

План работы с родителями старшей группы «Почемучки» воспитатель  
Сабитова О.М.

**Тема: Семья.**

20.04.2020

**Образовательная задача:**

Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге.

Познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг;

Систематизировать знания детей о том, кем приходится друг другу члены семьи.

**Воспитательная задача:**

Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем очаге.

**Активизация словаря:**

Семья, мама, папа, родители, сын, дочь, дети, бабушка, дедушка, внуки, древо, добрая, красивая, ласковая, нежная, трудолюбивая, внимательная, старенькая, седая, заботливая; строгий, умный, сильный, смелый, храбрый, веселый, мыть посуду, поливать цветы, убирать игрушки, пылесосить, вытирать пыль, заправлять кровать, хорошо себя вести, помогать бабушке.



Я тебе предлагаю отправиться со мной в страну, под названием «Семейный очаг». А что такое семья? *(дать ребенку подумать, и самому ответить на вопрос)*. Правильно, Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Семья есть у каждого человека. Это самые близкие и родные люди. Все члены семьи любят друг друга, заботятся друг о друге, стараются сделать все, чтобы не расстраивать друг друга. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь. В семье могут жить люди разного возраста- и маленькие,

и пожилые. Бывает семья большой, а может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но, если они любят друг друга – это настоящая семья. Главное – не количество членов семьи, а то, как они относятся друг к другу. Ещё можно сказать: семья – это родственники.

**Предложите ребенку ответить на вопросы:**

*Кем члены семьи приходятся друг другу:*

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто?

**Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?»**

Раз, два, три, четыре, (хлопки в ладоши)

Кто живет в моей квартире? (пожимаете плечами)

Раз, два, три, четыре, пять, (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать. (руки в стороны)

Папа, мама, брат, сестренка, (загибаете по одному пальцу на обеих руках)

Мой щегол, сверчок и я:

Вот и вся моя семья! (сжимаете и разжимаете кулачки)

**Дидактическая игра «Кто какой?»** (игра с мячом: бросаете ребенку мяч, задаете вопрос, возвращая мяч, ребенок отвечает).

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) — добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная.

Папа — строгий, умный, сильный.

Бабушка — старенькая, седая, отзывчивая.

Дедушка — старый, мудрый, седой.

Сестра — весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая.

Брат — сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

**«Дидактическая игра Корзина добрых дел».** (играете всей семьей)

Спросите у ребенка, а ты хочешь никогда не огорчать своих родных?

Как ты думаешь, чем можно порадовать своих мам и пап, бабушек и дедушек? (*хорошими поступками*)

Тогда нам поможет корзина добрых дел.

Давайте встанем в круг, будем передавать корзинку друг другу и называть доброе дело, сделанное от всего сердца, которым можно порадовать своих близких:

*Я буду мыть посуду; я буду поливать цветы; я буду убирать игрушки; я буду пылесосить; я буду вытирать пыль; я буду заправлять кровать; я буду хорошо себя вести и т.д.*

### Физминутка «Семейная зарядка».

А сейчас давай вместе выполним семейную зарядку:

Осенью, весной, летом и зимой *(хлопки руками)*

Мы во двор выходим дружную семьёй *(маршировать на месте)*

Встанем вместе, по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает, *(руки поднять вверх и опустить)*

Папа бодро приседает, *(присесть и встать)*

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева *(руки на пояс, повороты туловища)*

А я сам бегу трусцой *(бег на месте)*

И качаю головой *(наклоны головы вправо-влево).*

### «Моя родословная».

Посмотри на картинку, что здесь растёт?



Это не простое дерево. Это древо семьи. На нём изображают всех своих родственников. Давай рассмотрим его. Какой величины веточки вверху, а какой внизу? Вверху – маленькие, тонкие. А внизу – большие, толстые. Почему? У папы и мамы тоже есть свои мамы и папы - ваши бабушки и дедушки. Эти веточки самые толстые, т.к. это основа дерева, без них ничего бы не выросло! *(предлагаю вам, с ребенком, нарисовать свое дерево!).*

**Тема: Волшебство под водой** (*рисование по мокрому листу*)

21.04.2020

**Образовательная задача:**

Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу.

**Воспитательная задача:**

Воспитывать у детей стремление к достижению результата.

**Материал:** белый лист плотной бумаги, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки № 4, № 10, салфетки.

**Предварительная работа:** чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; рассматривание иллюстраций к этому произведению.

Сегодня мы с тобой будем рисовать, но на нашем занятии по рисованию краски будут вести себя не совсем обычно, они будут расплываться, выходить за рамки твоего рисунка. Необыкновенная лёгкость красок, получение новых цветов прямо на рисунке, сделают нашу работу удивительно интересной. А рисовать, мы с тобой, будем «по мокрому» листу. А что это такое, я сейчас расскажу и покажу. Главным инструментом сегодня станет губка. Мы смочим ею наш лист. Смачивается лист быстрыми движениями (*показ ребенку*), рука движется свободно. А потом уже «по мокрому» листу наносится краска. Кисточка слегка касается листа, краска ложится красиво, образуя волшебные переливы. Хочешь почувствовать себя волшебником (волшебницей)? (*ответ ребенка*).

Итак, если мы с тобой захотели почувствовать волшебство, то нам надо произнести волшебные слова, которые сделают наше рисование волшебным, удивительным и сказочным!

**Физкультминутка:**

Звёздочка в небе колышется кротко

(*руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, лёгкое покачивание руками*)

В белом тумане качается лодка,

В лодке той – чудесные краски

(*руки опущены вниз, немного разведены в стороны, раскачивание туловища влево и вправо*)

Шепчутся в ней небылицы и сказки

(*руки к губам, повороты головы влево и вправо*)

Лодочку ветер тихонько качает

В волшебное царство он нас приглашает

(*ребенок садится на стул, за стол*)

А сейчас я тебе прочитаю отрывок из сказки, а ты её отгадаешь:

«Жил старик со своею старухой, у самого синего моря»

Это сказка (*ответ ребенка*)

Правильно, слушай дальше:

«Они жили в ветхой землянке, старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла свою пряжу. Дед был добрым, а старуха спокойная, и в доме у них был мир и согласие. И природа была спокойная: голубое небо, спокойное море. И в этом

спокойном море жила добрая, волшебная «золотая рыбка». Но жила она не одна. Как ты думаешь, кто ещё жил в её волшебной стране – подводном царстве? *(пусть ребенок пофантазирует, отвечая на вопрос!)*.

А какой краской мы будем рисовать тихое, спокойное море? *(синей, голубой)*  
А «золотую рыбку»? *(оранжевой, жёлтой)*.

Посмотри, как я буду рисовать море. Губкой смачиваю лист быстрыми движениями, слева на право. Кисточкой, сверху, провожу по всему листу. Попробуй! *(ребенок выполняет работу, вы наблюдаете за рисованием, при затруднении, помогаете)*.

С помощью тонкой кисточки мы будем рисовать песчаное дно, водоросли. А может нарисуем морских обитателей или «золотую рыбку» и её сказочный дворец?





Посмотри, какое огромное спокойное синее море у нас получилось. И обитатели царства спокойно передвигаются в воде среди зелёных водорослей. И от того, что море мирное, спокойное – золотых рыбок стало много, все они такие яркие, красивые. Когда я смотрю на наши рисунки, я чувствую, что в этой волшебной стране торжествует только добро!

**Тема: Планета Математика.**

22.04.2020

**Образовательная задача:**

Учить составлять арифметические задачи.

**Воспитательная задача:**

Воспитывать интерес к математическим занятиям и самостоятельность.

**Материалы:** звезда из картона, 2 листа в клетку, простой карандаш, счетные палочки, геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.

Посмотри, к нам прилетела звезда, в ней просят о помощи жители из далекой страны «Математики». Они сообщают о том, что их всех злая колдунья заперла в высокой каменной башне. Освободить жителей можно только, решив некоторые математические задания.

Ну, что, ты готов помочь жителям планеты «Математика»?

Смотри, что это лежит на столе? Это первое задание. Если ты правильно справишься с заданием, мы сможем узнать, на чем мы отправимся в далекое путешествие.

Догадываешься, что нужно сделать? (на столе лежит листок в клетку, на нем, за ранее, вы ставите точки. Ребенок их соединяет и получается ракета. Или можно нарисовать половину ракеты, а ребенок дорисует половину по образцу).

Нужно при помощи карандаша соединить точки (или дорисовать по образцу). Что у тебя получилось? Ракета! На этой ракете мы отправимся в далекое путешествие на планету «Математики».

**Скопируй рисунок.**



### Задание № 1 «Пчелка»

Нужно помочь пчелке собрать нектар. Пчелка берет те примеры в ведро, в которых ответ получается 9. Для начала нужно решить примеры (с помощью счетных палочек).

**Помоги Пчелке собрать нектар**

$9+0$   $4+5$   $8+1$   $5+4$   $7+2$   $4+3$   
 $5+3$   $6+3$

**Найди выражения с ответом 9**

## **Задание № 2 «Веселые задачки».**

*(выкладывание примеров (решение задачи) на столе из цифр и арифметических знаков).*

### **1 задача:**

Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели:  
Восемь румяных, наливных,  
Один с кислинкой.  
Сколько их?

- Какое условие в этой задаче (о чем говорят цифры)?  
*(Восемь румяных, наливных и один с кислинкой).*
- Какой задан вопрос?  
*(Сколько всего яблок?).*
- Для того чтобы узнать ответ, что нужно сделать?  
*(Надо составить пример:  $8+1$ )*
- Сколько получится в ответе. (9)

### **2 задача:**

Десять веселых медвежат  
За малиной в лес спешат,  
Но один от них отстал,  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди?

- Какое условие в этой задаче (о чем говорят цифры)?  
*(10 мишек и 1 из них отстал).*
- Какой задан вопрос?  
*(Сколько стало мишек впереди?).*
- Для того чтобы узнать ответ, что нужно сделать?  
*(Надо составить пример:  $10-1$ )*
- Сколько получится в ответе. (9)

### **3 задача:**

У бабушки Маши  
Внучка Даша,  
Кот Пушок и собака Дружок.  
Сколько внуков у бабушки всего?  
*(одна внучка, кот и собака – животные)*

### **Физкультминутка: 2 раза**

Мы устали, засиделись,  
Нам размяться захотелось.  
Я прошу подняться вас – это «раз»,  
Повернулась голова - это «два»,  
Руки вбок, вперед смотри это «три».  
На «четыре» – поскакать.  
Две руки к плечам прижать - это «пять».  
Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».



**Задание № 3 «Загадки».** (положить перед ребенком геометрические фигуры, отвечая на загадку, он ее показывает)

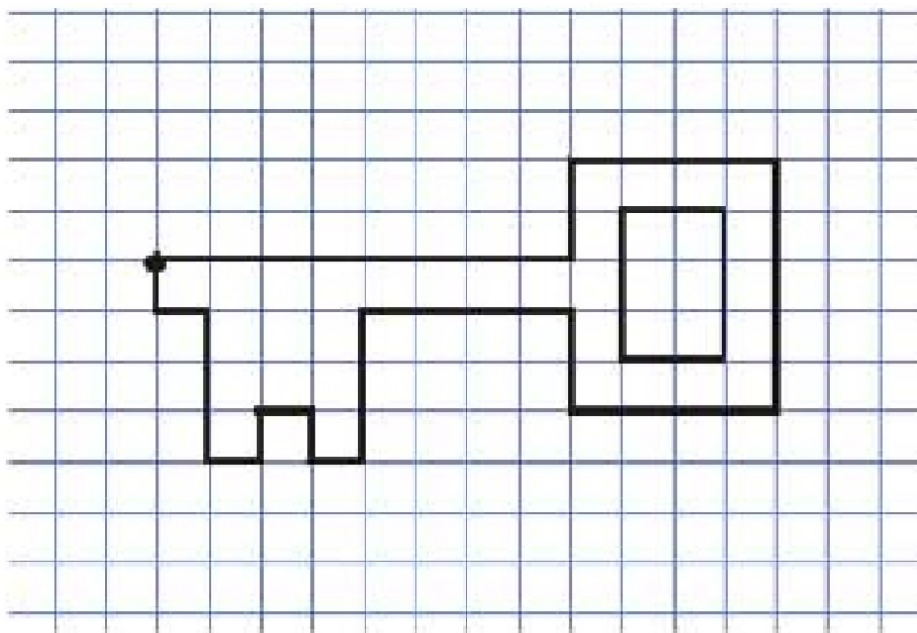
- Три вершины, три угла, три сторонки - вот и я (треугольник).
- Не овал я и не круг, треугольнику я – друг, прямоугольнику я – брат, а зовут меня....(квадрат).
- Я как обруч, колесо, как чудесное кольцо, и как просто буква о (круг).
- Я - почти, как круг – малец, я похож на огурец (овал).
- Четыре угла, как квадрат я имею, но только квадратом назваться не смею. Но все же похож на квадрат, между прочим, у меня две длинные стороны и две – покороче (прямоугольник).

**Задание № 4: Графический диктант.**

У нас осталось последнее задание. Возьми карандаш и слушай меня внимательно. На листочке есть черная точка, поставь на точку карандаш. Я буду говорить в какую сторону нужно двигаться и на сколько клеток проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги.

И так начнем: от черной точки вправо отсчитай 8 клеточек, вверх 2 клеточки, вправо 4 клеточки, вниз 5 клеточек, влево 4 клеточки, вверх 2 клеточки, влево 4 клеточки, вниз 3 клеточки, влево 1 клеточка, вверх 1 клеточка, влево 1 клеточка, вниз 1 клеточка, влево 1 клеточка, вверх 3 клеточки, влево 1 клеточка, вверх 1 клеточка.

Что у тебя получилось? (ключ)



Молодец! Этим ключом мы открыли башню и освободили жителей в далекой стране Математике.

**Тема: Животные жарких стран.**

23.04.2020

**Образовательная задача:**

Расширять знания детей о животных жарких стран.

**Воспитательная задача:**

Воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками.

**Активизация словаря:**

Африка, леопард, жираф, обезьяна, крокодил, кенгуру, носорог, верблюд.

Спросить у ребенка: «Ты знаешь, что это такое?».



Правильно, это карта. А ты любишь путешествовать? Хочешь отправиться со мной в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с тобой отправимся, отгадай загадку:

Самый теплый материк живописен и велик.

Тут живёт среди саванн много львов и обезьян. (*Африка*)

Правильно, мы отправимся с вами на очень жаркий континент. Африка - царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка.

Вот мы и в Африке. Каких животных Африки ты знаешь? Чтобы ответить на мой вопрос, посмотри на карту. (*ответы ребенка*)

Да, здесь живут удивительные, а некоторые - просто уникальные животные:

- жираф - самое высокое животное в мире;
- слон - не только самое большое животное в Африке, но и единственное животное, которое не умеет прыгать;
- крокодил - самое древнее животное на Земле, которое появилось более 190 млн. лет назад;
- гепард - самое быстрое животное;
- кенгуру - единственное животное жарких стран, у которого есть «сумка» для детёныша.

А теперь давай отгадывать загадки!

1. Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный... (*лев*)



• Почему льву важно быть незаметным? (*он хищник, выслеживает добычу*)

• Почему мы его не видим? (*цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы*).

• Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?

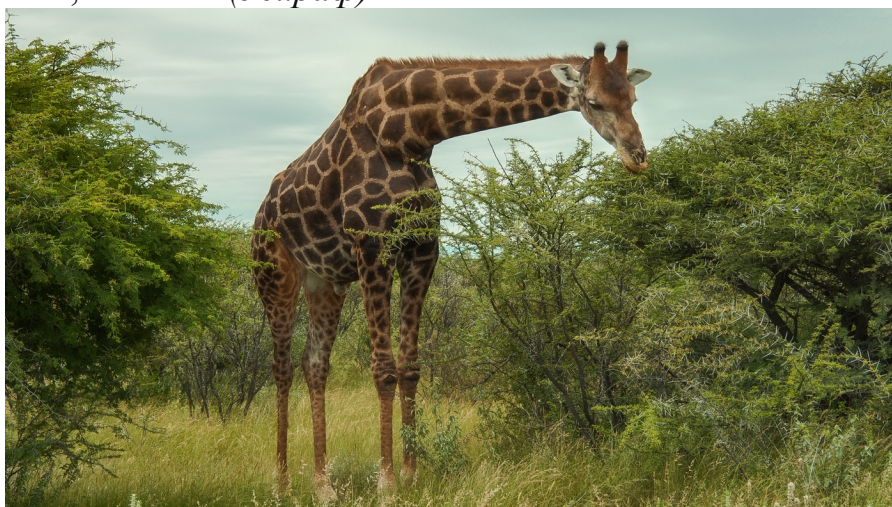
(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала отвеживает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)

• Чем внешне отличаются львы от львицы? (*у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет*).

- На кого охотятся львицы? *(их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры).*
- 2. Вот лошадки, все в полосках,  
Может быть они в матросках?  
Нет, они такого цвета.  
Угадайте, кто же это? *(зебра)*



- Каждая зебра покрыта полосками, и они не повторяются.  
(По рисунку детеныш зебры узнает свою мать. А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут выделить одну зебру. Их много, и они сливаются в одно большое полосатое пятно).
- 3. Вот живой подъёмный кран,  
Обитатель жарких стран.  
Со стволов многоэтажных  
Рвёт и листья, и банан. *(жираф)*



- Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.
- Зачем ему такая шея? *(легко достаёт до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).*

- Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, **страусы**, косули.  
Чем привлекает их жираф? (*высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.*)

#### 4. Носом – шлангом великан

Моется, как в душе.

Это житель жарких стран

Всех крупней на суше.

Какое самое большое животное в Африке? (*слон*)



- Как ты думаешь, осмелится лев напасть на слона? (*нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справиться.*)
- Самое удивительное у слона – хобот.  
Что делает им слон? (*с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.*)
- Кто может принести вред слону? (*Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить*).

Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

#### 5. Только в Африке найду

Зверя этого в пруду.

Если выйдет он на сушу,

Станет очень неуклюжим. (*бегемот*)



- У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? (*Бегемот дружит с птицами*).
- Как они ему помогают? (*Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки*).

Очень много интересного мы узнали о животных Африки. А теперь давай отдохнем.

#### **Физкультминутка:**

Дети в Африку попали (*идти по кругу*)

Всем об этом рассказали (*поворот головы в право, в лево*)

Дети рано по утрам скачут вместе с кенгуру (*прыжки на двух ногах, с продвижением вперёд*)

Дети на слоне катались, и ничуть не испугались (*сидя на корточках, покачиваться*)

Дети вместе с обезьяной ловко лазят по лианам (*движение «лазание по канату»*)

Дети быстро побежали, даже зебру обогнали (*бег по кругу*)

Дети подошли ко льву, и уселись на траву (*сесть, согнув ноги в коленях*)

Льва за ухом почесали (*имитация*)

И домой все побежали (*бег, переходящий в ходьбу*)

#### **Игра «Добавь словечко»**

- В Африке живут (обезьяны), они какие - ловкие, хвостатые.
- В Африке живут (бегемоты), они какие - большие, толстокожие.
- В Африке живут (слоны), они какие - огромные, сильные, толстоногие.
- В Африке живут (жирафы), они какие - пятнистые, длинношеие.
- В Африке живут (верблюды), они какие - выносливые, двугорбые.
- В Африке живут (львы), они какие - сильные, желтогривые.
- В Африке живут (зебры), они какие пугливые, быстрые.
- В Африке живут (крокодилы), они какие - зеленые, для всех опасные.
- В Африке живут (черепахи), они какие - медлительные, коротконогие.

Тебе понравилось наше путешествие? Где мы с тобой сегодня были? Что тебе запомнилось? Что тебе больше всего понравилось? А что не понравилось? Что ты нового узнал? Не забудь, что мы не должны животных обижать, а должны о них заботиться!

**Тема: Зебра – горожанка.**

24.04.2020

**Образовательная задача:**

Формировать умение раскатывать жгутики из пластилина.

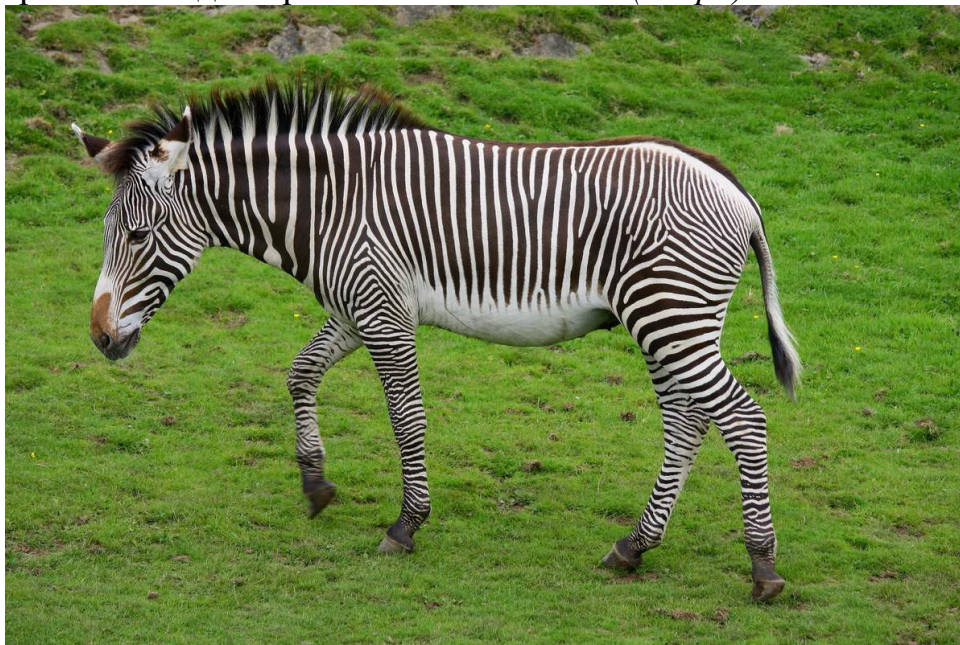
Развивать мелкую моторику и глазомер.

**Воспитательная задача:**

Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

**Материалы:** пластилин белого и черного цвета.

Посмотри кто сегодня пришел к нам в гости? (Зебра)



### **Сказка про то, почему зебра полосатая**

Когда-то, давным-давно, когда весь наш мир только создавался, все животные были белыми. Попугаи, пингвины, пумы, пантеры. Все пре все были белые. Каждое животное должно было решить само, какого цвета ему быть. И был специальный художник для их раскрашивания. У него было много-много разных красок: черных, желтых, красных, самых разных оттенков и он был готов всех раскрасить, но никто к нему не приходил. Животные жили себе белыми и очень расстраивались: издали все выглядели похожими друг на друга, и поэтому никто не мог легко найти свою стаю. Все терялись и путались. И решили животные, что надо им договориться и раскраситься в разные цвет. Пришли они к художнику и попросили им помочь. А художник и рад. Все лучше, чем одному сидеть и цветочки с листиками рисовать. А тут столько творчества.

Попугай рассказал, что живет на деревьях среди листьев, и художник

раскрасил его во все оттенки зеленого, добавив капельку желтого и красного.

Пума рассказала, что живет в солнечных лесах, а охотится днем, и художник сделал пуму бежевой под цвет стволов деревьев.

Крокодил рассказал, что живет в реке и любит лежать на берегу, и художник сделал его темно-зеленым.

С каждым животным разговаривал художник, каждого раскрашивал в нужные ему цвета, и все уходили домой довольными.

Самой последней пришла к художнику зебра, посмотрела на художника и говорит: «Мне так нравилось быть беленькой! Со мной все дружили и играли! А теперь у всех свои цвета, и меня так хорошо видно ночью, что я боюсь: вдруг меня съедят. Сделай меня, пожалуйста, черной!».

Художник раскрасил зебру в черный цвет, и она ушла. Но на следующее же утро вернулась.

«Художник, помоги мне, пожалуйста. Я совсем черная, и меня никто не видит. На меня ночью чуть не наступил слон, а жираф вчера днем сказал, что я похожа на тень от тучки. Я хочу со всеми дружить и хочу быть то белой, то черной. Как мне быть?».

И художник нарисовал зебре полосы. С тех пор она черно-белая, никто на нее не наступает по ночам и не дразнит тенью от тучки.

Давай сегодня, с тобой, выучим стихотворение про зебру:

Зебра - чёрные полосы

От макушки до хвоста.

Видно смыть их неспроста.

Что же будет, если веткой

Разукрасить зебру в клетку?

Клетка смоеся дождём,

А полоскам - нипочем.

Какая она большая или маленькая? (большая)

Пятнистая или полосатая? (полосатая)

Пушистая или гладкая? (гладкая)

Зебра приехала из Африки. В жаркой, то сухой, то щедро поливаемой дождём саванне её дом. У неё много друзей, таких же полосатых, как и она.

Только полосы у всех расположены по-разному. Сама Зебра не знает: чёрная она в белую полосу или белая в чёрную. И когда её об этом спрашивают, она не может ничего ответить. В городе, Зебре очень нравится переходить дорогу по пешеходному переходу. Ведь дорожка у светофора такая же, как она, полосатая. Он ведь тоже в полосу. Жеребёнок Зебры узнаёт свою маму именно по рисунку чёрных и белых полосок на её теле.

**Физкультминутка:**

Мы по Африке гуляем (*маршировать на месте, смотря в разные стороны*)

И животных замечаем (*улыбаемся, выполняя повороты туловищем*)

У слона большие уши (*показать большие уши*)

Львица греется на суше (*потирать себя*)



Вот зубастый крокодил (*имитировать большую пасть сложенными ладошками*)

Чуть нас всех не проглотил!

Предложить ребенку слепить зебру:

Наша Зебра - белая с черными полосками. Скатаем большой белый шар.

Раскатаем его в длинную колбаску. Колбаску изогнём как маленькую письменную букву «г».

Скатаем четыре средних белых шарика. И вытянем их в колбаски-капельки. Это ноги. Прикрепим ноги к телу.

Для мордочки и копыт скатаем пять чёрных шариков: один побольше, четыре поменьше. Сплющим их и наденем их на конец головы-колбаски и на ноги.

Из чёрных шариков сделаем глазки. На мордочке, головкой спички, проткнём ноздри и надрежем стеклом ротик. И самое главное – из чёрного пластилина раскатаем колбаски любой длины и толщины и аккуратно уложим их на голову, тело, ноги и сделаем, из них, хвост Зебры. Всё! Зебра готова бежать!

