

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 587



Конспект занятия
«На кондитерской фабрике»
(средний дошкольный возраст)

Составитель: Кобелева Ю.Л.
воспитатель 1 кв.кат.

Екатеринбург 2019 г.

Цель: Создание условий для развития умения классифицировать предметы по 2-м и более свойствам, умения работать со схемами

Задачи:

- Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах, форме, цвете
- Развивать умение рассуждать логически
- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предмета (два свойства)
- Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу, взаимопомощь

Оборудование:

- Блоки Дьенеша;
- Карточки - символы свойств
- Прямоугольники коричневого цвета (дорожки): 4,5*24,5 см – 4 шт., 4,5 *60 – 1 шт
- Тарелочки
- Таблицы для самостоятельной работы
- Картинки (домики «кондитерская фабрика»)-4 шт., к каждому из которых приклеена картинка (изображение определенного фрукта или ягоды)
- Картинки: утенок, цыпленок, лягушонок.
- Атрибуты: одноразовые шапочки

Предварительная работа:

- Выполнение заданий опираясь на схему (обозначение свойств предметов)
- Работа с блоками Дьенеша
- Знакомство детей с профессией кондитер; кондитерской фабрики (беседы, рассматривание иллюстраций)
- Художественное творчество: лепка из пластилина кондитерских изделий: конфеты, баранки и др.

• Словарная работа: фабрика;
↓
кондитер; лекарь;
Игров. по
игру.

Ход занятия:

(Дети заходят в группу, встают в круг)

В: Здравствуйте ребята, давайте поприветствуем наших гостей и друг друга

Вот и собрался наш круг,

Руку дал другу друг.

Люда дала руку Леше,

А Леша дал руку Ване.....

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.

(покачать руками вместе)

Присаживайтесь, ребята на стульчики

В.: Ребята, любите ли вы сладости, конфеты, пирожное

Дети: «Да!»

В.: «Маша приглашает вас на экскурсию на кондитерскую фабрику»

Маша (от лица воспитателя): «Дорогие ребята, на кондитерской фабрике очень много работы, помогите пожалуйста работникам приготовить конфеты и разложить их по коробкам »

Поможем кондитерам?

Дети «Поможем»

В: «Итак ребята, мы - кондитеры. Одеваем шапочки» (дети одевают одноразовые шапочки)

(Дети садятся за стол)

Посмотрите, эти конфеты уже почти готовы (показывает коробку с блоками Дьенеша). Осталось только полить их сверху сладкой глазурью. В первом цехе поливают глазурью со вкусом клубники, во втором – со вкусом апельсина, в третьем - со вкусом груши, а в четвертом цехе – вишни. Знаки на развилке дороги показывают, конфеты какой формы нужно отвезти в каждый цех.

В первый цех какой формы поедут конфеты?(круглой) – клубн.

Во второй?(квадратной) – апельсин

В третий цех какой формы поедут конфеты?(треугольной) – груша

В четвертый?(прямоугольной) – вишня

В.: Ребята, поможем работникам кондитерской фабрики развести конфеты по цехам?

Ребята, посмотрите на доске изображена схема: В первый цех, где поливают конфеты с клубничной глазурью поедут круглые конфеты, во второй, с апельсиновой глазурью – квадратные, в третий, со вкусом груши где

24 12
19

поливают – треугольной формы, а в четвертый - с вишневой глазурью – прямоугольной (*педагог показывает на доске алгоритм выполнения задания*)
(подготовить 4 стола – 4 цеха). На столах условные обозначения: домик (цех фабрики) с изображением фрукта

Дети берут блоки из корзинки и развозят «конфеты», ориентируясь на карточки – символы свойств, а также у каждого есть карточка - обозначение (в какой цех повезут)

Педагог назначает в каждом цехе главного работника по проверке правильности выполнения задания

В.:Варя, проверь, те ли конфеты привезли в первый цех, Вика проверит во втором, Соня – в третьем, Лиза- в четвертом

Молодцы! Конфеты развезли! Не устали!?

Вставайте на коврик

(Дети вместе с воспитателем показывают движения)

Физминутка «Кондитеры»

Испечем бисквит мы пышный,

(встали на цыпочки, потянули руки вверх и развели в стороны)

Он получился отличный!

(руки вперед, показываем жест, обозначающий, что все у нас хорошо)

А теперь, давайте смело

(шаг на месте, вокруг себя)

Превратим его в шедевр!

(шаг на месте, вокруг себя)

Тортик мы украсить можем,

(развели руки в стороны)

Здесь мы вишенку положим,

(протянули ручки, с наклоном корпуса, вперед)

Кремом мы оформим бок,

(руки в бок, и наклонные движения влево, в право)

Всем спасибо, кто помог!

(поклонились до земли)

Е.В. Тихая

В.: Теперь нужно готовые конфеты разложить по коробкам. Справитесь?

Педагог приглашает детей за столы, которые ориентируются по карточкам с изображением фрукта

Дети подходят к столам и выполняют задания. Раскладывают конфеты (блоки) в таблицах, ориентируясь при этом на указанные карточки – символы свойств (цвет и форма)

В.: Молодцы, вы с этим заданием справились!

Маша (от лица воспитателя): Ребята, смотрите, на фабрику, гости приехали: утенок, цыпленок, лягушонок, Они, как и вы, очень любят конфеты. Их работники тоже угостят вкусными конфетами.

Педагог подводит итог занятия, кидает мяч и задает вопросы конкретному ребенку

В.: Давид, кем мы сегодня были?

В.: Таисия, что мы делали?

В.: Андрей, кто из гостей приехал на фабрику?

В.: Маша, на какой фабрике мы побывали?

В.: Спасибо вам, ребята, давайте попрощаемся с гостями

Дети выходят из группы