

Тема недели: «Земля – наш дом» (20.04.20г-26.04.20г)

Цель: формирование представления о планете Земля.

Расширять представления о планетах Солнечной системы. Развивать у ребенка элементарные представления о нашей планете, о её природных богатствах: полезных ископаемых. Формировать у ребенка конкретные представления о воздухе, атмосфере – воздушной оболочке Земли, термосфере, стратосфере, Закрепить знания ребенка о значении воздуха и воды для окружающего мира и человека. Формировать представление об экологических проблемах родного города, воспитывать любовь к родному краю.

1. **Задачи:** закрепить представления ребенка о планете Земля;
2. способствовать развитию коммуникативных навыков, творческих способностей; обогащению словаря;
3. воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.

1. *Можно провести беседу на тему «Вода вокруг нас» .*
Обратить внимание на значение воды в нашей жизни. Рассказать ребенку, где и как существует вода в окружающей среде.

2. *Беседа на тему «Если ты потерялся».*

Цель. Закрепить правила поведения в быту, в экстремальных ситуациях: не гулять без спросу, не уходить далеко от дома, не паниковать, не бежать, куда глаза глядят – собраться и вспомнить, где ты находишься.

Если у вас дома есть, комнатные растения, можно провести небольшой опыт "Полив комнатных растений".

Понаблюдать за исчезновением воды в почве во время полива. Уточнить, что все живые организмы нуждаются в воде.

4. *Провести беседу о воде.*

Расширять знания о явлениях в природе, круговороте воды в природе. Развивать у ребенка представление об основных физических явлениях. Дать знания о разнице температур, замерзании, таянии и испарении. Поговорить с ребенком о свойствах воды: превращении воды из твердого состояния в жидкое, из жидкого в газообразное.

5. *Беседа об явлениях природы в апреле месяце.*

6. *Рассказать ребенку как появляется Радуга.*

Творческое задание "Рисуем радугу мечты". (можно нарисовать как акварельными красками, так и цветными карандашами)

Сколько цветов в радуге?

Как их можно запомнить?

(Каждый

Охотник

Желает

Знать

Где

Сидит
Фазан)

7. Понаблюдение за погодой.

Отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер, отметить, что весной ветры теплые, чаще всего южные, а когда тепло, то часто появляются кучевые облака. Почему? (испарение влаги с почвы, тает снег). Посмотреть, как одеты люди? (одежду зимнюю, сменили на весеннюю).

Греет ли солнышко? Что изменилось с приходом весны? Что чаще стало появляться на небе?

Можно прочитать стихотворение С. Я. Маршак

Снег теперь уже не тот – потемнел он в поле. На озерах треснул лед,
Будто раскололи.

Облака бегут быстрее, небо стало выше. Зачирикал воробей веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем стежки и дорожки, и на вербах серебром светятся сережки.

8. Конструирование из бросового материала.

Вместе с ребенком сделать Макет. «Космос».

Цель. Учить ребенка создавать самостоятельно макет из деталей и бус, дополняя поделками из пластилина, пуговиц, проволоки. Развивать фантазию, мышление.

9. Наблюдение за птицами. Уточнить представления ребенка о строении птиц. Рассказать о перелетных птицах, о том, что во время перелета многие птицы собираются в стаи, обсудить с ребенком, почему сбор в стаи сопровождается громкими звуками, которые издают птицы.

Поговорить о зимующих птицах, о заботе человека о них;

Какие зимующие птицы?

Какие перелетные?

(Понаблюдать из окна, за птицами на деревьях)

10. Беседа «Водоёмы»

Поговорить о водоёмах и их обитателях.

Какие ты знаешь океаны?

Какой саймый большой?

Какие ты знашь реки, озера?

11. Беседа «Вода в жизни человека»

Поговорить с ребенком о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде.

12. Понаблюдать за облаками.

Цель. Развивать у ребенка внимание, воображение при рассматривании, плывущих по небу облаков: (на что похоже облако?),

выбери себе облачко, расскажи о нем.

Рассказать ребенку, что по облакам можно предсказывать погоду: если облака плывут высоко в небе – жди хорошую погоду, а если низко – жди осадки, так как облака состоят из капелек, а если капли сливаются, облака становятся побольше размером, они темнеют и становятся тучами, а из туч идет дождь.

13. Изучить свойство воды, в процессе экспериментов.

Провести Опыты:

- 1) 2 стакана, один с водой, другой пустой – перелить (жидкая):
- 2) рассмотреть игрушку через стакан с водой – видна игрушка (прозрачная);
- 3) попробовать сок и воду, определить по вкусу (вода не имеет запаха и вкуса).

14. *Беседа на тему Человек.*

Провести беседу с ребенком о человеке, о строении его, об основных особенностях и биологических системах человека. Формировать представление ребенка о работе всего организма, органах чувств, частей тела. Приобщать к ценностям здорового образа жизни.

Гимнастика (Родитель говорит, ребенок показывает)

Есть на пальцах наших ногти,

На руках – запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь...

14. Поговорить о внутренних органов человека.

«Как служит сердце человеку», «Легкие человека», «Зачем человеку почки, печень», «Органы пищеварения»

15. *Беседа. «Уголок планеты, где мы живем»*

Поговорить с ребенком, об экологических проблемах родного города. Поговорить о растительном и животном мире своей местности. Прививать любовь к родному краю.

Чтение стихотворения «Разноцветный шар земной». (А. Шлыгин)

Разноцветный шар земной

А. Шлыгин

Если б в поле расцветали
Только белые цветы,
Любоваться бы устали
Ими вскоре я и ты.
Если б в поле расцветали
Только желтые цветы,
Мы б с тобой скучать бы стали
От подобной красоты!
Хорошо, что есть ромашки,
Розы, астры, васильки,
Одуванчики и кашки,

Незабудки и жарки!
Хорошо, что не похожи
Люди цветом глаз и кожи.
Как прекрасен мир цветной,
Разноцветный шар земной!

16. *Творчество.*

Предложить ребенку создать свой цветущий луг, используя краски и аппликацию.

Цель. Развивать творческие способности.

Игра «Я начинаю предложение, а ты заканчиваешь».

Цель: закрепить представления ребенка о значении природных факторов в жизни человека.

«Если бы не было воды, то ...;
Если бы не было солнца, то ...;
Если бы не было ветра, то...
Если бы не было воздуха, то ... и т.д.»

Игра «Загадки-складки» .

- К нам течет издали лентой синяя (река)
- Дал водицы на чаек нам журчащий (ручеек)
- Губами я к струйке холодной приник. Природы подарок хрустальный (родник).

17. *Опыт: «Капелька АУ!»*

Куда исчезла капелька на блюде? (испарилась, превратилась в Воздушный пузырек и летает по воздуху в газообразном состоянии)

18. *Чтение художественной литературы Ю.В. Мелехина*

«Путешествие капелек»

"Жила была капелька. Её домом было облако. На этом облаке у неё было много подружек капелек. С каждым днём семья капелек росла. Однажды подул сильный ветер, и облако понесло по небу навстречу другому облаку. Облака столкнулись, загредел гром, и капелька вместе с подружками сорвалась с облака вниз. Нашу капельку охватил страх. Она подумала, что сейчас упадет на землю и разобьется. Но, к удивлению, она со всего маху плюхнулась в океан. Океан был огромный и очень красивый. Никогда в жизни наша капелька не видела столько своих сестер капелек. Им всем было очень весело, и они стали играть и плескаться. Океан разыгрался, и начался шторм. К берегу понеслись огромные волны. Капелька оказалась на гребне самой высокой волны. Со страшным шумом волна ударила о берег. Капельку выбросило на камни. Капелька была очень маленькая и очень легкая, и поэтому она даже не ударилась, а только сильно испугалась. Вскоре шторм затих, и выглянуло солнце. Камень, на котором лежала капелька, стал накаляться, и капелька незаметно превратилась в пар и быстро понеслась вверх. И тут её охватил восторг, она почувствовала себя невесомой и свободной. Но чем дальше она поднималась вверх, тем холодней ей становилось.

Капелька увидела облако и обрадовалась: "Вот где можно спрятаться от

холода", - подумала она. Но в это же время капелька превратилась из пара в нормальную капельку из воды. Вскоре подул северный ветер, и стало очень холодно, облако задрожало и стряхнуло все капельки вниз. От холода и ветра капли превратились в град и с большой скоростью понеслись вниз. Ближе к земле стало немного теплее, капельки-градинки распушились и превратились в очаровательные снежинки. Ветер утих, и снежинки стали плавно опускаться на лес. Наша капелька-снежинка мягко приземлилась на большую пушистую ель. Когда другие снежинки упали на деревья, стало очень красиво и тихо. "Какой же разнообразный и прекрасный мир", - подумала капелька-снежинка и заснула. Ей снился сон про волны и океан.

Предложить, ребенку, сочинить свою сказку про капельку.
Цель: развивать фантазию, воображение.

19. *Поговорить с ребенком о временах года и частях суток;* Рассказать о том, что мы – все жители планеты Земля. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды и от самого человека.

20. *Наблюдение за ветром.* Поговорить о ветре.
Цель: уточнить представление о ветре.

"Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч.

Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе." А. Пушкин

Понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев.

Каким бывает ветер? Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назови наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

Можно ли увидеть следы ветра?

Рекомендации для родителей по теме:
«Земля – наш дом»

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с ребёнком, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Загадки

Ни начала, ни конца,

ни затылка, ни лица,

Но знают все: и млад, и стар,

что она огромный шар. (Земля)

Круглая, как мяч,
Твердая, да не сталь.
Темная, но не грязь,
Крутится, да не детская юла.
Так кто же такая она?

Над клубком челнок летает,
На клубок витки мотает.
(Спутник, Земля)

Нет планеты краше и милей
Для животных, насекомых, птиц, людей...
Реки, горы и бескрайние поля
На планете, что зовем...

Огненный шар вокруг нее ходит,
Теплого взгляда с нее не сводит.
(Солнце и Земля)

Кто четыре раза в год
переодевается?..
(Земля)

Все-все на свете нужны!
И мошки не меньше нужны, чем слоны,
Нельзя обойтись без чудищ нелепых,
И даже без хищников - злых и свирепых.
Нужны все на свете!
Нужны все подряд –
Кто делает мед, и кто делает яд.
Плохи дела у кошки без мышки,
У мышки без кошки не лучше делишки!
Да! Если мы с кем-то не очень дружны,
Мы все-таки очень друг другу нужны.

(Б.Заходер)

..... Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету -
Ведь другой, похожей, нету!

(Яков Аким)

Пословицы и поговорки
Землю солнце красит, человека труд.

Даст небо дождь, а земля — рожь.

Растение — земли украшение.

Рыбам вода, птицам воздух, а человеку — вся земля.

Безводы — земля пустырь.

Упражнение «Что много?»

На земле много (чего?) - полей.

(рек, озер, народа, морей, городов, сел, дорог, гор, равнин, поселков, деревень, лугов, заводов, зверей, птиц)

Упражнение " Какая? Какие?"

Земля (какая?) - большая, необъятная, красивая,

Люди (какие?) - гостеприимные, трудолюбивые, весёлые, дружные, смелые, отважные, бесстрашные....

Цветы (какие?) – красивые, цветущие, яркие....

Животные (какие?) – дикие, быстрые, домашние, ласковые.....

Птицы (какие?) – маленькие, быстрые, перелётные.....

Рыбы (какие?) – речные, морские, хищные.....

Упражнение "Кто где живёт?"

В лесу живут: лисы, волки, олени.....

В пустыне живут: змеи, пауки....

В воде живут: щуки, акулы, дельфины....

Под землёй живут: кроты, черви, мыши.....