

Учебно-методический комплект
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

О.С. Гомзяк

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО



АЛЬБОМ 1

УПРАЖНЕНИЙ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ЛОГОГРУППЫ

Имя

Фамилия



ПРЕДИСЛОВИЕ

Альбом 1 входит в комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

В ходе выполнения предлагаемых нами игровых упражнений, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком дети плавно переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой. Кроме этого, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук (печатать буквы и выполнять задания по штриховке и рисованию узоров нужно обязательно простым карандашом, а обводить по контуру и раскрашивать — цветными карандашами), подготовить к обучению грамоте и устранить недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи.

Задания каждого занятия помогут закрепить пройденный на логопедических занятиях речевой материал.

Для правильного выполнения заданий следует обратить внимание на:

- Составление схемы предложения. Ребенок составляет предложение, подсчитывает количество слов в нем, а затем чертит его схему. Взрослый записывает получившееся предложение. Например:

В лесу растет сосна. — | | | | |

- Составление слоговой схемы слова. Ребенок произносит слово, хлопками делит его на слоги, а затем чертит схему. Например: *черепаха* — | | | | |

- Обозначение места звука в слове. В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик:



Звук
в начале слова



Звук
в середине слова



Звук
в конце слова

- **Гласные звуки** обозначаются красным цветом (К). **Согласные твердые звуки** — синим цветом (С). **Согласные мягкие** — зеленым цветом (З). Например, нужно определить место звука **К** в слове *мак*. Так как звук **К** в слове *мак* находится в конце слова и он согласный, твердый, синим цветом зарисовывается последний квадратик схемы: | | | С

- **Графическое изображение слова (звуковая схема).** Каждый звук заданного слова изображается соответствующим цветом. Например, *гуси* (цветовое обозначение звуков смотри предыдущий пункт): | С | К | З | К |

ЗАНЯТИЕ 1

1. Произнеси звук У. Какой это звук? Каким цветом принято его обозначать?
2. Обведи линией красного цвета только те картинки, в названии которых есть звук У.



3. Назови картинку. (Суп.) Раскрась звуковую схему слова.



--	--	--

4. Заполни клетки по образцу.

U																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Напечатай букву У до конца строки по образцу.

У	У	У	У																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Какие времена года изображены на картинках в рамках? Назови предметы, изображенные на маленьких картинках, и соедини их линиями с соответствующими временами года.



ЗАНЯТИЕ 2

1. Произнеси звук А. Какой это звук? Каким цветом принято его обозначать?
2. Определи место звука А в названии картинок и обозначь его красным цветом на каждой схеме.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

3. Заполни клетки по образцу.

/	.	/	.																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Напечатай букву А до конца строки по образцу.

А	А	А	А																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Дорисуй и раскрась березу:



ранней
осенью

поздней
осенью



6. Подбери признаки к понятиям. Например: *поздняя осень (какая?) — холодная...*

Поздняя осень (какая?) — ...

Ранняя осень (какая?) — ...

ЗАНЯТИЕ 3

1. Произнеси звуки А, У. Дай им характеристику. Посмотри на рисунки и определи, на каком из них произносятся звук У, а на каком — звук А (произнеси звуки А, У перед зеркалом — это поможет тебе выполнить задание). Напиши в клетках соответствующие буквы.



2. Картинки, в названии которых есть звук А, обведи треугольниками, а картинки, в которых есть звук У — квадратами. Под каждой картинкой начерти слоговую схему.



3. Составь предложение со словом «клен». Сосчитай слова в предложении, начерти его схему.

Предложение: _____

Схема:

4. Заполни клетки по образцу.

[illegible]

5. Напечатай буквы А и У до конца строк по образцу.

[illegible][illegible]

6. Назови деревья. Какое дерево лишнее? Почему? Нарисуй под каждым деревом его веточку с листочками (не забудь, что лист ели называется «иголка»). Расскажи о них так: *Это лист с осины — осиновый лист. Это веточка с осины — осиновая веточка* и т.д.



ЗАНЯТИЕ 4

1. Произнеси звук И. Какой это звук? Укажи место звука И в названии картинок красным цветом на каждой схеме.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

2. Назови картинку. (*Kum.*) Раскрась звуковую схему слова.



3. Заполни клетки по образцу.

--	--	--

[illegible]

4. Напечатай букву И до конца строки по образцу.

[illegible]

5. На каком дереве растёт каждый листочек? Составь предложения по образцу.

березовый — на березе

ОСИНОВЫЙ — ...

кленовый — ...

ясневый — ...

рябиновый — ...

ЛИПОВЫЙ — ...

6. С какого дерева эти листочки? Расположи листочки в таблице справа также.

ЗАНЯТИЕ 5

1. Произнеси звуки П, Пь. Дай им характеристику. Звук П — согласный (воздух не выходит свободно, встречает преграду — губы), твердый, обозначаем синим цветом. Звук Пь — согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом.
2. Произнеси слоги так, чтобы звук П превратился в звук Пь:
 па-па-па — пя-пя-пя по-по-по — ...
 пу-пу-пу — ... пы-пы-пы — ...
3. Картинки, в названии которых есть звук П, обведи линией синего цвета, а картинки, в названии которых звук Пь — линией зелёного цвета.

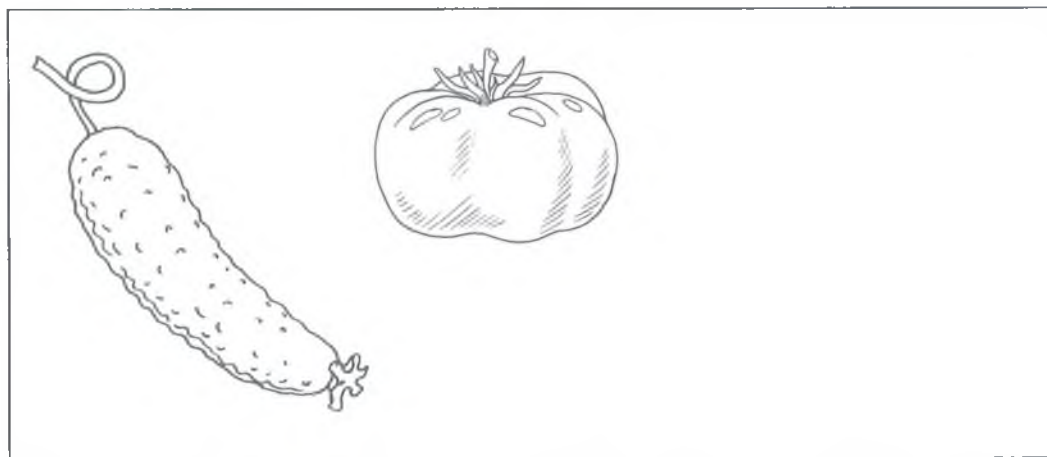


4. Заполни клетки по образцу.

5. Напечатай букву П и слоги с буквой П до конца строк по образцу.

П	П	П	П																
А	П	А	П	А	П														

6. В каком прямоугольнике нарисованы «вершки», а в каком — «корешки»? Нарисуй в каждом прямоугольнике еще один подходящий овощ.



ЗАНЯТИЕ 6

1. Произнеси звуки К, Кь. Дай им характеристику. Звук К — согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Звук Кь — согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом.
2. Произнеси слоги так, чтобы звук Кь превратился в звук К.
ки-ки-ки — ... ке-ке-ке — ... кё-кё-кё — ...
3. Обозначь место звуков в словах соответствующим цветом на схемах: звук К — синим, звук Кь — зеленым.



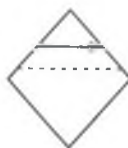
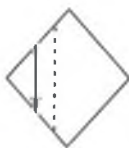
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

4. Выполни штриховку по образцу.



5. Напечатай букву К и слоги с буквой К до конца строк по образцу.

[illegible]

6. Назови изображенные предметы. Зачеркни то, что не растет в огороде.



ЗАНЯТИЕ 7

1. Произнеси звуки Т, Ть. Дай им характеристику. Звук Т — согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Звук Ть — согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом.

2. Прибавь нужный слог ТА или ТЯ:

ВА... ВИ... РИ...
КОМЕ... МИ... УТЯ...

3. Раскрась звуковые
схемы слов:

ТОМ

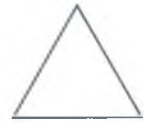
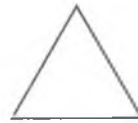
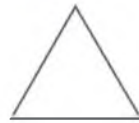
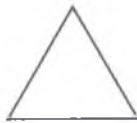
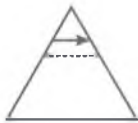
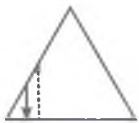
--	--	--



ТИМ

--	--	--

4. Выполни штриховку по образцу.



5. Напечатай букву Т и слоги с буквой Т до конца строк по образцу.

Т	Т	Т	Т																
Т	У	Т	И	Т	У	Т	И												

6. Назови картинки. Обведи линией коричневого цвета все овощи.



ЗАНЯТИЕ 8

1. Произнеси звуки К и Т. Дай им характеристику. Замени в каждом слове звук К на звук Т по образцу. Образец: *Коля — Толя.*

КУЧКА — ...

МАК — ...

БРАК — ...

КОТ — ...

КУРЫ — ...

ПОЧКА — ...

2. Картинки со звуком К обведи в кружок, а со звуком Т — в квадратик.



3. Заполни клетки по образцу.

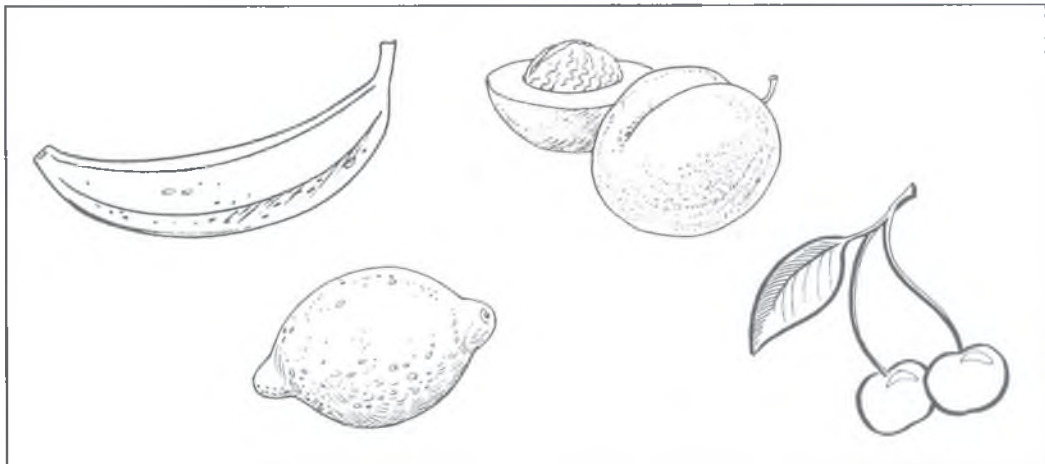


4. Напечатай буквы Т, К и слова до конца строк по образцу.

Т К Т К

ТАК ТАК

5. Назови картинки. В каждом прямоугольнике обведи лишний предмет линией зеленого цвета. Объясни свой выбор.



ЗАНЯТИЕ 9

1. Назови картинки. Прочитай буквы. Соедини линией каждую картинку с соответствующей буквой. Под каждой картинкой нарисуй слоговую схему слова.

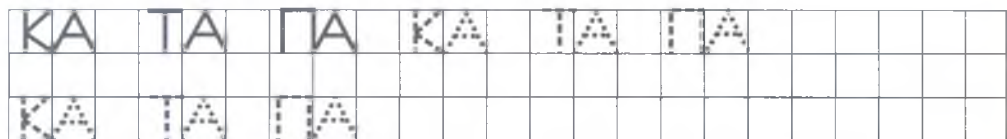


К Т П

2. Выполни штриховку по образцу.



3. Напечатай буквы и слоги до конца строк по образцу.



4. Составь предложения со словами «пчела», «комар». Начерти их графические схемы.

Предложение 1.

Предложение 2.

Схема 1.

Схема 2.

5. Назови каждое насекомое по образцу. Образец: *комар — комарик — комары.*



ЗАНЯТИЕ 10

1. Выдели первый звук в словах *облако, обруч, Ольга*. Дай ему характеристику.
2. Определи место звука О в названии картинок и обозначь его красным цветом на каждой схеме.

--	--	--



--	--	--

3. Назови картинку. (*Дом.*) Раскрась звуковую схему слова.

--	--	--



4. Напечатай букву О до конца строки по образцу.

О	О	О	О																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Прочитай и напечатай слоги с буквой О до конца строк по образцу.

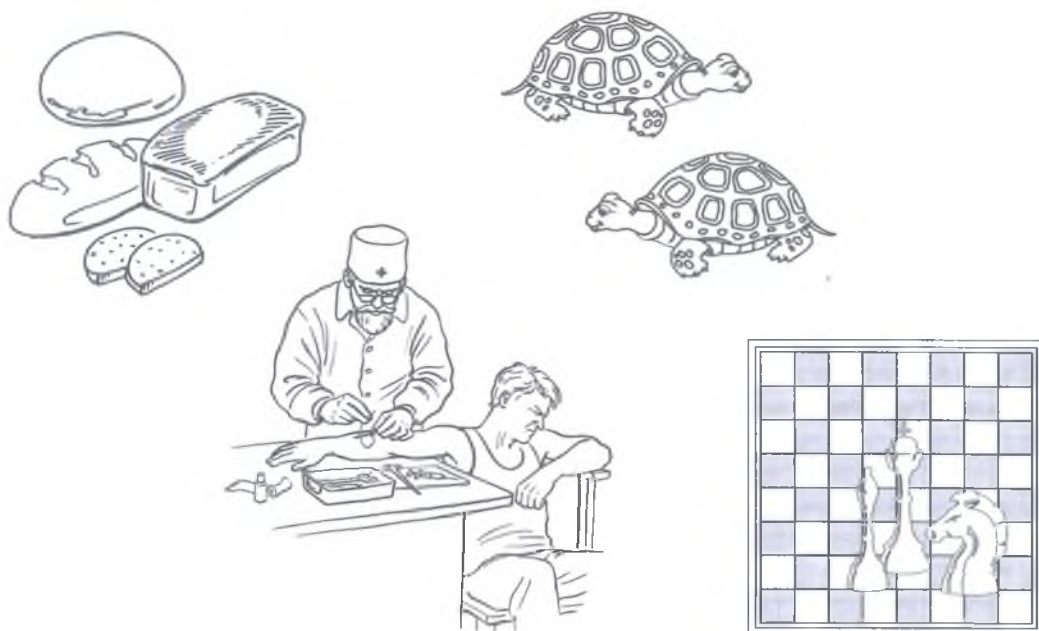
КО	ТО	КО	ТО												
КО	ТО														

6. Назови насекомых, изображенных на картинках. Подумай, кто из них вырабатывает ценный и вкусный продукт? Посели это насекомое в домик (проведи дорожку). Как называется этот домик?

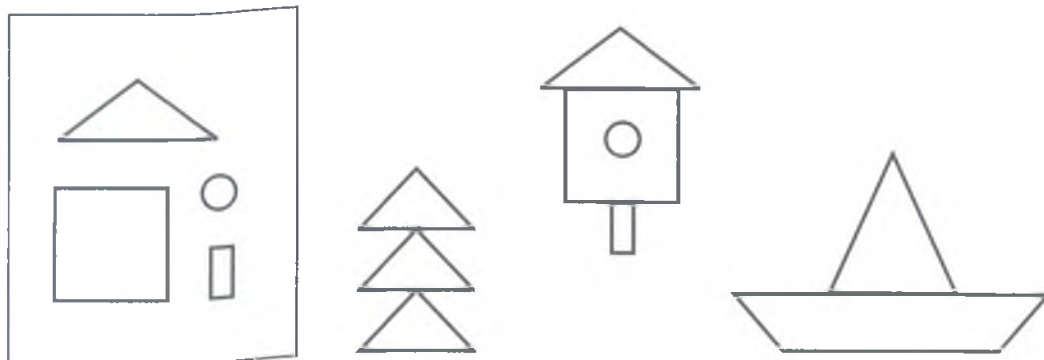


ЗАНЯТИЕ 11

1. Дай характеристику звукам Х и Хь. Чем они отличаются? (Звук Х — согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Звук Хь — согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом.)
2. Картинки со звуком Х в названии обведи в ромбик линией синего цвета, со звуком Хь — в овал линией зелёного цвета.



3. Раскрась предмет, который составлен из нарисованных в прямоугольнике слева геометрических фигур.



4. Напечатай букву X до конца строки по образцу.

X	X	X	X																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Прочитай и напечатай слоги с буквой X до конца строк по образцу.

У	X	А	X	У	X	А	X												
У	X	А	X																

6. Кто где живет? Соедини линией каждую птицу с ее гнездом.



ЗАНЯТИЕ 12

1. Произнеси звуки К и Х. Дай им характеристику. Чем они похожи?
2. На березу прикрепи (проведи линии) фонарики с картинками, в названии которых звуки К и Х находятся в начале слова.



3. Выполни штриховку по образцу.



4. Напечатай буквы К и Х до конца строк по образцу.

К	Х	К	Х																
К	Х																		

5. Прочитай и напечатай слоги с буквами К и Х до конца строк по образцу.

АК	АХ	АК	АХ																
КА	ХА	КА	ХА																

6. Составь предложения со словами «крылья», «хвост». Начерти их графическую схему.

Предложение 1.

Предложение 2.

Схема 1.

Схема 2.

7. Назови птиц. Какая картинка лишняя? Почему? Например: *Лишняя картинка — сова.*
Сова — хищная птица.



ЗАНЯТИЕ 13

1. Произнеси звук Ы. Дай ему характеристику. Каким цветом мы его обозначим?
2. Определи место звука Ы в названии картинок и выдели его красным цветом на каждой схеме.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Запомни: Нет слов, которые начинаются со звука Ы.

3. Выполни штриховку по образцу.



4. Напечатай букву Ы до конца строки по образцу.

Ы	Ы	Ы	Ы														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Прочитай и напечатай слоги с буквой Ы до конца строк по образцу.

ПЫ	КЫ	ТЫ	КЫ														
ПЫ	КЫ																

6. Рассмотрите картинки. Назовите грибы. Расскажите о них так: *сыроежка* — *сыроежки* — *нет сыроежек*. Съедобные грибы собери в корзинку (проведи линии).



ЗАНЯТИЕ 14

1. Произнеси звуки А, У, О, И, Ы. Дай им характеристику. Почему они гласные? *(Воздух выходит свободно, не встречая преграды, получается долгая песенка.)*
2. Назови картинки. Определи первый звук в названии каждой картинки и проведи от них дорожки к соответствующим буквам. Почему к букве Ы дорожки не оказалось?

А У О И Ы



3. Заполни клетки по образцу.

◀	▶																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Напечатай буквы до конца строк по образцу.

А	У	И	Ы	О	А	У	И	Ы	О										
А	У	И	Ы	О															

5. Прочитай слоги.

АК ОТ ИХ ЫП
КА ТУ ХИ ПЫ

6. Назови ягоды. Какие они на вкус? Обведи то, что не является ягодой. Соедини ягоды линиями с соответствующим рисунком-пиктограммой. Посчитай ягоды по образцу: *одна клубничка, три клубнички, пять клубничек.*



Сладкий



Кислый, горький



ЗАНЯТИЕ 15

1. Произнеси звуки М, Мь. Дай им характеристику. Почему они согласные? (Воздух не выходит свободно — встречает преграду — губы).

2. Произнеси слоги так, чтобы звук М превратился в звук Мь.

Ма-ма-ма — мя-мя-мя

Мо-мо-мо — ...

Му -му-му — ...

Мы-мы-мы — ...

Мэ-мэ-мэ — ...

3. Подари картинки Маше и Мише. Маше — с твердым звуком М, а Мише — с мягким звуком Мь. Под каждой картинкой начерти слоговую схему слов.



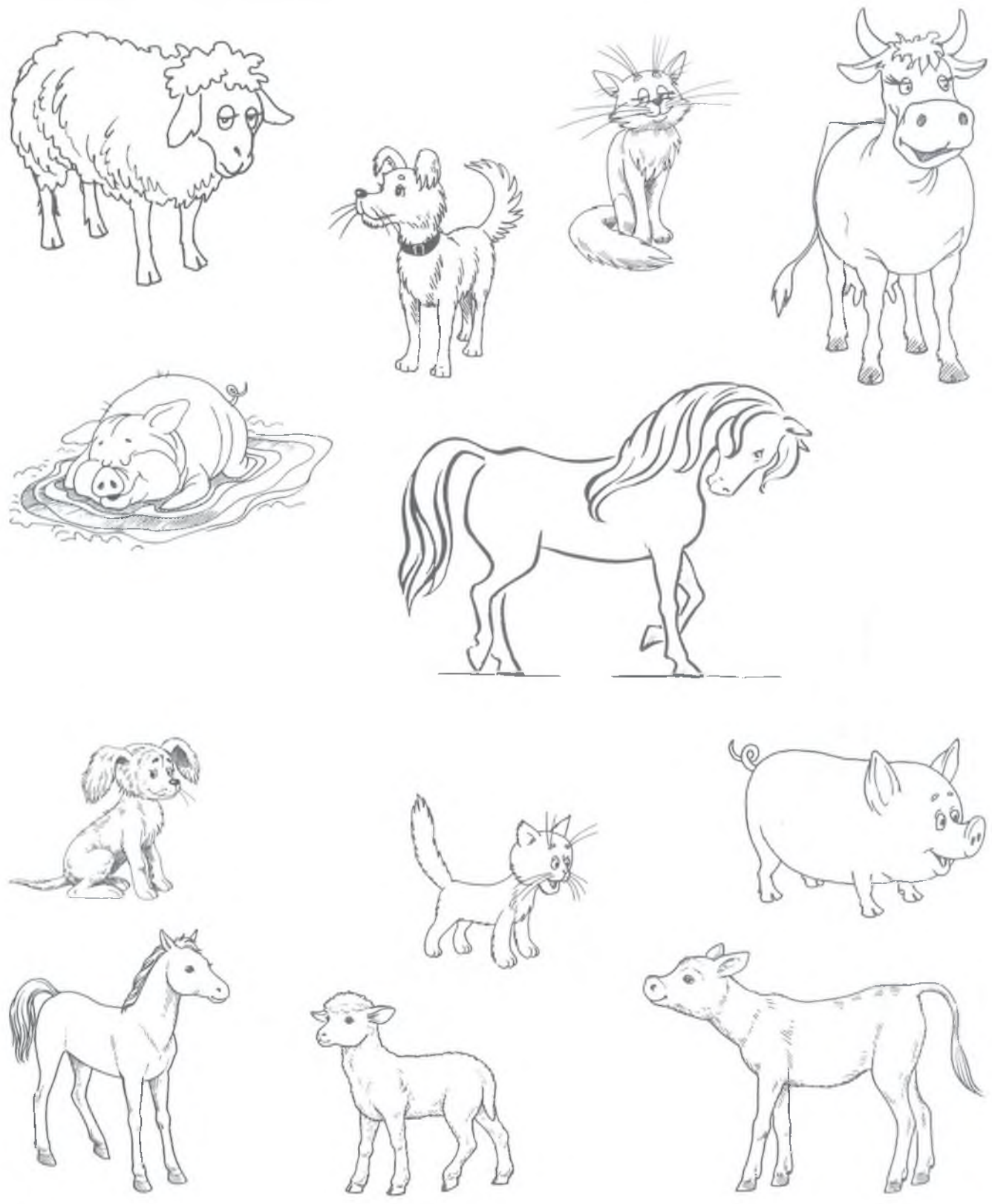
4. Заполни клетки по образцу.

◀	▶																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Прочитай и напечатай слово до конца строки по образцу.

M	A	M	A	M	A	M	A												
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Игра «У кого кто?» Проведи линии и расскажи о каждом животном так: *у кошки — котенок — много котят.*



ЗАНЯТИЕ 16

1. Произнеси звуки Н, Нь. Дай им характеристику. Звук Н — согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Звук Нь — согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом.
2. Картинки, в названии которых есть звук Н, обведи линией синего цвета, а картинки со звуком Нь — зелёного цвета. Под картинками начерти слоговые схемы.



3. Назови девочку так, чтобы в её имени были звуки: твердый Н и мягкий Нь. Раскрась звуковую схему имени, которое ты придумал.



--	--	--	--

4. Заполни клетки по образцу.

А	А																
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Прочитай и напечатай слово до конца строки по образцу.

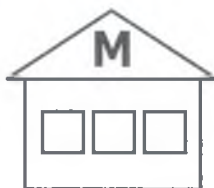
Н	И	Н	А														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Исправь ошибки художника (проведи линии), рассуждая по образцу. Образец: *Это коровья голова, а это коровий хвост.*



ЗАНЯТИЕ 17

1. Дай характеристику звукам Н — М.
2. Определи место звуков Н, М в названии картинок. Проведи линии: к первым окошкам домиков, если слова начинаются со звуков Н — М, ко средним окошкам — если звуки находятся в середине слова, к последним — если звуки в конце слова. Начерти слоговую схему слова под каждой картинкой.



- ### 3. Заполни клетки по образцу.

[illegible]

4. Прочитай и напечатай слоги до конца строки по образцу.

MA HA MA HA

5. Составь предложения со словами «белочка», «волк». Начерти их графические схемы.

Предложение 1.

Предложение 2.

Схема 1.

Схема 2.

6. Проведи линии от каждой загадки к соответствующей картинке. Придумай свою загадку об оставшемся животном.

Кто бурый, косялапый, неуклюжий?

Кто серый, зубастый, страшный?

Кто рыжая, хитрая, с пушистым хвостом?

По деревьям прыг — скок,
И орешки щелк — щелк.



ЗАНЯТИЕ 18

1. Произнеси звук Б. Дай ему характеристику. Звук Б — согласный, твердый, обозначаем синим цветом.

2. Прибавь звук Б в начале каждого слова.

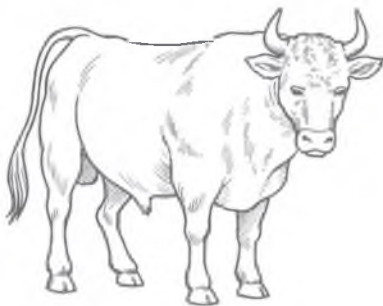
...АК — _____

...ЫК — _____

...УК — _____

...ОК — _____

3. Назови картинку. (*Бык.*) Раскрась звуковую схему слова.



4. Заполни клетки по образцу.



5. Составь предложения из данных наборов слов. Начерти их графические схемы.

Живет, будке, в, собака.

Яблоки, яблоне, на, растут.

Предложение 1.

Предложение 2.

Схема 1.

Схема 2.

6. Кому из животных что дадим? Проведи линии. Составь предложения по образцу. Образец: *Лосю дадим травку.*



ЗАНЯТИЕ 19

1. Произнеси звуки Б, Бь. Дай им характеристику. Звук Б — согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Звук Бь — согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом.
2. Картинки, в названии которых есть звук Б, обведи линией синего цвета, а со звуком Бь — линией зеленого цвета.



3. Назови картинки. (*Бант, бинт.*) Раскрась звуковые схемы слов.

--	--	--	--



--	--	--	--

4. Выполни штриховку по образцу.



5. Прочитай и напечатай слова до конца строк по образцу.

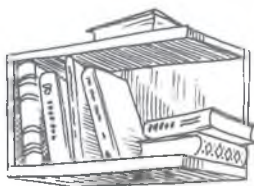
Б	А	Н	Т	Б	И	Н	Т	Б	А	Н	Т	Б	И	Н	Т				
Б	А	Н	Т	Б	И	Н	Т												

6. Что к чему подходит? Соедини картинки парами. Составь предложения по образцу.
 Образец: *К куртке подходят кроссовки.*



ЗАНЯТИЕ 20

1. Произнеси звуки П, Б. Дай им характеристику.
2. Заменяй в каждом слове звук Б на звук П. Образец: *бас — пас.*
быль — ... бух — ... борт — ...
бар — ... бока — ... бот — ...
3. Подари Боре картинки, в названии которых есть звук Б, а Поле — картинки, в названии которых есть звук П (проведи линии).



4. Выполни штриховку по образцу.



5. Прочитай и напечатай слова до конца строк по образцу.

[illegible]

6. Разложи вещи по полочкам. Проведи линии: головные уборы помести на верхнюю полку, одежду — на среднюю, обувь — на нижнюю. При этом рассуждай так: *Шляпу я положу на верхнюю полку, потому что это головной убор* и т. д.



