

Тема недели: Весна

Цель: продолжать формировать знания о основных признаках весны, познакомить с птицами и насекомыми весной.

Составила: Неверова Олеся Андреевна

Младшая группа №12 «Солнышко»

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
20.04.20 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 - укрепление детского организма(физическое , речевое развитие). Хороводная игра «Карусель»–учить выполнять правила игры. П.И. « Красочки в коробочку» Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» Настольная игра «Времена года», «Цветные паровозики».	Д.И. «Подбери по форме». Цель: формировать умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.	Чтение стихотворения Э. Мошковская «Митя-сам» продолжать формировать умение слушать внимательно, отвечать на вопросы.	раскрашивание раскрасок по теме «Насекомые»- совершенствовать умение правильно держать карандаш.	Э. Мошковская «Митя-сам» Он сам Отправился в лес. Сам На берёзу полез. Сам Ухватился за ветку. Сам Оцарапал коленку. Сам Свалился с берёзы. Сами Закапали слёзы. Он сам свои слёзы вытер, Никто-никто их не видел! Один только ветер увидел, Видел, но только не выдал! Ветер и виду не показал! И никому-никому не сказал!

						https://stih-russkih-poetov.ru/poems/emma-moshkovskaya-mitya-sam
Н О Д	1. «Познавательное развитие» 2. «Физическое развитие» (Физическая культура)	1. Ознакомление с природой: «Дождик песенку поет» https://cloud.mail.ru/public/AZVn/hvMGsZRWj 2. Развиваем координацию у детей, ходим по верёвке не теряя равновесие, Подвижная игра «У жирафа пятна»				
	Прогулка	«Что делает дворник весной?»»-продолжать наблюдения за работой дворника, научить уважать труд взрослых; формировать позитивные установки к различным видам труда. П.И. «Солнечные зайчики» с.146 Кастрькина В.Н.				
	Работа перед сном	Работа по формированию культурно- гигиенических навыков. Следить за осанкой детей во время еды, напоминать правила поведения за столом. Чтение сказки «Курочка-рябушка».				
	Вечер:	Познавательная беседа/ досуг. Самостоятельная игровая деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна «Пробуждение солнышка» – укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие). Дыхательная гимнастика «Часики» - укреплять физиологическое дыхание у детей. Игровая ситуация «Добро не уйдет, а зло пропадет».- Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу. П.И. «Хитрая лиса»	С-р игра «Семья». Сюжет «Укладываем дочку спать» способствовать организации игры, побуждать детей вступать в игровое взаимодействие		

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
21.04.20 В Т О Р Н И К	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 - укрепление детского организма. П.И. «Воробышки и автомобиль» – учить выполнять правила игры. Артикуляционная гимнастика «Слоник», «Подуй на чёлку!» Д/и «Чудесный мешочек» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные	Д.и. "Кто впереди, кто сзади". Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя	Чтение К.Чуковский «Краденое солнце» -беседа о поступках по произведению. Пальчиковая гимнастика «Капель»- развитие мелкой моторики рук.	Предложить пластилин для свободного творчества под присмотром взрослого «Слепи, что тебе нравится»	К.Чуковский «Краденое солнце» http://www.chukfamily.ru/kornei/tales/kradenoe-solnce

		представления				
Н О Д	<p>1. Познавательное развитие» (Математическое развитие)</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)</p>	<p>1. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади, сверху - внизу, слева — справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. -И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарный математических представлений» стр.39</p> <p>2. Разучивание песни «Кап-кап-капелька» https://www.youtube.com/watch?v=QAYJkJFAIY</p>				
Прогулка:	Прослушивание музыкальных произведений «Звуки весны» -развивать музыкальных слух, вызвать эмоциональный отклик.(худ.-эстет развитие). Чтение р.н. сказки «Петушок и бобовое зернышко»					
Работа перед сном	Психогимнастика «Воздушные шарики» - снять напряжение, успокоить детей. Ситуативный разговор: «В гостях у Мойдодыра». продолжать формировать у детей культурно – гигиенические навыки, напомнить о важности поддержания чистоты одежды и тела.					
Вечер:	Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е.Каргановой . Досуг по развитию речи «В гости к бабушке и дедушки» упражнение «Песенка комара» -упражнять детей в чётком произношении звука ф	Продуктивная деятельность Рисование ладошками «Бабочка» -продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладошкой и пальчиками. Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» - побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания.				

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
22.04.20 С Р Е Д А	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика «Весёлые зверята» укрепление детского организма П.И. «Птички в гнёздах»–учить выполнять правила игры. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Блинчик на тарелочки» Настольная игра: Найди пару-овощи», «Домашние животные», «Транспорт»	«Назови правильно» по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные». - Упражнять детей в классифицировании предметов по определённому признаку, учить употреблять в речи обобщающие слова.	Беседа по ОБЖ «Помощник на дороге» - продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	Игра с деревянным конструктором Предложить детям раскраски на тему «Весенние изменения в природе» - Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику	Утренняя гимнастика https://www.youtube.com/watch?v=c3yl4RRQeA
		НОД	1. «Художественно – эстетическое развитие» (Лепка) 2. «Физическое развитие» (Физическая культура)	1. «Мишка-неваляшка»-Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.с.92 2. закреплять навыки ходьбы и бега; учить прыжкам на двух ногах через предмет; учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.			
	Прогулка:	Наблюдение за транспортом-расширять знания о транспорте. П.И. «Цветные автомобили», «Собачка Жучка».					

Работа перед сном	Чтение стихотворения «Солнечный зайчик», формировать умение слушать произведение. Напоминание: аккуратно складываем одежду после прогулки, и развешиваем на стул перед сном.	
Вечер:	Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие). Дыхательная гимнастика «Хомячок» - развитие плавного, длительного выдоха. Чтение «Весна в лесу» по Т.Скебицкой	«В чем пойдём гулять?»- Учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными.

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
23.04.20 Ч Е Т В Е Р Г	Утро:	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 укрепление детского организма. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка». Упражнения на развитие речевого дыхания «Перекличка жука и комара». - побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание. Настольная игра «Чей домик?», «Чей цвет?». П.И. «Гиси-	работа в отработывании правильного произношения звука [с], Проговаривание чистоговорок.	Беседа КГН: «Личная гигиена»-обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом	Предложить Слушание аудиозаписи «Голоса весеннего леса». - Расширить представление детей о птицах (голоса) Труд. поручения: накрываем на стол. закреплять у детей умение раскладывать салфетки, ложки. Поощрять самостоятельную, воспитывать аккуратность.	Чистоговорки: Са-са-са — косит луг коса. Са-са-са — хитрая лиса. Са-са-са — длинная коса. Ас-ас-ас — огонёк погас. Си-си-си — в речке караси. Ся-ся-ся — словим карася. Ся-ся-ся-ся — жили-были два гуся. Уси-си-си — бабушкины гуси. Се-се-се — белка в колесе. Со-со-со — крутит колесо. Ос-ос-ос — чистит пылесос. Сы-сы-сы — тикают часы. Су-су-су — пряники несусу. Ес-ес-ес — зеленеет лес. Ис-ис-ис — кислый

		лебеди» -учить соблюдать правила игры.				барбарис.
Н О Д	1. «Речевое развитие» (Развитие речи) 2. «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	1. Звуковая культура речи: звук С В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75 2. Прослушивание песенки «Капельки» https://www.youtube.com/watch?v=f4_dBsOQJjg делать движения по тексту				
Прогулка:	Травянистые растения-формировать желание любоваться появившейся зеленой травой; формировать позитивные установки к различным видам труда. с.142 Кастрыкина В.Н. М.П. игра –учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.					
Работа перед сном	Психогимнастика «Шалтай-балтай»- расслабление мышц рук. Чтение К.Бальмонт «Комарики — макарики»- развивать творческое восприятие.					
Вечер:	Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки» -развитие плавного, длительного выдоха. Работа в правильном назывании предметов и их действий-Дид. игра «Какая это птичка?»	С- р. игра «День рождения» -способствовать возникновению игры по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить.)				

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Памятка родителям
			Совместная	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
24.04.20 П Я Т Н И Ц А		Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 - укрепление детского организма. Хороводная игра «Веснянка» – учить выполнять правила игры. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» Словесная игра: «Угадай цветок» - слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу взрослого. с.119 Н.А. Карпухина.	упражнения с массажными мячиками. - развитие мелкой моторики.	Беседа «Экологический светофор» развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека и природы; формирование опыта природоохранительной деятельности.	Предложить Рассматривание альбома «Птицы».- развивать свободное общение со взрослыми и детьми, развивать инициативную речь в процессе рассматривания альбома.	..\Конспекты занятий\Беседа Экол Светофор.docx
	Утро:						
	НОД	1. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) 2. «Физическое развитие»	1. «Рисование по замыслу» - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» с.98 2. Работа с мячами -учить подбрасывать мяч и ловить его, развивать координацию движений, быстроту реакции				

	(Физическая культура)		
Прогулка:	Наблюдение за насекомыми. Вспомнить с детьми основные признаки насекомых. Установление связи между прилётом птиц и появлением насекомых. Продолжать развивать способность наблюдать, анализировать и делать выводы.		
Работа перед сном	Разговор перед обедом о том, как называются блюда. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение укр. нар. песенка «Веснянка».		
Вечер:	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №16 «Пробуждение солнышка» – укрепление и оздоровление детского организма.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки» -развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>Досуг по ФЭМП «Путешествие на цветочную поляну»</p> <p>..Конспекты занятий\ФЭМП Путешествие на цветочную поляну вт мл группа.docx</p>	<p>Продуктивная деятельность «Украсть божью коровку» - формировать умение рисовать круги определённого размера, располагая их в обозначенных ограничениях.</p> <p>Игры со строительным материалом: «Строим дорогу для автомобилей» - побуждать детей применять в игре освоенные ранее умения, выполнять постройки из конструктора «Лего».</p>	