

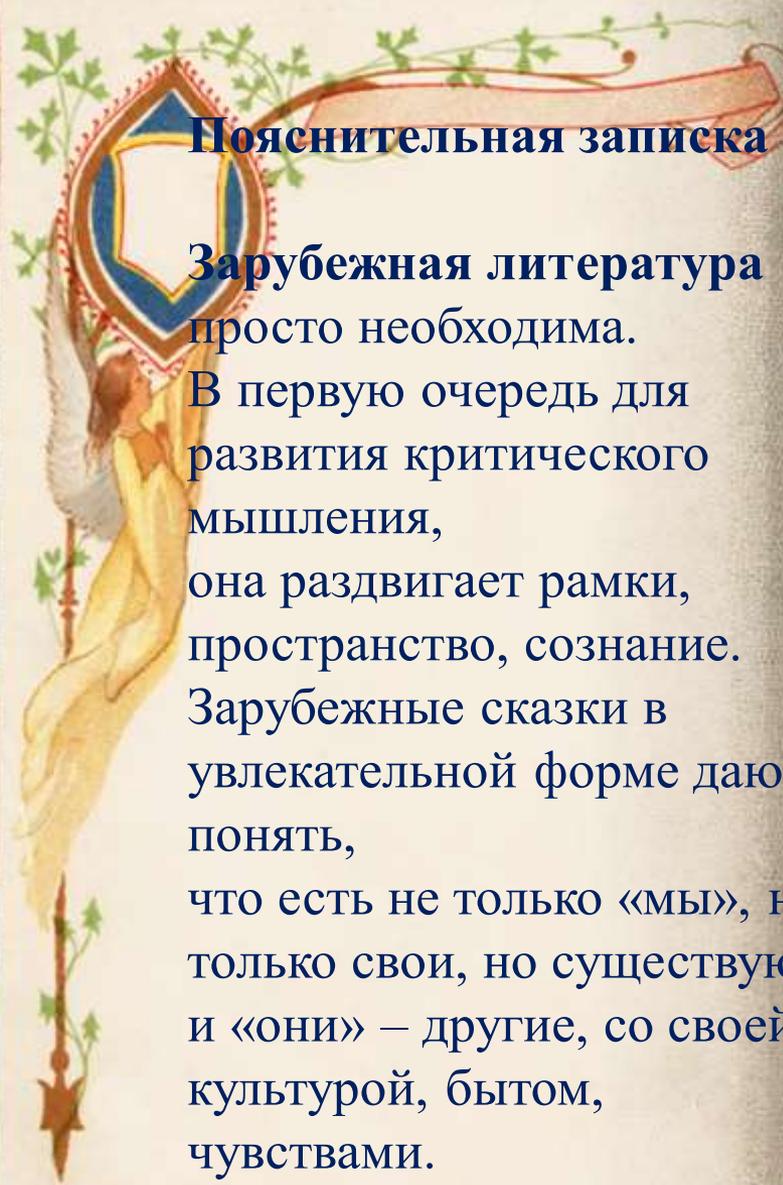


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад №460**

**Городской конкурс-праздник
«Путешествие по зарубежным сказкам
вчера и сегодня»**

**Проект «Волшебный мир зарубежной сказки прошлых
лет»**

**Подготовили:
воспитатель Штырева О.С.
учитель – логопед Никулина Н.В**



Пояснительная записка

Зарубежная литература
просто необходима.

В первую очередь для развития критического мышления, она раздвигает рамки, пространство, сознание. Зарубежные сказки в увлекательной форме дают понять, что есть не только «мы», не только свои, но существуют и «они» – другие, со своей культурой, бытом, чувствами.

Тексты из-за рубежа могут помочь пробудить чувство толерантности и уважения к другим взглядам, ценностям, отношениям, поведению и обычаям, которые не соответствуют привычным.

Это принятие «инаковости» без сомнения в её оправданности.

Это основное условие гуманности и демократии.

Актуальность

Что лучше: прочитать тысячу сказок какой-то одной страны или же прочитать суммарно ту же самую тысячу сказок, но многих или хотя бы нескольких стран? Ответ очевиден: второе несоизмеримо лучше. Литература не знает границ, и хочется верить, что сказки зарубежных писателей так же радуют детей, как и русские народные. Главное — чтобы они понимали, насколько важно читать книги. Ведь чтение — самый лучший способ научиться сопереживать, а умение быть более чутким сейчас важно для нас всех.

Зарубежная литература — это возможность узнать другой мир, понять, о чем думают люди далеко за пределами твоей страны. Важно, чтобы дети, да и люди всех возрастов, стремились к изучению других культур. В конце концов, все мы люди, и нам стоит чаще замечать наши сходства, нежели различия.



Цель- Повысить интерес к чтению, через новые знакомства с зарубежной сказкой.

Задачи:1.Обучающие:

Расширить знания и представления детей о зарубежных сказочниках;

Учить внимательно слушать и понимать смысл сказок;

Закрепить умение пересказывать сказки с использованием настольного театра;

Формировать познавательную активность детей, учить использовать новые знания в разных видах творческой деятельности.

2.Развивающие:

Развивать умение передавать характер героя при драматизации сказок.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.

Формировать потребность к чтению не только сказок.

3.Воспитательные:

Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями;

Воспитание бережного отношения к книгам.

Воспитывать у детей чувство сострадания и положительные эмоции к героям сказок.

Тип проекта - познавательно – творческий, групповой

Продолжительность – краткосрочный

Участники – дети 6-7 лет, воспитатель, учитель – логопед, родители

Проблема - родители не осознают важности влияния на развитие детей, чтения зарубежных сказок.



**Сфера образовательной деятельности, в рамках которой
проводится работа по проекту**

Познавательное развитие

Беседа о значимости библиотеки в современном мире.
Беседа о зарубежных авторах сказочниках.

Социально – коммуникативное развитие

Поход с родителями в книжный магазин, библиотеку.
Дидактические игры с героями сказок.

Художественно – эстетическое развитие

Рисование любимых сказочных героев.

Физическое развитие

Подвижная игра «Красная Шапочка»
Пальчиковая игра «Жили – были гномики»

Речевое развитие

Чтение и обсуждение сказки
«Козлёнок, который считает до 10»
Альф Прёйсен.



Ожидаемый результат

Дети:

развитие духовно-богатой личности ребенка как активного участника проекта, проявляющего интерес к зарубежным сказкам;
создание благоприятных условий для саморазвития ребенка;
владеют расширенным словарным запасом

Родители:

расширен кругозор знаний о важности совместного чтения;
осознание значимости зарубежной сказки в жизни ребёнка

Продукт

- Альбом речевых игр по зарубежным сказкам с иллюстрациями детей.
- Материал по работе с воспитанниками.
- Консультации для родителей.
- Выставка рисунков.
- Презентация проекта.
- Театрализованная постановка.



1 этап – подготовительный

Ознакомление участников с темой проекта.

Работа с педагогами

Составление плана основного этапа, определение целей и задач проекта.

Подбор материала по теме.

Подготовить презентации: «Важность библиотеки в мире цифровых технологий»; «Путешествие с зарубежными сказочниками»

Работа с детьми

Ребята с помощью родителей готовят рисунки к произведениям, которые они прочитали вместе с родителями.

Работа с родителями

Предлагаем родителям освежить свои знания о зарубежных сказочниках и их произведениях, которые они ещё не читали своим детям.

Так же советуем почитать детям уже знакомые сказки.



2- этап – основной

Совместная деятельность педагога и воспитанников:

Чтение зарубежных сказок перед дневным сном и в вечернее время.

Просмотр мультфильмов по зарубежным сказкам.

Выставка в книжном уголке сказок зарубежных писателей.

Беседы с детьми:

«Какие сказки мы читали дома», «Мои любимые сказки»

«Чему учат нас сказки?», «Зарубежные сказки», «Какие бывают сказки»

Презентация – игра «Путешествие в мир зарубежной сказки»

Презентация – экскурсия «Библиотека, её значение в мире технологий»



Рассказывание сказок с использованием различных театров: настольного, пальчикового, перчаточного.

Разгадывание загадок о сказках

Физкультминутка «Мальчик с пальчик».

Пальчиковая гимнастика: «Жили - были гномики»

Дидактические игры: «Отгадай сказку», «Сказочный винегрет», «Из какой сказки герой?»»,

«Чей предмет?», «Угадай героя»

Подвижная игра: «Красная шапочка»

Викторина «Сказки».

Драматизация сказки «Козленок, который умел считать до 10»



Работа с родителями:

Консультация для родителей «Воспитание сказкой».

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендация посещения вместе с детьми книжного магазина, библиотеки.

Помощь в изготовлении костюмов для драматизации сказки.



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!

Какую пользу ребенку приносит хорошая сказка? Чтение сказок подходит детям в любом возрасте. Они получают мощный стимул к развитию в увлекательной форме. Во время слушания у детей активизируется память, внимание, воображение, обогащается словарный запас. Игры по прочитанному сюжету зарождают творческие способности, улучшают мышление, учат фантазировать.



Совместная деятельность детей и родителей

Рисуем вместе с детьми иллюстрацию к сказке.

Придумываем вместе с детьми новое окончание знакомой сказке.

Изготовление пальчикового или теневого театра для игры в группе.



3 этап – Заключительный

Выставка книг « По страницам зарубежных сказок»

Создания альбома «Сказочные речевые игры»

Постановка сказки «Козлёнок , который считает до 10»



Итоговые мероприятия проекта:
Показ сказки «Козлёнок, который считает до 10»
Передача альбома «Сказочные речевые игры» детям старшей группы (май)



Вывод:

Не так важно научить детей читать, намного важнее научить детей обдумывать то, что они читают! Джон Карлин

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Дети перестали читать. Телевизор, планшет, компьютер поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души.

Этот факт вызывает опасения, ведь просмотр видео не так хорошо способствуют развитию мышления и воображения, как чтение. В них преподносят готовые визуальные образы, а выводы зачастую делают вместо зрителя. Это не значит, что визуальный контент бесполезен, но к его выбору нужно подходить тщательнее. Более того, он не заменит книг, поэтому нужно с детства приучать ребенка к разным источникам информации. Чтение поможет детям сформировать собственное мнение об окружающем мире, выработает у него толерантное отношение к другим культурам и ценностям, заставит задуматься о вневременных вопросах.

Педагог Людмила Шеховцова и ее коллеги считают, что чтение книг развивает у ребенка мышление, приучает к усидчивости и самостоятельной работе, формирует мировоззрение. Книги учат справляться с жизненными трудностями, решать моральные дилеммы. Это незаменимое дополнение к родительскому воспитанию.