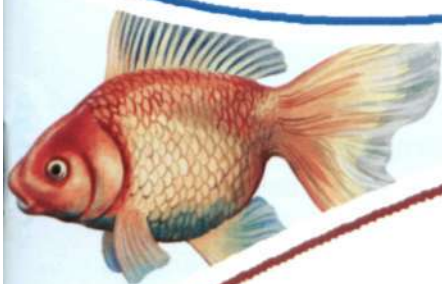


Н.Е. Арбекова

# РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ

У ДЕТЕЙ **6-7** ЛЕТ

С  
**ОНР**



АЛЬБОМ **2** МИР  
**ЖИВОТНЫХ**



Фамилия, имя \_\_\_\_\_

## Введение

Развитие связной речи детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач как для специалистов детских дошкольных учреждений, так и для родителей. Успешность дальнейшего обучения ребёнка в школе напрямую зависит от состояния его связной речи, развития словаря, умения правильно и связно излагать свои мысли и чувства, способности передавать в речи различные явления окружающей действительности. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) без специального коррекционного обучения связная речь не формируется.

Данный альбом предназначен для работы с детьми 6–7 лет (подготовительной к школе группы детского сада) и входит в комплект пособий по развитию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста. По альбому «Мир животных» на материале лексических тем «Дикие животные леса», «Домашние животные», «Животные Севера и жарких стран», «Домашние птицы», «Перелётные и зимующие птицы», «Рыбы», «Насекомые» проводится систематическая работа по развитию словесно-логического мышления и связной речи детей. По каждой лексической теме ребенка учат:

- определять и называть предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы);
- сравнивать предметы между собой и составлять простые и сложные предложения по опорным картинкам;
- правильно «читать» и отгадывать загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам и самостоятельно составлять аналогичные загадки по подобранным условным обозначениям;
- составлять последовательный пересказ небольшого текста с опорой на серию из четырёх сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке. Это задание позволяет ребенку по следам прочитанного рассказа правильно расположить картинки серии и пересказать его, активизируя полученные навыки связной речи;
- составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов по последовательному картинному плану.

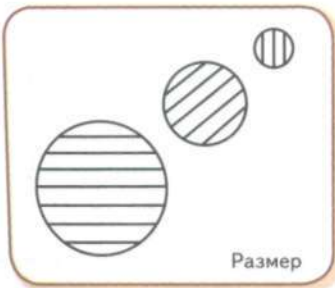
Каждая тема представлена отдельным модулем. Логопед может проводить занятия по развитию речи в порядке, предложенном в методическом пособии данного комплекта, либо самостоятельно выбирать порядок прохождения тем.

Проведение систематических занятий по любому альбому комплекта предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. На каждой странице предлагается оценочная шкала в виде трех пустых треугольников. Если ребенок правильно выполнил задание на логопедическом занятии, логопед закрашивает треугольник с буквой «Л» красным цветом (оценка «отлично»), если ответы ребёнка не точные — синим цветом (оценка «хорошо»). При повторении речевого материала воспитатели и родители также оценивают правильность ответов ребенка, закрашивая треугольники с соответствующей буквой: «В» (воспитатели), или «Р» (родители). Таким образом, занимаясь по альбому, ребенок повторяет изученный материал несколько раз, закрепляя полученные речевые навыки.

Альбомы данного комплекта можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без речевых нарушений.



1. Рассмотри диких животных и условные обозначения. Расскажи о размере, строении и питании каждого животного. Составь предложения по образцу: *Лиса — среднее по размеру животное. У лисы маленькая голова с острыми ушками, вытянутая мордочка, туловище с длинным пушистым хвостом и четыре лапы... Лисица хищное животное. Она охотится на зайцев и мышей.*
2. Сравни пары животных по размеру, строению, цвету и тому, чем они питаются. Составь предложения по образцу: *Лиса среднее по размеру животное, а медведь — крупное... У лисы маленькая голова с острыми ушками, а у медведя большая голова с круглыми ушами. Лиса хищное животное, а медведь — всеядное...*



Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»

3. Рассмотрите животных и условные обозначения. Нарисуйте нужные символы в пустых квадратах. Расскажите о том, чем покрыто тело каждого животного и меняют ли они свои шубки. Составьте предложения по образцу: *Тело кабана покрыто жёсткими волосками — щетиной. Кабан линяет, но не меняет цвет своей щетины.*
4. Сравните пары животных. Составьте предложения по образцу: *Тело кабана покрыто щетиной, а тело зайца — мягкой шерстью. Кабан не меняет свою щетину, а заяц свою шубку меняет. Зимой она становится белой, а летом — серой.*

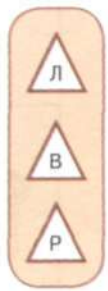
Чем покрыто тело и цвет

Меняет шубку или нет

Л  
В  
Р

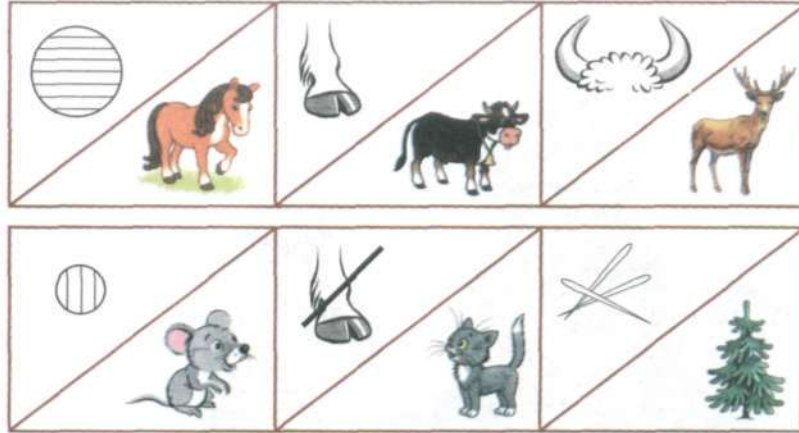
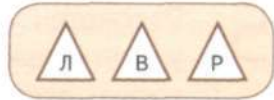


5. Рассмотрни животных и условные обозначения. Как называется детёныш и место укрытия каждого животного? Расскажи об особенностях образа жизни диких животных леса в различные времена года. Составь предложения по образцу: *Детёныш медведицы — медвежонок. Он появляется в конце зимы в тёплой берлоге, куда в конце осени забирается медведица...*

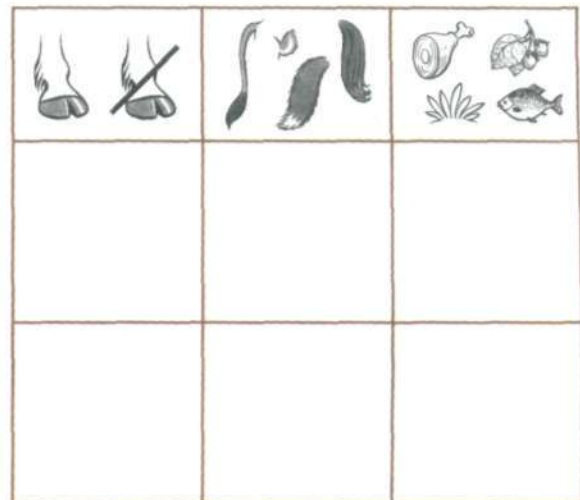
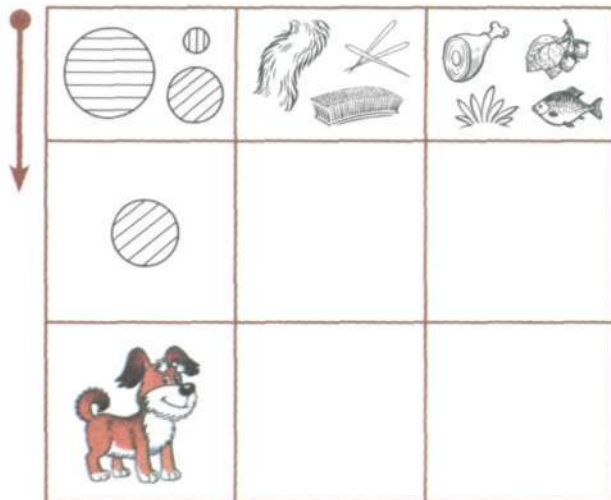


Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»

6. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки лисёнка о диких животных. *Образец: Это животное крупное, как лошадь, копытное, как бык, рогатое, как олень.* Соедини линией каждую загадку лисёнка с картинкой-отгадкой.



7. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратиках загадки про оставшихся животных. Загадай их друзьям или маме. *Образец: Это животное среднего размера, как собака, тело покрыто шерстью, как... питается мышами, как..*





8. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды осенью Ваня гулял с дедушкой в лесу.  
— Дедушка, смотри, — сказал Ваня, — там на высоком дереве белки грибы на ветки нанизывают. А зачем они это делают?

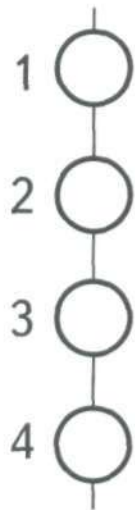
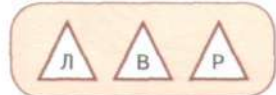
— Осенью в лесу некоторые животные и птицы делают запасы на зиму. Сейчас я расскажу тебе, как белки к зиме готовятся.

Осенью у белок много работы: нужно на всю долгую и голодную зиму заготовить еду. Одни белки собирают спелые орехи, срывают и складывают их в дупло.

Другие белки по всему лесу ищут грибы и сушат их, нанизывая на сучки деревьев. После сушки грибы белки тоже бережно укладывают в дупло-кладовую. Маленькие лесные хлопотуны успевают осенью даже поменять рыжие шубки на серые.

Голодно животным зимой в лесу! Всё вокруг покрывает белый пушистый снег. А запасливые белочки не унывают. Весело скачут они с ветки на ветку. Они-то позаботились осенью о себе. Теперь, Ваня, ты знаешь, почему белочки делают запасы на зиму!

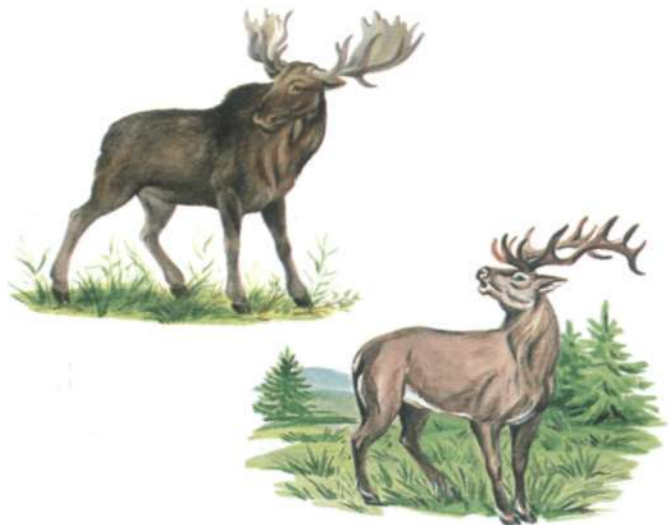
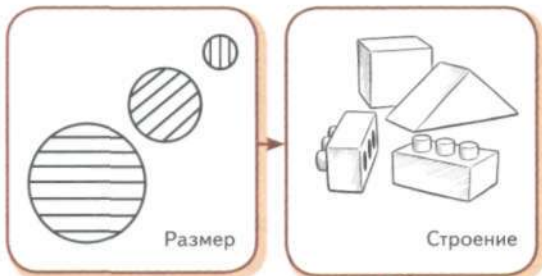
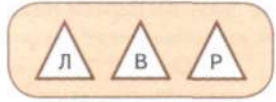
9. Рассмотрите картинки. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (первый пустой кружок справа от картинок) этим цветом. С остальными картинками проделай такую же работу. Посмотри на раскрашенные бусы и расскажи по порядку о том, как белочки делают запасы на зиму.



Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»

10. «Составь рассказы-описания». Назови диких животных. Составь рассказ-описание каждого животного по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (бобре).*

11. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары животных по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (бобре и волке).*

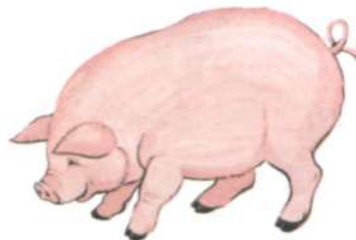




1. Рассмотрите животных и условные обозначения. Нарисуйте в пустых квадратиках символы размера и того, чем покрыто тело каждого животного. Расскажите о размере, строении и шерсти животных. Составьте предложения по образцу: *Кошка небольшое по размеру животное. У кошки маленькая голова с острыми ушками, туловище с длинным пушистым хвостом и четыре лапы с острыми когтями... Эта кошка покрыта рыжей длинной пушистой шерстью.*
2. Сравните пары животных. Составьте предложения по образцу: *Кошка по размеру небольшая, а лошадь — крупное животное... У кошки маленькая голова, а у лошади большая... Тело кошки покрыто длинной рыжей шерстью, а тело лошади — короткой коричневой.*

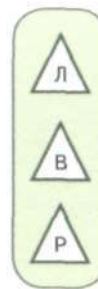

  

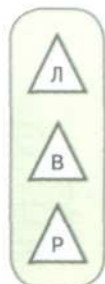
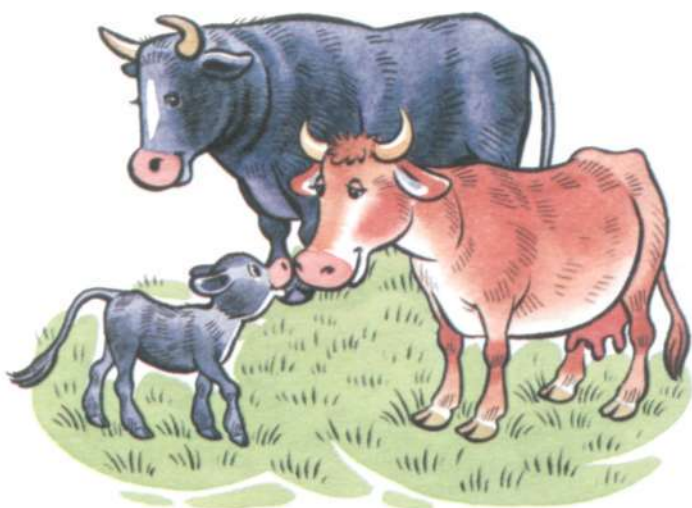

 

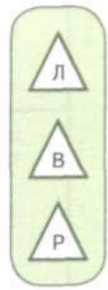
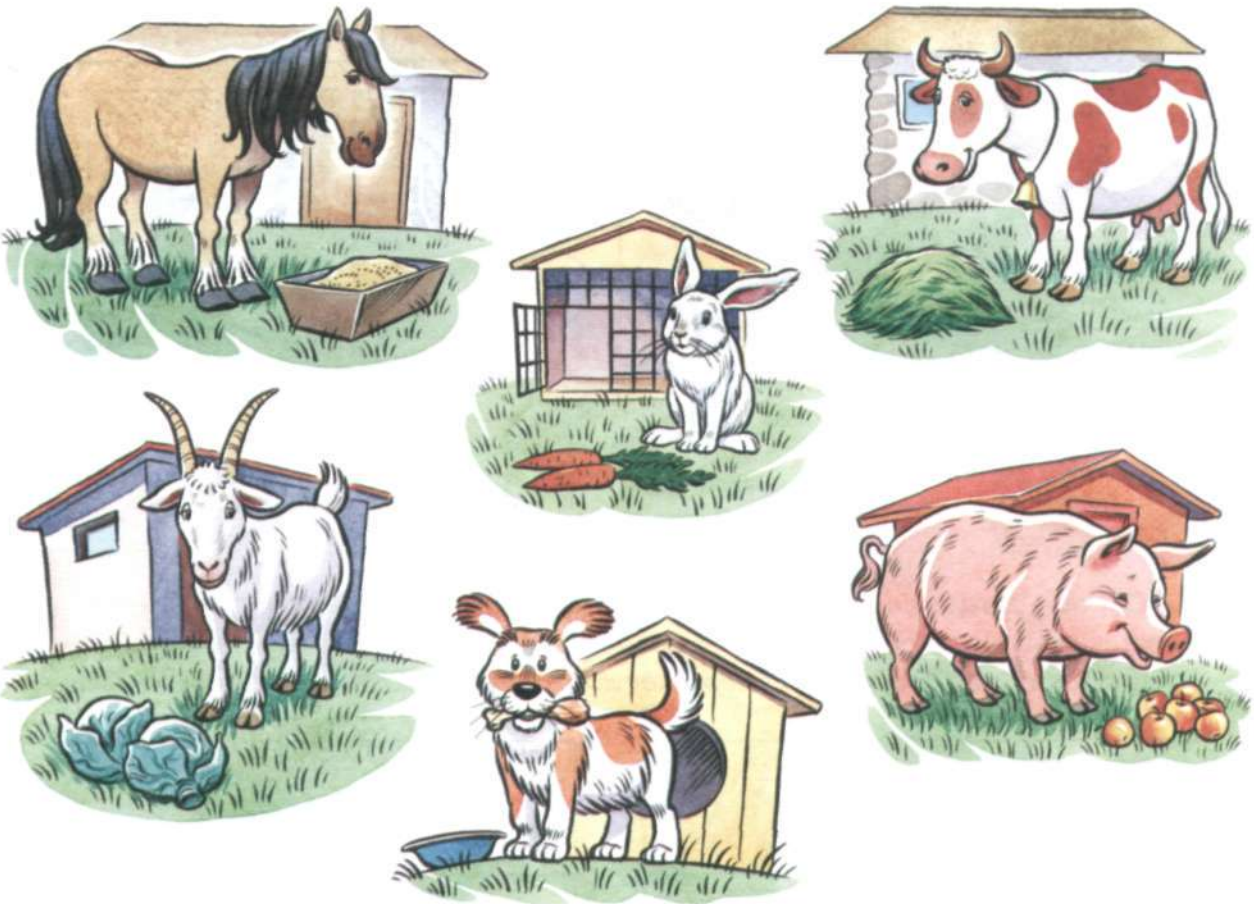
Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

3. Рассмотрите домашних животных и условные обозначения. Назови маму, папу и детёныша в каждой семье. Как они голос подают? Составь предложения по образцу: *В семье коров мама — корова, папа — бык, а детёныш — телёнок. Коровы мычат.*
4. Сравни животных из разных семей и составь предложения по образцу: *В семье коров мама — корова, а в семье овец мама — овца... Коровы мычат, а овцы блеют.*

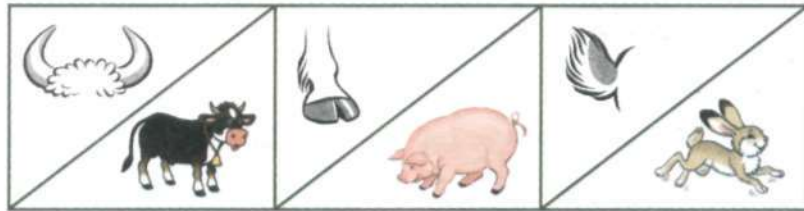
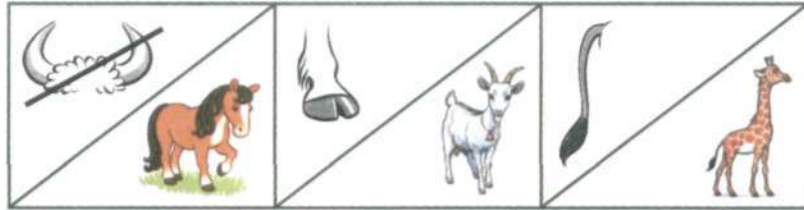
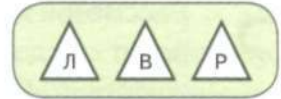




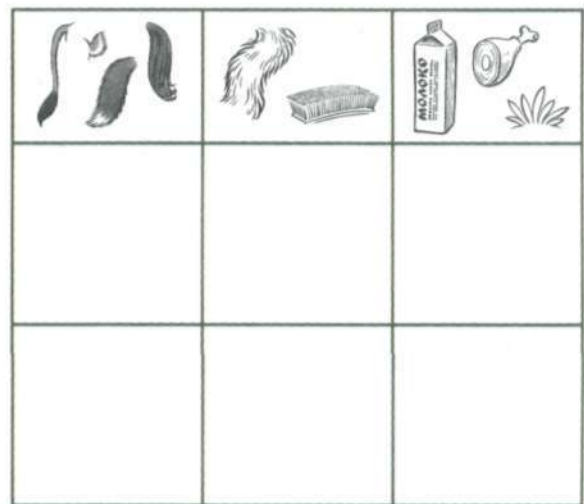
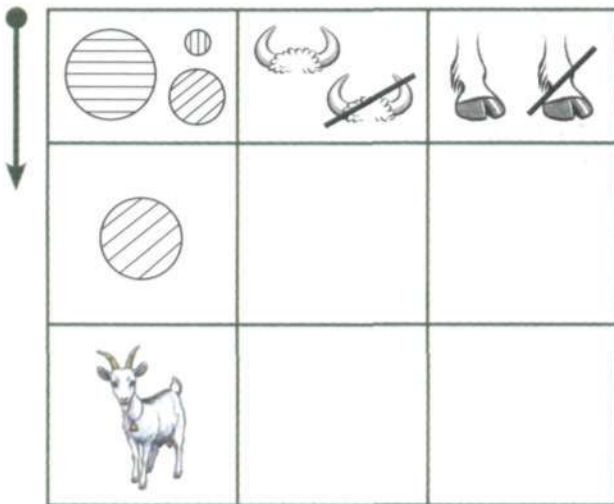
5. Рассмотрите животных и условные обозначения. Расскажите о том, какую пользу приносит каждое домашнее животное, чем человек их кормит, как называются домики животных. Составьте предложения по образцу: *Лошадь перевозит тяжёлые грузы. Человек кормит её овсом, травой и сеном. Домик лошади — это конюшня.*
6. Сравните животных между собой. Составьте предложения по образцу: *Лошадь перевозит грузы, а коза даёт молоко. Лошадь кормят овсом, травой и сеном, а козу — капустными листьями, травой и сеном. Домик лошади — конюшня, а домик козы — козлятник.*



7. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки пастушка Васи. *Образец: Это животное безрогое, как лошадь, копытное, как коза. У него хвост с кисточкой на конце, как у жирафа.* Соедини линией каждую загадку пастушка с картинкой-отгадкой.



8. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратах загадки про оставшихся животных. Загадай их друзьям или маме. *Образец: Это животное среднего размера, как коза, нет рогов, как..., без копыт, как...*





9. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды вечером бабушка Соня взяла в руки клубок ниток и спицы. Маша подошла и стала наблюдать за тем, как ловко бабушка вяжет.

— Бабушка, — спросила Маша, — а откуда люди берут шерстяные нитки?

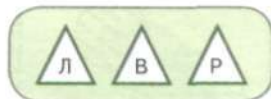
— С древних времён, внученька, человек разводит овец, потому что у них самая густая и тёплая шерсть. Шерстяные вещи согревают человека даже в самые лютые морозы. Весной овец стригут специальными ножницами или машинкой. Ценную

овечью шерсть стирают, хорошо просушивают и расчёсывают.

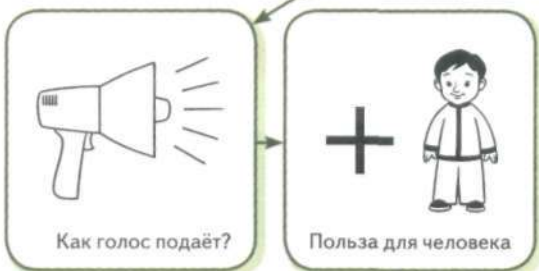
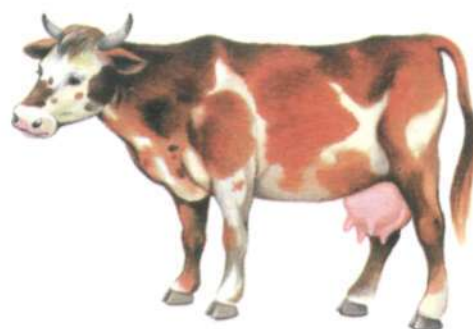
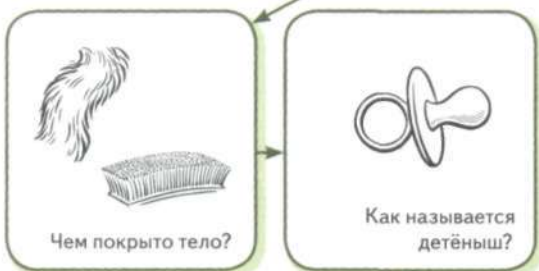
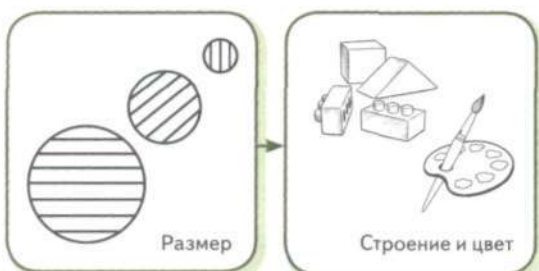
В старину из шерсти мастерицы пряли нитки так. Они прикрепляли расчёсанную шерсть на деревянную прялку и скручивали её с помощью веретена в прочные ровные нитки. Из готовых ниток вязали тёплые вещи.

И сейчас многие женщины любят вязать вещи своими руками. Но нитки теперь делают на специальных фабриках и продают в магазине. Вот, Маша, откуда берутся шерстяные нитки!

10. Рассмотрите картинки. Раскрасьте бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажите о том, как делают шерстяные нитки.



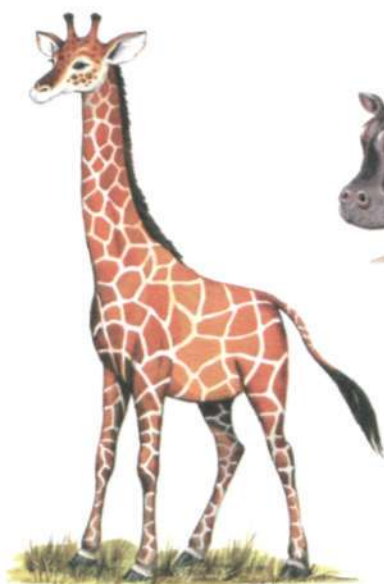
11. «Составь рассказы-описания». Назови домашних животных. Составь рассказ-описание каждого животного по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (кошке).*
12. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары животных по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (кошке и собаке).*





Тема: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН»

1. Рассмотрите животных и условные обозначения. Расскажите о месте жительства, размере и строении каждого животного. Составьте предложения по образцу: *Жираф живёт в жарких странах. Это крупное животное. У него небольшая голова с рожками, очень длинная шея, плотное туловище на четырёх ногах с копытами и хвостик с кисточкой.*
2. Сравните пары животных. Составьте предложения по образцу: *Жираф живёт в жарких странах, а морж — животное Севера. Жираф и морж — крупные животные. У жирафа длинная шея, а у моржа — короткая. И т.д.*



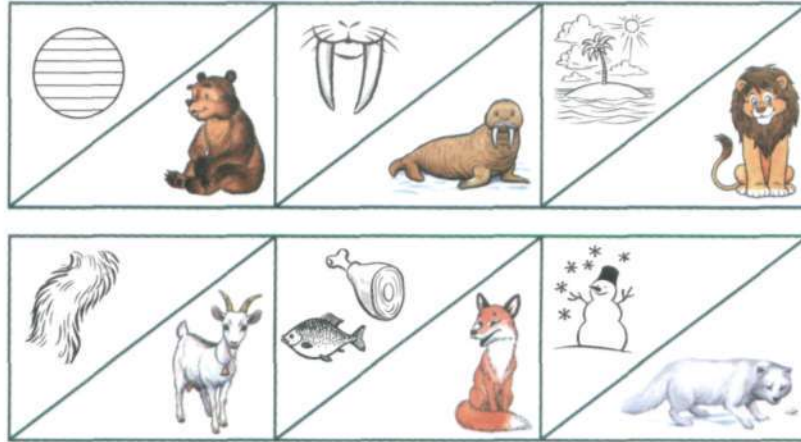
Тема: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН»

3. Рассмотрни животных и условные обозначения. Расскажи о том, чем покрыто тело и чем питается каждое животное. Как называются детёныши этих животных? Составь предложения по образцу: *Тело львицы покрыто короткой шерстью песочного цвета. Львы — хищники. Они охотятся на других животных. Детёныш льва — львёнок.*

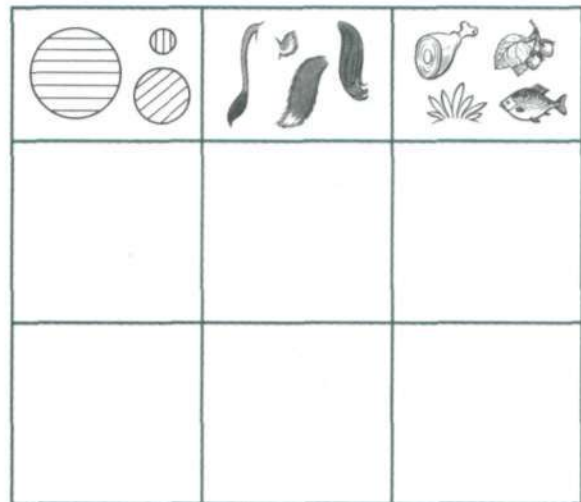
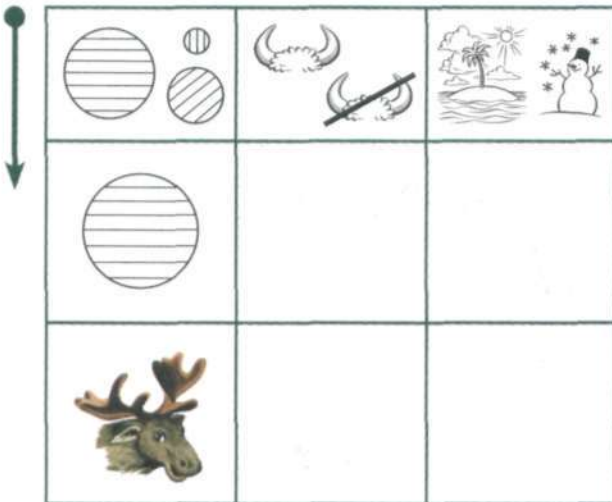




4. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки слонёнка о животных. *Образец: Это животное крупное, как медведь, у него есть бивни, как у моржа, живёт в жарких странах, как лев.* Соедини линией каждую загадку слонёнка с картинкой-отгадкой.



5. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратах загадки про оставшихся животных. Загадай их друзьям или маме. *Образец: Это животное большое, как лось; у него нет рогов, как у...; оно с копытами, как... Живёт в жарких странах, как...*



6. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Летом Ваня с папой отправились в зоопарк. Рассматривая зверей, Ваня спросил у папы:

— А какое хищное животное самое большое и сильное на земле? Наверное, тигр?

— Нет, Ваня, — сказал папа, — самый крупный хищник, живущий на суше, — это белый медведь.

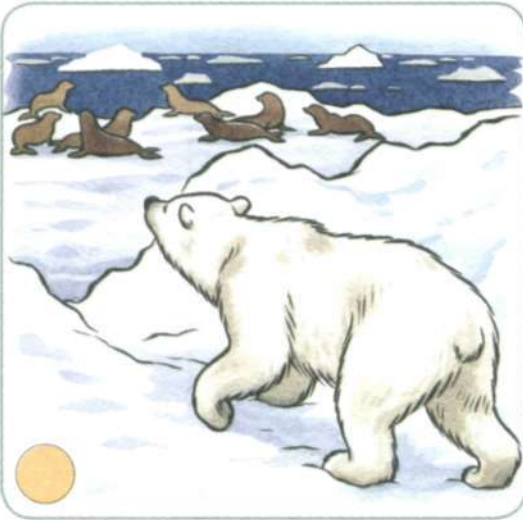
Белого медведя называют на Севере хозяином Арктики. Этот ловкий и осторожный зверь охотится на тюленей. Белый густой мех почти незаметен на снегу, и мишка незаметно подкрадывается к своей добыче.

Он быстро плавает и хорошо ныряет в ледяной воде. От холода его защищают толстый слой подкожного жира и водоотталкивающая шуба. Клыки у белых медведей острее, а когти длиннее, чем у их бурых братьев.

Берлоги белые медведицы устраивают среди камней и скал, где навешиваются большие сугробы. Крохотные медвежата появляются на свет в январе-феврале. Они остаются с матерью до двухлетнего возраста.

Ване очень понравился папин рассказ. Дома он с удовольствием рассказывал Маше о белом медведе.

7. Рассмотрите картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о белом медведе.

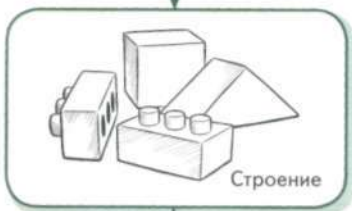
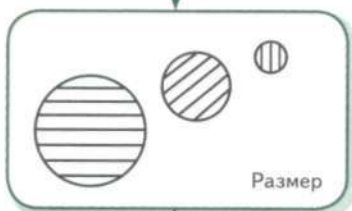
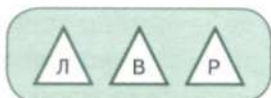




Тема: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН»

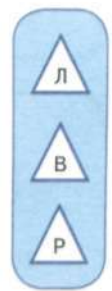
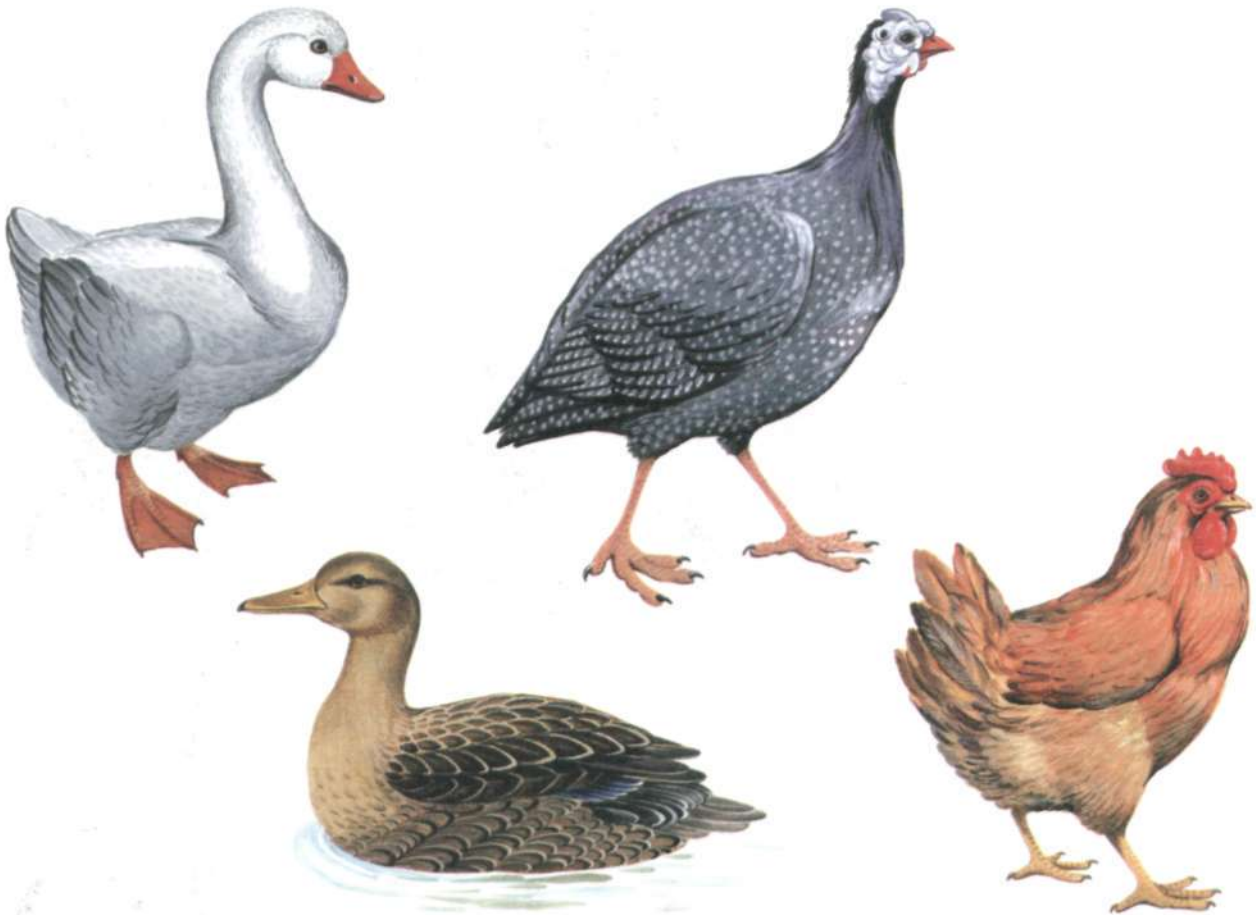
8. Составь рассказ-описание каждого животного по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (кенгуру).*

9. Составь рассказы-сравнения каждой пары животных по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (кенгуру и носороге).*



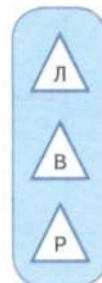
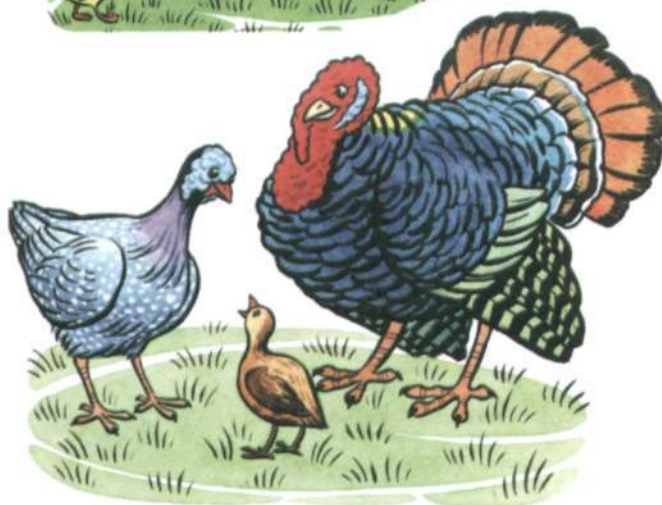
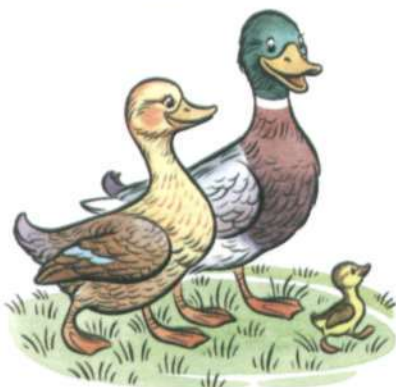
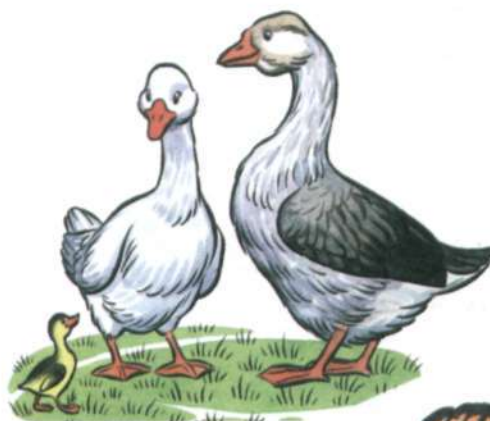
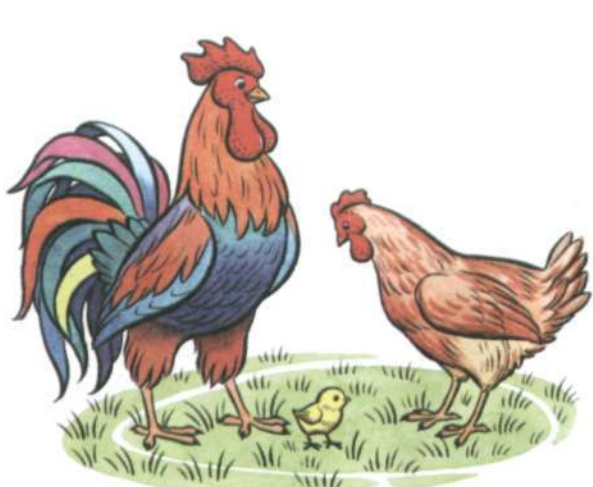
Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

1. Рассмотрите домашних птиц и условные обозначения. Расскажите о строении, цвете и оперении каждой птицы. Какую пользу приносят домашние птицы? Составьте предложения по образцу: *У гусыни небольшая голова с длинным широким клювом, длинная шея, крупное туловище с крыльями и две красные лапки с перепонками. Тело этой гусыни покрыто белыми перьями.*
2. Какую пользу приносят домашние птицы? Составьте предложения по образцу: *Гуси дают человеку крупные яйца, перья, пух и мясо.*



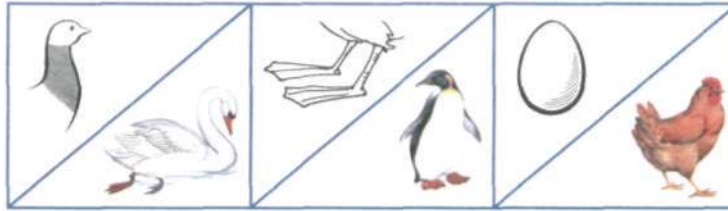
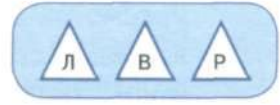


3. Рассмотрите домашних птиц и условные обозначения. Назовите маму, папу и птенца в каждой семье птиц. Как они голос подают? Как называется домик домашних птиц? Составьте предложения по образцу: *В семье кур мама — курица, папа — петух, а птенец — цыплёнок. Курица квохчет и кудахтает, петух кукарекает, а цыплёнок пищит. Куры живут в птичнике.*
4. Сравните птиц из разных семей и составьте предложения по образцу: *В семье кур мама — курица, а в семье уток мама — утка. И т.д. Куры кудахтают, а утки крякают. И куры и утки живут в птичнике (куры гуляют на птичьем дворе, а утки плавают в пруду).*

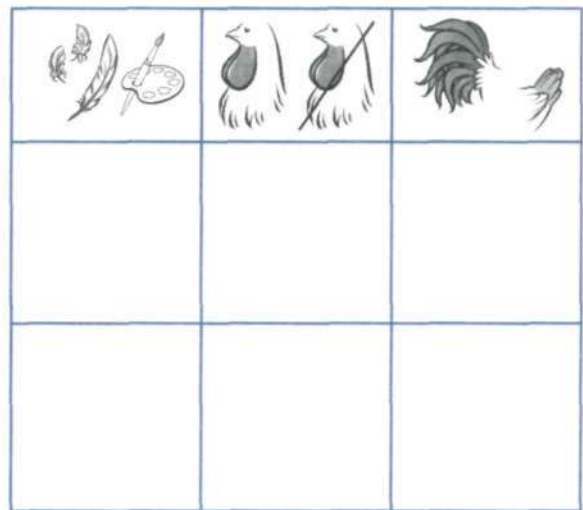
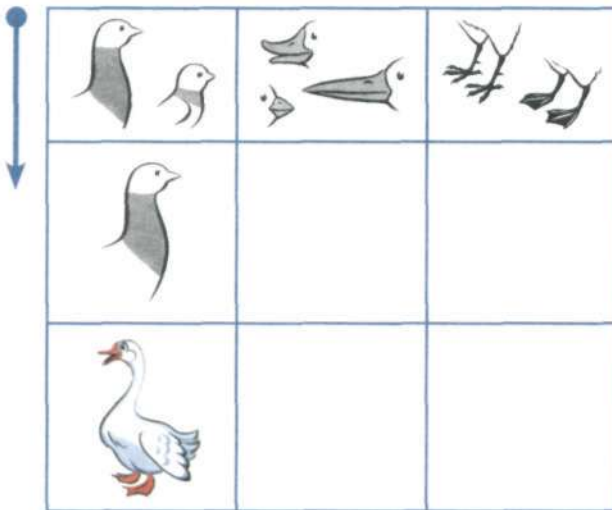


Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

5. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки курочки Пеструшки. *Образец: У этой птицы длинная шея, как у лебедя, лапы с перепонками, как у утки, она несёт яйца, как и курица.* Соедини линией каждую загадку Пеструшки с картинкой-отгадкой.



6. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратах загадки про оставшихся птиц. Загадай их друзьям или маме. *Образец: У этой птицы длинная шея, как у гуся, у неё широкий клюв, как у... лапы с перепонками, как у...*





7. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды Маша вместе с мамой гуляла в парке. Вдруг внимание девочки привлекла свадебная церемония. Женinx и невеста выпускали в небо двух белоснежных птиц.

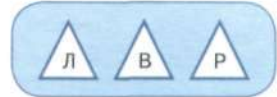
— Мама, а что это за красивые птицы? — спросила Маша.

— Это, дочка, голуби. Вот послушай, что я тебе о них расскажу. Голуби, образуя пару, всю жизнь проводят вместе. Вместе строят гнездо, вместе высиживают и вскармливают птенцов. Голубь и голубка очень нежно относятся друг к другу. Поэтому влюблённых часто сравнивают с воркующими голубками. С давних времён голуби считаются символами мира, радости и любви.

Еще в глубокой древности люди заметили способность голубей ориентироваться в пространстве и возвращаться домой. Поэтому этих птиц стали использовать для быстрой передачи важных сообщений — «голубеграмм». Сообщения прикреплялись к лапке или хвосту птицы. Голубиная почта широко применялась во многих странах. Существовали даже специальные почтово-голубиные станции. Голуби помогали людям и в Великую Отечественную войну. Они доставили более 15 тысяч сообщений и этим спасли много человеческих жизней. По всему миру в знак благодарности люди установили памятники почтовому голубю.

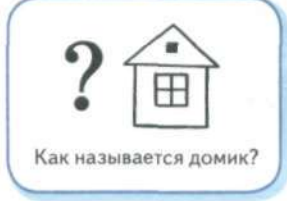
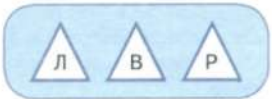
Вот, Маша, какие чудесные птицы — почтовые голуби!

8. Рассмотрй картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о голубях.



Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

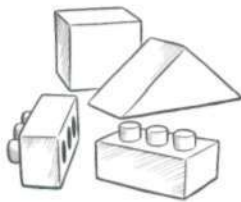
9. Составь рассказ-описание каждой домашней птицы по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (гусе).*
10. Составь рассказы-сравнения каждой пары домашних птиц по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (гусе и петухе).*





Тема: «ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

1. Рассмотрите птиц и условные обозначения. Назовите птиц (*снегирь, клёст, грач, синица, скворец, сорока, лебедь, воробей, ласточка*). Расскажите о строении каждой птицы, цвете оперения и о том, зимующая птица или перелётная. Составьте предложения по образцу: *Снегирь небольшая птичка с красивым оперением. На его маленькой головке — чёрная шапочка, красные щёчки и короткий мощный клюв. Спинка у него серая, а грудка красная...*
2. Перелётные птицы улетают на зиму в теплые края, а зимующие остаются. Нарисуйте нужные символы в пустых квадратиках рядом с каждой птицей. Сравните пары птиц. Составьте предложения по образцу: *Снегирь — зимующая птица, а скворец — перелётная.*



Строение и цвет

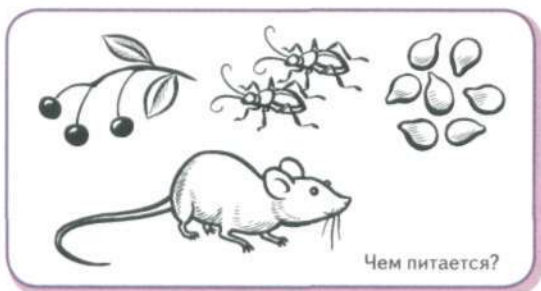


Перелётная или зимующая



Тема: «ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

3. Рассмотрите птиц и условные обозначения. Расскажите о том, чем питаются птицы. Нарисуйте подходящие символы в пустых квадратиках рядом с каждой птицей и сравните птиц. Составьте предложения по образцу: *Сова — хищная птица. Она охотится на мышей и других мелких животных. А ворона — всеядная птица.*
4. Расскажите о том, где живёт каждая птица и какие у неё есть особенности. Составьте предложения по образцу: *Сова лесная птица. Её большие круглые глаза хорошо видят ночью. Поэтому днём она отдыхает, а ночью охотится.*





5. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Весной Маша спросила бабушку:  
— А что это за птички суетятся под крышей  
нашего дома?

— Это, внученька, ласточки. Ласточка — небольшая  
перелётная птица. У неё длинный раздвоенный хвост,  
широкий клюв и сильные крылья. Спинка, крылья и хвост  
чёрные, брюшко белое, а лоб и горло красно-коричневые.

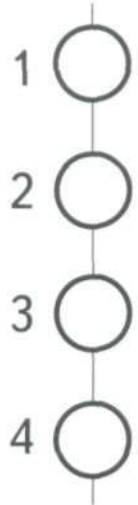
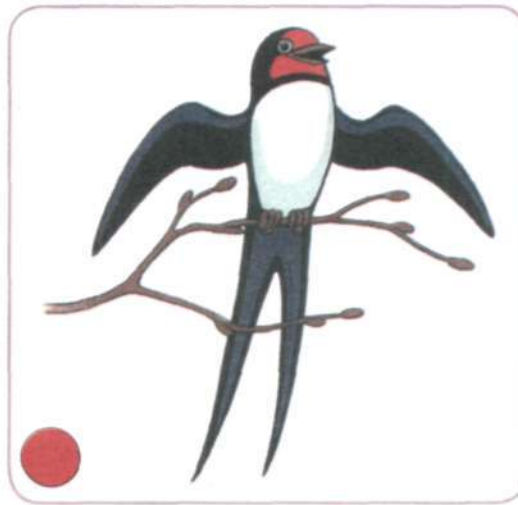
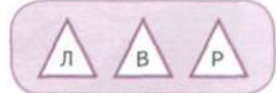
Ласточки прикрепляют своё необычное гнездо  
под крышу дома или сарая. Оно вылеплено в виде чаши  
из маленьких комочков глины. Птички собирают её у  
воды, приносят в клювах и скрепляют клейкой слю-

ной. Для прочности в постройку добавляют соломинки  
и травинки. Из года в год птицы возвращаются к  
одному и тому же месту.

Вылупившихся птенцов родители кормят от зари  
до зари кашицей из летающих насекомых: комаров,  
жуков, бабочек, стрекоз и вредных мух. Поэтому лас-  
точки одни из самых полезных птиц.

Отношение к ней по-особому тёплое, доброе. Люди  
любят ласточек, хранят их гнёзда от разрушения.  
В народе говорят: «Если ласточка строит гнездо под  
твоей крышей — значит, счастье придёт в твой дом!»

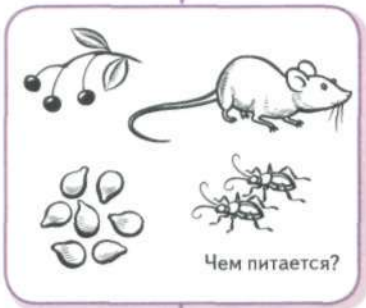
6. Рассмотрите картинки. Раскрась бусинки справа от картинок  
подходящими цветами (по порядку следования картинок в  
рассказе). Расскажи о ласточках.



Тема: «ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

7. Составь рассказ-описание каждой птицы по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (журавле).*
8. Составь рассказы-сравнения каждой пары птиц по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (журавле и синице).*

Л В Р





Тема: «РЕЧНЫЕ, МОРСКИЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

1. Рассмотрите рыб и условные обозначения. Назовите рыб (*щука, меченосец, акула, камбала, ёрш, гуппи*) и расскажите об их строении и цвете. Составьте предложения по образцу: *Это щука. У нее вытянутая голова, длинное туловище с плавниками и хвост. Тело щуки покрыто серо-зелёной пятнистой чешуёй.*
2. Рыбы бывают разного размера. Рыбы живут и в пресных водоёмах рек и озёр, и в солёных водах морей, а некоторых рыб человек содержит в аквариуме. Нарисуйте нужные символы в пустых квадратиках. Составьте предложения по образцу: *Щука крупная рыба. Живёт она в пресной воде рек. Поэтому щука — крупная пресноводная речная рыба.*



Строение и цвет

Размер

Где живёт?

Л  
В  
Р

3. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды на рыбалке Ваня поймал маленькую колючую рыбку. Такую рыбку он никогда ещё не видел.

— Папа, а что за рыбку я поймал? — спросил Ваня.

— Это ёрш. Про него в народе говорят: «Ёрш и щуке поперек горла становится!» Сейчас я расскажу тебе сказку про ерша...

Жил-был в реке маленький ёрш. Все рыбы вокруг считали его некрасивым и не хотели с ним дружить.

— И что это за вид у тебя, сосед! — говорили они, — Глаза навывкате, плавники колючками покрыты. Даже голова — и та в колючках! Ужас просто!

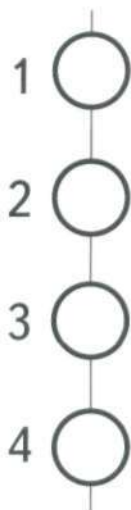
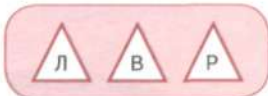
Очень огорчился таким словам ёрш.

Однажды один окунёк заметил печального ерша и подружился с ним. Всё лето резвились друзья в чистой проточной воде. К осени окунёк вырос. Как-то раз ёрш ждал окунька в гости. Вдруг он увидел своего лучшего друга. За ним гналась большая хищная щука.

Ёрш отважно ринулся щуке наперерез, от злости превратившись в страшный колючий шар. И щука в ужасе повернула назад! Так маленький ёрш спас своего друга. С тех пор другие рыбы стали уважать ерша. И больше его в реке уже никто не обижал...

А в народе про маленького, но смелого человека иногда говорят так: «Мал ёрш, да колюч!»

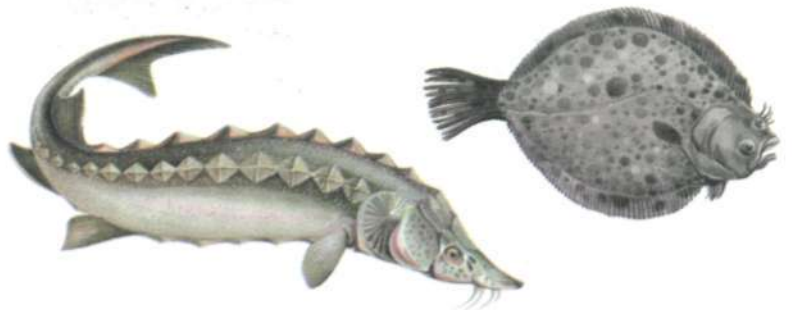
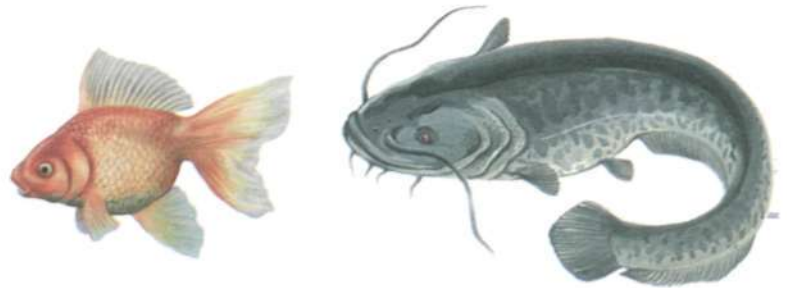
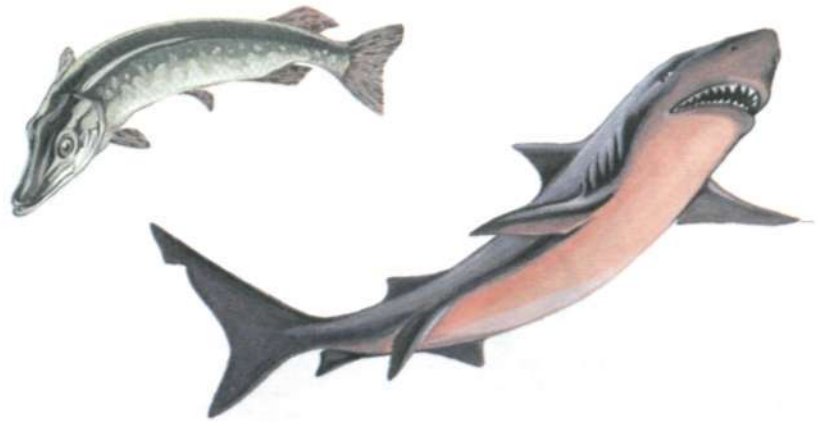
4. Рассмотрите картинки. Раскрасьте бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажите по порядку о том, как ёрш спас друга от щуки.



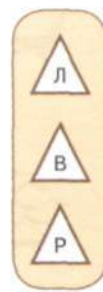
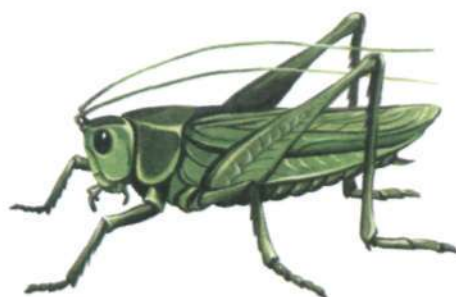


Тема: «РЕЧНЫЕ, МОРСКИЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

5. Составь рассказ-описание каждой рыбы по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (щуке).*
6. Составь рассказы-сравнения каждой пары рыб по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (щуке и акуле).*



1. Рассмотрите насекомых и условные обозначения. Назовите насекомых и расскажите об их строении и цвете, и о том, чем они питаются, где и как живут. Составьте предложения по образцу: *У бабочки головка с усиками, грудь с шестью лапками, продолговатое брюшко и красивые крылышки, покрытые тонкими разноцветными чешуйками. Бабочка питается нектаром цветов, собирая его своим длинным хоботком. Бабочка откладывает на листья яйца, из них появляются гусеницы. Они превращаются в куколок, из которых и выходят взрослые насекомые. Бабочки живут весной и летом на цветочном лугу или в поле.*
2. Сравните пары насекомых. Составьте предложения по образцу: *У бабочки маленькая головка с длинными усиками, а у муравья головка с короткими усиками и мощными челюстями...*





3. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Солнечным весенним днём дедушка Матвей вместе с внуком Ваней решили расставить в саду ульи. И вдруг Ваня спросил:

— Дедушка, а что означает поговорка: «Трудолюбивый, как пчела?»

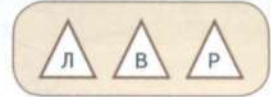
— Пчёлы, Ванюша, живут большой дружной семьёй и работают все дни напролёт. Есть пчёлки-уборщицы. Они очищают от сора улей. Есть пчёлки-строители. Они строят соты из воска. В некоторые ячейки сот пчелиная матка откладывает яйца. Из яиц появляются личинки. За ними ухаживают пчёлы-няни. Вскоре личинки превращаются в куколок, а затем — в рабочих пчёл.

Рабочие пчёлы-сборщицы всё лето собирают цветочную пыльцу и сладкий цветочный сок — нектар, из которого образуется мёд. Чем больше семья пчёл, тем больше мёда она может собрать.

Пчеловод круглый год с любовью ухаживает за пчёлами. За это в конце лета его ждет награда. Он открывает ульи, достаёт соты и собирает много вкусного ароматного и полезного мёда. А еще пчёлы опыляют растения.

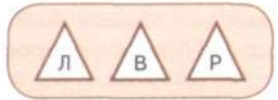
Теперь, Ваня, ты понял, почему про человека, который много трудится, говорят: «Трудолюбивый, как пчела?»

4. Рассмотрни картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о трудолюбивых пчёлах.



Тема: «НАСЕКОМЫЕ»

5. Составь рассказ-описание каждого насекомого по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (бабочке).*
6. Составь рассказы-сравнения каждой пары насекомых по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (бабочке и муравье).*





**Арбекова, Н.Е.**  
А79 **Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР.** Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2010. — 32 с.

ISBN 978-5-91928-024-8

Альбом «Мир животных» входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Представленные в нем упражнения по лексическим темам «Дикие животные леса», «Домашние животные», «Животные Севера и жарких стран», «Домашние птицы», «Перелётные и зимующие птицы», «Рыбы», «Насекомые» помогут провести эффективную работу по развитию словесно-логического мышления и связной речи. Проведение систематических занятий по альбому предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. Это позволяет повторять изученный материал, что способствует закреплению у ребёнка сформированных речевых навыков.

Альбом «Мир животных» можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без них. Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям.

УДК 372.41  
ББК 74.3

---

**Арбекова** Нелли Евгеньевна

**Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР**  
Альбом 2. Мир животных

Издатель — *А.П. Казаков*  
Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова*  
Обложка — *Д.Р. Кудряков*  
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

*Работа печатается в авторской редакции*

Подписано в печать 10.09.2010. Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 3,36.  
Тираж 5000 экз. Заказ № 1341

ООО «Издательство ГНОМ». 107076, Москва, ул. Стромынка д. 18, корп. 13  
Тел./факс: (495) 617-06-97. Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46  
Эл. почта: gnom\_logoped@newmail.ru

Отпечатано в ОАО «Фабрика офсетной печати № 2».  
141800, Московская область, г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.

ISBN 978-5-91928-024-8

© Арбекова Н.Е., 2010  
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ», 2010

# Издательство «ГНОМ»

предлагает комплект пособий Н.Е. Арбековой

## «Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР»

- Альбом 1.  
**Мир растений**
- Альбом 2.  
**Мир животных**
- Альбом 3.  
**Мир человека**



### Готовятся к печати пособия:

- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Конспекты фронтальных занятий логопеда**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Конспекты подгрупповых занятий логопеда**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Демонстрационный материал к конспектам занятий логопеда**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе**

Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы вы можете приобрести или заказать **«КНИГА-ПОЧТОЙ»** на специализированной выставке-продаже **«ДОШКОЛЬНИК»** по адресу:

ISBN 978-5-91928-024-8



9 785919 280248 >

107076, Москва, ул. Стромынка, д. 18

**Помещение копировального центра**

**Проезд:** ст.м. Сокольники, авт. 265, 716, трол. 14, 32, 41, тр. 7 до ост. «Депо им. Русакова. Академия приборостроения»

**Тел.:** 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46

**Эл. почта:** gnom\_logoped@newmail.ru