

Н.Е. Арбекова

РАЗВИВАЕМ
СВЯЗНУЮ РЕЧЬ
У ДЕТЕЙ **6-7** ЛЕТ
С
ОНР

АЛЬБОМ **1** МИР
РАСТЕНИЙ



Фамилия, имя _____

Введение

Успешность обучения ребёнка в школе напрямую зависит от уровня развития его связной речи. Многие специалисты по исследованию речи детей (В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) подчёркивают, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) без специального коррекционного обучения связная речь не формируется. Поэтому обучение дошкольников с ОНР логичной, лексически богатой, четкой и правильно грамматически оформленной связной речи является одной из основных задач для специалистов детских дошкольных учреждений.

Данный альбом предназначен для работы с детьми 6–7 лет (подготовительной к школе группы детского сада) и входит в комплект пособий по развитию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста. По альбому «Мир растений» на материале лексических тем «Деревья и кустарники», «Фрукты», «Овощи», «Садовые и лесные ягоды», «Грибы», «Цветы и травы» проводится систематическая работа по развитию словесно-логического мышления и связной речи детей. По каждой лексической теме ребенка учат:

- определять и называть предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы);
- сравнивать предметы между собой и составлять простые и сложные предложения по опорным картинкам;
- правильно «читать» и отгадывать загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам и самостоятельно составлять аналогичные загадки по подобранным условным обозначениям;
- составлять последовательный пересказ небольшого текста с опорой на серию из четырёх сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке. Это задание позволяет ребенку по следам прочитанного рассказа правильно расположить картинки серии и пересказать его, активизируя полученные навыки связной речи;
- составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов по последовательному картинному плану.

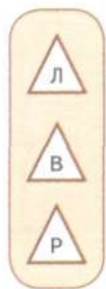
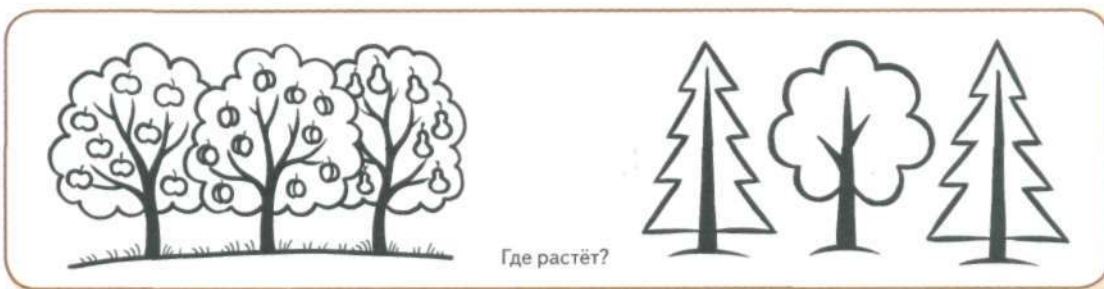
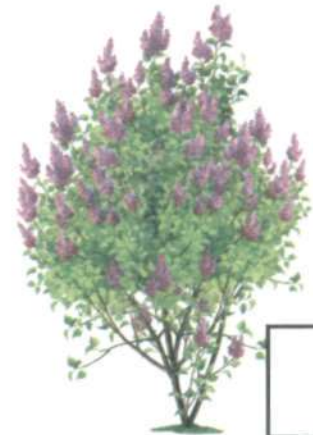
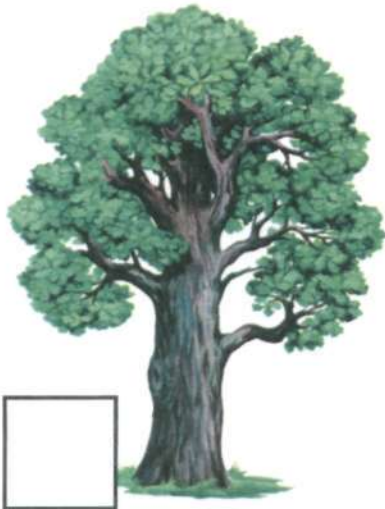
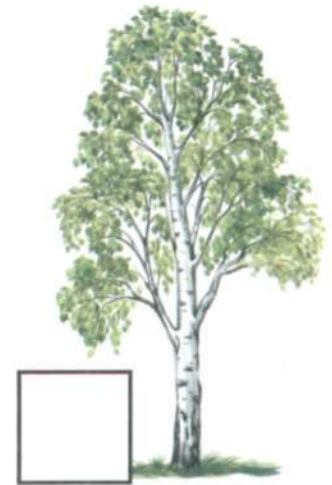
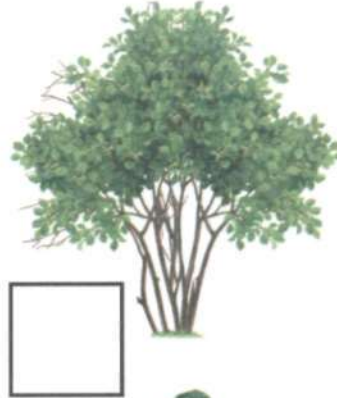
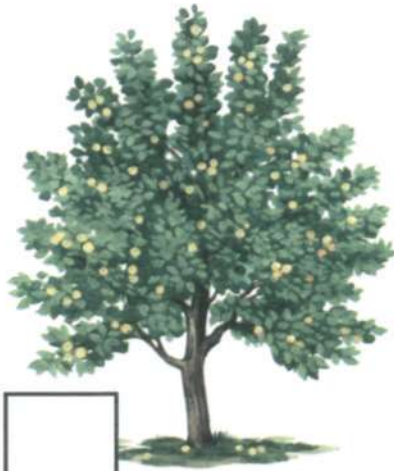
Каждая тема представлена отдельным модулем. Логопед может проводить занятия по развитию речи в порядке, предложенном в методическом пособии данного комплекта, либо самостоятельно выбирать порядок прохождения тем.

Проведение систематических занятий по любому альбому комплекта предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. На каждой странице предлагается оценочная шкала в виде трех пустых треугольников. Если ребенок правильно выполнил задание на логопедическом занятии, логопед закрашивает треугольник с буквой «Л» красным цветом (оценка «отлично»), если ответы ребёнка не точные — синим цветом (оценка «хорошо»). При повторении речевого материала воспитатели и родители также оценивают правильность ответов ребенка, закрашивая треугольники с соответствующей буквой: «В» (воспитатели), или «Р» (родители). Таким образом, занимаясь по альбому, ребенок повторяет изученный материал несколько раз, закрепляя полученные речевые навыки.

Альбомы данного комплекта можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без речевых нарушений.

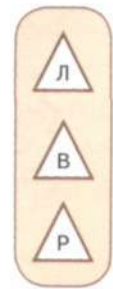
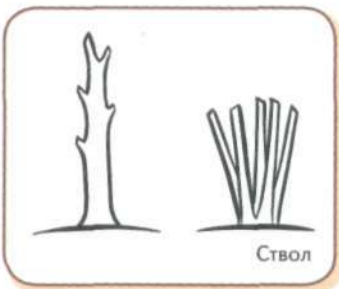
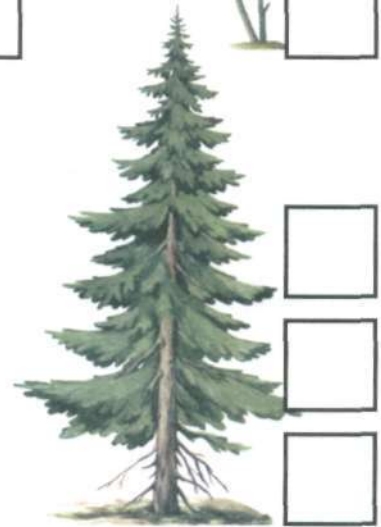
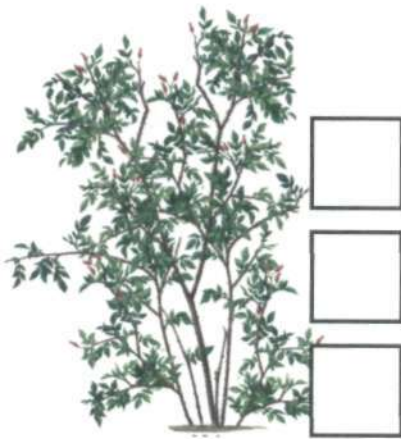
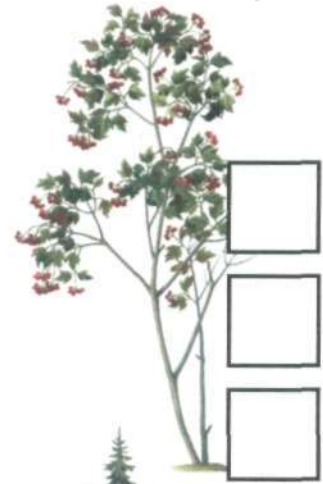
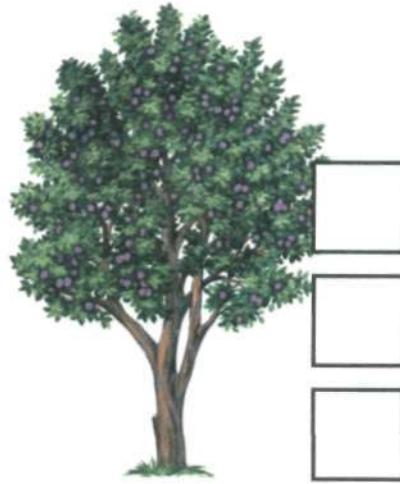
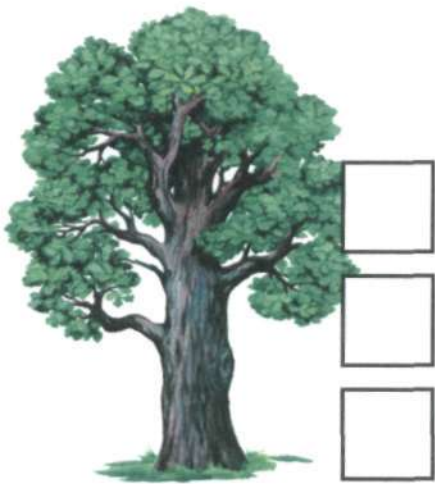
Тема: «ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ»

1. Рассмотрите картинки, назовите деревья и кустарники. (Яблоня, орешник, берёза, дуб, сосна, сирень.)
2. Деревья и кустарники растут в садах и лесах. Рассмотрите условные обозначения. Нарисуйте подходящее обозначение под каждым деревом или кустарником. Составьте предложения по образцу: *Сосна, берёза, дуб и орешник растут в лесу.*

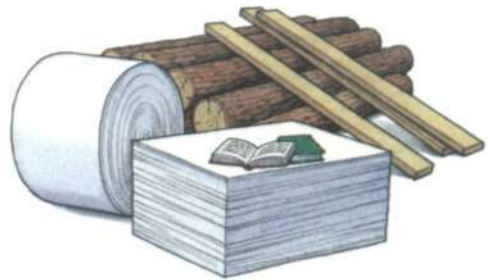


Тема: «ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ»

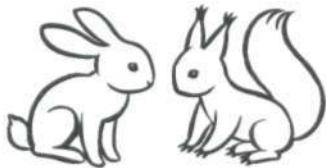
3. Рассмотрите картинки и условные обозначения, назови деревья и кустарники. (Дуб, слива, калина, шиповник, малина, ель.) Сколько у них стволов? Какие листья, плоды? Нарисуй подходящие обозначения в пустых квадратиках. Составь предложения по образцу: У дуба один толстый ствол, покрытый тёмно-коричневой корой. Ветви дуба покрыты овальными резными зелёными листочками. Плоды дуба — жёлуди.
4. Сравни деревья и кустарники. Составь предложения по образцу: У дуба один толстый ствол, а у шиповника — несколько тонких. И т.д.



5. Рассмотрите картинки. Какую пользу приносят деревья и кустарники животным и человеку? Составьте предложения по каждой картинке по образцу. *Дикие животные и птицы питаются плодами и семенами деревьев и кустарников. Живут в дуплах или в норах под корнями деревьев... Человек строит из деревьев дома, делает мебель, бумагу...*



+



Польза для животных

+



Польза для человека



6. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

— Дедушка, — спросила однажды Маша, — А как в нашем лесу вырастают деревья? Вот, например, кто посадил этот дуб?

Дедушка посмотрел лукаво на Машу и решил рассказать ей одну из своих историй...

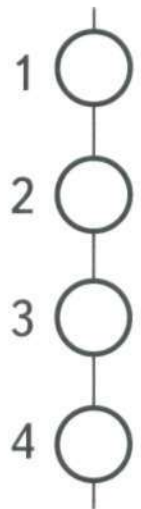
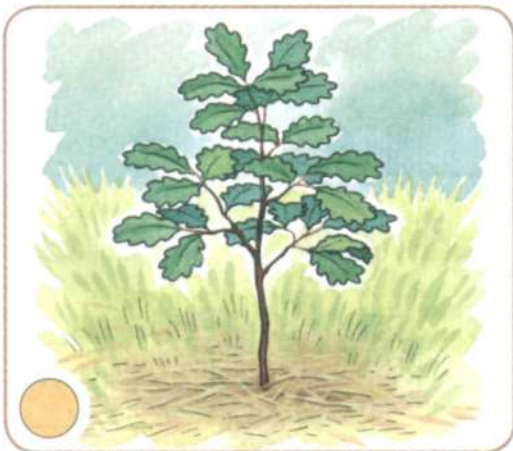
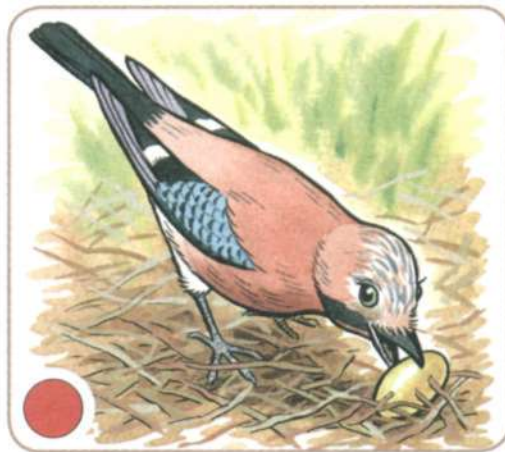
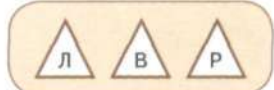
— Однажды осенью сойка нашла в дубраве спелый жёлудь и решила его припрятать про запас. Перелетела она в соседний лесок и спрятала жёлудь под ворохом сухих листьев. Улетела запасливая птица, а потом и забыла про свой жёлудь...

Весной из жёлудя показался маленький, но сильный росток. Он быстро рос под лучами весеннего солныш-

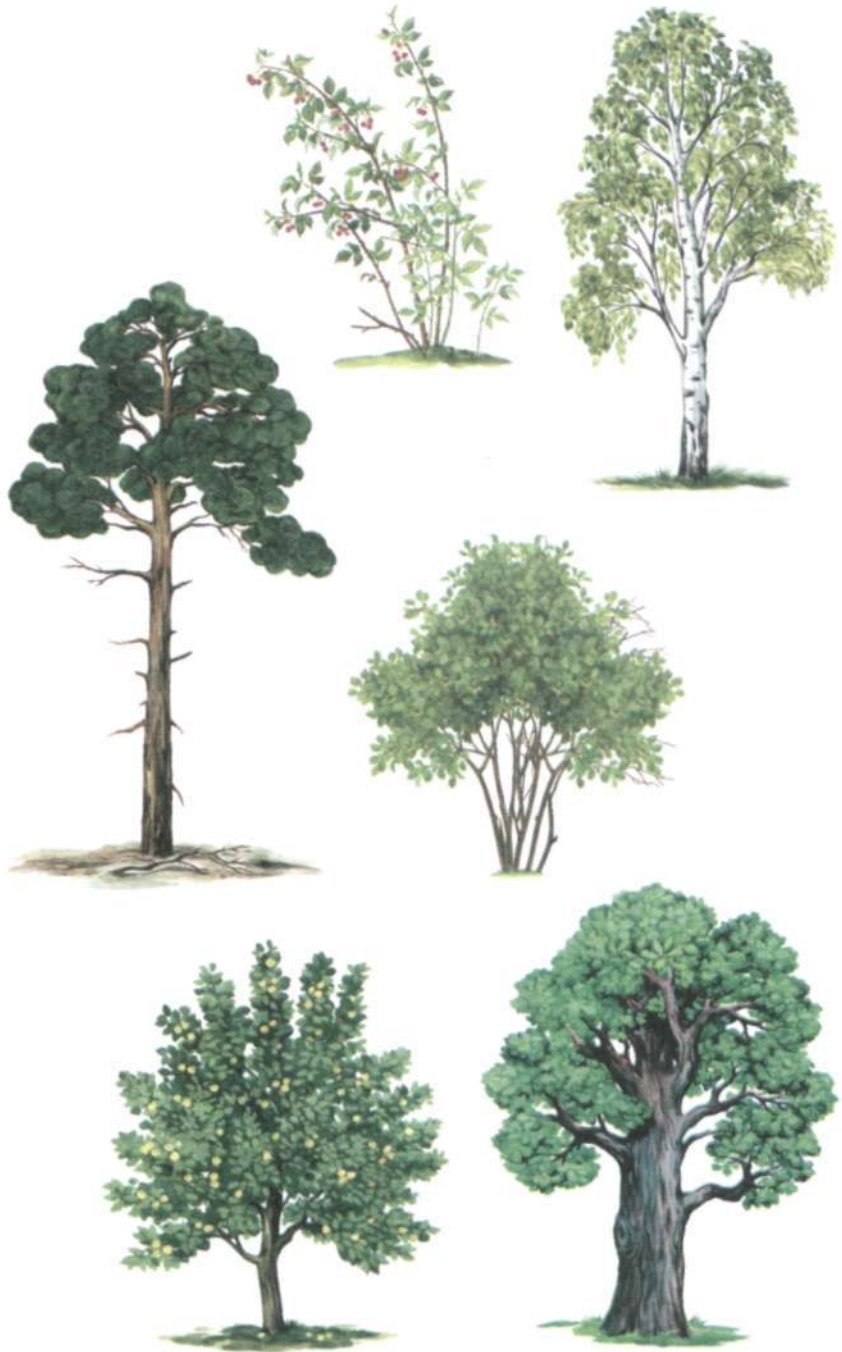
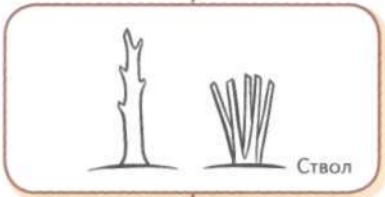
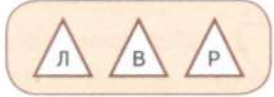
ка и вскоре превратился в молодой дубок. Деревце росло и крепло. Через несколько лет его уже было не узнать! Оно превратилось в красивый дуб с резными листочками.

Как-то осенью созрело на дубе много желудей. Прибежали под дуб полакомиться спелыми желудями кабанята с кабанятами, прилетела и стайка соек. А старая сойка все летала и удивлялась — откуда это в лесу, где растут одни берёзы и ели, вырос такой красивый и крепкий дуб? Забыла она, что сама жёлудь когда-то припрятала. А из него-то и вырос этот красавец-дуб!

7. Рассмотрите картинки. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (первый пустой кружок справа от картинок) этим цветом. С остальными картинками проделай такую же работу. Посмотри на раскрашенные тобой бусы и расскажи по порядку о том, как в лесу вырос дуб.



8. «**Составь рассказы-описания**». Составь рассказ-описание каждого дерева или кустарника по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (малине).*
9. «**Составь рассказы-сравнения**». Составь рассказы-сравнения по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (малине и берёзе).*



Тема: «ФРУКТЫ»

1. Рассмотрите фрукты и условные обозначения цвета, формы, размера. Нарисуйте подходящие обозначения в пустых квадратиках рядом с каждым фруктом. Составьте предложения по образцу: *Апельсин оранжевый, круглый, среднего размера.*
2. Сравните пары фруктов по цвету, форме и размеру. Составьте предложения по образцу: *Апельсин оранжевый, круглый, среднего размера. А вишня красная, круглая, маленькая*.*



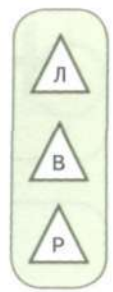
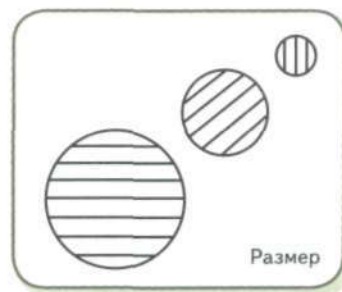
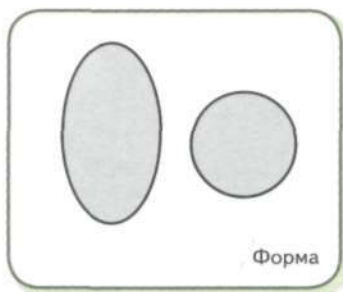
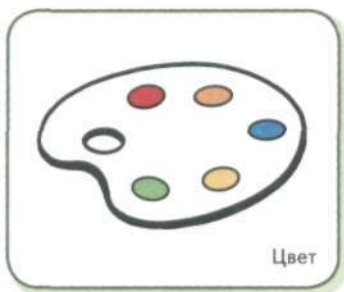






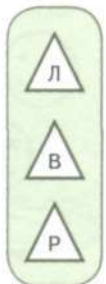
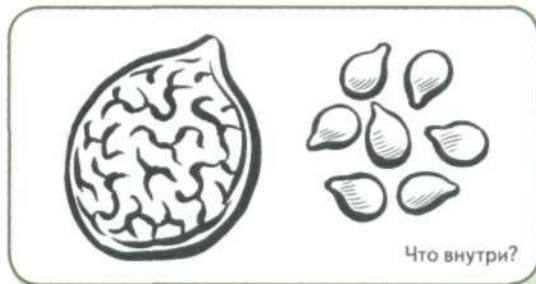
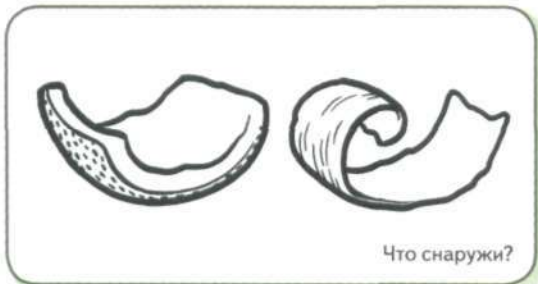
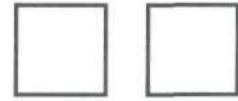
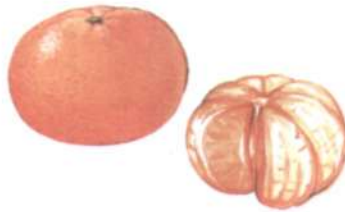
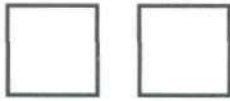






* Если задание вызывает трудности у ребенка, сравнение проводить сначала по одному признаку (например по цвету), затем по двум (цвету и форме) и только после этого по трем признакам.

3. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Чем фрукты покрыты снаружи? Что у них внутри? Нарисуйте подходящие обозначения в пустых квадратиках рядом с каждым фруктом. Составьте предложения по образцу: *Персик снаружи покрыт тонкой бархатистой кожицей, внутри у него большая коричневая косточка.*
4. Сравните пары фруктов между собой. Составьте предложения по образцу: *Персик снаружи покрыт тонкой бархатистой кожицей, а банан — толстой кожурой. Внутри у персика большая коричневая косточка, а внутри у банана желтоватая мякоть.*



Тема: «ФРУКТЫ»

5. Рассмотрите картинки и условные обозначения вкуса, сочности, аромата. Нарисуйте подходящие обозначения в пустых квадратиках рядом с каждым фруктом. Составьте предложения по образцу: *Груша сладкая, сочная, ароматная.*
6. Сравните фрукты по вкусу, сочности и аромату. Составьте предложения по образцу: *Груша сладкая, сочная и ароматная. А лимон кислый, сочный и душистый.*

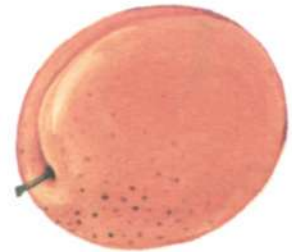


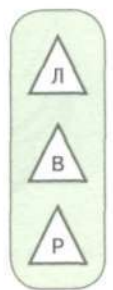
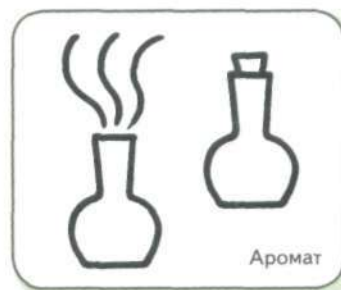






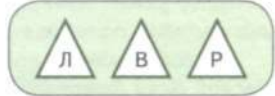






7. «Помоги повару». Рассмотрите картинки и условное обозначение. Назовите пары фруктов. Из них повар просит вас приготовить три блюда. Для этого раскрасьте подходящими цветами стаканы с соком, банки с начинкой для пирога и блюда с желе рядом с фруктами.

8. Составьте предложения по образцу: *Из банана и яблока приготовили бананово-яблочный сок, бананово-яблочную начинку и бананово-яблочное желе.*



9. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды весной в сад пришли дедушка Матвей с внуком Ваней. Они принесли с собой и посадили маленький саженец яблоньки. Ваня все лето помогал дедушке ухаживать за яблонькой: рыхлил землю вокруг деревца, поливал его.

За год яблонька подросла и окрепла. Следующей весной Ваня вместе с дедушкой опять пришли в сад и увидели, что на яблоньке появились маленькие душистые бело-розовые цветочки.

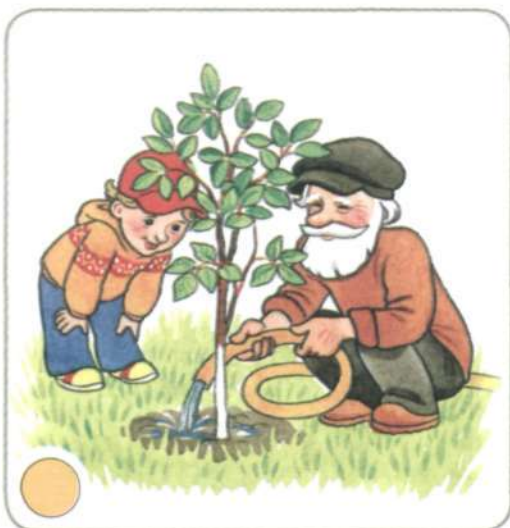
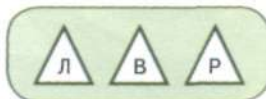
— Ну вот, Ваня, наша яблонька и зацвела! — сказал дедушка. — Осенью на ней появятся первые яблочки.

Когда настала золотая осень, дедушка с Ваней взяли корзинку и пошли в сад. Там их ждала красавица-яблонька.

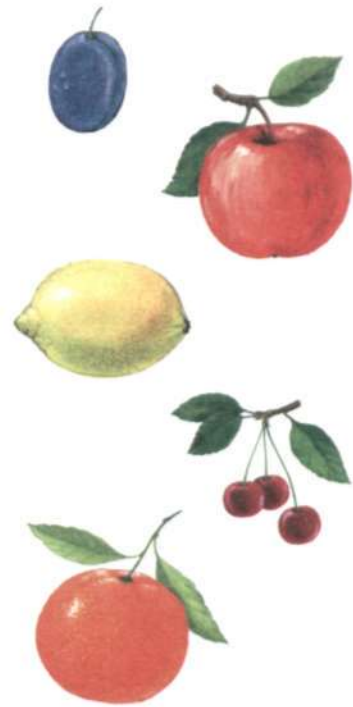
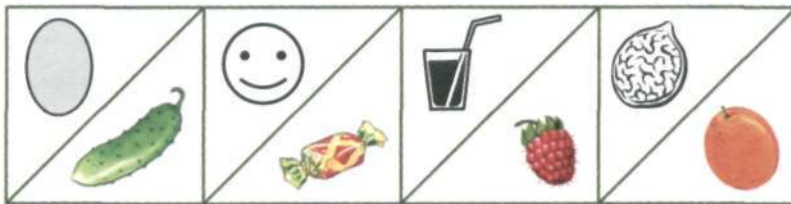
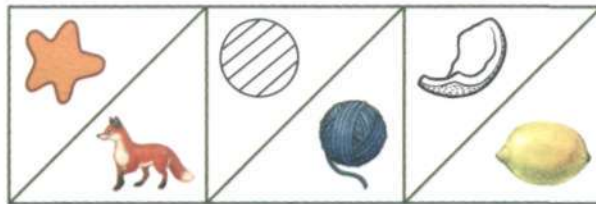
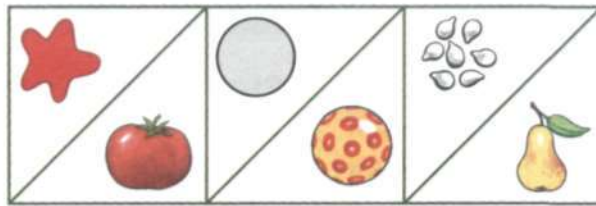
Дедушка Матвей и Ваня собрали и положили в корзинку спелые, вкусные и ароматные яблоки.

— Спасибо тебе, яблонька, за богатый урожай! — сказали на прощание дедушка Матвей и Ваня.

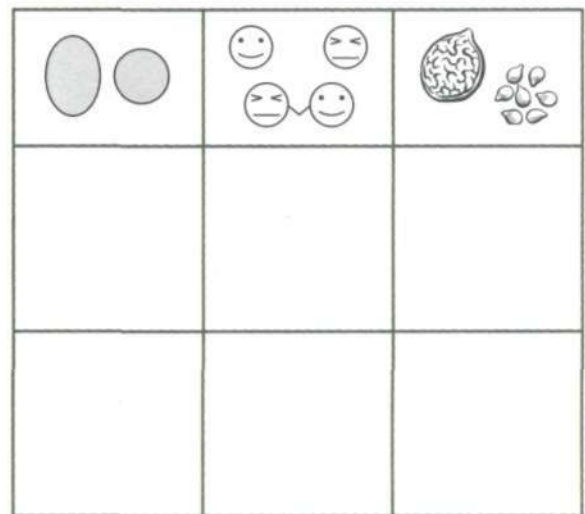
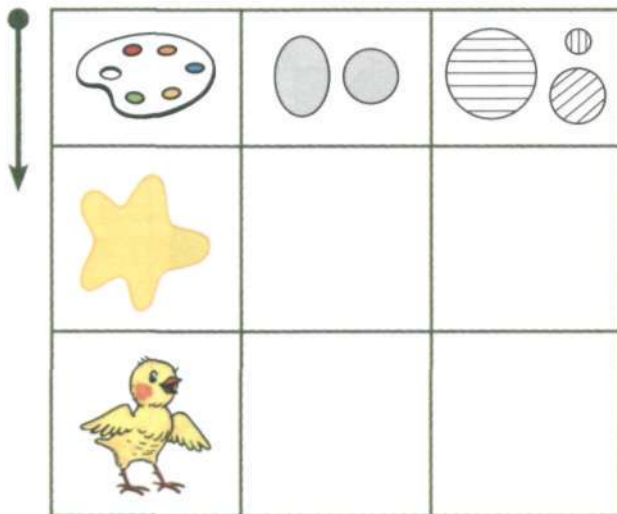
10. Рассмотрите картинки. Раскрасьте бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как вырастили яблоньку.



11. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки ёжика. *Образец: Этот фрукт красный, как помидор; круглый, как мяч; с мелкими семечками, как у груши.* Соедини линией каждую загадку ёжика с картинкой-отгадкой.



12. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратах загадки про оставшиеся фрукты. Загадай их друзьям или маме. *Образец: Этот предмет жёлтый, как цыплёнок. Овальный, как... Среднего размера, как...*



13. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Осенью в саду собрали богатый урожай фруктов. На столе в большой миске лежали красивые яблоки.

— Бабушка, испеки яблочный осенний пирог! — попросила внучка Маша.

— Испеку, если ты мне поможешь.

— Конечно, помогу! — обрадовалась Маша.

И работа на кухне закипела. Сначала бабушка замесила тесто, а Маша сделала начинку из самых

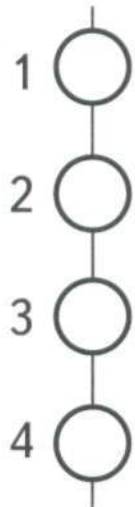
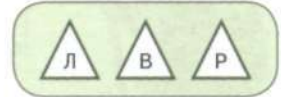
спелых яблок. Затем бабушка выложила на тесто начинку, украсила пирог и поставила его на противень в духовку.

Когда пирог был готов, внучка Маша помогла бабушке накрыть на стол, и они сели пить чай.

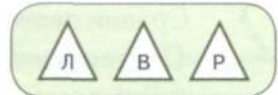
— Наш пирог получился очень вкусным! — сказала Маша.

— В народе, внученька, говорят: Весна красна цветами, а осень — пирогами!

14. Рассмотрите картинки. Раскрасьте бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажите о том, как испекли яблочный пирог.



15. «Составь рассказы-описания». Рассмотрй картинки и назови фрукты. Составь рассказ-описание каждого фрукта по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (хурме).*
16. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары фруктов по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (хурме и лимоне).*



Тема: «ОВОЩИ»

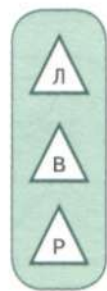
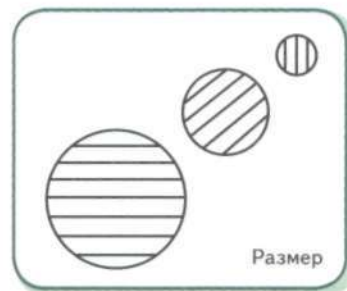
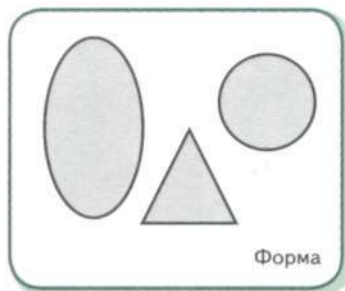
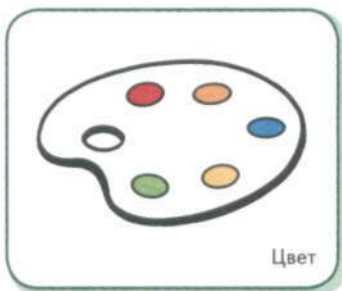
1. Рассмотрй овощи и условные обозначения цвета, формы, размера. Нарисуй подходящие обозначения в пустых квадратиках рядом с каждым овощем. Составь предложения по образцу: *Огурец зеленого цвета, овальный, среднего размера.*
2. Сравни пары овощей по цвету, форме и размеру. Составь предложения по образцу: *Огурец зелёный, овальный и среднего размера, а тыква светло-зелёная, круглая, крупная.*











3. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Чем овощи покрыты снаружи? Что у них внутри? Нарисуйте подходящие обозначения в пустых квадратах рядом с каждым овощем. Составьте предложения по образцу: *Перец снаружи покрыт тонкой гладкой кожицей. Внутри у перца мелкие белые семена.*
4. Сравните пары овощей между собой. Составьте предложения по образцу: *Перец снаружи покрыт тонкой гладкой кожицей, а тыква — толстой коркой. Внутри у перца мелкие белые семена, а у тыквы — крупные белые семечки.*



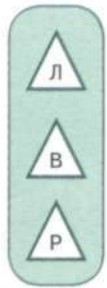
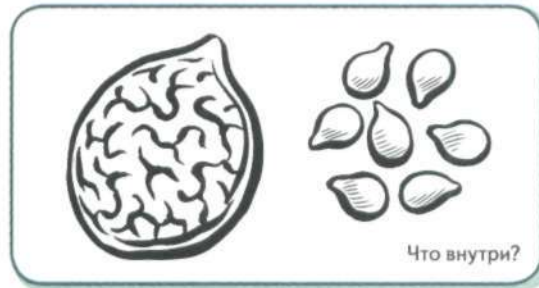
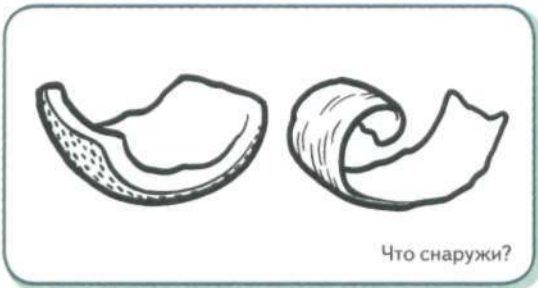






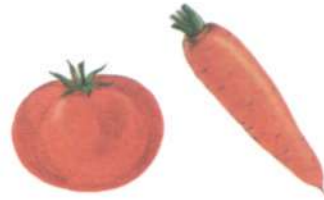






Тема: «ОВОЩИ»

5. Рассмотрите картинки и условное обозначение вкуса. Назовите вкус каждого овоща.
6. «Помоги повару». Из каждой пары овощей повар просит тебя приготовить три блюда. Для этого раскрась подходящими цветами пиалы с пюре, миски с салатом и тарелки с запеканкой рядом с овощами.
7. Составь предложения по образцу: *Из капусты и моркови приготовили капустно-морковный салат, капустно-морковное пюре и капустно-морковную запеканку.*

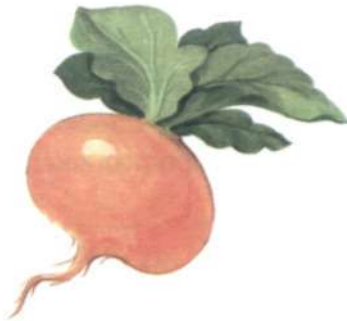


Вкус (сладкий, кислый, пресный, горький)

Что можно приготовить?

8. Рассмотрите картинки и назовите овощи. У одних овощей плоды созревают над землей. Это овощи-вершки. У других овощей плоды вызревают под землей. Это овощи-корешки (корнеплоды). Вершки срывают или срезают, а корнеплоды — выкапывают.
9. Рассмотрите условные обозначения. Нарисуйте подходящие обозначения в пустых квадратиках рядом с каждым овощем. Составьте предложения по образцу: *Плод картофеля — корешок (корнеплод). Его выкапывают.*















10. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

— За столом пусто, если нет капусты, — так говорят в народе, — сказал однажды весной Ване и Маше папа. — Давайте-ка попробуем вырастить на нашем огороде этот овощ!

Папа вместе с Ваней вскопали землю лопатами и разровняли её граблями. А Маша сделала в земле лунки и посадила в них купленную папой рассаду капусты.

Всё лето Маша и Ваня ухаживали за ростками капусты — поливали их холодной водой, собирали

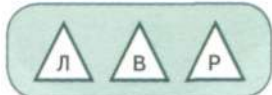
с листьев вредных прожорливых гусениц, боролись с сорняками.

Осенью маленькие растеньица капусты превратились в большие тугие кочаны. Даже дедушка удивился такому богатому урожаю Вани и Маши.

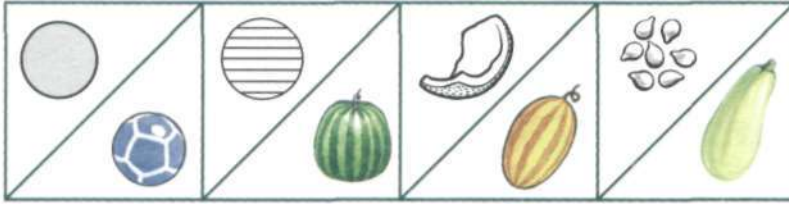
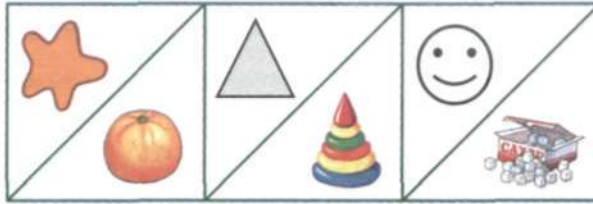
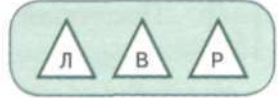
— Ай да молодцы, ребята! Какую «барыню» вырастили! Правильно люди говорят: «Кто работы не боится, у того всё на огороде родится!»

Маша и Ваня были очень довольны.

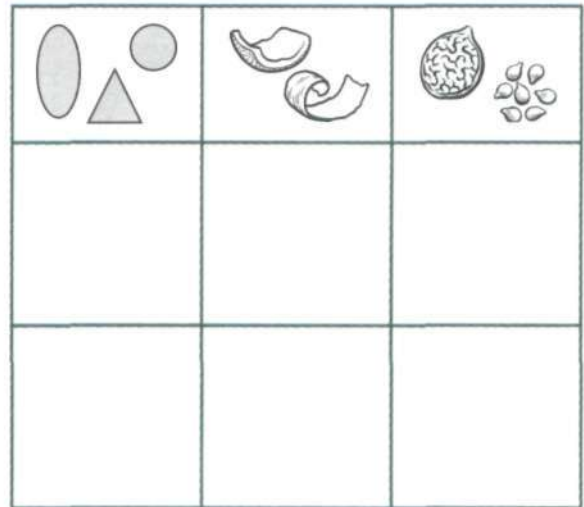
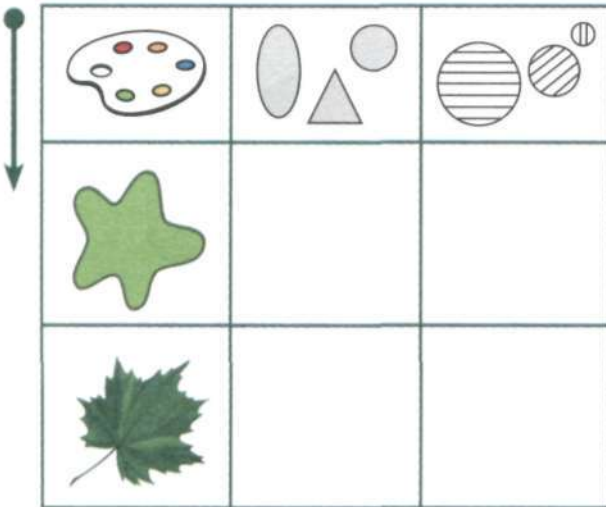
11. Рассмотрите картинки. Раскрасьте бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажите о том, как вырастили капусту.



12. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки зайца. *Образец: Этот овощ оранжевый, как апельсин; треугольный, как пирамидка; сладкий, как сахар.* Соедини линией каждую загадку зайца с картинкой-отгадкой.



13. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратах загадки про оставшиеся овощи. Загадай их друзьям или маме. *Образец: Этот предмет зелёный, как лист. Овальный, как... Среднего размера, как...*



14. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

— Сегодня, дорогие мои дети, мы вместе приготовим на обед борщ, — сказала мама. Ваня и Маша с радостью стали помогать маме.

Сначала ребята мыли щеткой, чистили и мелко резали овощи: картошку, свёклу, помидоры, перец, морковь, лук и чеснок.

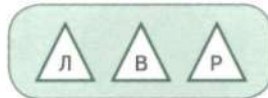
Затем мама по порядку положила подготовленные овощи в кастрюлю с кипящей водой, посолила борщ и накрыла кастрюлю крышкой.

Когда борщ был готов, дети помогли маме накрыть на стол и сели обедать. Мама разлила по тарелкам ароматный душистый борщ, Ваня нарезал хлеб, а Маша добавила в каждую тарелку ложечку сметаны. Все ели и хвалили вкусный борщ.

— Никогда раньше борщ не получался таким вкусным! — сказал Ваня.

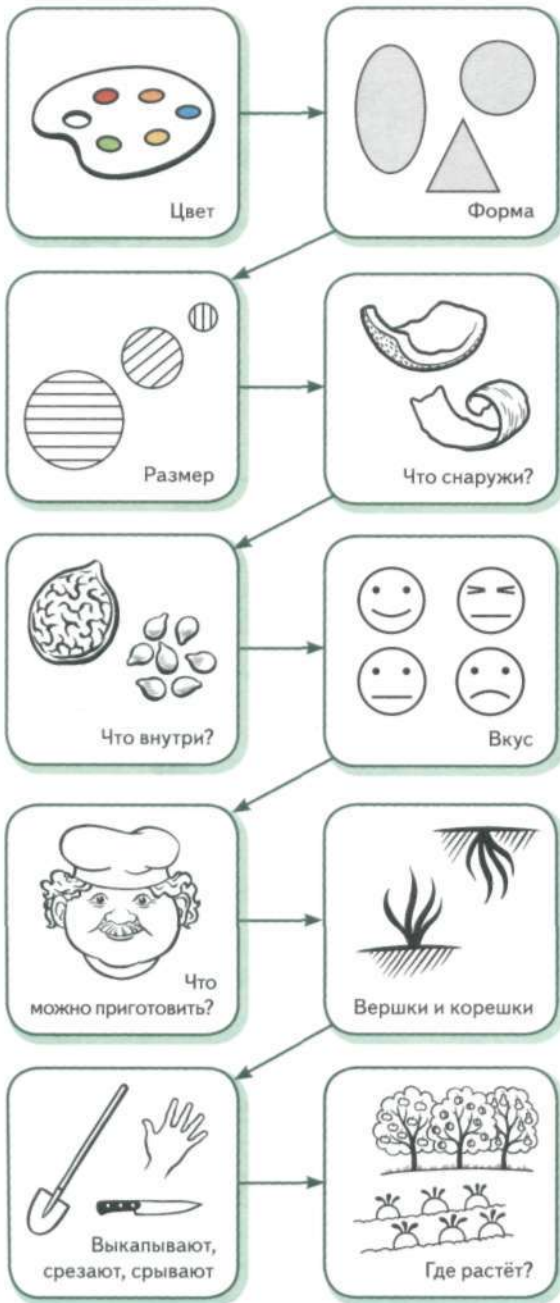
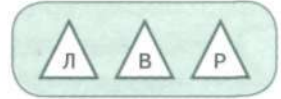
— А всё потому, что вы мне помогли! — ответила мама.

15. Рассмотрите картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как сварили борщ.



16. «Составь рассказы-описания». Рассмотрите картинки и назовите овощи. Составьте рассказ-описание каждого овоща по картинному плану. Начните рассказ так: *Я хочу рассказать о... (баклажане).*

17. «Составь рассказы-сравнения». Составьте рассказы-сравнения каждой пары овощей по картинному плану. Начните рассказ так: *Я хочу рассказать о... (баклажане и помидоре).*



Тема: «ЯГОДЫ»

1. Рассмотрите ягоды и условные обозначения цвета и формы. Где растут эти ягоды? Нарисуйте подходящие обозначения в пустых квадратиках рядом с каждой ягодой. Составьте предложения по образцу: *Ягоды крыжовника зелёного цвета, овальные, растут в саду.*
2. Сравните ягоды по цвету, форме и месту, где они растут. Составьте предложения по образцу. Образец: *Ягода крыжовника зелёная, овальная, садовая, а ягода брусники — красная, круглая, лесная.*



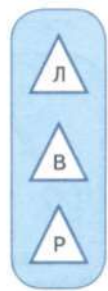
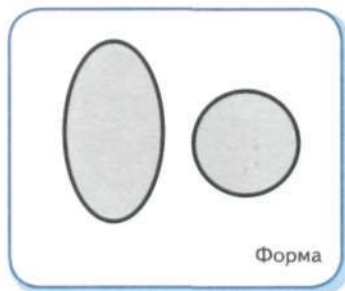
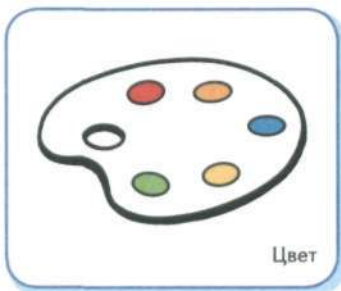




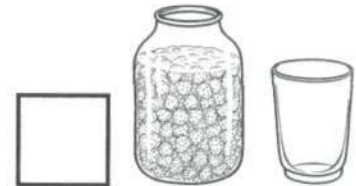
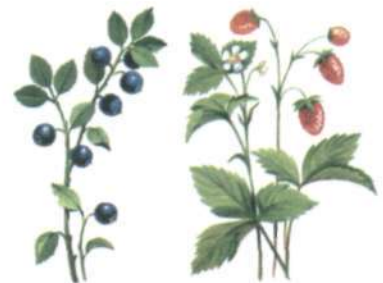
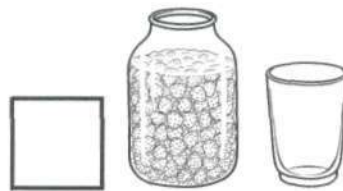
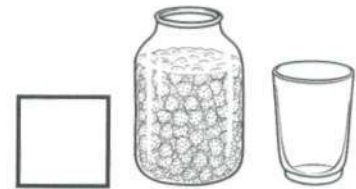








3. Рассмотрите картинки и условное обозначение вкуса. Нарисуйте нужный символ в квадратике рядом с каждой ягодой. Составьте предложения по образцу: *Облепиха — кисло-сладкая ягода.*
4. «Помоги повару». Повар просит тебя приготовить из ягод варенье и компот. Для этого раскрась подходящими цветами банки с вареньем и стаканы с компотом.
5. Составьте предложения по образцу: *Из облепихи приготовили облепиховое варенье и облепиховый компот.*



Вкус (сладкий, кислый, кисло-сладкий)

Что можно приготовить?

6. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

— Не сходить ли нам, ребятки, в лес за ягодами? — спросила своих внуков летним, солнечным утром бабушка Соня. — Земляника уже красным ковром на полянках расстилается!

Ваня и Маша с радостью согласились. Бабушка взяла бидончик, а Маше и Ване дала по кружечке. До лесной земляничной полянки добрались быстро и начали собирать ягоды. Ох и не простое это было занятие!

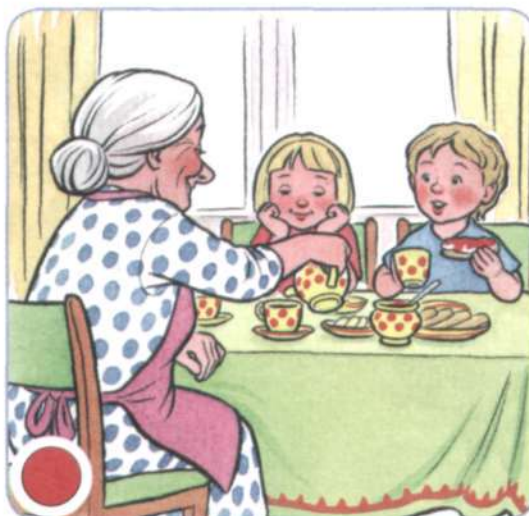
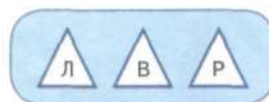
Бабушка быстро и ловко собирала маленькие душистые ягодки. Она рассказывала внукам о том, как

полезны для здоровья эти лесные ягодки-витаминки. Ребята старались не отставать от бабушки. Они терпеливо собирали землянику и набрали по целой кружке ягод.

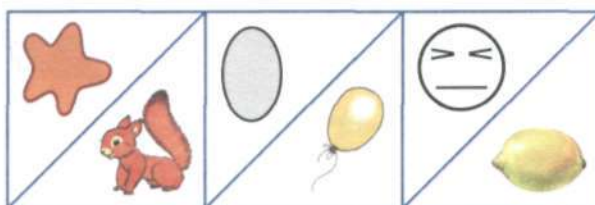
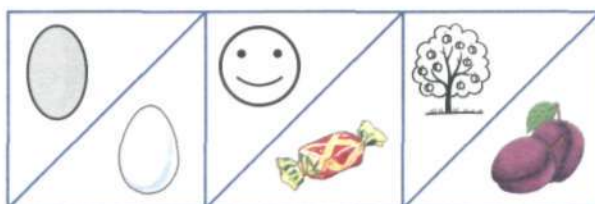
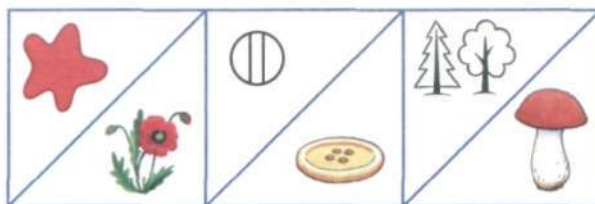
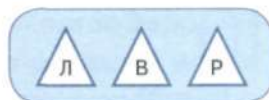
— Какие вы у меня молодцы! — похвалила бабушка Ваню и Машу.

Все возвращались домой уставшие, но довольные. Дома бабушка Соня сварила из лесных ягод ароматное земляничное варенье и напоила чаем своих трудолюбивых внуков.

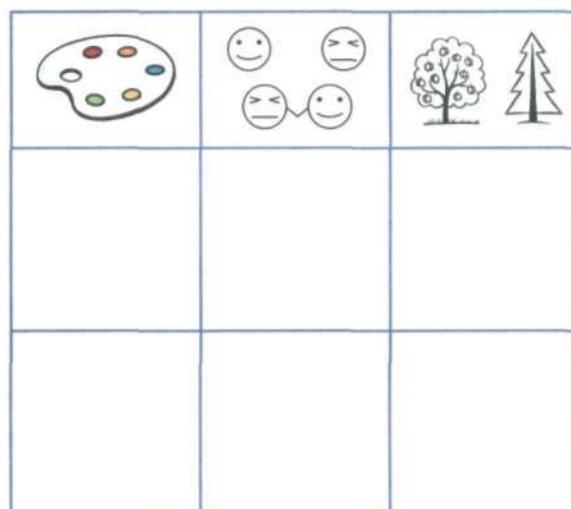
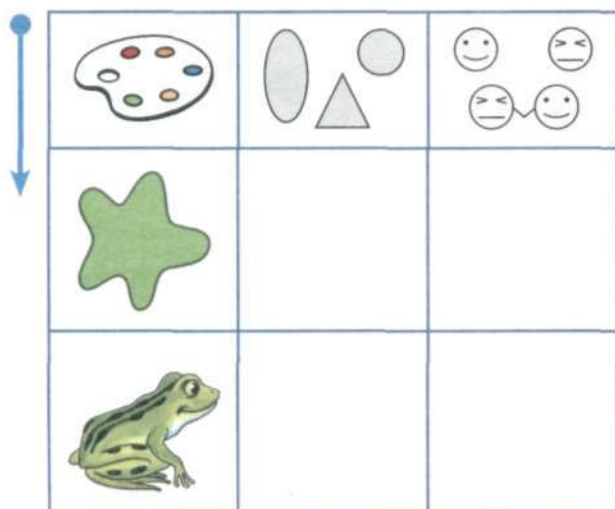
7. Рассмотрите картинки. Раскрасьте бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажите о том, как собрали ягоды для варенья.



8. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки галки. *Образец: Эта ягода красная, как мак; маленькая, как пуговка; растёт в лесу, как гриб.* Соедини линией каждую загадку галки с картинкой-отгадкой.

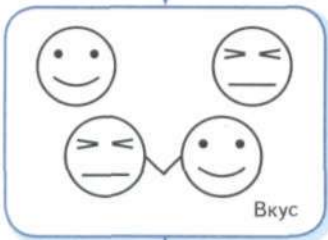
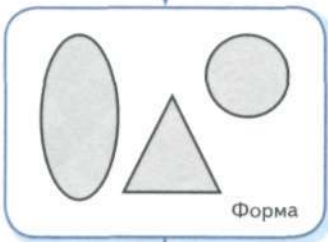
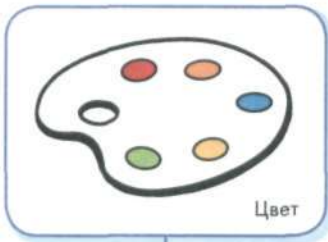
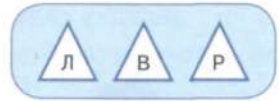


9. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратиках загадки про оставшиеся ягоды. Загадай их друзьям или маме. *Образец: Этот предмет зелёный, как лягушка. Овальный, как... Кислый, как...*

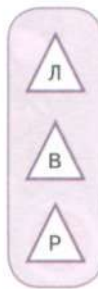


10. «Составь рассказы-описания». Рассмотри картинки и назови ягоды. Составь рассказы-описания о каждой ягоде по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (землянике).*

11. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары ягод по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (землянике и чёрной смородине).*



1. Рассмотрите грибы (боровик, бледная поганка, подберёзовик, мухомор, подосиновик, лисичка) и условные обозначения. Какая у каждого гриба шляпка и ножка? Нарисуй в квадратике рядом с каждым грибом обозначение того, съедобный это гриб или ядовитый. Расскажи про каждый гриб по образцу: *У боровика коричневая круглая шляпка и толстая белая ножка. Боровик — съедобный гриб.*
2. Сравни грибы между собой. Составь предложения по образцу: *У боровика коричневая круглая шляпка и толстая белая ножка, а у мухомора круглая красная в белую крапинку шляпка и тонкая белая ножка с юбочкой. Боровик — съедобный гриб, а мухомор — ядовитый.*



3. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды в конце лета родители взяли Ваню и Машу в лес за грибами. Всю дорогу папа рассказывал детям, какие бывают грибы: большие и маленькие, молодые и старые, с коричневыми, красными и желтыми шляпками. А если повезёт, можно найти и самый лучший гриб — боровик...

И вот грибники вошли в лес. Ваня первый заметил большой и красивый гриб с красной шляпкой в белых горошках.

— Смотрите, — закричал Ваня, — я нашёл самый лучший гриб в лесу!

Все подошли к Ване чтобы получше рассмотреть его находку.

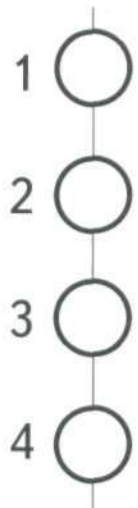
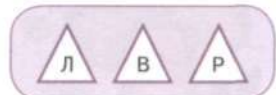
— Ваня, — сказал с улыбкой папа, — ты нашёл мухомор. Запомни этот гриб. Он — ядовитый для человека. Но лоси лечатся мухоморами от различных болезней...

Все пошли дальше. И вот, наконец-то, стали попадаться хорошие съедобные грибы. Грибники быстро наполнили сумки и корзинки и отправились в обратный путь.

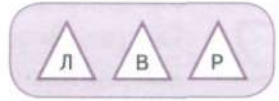
Дома Ваня и Маша помогли маме и папе перебирать, мыть, резать и готовить грибы.

— На всю зиму теперь нам грибов хватит! — сказала детям мама. — Не зря говорят в народе, что летний день год кормит!

4. Рассмотрите картинки. Раскрасьте бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажите о том, как собирали грибы.



5. «Составь рассказы-описания». Составь рассказ-описание каждого гриба по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (боровике).*
6. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары грибов по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (боровике и лисичке).*



Тема: «ЦВЕТЫ И ТРАВЫ»

1. Рассмотрите цветы и условное обозначение «Строение и цвет» и расскажите о каждом цветке или траве по образцу: *У розы зелёный высокий стебель, покрытый шипами. На стебле розы зелёные листья и большой красный цветок.*
2. Где растёт каждый цветок — в саду, в поле или в лесу? Когда распускается: весной, летом или осенью? Рассмотрите условные обозначения «Где растёт?» и «Когда цветёт?». Нарисуйте подходящие обозначения в квадратиках под цветами.
3. Составьте предложения по образцу: *Роза растёт в саду и распускается летом. Это садовый летний цветок.*

















Строение и цвет

Где растёт (в саду, в поле, в лесу)?

Когда цветёт (летом, весной, осенью)?

Л

В

Р

4. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

На Новый год Маше подарили книгу о садовых цветах. Каких только цветов в ней не было! И нежные весенние: подснежники, крокусы, гиацинты, тюльпаны и нарциссы. И разноцветные летние: анютины глазки, лилии, незабудки. И яркие осенние: астры, гладиолусы, георгины, флоксы... Маша решила вырастить и в своем саду такие замечательные цветы.

Мама помогла дочке выбрать в магазине семена и луковицы красивых цветов и подготовить землю для посадки. Ранней весной Маша посадила их в ящик с землей и полила водой. Вскоре появились первые всходы.

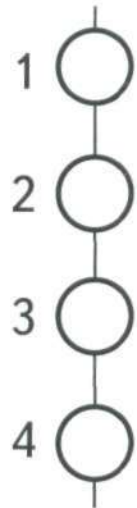
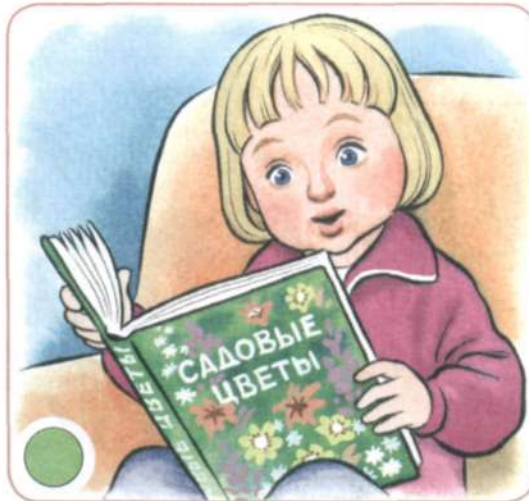
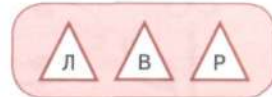
К лету растения подросли.

— Пришло время пересаживать твои цветы в сад! — сказала Маше мама.

Маша высадила цветы на клумбу в саду и всё лето ухаживала за ними: поливала, рыхлила землю вокруг цветов, боролась с сорняками...

Осенью вся семья собралась посмотреть на Машин цветник. Казалось, что цветы на клумбе с благодарностью кивали своей хозяйке головками и говорили: «Спасибо тебе за заботу, Маша!» Маша была очень довольна.

5. Рассмотрите картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как Маша вырастила цветы.



Тема: «**ЦВЕТЫ И ТРАВЫ**»

6. «**Составь рассказы-описания**». Составь рассказ-описание каждого цветка по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (розе).*
7. «**Составь рассказы-сравнения**». Составь рассказы-сравнения каждой пары цветов по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (розе и ромашке).*



УДК 372.41
ББК 74.3
А79

Издание развивающего обучения

Арбекова, Н.Е.
А79 **Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР.** Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2010. — 32 с.

ISBN 978-5-91928-023-1

Альбом «Мир растений» входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Представленные в нем упражнения по лексическим темам «Деревья и кустарники», «Фрукты», «Овощи», «Садовые и лесные ягоды», «Грибы», «Цветы и травы» помогут провести эффективную работу по развитию словесно-логического мышления и связной речи. Проведение систематических занятий по альбому предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. Это позволяет повторять изученный материал, что способствует закреплению у ребёнка сформированных речевых навыков.

Альбом «Мир растений» можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без них. Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям.

УДК 372.41
ББК 74.3

Арбекова Нелли Евгеньевна

Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР
Альбом 1. Мир растений

Издатель — *А.П. Казаков*
Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова*
Обложка — *Д.Р. Кудряков*
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

Работа печатается в авторской редакции

Подписано в печать 10.09.2010. Формат 84×108¹/₁₆. Усл. печ. л. 3,36.
Тираж 5000 экз. Заказ № 1340

ООО «Издательство ГНОМ». 107076, Москва, ул. Стромынка д. 18, корп. 13
Тел./факс: (495) 617-06-97. Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46
Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru

Отпечатано в ОАО «Фабрика офсетной печати № 2».
141800, Московская область, г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.

ISBN 978-5-91928-023-1

© Арбекова Н.Е., 2010
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ», 2010

Издательство «ГНОМ»

предлагает комплект пособий Н.Е. Арбековой

«Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР»

- Альбом 1.
Мир растений
- Альбом 2.
Мир животных
- Альбом 3.
Мир человека



Готовятся к печати пособия:

- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Конспекты фронтальных занятий логопеда**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Конспекты подгрупповых занятий логопеда**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Демонстрационный материал к конспектам занятий логопеда**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе**

Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы вы можете приобрести или заказать **«КНИГА-ПОЧТОЙ»** на специализированной выставке-продаже **«ДОШКОЛЬНИК»** по адресу:

ISBN 978-5-91928-023-1



9 785919 280231 >

107076, Москва, ул. Стромынка, д. 18

Помещение копировального центра

Проезд: ст.м. Сокольники, авт. 265, 716, трол. 14, 32, 41, тр. 7 до ост. «Депо им. Русакова. Академия приборостроения»

Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46

Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru