

Тема недели: Рыбы. Животный мир морей и океанов

Цель: Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.

Составила: Неверова Олеся Андреевна

Младшая группа №12 «Солнышко»

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
27.04.20 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Беседа «Кто в море живёт»; отгадывание загадок о жителях подводного мира. «Давайте-ка ребятки отгадывать загадки». Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.	Д/И «Купим фрукты» Учить детей сравнивать предметы контрастных и аналогичных размеров; развивать творческое воображение.	Игры со строительным материалом «Гараж» Развивать у детей зрительное восприятие, учить соотносить величину постройки и машины, продолжать учить выполнять сложные постройки.	сюжетные картинки, репродукции по данной теме.	Беседа ..Беседы\беседа Кто в море живёт.docx
Н О Д		1. «Познавательное развитие» (Мир природы) 2. «Физическое развитие» (Физическая культура)	1. Рассматривание карасика» (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 37) Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта- узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки – чешуя. Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. 2. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом				

	Прогулка	Экспериментальная деятельность: сравнение температур предметов на солнце и в тени. Учить сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, учить устанавливать взаимосвязи между температурой и их расположением. Продолжать знакомить детей с признаками весны. Подвижная игра «Море волнуется». Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки «Щи-щи-щи – хороши у мамы щи»
	Работа перед сном	Перед сном побуждать «украшать» стульчик одеждой, самостоятельно расстегивать пуговицы. Чтение Н.Носов «Карасик»
	Вечер:	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>ОБЖ. Беседа «Опасные предметы» Обсудить с детьми, какую опасность для ребенка могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, шило, игла) , рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их без разрешения взрослого нельзя, продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения.</p> <p>Просмотр презентации «Обитатели морей и океанов. Энциклопедия для детей» https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/24101-prezentaciya-obitateli-morey-i-okeanov-dlya-doshkolnikov.html</p> <p>Пальчиковая игра «Осьминожки» (развитие мелкой моторики).</p> <p>Плыли,плыли осьминожки, (Резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака) Опустились на дорожку (Поставить пальцы подушечками на колени) Быстро-быстро побежали (Пальцы бегают по коленям И три ножки потеряли Но зато осталось пять – (На слово «пять» показать раскрытые ладони) Можно все пересчитать! (Поочерёдно загнуть все пальцы в кулак)</p> <p>рисование ладошками «Веселые осьминожки» https://www.youtube.com/watch?v=OdBl_oqGuNg</p>

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
28.04.20 В Т О Р Н И К	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия – игра «Волшебное слово» рассматривание картинок обитателей аквариума: учить описывать рыб, называть части тела, характеризовать величину, окраску Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. П. и «Бегите ко мне». Цель: упражнять детей в умении	«Раскрась обитателей океанов и морей» Учить правильно держать в руке карандаш; разукрашивать, не выходя за линии, развивать желание рисовать.	Беседа с детьми «Правила поведения на воде». Задачи: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.	Слушание: Н.Римский-Корсаков «Море». Рассматривание иллюстраций: «Обитатели моря». Игры со строительным материалом «Лодки». Развивать творческие способности и фантазию детей, использовать умение детей строить несложные одноуровневые постройки, продолжать учить обыгрывать постройки. Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Учить детей выбирать занятие по интересам. Формировать коммуникативные	Н.Римский-Корсаков «Море» https://www.youtube.com/watch?v=OacmAjLVxkk

		реагировать на сигнал			навыки.	
НОД	<p>1. Познавательное развитие» (Математическое развитие)</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)</p>	<p>1. «Сравнение двух групп предметов» (закрепление) (Новикова В.П. «Математика в детском саду 3- 4 года», стр. 47) Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p> <p>2. Прослушивание песни «Осьминожка», танцевальная деятельность https://www.youtube.com/watch?v=Kgi4Ks7iMSc</p>				
Прогулка:	<p>Наблюдение за солнцем, отражающимся в лужах. Чтение С. Маршак «Весенняя песенка» Продолжать знакомить детей с солнечным светом, с таким явлением, как таяние снега. Учить отражать в речи результаты наблюдений. П/И «Золотая рыбка». Назначается водящий – «рыбак». «Рыбак» начинает ловить «рыб». Первая пойманная «рыбка» присоединяется к «рыбаку», взяв его за руку. Образуется «невод», и они продолжают ловить «рыб» уже вдвоём. Если «рыбакам» удаётся догнать «рыбку» и схватить её свободными руками так, чтобы она оказалась в «неводе», «рыбка» считается пойманной. Каждый пойманный игрок присоединяется к «неводу». Последний пойманный игрок – «золотая рыбка».</p> <p>Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно</p>					
Работа перед сном	<p>Воспитание КГН: (формировать умение у детей правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном).</p> <p>Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»</p>					
Вечер:	<p>Беседа «Морские обитатели». Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.</p> <p>Физкультминутка «Рыбка и улиточка».</p> <p>Рыбка золотая плывет, ныряет.(Дети соединяют вместе ладошки рук.)</p> <p>Рыбка золотая хвостиком виляет. (Имитируют плавательные движения.)</p> <p>По песку улиточка медленно ползет,(Двигаются на корточках.)</p> <p>Не спеша, тихонько домик свой везет.</p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное» -развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Работа с настольно-печатными играми. Продолжать воспитывать усидчивость, учить находить себе игры по интересам, поощрять детей, выполнивших игровые</p>		<p>С/р игра «Моряки». Задачи: учить самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p>			

		действия до конца.		
--	--	--------------------	--	--

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
29.04.20 С Р Е Д А	Утро:	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Познавательное развитие;</p> <p>Речевое развитие;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие;</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа на тему: «Такие разные рыбки».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C2946KGhrAQ</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразностью рыб, местами их обитания (аквариум, река, море, океан)</p> <p>Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли.</p> <p>Предложить самостоятельно попробовать протереть</p>	<p>Индивидуальная работа по ФЭМП.</p> <p>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, учить находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.</p>	<p>Беседа «Вежливые слова». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдать культуру поведения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать любознательность.</p> <p>Предложить детям настольную игру «Рыбалка».</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, ловкость.</p>	<p>Игра «Рыбалка»</p> <p>https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post353364714/</p>

		<p>листочки Закрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток».</p>				
Н О Д	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) 2. «Физическое развитие» (Физическая культура)</p>	<p>1. «Рыбы» (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 30) Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>				
Прогулка:	<p>Наблюдение «Таким ли было небо зимой? Что изменилось?» Дети говорят, что зимой небо было серое, а сейчас голубое, появилось множество белых, легких облаков. Рассказать детям, что весной солнце греет сильнее, снег и лёд тают. Обратит внимание детей на проталины, на чёрные воронки возле больших деревьев. Загадать загадку про снег: «Зимой в поле лежал, а весной в реку побежал П/И по выбору детей. Задачи. Способствовать самостоятельному выбору игр, воспроизводить правила игры, следить за их соблюдением. Инд. работа продолжать учить чередовать бег и ходьбу.</p>					
Работа перед сном	Чтение сказки - «Русалочка» Г. Х. Андерсен					
Вечер:	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дыхательное упражнение «Рыбка» Качаю рыбку на волне, То вверх (вдох), То вниз (выдох) Плывёт ко мне ОБЖ. Знакомство с правилами поведения на воде. Просмотр презентации «Необычные морские обитатели» https://www.youtube.com/watch?v=wHEp8P_fFvs Д/И «Магазин игрушек» Задачи. Развивать умение составлять небольшой рассказ об игрушке, которую хочешь купить. Игры с крупным строительным материалом. Учить выполнять</p>		<p>С.Р.И. «Едем на море на машине» Развивать любознательность, наблюдательность. Развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения. Формировать навыки коллективной игры.</p>			

различные постройку. Закреплять в речи названия деталей.

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
30.04.20 Ч Е Т В Е Р Г	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Задачи: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь. П. и. «Пузырь». Цель: учить детей делать круг, расширять его не отпуская рук соседа.	Обведение трафаретов рыб развивать мелкую моторику. Предложить «Бусы». Цель: развивать мелкую моторику	Беседа «Опасность разговора за столом». Задачи: учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.	Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя) Предложить детям цветные карандаши и альбомные листы для свободного рисования, закреплять умение держать карандаш правильно правой рукой и тремя пальцами.	«Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». <u>Когда ведущий говорит:</u> «Пузырь лопнул, Разлетелись пузыри» После слов ведущего дети разбегаются. Ведущий ловит детей. Кого задевает, тот выходит из игры.
	Н О Д	1. «Речевое развитие» (Развитие речи) 2. «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	1. «Где спит рыбка?» (И. Токмакова «Где спит рыбка») Активизировать, уточнять знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Развивать любознательность у детей. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к заучиванию стихотворения. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей				

		2. «Громче-тише» развивать у детей слух, включая музыку разной громкости	
Прогулка:	<p>Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Учить детей выражать в речи свои чувства от ощущения света, тепла солнца, формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>П/И «Море волнуется раз..» Цель : закреплять умение детей изображать фигуру</p> <p>Инд/работа по развитию основных движений: бросание мяча вверх, вниз, о землю, ловля его(2–3 раза подряд)</p> <p>Самообслуживание: упражнение «Мокрый – сухой»: учить проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их; воспитывать бережное отношение к одежде).</p>		
Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Задачи: продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать		
Вечер:	<p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».</p> <p>Закрепить последовательность одевания после сна.</p> <p>Чтение сказки «Русалочка». Цель: продолжать работу по повышению интереса детей к прочтению произведений.</p> <p>Физминутка «5 маленьких рыбок». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.</p> <p>Продуктивная деятельность «Найди опасные места в помещении».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. Рассмотрение открыток с изображением рыб.</p>	<p>Игра: «Рыбаки». Цель: Закрепить представления детей о рыбной ловле, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми. Игровой материал: Конструктор, пруттики, нитки, предметы – заместители, игрушечные рыбки.</p>	

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
01.05.20 П Я Т Н И Ц А	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми. «Какое время года?» Весенние приметы. – закрепить знания детей признаков весны. Рассматривание природного материала (шишки, желуди) Д/И «Чудесный мешочек» Задачи. Развивать умение внимательно рассматривать предметы, правильно называть их, развивать интерес к совместной игре.	Инд/работа по звуковой культуре речи - проговаривание стихотворения «Кит» Д. Рум	Беседа на тему: "Уважаю взрослых я" Цель: беседа с ребёнком о членах семьи. Напоминание имён и отчеств работников детского сада.	Атрибуты для игр, картинки. Смена карточек в органайзере «Календарь природы»	«Кит» Д. Рум На волнах качаясь спит Очень славный синий кит. Он огромного размера, В океане самый смелый. Пьёт он воду, ест плантон, Потому и сильный он.
		1. «Художественно – эстетическое развитие» (Конструирование) 2. «Физическое развитие» (Физическая культура)	1. «Аквариум» (Петрова И.М. «Объёмная аппликация», стр. 24) Дать представление детям о подводного мира. Расширить словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Развивать умение располагать детали на всем листе (аквариуме). Продолжать закреплять навыки аккуратного пользования клеем, салфеткой. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать свою работу.				
	НОД						

		<p>2. Подвижная игра «Бегите ко мне» Развивать у детей быстроту бега, ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	
Прогулка:	<p>Наблюдение за тенью в солнечный день. Продолжать знакомить детей с солнечным светом и тенью, отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень, контур который повторяет силуэт объекта. Подвижная игра «Рыбак и рыбки». Дети встают в круг – это рыбки; в центре – рыбак (воспитатель) со скакалкой в руках (удочкой). Длина скакалки должна быть больше, чем расстояние от рыбака до любой рыбки. Рыбак низко над землей крутит удочку, а рыбки должны перепрыгнуть через скакалку в тот момент, когда она приближается к их ногам. Сложность игры заключается в расчете времени прыжка. Если прыгнуть раньше или позже, то скакалка запутается вокруг ног, и тогда рыбка считается пойманной и выбывает из игры. Побеждает самый внимательный ребенок – кто дольше всех продержался. Игра «Великаны — карлики» Цели: улучшить технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага.</p>		
Работа перед сном	<p>Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение С. Сахарнов «Кто в море живёт?»</p>		
Вечер:	<p>ОБЖ . Беседа «Ребенок и огонь». Чтение: потешка «Тили-бом!», отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар». Задачи: Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. Просмотр мультфильма «Крючок». Задачи: создать положительный эмоциональный настрой. https://www.youtube.com/watch?v=gB9gehomkKQ Свободные танцевально-ритмические движения детей под песню «Золотая рыбка» https://www.youtube.com/watch?v=8rwAkNp3T58 Самостоятельная работа.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Дом». Цель: воспитывать умение реализовывать в игре семейный быт, быть дружелюбными.</p>	