



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 460  
Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Ильича д. 50 б 620012, тел.: 320-36-10; 320-39-99  
Фактический адрес: г. Екатеринбург ул. Ильича д.50 б, 620012, тел.:320-47-00  
г. Екатеринбург ул. Ильича д.50 в, 620012, тел.:320-47-00  
e-mail: [detsad460@mail.ru](mailto:detsad460@mail.ru), сайт: 460.tvoysadik.ru

Принято

Утверждаю

На педагогическом совете  
Протокол № 4  
« 28 » мая 2021 г.



Заведующий МАДОУ детского сада № 460  
Соломенникова В.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «   » мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Кружок социально-гуманитарной направленности «Хочу все знать»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Согласовано на заседании  
Совета родителей  
Протокол № 4  
« 28 » мая 2021 г.

г. Екатеринбург  
2021 г.

Автор – составитель:

**Романова Елена Васильевна** – заместитель заведующего, **Маслюкова Анастасия Михайловна** – учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №460

Рабочая программа социально-гуманитарной направленности кружок «Хочу всё знать».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №460,  
г. Екатеринбург 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы .....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (оценочные материалы) .....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.....	15
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	16
2.3. Содержание образовательной деятельности .....	19
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми .....	25
2.5. Способы поддержки детской инициативы .....	26
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы .....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	30
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.3. Календарный учебный график.....	32
3.4. Календарно-тематическое планирование Программы .....	33
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы .....	56
3.6. Методические материалы .....	56
Приложение.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В связи с изменениями в государственной политике в отношении социальных проблем, вопросов рождаемости, поддержки семьи и детства ситуация складывается таким образом, что одним из приоритетных направлений жизни россиян становится образование детей.

Не секрет, что сегодня основное дошкольное образование сводится к хорошей организации полноценного режима питания, сна и прогулок, воспитательного процесса. Большинство семей считают необходимым обеспечить своих детей-дошкольников дополнительным образованием. Ведь дополнительное образование является не только хорошим дополнением к общему, но создает мощный полноценный фундамент для дальнейшего разностороннего развития детей, предоставляет возможность использовать раннее детство для развития в значительной мере многих психических процессов, способностей, талантов.

Многие родители, имеющие материальные возможности, предпочитают отдавать ребенка в частные образовательные центры, так как на первое место ставят условия, в которых занимаются дети, качество оказываемых услуг, результативность и профессионализм педагогов.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его всестороннее развитие и результативность.

Поэтому намечается тенденция спроса на качественные образовательные услуги в сфере частного дополнительного образования.

Рынок платных дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста в настоящее время переживает период развития. Однако это развитие сопряжено с рядом трудностей.

А время неумолимо требует инновационных образовательных продуктов, доступности в их реализации и использовании.

Одной из наиболее актуальных и острых проблем, стоящих перед современной системой дошкольного образования, является проблема адаптации ребенка к быстроменяющемуся окружающему миру.

Сегодня родители ввиду отсутствия времени катастрофически мало общаются со своими детьми; дети большую часть дня проводят у телевизора и компьютера. Живое общение, русский язык, литература уходят, к сожалению, на второй план.

Только сочетание возрастного, индивидуального и комплексного подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное разностороннее развитие.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы – помочь каждому ребенку стать исследователем-первооткрывателем, осуществляя знакомство каждого ребенка с окружающим его динамично меняющимся миром, показывая всю его многогранность, обучая его ориентироваться в нем, самостоятельно позиционировать себя, понимать происходящие вокруг процессы, решать возникающие проблемы, системно мыслить.

Общие задачи Программы:

- формировать познавательный интерес и способности детей к творчеству через введение их в мир проблемных ситуаций и изобретательских задач, упражняя в решении их;

- развивать навыки системного, поискового, изобретательского мышления через рассматривание событий, предметов, явлений, веществ в их развитии, изменении, применении;

- развивать творческое воображение через специальные игры, упражнения, тренинги, операторы, приемы фантазирования;

- воспитывать культуру общения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность;

- поддерживать уверенность детей в своих силах и способностях, создавать условия для их актуализации;

- создавать условия для раннего выявления интересов и способностей детей с последующим их развитием в кружках и студиях;

- разработать психолого-педагогическое и методическое обеспечение программ (учебные планы, картотеки педагогических приемов, сборники творческих заданий, задач проблемных ситуаций и др.)

- совершенствовать комфортность социально-бытовой и предметно-пространственной развивающей среды.

«Хочу всё знать» - программа дополнительного дошкольного образования для детей от 5 до 7 лет.

Главная функция обычного учителя – научить, а педагога, работающего по данной программе - помочь ребенку сделать открытие.

Один из главных методов в педагогике – повторение. А в данной программе – эвристический метод.

В работе педагога по данной программе информация вся в полном объеме поступает не от педагога к ребенку, а от совместных рассуждений – к рождению новых решений.

Мы очень часто повторяем ребенку одно и то же: не бери руки в рот, мой руки перед едой, не ешь снег. В любой ситуации необходимо найти такой способ, при котором бы ребенок осмысленно выполнял или не выполнял то или иное действие.

Что бы могли предложить вы в данном случае? Нужно помочь ребенку осознать, что снег не такой чистый, как кажется, растопив его в комнатных условиях; что под ногтями огромное количество грязи и микробов, рассмотрев содержимое под микроскопом и т.д.

И чем раньше ребенок с нашей помощью, а не на собственных ошибках научится познавать окружающий мир, тем самостоятельнее и свободнее он будет. Полугодовалому малышу говорим: «Чайник горячий». Он не поймет и обязательно захочет его потрогать.

Сделайте это раньше вместе с ним: прикоснитесь вместе с ребенком к горячему чайнику и сопроводите этими же словами.

Отличительной особенностью Программы является даже не само содержание, а способы преподнесения нового материала, сама методика преподавания.

Любая тема, предлагаемая на занятиях, обыгрывается не с точки зрения «представить как истину», а с позиции: «попробуй сделать», «догадайся», «придумай», «сделай сам», «ответь сам на вопрос», «найди решение», «найди выход из ситуации», «объясни явление», «как бы ты назвал».

Именно пройдя самостоятельный путь познания, ребенок как нельзя лучше запомнит, как он искал ответ на вопрос, как пытался решить проблему. Любая информация, преподнесенная в ненавязчивой форме, легче усваивается и не всегда требует повторения.

Актуальность Программы заключается именно в том, что в наше сегодняшнее быстроменяющееся время необходимо готовить маленького человека самостоятельно мыслить и добывать знания.

Программа построена в соответствии с Законом об образовании, Законом о дополнительном образовании, с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.01.2021 г., регистрационный № 62296).

Данная Программа рассчитана на планомерное систематическое развитие детей от 5 лет до момента поступления ребенка в школу.

Систематичность занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 мин, октябрь-май.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы к формированию Программы сформулированы на основе ПООП ДО, а также направлены на решение задач II части Программы.

**Основные принципы к формированию Программы следующие:**

❖ **Принцип поддержки разнообразия детства:** учет социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, особенностей региона в организации образовательной деятельности.

❖ **Принцип сохранения уникальности и самоценности детства:** обеспечение полноценного проживания ребенком каждого возрастного этапа: раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.

❖ **Принцип позитивной социализации ребенка:** организация процесса освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов деятельности и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства в совместной деятельности со взрослым и другими детьми, направленной на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

❖ **Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательных отношений:** ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимоотношений, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

❖ **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений:** активное участие детей, педагогов и родителей в реализации Программы, диалогический характер коммуникации между ними (возможность высказывать свои взгляды, отстаивать свою точку зрения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями).

❖ **Принцип сотрудничества Учреждения с семьей:** кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе; разнообразные содержательные и организационные формы сотрудничества.

❖ **Принцип сетевого взаимодействия** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др., использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования для обогащения детского развития (социального и культурного опыта детей, приобщения к национальным традициям, природе и культуре родного края), удовлетворения особых потребностей детей, оказания психолого-педагогической поддержки семьям.

❖ **Принцип индивидуализации дошкольного образования:** построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности при обеспечении активности ребенка в выборе содержания своего образования, разных видов деятельности, при оказании взрослым необходимой

помощи ребенку в сложных ситуациях, акцентировании внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

❖ **Принцип возрастной адекватности образования:** подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей; использование всех специфически детских видов деятельности; мотивирующая, соответствующая психологическим законам развития ребенка деятельность педагога; учет его индивидуальных интересов, особенностей и склонностей.

❖ **Принцип развивающего вариативного образования:** предложение образовательного содержания ребенку через детские виды деятельности, ориентация, учет его интересов, мотивов, способностей.

❖ **Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей:** всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в их тесной взаимосвязи посредством различных видов детской активности.

❖ **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** выбор программного обеспечения, учитывающего имеющиеся условия реализации Программы, *контингент воспитанников, их особенности и интересы, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов.*

❖ **Принцип культуросообразности, варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.**

Содержание этого раздела также представляет основные подходы к формированию Программы.

ПООП ДО опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества:

- принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
- принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, Программа дополнена блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В Программе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки и формы контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий **Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»** – открытое занятие для родителей.

Здоровьесберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, видео-лектории, акции, спартакиады, походы и т.д.) и сохранение здоровья детей в стенах учебного учреждения путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПиНа, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы**

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми дошкольного (с 5 до 7 лет) возраста до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности и одного возраста по составу воспитанников. В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста.

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников** была сформулирована по материалам характеристики возрастных периодов в соответствии с ООП ДО.

В содержании Программы учитываются также **исторические, национально-этнические, культурные особенности осуществления образовательного процесса.**

#### **1. Исторические**

Учреждение находится в новом современном благоустроенном и развивающемся районе города Екатеринбурга. В сотрудничестве с социальными партнерами наше ДОУ имеет возможность проявить себя как активный участник предлагаемых проектов. Вокруг детского сада расположен жилой комплекс, во дворах которого заметно улучшились условия детей: возводятся детские площадки и спортивные комплексы, хоккейные коробки, площадки для футбола, волейбола и баскетбола.

#### **2. Национально-этнические**

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные

ценности русского народа. В то же время Программа учитывает наличие в Учреждении детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

### **3. Культурные**

Наша область славится хохломской, городецкой росписью, семеновской игрушкой (матрешкой), редкой черной керамикой, берестяными и соломенными изделиями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

С началом реализации программы, прежде всего, произойдет максимальное удовлетворение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги.

- расширятся возможности для разностороннего развития личности ребёнка, реализации его интересов;
- повысится качество и результативность дополнительного образования детей на базе МАДОУ;
- повысится творческий потенциал детей и профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования;
- произойдет внедрение новых программ и технологий в образовательный процесс;
- улучшится материальная база МАДОУ;
- расширится спектр дополнительных образовательных услуг, улучшится качество проведения массовых мероприятий;
- произойдет разработка и внедрение пакета методических пособий и видео- и полиграфических пособий к образовательным программам;
- пройдут обучающие семинары и круглые столы для воспитателей по проблеме модернизации частного дополнительного образования;
- пройдет мониторинг развития детей путем тестирования.

Планируется ежегодное проведение промежуточных (районных) олимпиад для дошкольников среди обучающихся по Программе.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.
- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

## **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (оценочные материалы)**

Нулевой срез проводится в начале учебного года, где фиксируются знания, умения и навыки ребенка. В конце года проводится контрольный срез по каждому направлению (что узнал, чему научился ребенок за истекший период).

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие **работы**, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

беседы, тесты, мини-проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за **работой обучающихся**, устный фронтальный опрос, беседа.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала за год обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

Низкий уровень (70-80%) — 3 балла

Средний уровень (80-90%) — 4 балл

Высокий уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: вначале педагог (или родители, затем им предлагается дневник самооценки «*Мои достижения*»). Основными задачами его введения являются:

развитие познавательных интересов обучающихся

создание ситуации успеха для каждого ребенка

повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях

максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка

приобретение навыков саморефлексии.

## 5 -6 лет

<b>Особенности восприятия временных понятий</b>	Ответы
Какое сейчас время года	
Какой сейчас месяц	
Какой сегодня день недели	
Какое сейчас время суток	
<b>Математические представления</b>	
Посчитай от 10 до 1	
Какое число находится между числами 7 и 9	
Сколько лап у кошек (у двух кошек)	
<b>Общие представления</b>	
Кто лечит животных	
Как называется страна, в которой мы живем	
Какой сегодня день недели	
Кто учит детей	
Какой предмет нужен, чтобы измерять время	
Кто такой Пушкин	
На какой реке расположен твой город	
Зачем мама ходит на работу?	
Зачем люди ходят в ресторан?	
Для чего нам нужны книги?	
Почему масло тает на раскаленной сковородке?	
Почему зимой включают отопление?	
Почему вода в холодильнике замерзает?	
Что бывает раньше – обед или ужин?	
Где ты живешь, назови свой домашний адрес?	

Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.	
Кем работает твоя мама (папа)?	
Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка?	
У кого больше ног: у собаки или у петуха?	
<b>Кто как передвигается?</b>	
лягушка	
пчела	
гусеница	
дельфин	
человек	
<b>Назови профессию</b>	
Стрижет волосы	
Фотографирует людей	
Поет на сцене	
Дирижирует оркестром	
<b>Назови лишнее</b>	
Книга, портфель, чемодан, кошелек	Книга
Трамвай, автобус, трактор, троллейбус	Трактор
Лодка, самокат, мотоцикл, велосипед	Лодка
Река, мост, озеро, море	Мост
Добрый, вкусный, злой, веселый	Вкусный
Дедушка, учитель, папа, сестра	Учитель
Минута, секунда, час, вечер	Вечер
Василий, Дмитрий, Петров, Никита	Петров
Телевизор, холодильник, диван, утюг	Диван
Скрипка, гитара, балалайка, пианино	Пианино
Ромашка, роза, фасоль, тюльпан	Фасоль
Киев, Харьков, Москва, Челябинск	Москва
Шиповник, сирень, каштан	Каштан
Квадрат, шар, круг, прямоугольник	Шар
Курица, лебедь, петух, индюк	Лебедь
<b>Словесно-логическое мышление</b>	
Груши, яблоки, бананы – это...	фрукты
Москва, Санкт-Петербург – это...	города
Вторник, воскресенье, среда - это	Дни недели
Январь, июнь, ноябрь – это...	месяцы
Ирина, Наталья, Кристина – это...	Женские имена
Утро, день, вечер, ночь – это...	Времена суток
Молоток, топор, пила – это...	инструменты
Молоко, хлеб, сыр – это...	продукты
Врач, инженер, экономист – это...	профессии
Окунь, карась – это...	рыбы
Кресло, диван, шифоньер – это...	мебель
Дерево, цветок, трава – это...	растения
Что общего у топора и молотка?	
Что общего у белки и кошки?	
Чем отличаются гвоздь и винт?	
Что такое теннис, футбол, хоккей?	Виды спорта
<b>Подбери слова противоположные по смыслу</b>	
Белый	черный

Большой	Маленький
Веселый	Грустный
Широкий	Узкий
Высокий	Низкий
Добрый	Злой
Холод	Тепло
Толстый	Тонкий
Твердый	Мягкий
Умный	Глупый
Быстрый	Медленный
Здоровый	Больной
Горький	Сладкий
Радость	Грусть
Далеко	Близко
Север	Юг
Много	Мало
Начало	Конец
<b>Закончи предложения</b>	
Если брат старше сестры, то...	сестра младше брата
Если стол выше стула, ...	Стул ниже стола
Если ручей уже реки, то...	Река шире ручья
Если поезд едет быстрее машины, то...	Машина едет медленнее поезда
Если камень тверже ваты, то...	Вата мягче камня
<b>Найди закономерность и подбери пару</b>	
Птица – перья. Рыба -	чешуя
Учитель – школа. Врач -	больница
Утро – завтрак. Вечер -	ужин
Рыба – вода. Птица -	воздух
Красный – стоять. Зеленый -	идти
Огурец – овощ. Ромашка -	цветок
Стол – скатерть. Пол -	ковер
Человек – руки. Кошка -	лапы
Осень – дождь. Зима -	снег
Огурец – овощ, тюльпан -	цветок
Цветок – ваза, птица -	гнездо
Перчатка – рука, сапог -	нога
Часы – время, термометр -	температура
Стул – деревянный, игла -	металлическая
Днем светло, а ночью	темно

### 6-7 лет

<b>Общие представления об окружающем мире, о человеке</b>	Ответы
Назови свое полное имя	
Как зовут твоих родителей?	
В какой стране мы живем?	Россия
В каком городе мы живем?	
На какой реке расположен город Челябинск?	
Как называется планета, на которой мы живем?	Земля

Назови спутник планеты Земля	Луна
Сколько месяцев в году?	12
Назови все месяцы года	
Какой день недели был вчера?	
Кем работает мама?	
Сколько дней в неделе?	7
Назови все дни недели	
Кто президент России?	
Кто учит детей?	Учитель
Кто лечит людей?	Врач
Кто пишет стихи?	Поэт
Кто сочиняет музыку?	Композитор
Кто пишет картины?	Художник
Кто строит дома?	Строитель
Назови виды спорта	
Назови воздушный транспорт	
Назови города России	
Назови страны	
Назови материки	
Назови летние месяцы	Июнь, июль, август
Назови 5 профессий людей	
Назови морских жителей (кроме рыб)	Осьминог Кальмар
Назови планеты	
Назови слова, относящиеся к искусству	Театр Кино Картина
Сколько ушей у двух зайцев	4
Сколько цветов в радуге	7
Где живет детеныш кенгуру, пока он маленький	
Какие части тела человека ты знаешь	
Кого из живых существ мы не встретим зимой?	Медведь Паук
Для чего нужны зубы	
Для чего человеку нужен скелет?	
Каких перелетных птиц ты знаешь?	
Что делают из подсолнечника?	Масло
Какой формы планета Земля?	Шар
Какие цвета на флаге России?	
Что такое горизонт?	
Сколько у человека зубов?	
Что опаснее – гром или молния? Почему?	
Из какого материала сделан мяч?	резина
Из чего сделаны ножницы?	
Что делает ветеринар?	
Каких писателей ты знаешь?	
Из чего изготавливают бумагу?	
<b>Ориентировка в пространстве и времени</b>	
Назови свой адрес	

На каком этаже ты живешь? Сколько всего этажей в доме?	
Сколько этажей над вашей квартирой?	
Какие есть улицы, проспекты в нашем городе?	
Какое сейчас время года?	
Какой месяц?	
Какой день недели?	
Какое сейчас время суток?	
Сколько сейчас времени?	
Что больше минута или час?	час
Какое время года следует за весной?	лето
С какого месяца начинается год?	январь
Сколько минут в 1 часе?	60
<b>Математические и логические задачи</b>	
Посчитай дальше: 23, 24, 25...	
Посчитай десятками	
Продолжи ряд 10, 9, 8...	
Продолжи ряд: 2, 4, 6...	8, 10, 12,..
Назови наименьшее однозначное число	1
Назови наименьшее двузначное число	10
Какое число следует за числом 99?	100
Какое число идет перед числом 20?	19
Во дворе гуляют Ева, Петя, Дима и Кристина. Сколько всего детей?	4
Сколько мышей выловит кошка за неделю, если каждый день она ловит по одной мышке?	7
Катя выше Лены, но ниже Маши. Кто ниже всех?	Лена
По двору ходят гуси. Всего 6 лап. Сколько всего гусей?	3
На ветки сидят птицы. У них 8 крыльев. Сколько птиц всего?	4
Два друга играли в шахматы 3 часа. Сколько играл каждый из них?	3
Красная сумка тяжелее синей, а синяя тяжелее зеленой. Какая сумка самая легкая?	Зеленая
Две девочки рисовали ромашки, а одна – колокольчики. Маша рисовала ромашки. Ира рисовала колокольчики. Что рисовала Катя?	Ромашки
Котята Барсик, Кузя и Филька любят лазить по деревьям. Барсик сидит на ветке ниже Фильки, но выше Кузи. Кто сидит выше всех?	Филька
<b>Закономерности и логические связи</b>	
Никита проснулся утром, посмотрел в окно и сказал: «На улице всю ночь шел дождь». Как он догадался, если ночью крепко спал?	
Выглянув в окно, Полина сказала: «одеваться нужно теплее, на улице сильный ветер». Как она узнала, что на улице ветер?	
Спускается муравей с горы, а навстречу ему – осел. Осел спрашивает муравья: «Скажи, какая на горе трава?» «Высокая и густая», - отвечает муравей.	

Осел поднялся на гору, но как ни пытался ущипнуть траву губами, так и не смог. «Обманул меня муравей», - подумал осел. А ты как думаешь?	
Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Хозяин закидывает удочку и приговаривает: «Ловись рыбка большая-пребольшая». А кот: «Ловись рыбка маленькая». Почему кот так говорит?	
Зачем опускают шлагбаум, когда идет поезд?	
Что дольше длится: год или 12 месяцев?	одинаково
Четыре яйца варятся 4 минуты. Сколько варится 1 яйцо?	4 минуты
Почему предметы падают вниз, а не вверх?	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Каждое из направлений Программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Программа рассчитана на плавное последовательное продвижение вперед на каждом возрастном этапе развития ребенка. Предполагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Программа формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал. Занимающийся по Программе ребенок лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Данная Программа не самоцель, а средство формирования саморазвивающейся личности.

Основная цель занятий – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что окружающий мир постижим.

На каждом занятии перед детьми ставится учебная задача (главный вопрос, проблема занятия). Учебная задача должна решаться ребёнком при собственной преобразовательной деятельности (например, педагог предлагает написать четырем друзьям письма, но имеется только один лист бумаги. Где взять ещё три?)

У детей в процессе развития складывается логико-математический опыт, представленный ими освоенностью средств познания: эталонов, моделей, речи и способов познания: наблюдения, классификации, измерения и т. д., в результате которого они смогут использовать освоенные способы действий в новых самостоятельных играх.

Курс дополняет любую основную программу дошкольного образования и не пересекает программы начального школьного обучения. Материал определяется с учетом возрастных возможностей детей.

Дети очень восприимчивы, они настойчиво ищут ход решения логических задач, что через усердие, усилие и настойчивость приводит к результату, к успеху, радости, открытию. У ребенка создается ситуация успешности, радости, удовольствия, возникает положительный эмоциональный заряд. Ребенку интересна конечная цель.

Направления		Блоки	Возрастные группы	
			5-6 лет	6-7 лет
1	Математика и логика	Математика	Арифметический	Арифметический
			Геометрический	Геометрический
			Решение логических задач	Решение логических задач
		Логика		Решение нестандартных задач
2	Чтение и развитие речи	Чтение	Игры со слогами и словами	Игры со словами Работа с текстами

		Развитие речи		
3	Ознакомление с окружающим миром		Я человек	
			Мир внутри нас. Как устроен человек	
			Как устроен живой мир	
			Безопасность. Как и от чего себя беречь	
			Взаимоотношения с другими людьми. Как себя вести с другими людьми	
			Общество. Как устроена жизнь людей	
			Что может человек	

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Математика и логика

Основой данного курса является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе математических открытий.

Главной особенностью предлагаемого курса является его направленность на то, чтобы, используя математический материал курса, создать условия для целенаправленного развития и совершенствования всех познавательных процессов у детей, постепенно перемещая акцент на развитие мышления. Использование различных способов познания математического мира должно стать достоянием ребенка.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Полученные математические знания являются не самоцелью, а средством формирования саморазвивающейся личности.

Основная цель занятий математикой и логикой - дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, и значит, предсказуем для человека.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическими материалами, увлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, в другой обстановке.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры и логические задания.

Основное назначение их - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры включаются в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

Дидактические игры и игровые упражнения математического содержания - наиболее известные и часто применяемую в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала. В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

#### 1 блок. Чтение

Основным дидактическим материалом данного курса является разрезная азбука. Для каждой возрастной группы основным комплектом является набор «Буквы». Дети играют с буквами на протяжении всех трех лет обучения. Начинают в 4-летнем возрасте с изучения самих букв. Поэтому на первом году обучения чтению у детей комплект букв с предметными картинками с обратной стороны. Дети знакомятся с буквами, сравнивают их, запоминают, распознают, раскрашивают, наклеивают. От буквы – к слогам. начинают складывать слоги, а потом и трех-четырёхбуквенные слова.

На втором году обучения у детей появляются карточки со слогами – «Слоговые цепочки» и карточки со словами (односложные, двухсложные и состоящие из трех слогов). Педагог проводит игры как с буквами, со слогами, так и со словами.

На третьем году обучения у детей появляется комплект карт со словарными статьями слов на одну букву.

#### 2 блок. Развитие речи

Переход от диалогической речи к различным формам монологической речи - очень длительный и трудоёмкий процесс, требующий специального речевого воспитания. Диалогическая речь произвольна; она мало организована. Огромную роль здесь играют привычные реплики и привычные сочетания слов.

Монологическая речь - это организованный и развёрнутый вид речи. Этот вид речи более произволен: говорящий должен обдумать содержание высказывания и выбрать подходящую языковую форму (описание, повествование, рассуждение).

Основным приёмом обучения монологической речи на начальном этапе является приём совместного рассказывания: педагог начинает предложение, ребёнок заканчивает. В совместном рассказывании воспитателя и ребёнка функцию планирования берёт на себя

педагог. Он задаёт схему высказывания, а ребёнок заполняет эту схему различным содержанием: "На картине изображена ... (кошка с котятами). Кошка большая, а ... (котята маленькие)" или: "Утром выпал ... (снег). Андрюша взял санки и ... (вышел на улицу)".

Образец рассказа не предлагается, т. к. этот приём не способствует проявлению самостоятельности и инициативы.

Ближе ко второй половине года ведущим приёмом обучения становится план, который даётся в естественно-разговорной форме.

Перед тем, как выполнить основное задание (составить описательный или повествовательный рассказ и т. д.), детям предлагаются игры и упражнения на развитие и обогащение словаря, на формирование грамматического строя речи. Педагог должен помнить, что методика обучению связной речи находится во взаимосвязи с работой над другими сторонами речевого развития.

Большое внимание при совместном рассказывании уделяется интонации, жестам, мимике, т. к. эти средства выразительности речи помогают детям понять предлагаемую схему высказывания, смысл предложения.

При обучении повествовательному (творческому) рассказыванию особое внимание обращается на формирование умения видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) и употребление глагольной лексики, т. к. глагол является основным средством развития сюжета (посадил - повёз, не удержался - упал, остановился - поднял).

При составлении повествовательных рассказов предлагается к использованию такой приём, как схематическая зарисовка событий по ходу повествования. Данный приём способствует повышению интереса к речевой деятельности и вообще к занятию. По окончании занятия у детей имеется продукт их речевой деятельности - рисунок, который можно рассмотреть, показать вечером маме, прокомментировать происходящие события (т. е. проявить речевую активность). Данный приём авторами пособия не освещается.

На занятиях по обучению пересказу у детей обязательно ставится задача по формированию у детей представлений о литературных жанрах (русская народная сказка, авторская сказка, рассказ).

Воспитание звуковой культуры речи, развитие образной речи, формирование грамматического строя речи.

Таким образом, целостный курс комплексного развития поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, вооружит умением анализировать, рассуждать, сравнивать, научит презентовать себя и принимать самостоятельно решения, поможет овладеть коммуникативными навыками, необходимыми для адаптации и успешного обучения в школе.

### **Ознакомление с окружающим миром**

Серьёзное внимание необходимо уделяет развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Все темы рассматриваются с позиции «изнутри». Сведения об окружающем мире не сообщаются как истина. Педагог предлагает ответить на ряд вопросов, требующих серьёзных логических рассуждений. Ребенок включается в процесс поиска ответов на вопросы, шаг за шагом проделывает путь исследования. В результате рождаются ответы на поставленные вопросы, дети себя чувствуют первооткрывателями. Данным образом полученная информация надолго отложится в памяти ребенка.

У ребенка дошкольного возникает огромное количество вопросов об окружающем его мире. Он хочет получить ответы на свои вопросы. Но не всегда родители и педагоги могут уделить внимание для объяснений. Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны помочь детям в разрешении сложных вопросов, на которые можно дать ответ, рассуждая вместе с детьми.

### 2.3. Содержание образовательной деятельности

В процессе реализации программы развития дошкольного учреждения, обновления содержания обучения, развития познавательной творческой деятельности, у детей формируется образ мира, где первоначальные ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления: часть-целое, причинность, пространство, время, предмет-система предметов, множественность истин, случайность, переход количества в качество, противоречия. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это является одной из важнейших основ компетентности ребенка, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Получив философское диалектическое воспитание, дети с раннего детства привыкнут принимать множественность истин, уважать мнение и суждения других, использовать законы диалектики в реальной действительности в творчестве, фантазиях. Обучение детей становится радостным и увлекательным с постоянным ощущением удовлетворения от преодоления трудностей в решении проблемной ситуации. Обучение деятельности осуществляется только через деятельность. Дети приобретают навыки творческого познания мира, партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми, культуры общения. Каждый ребенок является объектом индивидуального внимания воспитателя и в то же время обеспечивается коллективная работа группы детей, что влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие каждого ребенка.

У детей повышаются интеллектуальные и творческие способности. Дети раскрепощены, свободны, радостно воспринимают предложенные задания, любят открывать новое, необычное. У детей формируется эмоциональная отзывчивость на явления окружающей среды. Дети сумеют занять себя полезной продуктивной деятельностью, у них развивается произвольность и контроль за своими действиями.

В качестве приоритетных видов работы по развитию личности дошкольника выделяются следующие направления:

1. Создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей и склонностей каждого ребенка.
2. Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование творческой личности (восприятие, внимание, ассоциативная память, творческое воображение).
3. Развитие навыков творческого, продуктивного мышления на уровне способностей рассуждать, объяснять, анализировать, обобщать, классифицировать.
4. Формирование культуры общения со сверстниками и взрослыми. Каждый ребенок является объектом индивидуального внимания воспитателя и в то же время обеспечивается коллективная работа группы детей, что влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие детей.

Цели и задачи курса «Математика и логика»:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;

- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в разных условиях;

- учить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;

- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;

- развивать наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память;

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, аналитические способности, способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;

- развивать познавательные способности и приобщать детей к элементам творческой деятельности;

- изучить натуральные числа от 1 до 100 на системе практических занятий;

- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,

- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

#### 1 блок. Математика

Изучение математических понятий, свойств и способов действий, в основе которых лежат идеи изменения предметных, образных, графических и математических свойств моделей; установление соответствия между ними; выявление закономерностей и различных зависимостей, а также свойств, способствующих формированию таких качеств мышления, как самостоятельность, глубина, критичность, гибкость.

#### 2 блок. Логика

Сопоставление и соотнесение изучаемых понятий в самых разных отношениях и аспектах, обобщение и дифференциация их, включение в различные цепочки причинно-следственных связей, установление связей между новыми и изученными понятиями.

Арифметический и геометрический разделы - основные носители математического содержания курса, т.к. именно они определяют номенклатуру и объем изучаемых вопросов и тем.

Содержательно - логические задачи и задания направлены на развитие познавательных процессов, среди которых в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

В связи с актуальностью проблемы развития пространственного мышления дошкольников возникла необходимость разработки системы геометрических упражнений, выполнение которых способствовало бы адекватному восприятию пространства, формированию пространственных представлений, развитию воображения.

Восприятие пространства осуществляется в результате субъективного опыта ребенка на эмпирической основе. Однако для дошкольника восприятие пространства осложнено тем, что пространственные признаки слиты с воспринимаемым содержанием,

они не вычленяются как отдельные объекты познания. Слово как ориентир позволяет из совокупности признаков объекта выделить единичный: либо форму, либо размер. Однако ребенок затрудняется охарактеризовать тот или иной признак. Поэтому целесообразней включать упражнения не на характеристику пространственных признаков предмета, а на вычленение единичного признака из совокупности общих на основе выявления закономерности признаков с использованием приемом умственных действий: сравнения, классификации, аналогии, анализа, синтеза, обобщения. Это задания с формулировками: «Разгадай правило, по которому расположены фигуры в каждом ряду», «Найди лишнюю фигуру», «Что изменилось? Что не изменилось?», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Что одинаково? Что не одинаково?», «Назови признаки, по которым изменяются фигуры в каждом ряду», «Выбери фигуру, которую нужно дорисовать», «По какому признаку можно разбить фигуры на группы?», «Разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру» и т.п. Так в задании «Что изменилось? Что не изменилось?» выстраиваются в ряд различные по цвету прямоугольники, которые меняют положение в пространстве в вертикальном направлении, что описывается отношениями «вверху - внизу», «между».

Важно формировать у ребенка **продуктивное мышление**, то есть способность к созданию новых идей, умению устанавливать связи между фактами и группами фактов. Продуктивность мышления дошкольников проявляется пока ограниченно. Но если ребенок выдвигает идею не новую для взрослых, но новую для коллектива или для самого себя, если он открывает что-то для себя, пусть известное для других, - это уже показатель его мышления. С развитием самостоятельности мышления у ребёнка развивается и его речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного.

Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

Что касается **развития восприятия**, то у дошкольников оно происходит поэтапно. На первом этапе действия формируются непосредственно в результате игры с различными предметами. Лучше, если при этом для сравнения ребенку будут даваться эталоны (формы, цвета). На втором этапе дети знакомятся с пространственными свойствами предметов с помощью движений руки и глаза. На третьем этапе дети получают возможность довольно быстро узнать интересующие свойства объектов, при этом внешнее действие восприятия превращается в умственное.

Важное условие эффективности обучения математике - это **внимание** детей. Внимательно слушая объяснение ребенок легче воспринимает, понимает, запоминает содержание материала, и тем самым, облегчает свою дальнейшую работу. Поэтому, большое значение уделяется воспитанию произвольного внимания у дошкольников. Для этого в занятия постоянно включаются специальные упражнения и задания, нацеленные на формирование внимания, развитие активности, самостоятельности, творческого отношения к делу.

Разделы курса «Математика и логика»

Сравнение предметов и совокупностей

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер.

Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группы по общему признаку. Выделение части группы, нахождение «лишних» элементов. Равенство и неравенство групп.

Сравнение групп по количеству путем составления пар.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-10

Формирование представления о сохранении количества, равенстве и неравенстве совокупностей предметов на основе составления пар.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10.

Знакомство с числами от 1 до 10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о величинах «длина», «масса», «объем».

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, массе, объему.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед. Ориентировка в пространстве: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо.

Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, трапеция, шар, цилиндр, конус, куб, параллелепипед, пирамида.

К концу года ребенок 5-6 лет должен уметь:

- называть числа от 1 до 10;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- сравнивать предметы по длине, ширине

- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было?.. Сколько стало?.. Сколько осталось?

- уметь продолжить ряд из фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды;

- умение находить общий признак группы предметов, состоящий из 4-5 элементов и находить «лишний» элемент;

- уметь соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;

- уметь изображать графически «столько же» предметов, сколько и в данной группе, содержащей 5-10 предметов;

- уметь сравнивать 2 группы предметов, используя счет в пределах 5;

- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар;

- уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;

- уметь узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме;

- уметь сравнивать предметы по ширине, высоте, массе, длине.

К концу года ребенок 6-7 лет должен уметь:

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

- уметь свободно проводить счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
  - знать место числа в натуральном ряду;
  - различать и сравнивать геометрические фигуры по их отличительным признакам: форме, размеру;
  - знать состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
  - уметь писать цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.
- К концу обучения по курсу «Математика и логика» ребенок должен знать и уметь:
- счет прямой до 100, по возможности – обратный от 100 до 1;
  - складывать и вычитать в пределах 10;
  - решать элементарные математические задачи со счетом в пределах 10;
  - аргументировано рассуждать на заданные математические темы;
  - уметь самостоятельно решать словесно сформулированные логические задачи;
  - учиться принимать самостоятельно решения в сложных ситуациях.

### **Чтение и развитие речи**

Главная цель – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Цели:

- развить коммуникативно-речевые и творческие способности;
- интенсивно развивать речевую деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать художественно-образное и логическое мышление детей, воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- работать над развитием речи, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию. Сформировать навык чтения, опираясь на жизненный опыт детей;
- научить осмысленно говорить и читать целыми словами;
- обогащать речь, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассматривания иллюстраций;
- обогащать лексический словарь детей;
- развивать грамматически правильную эмоциональную речь;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- учить правильно писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- учить списывать с печатного текста.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, чтения (слогов);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- совершенствование звуковой культуры речи детей;
- ознакомление детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения;
- обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию;
- обучение обсуждению прочитанного, умению дополнять сюжет, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым или последующие;

- развивать грамматически правильную эмоциональную речь детей с соблюдением последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Данный курс помогает закрепить полученные знания и умения по обучению чтению и развитию речи, обогатить словарный запас детей.

Если ребенок выдвигает идею, если он что-то самостоятельно открывает для себя – это показатель его мышления. С развитием самостоятельности мышления у ребенка у него развивается и речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного.

Очень важной считается работа со словом. Поэтому Программа предусматривает постоянную работу с дидактическим материалом «Слова». Такие наборы карточек должны быть у каждого ребенка.

Слова появляются порционно на определенную букву по алфавиту. Все слова существительные, обозначают предмет.

На каждом занятии по чтению работа начинается с определения их **лексических значений** новой группы слов. Чтение слов вразброс повторяется на каждом занятии. Задания с одними и теми же словами предлагаются все время разные.

Игры с карточками со словами

Что может произойти с предметом (Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Например, коньки, могут катиться, сломаться, продаваться, стать малыши и пр.)

Родственники (К слову нужно подобрать как можно больше слов-родственников).

Ласковые слова (Предмет нужно называть по-разному ласково).

Из чего сделан предмет (Определить материал, из которого может быть сделан предмет).

Где обитает, находится, можно найти предмет (Определить место обитания или место нахождения предмета).

К какой группе предметов относится (какому сообществу принадлежит)

Как можно использовать и применять предмет

На что похоже (Назвать предметы, похожие на него. Похожими объекты могут по следующим признакам: по назначению (по функции), по подсистеме, по надсистеме, по прошлому и будущему, по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу.

Найди лишнее

Раздели на группы

Логический поезд (Дети составляют логическую цепочку слов из картинок, объясняя, чем они связаны. Пример: книга – дерево – липа – чай – стакан – вода – река – камень – башня – принцесса и т.д.)

Прочитай слова и повтори (Предлагается прочитать 6 слов, потом карточки убирают, нужно повторить слова. Количество предложенных слов можно увеличивать).

Цепочки (1 вариант. От данного слова все по очереди называют слова, обозначающие то, что каждый представляет себе, когда слышит это слово.

2 вариант. Слова называют все по очереди, но ассоциации придумывают к последнему слову. (Пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)

Что общего (Предлагается прочитать несколько слов. Необходимо определить признак, по которому они объединены).

## 2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-*порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Способы поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **Особенности поддержки детской инициативы в группах**

#### **Старшая и подготовительная группы**

- Создание различных ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, находить творческие решения и т.п.
- Побуждение к самостоятельному решению проблем, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной и той же задачи, сведение помощи к минимуму (наводящие вопросы, обращение к прошлому опыту), поддержка положительной самооценки ребенка
- Отношение к ребенку с большим вниманием, уважением, доверием, активная поддержка стремления к самостоятельности
- Использование опорных схем, наглядных моделей, пооперационных карт для развития у детей универсальных умений осуществлять деятельность (от цели до результата).
- Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности; в ручном труде, словесное творчество.
- Размещение в предметно-пространственной среде предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности
- Обращение к книге для ответов на интересные и сложные вопросы
- Проведение тематических дней

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Задачи	Направления
<b>Старшая группа</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</li> <li>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема.</li> <li>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</li> <li>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</li> <li>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Педагогический мониторинг</b> <u>Формы и методы взаимодействия:</u> анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительские сочинения, анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью</li> <li><b>2. Педагогическая поддержка</b> <u>Формы взаимодействия:</u> семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, беседы с родителями, создание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно...», выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка»; совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу; игры-беседы социальной направленности.</li> <li><b>3. Педагогическое образование родителей</b> <u>Формы и методы взаимодействия:</u> тематические встречи: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»; тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов; родительские клубы «Доверие» (обмен опытом по вопросам социально-личностного развития воспитанников), родительские дискуссии, совместные виды деятельности; конкурсы «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»</li> <li><b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> <u>Формы взаимодействия:</u> встречи, викторины («О поэте А.С.Пушкине»), вечера досуга, «музыкальные салоны» (н-р «Творчество композитора Чайковского»), «творческие</li> </ol>

<p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.</p>	<p>гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и др.; тематический день «День семьи».</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b></p>	
<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>	<p><b>1. Педагогический мониторинг</b>  <u>Формы и методы взаимодействия:</u> проведение родителями самодиагностики результатов развития ребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетирование родителей «Какой я воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему: «Портрет моего ребенка», анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».</p> <p><b>2. Педагогическая поддержка</b>  <u>Формы взаимодействия:</u> беседа с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смелый»; семинары-практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, буклетами; рубриками газеты «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать?», «Развиваем внимание дошкольника»; совместные с родителями творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм» и др.</p> <p><b>3. Педагогическое образование родителей</b>  <u>Формы и методы взаимодействия:</u> организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе»</p>

	<p>(тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»); родительский клуб «Родители будущих школьников»; детско-родительские клубы: «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения»</p> <p><b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b></p> <p><u>Формы взаимодействия:</u> конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»; спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; совместные детско-родительские дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; совместные детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; фестиваль семейного творчества</p>
--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Успешное выполнение программы требует создания современной предметно-пространственной среды. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

**Основные характеристики организации предметно – пространственной среды в группах**

- соблюдение принципа небольших полужамкнутых мини-пространств;

- разнообразие предметного содержания;
- доступность материалов и удобство их размещения;
- наличие уголков уединения с целью соблюдения принципа индивидуализации образования;
- центры активности:
- «Центр познания» (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, опыты и эксперименты)
- «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
- «Игровой центр» (самостоятельные сюжетно-ролевые игры)
- «Литературный центр»
- «Спортивный центр» (обеспечение двигательной активности и организация здоровьесберегающей деятельности детей)

#### **Показатели качества созданной предметно-игровой среды:**

1. включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, возможность выбора занятия по интересам, увлеченность интересным делом;
2. низкий уровень шума в группе («рабочий шум» без доминирования голоса воспитателя, тем не менее, слышного детям);
3. низкая конфликтность между детьми;
4. выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей (многообразие рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и др.);
5. положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;
6. реализация индивидуальных образовательных маршрутов

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении используются следующие технические средства (ТСО):

- ноутбук, которые имеет выход в интернет;
- МФУ цветной (принтер, ксерокс, сканер);
- телевизор;
- 1 интерактивная панель с программным обеспечением;
- магнитофон.

Программой предусматривается использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивно-музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.3. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	3	4	2
Начало учебного года	01.09.2021			
Окончание учебного года	31.05.2022			
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	36 недели			
Продолжительность учебной недели	с 01.06.2022 по 31.08.2022			
Продолжительность занятий	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Летний оздоровительный период	Зимние каникулы: с 01.01.2022 по 08.01.2022 Летние каникулы: с 01.06.2022 по 31.08.2022			
Режим работы в учебном году	с 01.06.2022 по 31.08.2022			
График каникул	16.30-18.30			

### 3.4. Календарно-тематическое планирование Программы

#### Математика и логика

5 -6 лет

Октябрь	1 блок		2 блок	Термины
	Математика		Логика	
	Арифметический	Геометрический		
1 неделя	Выяснение возможностей детей, знают ли цифры, диагностика умения считать, выполнять арифметические действия		Закрепление и обобщение свойств (признаков) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название	Числовой ряд
2 неделя		Штриховка фигур: круг, треугольник, квадрат, трапеция	Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами	Слева направо
3 неделя		Ориентирование в клетках. Точка. Линии прямая и кривая.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка	Задача Клетка Точка Прямая линия Число Цифра
4 неделя			Составление и решение простых арифметических задач на моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя		Распознавание геометрических фигур:	Развитие глазомера	

		конус. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части		
2 неделя	Числовой ряд. Письмо цифр 1 и 2	Распознавание геометрических фигур: пирамида	Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями	Четные Нечетные
3 неделя	Арифметические действия: сложение и вычитание. Знаки «+» и «-». Письмо цифры 3	Величины: длина		Сложение
4 неделя	Число и цифра. Состав числа 4. Письмо цифры 4	Распознавание геометрических фигур: параллелепипед		Параллелепипед
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Прием образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Состав числа 5. Письмо цифры 5	Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура		
2 неделя	Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один)			
3 неделя	Четные и нечетные числа Состав числа 6. Письмо цифры 6			

4 неделя	Моделирование отношений между частями и целым			
<b>Январь</b>				
1 неделя	Закрепление количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Состав числа 7. Письмо цифры 7			
2 неделя	Сравнение множеств, выраженных числами			
3 неделя	Состав числа 8. Письмо цифры 8			
4 неделя	Состав числа 9. Письмо цифры 9			
<b>Февраль-март</b>				
1 неделя	Состав числа 10	Величины: масса	Конструирование фигур из палочек	Масса
2 неделя	Три волшебных числа: 1, 2, 3	Величины: объем		Объем
3 неделя	Три волшебных числа: 2, 3, 5			
4 неделя	Три волшебных числа: 2, 2, 4			
<b>Апрель - Май</b>	Поиск трех волшебных чисел, работа с ними, задачи, магические квадраты, ряды чисел Закрепление. Повторение Подготовка и участие в районных, городских математических олимпиадах			

**Всего: 22 занятий**

**6 -7 лет**

Октябрь	1 блок	2 блок	Термины	Ряды чисел
	Математика	Логика		
1 неделя	Выяснение умений и знаний детей. Диагностика	Решение задач на внимание	Цифра и число	1, 2, 3, 4...
2 неделя	Натуральное число как результат счета и мера величины			
3 неделя	Числа 1-го десятка Счет от 1 до 10 Счет единицами Счет по линейке		Наименьшее однозначное число. Наибольшее однозначное число	9, 8, 7... 2, 4, 6... 1, 3, 5...
4 неделя	Называние чисел в обратном порядке. Счет четными числами. Счет нечетными числами		Числа четные и нечетные	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Сложение чисел при помощи линейки	Решение задач на измерение длины, сравнение по массе, объему	Сложение Термометр	
2 неделя	Вычитание чисел при помощи линейки		Вычитание	
3 неделя	Счет десятками		Десяток	10, 20, 30...
4 неделя	Названия круглых десятков			10, 11, 12... 20, 19, 18 10, 12, 14... 11, 13, 15...
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Числа 2-го десятка Счет от 10 до 20	Решение задач на поиск закономерностей	Однозначные и двузначные числа	
2 неделя	Числа 3-го десятка Счет от 20 до 30			20, 21, 22... 30, 29, 28...

				20, 22, 24... 21, 23, 25...
3 неделя	Числа 4-го десятка Счет от 30 до 40			30, 31, 32... 40, 39, 38... 30, 32, 34... 31, 33, 35...
4 неделя	Числа 5-го десятка Счет от 40 до 50			40, 41, 42... 50, 49, 48... 40, 42, 44... 41, 43, 45...
<b>Январь</b>				
1 неделя	Числа 6-го десятка Счет от 50 до 60	Решение задач на сравнение и классификацию		50, 51, 52... 50, 52, 54... 51, 53, 55...
2 неделя	Числа 7-го десятка Счет от 60 до 70		60, 61, 62... 70, 69, 68... 60, 62, 64... 61, 63, 65...	
3 неделя	Числа 7-го десятка. Счет от 70 до 80		70, 71, 72... 70, 72, 74...	
4 неделя				
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Числа 8-го десятка Счет от 80 до 90	Решение задач на нахождение выхода из создавшейся затруднительной ситуации		
2 неделя	Числа 9-го десятка Счет от 90 до 100		Трехзначные числа. Наибольшее двузначное число – 99. Наименьшее трехзначное число - 100 Наибольшее трехзначное число - 999	
3 неделя	Счет сотнями. Названия сотен. Четырехзначное число - 1000		Наименьшее четырехзначное число - 1000	100, 200, 300... 1000, 900, 800...
4 неделя	Счет трехзначных чисел десятками			110, 120, 130... 210, 220, 230...
<b>Март</b>				

1 неделя	Денежные единицы.	Решение элементарных задач по теме: «Покупки» типа «У мамы было 300 руб. Может ли она купить книгу за 100 рублей? Сколько у нее останется денег? Сколько таких книг она может купить?»		
2 неделя	Денежные купюры. Номиналы			
3 неделя	денежных купюр			
4 неделя				
<b>Апрель-май</b>	Занятия по творческому решению изобретательских задач (ТРИЗ) и на развитие творческого воображения (РТВ)			

**Всего: 21 занятий**

### Чтение и развитие речи

**5-6 лет**

	Тема	Слова трехбуквенные и четырехбуквенные из открытых слогов	Слова четырехбуквенные односложные	Слова пятибуквенные	Слова трехсложные	Слова сложные
1 неделя	Алфавит					
2 неделя	Для чего мы говорим? Речь. Слова на букву А, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Аист Арфа Алый	Арбуз Акула Астра	Аптека Аспирин	
3 неделя	Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д. Слова на букву Б, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Боря Баня	Брат Блин Болт Бант Бинт Быль Боль Борт	Банка Булка Базар Банан Баран Белый Бочка Букет	Барабан Болото Борода	Букварь Барсук Бегемот Бельё Беляш Блюдо Бабушка

4 неделя	Слова на букву В, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Валя Ваня Вова Вода	Враг Волк	Вагон Весна Вишня Волна Висит Видит	Ворона Ворота	
<b>Ноябрь</b>						
1 неделя	Слова на букву Г, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Гиря Гора	Гром Глаз Гриб	Галка Гольф Глина Гроза Голос Город	Галина Голуби Голова	Грозный Говорит
2 неделя	Слова на букву Д, игры со словами, работа над лексическим значением слов Общение, его формы (словесные и несловесные)	Дед Дно Дело	Друг	Думал Дятел Доска Дверь	Дорога Дерево	Дружит Дельфин
3 неделя	Слова на букву Е, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Ель	Енот		Ежевика	
4 неделя	Слова на букву Ё, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Еж	Ерш			
<b>Декабрь</b>						
1 неделя	Слова на букву Ж, игры со словами, работа над лексическим значением слов Дорога к письменности. Древние письмена	Жало Жили		Живот Жарит Живёт Жираф		
2 неделя	Слова на букву З, игры со словами, работа над лексическим значением слов Печатные буквы. Диалог. Графическая речь.		Злой Змея Зяц	Злюка Замер Залез Загар Зерно Земля Замок	Задача	

				Зебра Забор		
3 неделя	Слова на букву И, игры со словами, работа над лексическим значением слов Рифма	Игра Икра	Ирина		История	
4 неделя	Слова на букву А, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Алый				
<b>Январь</b>						
1 неделя	Слова на букву И, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Кино Коза Кора	Корм Крот Крик Круг Кран	Клоун Кукла Кегли Класс Крыса Кепка Кофта Кошка Книга	Калина Корона Камила Карина Кубики Корова	
2 неделя	Слова на букву Л, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Лиза Лето		Ломал Лимон Летал	Лариса	
3 неделя	Слова на букву М, игры со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающие предметы	Мыло	Мозг Мрак	Мария Маска Мешок	Молоко Малина Марина Музыка Машина	Магазин Медведь
4 неделя	Слова на букву Н, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Нора	Налил	Нырлял Номер Народ		
1 неделя	Слова на букву О, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Окно Отец	Олень Озеро		

2 неделя	Слова на букву П, игры со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающие действия			Песня Парта Повар Пирог Пишет Петух Пищит		Персик Пришёл Пальто Письмо
3 неделя	Слова на букву Р, игры со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающие признаки	Рома		Рулон	Резина Ребята	Рисунок
4 неделя	Слова на букву С, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Соня Сова	Слон Стол Стул	Сокол Санки Синий Серый Сабля Стриж	Сорока Собака	
<b>Март</b>						
1 неделя	Слова на букву С, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Тело	Танк Тигр Торт Тень Труд	Тесто Топор Туфли		Тетрадь
2 неделя	Слова на букву У, игры со словами, работа над лексическим значением слов Ударение	Узор Утро	Укроп			
3 неделя	Слова на букву Ф, игры со словами, работа над лексическим значением слов Противоположные по значению слова	Флаг			Фонтан	
4 неделя	Слова на букву Х, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Хлеб	Халва Хомяк			

	Близкие по значению слова					
<b>Апрель</b>						
1 неделя	Слова на букву Ц, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Цирк	Царь	Центр Цапля		
2 неделя	Слова на букву Ч, игры со словами, работа над лексическим значением слов					Червяк Читать Черный Человек
3 неделя	Слова на букву Ш, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Шарф	Школа Шорты Шляпа Шапка		
4 неделя	Слова на букву Щ, игры со словами, работа над лексическим значением слов Родственные слова	Щека Щука		Щенок Щетка		
<b>Май</b>						
1 неделя	Слова на букву Ъ, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Ехать			
	Слова на букву ь, игры со словами, работа над лексическим значением слов					
2 неделя	Слова на букву Ы, игры со словами, работа над лексическим значением слов					
	Слова на букву Э, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Этаж				
3 неделя	Слова на букву Ю, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Юла	Юбка			
4 неделя	Слова на букву Я, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Язык Яйцо Ящик Яхта	Ясный Ягода		Ящерица	

**Всего: 21 занятие**

**Особенности:** - слова подобраны таким образом, что их можно дифференцировать по различным признакам (на одну букву, состоящие из определенного количества букв, обозначающие съедобное-несъедобное, живое-неживое, животные-птицы, цвета).

### 6-7 лет

Тема		Пословицы, скороговорки, тексты	Цели
1 неделя	Вводное		Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д.
2 неделя	Для чего мы говорим? Речь.	Без труда нет добра	
3 неделя	Речь. Текст. Предложение. Слово.	Белые бараны били в барабаны	
4 неделя		Без труда булки и баранки Не родятся никогда	
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Выразительности слова в литературе.	За гиппопотамом по пятам Топают гиппопотам	Дать представление о выразительности слова в литературе. Научить подбирать синонимы, антонимы, эпитеты к словам
2 неделя	Синонимы, антонимы, эпитеты	Боря Ире дал ириску, Ира Боре - барбариску	
3 неделя		На дворе трава, на траве дрова	
4 неделя		Мы гуляли у озера. На сосне замерла сойка. Она размером с галку. Сойка серая, с усами и ярким зеркалом на крыле.	
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Интонации речи.	Слышен шорох в камышах, от него шумит в ушах	Показать возможности голоса, интонации в передаче содержания и настроения речи. Научить эмоционально говорить, задавать вопросы, отвечать на них, используя богатство голосового интонирования
2 неделя	Эмоциональность, выразительность речи	Скучен день до вечера, если делать нечего	
3 неделя		Цыплята гуляли во дворе. Вдруг они заметили веревочку. Цыплята подумали, что это червяк. Стали тянуть его. Когда вытянули, поняли, что это мышинный хвост.	
4 неделя		Кто много читает, - тот и много знает	
<b>Январь</b>			
1 неделя	Ритмическая организация речи	Л.Н. Толстой <b>Галка</b>	Дать представление о ритмической организации речи. Учить чувствовать ритм

		Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине вода была только на дне. Галка не могла достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше, и можно было пить.	стихотворения и передавать его при чтении
2 неделя		Без труда не вытащишь и рыбки из пруда	
3 неделя	Звучность и темп речи	Нет друга – ищи, а нашёл - береги <b>Мой котёнок</b> Когда дома темно, у Тимки горят глаза зелёным огнем. А когти у него острее иглы. Сам он толстый и мягкий. Тимка залез на стол и ест молоко из миски. Тут он заметил на столе тесто и сунул нос. Кое-как оттер тесто с носа. Замяукал.	Дать представление о звучности и темпе речи. Учить управлять звучностью голоса и темпом речи
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Части текста	<b>Кувшин</b> Саша, Маша и Наташа гуляли у старого дома. В доме было темно и сыро. Ребята побежали. Вдруг Саша споткнулся и упал. Дети увидели старый кувшин. Он оказался тяжелым. Ребята подумали, что нашли клад. Маша решила, что она купит много шоколадных конфет. Саша – велосипед. А Наташа хотела много кукол. Ребята пришли домой и открыли кувшин. Но он оказался пуст.	Дать представление о частях текста. Учить выделять части текста на слух
2 неделя			
3 неделя	Составление рассказов.		Учить составлять небольшие рассказы по заданным сюжетам
4 неделя	Фантазирование		
<b>Март-апрель</b>	На каждом занятии дети пишут и иллюстрируют книгу. Изготавливают дети книгу сами. Темы страниц: «Моя семья», «Мои друзья», «Мои домашние животные», «Мои увлечения» и др. Все тексты сопровождаются цветными картинками. Название книги дети придумают сами.		

**Всего занятий: 21 занятие**

## Ознакомление с окружающим миром

5 -6 лет

Разделы	Темы	Кол-во занятий	Что должны знать	Цели
	<p>Я и моя семья Увлечения Развлечения Чувства. Настроение. Эмоции Качества человека Труд. Успехи. Достижения</p>	4	<p>Что такое внимательность, аккуратность, сдержанность, доброта, грусть, злость, труд Какие человеческие качества хорошие Что такое вредные привычки? Что такое сила воли? Для чего нужно трудиться? Имя, фамилия, отчество День рождения № телефона Адрес Родственные связи, называть членов семьи (сын, дочь, бабушка) Особенности пола и возраста (мальчик, мужчина, ребенок, взрослый, пожилой)</p>	<p>Формирование знаний, необходимых для осознания ребенком своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены. Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.</p>
Мир внутри нас. Как устроен человек	<p>Гигиена Прием пищи Здоровье Строение тела человека. Организм. Основные функции организма</p>	3	<p>Зачем мыть руки перед едой? Для чего мы чистим зубы? Для чего человек ест? Почему человек болеет? Как уберечься от болезней? Понятие о личной гигиене, правила поведения за столом; о необходимости заботиться о своем здоровье, о последствиях несоблюдения правил; об основных функциях человеческого организма Кожа состоит из клеток</p>	
Как устроен	<p>Лупа Микроскоп</p>	3	<p>Как выглядят растения под микроскопом? Строение растений.</p>	<p>Знакомить с причинными, временными, последовательными</p>

живой мир	Части растений Взаимодействие живых организмов в природе		Корень, листья, плоды, цветы, стебель Как выглядят насекомые под микроскопом? Строение живых организмов. Чем отличаются насекомые от птиц, а птицы от животных Для чего нужны насекомые? Что может случиться, если исчезнут птицы?	связями между предметами и объектами окружающего мира, развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления. Воспитывать интерес к природе
Безопасность. Как и от чего себя беречь	Правила поведения дома Правила поведения в общественном месте Правила поведения на дороге	3	Что нужно знать, когда остаешься дома один. Как нужно себя вести в транспорте? Почему надо пристегиваться ремнем безопасности в автомобиле? Для чего существуют правила дорожного движения? Что было бы, если бы никто не соблюдал ПДД?	Знакомить ребенка с правилами, привить навыки необходимости соблюдения этих правил
Взаимоотношения с другими людьми. Как себя вести с другими людьми	Правила поведения среди людей Правила вежливости Приветствие Мои друзья Встречаем гостей Праздники Помощь Благодарность Стыд Обида Жалость Печаль Забота	6	Что значит вежливый человек? Что значит приветливый человек? Как нужно приветствовать людей? Как нужно благодарить? Принимать подарки? Как встретить гостей? Как себя вести в гостях? Как организовать праздник? Как благодарить людей? Когда человеку стыдно? Что у тебя вызывает жалость? Кого можно пожалеть и как? Как нужно заботиться о близких? О животных? Что такое настроение? Когда человек радуется? Когда тебе грустно?	Развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развивать навыки общения
Общество Как устроена	Галактика Земной шар Страна Город	2	Как устроен мир? Как он выглядит, наш земной шар? Сколько людей живут на планете Земля? Что такое Галактика?	

жизнь людей			<p>Есть ли жители на других планетах?</p> <p>Что ты знаешь о стране, в которой мы живем?</p> <p>Какие ты знаешь интересные места в нашем городе?</p> <p>В каких городах и странах ты уже побывал?</p> <p>Куда бы ты хотел поехать?</p>	
Что может человек	Изобретения	1	<p>Как появляются на свет предметы окружающего мира?</p> <p>Где производятся все вещи?</p> <p>Как изготавливают продукты, мебель, электроприборы и др.</p>	

**Всего: 21 занятие**

**6 -7 лет**

Октябрь	Проблема, вопрос	Тема	Лексический словарь	Интересный факт
1 неделя	Что ты знаешь о себе?	Я сам. Мои имя, фамилия, отчество.	Возраст Рост Вес	Самые маленькие люди – карлики. Самые большие люди - великаны
	Для чего человеку нужен скелет?	Человек. Части тела человека. Мой организм	Скелет Организм	Скелет защищает от повреждений важные органы
2 неделя	Чем человек отличается от всех живых существ? Какое главное отличие?	Речь. Общение		
	Для чего человеку нужно питаться? Что происходит с пищей, которую ты ешь? Какие блюда готовят в разных странах?	Наше питание. Витамины		Без еды человек может прожить больше 10 дней

3 неделя	С помощью каких органов человек познает мир?	Органы чувств	Слух Обоняние Вкус Зрение Осязание	
	Откуда появляются все предметы вокруг нас?	Изобретения человека Часы Фотоаппарат Телевизор Радио Компьютер Холодильник Туалет Ванна Плита Утюг	Электричество Электроприборы Механизмы	
4 неделя	Откуда человек берет все необходимые для своих изобретений?	Материалы Вещества Ископаемые	Изобретатель Изобретения	
	Для чего нужны люди разных профессий?	Профессии	Дирижер Композитор Актер, актриса Пекарь Кондитер Художник Композитор Поэт Портниха, швея	
<b>Ноябрь</b>				

1 неделя	Для чего нужно заниматься спортом?	Виды спорта Олимпийские игры Для удовольствия, для здоровья	Спорт Виды спорта Спортсмен	Самый первый и популярный вид спорта, с которым знакомят с раннего детства, это футбол
	Что такое музыка? Как человек придумывает музыку? Для чего нужна музыка?	Музыкальные инструменты (духовые, струнные, клавишные)	Композитор Оркестр	
2 неделя	Для чего нужен транспорт? Какой бывает транспорт? Какие удобства в транспорте? Как люди раньше передвигались? Как появился автомобиль?	Транспорт водный, наземный, воздушный		
	Может ли комната уместиться на листе бумаги?	Моя семья. Мой дом. План моей комнаты	Адрес План	
3 неделя	Что ты знаешь о городе, в котором живешь?	Город, в котором я живу	Мэр города Города России и других стран Столицы	В Челябинске проживают более 1 миллиона жителей
	Что ты знаешь о стране, в которой мы живем?	Страна, в которой я живу	Президент России	Россия – самая большая страна в мире
4 неделя	Есть ли у Земли край? Как Земля уместилась на листе бумаги?	Наша планета – Земля. Земля – шар.	Земля Материк Океан Глобус Карта Полюса северный и южный	Объехать Землю на автомобиле можно было бы за 1 месяц

	Что такое Солнце? Из чего состоит солнце?	Звезды Солнце - звезда	Телескоп Свет Тень	На небе примерно 200 миллионов звезд. Самая крупная Звезда в Солнечной системе – Солнце. Звезды и днем остаются на небе, просто мы их не видим при дневном свете
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Что такое Луна? Кто живет на Луне? Есть ли другие планеты? Как узнать, кто живет на других планетах? Кто такие инопланетяне?	Луна – спутник планеты Земля Солнечная система	Планеты Марс, Нептун, Плутон, Юпитер, Уран, Венера, Сатурн, Меркурий	Луна светит отраженным от Солнца светом
	Может ли человек прожить без воздуха?	Воздух. Атмосфера		Чем выше поднимаешься в атмосферу, тем меньше воздуха и труднее дышать
2 неделя	Что находится под Землей? Что внутри Земли?		Ядро Металлы Полезные ископаемые Минералы и горные породы Нефть Газ	В самом центре Земли так же жарко, как на Солнце
	Можно ли взглянуть на нашу планету со стороны?	Исследования из космоса	Космос Спутники Космонавт Ракета Кометы и метеориты	
3 неделя	Без чего не могут прожить живые существа?	Вода	Испарение	

	Сколько человек может прожить без воды? Куда исчезает вода после дождя? Что такое снег? Почему тает снег? Откуда берется дождь?			
	Где начинается река?	Реки и озера	Ручей Пруд Болото Река Озеро	Байкал – самое глубокое озеро в мире
4 неделя	Почему море соленое? Что такое волны?	Моря и океаны	Море Океан Водопад Наводнения Пресная и соленая вода	Мертвое море в Израиле такое соленое, что в нем даже рыба не живет
	Может ли вода быть опасна?	Правила поведения на воде		
<b>Январь</b>				
1 неделя	Для чего человеку нужен огонь?		Огонь Дым	
	Отчего возникают пожары? Как уберечься во время пожара?	Соблюдение правил пожарной безопасности Правила поведения во время пожара		
2 неделя	Везде ли поверхность Земли ровная?		Горы Вулканы Землетрясения Пещеры	Вулкан образуется там, где из глубин Земли прорывается огненная жидкость
	Почему погода все время меняется?	Погода	Гром Молния	Туман – это облака, опустившиеся на землю.

			Дождь Ветер Град Тучи Смерч Ураган Туман	Иногда внутри облака накапливается электричество, возникает молния, она нагревает воздух, он сталкивается с холодным воздухом – и раздается гром
3 неделя	Почему в одном месте холодно, а в другом – жарко?	Климат	Пустыни Полюсы Тропики	Если бы весь лед на полюсах растаял, образовавшаяся вода затопила бы всю сушу
	Откуда появляются растения? Чем питаются растения? Кто в дереве живет?	Растения. Выращивание гороха	Кустарники Деревья Цветы	Все живые существа не смогли бы прожить без растений.
4 неделя	Чем отличаются овощи от фруктов?	Овощи Фрукты Ягоды		
	Откуда берется хлеб?	Зерновые хлебные культуры	Пшеница Рожь Ячмень Овес Рис Просо	
<b>февраль</b>				
2 неделя	Все ли грибы можно употреблять в пищу?	Грибы съедобные и несъедобные		
	На какие группы можно разделить всех животных?	Дикие и домашние животные. Травоядные и хищники	Млекопитающие	Самое быстрое млекопитающее – гепард
3 неделя	Все ли птицы умеют летать? Чем отличаются птицы от животных? Чем покрыто тело птиц? Есть ли птицы-хищники?	Птицы домашние и дикие. Редкие птицы. Птицы, живущие в жарких странах. Птицы, живущие в вечном холоде. Перелетные птицы		Самая маленькая птица – колибри. Самая крупная птица в мире – страус. Пингвины, страусы, киви не умеют летать. Хищные птицы – совы, ястребы, коршуны – питаются мелкими животными

	Как насекомые ходят по потолку и не падают? Могут ли насекомые есть птиц?	Насекомые	Паук-птицеед	Муха делает 200 взмахов крыльев в минуту, чтобы удержаться в воздухе
4 неделя	Чем море отличается от океана?	Обитатели океанов, морей, озер, рек		Самое крупное млекопитающее – кит. Самая крупная рыба – акула
	Почему земноводные так называются?	Земноводные	Лягушка Тритон Саламандра	Многие земноводные дышат кожей
<b>Март</b>				
1 неделя	Кто такие пресмыкающиеся?	Пресмыкающиеся	Удав Черепаша Хамелеон Тритон Крокодил Ящерица	Пресмыкающимся не холодно и не жарко. Температура их тела такая же, как и воздуха Самая опасная змея – кобра. Самые крупные земноводные - крокодилы
	Кто обитает в лесах Евразии?	Евразия. Животный и растительный мир		
2 неделя	Кто обитает в Африке? Всегда ли заканчивается лето?	Африка. Животный и растительный мир		
	Кто обитает в Австралии?	Австралия. Животный и растительный мир		
3 неделя	Кто живет на северном полюсе? Всегда ли заканчивается зима?	Северный полюс		
	Везде ли на Земле места обитания живых существ одинаковы?		Луг Поле Лес Пещера Пустыня Джунгли	
4 неделя	Как уберечь Землю?	Охрана природы	Заповедники	Если засорять озера и реки, то погибнет вся рыба, озеро засохнет

	Везде ли на Земле люди одинаковые?	Народы мира Языки Цвет кожи		Язык, на котором говорят самое большое количество людей на Земле, это китайский
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Что такое время? Можно ли остановить время?	Время	Секунда Минута Час Сутки Неделя Месяц Год Век	
	Почему происходит смена времен года?	Дни недели. Смена времен года. Месяцы года. Календарь.		На полюсах Земли всегда холодно, а на экваторе – всегда жарко
2 неделя	Почему после дня следует ночь, а после ночи опять день? Как происходит смена дня и ночи?	Смена дня и ночи		
	Что такое искусство?	Искусство	Музыка Театр Балет Опера Танцы Кино Резьба Лепка Вышивание Фотографирование	
3 неделя	Зачем нужно учиться? Долго ли нужно учиться?	Науки	Математика Биология Физика Химия Хореография	
	Кто управляет страной?		Правительство	

4 неделя	Что такое болезнь?	Медицина Лекарства Лечение Профилактика Первая помощь Больницы		
	Каким наш мир был раньше?	История развития человечества		
<b>Май</b>				
1 неделя	Для чего приходит каждый человек в наш мир?			
2 неделя	Каким мир будет в будущем?			
3 неделя 4 неделя	Повторение  Тестирование  Подготовка к марафонам  Интеллектуальные марафоны (межгрупповые, районные, городской)			

**Всего: 21 занятие**

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Оборудование кабинета

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

### **3.6. Методические материалы**

Для реализации данной Программы необходимы дидактические пособия по всем направлениям для каждой возрастной группы. Эти пособия предназначены для использования каждым ребенком и педагогом.

Комплекты тетрадей и дидактических пособий

Доска

Дидактические пособия

Основная проблема современной педагогики – формирование неповторимости и уникальности личности – должна рассматриваться, прежде всего, применительно к личности самого воспитателя. Развить творческий потенциал своих воспитанников может только педагог, являющийся творческой личностью. Программа будет реализовываться объединением высококлассных специалистов разных профилей и направлений, решающих важную проблему: всестороннее развитие детей дошкольного возраста через

эвристический подход.

Комплекс методических мероприятий:

1. Изучение педагогами программно-методических рекомендаций и моделей образовательного процесса.

2. Проведение круглых столов с воспитателями.

3. Совместное проектирование образовательного процесса.

4. Семинары-практикумы (обсуждение видеозаписей занятий).

5. Открытые занятия.

Список литературы

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2012 г. - 243с.

2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 2014 год. - 223 с.

3. Ардашева Н.И., Гуткович И.Я, Костракова И.М., Сидорчук Т.А. Истории про... - Ульяновск, 2013г. - 46с.

4. Григорович Л.А. Педагогические основы развития творческого мышления на начальном этапе становления личности. Автореф. на соиск. ученой степени канд. пед. наук. -М. 2016 г.

5. Гуткович И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками. Сборник конспектов занятий воспитателей Центра. -Ульяновск, 2016г. -100 с.

6. Мурашкова И.Н. Развивающие игры. Игра "Теремок". -Рига 1994 г.

7. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов-на-Дону, 2013г. - 32 с.

8. Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М, 2011 г.

9. Программа воспитания, обучения дошкольников и формирования у них диалектического способа мышления. \сост. Н.И.Ардашева, И.Я.Гуткович, Т.А.Сидорчук, О.Н.Тарасова. -Ульяновск, 2015г. -67с.

10. Саламатов Ю. П. Как стать изобретателем. 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 2010 г.

11. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М, 2016.

12. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. \пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. -Ульяновск, 2017г. -39с.

13. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. \изд. 2, - Ульяновск, 2011г.- 52с.

14. Сидорчук Т.А., Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста \в сб. Проблемы образ. в системе детский сад - школа: традиции и инновации, -г. Ростов-на-Дону, 2014г. - стр.75-77.

15. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 2015. -64 с.

16. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. -Ульяновск, 2015г. -152с.

17. Страунинг А.М. "Росток". Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. (2-х томник). - Обнинск, 2016

18. И.Н. Агофонова. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 2013

19. Л. Чилигрирова, Б. Спиридонова. Играя, учимся математике М., 2013

20. Т.Г. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. М., 2014

21. Е.В. Сербина. Математика для малышей. М., 2012

22. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 2000

23. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей.

Ярославль «Академия развития», 2016

- 2014
24. А.М. Захарова. Развивающее обучение математике в начальной школе. Томск, 2014
  25. А.Г. Зак. Различия в мышлении детей. М., 2012
  26. Л.Ф. Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. «Академия развития», 2016
  27. Л.С. Выгодский. Воображение и развитие в детском возрасте. М., 2011
  28. Программа «Одарённый ребёнок». М., «Новая школа», 2015
  29. «Одарённые дети. Под редакцией Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого., М., 2011
  30. Г.Ю. Айзенк. Проверьте свои способности./ ТЕСТ
  31. Е.П. Бенсон. Знакомьтесь. Геометрия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Соломенникова Вера Анатольевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022