, И пока не подрастут, Подметай дорожки тут. Если будешь ты стараться, Все исполнишь до конца, То на бал полюбоваться Сможешь ты в окно дворца.
			Н	1. Познавательное развитие»	1.«Ориентировка во времени» (Новикова В.П. «Математика в детском саду 4 - 5 лет», стр. 50) Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; учить различать и называть части суток; находить		
	О Д	(Математическое развитие) 2. «Художественно –					

	эстетическое развитие» (Музыка)	одинаковые предметы. 2. Прослушивание песенок из м/ф «Золушка», произвольные танцы	
Прогулка:	Наблюдение за солнцем. Учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать представление о том, что для жизни необходимо солнце. Коррекционно-оздоровительная игра «Вперед быстрее иди, только не беги» Профилактика нарушения осанки, адаптация дыхания и организма в целом к физической нагрузке посредством общей тренировки. Д/И «Придумай предложение» со словом весна. Цель: учить составлять предложения с заданным словом.		
Работа перед сном	Чтение произведения «Телефон» К.И.Чуковский. Развивать слуховое восприятие, внимание, память		
Вечер:	Профилактические мероприятия: хождение босиком по массажным дорожкам. Цель: оздоровление, профилактика плоскостопия. Д/И «Один-много». Индивидуальная работа. Разучивание пальчиковой гимнастики «Компьютер» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей обыгрывать различные ситуации, в которых пожарные приходят на помощь людям, проявляют свои лучшие качества: решительность, мужество, доброта.	Д/И «Один-много» Телевизор-телевизоры- пылесос -пылесосы - пылесосов, телефон - телефоны -телефонов, радио -радио -радио, компьютер – компьютеры- компьютеров, холодильник - холодильники - холодильников, утюг –утюги- утюгов, машина -машины - машин, плита -плиты -плит, техника - техника -много техники. Пальчиковая гимнастика «Компьютер» Мы компьютер покупаем, (сжимают и разжимают пальцы)

				Ждал его я целый год! (хлопают в ладоши) Но одно меня смущает: (сжимают и разжимают пальцы) Мышь в компьютере живет. (пальцами «бегут» по столу).
--	--	--	--	---

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
15.04.20 С Р Е Д А							
	Утро:	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Познавательное развитие;</p> <p>Речевое развитие;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие;</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Творческое упражнение «Придумай электроприбор, которого еще нет»</p> <p>Цели: уметь проявлять творческое мышление, придумывать новые функции имеющимся приборам, рассказывать об этом.</p> <p>Игра «Скажи со словом "нет"»</p>	<p>работа по развитие речи «Опиши электрический чайник»</p> <p>Цель: развивать связную речь детей</p>	<p>Игровая ситуация - «Порядок в комнате». Цель: совершенствование умений в уборке игрового материала, закрепление привычки приводить в порядок игровое и рабочее место.</p>	<p>Подборка познавательных сказок для чтения из серии «Что такое бытовые электроприборы, для чего они нужны и какими бывают?»</p>	<p>Игра «Скажи со словом "нет"»</p> <p>Телевизор -нет (чего?) телевизора; плиты, пылесоса, телефона, компьютера, обогревателя, холодильника, миксера, утюга, стиральной машины, микроволновой печи, плиты, тостера, фена, вентилятора.</p>
	НОД	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <p>2. «Физическое развитие» (Физическая культура)</p>	<p>1.«Чудо-пылесос на уборке». Расширять и углублять представления детей о бытовой технике, её частях и назначении. Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки).</p> <p>2. Подвижная игра «У медведя во бору». Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе, сохранять осанку. Поощрять активность, учить ориентироваться на действия:</p>			<p>Вариант П/И:</p> <p><i>У медведя во бору Грибы, ягоды беру, Медведь простыл, На печи застыл! У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, И на нас рычит! Лукошко</i></p>	

		<p>Ребята проходят вперед, минуя «медведей» и входят в «бор».</p> <p>Далее, повторяя стишок, ребята изображают сбор ягод и грибов.</p> <p>Когда сказано последнее слово медведи выходят из своих «берлог» и начинают сажать игроков, находящихся на их поле. Игроки в свою очередь пытаются убежать к себе домой за черту.</p> <p>Медведи не могут осалить игрока, который успел замереть и стоит неподвижно. Те, кого удалось осалить, временно выходят из игры, покидая площадки.</p>	<p><i>опрокинулось (показать, как опрокинулось лукошко),</i></p> <p><i>Медведь за нами кинулся!</i></p>
Прогулка:	<p>Наблюдение «Деревья зимним вечером» Предложить детям использовать свое умение сравнивать предметы по высоте и ширине, толщине (объему), чтобы выбрать самые высокие, и толстые деревья на отведенных командам участках. Учить рассказывать о результатах выполнения задания.</p> <p>Игровое упражнение «Медведи на прогулке» Учить детей передвигаться на четвереньках, согласовывая движения рук и ног, развивать чувство равновесия, координацию движений.</p>		
Работа перед сном	<p>Чтение сказки «Как бытовые приборы в магазине поссорились». Цель: воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению; развитие слухового внимания, памяти.</p>		
Вечер:	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» Цель: формировать умение детей слушать стихотворение; учить детей выделять в стихотворении ситуации, которые могут привести к опасности.</p> <p>Мимические упражнения. Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: вы радуетесь покупке компьютера или микроволновой печи, огорчились из-за неисправности телевизора.</p> <p>Д/И "Назови форму предмета по картинке" - закрепить знания бытовой техники, в определении формы предмета.</p> <p>Концерт. Пение любимых песен детьми – развивать слух, учить быть незакомплексованными.</p>	<p>С.Р.И. «Поможем маме убраться в квартире». Воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры.</p>	

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
16.04.20 Ч Е Т В Е Р Г	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Чтение А. Кондратьев «Добрый день!» Цель: формировать правильную оценку поступков героев Игра с мячом «Закончи предложение» Цель: уметь правильно называть электроприборы; внимательно слушать и быстро реагировать на слова; ловить мяч, не прижимая к груди.	«Геометрические фигуры» Цель: закрепить знания, учиться составлять из счетных палочек фигуры	Дежурство по занятиям. Повышать самостоятельность детей при выполнении трудовых действий, учить интересы и возможности партнера при распределении обязанностей, выполнять функции организатора общей работы. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.	Игры с крупным конструктором: «Железнодорожный вокзал» - Учить детей делать более сложные перекрытия, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройки, использовать ее в сюжетно-ролевой игре «Вокзал»	Игра «Закончи предложение» Мама стирает белье в ... (стиральная машина). Папа чистит ковер ... (пылесос). Коля поджаривает хлеб в ... (тостер). Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник). Даша готовит обед на ... (плита). Антон разговаривает с другом по ... (телефон). Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор). Вера читает книгу под настенной ... (лампа). Дочь гладит одежду... (утюгом). Мама взбивает крем... (миксером), сушит волосы ..(феном)
		Н О	1. «Речевое развитие» (Развитие речи)	1.«Беседы о бытовых приборах» (Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых приборах). Цель: обобщить представления детей о бытовых			

Д	2. «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	электроприборах, их устройстве и работе. 2. Прослушивание и просмотр фрагмента из м/ф «Фиксики» про бытовую технику, выявление из текста названий бытовых приборов и их функций.	
Прогулка:	<p>Наблюдение «Ветер в апреле». Рассказать детям о том, что в апреле особенно переменчиво дуют ветры, меняется направление, ветер часто меняет свою температуру и скорость . Обратить внимание детей на поведение людей в ветреный день, рассказать о действиях людей по результатам наблюдений (поднимают воротники, кутаются в шарф, передвигаются быстро, отворачиваются от ветра.)</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Учить детей действовать в соответствии с текстом, соблюдать правила игры, использовать все игровое пространство</p>		На одном конце – мышка, на другом - огурчик. Ребёнок приближается к мышке прыжками на двух ногах. Мышка говорит: «Огуречик, Огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живёт, Тебе хвостик отгрызёт». При последних словах ребенок убегает на своё места, а мышка его догоняет.
Работа перед сном	Чтение сказки «История из холодильника» Цель: учить внимательно слушать произведение, следить за сюжетом, отвечать на вопросы по произведению.		
Вечер:	<p>Беседа о волшебнице – воде. Обсудить с детьми, в чем состоит значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода.</p> <p>Речевая зарядка. Произносить чистоговорку от лица персонажей сказки «Теремок»: Мышки (тоненьким голоском), Медведя (низким голосом) и др.</p> <p>Фон-фон-фон, зазвонил наш телефон. Чтение стихотворения по ролям. — Пылесос, пылесос, Ты куда суешь свой нос? — Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я порядок навожу!</p> <p>Индивидуальная работа: определение понятий «шире-уже» с использованием полосок бумаги разной ширины.</p> <p>Игры со строительным материалом: возведение построек по желанию детей.</p> <p>Способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества. Побуждать обыгрывать постройки.</p>	Предложить С/Р/И «Шофер»: сюжет «Везем сломанный телевизор в сервисный центр по ремонту бытовой техники.» Цель: чить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, самостоятельно готовить недостающие детали и предметы для игры, - развивать , творческое воображение, способность совместно развивать сюжетно-ролевую игру, умение договариваться.	

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
17.04.20 П Я Т Н И Ц А	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Чтение стихотворения О.Чернорицкая «Кот Василий и бытовая техника». Артикуляционная гимнастика «Включенный миксер». Подвижная игра «Сбей кеглю» Развивать глазомер детей, силу замаха и броска.	Вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать «Бытовой электроприбор»	Беседа «На опрятного смотреть приятно!» Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Предложить ребятам высказать свое мнение о том, с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряхой), пояснить свой ответ.	Предложить раскраски по теме «Бытовая техника», восковые мелки.	Артикуляционная гимнастика «Включенный миксер»: Круговые движения нижней челюстью. (Подбородком нарисовать букву «о» при открытом и закрытом рте.)
		Н О Д	1. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) 2. «Физическое развитие»	1. « Электрочайник » (свой конспект) Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы,			

	(Физическая культура)	<p>электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p> <p>2. Игровое упражнение «Кенгуру». Учить детей выполнять прыжки последовательно через 4-5 линий (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться), укреплять мышцы ног, развивать ловкость.</p>	
Прогулка:	<p>Наблюдение «Волшебница весна». Обобщить и дополнить знания детей о весне, продолжать знакомить детей с приметами весны и сезонными изменениями в природе. Формировать экологическую культуру, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Выучить четверостишие. Я- утюг, помощник мамы. Глажу простыни, пижамы. Ты малыш, меня не тронь, Я горячий как огонь.</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое?» Цель: выявлять признаки предметов. Например: ДЕРЕВО (Какое оно?) большое, ветвистое, высокое, коричневое...</p>		
Работа перед сном	<p>Чтение стихотворения Олеси Емельяновой «Что включается в розетку» Цель: познакомить детей с новым стихотворением.</p>		
Вечер:	<p>Д/И «Громко-тихо запоем» Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии.</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуй на гусеничку» Цель: способствовать развитию правильного дыхания.</p> <p>Предложить Настольно-печатные игры. Игра «Мозаика». Цель: формирование умения работать по графической инструкции действовать по образцу.</p>	<p>Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, какие правила обращения с книгой были нарушены.</p>	