**Цель:** [развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) музыкальные и творческие способности детей.

**Задачи**

***Обучающие*:**

* дать [детям](http://50ds.ru/vospitatel/7165-proekt-detyam-o-krasnoyarskikh-khudozhnikakh.html) представление о звуках окружающего мира и способах их извлечения
* [закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о музыкальных инструментах и их звучании.

***Развивающие*:**

* [развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) познавательные процессы детей(внимание, восприятие, память, воображение, мышление)
* [развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) музыкальные способности детей (слуховое восприятие, ритм, темп, тембр)
* стимулировать и обогащать творческие проявления детей в игре на детских музыкальных инструментах

***Воспитательные*:**

* способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру
* воспитывать потребность в общении с музыкой.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

*(Под спокойную музыку в дети заходят в зал.)*

**Фея.**Здравствуйте, мои друзья! Вы, конечно же, не узнали меня? Я – фея из волшебной страны Звукляндии, в моём мире живёт очень много различных звуков. Там очень весело и интересно. И я хотела бы вас пригласить к себе в гости. А вы хотели бы со мной отправиться ко мне в страну Звукляндию. А хотите познакомиться со звуками моей страны?

Ну что ж, хорошо. А для начала давайте с вами познакомимся и поприветствуем друг друга .

В моей волшебной стране все здороваются по-разному, кто-то поёт, а кто-то просто говорит “Привет!”, а я хочу с вами познакомиться и поздороваться звучащими жестами, посмотрите как.

**2. Приветствие**

Знакомимся звучащими жестами (хлопками). Вам необходимо прохлопать своё имя, при этом сказать: “ Меня зовут…”
А теперь давайте поздороваемся вот так: “Здравствуйте, ребята”

А теперь повторяйте все за мной. *(Дети повторяют движения.)* Молодцы! Ребята, мы с вами и не заметили, как очутились в моей волшебной стране.

**3. Минутка познания**

**Фея.**А сейчас усаживайтесь все поудобнее, я вас познакомлю со звуками, которые живут в этой чудесной стране Звукляндии.

*Слушание произведения* ***« В стране звуков»***

**4. Звукоизвлечение “Разные звуки”**

**Фея.**Вот сейчас я вам раздам музыкальные инструменты. Ребята, посмотрите, что у меня есть. Что это? (палочки и деревянные ложки). Из какого материала они сделаны? *(ответы детей – из дерева)*

Это не простые палочки и ложки, это палочки и ложки – игралочки, они умеют шагать, скакать и бегать. Давайте сделаем так, чтобы наши палочки и ложки зашагали и посчитаем на счёт: раз, два, три, четыре. А теперь сделаем так чтобы наши палочки и ложки побежали. И также посчитаем. Молодцы! Давайте превратим, наши палочки и ложки в ножки и поиграем с ними.

**5. Ритмическая игра “Ножки”**

**Ножки-ножки, вы шагали?
Мы шагали –***2 раза (шагают палочками)*

**Ножки-ножки вы бежали?
Мы бежали –***2 раза (палочки бегут)*

**Ножки-ножки вы плясали?
Мы плясали –***2 раза (движения крест на крест палочками)*

**Ножки ножки вы устали?
Мы устали –***2 раза (кладут палочки на колени)*

**И опять всё начинали. *(****Игра проводится 2 раза)*

Понравилось вам, детки, играть с палочками и ложками - игралочками.

А вот на этом столике у меня расположились музыкальные инструменты, играя на них мы услышим музыкальные звуки. Я хочу с вами поиграть в игру “Угадай, что звучит?”

**6. Музыкальная дидактическая игра “Угадай, что звучит?”**

**Фея.**Кто из вас, ребята, храбрец и сможет поиграть на этих музыкальных инструментах, за спиной ребят, а мы с остальными детками внимательно послушаем и попробуем услышать какой инструмент звучит.*(Музыкальные инструменты: ложки, бубен, металлофон, барабан, колокольчик, маракас.)*

***Игра « Угадай, что звучит»***

– Молодцы, ребята!

Вы заметили, что музыкальные звуки отличаются от звуков различных предметов? Чем?

 Что мы можем сказать о них? Какие они? А скажите мне, пожалуйста, как называется вот этот инструмент? *(Фея показывает на фортепиано.)*

Вы знаете, ребята, если на этих инструментах играть с определённым ритмом, то может получиться красивая окраска музыки. Скажите, а как называют людей, которые сочиняют музыку? *(Композиторы.)*

А вы хотели бы тоже стать композиторами?

Дети: Да!

 Я знаю одну интересную детскую песенку. Но перед тем как ее сыграть, я загадаю вам.

**Загадка.**

Маленький, хрупкий

Загадочный Джин,

Разве не видишь-

Совсем ты один.

Сквозь снег пробиваешься

Ранней весной.

Забвенно любуешься

Сам ты собой.

Фея. О каком цветке я прочитала вам стихотворение?

Дети: О подснежнике.

Фея: А теперь послушайте песенку. Постарайтесь его угадать.

*(Фея исполняет на фортепиано песню « Мамин праздник»”.)*

**Фея.**Узнали, ребята песенку? Давайте её с вами дружно споём.

*(Дети исполняют песню « Мамин праздник»”.)*

**Фея.**А сейчас, ребята, вам предоставляется возможность попробовать себя в роли композитора. Давайте украсим песенку “ Мамин праздник ” звучанием других музыкальных инструментов, которые есть у вас.

**7. Игра-импровизация на музыкальных инструментах “ Мамин праздник»**

1. Первичное исполнение полной импровизации детей.

2. Вторичное исполнение с разученным ритмическим рисунком.

Чтобы стать хорошими композиторами необходимо обладать различными музыкальными способностями (уметь слушать музыку, слышать других в совместной игре, и конечно же правильно исполнять различные ритмические рисунки). Сложно быть композиторами?

После такой замечательной песенки, которую вы украсили своими инструментами, можно и отдохнуть.

**8. Релаксация “Тишина” (на фоне спокойной музыки)**

Сядем мы на стульчики,
Глазки все закроем.
Будем слушать звуки мы,
Рядом они ходят.
Звуки можно извлекать,
Прокричать и простучать.
Можно также их сыграть,
Можно спеть и станцевать.
Чтобы звуки услыхать,
Нужно всем нам помолчать.

**9. Итог занятия**

А сейчас открываем все глазки, понравилась вам, ребята моя страна звуков? А *улыбчивое и грустное.)*

– Посмотрите, они одинаковы? Соотнесите своё настроение с солнышками и подойдите к ним.

Я очень рада, ребята, что у вас у всех весёлое настроение. Вы все такие интересные, сейчас я предлагаю вам потанцевать.

( Танцы « Капитан», « Буги вуги», « Необыкновенная»)

Ну что ж, а мне нужно отправляться в свою волшебную страну Звукляндию. Давайте попрощаемся с вами.

**10. Прощание**

“До свидания!”

*Под звуки музыки дети уходит.*