

Воспитатель Кислицына Оксана Юрьевна, группа «Краски»

2 неделя Тема: «Весна-красна!»

1	2	3	4	5	6	
Тема «Весна-красна!»						
<p>Цели деятельности: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром</p>						
Дата 06.04.2020						
Утро:						
	<p>1. Беседа о весне по вопросам: «Какое время года? Почему вы так решили? Почему весна называется весна-красна?».</p> <p>2. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе весной.</p> <p>3. Загадывание загадок про весну; чтение народной потешки «Пришла весна-веснушка...», чтение стихов о весне</p>	<p>Развивающая игра В. В. Воскобовича «Прозрачный квадрат»</p>	<p>1. Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать; учить видеть главное.</p>	<p>1. Изготовление корабликов из различных материалов.</p>		
День:						
	<p>Изобразительная деятельность: рисование. Т е м а «Весна, ручейки, солнце ярко светит»</p> <p>Цели: учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом); совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства; закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала: беседа о погоде, загадывание загадки о весне; рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»; сравнение погоды на улице и изображения на картине; показ приемов работы – рисование контуров деревьев, ручейков и луж, облаков и солнца, летящих птиц; выполнение заданий детьми; подведение итога</p>					
Сон час						
	Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»					
Вечер:						
	<p>1. Беседа по вопросам: «Какое время года вам нравится? За что вы любите весну?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Весенние слова».</p> <p>Цель: расширить словарь детей за счет имен существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька,</p>			<p>1. Рассматривание иллюстраций в «Весна».</p> <p>2. Игры с мозаикой</p>		

1	2	3	4	5	6
	лучи, капель, подснежник, льдинка и т. д.), имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и т. д.) и глаголов (журчит, трещит, темнеет, тает и др.). 3. Разучивание стихов о весне: И. Токмаковой «Весна», Ф. Льва «Весна-красна»				
Дата 07.04.2020					
Утро:					
	1. Беседа по вопросам: «Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются весной? Из чего птицы строят гнезда?». 2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Возвращаются певцы»	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1. Дидактическая игра «Птички». Цель: упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей. 2. Беседа «Как правильно себя вести»	Обведение по точкам силуэта птицы, узнавание ее и раскрашивание	
День					
	Познавательльно-исследовательская деятельность (математическое развитие) + конструирование. Тема «Времена года» Цели: формировать у детей временные представления; развивать внимание, творческое воображение, конструкторские навыки; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, в плоскостном моделировании. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадок о временах года; счет до 10; игры: «Какое время года?», «Найди лишний предмет», «Назови часть суток»; зарисовка в тетрадах; конструирование кораблей				
	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны скворечники? Из чего делают скворечники?». 2. Чтение стихотворений М. Семёнова «Домик для синицы» Е. Тараховской «Мы построили скворечню»				
Вечер:					
	1. Беседа по вопросам: «Когда бывает радуга? Какого она цвета?». 2. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» 3. Опыт «Раскрасим радугу». Цель: познакомить с цветами радуги; получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвета методом смешивания двух цветов			Конструирование на тему «Построй укрытие от дождя людям и животным»	
Дата 08.04.2020					
Утро					
	Беседа на тему «Какие цветы расцветают весной?». Цели: уточнить и расширить представления о первых цветах весны; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к	Игра «Собери цветок»	1. Рассматривание весенних трав, первоцветов. 2. Дидактическая игра «Что расскажет полотенце»	1. Массаж рук ворсовой щеткой «Весна пришла»	

1	2	3	4	5	6
	природе				
День					
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) + Чтение художественной литературы. Т е м а «Рассматривание картин с весенним пейзажем» Ц е л ь : учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна – поздняя весна», находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание картин «Ранняя весна», «Поздняя весна»; сравнение картин; нахождение отличий, рассматривание картин с изображением различных природных явлений, характерных для весны; проговаривание закличек о весне: «Весна-весняночка», «Весна, весна, отворяй ворота», «Солнышко, покажись»</p>					
Сон час					
Чтение литературных произведений о жизни диких животных весной					
Вечер:					
1. Упражнение «Назовите признаки весны». 2. Беседа на тему «Чем весна отличается от других времен года?». 3. Чтение стихотворения О. Высотской «Разговор с весной» 4. Рисование на тему «Нарисуй картинку про весну» Ц е л и : учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение гармонично располагать изображение на листе				1. Проведение опытов с зеркальцем. 2. Игра «Солнечные зайчики».	
Д а т а 09.04.2020					
Утро					
1. Беседа по вопросам: «Кто просыпается весной? Что происходит с животными весной?». 2. Загадывание загадок о животных. 3. Рассказ родителя об изменениях в жизни животных весной. 4. Упражнение «Голоса животных»		Игра «Отбери фигуры»	1. Драматизация русской народной сказки «Лиса и кувшин». Ц е л ь : учить детей говорить внятно, голосом средней силы.	1. Конструирование животных из природного материала. 2. Слушание аудиозаписи «Голоса леса»	
День					
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Т е м а «Путешествие по экологической тропе – Весна» Ц е л и : учить детей различать и называть хвойные и лиственные деревья (ель, сосна, дуб, береза), сравнивать их, находить общие признаки (у всех деревьев есть крона, ствол, ветви, корни); уточнить знания детей о состоянии растений весной (на деревьях набухают почки, появляются проталины у</p>					

1	2	3	4	5	6
	<p>оснований деревьев); дать понятие об экосистеме «Парк» и его отличиях от леса; развивать речь детей, умение подбирать определение к слову, логически мыслить, устанавливая взаимосвязи: состояние неживой природы – растительный мир – животный мир; воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> беседа по вопросам: «Чем отличается лес от парка? Какое сейчас время года?»; прогулка по остановкам экологической тропы: остановка «Сосна» (зарисовка объекта, отметка на карте); остановка «Водопад» (рассказ родителя о водопаде); сравнение ели с сосной, зарисовка ели; остановка «Дуб, береза» (рассматривание набухших почек); чтение стихов; остановка «Травянистые растения, кустарники» (зарисовка); остановка «Канавка»; остановка «Муравейник»; упражнение «Докажи Незнайке, что настала весна»; чтение стихов о весне, прощание с деревьями</p>				
Сон час					
	Чтение потешки «Солнышко-колоколнышко»				
Вечер					
	Музыкальный досуг: игра-ситуация «Весна стучится в окна» Ц е л и : развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие. <i>Краткое содержание:</i> разминка для голоса «Звенит капель»; уточнение примет весны; чтение русской народной заклички «Солнышко, пробудись!»; пение «Песенки ручейков»; игра на музыкальных инструментах: металлофонах, треугольниках, колокольчиках, бубнах; слушание музыки ручейков			1. Самостоятельные игры в «Центре игры». 2. Игры с мягкими игрушками-животными	
Д а т а 10.04.2020					
Утро					
	Беседа по вопросам: «Какие насекомые появляются весной? Чем бабочка отличается от жука?»	Счет предметов с ребенком	1. Рассматривание открыток «Бабочки». 2. Пение песен: «Бабочки» (муз. Е. Тиличеевой), «Жук» (муз. В. Карасёвой)	Лепка бабочек из пластилина	
День					
	<p>Изобразительная деятельность: аппликация. Т е м а «Как красив наш одуванчик» Ц е л и : учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы. <i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала; загадывание загадки об одуванчике; рассматривание одуванчиков; показ приемов вырезания, напоминание правил наклеивания деталей; выполнение аппликации детьми; подведение итога; выставка работ на стенде</p>				
Сон час					
	Релаксация под музыку М. Карминского «Крошка Вилли-Винки»				
Вечер					
	1. Беседа на тему «Почему весной бывают наводнения?».			1. Рассматривание	

1	2	3	4	5	6
	<p>2. Сравнение природы в разные времена года и уточнение правил поведения в природе.</p> <p>3. Дидактическая игра «Зима или весна?»</p> <p>4. Дидактическая игра «Закончи предложение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зимой небо пасмурное, а весной – ... (<i>ясное</i>). – Зимой солнце стоит низко, а весной – ... (<i>высоко</i>). – Зимой воздух холодный, а весной – ... (<i>теплый</i>). – Зимой дни короткие, а весной – ... (<i>длинные</i>). 			картины И. Левитана «Весна – большая вода».	

3-я неделя Тема: «Пернатые соседи и друзья»

1	2	3	4	5	6
Тема «Пернатые соседи и друзья»					
Цели деятельности: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства					
Дата 13.04.2020					
Утро					
	<p>1. Разучивание считалки:</p> <p>Говорят, на заре Голубь, гусь и галка Собирались на горе – Вот и вся считалка.</p>	Упражнение детей в лазанье под дугу	Беседа по вопросам: – У кого шея длиннее: у гуся или утки? – У кого хвост больше: у петуха или курицы? – Петух больше или меньше курицы? – У утки нос шире или уже, чем у гуся?		
День					
<p>Изобразительная деятельность: рисование. Тема «Птичка-невеличка»</p> <p>Ц е л и : познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы с гуашью; развивать умение работать кистью; поощрять творческую инициативу.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> сюрпризный момент; беседа о росписи народных игрушек; показ способов расписывания фигурки птицы; самостоятельная работа детей – роспись плоскостного изображения филимоновской игрушки; подведение итога</p>					
Сон час					
	Словесная игра «Бывает – не бывает»				
Вечер					
	<p>1. Игра «Кто как кричит?».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> включить аудиозапись</p>	Загадывание загадки:	1. Ознакомление с детенышами птиц. <i>Краткое содержание:</i> родитель, показывая картинки,	1. Игра с палочками Кюизенера «Скворечник»	

1	2	3	4	5	6
	<p>голосов разных птиц. Дети отгадывают, чей голос звучит.</p> <p>2. Упражнение в употреблении предлогов в речи.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> показывать и менять на листе расположение одного предмета по отношению к другому: птица на дереве, под деревом, за деревом, перед деревом, около дерева, над деревом, в дупле дерева и т. п.</p>	<p>Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. <i>(Муравьи.)</i></p>	<p>говорит: «У совы – совенек, у воробья – воробышек, у грача – грачонок. Если несколько птенцов, то у совы – совята, у грача – грачата, у аиста – аистята, у вороны – воронята». Дети повторяют названия птенцов в единственном и множественном числе: совенек – совята, грачонок – грачата, вороненок – воронята. Дети считают птенцов на картинках: 1 совенек, 2 совенка... до 5; 1 аистенок, 2 аистенка... до 5.</p>	<p>Ц е л и : закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета.</p>	

Д а т а 14.04.2020

Утро

<p>1. Рассказ о голубях: «Голуби бывают различной величины: от размера маленькой трясогузки до размеров средней курицы. У них маленькая голова и короткая шея. Сравнительно короткие ноги с четырьмя пальцами. Клюв тонкий, удлинённый. Высота клюва больше, чем ширина; края загнуты внутрь, у некоторых пород голубей клюв не смыкается. Перья жесткие, закругленные, плотно прилегают к телу, некоторые перья довольно большие. У голубей между перьями образуется пудра, подобная тальку. Она защищает оперение от сырости. Хвост чаще всего короткий и слегка закругленный, у некоторых видов длинный. Крылья длинные и острые – верный признак хорошего летуна. Перья могут быть окрашены в один цвет, но бывают и пестрые, часто с металлическим отливом. К вечеру голубей становится все меньше, темнеет, и они улетают под крышу, где живут и готовятся ко сну. Полет голубей быстрый. Они с большой скоростью могут преодолевать значительное расстояние. Во время полета крылья у голубей издают свист.</p>	<p>Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами</p>	<p>1. Загадывание загадок о птицах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить не умеет, Хочет сделать шажок – Получается прыжок. <i>(Воробей.)</i> • Красногрудый, чернокрылый, Любит ягодки клевать. С первым снегом на рябине Он появится опять. <i>(Снегирь.)</i> • Кто из леса прилетит? Кто на крыше затрещит? Белобокая болтунья, Говоруша, стрекотунья, Белый бок и длинный хвост. Что за птица – вот вопрос? <i>(Сорока.)</i> • Птица белая, как снег. Птица, что красивей всех, Выгибает гордо шею. Назови ее скорее! <i>(Лебедь.)</i> • Всех приметней птиц, черней, Чистит пашню от червей. 	<p>1. Задание детям: «Возьмите перышки и, подбрасывая их вверх, наблюдайте за их полетом».</p>	
--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6
	<p>Большинство голубей издает отрывистые, глухие и стонущие звуки, у некоторых голос похож на смех.</p> <p>У этих птиц очень хорошо развито зрение и слух, поэтому к голубям трудно подкрасться.</p> <p>Разыскивая свой корм на земле, голуби много и усердно бегают, поэтому их считают ловкими и выносливыми птицами».</p>		<p>Взад-вперед по пашне вскачь. А зовется птица... (<i>грач</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит, А только лечит. <p style="text-align: center;">(<i>Дятел.</i>)</p>		
День					
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) + конструирование. Т е м а «Найди Микки Мауса»</p> <p>Ц е л и : дать детям знания о временных понятиях; развивать внимание, творческое воображение.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> игра «Найди Микки Мауса» (среди картинок с изображением частей суток); определение признаков различных частей суток; игра «Найди нужный стул» (обозначающий определенное время суток); составление узоров из «Геометрической мозаики»</p>				
Сон час					
	Пальчиковая гимнастика в парах «Бежали мимо речки смешные человечки»				
Вечер					
	<p>1. Упражнение «Потому, что...».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> родитель начинает предложения, а дети заканчивают, используя слова «потому что».</p> <p>Машина без колеса, потому что... .</p> <p>Мишка грязный, потому что... .</p> <p>Мама купила Оле новую куклу, потому что... .</p> <p>Игрушки валяются на полу, потому что... .</p> <p>2. Рассказ родителя: «Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка.</p> <p>Его часто называют «серый воробышек». А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Весной воробы любят закусить мошками, комарами,</p>		<p>1. Описание грача и беседа по вопросам.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> родитель показывает грача на картинке и рассказывает:</p> <p>«Грач черный. У него есть клюв, два крыла, две лапки. Тело покрыто перьями. Он ест червяков, кричит «крак-крак». Грач – перелетная птица».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какого цвета грач? – Что у него есть? – Чем покрыто его тело? – Как он кричит? – Грач – зимующая или перелетная птица? <p>2. Игра «Назови слова со звуком...»</p> <p>Звери бегают, а птицы – ... (<i>летают</i>).</p> <p>Соловьи поют, а вороны ... (кричат).</p> <p>Воробы не улетают зимой, а дикие утки – ... (<i>улетают на юг</i>).</p> <p>Ворона – зимующая птица, а скворец – ...</p>		

1	2	3	4	5	6
	гусеницами и тлей, летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих собратьев»		<i>(перелетная).</i> У снегиря грудка красная, а у синицы – ... <i>(желтая).</i> У воробья глаза маленькие, а у совы – ... <i>(большие)</i>		
Дата 15.04.2020					
Утро					
	Исправление ошибок в предложениях. <i>Краткое содержание:</i> родитель читает предложения и предлагает детям исправить в них ошибки: – Деревья в парке прикрепили к скворечникам. – Новые скворечники поселились в скворцах. – Птицы лают и мяукают	Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком».	1. Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...». В о п р о с ы к д е т я м : – О ком этот рассказ? – Что хотела галка? – Сколько воды было в кувшине? – Что стала делать галка? – Какой можно назвать галку?		
День					
Коммуникативная деятельность (развитие речи) + Чтение художественной литературы. Т е м а «Птицы» Ц е л и : подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине и по серии картин; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; побуждать к переходу к монологу; активизировать словарь; учить говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации. <i>Краткое содержание:</i> проговаривание чистоговорки «Проворонила ворона вороненка» вопросительно, удивленно, испуганно; рассматривание иллюстраций на тему «История с воронами в лесу»; составление рассказов по иллюстрациям; физкультминутка «Ворона на березу села»; рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения в природе, беседа по иллюстрациям; рассматривание картины про птиц; беседа по вопросам					
Сон час					
	Разучивание ритмической гимнастики: Стой-ка смирно, руки вниз, Гнись пониже, не ленись! Кто с зарядкой дружит смело, Тот с утра прогонит лень, Будет сильным и умелым, И веселым целый день.		<i>Ноги вместе, руки вдоль туловища.</i> <i>Наклоны вперед.</i> <i>Приседают.</i> <i>Прыжки на месте.</i> <i>Хлопают в ладоши.</i> <i>Шагают на месте</i>		
Вечер					
	Этюд «Маленькая птичка». <i>Краткое содержание:</i> детям дают в руки	Закрепление у детей знаний о некоторых	1. Рассказ о том, что весной птицы появляются у мест гнездования и строят гнезда из веток; самка	1. Рассматривание иллюстраций	

1	2	3	4	5	6
	пушистую, мягкую игрушечную птицу. Родитель говорит: «Прилетела к вам птичка, она такая маленькая, беззащитная. Она так боится коршуна. Подержите ее, успокойте». Дети берут птичку, гладят ее, говорят добрые слова	профессиях	высиживает птенцов, а самец ее кормит; птицы защищают свои гнезда от врагов – кошек и собак. 2. Рассматривание иллюстраций по теме рассказа.	с изображением сизых голубей, выделение особенностей внешнего вида.	

Д а т а 16.04.2020

Утро

Упражнение «Исправьте ошибки в предложениях»: – У гуся три лапы. – У курицы на ногах перепонки. – У петуха четыре ноги. – Гусь покрыт шерстью. – У гуся борода. – Цыплята хорошо плавают. – У гуся короткая шея	Закрепление у детей знаний о назначении предметов домашнего обихода	1. Ритуал приветствия «Перышко». <i>Краткое содержание:</i> родитель говорит: «Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша. Я рада тебя видеть». Теперь Даша берет у меня перышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Катя, я так рада тебя видеть» и так далее».		
--	---	---	--	--

День

Познавательно-исследовательское развитие: сенсорное развитие + познание предметного мира. Т е м а «Обувь»					
Ц е л и : учить описывать предметы обуви, выполнять движения под музыку; развивать внимание, мышление; продолжать приучать слушать художественные произведения.					
<i>Краткое содержание:</i> рассматривание предметов обуви; сравнение предметов обуви; описание предметов обуви; слушание стихотворения «У маленькой Мэри» (английская нар. песенка, перевод С. Маршака); выполнение музыкально-ритмических движений под песенку «Сапожки скачут по дорожке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); упражнение на развитие внимания; определение местонахождения предметов в пространстве					

Сон час

Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица»					
---	--	--	--	--	--

Вечер

Концертная программа с элементами театрализации «Ребятам о зверятах» Ц е л ь : развивать навык выступления детей на публике; способствовать раскрытию творческих способностей					
--	--	--	--	--	--

Д а т а 17.04.2020

Утро

1	2	3	4	5	6	
	<p>1. Беседа по вопросам: – У кого на лапках перепонки? – У кого гребешок? – У кого хвост веером? – Кто умеет плавать? – У кого шея длинная? – У кого шпоры на ногах?</p>	<p>Обучение детей установлению простейших связей между явлениями живой и неживой природы</p>	<p>Выполнение имитационного упражнения: Вышли уточки на луг: «Кря-кря-кря!» (<i>Шагают.</i>) Пролетел веселый жук: «Ж-ж-ж!» (<i>Машут руками, как «крыльями».</i>) Гуси шеи выгибают: «Га-га-га!» (<i>Круговые вращения шеей.</i>) Клювом перья расправляют. (<i>Повороты туловища влево-вправо</i>)</p>			
День						
	<p>Изобразительная деятельность: лепка. Т е м а «Курица и цыплята» Ц е л и : учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации; показ приемов лепки цыплят; подвижная игра «Убеги от кошки»; подведение итога</p>					
Сон час						
	Речь с движением «Аист»					
Вечер						
	<p>1. Разучивание физкультминутки: Над волнами чайки кружат, (<i>Дети машут руками, словно крыльями.</i>) Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем – мы с тобою! Мы теперь плывем по морю (<i>Дети делают плавательные движения руками.</i>) И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй!</p>	<p>Закрепление знаний детей о насекомых</p>	<p>1. Загадывание загадок: • Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает. (<i>Курица.</i>) • Красные лапки, щиплет за пятки, Беги без оглядки. (<i>Гусь.</i>) • Хвост с узорами, сапоги со шпорами, Всех бужу, хоть часов не завожу. (<i>Петух.</i>) • Явился в желтой шубке, Прощайте, две скорлупки. (<i>Цыпленок.</i>)</p>			