

План работы с родителями старшей группы «Почемучки»
Вторая неделя. Воспитатель Сабитова О.М.

Тема: День здоровья

13.04.2020

Образовательная задача:

Уточнить знания ребенка о понятиях «здоровье», «болезнь» и «причины болезни».

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.

Знакомить ребенка с тем, как витамины влияют на организм человека.

Воспитательная задача:

Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Активизация словаря:

Микробы, вирусы, здоровье, витамины, распорядок дня, закаливание.

Для игры заморозить в морозилке несколько кубиков льда.

Предложить ребенку поговорить о здоровье. На какое слово похоже слово «здоровье»? (*выслушать ответ ребенка*). Слово «здоровье» похоже на слово «здравствуй». Когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья.

«Хочешь себе здоровья – здоровайся со всеми». Кому бы ты хотел пожелать здоровья? В первую очередь мы желаем здоровья своим близким. А мне ты желаешь здоровья? И я тебе желаю здоровья. А как ты понимаешь, что значит быть здоровым? Быть здоровым, это когда ты не болеешь, растешь, когда хорошее настроение, когда можно гулять на улице, когда чувствуешь у себя силы и многое можешь сделать. А ты чувствуете себя здоровым?

Послушай себя... А как ты считаешь, ты здоров почему? (*ответы детей*).

Что мы делаем, для того, чтобы быть здоровыми и не болеть?

Мы делаем зарядку, гуляем на свежем воздухе, повара, в детском саду, готовят вам вкусную здоровую пищу и полезный чай с лимоном и шиповником, пьете кислородный коктейль. Когда вы выходите из группы, младший воспитатель, Елена Валерьевна, открывает окна и проветривает помещение, чтобы воздух был чистым, делает влажную уборку.

А ты знаешь, что каждый человек сам может укрепить себе здоровье? Есть такая поговорка: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Я открою тебе маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма.

Первый лучик нашего здоровья – это **сила!** А где находится наша сила? (*сила в мышцах*). Чтоб быть сильным, надо делать зарядку!

Физкультминутка «Зарядка».

Рано утром на зарядку друг за другом мы идём.

И все дружно по порядку упражнения начнём.

Раз – подняться, подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – тихонько сесть (можно повторить несколько раз).



Упражнение «Буря» - дышать через трубочку в воду. (*Вдох – через трубочку - выдох в воду*).

А как ты думаешь, чем мы дышим? (*кислородом*).

Откуда в воздухе появляется кислород? (*из растений и деревьев*). Воздух богатый кислородом – чистый воздух! Когда воздух свеж и чист – дышится легко, появляется бодрость, хорошее настроение.

Как же зовут второй лучик здоровья? **Воздух!**

Чтобы быть здоровым, нужен чистый свежий воздух.

А как ты думаешь, без чего человек не сможет прожить, кроме воздуха и воды? ...Все живые существа питаются. Человеку тоже нужна пища, чтобы расти и развиваться. Мы с тобой едим разные продукты. Но еда может быть, как полезной для организма, так и вредной. Чем отличаются «вредные и полезные» продукты? (*содержанием витаминов*). В полезной еде живут витамины, которые помогают детям расти здоровыми. Витамины – это важные для здоровья человека вещества. Они, как солдаты, охраняют наш организм от злых вредных микробов и разных болезней. У витаминов, как и людей, есть имена, их зовут А, В, С, Д.

Где живут витамины? (*Они живут в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах*).

Игра «Полезное – вредное» (*ребенок должен из разных продуктов отобрать только полезные, а вредные «выбросить» в ведро. Можно использовать карточки с продуктами, можно называть продукты, а ребенок будет отвечать полезные они, или вредные! А можно использовать домашний продуктовый запас!*).

Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда!

Следующий лучик нашего здоровья – **витамины!**

Каждый витамин отвечает за своё. Чтобы у тебя были зоркие глаза, нужно есть витамин А. Его еще называют витамином роста. Живёт он в оранжевых и красных овощах и фруктах. Подумай, в каких продуктах питания мы можем найти витамин А? Назовите их... (*морковь, яблоко, болгарский перец, тыква, рыба и яйца*).

Помни истину простую – лучше видит только тот, кто жуёт морковь сырую или пьёт морковный сок!



Хочу познакомить тебя еще с одним - витамином В, он помогает сердцу, чтобы оно хорошо работало и даёт энергию всему организму. Витамин В мы можем найти в *черном хлебе, мясе, геркулесе, горохе, орехах*).

**Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку,
Черный хлеб полезен нам
И не только по утрам!**



Продолжим знакомство с витаминами. Для того чтобы ваш организм был как крепость, не подпускал злых микробов и не позволял им заразить нас болезнями очень нужен витамин С. Он живет во всем кислом. Как ты думаешь, в каких продуктах питания мы можем найти витамин С? (*лимон, апельсин, шиповник, мандарин, смородина, клубника, капуста, редис, лук*).

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он!



А теперь познакомимся с витамином Д. Он делает наши ноги и руки крепкими и укрепляет кости. Этот витамин бывает в таких продуктах, как: *рыбий жир, яйца, молоко, творог, сыр, печень*). А еще витамина Д много у солнышка, и оно щедро делится с нами, когда мы гуляем летом на улице (солнечный витамин).

**Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный - надо пить.
Он спасает от болезней.
А нам без них лучше жить!**



Какая опасность грозит нашему организму при нехватке витаминов? (*Болезни*). Мы открыли еще один из секретов: чтобы быть здоровыми, сильными, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно есть витамины.

(Вынуть из морозилки лед и предложить взять ребенку пару кусочков). Следующий лучик нашего здоровья - вот он! Возьми льдинки и разотри ими щечки.

**Смолоду закалишься,
На весь век сгодишься.**

(*Ребенок растирает щеки и вытирается салфеткой*).

Хорошо, свежо, приятно. Замёрзли твои пальцы? Давайте их разогреем. Возьми карандаш.

Пальчиковый массаж:

Мы научимся карандаш.

Между пальцами катать,

Это в школе нам поможет

Буквы ровные писать!

Как ты думаешь, почему именно холодом закаляется человек? А тебе нравится закаляться? Какие виды закаливания ты знаешь? (*Ходьба босиком, облегченная одежда*).

Закаливай себя, здоровый человек и старым не болеет!».

Следующий лучик нашего здоровья – **закаливание!**

А теперь, давай внимательно посмотрим друг на друга, почему у нас сверкают глаза? ... Почему у нас добрая улыбка? ... Почему мы весело улыбаемся?... Какое у нас настроение?...

Хорошее настроение и улыбка – это защита от всех болезней. **Хорошее настроение** - вот имя последнего лучика здоровья!

В конце занятия предложить ребенку слепить полезные продукты!

Тема: Транспорт

14.04.2020

Образовательная задача:

Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.

Воспитательная задача:

Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.

Активизация словаря:

Легковой автомобиль, грузовик, трамвай, экскаватор, поезд, троллейбус, дирижабль, вертолёт, подъёмный кран, яхта, плот, капитан, кондуктор, автомеханик, водитель, наземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт, специальный транспорт, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.

Предложить ребенку поговорить о транспорте.

Давай вспомним, что такое транспорт? (Это то, на чем можно передвигаться, перевозить грузы).

1. ВИДЫ ТРАНСПОРТА



Дидактическая игра «Летает, плавает, едет».

(Игровая задача: закрепить представление детей о видах транспорта по среде передвижения.)

Итак, есть разные виды транспорта. Как называется транспорт, который движется по воде? (Водный транспорт).

Что может плыть по воде? (катер, яхта, парусник, корабль, плот и т.д.)

Как называется транспорт, который едет по земле, по асфальту, по дороге? (наземный транспорт). Назови наземный транспорт (велосипед, машина, мотоцикл, троллейбус, трамвай и т.д.).

А как называется транспорт, что едет под землей? (подземный) Как называется подземный транспорт? (метро)

Транспорт, который движется по воздуху, как называется? (Воздушный транспорт, какой?) Что еще может летать, кроме того, что мы отгадали? (вертолет, аэроплан, дирижабль).

Давай поиграем в игру «Путаница». Если то, что я скажу, правильно, ты показываешь вот так (большой палец) и говоришь – да-да!, а если неверно – машешь руками и говоришь - нет-нет-нет!

Дидактическая игра «Путаница»

- Транспорт воздушный мы полюбили,
- Птиц всех быстрее летят автомобили.
- На работу всех с утра нас развозят доктора.
- К морю Черному мы в мае полетели на трамвае.
- В детский сад сегодня нас привезли в автомобиле – просто класс!

(Ребенок руками показывает и отвечает: да-да... ..нет – нет)

Люди придумали транспорт не только для передвижения на большие расстояния, но и для облегчения своего труда. Чтобы работать на транспорте, нужно много знать. Перечисли, какие профессии ты знаешь, которые связаны с машинами? (*Водитель – водит машину, кондуктор – распространяет билеты за проезд, автомеханик - ремонтирует машины, таксист водит такси, тракторист работает на тракторе, крановщик на подъёмном кране и т.д.*).

Транспорт бывает пассажирский и грузовой. А еще есть специальный, который помогает людям выполнять различные работы. Какой ты знаешь пассажирский транспорт?



Пассажирским транспортом люди пользуются очень часто. Давай вспомним, как себя нужно вести в нем.

(Не шуметь, вести себя вежливо, не отвлекать водителя, не бегать по салону транспорта, уступать место пожилым людям, приобретать вовремя билеты, не сорить, не пачкать других пассажиров, снимать объемные рюкзаки или сумки и т.д.).

Физкультминутка

Руки в стороны, в полет отправляем самолет.

Левое крыло вперед, правое крыло вперед,

Раз, два, три, четыре – полетел наш самолет.

На машине едем быстро, быстро, *(руки держат руль, крутим руль)*

Поезд мчится во весь дух *(руки согнуты в локте, движение поезда)*

Чух-чух-чух-чух!

Весла в руки мы берем, быстро к берегу гребем.

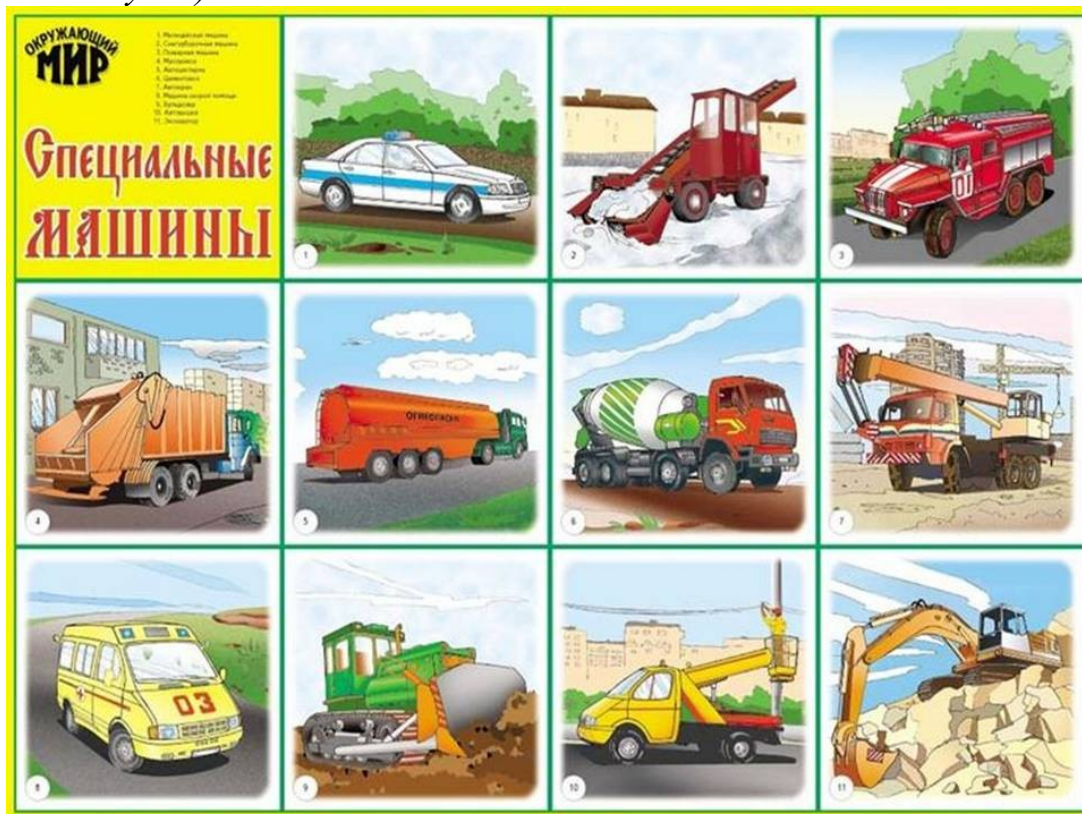
К берегу пристала лодка мы на берег спрыгнем ловко.

И поскачем по лужайке будто зайки, будто зайки.

Посмотри на эту картинку: какой транспорт здесь изображен? Для чего он предназначен? (Это **грузовой транспорт**, он перевозит различные грузы. Можно спросить какой груз перевозит).



Как ты думаешь, какой транспорт называют **специальным**? (ответ ребенка). Специальный транспорт нужен для очень ответственной работы, с которой обычные машины не справятся. Этот транспорт используют, если требуется срочная помощь: пожарная машина, скорая помощь (это может быть машина и вертолет), полицейская машина. Какие номера телефонов набирают при пожаре? (можно повторить с ребенком телефоны экстренных служб)



Тема: В стране геометрических фигур

15.04.2020

Образовательная задача:

Закрепить знание геометрических фигур.

Воспитательная задача:

Воспитывать познавательный интерес к математике.

Что потребуется для занятия:

Геометрические фигуры из картона, 4 листа бумаги (для физминутки), на которых нарисованы 3 точки, 5 зеленых елочек, 4 бабочки, 6 кружков.

Добрые друзья

Давным-давно в замечательной стране Геометрия жили не обычные люди, а геометрические фигуры: Круг, Овал, Треугольник, Квадрат и Прямоугольник. Были они хорошими друзьями и всегда друг другу помогали. Однажды друзья поссорились, доказывали, что каждая фигура лучшая. Круг говорил: «Я лучше всех, таких как я, не счесть: круглая тарелка, колесо, монета. Не найдешь углов, у меня их нету». Овал кричал: «Я красивее всех, у меня удлинённая окружность. В ванной зеркало овал, и блюдо, и яйцо, а еще лицо у человека». Треугольник перебивал всех: «Нет красивее, чем я, ведь у меня три одинаковых угла. Треугольное седло у велосипеда и крыло у самолета». Тут рассерженный Квадрат говорит: «Ты дольку шоколада отломи и получится квадрат. На стене плакат-квадрат, и окно квадратное, и стул квадратный. Доска, где шахматы стоят, и каждая клетка на ней тоже квадрат. Квадрат – четыре стороны, все стороны равны, и все углы прямые». Прямоугольник говорит Квадрату: «Я почти такой же, как ты, у меня тоже четыре угла, правда, я длиннее. Дверь – прямоугольник, книга – прямоугольник». Круг им всем говорит: «Ребята, что же мы делаем? Зачем спорим? Ведь все фигуры хороши, по-своему красивые». Друзья поняли, что были неправы и помирились.

Сегодня мы с тобой отправимся в необычную страну. Что это за страна ты попробуешь догадаться сам. Сначала отгадай загадки и скажи, о каких предметах идёт речь, как одним словом их можно назвать.

- На тарелке, как венок,
Как веселый колобок,
И на мяч похож наш друг,
Угадайте, это ... (круг)
- Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его ... (квадрат)
- Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны.
Ну, пожалуй, и довольно.
Что ты видишь? (треугольник)

- Если б взял бы я кружок,
С двух сторон немного сжал,
Отвечай скорее точно,
Получился бы... (овал)
- Похож на книжку, на тетрадку,
На большую шоколадку.
Аккуратный, словно школьник,
Как окно... (прямоугольник)

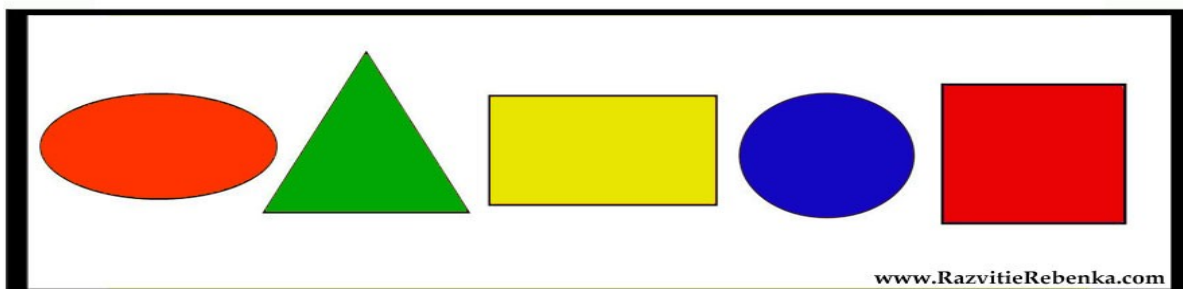
Игровое упражнение «Заметь всё».

На столе выкладываем в один ряд карточки с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Предлагаем ребенку рассмотреть их в течение 10 секунд. Затем карточки закрываются.

- Какие фигуры ты запомнил?
- Сколько их?
- Какого они цвета?
- В какой последовательности они расположены?

Затем фигуры меняются местами (ребенок закрывает глаза).

- Посмотри, что изменилось?



Физминутка.

Показываем ребенку карточки с изображением разного количества предметов, ребенок считает и выполняет движения в соответствии с текстом.

- Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки. (3)
- Сколько ёлочек зелёных,
Столько выполним наклонов. (5)
- Приседаем столько раз,
Сколько бабочек у нас. (4)
- Сколько покажу кружков,
Столько выполним прыжков. (6)

Ориентировка на листе бумаги.

(ребенок выполняет задание на листе бумаги).

В центр листа положи круг.

В правый верхний угол положи квадрат.

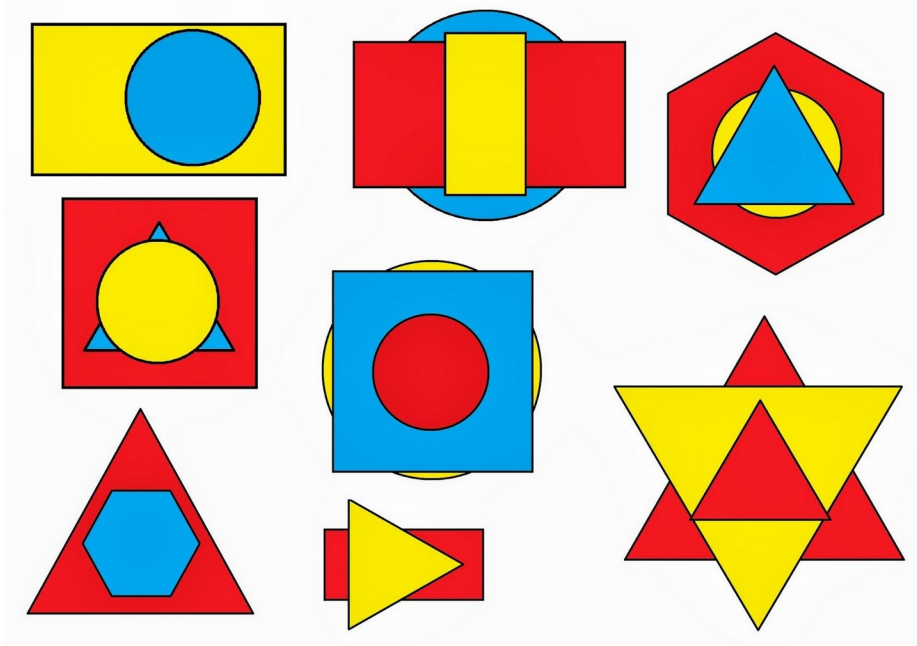
В правый нижний угол положи треугольник.

В левый нижний угол положи овал.

В левый верхний угол положи прямоугольник.

Что спрятано?

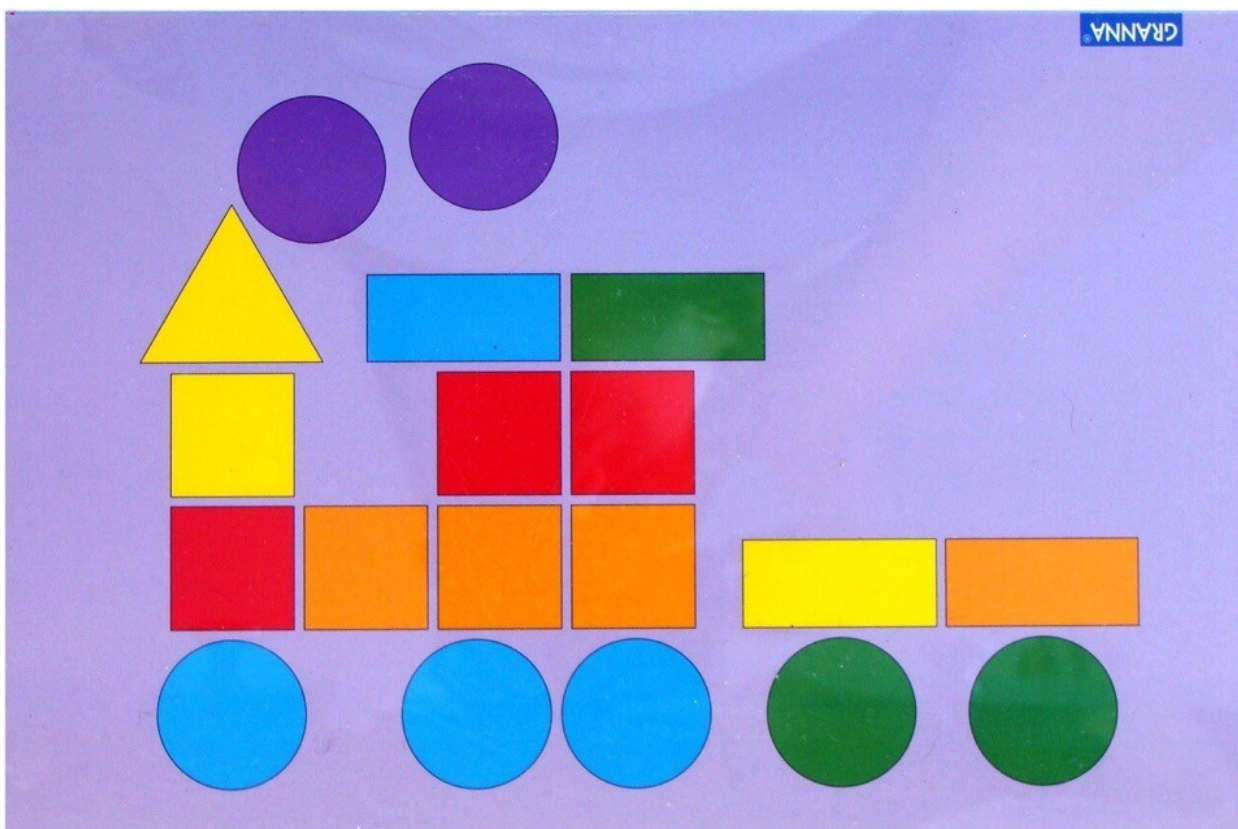
(предложить ребенку назвать какие фигуры спрятались друг за другом)



Что лишнее?

(в каждом ряду найти лишнюю фигуру, объяснить почему она лишняя)

Предложить ребенку сделать аппликацию из геометрических фигур



Тема: Интересное путешествие в академию логических задач

16.04.2020

Образовательная задача:

Учить отгадывать математические загадки; воспитывать умение делать самостоятельные выводы и суждения, доводить дело до конца.

Воспитательная задача:

Формировать у детей эмоционально-положительный отклик на совместную деятельность.

Сегодня у нас необычное занятие, я предлагаю тебе отправиться в академию логических задач.

1. «Назови, одним словом и наоборот».

Я буду называть несколько слов, а ты называешь одно слово (*бросаете мяч ребенку, от думает, бросает мяч обратно и называет ответ*).

- Платье, рубашка, пальто, свитер как можно назвать все одним словом? (одежда).
- Медведь, волк, заяц, лиса? (дикие животные).
- Чашка, кастрюля, чайник, тарелка? (посуда).
- Стул, стол, шкаф, кровать? (мебель).
- Одуванчик, ромашка, василек, колокольчик? (цветы).
- Кошка, собака, корова, лошадь? (домашние животные).
- Карандаш, линейка, ручка, фломастер? (школьные принадлежности).
- Автомобиль, поезд, вертолет, самолет? (транспорт).

- Яблоко, груша, слива, банан? (фрукты).
- Помидор, огурец, свекла, капуста? (овощи).

А теперь поиграем наоборот, я называю одно слово, а вы называете несколько слов.

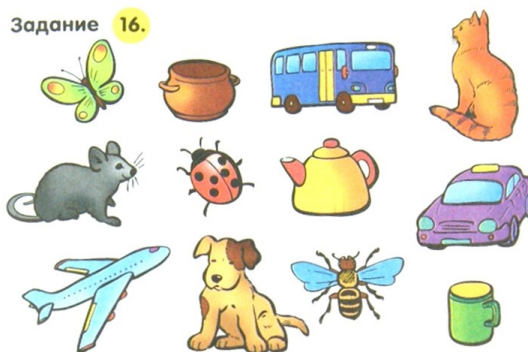
- Транспорт (машина, поезд, вертолет, самолет).
- Обувь (сапоги, тапки, кроссовки, туфли).
- Ягоды (малина, клубника, смородина, земляника).
- Насекомые (жук, муравей, бабочка, оса).
- Птицы (ласточка, голубь, ворона, воробей).
- Овощи, фрукты, посуда, мебель, домашние животные... и т.д.

2. Вот и следующее задание в академии задач! (домик можно нарисовать на листе бумаги и говорить ребенку, какие занавески надо раскрасить. Остальные задания можно выполнить устно).



Раскрась занавески на окнах дома:

- 1) первое окно слева на четвертом этаже – желтым цветом;
- 2) второе окно справа на третьем этаже – зеленым цветом;
- 3) первое окно слева на втором этаже – оранжевым цветом;
- 4) второе окно справа на первом этаже – фиолетовым цветом.



Объедини предметы в группы по общему признаку. Используй для этого разноцветные линии. Теперь назови получившиеся группы.

Задание 17.



$$1 + \square = \square$$

Реши пример с грибами. Теперь запиши его цифрами.

3. Физкультминутка. Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три. Наклонился левый бок.

Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три! Согнем левую ножку,

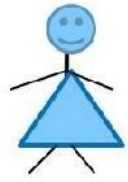

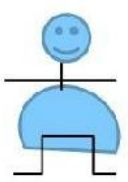
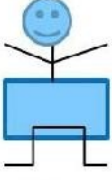
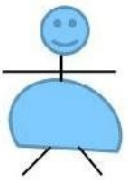


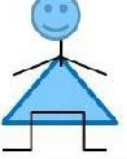
Раз, два, три. Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

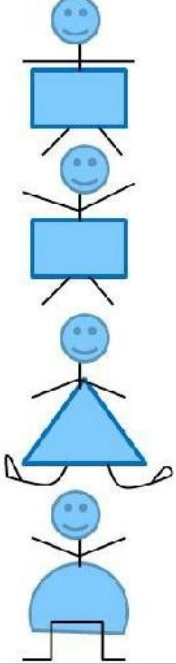
И немного подержали. Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

4. Следующее задание будет сложнее! Для самых умных академиков!

Выбери и вставь нужную фигуру



5. Игра «Что бывает...»

Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом).

(Здесь уместно спросить, что выше — дерево или дом; человек или столб).

Что бывает длинным? Что бывает коротким?

Что бывает широким? Что бывает узким?

Что бывает круглым? Что бывает квадратным?

Что бывает твердым? Что бывает мягким?

(В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, острым, холодным, белым, черным и т. д.).

6. Логические задачи:

• У кого из девочек самые длинные косички, если у Кати косички короче, чем у Маши? (у Маши).

• Кто из мальчиков быстрее бегают, если Костя бегают медленнее Бори (Боря).

• Кто из детей самый высокий, если Женя выше Тани, а Таня выше Кирилла (Женя).

7. В конце занятия можно предложить ребенку порисовать на любую тему, по его желанию!

Тема: «Заклички- как жанр детского фольклора»

17.04.2020

Образовательная задача:

Познакомить детей с новым фольклорным жанром, расширить их представления о народной жизни. Научить использовать заклички.

Воспитательная задача:

Приобщать детей к русскому народному творчеству.

Спросить у ребенка, слышал ли он когда-нибудь слово «закличка»? Нет? Ну, что ж, тогда я расскажу тебе, что это такое, и не только расскажу, но и научу тебя произносить закличку.

Слово «закличка» происходит от слова «кликать», то есть «звать», «громко кричать». Появились заклички очень-очень давно. Кто сочинил их - неизвестно. Но, видимо, они так понравились людям, люди так поверили в них, что стали передавать их от одного человека к другому, от родителей к детям. Так они и сохранились до нашего времени.

Давайте вспомним с тобой, кто пишет стихи? (поэт)

Да, стихи пишет поэт. Написав стихотворение, поэт подписывает его своим именем. И тогда, когда мы знаем имя поэта, мы говорим: «Это стихи А.Пушкина».

Заклички - это небольшие стихотворения. Но имени человека, который первый придумал эти стихи, мы не знаем. И тогда мы говорим, что сочиняли их многие люди: один сказал одно, другой к этому что-то добавил, а третий изменил сказанное, и получилось замечательное стихотворение.

Итак, заклички – это короткие стихотворные приговорки, просьбы, например, к дождю, чтобы он шел тогда, когда он нужен; к солнышку, чтобы теплее грело; к мышке, чтобы дала дитятке новый зуб. И так далее. И мне кажется, что ты их знаешь. Вот послушай одну из них:



**Божья коровка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба.**

Вспомнил? Скажите, какую закличку о божьей коровке ты еще знаешь?

Божья коровка,

Улети на небо-

Там твои детки

Кушают конфетки.

Физкультминутка. (*выполняем вместе с ребенком!*)

Вокруг себя покружились и в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите ваши головки, носики и ротики,

Ручки, ножки и животики.

Божьи коровки, поверните направо головки.

Божьи коровки, поверните налево головки.

Ножками притопните, крылышками хлопните.

Мы вокруг себя покружились

И в мальчиков и девочек превратились.

Друг другу повернулись и дружно улыбнулись.

Чаще всего заклички произносят весной и летом, когда тепло, когда дети и взрослые много времени проводят на улице, когда оживает вся природа, когда люди верят в то, что их просьба обязательно сбудется.



Лето для русского человека очень важное время года. Его недаром называли «припасиха», потому что летом делали запасы на зиму, припасали мед, варили варенье, выращивали овощи, ждали, когда созреет рож, пшеница. Все заклички, которые произносились летом – это заклички – просьбы о будущем урожае, о том, чтобы он был обильным, чтобы зимою не голодать, чтобы можно было полакомиться чем-то вкусным.

Заклички.



“Солнышко-ведрышко
Выгляни в окошко.
Твои детки плачут
По камушкам скачут!”

Солнышко-ведрышко!
Взойди поскорей,
Освети, обогрей –
Телят да ягнят,
Еще маленьких ребят.

Солнышко, покажись!
Красное, снарядись!
Чтобы год от года
Давала нам погода:
Теплое летечко,
Грибы в берестечко,
Ягоды в лукошко,
Зеленого горошка.

Народные заклички.

Солнышко-ведрышко,
Выйди из-за облышка.
Сядь на пенек,
Погулай весь денек.

Гром гремучий,
Тресни тучи,
Дай дождя
С небесной
кручи.

Дождик пуще припусти,
На пшеницу, на гречи.
На горох, на ячмень
Поливай весь долгий день!
А на просо, на рожь
Поливай сколько хошь!

Радуга-дуга,
Перебей дождя –
Опять в ночь
Льет во всю мочь;
Перебей гром,
Не попал бы в дом.

Туман, туман,
Не стелись по лугам,
А стелись по болотам,
По крутым наволокам!

К середине лета дозревал хлеб. Люди готовились убирать урожай. Нужно было сберечь каждое зернышко, чтобы зимой в избе был вкусный хлеб и сдобные пироги. Во время уборки урожая нельзя лениться, надо спешить, надо работать много и быстро, чтобы успеть все сделать до дождей, иначе сильные дожди погубят урожай. В это время и взрослые, и дети, произносят закличку, просили:

Не иди, дождик, где косят,

А иди, где просят.

Не иди, дождик, где жнут,

А иди, где ждут.

А вот еще одна закличка, в которой люди просили дождик повременить, не лить в сенокос и в жатву:

**Радуга-дуга,
Не давай дождя,
Давай солнышка-
Колоколнышка!**

В конце занятия предлагаю придумать с ребенком несколько закличек!
Продолжая тему русского фольклора, предлагая нарисовать такой рисунок!

