

Каждый родитель задается вопросом: «А правильно ли говорит мой ребенок?» Чтобы составить полное представление о речи ребенка в целом, необходимо обратить внимание на следующие параметры:

- понимание речи;
- оценка речи по звучанию;
- фонематический слух;
- звуко-буквенный анализ и синтез слова;
- связная речь;
- лексико-грамматический строй речи;
- состояние голоса;
- темп речи.

*Понимание речи* включает в себя понимание инструкций, которые необходимо выполнить в определенной последовательности. С возрастом в задания включаются ответы на вопросы, объяснение наиболее частоупотребляемых пословиц.

*Связная речь* подразумевает составление рассказа по серии картинок, либо по сюжетной картинке.

*Оценка речи по звучанию* предполагает определение внятности речи ребенка, правильности произносимых им звуков.

*Фонематический слух* - это способность правильно слышать и узнавать звуки. Благодаря фонематическому слуху ребёнок может распознать и различить звуки. Ребёнок со слабым развитием фонематического слуха не опознаёт тот или иной акустический признак звука. Это приводит к неправильному восприятию слов (изначально) и в дальнейшем к неправильному произношению (например: дом-"том", рак-"лак", лук-"люк", жук-"щук")

*Звуко-буквенный синтез слов* – умение по звукам составить слово.

*Звуко-буквенный анализ* – умение выделять звуки на фоне слова.

*Лексико-грамматический строй речи.* Оценивается способность изменять слова по родам, числам, падежам, а также слоговая структура слова (слово должно быть произнесено без пропусков букв, слогов).

*Состояние голоса.* Обращается внимание на звучность и способность менять интонацию голоса.

*Темп речи.* Говорит ли ребенок либо слишком медленно, либо слишком быстро.

### **Рекомендации родителям.**

#### **Делайте!**

Радуйтесь вашему сыну и дочке

Слушайте ребенка внимательно

Устанавливайте четкие и определенные требования к ребенку

В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними

Будьте терпеливы

Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное

Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы

Положительно влияют на развитие речи ребенка:

-правильная, хорошо интонированная речь взрослого, привязанная к определенной ситуации общения и предметно-практической деятельности, доступной ребенку;

-корректная, уважающая личность ребенка форма предъявления ему замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок;

#### **Не делайте!**

Не перебивайте ребенка

Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он устал, расстроен

Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «Она синяя»

Не устраивайте для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание

Не оскорбляйте ребенка

Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил

Не ожидайте от ребенка понимания всех ваших чувств

-речевое общение, ориентированное на практическое взаимодействие взрослого с ребенком во время прогулок и игр.

**Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.** Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

*Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.*

**1.«Слово на ладошке».** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

**2.«Что бывает?».** Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

*Зелёный - ...дом, помидор.*

*Зимняя - ...одежда, рыбалка.*

*Домашнее - ...печенье, задание.*

**3.Скороговорки - языколомки** необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции. Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение несколько раз разными интонациями (удивленно, весело, грустно).

*Проворонила ворона воронёнка.*

*Ткёт ткач ткани на платье Тане.*

**4.«Общие слова».**

1. Ребёнок должен назвать *фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...*

2. Ребёнку предлагается назвать одним словом: *н-р, сосна, берёза, клён – это...*

### 5.«Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

### 6.«Посчитай».

Считаем всё, что можно посчитать. Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока...

пять красных яблоки т.д.

### 7.«Скажи наоборот».

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север- ... и т.п.

Глаголы: пришёл- ..., нырнул- ...

Прилагательные: широкий- ..., маленький- ..., богатый- ... и т.п.

Наречия: далеко- ..., высоко- ...

### 8. «Подбери слово»

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

### 9.«Большой - маленький».

Ребёнку предлагается назвать слово ласково, н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнька, коровушка.

### 10.«Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, н- р: Это овощ, растёт на грядке, круглый,

красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)

11.«Назови, какой...». Образование прилагательных. Н-р, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

12.«Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи.

Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

13.«Подбери слово». Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овощ. Ромашка - ...

### 14.«Расскажи стихотворение».

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.



МАДОУ детский сад №460  
Учитель-логопед Маслюкова А.М.

## Памятка для родителей

# Как говорит ваш ребёнок



2021 год

Учитель-логопед Маслюкова А.М.