

План работы с родителями старшей группы «Почемучки» воспитатель Сабитова О.М.

Тема: Правила поведения на природе.

Образовательная задача:

Расширение представления о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, насекомых.

Воспитательная задача:

Воспитание чувства бережного отношения к природе и своему здоровью.

Давай сегодня вспомним, в каком краю мы живём? *(На Урале).*

А, Урал, богат лесами, полями, реками и озёрами. А что такое лес?

(Растёт много деревьев, растений, грибов, ягод, и в нём живут животные).

На улице стало совсем тепло! Значит скоро можно выезжать отдыхать на природу. Но, оказывается там, человека, могут подстергать разные опасности, а вот какие, мы сегодня с тобой разберем!

Сегодня ты узнаешь, какие опасности могут подстергать тебя в лесу, на природе. Вместе научимся оберегать себя в разных опасных ситуациях. Как ты понимаешь слово безопасность? *(Безопасность - это когда ведёшь себя так, чтобы не случилось беды, неприятности).*

Давай мы сейчас отправимся в лес на прогулку. Нам нужно взять всё необходимое, что может пригодиться.

Дидактическая игра: «Что возьмём с собой в поход?»





Ход: Предложите ребенку внимательно рассмотреть предметы в рюкзаках, затем показать, назвать их. После чего попросите «закрыть рюкзаки» (выложить цветные силуэтные картинки рюкзаков сверху на темные силуэты).

А затем начните рассказ:

Представь, что мы с тобой отправились в поход. Долго шли и, вот, наконец, остановились на ночлег. Первым делом нужно поставить палатку. Открой тот рюкзак, в котором лежит палатка. Теперь нужно позаботиться о костре. Дров мы собираем в лесу, а вот спички нужно достать из какого рюкзака? Пора подумать об ужине. Достаём котелок. Где котелок? Налей в него воду. В каком рюкзаке у нас бутылка с водой?

Чтобы сварить уху, нужно добавить рыбные консервы. Где у нас банка с консервами? Готово! Можно нарезать хлеб и кушать. Доставай нож и ложку. А если кто-то случайно порежется, где взять аптечку, чтобы обработать рану? А что у нас в последнем рюкзаке лежит? Для чего нужен в походе фонарик?

Варианты: назови предметы верхнего ряда, нижнего ряда, предметы с левого края, с правого края.



1. Мы очутились в лесу. Как здесь красиво! Какие же здесь могут быть опасности? *(В лесу можно заблудиться)*. Правильно! В походе или просто гуляя по лесу, очень легко заблудиться.

Правило № 1: Чтобы не заблудиться, не ходи в лес один!

Правило № 2: В лесу нужно держаться вместе. Если ты вдруг потерялся, громко кричи: Ау! Чтобы, по голосу, тебя можно было найти.

Правило № 3: Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят. Присядь, и внимательно прислушайся к звукам. Может быть, откуда-нибудь услышишь шум машин, поездов, лай собак, говорящие о близости людей.

Правило № 4: Постарайся понять, откуда идет звук и иди в этом направлении. Если звук становится громче - ты идешь правильно.

2. Мы, с тобой, любим отдыхать на природе: в лесу, на речке, на лугу, в поле. В природе встречается много опасностей: гроза, ливень, ураган, лесные пожары. Вспомни, в какое время года чаще всего бывает гроза? *(Летом)*. По каким признакам в природе можно догадаться, что приближается гроза? Что бывает раньше – молния или гром?



Начинается гроза,
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза,
В небе – вспышки молний.
Ветер треплет цветники
На зеленом сквере,
В дом ворвались сквозняки,
Распахнулись двери. (А. Барто). (можно выучить!)

Гроза опасна сильными разрывами молний, которые могут вызвать пожары, расщепление деревьев и загорание, гибель животных и людей. В поле, на лугу, на открытых местах молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, стога сена и другие возвышающиеся предметы. Если гроза застала вас в поле, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь; металлические предметы из рук выбросить. Нельзя бежать по полю, стоять под деревом. В лесу укрываться во время грозы лучше под кустарниками, невысокими деревьями. Молнии реже поражают березу, чаще поражается дуб.



Физкультминутка:

Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.
А сейчас мы отдохнём
Встанем, глубоко вздохнём.
Вверх на солнышко посмотрим
А затем похлопаем,
Ногами мы потопаем,
Хорошо мы погуляли,
И несколько не устали.
1, 2, 3, 4, 5 мы опять пойдём гулять!

3. Пожар – самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых. В сухую, жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.
Дети взяли в руки спички –

Не жилья у бедной птички.
После страшно огня
Не осталось даже пня.



Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

4. Все дети на свете очень любят купаться в реке. Приятно в жаркий летний день искупаться в пруду или реке! Но перед тем, как зайти в воду, неплохо вспомнить правила безопасного поведения на воде.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА ВОДЕ ЛЕТОМ

**На высоком берегу,
Дети не играйте!
Из-под ног уйти земля
Может, так и знайте!**

**Если вы в лодке поплыть захотите,
То обязательно, дети, учтите:
Можно кататься весь день, до заката,
Только раскачивать лодку не надо!**

**Катятся волны от лодок с судами...
Спорить не стоит с такими волнами!
Ты по возможности их избегай,
Близко к корабликам не подплывай.**

**Пляж буйками окружён
От судов, коряг и волн.
Значит, можно здесь купаться,
Ничего не опасаться.**

**Весело качаться детям на волнах
На цветных матрасах, надувных кругах.
Только непременно вы должны узнать:
Далеко не надо в воду заплывать!**

**И большим, и детям
Хочется сказать:
В незнакомом месте
Вам нельзя нырять!**

**Не надо безобразничать
И делать дырки в круге;
Не стоит жизнью рисковать
Ни другу, ни подруге.**

**Если развлекаться будешь на воде,
Проследи, чтоб шутка не вела к беде...
Не топи другого – может оказаться,
Что воды случится другу наглотаться.**

При возникновении чрезвычайных ситуаций звоните круглосуточно **01, 112**

5. Где бы мы не находились: в лесу, на лугу, около реки, мы всегда встречаемся с насекомыми. Угадайте их по описанию:

- Не птица, а с крыльями,
Над цветами летает,
Медок собирает. (Пчела).
- Самого не видно, а песню слышно? (Комар).
- Модница крылатая,
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит – будет плохо. (Оса).
- Кто над нами вверх ногами? (Муха).

Каких насекомых ты еще знаешь?

Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защищаться от насекомых:

- Надо смазывать открытые части тела средствами, отпугивающими насекомых.
- Надо хранить продукты в закрытой посуде.
- Отправляясь в лес, надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор.
- Надо быть осторожным и внимательным на природе. Если увидели осиное гнездо, ни в коем случае не трогайте его, иначе осы вылетят, и будут жалить.
- Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Если пчела укусила, и осталось ее жало, то его надо удалить, ужаленное место протереть содовым раствором.
- Встретив на пути муравья, не обижай его. Не будешь ему мешать, он тебя не укусит.
- Опасное насекомое – клещ. Обязательно просматривайте свое тело, так как клещ впивается под кожу и является разносчиком инфекционной болезни.



Увидев насекомых в природе, понаблюдайте за ними, за их внешним видом, повадками. Часто дети берут в руки насекомых, не зная о том, что могут их погубить, но в то же время могут и сами пострадать от их укусов. Насекомые приносят пользу, и поэтому относиться к ним надо бережно. Все насекомые по-своему полезны.

Тема: Муравей.

Образовательная задача:

Вызвать у детей интерес к насекомым (муравьям); узнать, чем полезны муравьи; познакомить детей со строением муравья.

Воспитательная задача:

Научить аккуратности в работе с пластилином.

Предварительная работа:

Посмотреть презентацию: «Жизнь муравья в природе» (прилагается).

Чтение художественной литературы: И.Крылов «Стрекоза и муравей»,

В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» (прилагается).

Тащит он соломинку

К маленькому домику.

Всех букашек он сильнее,

Наш трудяга (муравей)

• Почему всех сильнее? (Потому что муравей тяжести поднимает во много раз больше, чем весит сам).

Давай рассмотрим муравья, из каких частей он состоит?

• Какой формы голова? (Она круглой формы, похожа на шар, слегка вытянута).

• Что еще есть на голове? (Глаза, как бусинки. Еще есть усики).

• Для чего нужны усики? (Чтобы обнюхивать и ощупывать встречные предметы).

• А еще что есть? (Еще есть челюсти, для захвата пищи и защиты).

• А это что? (Это туловище).

• На какие отделы разделено туловище? (Туловище состоит из небольшой груди и брюшка).

• А еще, что есть у муравья? (6 лап).

• К какой группе животных относится муравей? (Насекомые).

• Каких еще насекомых ты знаешь? (Божья коровка, кузнечик, богомол, жук).

Скажи, ты знаешь, почему их так называют – насекомые? (Их так называют потому, что их тело как бы разделено на части тоненькими линиями – насечками. От слова *насекать*. Отсюда и название – «насекомые»).

• Ты знаешь какой основной признак у насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок).

Наш муравей, с картинки, рассказал мне грустную историю. В лес пришли ребята, и разорили муравейник. И вся его дружная семья разбежалась кто - куда. Он остался совсем один, ищет себе друзей.

• Разве можно разорять муравейник? (Нет, нельзя).

• Почему нельзя? (Они могут погибнуть, а если муравьи погибнут, то и лес погибнет, и птицы, и остальные животные).



- Как еще называют муравьев? (*Санитарами леса*).
- А почему их так называют? (*Потому что муравьи очищают лес от вредных насекомых, и из кислоты, которую выделяют муравьи, делают разные лекарства*).

А мы можем помочь нашему муравью? Как? Я предлагаю тебе, помочь нашему муравью найти новых друзей. Муравьи живут большими, дружными семьями. Из какого материала мы можем сделать муравья? (*Из пластилина*). Но сначала немножко отдохнем.

Физкультминутка:

Муравей ходил по ветке, (*Руки скрещены; пальцы каждой руки бегут по предплечью, а затем по плечу второй руки*).
А за ним ползут все детки (*предплечью, а затем по плечу второй руки*).
Дождик с неба вдруг полил (*Руки опущены, выполняем стряхивающее движение*).

Муравья на землю смыл (*Хлопок ладошками по коленкам*).

Солнце стало пригревать (*Ладони прижаты друг другу, пальцы растопырены, качаем руками*).

Муравей ползет опять.

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

Посмотри, пожалуйста, вот такого друга для муравья мы с тобой будем лепить.



Прежде чем приступить к работе с пластилином, давай вспомним, как надо с ним работать:

- нужно хорошо разогреть пластилин в ладошке;
- пластилин нельзя брать в рот, жевать и глотать его;
- лепим только на доске;
- нельзя класть пластилин на стол;
- нельзя бросать пластилин на пол.
- нельзя размахивать стеклой.

Тема: Путешествие по сказке.

Образовательная задача:

Способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умению соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), название дней недели, времени года, месяцев и их последовательность. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Воспитательная задача:

Воспитывать сдержанность, усидчивость.

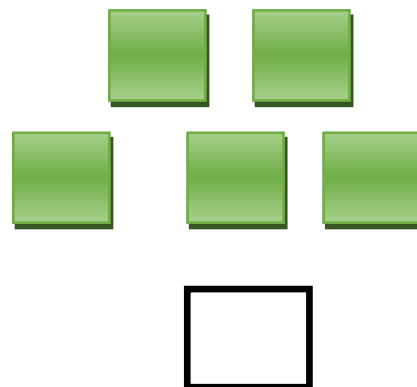
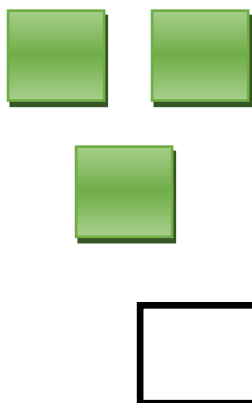
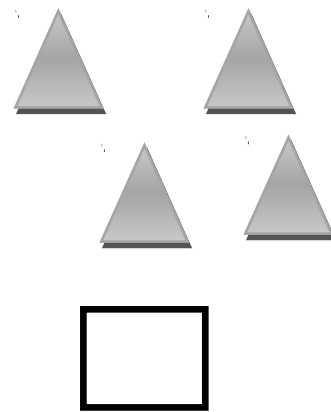
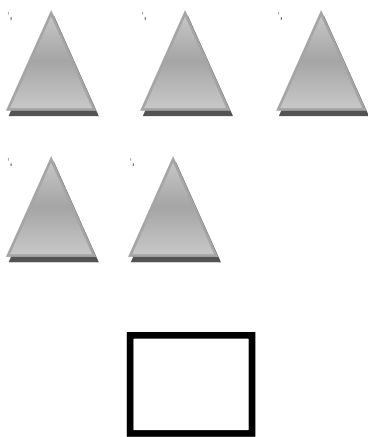
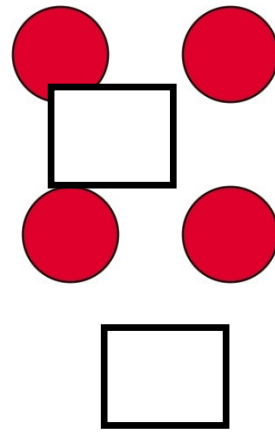
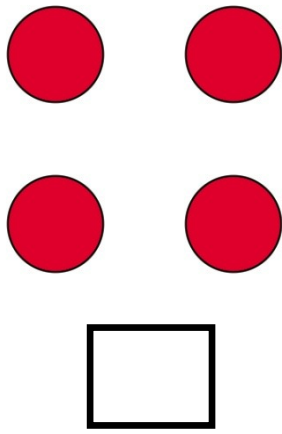
Жил-был царь. И была у него дочь - красавица Василиса. А у Василисы был жених Иван Царевич. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Пригорюнился Иван Царевич и пошел искать царевну. Идет день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы:

- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- Какой день недели будет послезавтра ?
- Какие времена года знаете? Назовите.
- Сколько месяцев в году? Назовите.
- Назовите части суток.

Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним. Прикатился клубок к болоту. И перед Царевичем появилась Кикимора. Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её задание. Перед тобой карандаши и бумага:

- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- в центре нарисуйте черный овал;
- в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

Следующее задание называется: «Реши пример». В квадратах, под карточками, нужно написать, сколько в них геометрических фигур, а в квадратах между ними – соответствующие знаки больше, меньше или равно.



Ты справился с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу можно идти дальше. Клубочек покати́лся дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес. В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание:

- сколько ушей у двух мышей? Почему?

- сколько животиков у 5 бегемотиков?
 - над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц? Почему?
 - сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?
 - сколько домишек у 100 муравьишек?
 - сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? А у тебя?
- Жители леса посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.

Физкультминутка:

Иван Царевич раз - нагнулся, разогнулся.

Два - нагнулся, разогнулся, руки в стороны развел,

И пошел, пошел, пошел за Царевной в глушь лесную.

Вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.

Отдохнул Иван Царевич, пошел дальше и видит замок. Только вход завален камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни. Перед тобой числовой ряд от 1 до 10.



- Назови число больше 2 на 1
- Назови самое маленькое число
- Самое большое
- Число, которое меньше 7 на 1
- Назови соседей числа 6
- Покажи число больше 3 на 1
- Назови соседей числа 9 и т.д.

Молодец, ты помог Ивану Царевичу очистить вход от камней и он, наконец, встретился со своей Василисой.



Тема: Чтение сказки «Петух и собака».

Образовательная задача:

Учить самостоятельно, пересказывать сказку «Петух и собака», выразительно передавая диалог.

Воспитательная задача:

Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их.

Активизация словаря: Учить подбирать определения к словам «лиса», «собака», «петух».

Предложить ребенку отгадать загадки и ответить на вопросы.

Загадки:

1. Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается. (Собака)

Вопросы:

- Почему ты думаешь, что это собака? (ответы ребенка)
- Какие бывают собаки? (разной породы, разные по окрасу)
- Какой бывает характер у сабак? (добрые, злые, умные, упрямые)
- Что умеют делать собаки? (охранять дом, спасать людей, помогать слепым, и т.д.)

2. Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадет. (Лиса)

Вопросы:

- Почему ты думаешь, что это лиса? (ответы ребенка)

- Подбери слово о лисе, какая она в сказках? (*хитрая, ловкая, умная*)
- Когда лиса видит добычу, как она к ней подходит? (*тихо, крадясь*)
- Лиса рыжая, пушистая, ловкая. А про кого еще можно так сказать? (*кошка, белочка*)
- Вспомни, о каких предметах можно сказать: большое, пушистое?

3. Хвост узорами.

Сапоги со шпорами. (*Петух*)

Вопросы:

- Почему ты решил, что это петух? (*ответы ребенка*)
- Подумай и скажи, что еще мы называем словом хвост? (*волосы завязаны хвостиком, у морковки зеленый хвостик и т.д.*)
- Как ты понимаешь такое выражение «держи хвост трубой», «поджать хвост», «идти в хвосте»? (*ответы ребенка*)
- Какой согласный звук повторяется в словах *лиса* и *собака*? («с»)

Физкультминутка «Листочки».

Ветер северный подул –

«С-с-с», - все листья с липы сдул.

Полетели, закружились,

На землю опустились.

Дождик стал по ним стучать:

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»

Град по ним заколотил,

Листья все насквозь пробил.

Снег потом припорошил,

Одеялом их накрыл. (*Движения соответственно тексту*).

А теперь, давай, с тобой, почитаем сказку: «**Петух и собака**».

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всех животных у них только и было, что петух и собака, да и тех они плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житьё плохое.

- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они куда глаза глядят.



Пробродили целый день, стало смеркаться – пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло, и заснули. Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал:

- Ку-ка-ре-ку!



Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки – то какие красивые, и гребень-то, какой красивый, и голос-то какой звонкий.

Лети ко мне, красавчик!

- А за каким делом? – спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищи.

«Вот какое счастье привалило, - подумала лиса, - вместо одного петушка будет два».

- Где же твои товарищи? - спрашивала она - я и его в гости позову.

- Там, в дупле ночует, - отвечает петух... Лиса кинулась к дуплу, а собака её за морду - цап!... Поймала и разорвала лису.

Вопросы:

- О чем эта сказка?
- Куда пошли собака и петух? Почему?
- Где остановились на ночлег?
- Как лиса узнала, что в лесу петух?
- Как лиса расхваливала петуха? Что она ему говорила? Что петух отвечал лисе?
- Чем закончилась сказка?
- Кто в сказке оказался хитрей?

Можно предложить ребенку нарисовать петуха из сказки!

