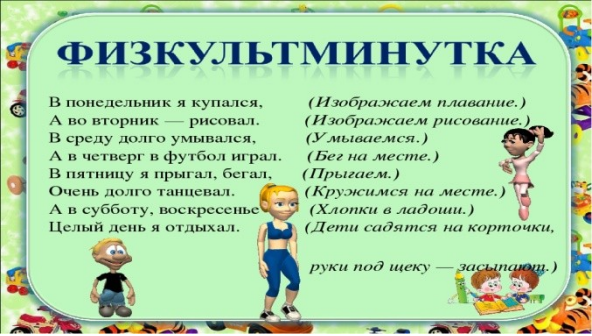


Тема недели с 12.05 по 15.05 "Опыты и эксперименты"

Цель: развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу.

дата	задание	задачи, содержание
12.05.2020	<p>эксперимент "Чистый и грязный воздух"</p> <p>физ минутка:</p> <p>декоративная рельефная лепка - изразцы "Чудо - букет"</p>	<p>уточнять представления о том, что воздух может быть чистым и грязным; об источниках загрязнения воздуха; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух; формировать желание заботиться о чистом воздухе.</p>  <p>совершенствовать умение работать с глиной или пластилином, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф); развивать воображение, самостоятельность.</p> <p>какой сегодня чудесный день! я улыбаюсь вам, а вы улыбаетесь мне и друг другу. Как хорошо! Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох</p>

<p>13.05.2020</p>	<p>минутка релаксации</p> <p>"Измерение длины с помощью линейки"</p> <p>фокус "Волшебный шарик"</p>	<p>носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. выдохните через рот все обиды и огорчения.</p> <p>продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, развивать глазомер, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i></p> <p>для показа понадобятся швейная игла и два воздушных шарика - синего и зеленого цвета. перед демонстрацией фокуса в синий шар вкладывается зеленый. Затем оба поочередно надеваются. Сначала внешний - синий, потом - внутренний зеленый. Хвостики обоих шаров крепко перевязываются ниткой. Перед тем как поместить шар в шар, следует внутренний шар посыпать тальком, и тогда при надувании шары не прилипнут друг к другу. Наружный шар надувается чуть больше внутреннего. Сами же шары подбираются так, чтобы снаружи был более темный шар. Касаться внешнего шара иглой следует слегка, чтобы не проткнуть внутренний.</p> <p>Итак, в одной руке фокусника шар синего цвета, в другой игла. Легким движением руки фокусник касается иглой шара. Он лопается, но вместо него в руке другой шар другого цвета.</p>
-------------------	---	--

14.05.2020

общение на тему "что из чего
сделано"



физкультминутка:

"перед вами предметы, рассмотрите их и предположите, из чего они сделаны". дети рассматривают и высказывают свои суждения: лейка из пластмассы, ваза из стекла, машина из железа, мячик из резины.

А для чего нужна вата? *(ее используют в медицине, в косметике, она бывает медицинской, бытовой и технической)*. Где растет хлопок? *(там, где очень жарко)*. Если вату делают из растительного материала, значит она естественного происхождения.

Найдите еще предметы естественного происхождения. *(бумага, камень, доска)*

маленькое солнышко

я держу в ладошках, *показывают руками маленькое солнышко*

а большое солнце

вижу из окошка. *показывают руками большое солнце*

маленькое солнышко я беру руками, *маленькое солнышко*

а большое солнце

высоко над облаками. *поднимают руки над головой и смотрят вверх*

маленькое солнышко

мне в ладошки светит, *показывают маленькое солнышко*

а большое солнце

<p>15.05.2020</p>	<p>игра "Звучащие предметы"</p> <p>экспериментирование "Как действуют магниты на предметы"</p> <p>рисование по замыслу "деревья смотрят в озеро"</p>	<p>светит всей планете! <i>поднимают руки над головой и разводят в стороны</i></p> <p>"Могут ли предметы разговаривать?" перед ребенком ставится стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет. Карандашом ударяется каждый предмет. Раздается характерный звук. Задать ребенку вопрос: "Возможно ли по звуку догадаться, что это за предмет?" Далее ребенок садится к предметам спиной, а взрослый ударяет по предметам. Ребенок должен угадать по звуку предмет. По желанию можно поменяться местами: ребенок ударяет, взрослый угадывает.</p> <p>расширить логический и естественный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойства магнитов притягивать железо; уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту.</p> <p>расширить представление о пейзаже; познакомить с техникой рисования двойных изображений, совершенствовать умение работать акварельными красками, расширить возможности способа рисования "по мокрому"; учить детей составлять гармоничную композицию, передавать впечатления о весне.</p>
-------------------	--	--

дидактическое упражнение "что общего?"



ребенок рассматривает картинки и определяет, что у них общего: огурец и рак (*их едят*), оса и юла (*начинаются с гласного звука*), бабочка и ракета (*летают, 3 слога*), гриб и зонт (*одна ножка, начинаются с согласного звука*)

Цель: формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

дата	задание	задачи, содержание
18.05.2020	<p>беседа с ребенком "О себе"</p> <p>физкультминутка: "Бегут, бегут со двора."</p>	<p>взрослый говорит фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - больше всего мне нравится в себе.... - я бы хотел быть... - я бы хотел узнать... - моя любимая игра... - я чувствую себя счастливым, когда... <p>Каждую фразу ребенок заканчивает.</p> <p>Бегут, бегут со двора (<i>Шагаем на месте.</i>) Гулять, гулять в луга: (<i>Прыжки на месте.</i>) Курка-гарабурка-каки-таки, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) Утка-поплаватка-бряки-кряки, (<i>Топаем ногами.</i>) Гусь-водомусь-гаги-ваги, (<i>Приседаем.</i>) Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (<i>Топаем ногами.</i>) Коза-дерибоза-мехе-беке, (<i>Приседаем.</i>) Баран-крутороган-чики-брыки, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) Корова-комол а-тпруки-муки, (<i>Топаем ногами.</i>) Конь-брыконь-иги-виги. (<i>Шагаем на месте.</i>)</p> <p>совершенствовать технику нарезания бумажных полосок без разметки; развивать композиционные умения, учить отрезать полоски определенной длины на</p>

<p>19.05.2020</p>	<p>аппликация "вдруг из черной темноты в небе выросли кусты"</p> <p>"школа волшебства" - математика</p> <p>физкультминутка <u>"Вышел зайчик."</u></p> <p>создание книги <u>"Кто я?"</u></p>	<p>глаз, обучать безопасным приемам работы с ножницами; содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса.</p> <p>развивать внимание, логическое и творческое мышление, воображение, речь; учить рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, конструировать геометрические фигуры и различные формы; развивать творческие способности и самостоятельность.</p> <p>Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик среди травы А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)</p> <p>родители и дети совместно создают книжку о ребенке, в которой могут быть собраны рисунки ребенка, рассказы и стихи собственного сочинения, фото.</p>
<p>20.05.2020</p>	<p>"Ознакомление детей с основами правовой культуры"</p>	<p>продолжать знакомить детей с основами правового</p>

физкультминутка "Улыбнись".

путешествие по сказкам (право на жизнь)

сознания: все люди на земле защищены Законом, никто не может нарушать права, записанные в Декларации (право на выбор, право на дружбу, право на внимание, а также на защиту от унижений, жестокости)

Вверх и вниз рывки руками,
Будто машем мы флажками.
Разминаем наши плечи.
Руки движутся навстречу. *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)*
Руки в боки. Улыбнись.
Вправо-влево наклонись. *(Наклоны в стороны.)*
Приседанья начинай.
Не спеши, не отставай. *(Приседания.)*
А в конце — ходьба на месте,
Это всем давно известно. *(Ходьба на месте.)*
Упражнение повтори
Мы руками бодро машем,
Разминаем плечи наши.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Упражнение повтори. *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)*
Корпус влево мы вращаем,
Три-четыре, раз-два.
Упражнение повторяем:
Вправо плечи, голова. *(Вращение корпусом влево и вправо.)*
Мы размяться все успели,
И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

<p>21.05.2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "Сестрица Алenuшка и братец Иванушка" - "Гадкий утенок" - "Заюшкина избушка" - "Гуси - лебеди" <p>рассказ о праве на достойную жизнь.</p> <p>физкультминутка "Моя семья."</p> <p>дидактическая игра "Запрещено - разрешено"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - какое право нарушила ведьма? - почему обитатели двора обижали утенка? - кто и какое право нарушил? - какое преступление нарушили гуси? <p>достойная жизнь для ребенка - это возможность жить с любящими родителями, носить чистую одежду, спать в чистой постели, не быть голодным. Не у всех детей есть игрушки, хорошая одежда и еда. Но их вины в этом нет, они тоже имеют право на достойное существование. О таких детях заботятся специальные организации, которые защищают ребенка и помогают ему реализовывать енто естественные права.</p> <p>Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Кто живет у нас в квартире? <i>(Шагаем на месте.)</i> Раз, два, три, четыре, пять <i>(Прыжки на месте.)</i> Всех могу пересчитать: <i>(Шагаем на месте.)</i> Папа, мама, брат, сестра, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Кошка Мурка, два котенка, <i>(Наклоны туловища влево-вправо.)</i> Мой сверчок, щегол и я — <i>(Повороты туловища влево-вправо.)</i> Вот и вся моя семья, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i></p> <p>закрепить нравственно - правовые понятия детей.</p>
-------------------	--	--



22.05.2020

рассказ о значении слова "Защита"

пальчиковая гимнастика "Семья
могучая"

выкладываются сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций. детям необходимо рассортировать и прокомментировать карточки.

в давние времена жили на Земле богатыри, которые охраняли наши земли от врагов. У врагов были топоры и мечи, копья и стрелы. Сделали тогда богатыри щит, под которым можно укрыться от ударов. Надежно охранял он богатырей, отсюда и произошло слово *защита, то есть за щитом.*

в одном лесу дремучем *покачать руками нал головой - "деревья"*
жила семья могучая *сложит руки в "замок"*

	<p>творческая мастерская "права детей и взрослых" (книжка - малышка)</p>	<p>у них был дом огромный <i>соединить пальцы - "крыша"</i> и крыша с трубой темной <i>поднять средние пальцы - "труба"</i> из трубы - в колечки дым: <i>"колечки" из пальцев</i> плим, плим, плим! <i>пощелкать пальцами</i></p> <p>изготовить совместно с ребенком странички для книжки (рисунки). В книжке два раздела: "Права ребенка" и "Права взрослого"</p>
--	--	--