

Н.Е. Арбекова

# РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ

У ДЕТЕЙ **6-7** ЛЕТ

С  
**ОНР**



## АЛЬБОМ **3** МИР **ЧЕЛОВЕКА**



Фамилия, имя \_\_\_\_\_

## Введение

Успешность обучения ребёнка в школе напрямую зависит от уровня развития его связной речи. Многие специалисты по исследованию речи детей (В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) подчёркивают, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) без специального коррекционного обучения связная речь не формируется. Поэтому обучение дошкольников с ОНР логичной, лексически богатой, четкой и правильно грамматически оформленной связной речи является одной из основных задач для специалистов детских дошкольных учреждений.

Данный альбом предназначен для работы с детьми 6–7 лет (подготовительной к школе группы детского сада) и входит в комплект пособий по развитию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста. По альбому «Мир человека» на материале лексических тем «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Посуда» проводится систематическая работа по развитию словесно-логического мышления и связной речи детей. По каждой лексической теме ребенка учат:

- определять и называть предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы);
- сравнивать предметы между собой и составлять простые и сложные предложения по опорным картинкам;
- правильно «читать» и отгадывать загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам и самостоятельно составлять аналогичные загадки по подобранным условным обозначениям;
- составлять последовательный пересказ небольшого текста с опорой на серию из четырёх сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке. Это задание позволяет ребенку по следам прочитанного рассказа правильно расположить картинки серии и пересказать его, активизируя полученные навыки связной речи;
- составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов по последовательному картинному плану.

Каждая тема представлена отдельным модулем. Логопед может проводить занятия по развитию речи в порядке, предложенном в методическом пособии данного комплекта, либо самостоятельно выбирать порядок прохождения тем.

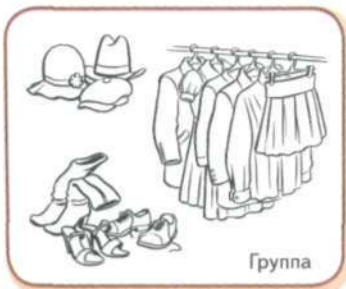
Проведение систематических занятий по любому альбому комплекта предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. На каждой странице предлагается оценочная шкала в виде трех пустых треугольников. Если ребенок правильно выполнил задание на логопедическом занятии, логопед закрашивает треугольник с буквой «Л» красным цветом (оценка «отлично»), если ответы ребёнка не точные — синим цветом (оценка «хорошо»). При повторении речевого материала воспитатели и родители также оценивают правильность ответов ребенка, закрашивая треугольники с соответствующей буквой: «В» (воспитатели), или «Р» (родители). Таким образом, занимаясь по альбому, ребенок повторяет изученный материал несколько раз, закрепляя полученные речевые навыки.

Альбомы данного комплекта можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без речевых нарушений.



Тема: «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

1. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Расскажите, к какой группе относится (одежда, обувь или головной убор), для чего человеку нужна и из чего сделана каждая вещь. Составьте предложения по образцу: *Шуба — это верхняя одежда. Шубу человек одевает холодной зимой. Шуба сделана из меха, значит она — меховая.*
2. Сравните пары предметов. Составьте предложения по образцу: *Шуба — это верхняя одежда, а тапочки — это обувь. Шубу человек носит на улице, а тапочки — дома. И т.д.*

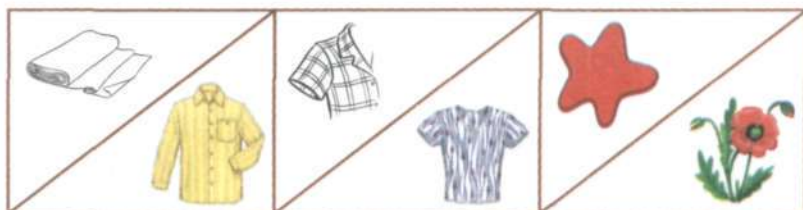
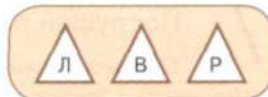


3. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Расскажите, из каких частей состоят эти предметы, кто носит и как за ними ухаживают. Составьте предложения по образцу: *У каждого сапога есть чёрные подошва и каблук, коричневое высокое голенище на молнии и острый мысок. Эти сапоги — женские. Сапоги чистят щёткой специальным кремом для обуви.*
4. Сравните пары предметов. Составьте предложения по образцу: *Сапоги это обувь, а брюки — одежда. Сапоги коричневые, а брюки зелёные в чёрную полоску. Сапоги чистят щёткой кремом для обуви, а брюки стирают, сушат и гладят.*

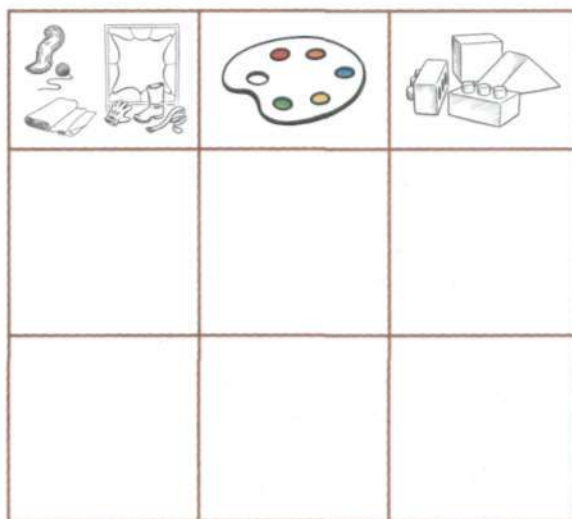
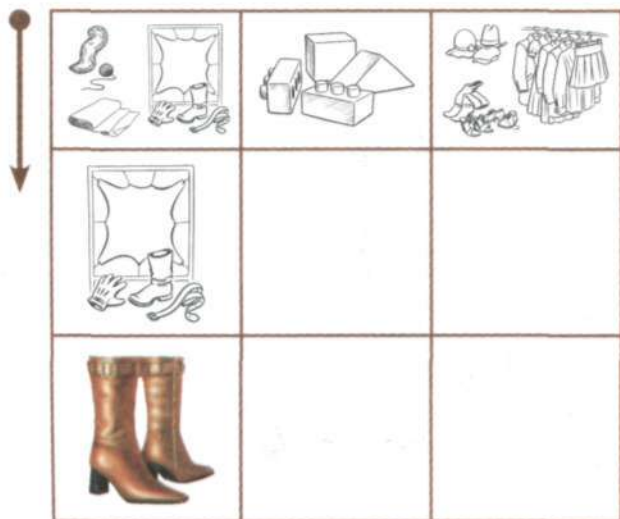




5. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки Золушки. Образец: *Эти предметы сделаны из резины, как мячик. Синего цвета, как цветок василёк. Есть подошва, как у кроссовок.* Соедини линией каждую загадку Золушки с картинкой-отгадкой.



6. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратах загадки про оставшиеся предметы. Загадай их друзьям или маме. Образец: *Эти предметы сделаны из кожи, как и сапоги...*



7. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды мама купила в магазине отрез красивой ткани и решила сшить себе новое платье.

— Мама, а где шьют одежду? — спросила Маша.

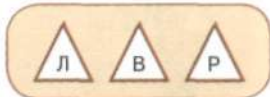
— Одежду, Машенька, шьют в ателье. Хочешь пойти со мной заказывать платье? Тогда собирайся!

Ателье было похоже на небольшой магазинчик. Повсюду стояли манекены в различных одеждах и висели образцы тканей.

К маме вышла закройщица. Мама показала ей ткань и фасон платья в журнале. После этого с маминой фигуры закройщица сняла мерки, сделала выкройку и начала кроить платье. На следующий день мама вместе с Машей снова пришли в ателье. Закройщица сделала примерку, и портниха начала отшивать платье.

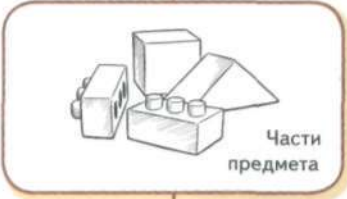
Скоро платье было готово. Мама надела его на праздник. Новое платье всем очень понравилось.

8. Рассмотрни картинки. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (первый пустой кружок справа от картинок) этим цветом. С остальными картинками проделай такую же работу. Посмотри на раскрашенные тобой бусы и расскажи о том, как Машиной маме в ателье сшили новое платье.



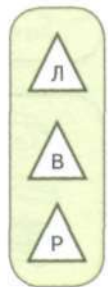


9. «Составь рассказы-описания». Назови одежду, обувь, головные уборы. Составь рассказ-описание каждого предмета по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (куртке).*
10. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары предметов по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (куртке и футболке).*



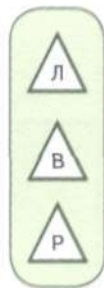
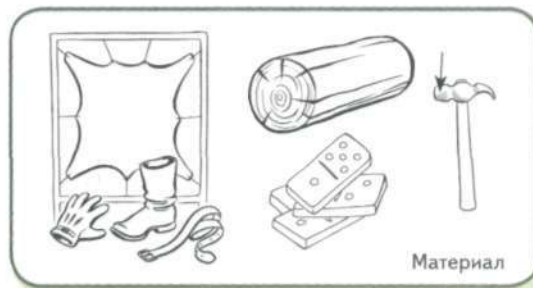
Тема: «ИНСТРУМЕНТЫ»

1. Рассмотрите инструменты и условные обозначения внизу страницы. Расскажите, к какой группе инструментов (рабочие, сельскохозяйственные или музыкальные) относится и как используется каждый инструмент. Составьте предложения по образцу: *Балалайка — музыкальный инструмент. Перебирая струны балалайки, наигрывают различные мелодии.*
2. Сравните инструменты между собой. Составьте предложения по образцу: *Балалайка — музыкальный инструмент, а лопата — сельскохозяйственный. И т.д.*

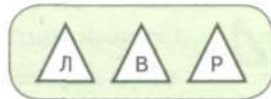




3. Рассмотрите инструменты и условные обозначения. Расскажите, какого цвета, из каких частей и материалов сделан каждый инструмент. Составьте предложения по образцу: *У скрипки есть коричневый корпус, чёрный гриф, на который натянуты струны, и смычок. Корпус скрипки сделан из дерева, струны — из жил и металла. Смычок — из деревянной палочки, со струной из толстого конского волоса.*
4. Сравните инструменты между собой. Составьте предложения по образцу: *У скрипки есть деревянный корпус, гриф с натянутыми струнами из металла и жил, и деревянный смычок со струной из конского волоса. А у шила есть деревянная ручка, в которую вставлена длинная, прочная и острая металлическая игла.*

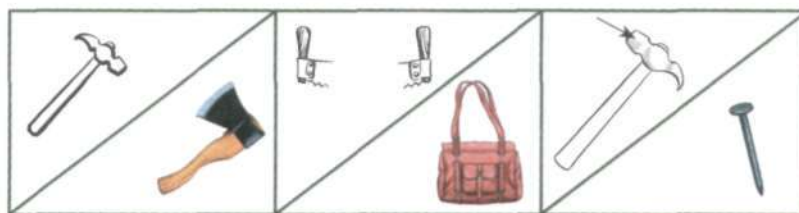
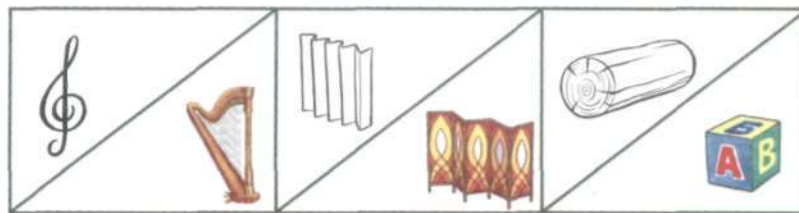
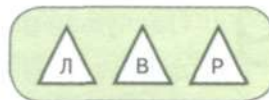


5. Рассмотрите инструменты и условное обозначение. Инструменты нужны людям разных профессий. Составьте о каждом инструменте предложения по образцу: *Пианино нужно пианисту. На пианино пианист исполняет музыкальные произведения.*
6. Сравните инструменты между собой. Составьте предложения по образцу: *Пианино нужно пианисту, а топор нужен плотнику. Пианист исполняет на пианино музыкальные произведения, а с помощью топора плотник может срубить из брёвен избу.*





7. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки кузнечика-скрипача. Образец: *Это музыкальный инструмент, как и арфа. У него есть пластины, заложенные в складки, как у ширмы. Корпус этого инструмента деревянный, как кубик.* Соедини линией каждую загадку кузнечика с картинкой-отгадкой.



8. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратиках загадки про оставшиеся инструменты. Загадай их друзьям или маме. Образец: *Это рабочий инструмент, как и ножницы...*

↓			


9. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Летним вечером дедушка Матвей спросил у внука:  
— Скажи-ка, Ваня, а знаешь ли ты, чем зимой кормят лошадей и коров?

— Дедушка, расскажи!

— С осени и до весны основной корм копытных животных — это сухая трава, или сено. Но сена нужно заготовить много, чтобы его хватило на долгую зиму.

Раньше в деревнях не было специальных машин — снокосилок. Траву косили косами. Для того чтобы накосить много травы, нужно было быть очень сильным и выносливым человеком. Косари начинали работать рано утром, потому что мокрую от росы траву косить легче. Даже

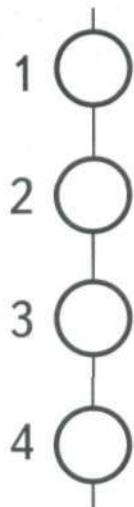
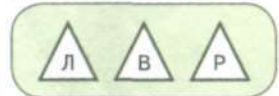
поговорка появилась: «Коси коса, пока роса. Роса долой, и мы домой». Косили траву до обеда.

Затем женщины и дети деревянными граблями ворошили траву и оставляли её подсыхать на солнышке. При хорошей погоде уже через день душистое сухое сено можно было перевозить в крытый сенной сарай на хранение.

Часто готовое сено оставляли под открытым небом на сухих и ровных местах. Сначала настилали жерди или ветки, а потом вилами укладывали сено в огромную гору и приминали её сверху. Получался большой стог — скирда. В скирдах сено хранилось до весны.

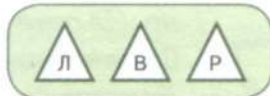
Вот, Ваня, как заготавливали на зиму сено для скота.

10. Рассмотрите картинки. Раскрасьте бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как заготавливают сено на зиму.



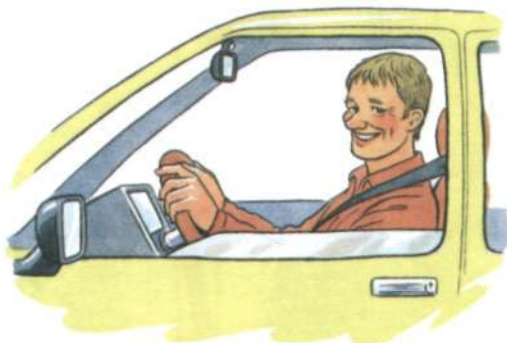
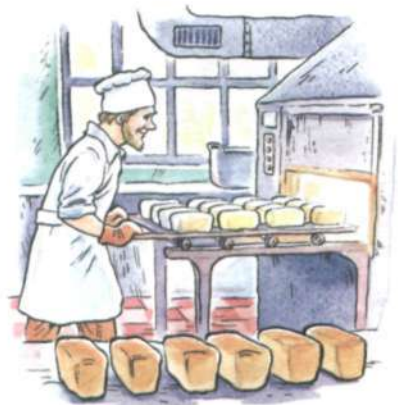


11. «Составь рассказы-описания». Назови инструменты. Составь рассказ-описание каждого предмета по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (молотке).*
12. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары инструментов по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (молотке и скрипке).*



Тема: «ПРОФЕССИИ»

1. Рассмотрите профессии людей (*пекарь, ветеринар, слесарь, космонавт, водитель, гончар*) и условные обозначения. Расскажите, где работает и какую работу выполняет каждый человек. Составьте предложения по образцу: *Пекарь работает в пекарне. Он печёт хлеб.*
2. Сравните людей разных профессий. Составьте предложения по образцу: *Пекарь работает в пекарне, а космонавт — на космической станции. Пекарь печёт хлеб, а космонавт изучает Землю из космоса.*



Место работы



Какую работу выполняет?

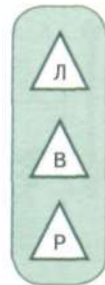
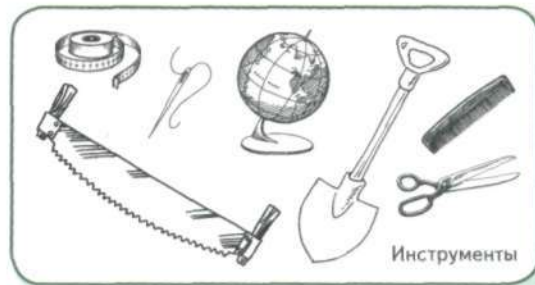
Л

В

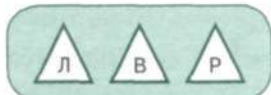
Р



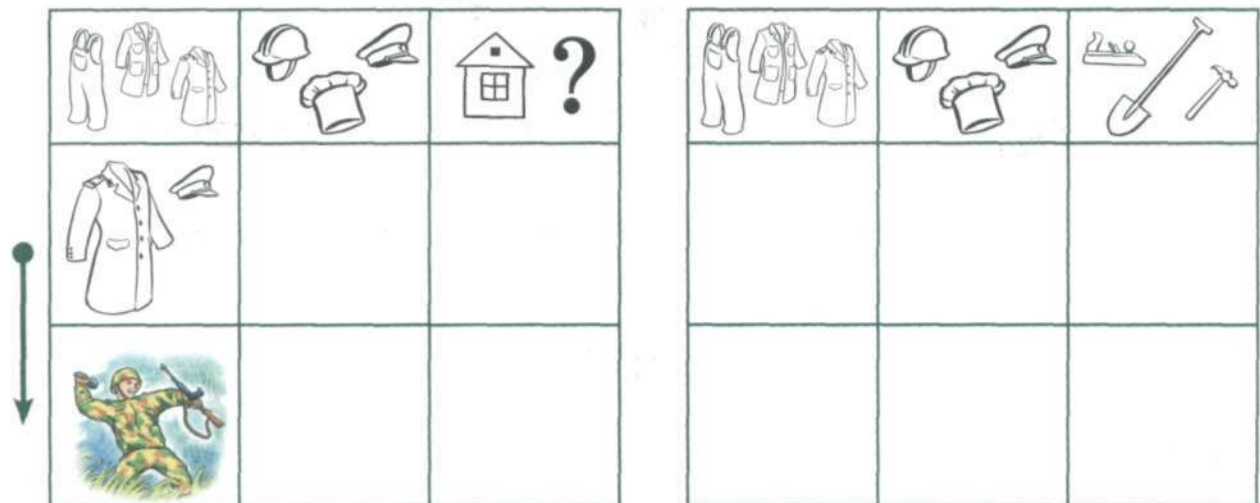
3. Рассмотрите людей разных профессий и условные обозначения. Расскажите, какую специальную одежду носит и какие инструменты использует человек каждой профессии. Составьте предложения по образцу: *Это портной. Он шьёт людям одежду. На работе он одевает специальный фартук. Портному нужны ножницы, сантиметр, иголки, нитки и швейная машинка.*
4. Сравните профессии этих людей. Составьте предложения по образцу: *Портной шьёт людям одежду, а врач лечит людей. На работе портной одевает специальный фартук, а врач носит белый халат и шапочку. И т.д.*



5. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки художника Карандаша о профессиях. Образец: *Человек этой профессии носит халат, как у доктора. У него есть колпак, как у пекаря. Один из его рабочих инструментов — половник, как у мамы на кухне.*



6. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратиках загадки про оставшиеся профессии. Загадай их друзьям или маме. Образец: *Человек этой профессии носит форму, как и военный...*





7. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Как-то раз дедушка Матвей решил показать Ване, как работает кузнец. Кузница стояла на окраине деревни. Кузнец, дядя Егор, рассказал Ване о своей работе.

— С давних времён славятся по всей земле мастера кузнечного дела. Только кузнец мог подковать лошадь, сделать ножи, топоры, молотки и даже украшения для дома. И сейчас кованые изделия нужны людям.

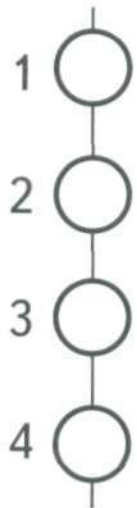
В кузнице работает три человека: кузнец и два помощника. В специальной печи — горне — железо нагревают докрасна. Первый помощник кузнеца поддерживает огонь в горне, раздувая его специальными мехами из кожи, похожими на гармошку.

Разогретое железо — поковку — кузнец куёт на наковальне — специальном столе из прочного железа. Одной рукой он держит поковку клещами на наковальне. В другой руке у кузнеца маленький молоточек, которым он указывает на место для удара второму помощнику — молотобойцу. Молотобоец держит в руках большой молот и бьёт им по поковке...

Так, Ваня, дружно работая, кузнец и его помощники могут выковать самые разные предметы...

Ване очень понравилось в кузнице. Дома он ещё долго рассказывал всем о редкой, но очень нужной профессии кузнеца.

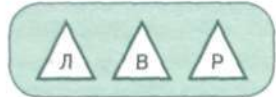
8. Рассмотрите картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как работает в кузнице кузнец.



Тема: «ПРОФЕССИИ»

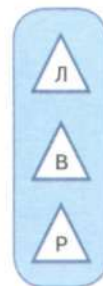
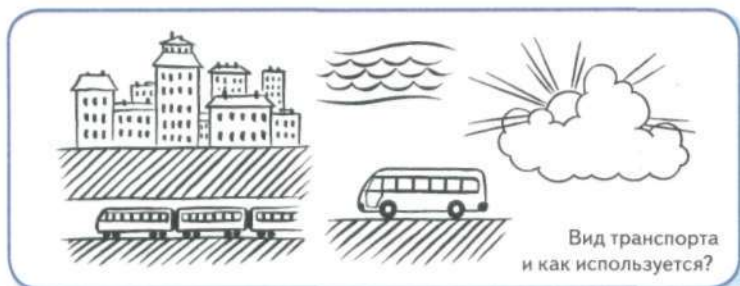
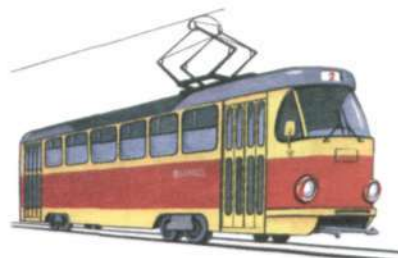
9. «Составь рассказы-описания». Назови профессии. Составь рассказ-описание каждой профессии по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (кузнеце).*

10. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения о профессиях людей по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (кузнеце и столяре).*

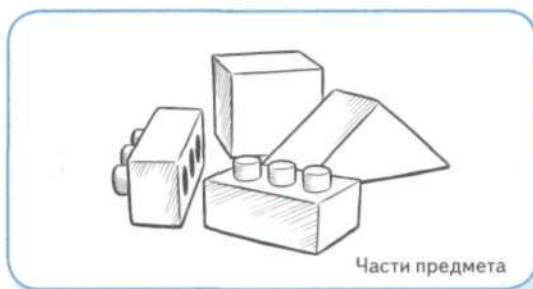
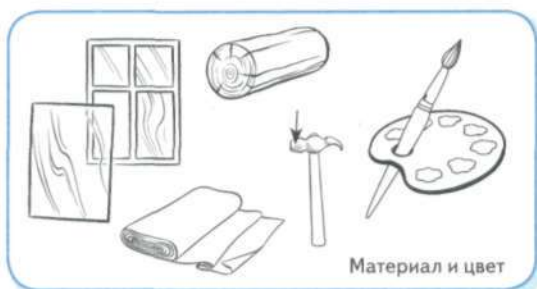
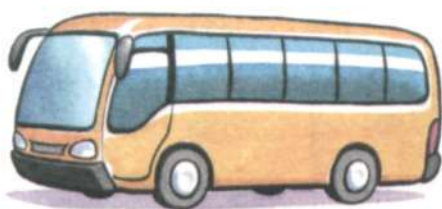
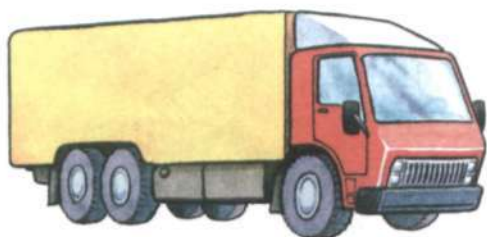




1. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Расскажите, к какому виду (наземному, подземному, водному или воздушному) относится каждое транспортное средство. Назовите профессии людей, работающих на этих транспортных средствах. Составьте предложения по образцу: *Вертолёт — это воздушный транспорт. На вертолёте перевозят по воздуху людей и грузы. Профессия человека, работающего на вертолёте, называется вертолётчик.*
2. Сравните транспортные средства. Составьте предложения по образцу: *Вертолёт — это воздушный транспорт, а пароход — водный.* И т.д.

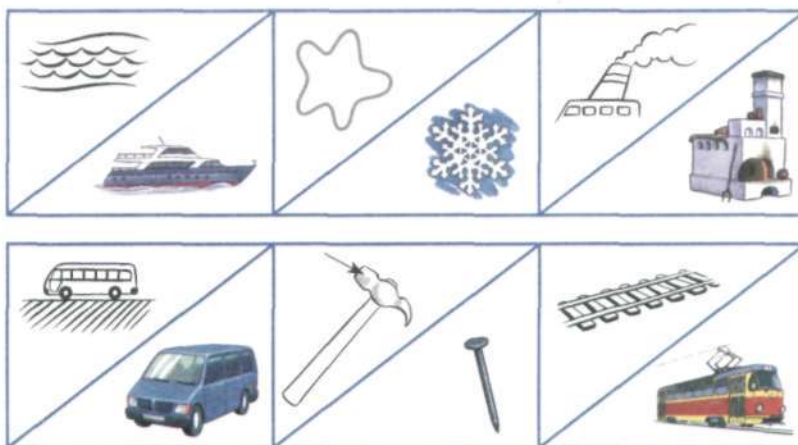
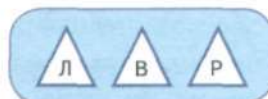


3. Рассмотрите транспорт и условные обозначения. Расскажите о материале, цвете и о том, из каких частей состоит каждый вид транспорта. Составьте предложения по образцу: *У этой грузовой машины есть красная железная кабина и жёлтый кузов из прочной ткани (парусины), чёрные руль и шесть колёс с шинами из толстой резины. И т.д.*
4. Сравните транспортные средства. Составьте предложения по образцу: *Грузовик сделан из железа, и троллейбус тоже железный. У машины шесть больших колёс с шинами из толстой резины, а у троллейбуса четыре колеса поменьше...*

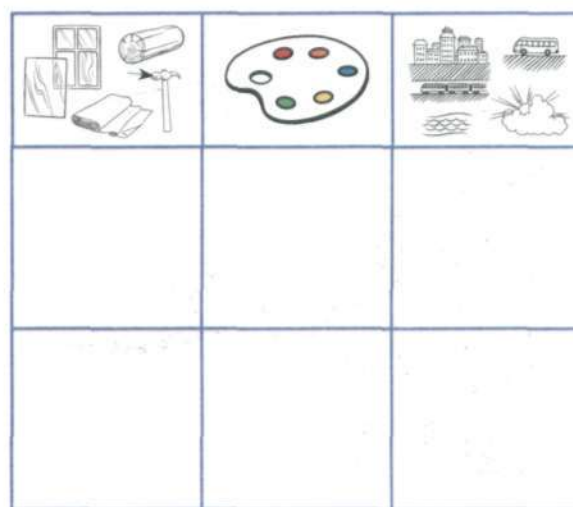
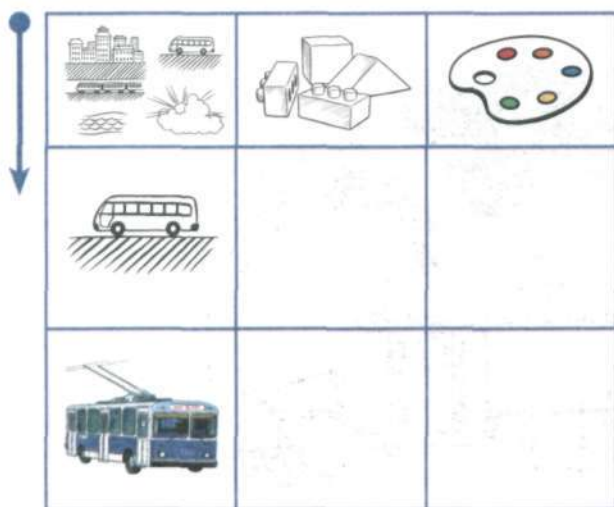




5. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки паровозика. Образец: *Эта машина относится к водному транспорту, как и катер. Она белого цвета, как снежинка. У неё есть труба, как у печки.* Соедини линией каждую загадку с картинкой-отгадкой.



6. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратах загадки про оставшиеся виды транспорта. Загадай их друзьям или маме. Образец: *Это наземный вид транспорта, как и троллейбус...*



7. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды Маша с папой шли по улице. Вдруг они услышали звук сирены, а вскоре показалась белая машина с красным крестом. На её крыше ярко и тревожно мигал синий маячок. Автомобили вокруг притормаживали и старались уступить дорогу громкой машине.

— Папа, а почему эту машину все пропускают? — спросила Маша.

— Потому, что это специальная машина. Такие машины помогают человеку в работе.

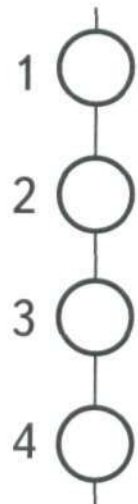
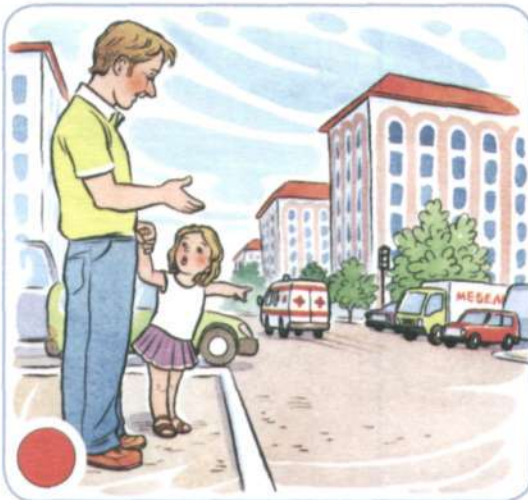
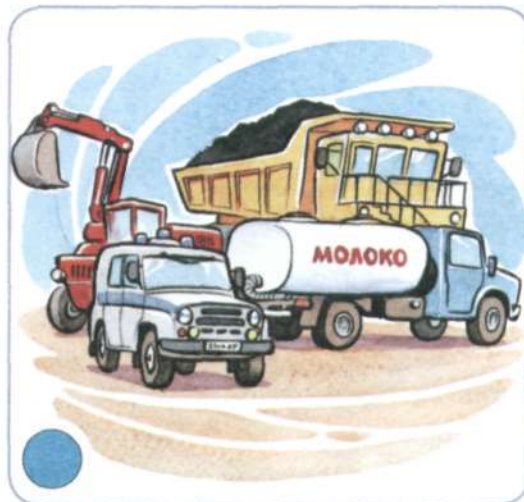
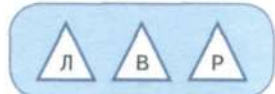
Есть снегоуборочные машины, поливальные машины, машины-бензовозы. Иногда для спасения чьей-то

жизни может срочно потребоваться помощь. Тогда вызывают специальную машину скорой помощи. В ней есть современное медицинское оборудование. Врачи оказывают человеку первую помощь и, если это нужно, могут быстро отвезти тяжело больного в больницу.

Есть ещё пожарные машины. Они спешат по вызовам на пожары. Бригада пожарных спасает людей и с помощью специального оборудования тушит огонь пеной и водой.

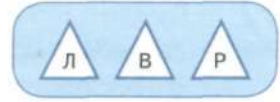
Специальные машины всегда спешат к кому-то на помощь. Вот, Маша, почему их все пропускают!

8. Рассмотрите картинки. Раскрасьте бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о специальных машинах.



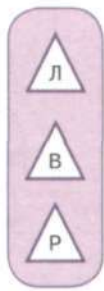
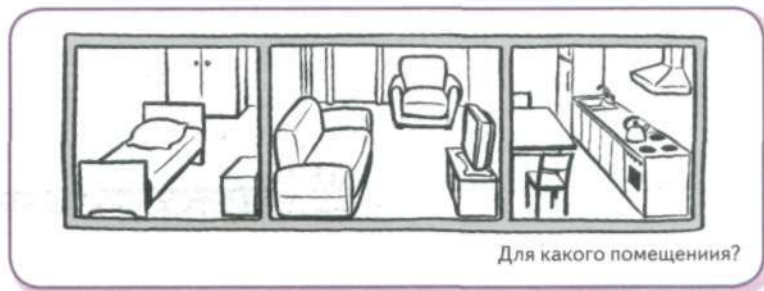
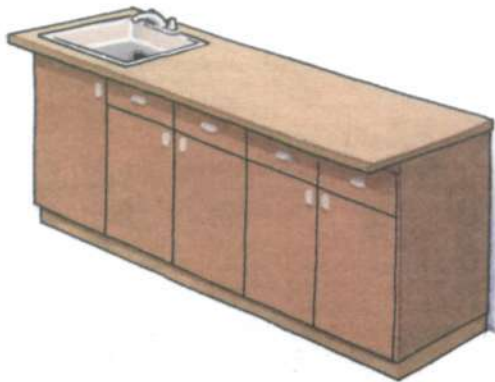


9. «Составь рассказы-описания». Назови транспортные средства. Составь рассказ-описание каждого транспортного средства по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (троллейбусе).*
10. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары транспортных средств по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (троллейбусе и самолёте).*



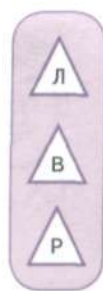
Тема: «МЕБЕЛЬ»

1. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Расскажите, для чего человеку нужен и в каком помещении находится каждый предмет мебели? Составьте предложения по образцу: *На этом столе готовят еду. Стол для кухни — это кухонная мебель.*
2. Сравните пары предметов мебели. Составьте предложения по образцу: *На столе готовят еду, а на кровати — спят. Стол для кухни — это кухонная мебель, а кровать — мебель для спальни.*



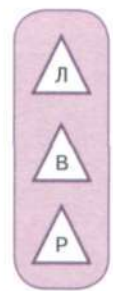


3. Рассмотрите предметы мебели и условные обозначения. Расскажите, из каких частей состоит, какого цвета и из чего сделан каждый предмет мебели? Составьте предложения по образцу: *У журнального столика есть серые металлические ножки, полочки и блестящая столешница.*
4. Сравните пары предметов мебели. Составьте предложения по образцу: *У этого журнального столика — три металлические ножки, деревянные полочки и столешница, а у кресла — мягкое сиденье, спинка и подлокотники, обтянутые тканью.*



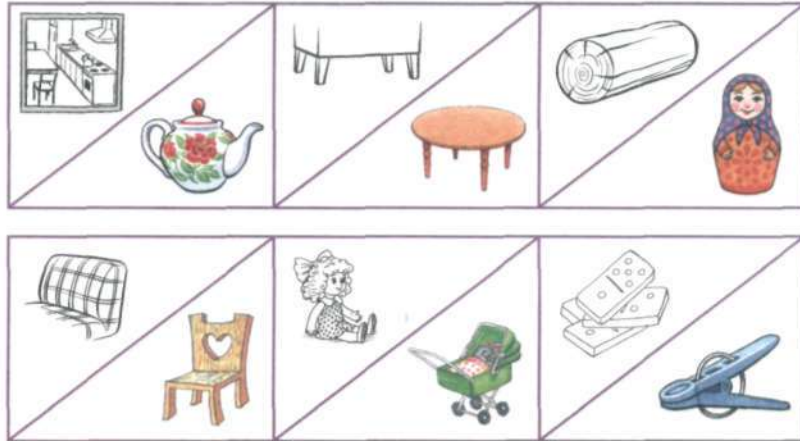
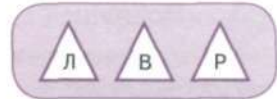
Тема: «МЕБЕЛЬ»

5. Рассмотрите предметы мебели и условные обозначения. Расскажи, для кого предназначены эти предметы мебели: для взрослых, для детей или для кукол? Как ухаживают за мебелью? Составь предложения по образцу: *Это буфет для взрослых. Полки и дверцы буфета можно протирать от пыли влажной тряпочкой.*
6. Сравни пары предметов мебели. Составь предложения по образцу: *Это буфет для взрослых, а эта кроватка для кукол — кукольная. Полки буфета можно протирать от пыли влажной тряпочкой, а кроватку — мыть в тёплой воде.*

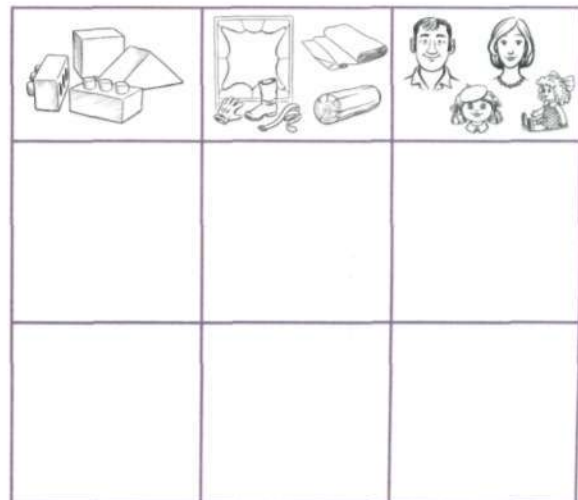
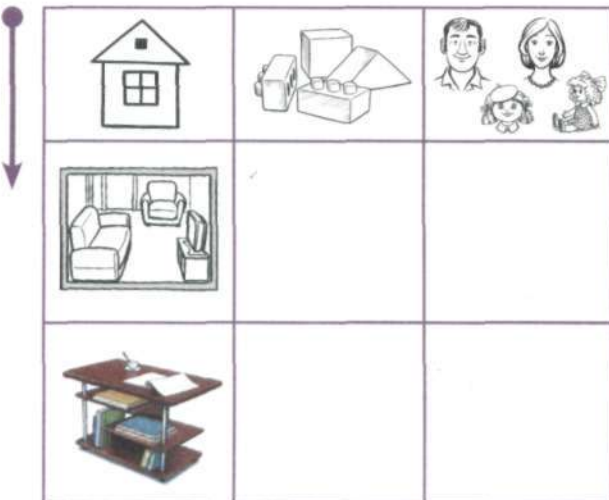




7. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки столяра. Образец: *Этот предмет для кухни, как и чайник. У него четыре ножки, как у стола. Он сделан из дерева, как матрёшка.* Соедини линией каждую загадку столяра с картинкой-отгадкой.



8. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратах загадки про оставшиеся предметы мебели. Загадай их друзьям или маме. Образец: *Этот предмет мебели в доме для гостиной, как и журнальный столик...*



9. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

— Хорошо бы нам поставить в гостиную новый удобный диван! — сказал как-то вечером папа.

— А где мы его возьмём? — спросил Ваня.

— Конечно же, купим в мебельном магазине. Там много самой разной мебели. Как говорят, на любой вкус!

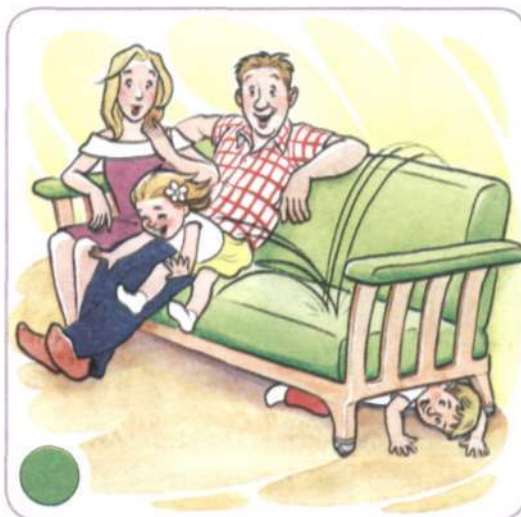
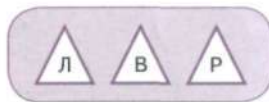
Вместе с родителями Ваня и Маша долго ходили по магазину, рассматривали кровати, кресла и диваны. Наконец, они остановились у большого, удобного и прочного дивана. Он всем сразу понравился. Продавец помог

оформить заказ и сказал, что диван сначала сделают на мебельной фабрике, а затем привезут в квартиру.

На фабрике рабочие подобрали нужную ткань и обили ей спинку и сидение дивана. Подлокотники сделали деревянными. К нижней части дивана прикрепили четыре ножки на колёсиках. И вот диван был готов.

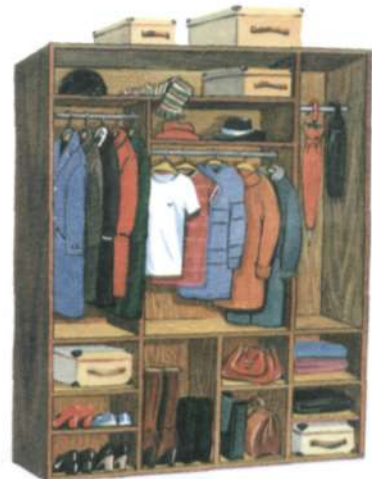
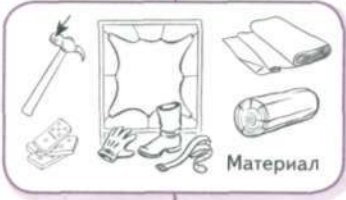
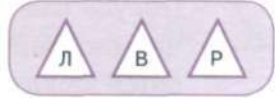
В назначенный день грузчики привезли диван на большой грузовой машине и установили его в гостиной комнате. Новый диван всем очень понравился!

10. Рассмотрите картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как в гостиной Вани и Маши появился новый диван.



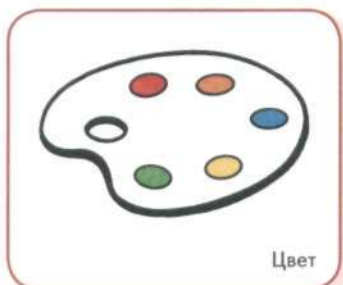
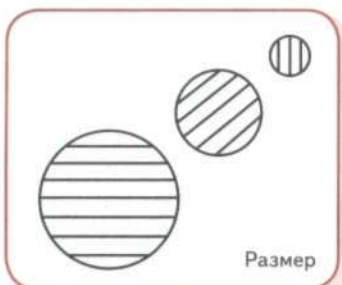
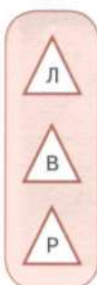


11. «Составь рассказы-описания». Назови предметы мебели. Составь рассказ-описание каждого предмета по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (табурете).*
12. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары предметов по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (табурете и стульчике).*



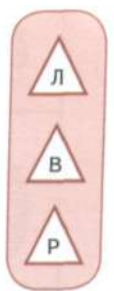
Тема: «ПОСУДА»

1. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Расскажите, какого размера и цвета каждый предмет посуды. Составьте предложения по образцу: *Это чайная чашка и блюдце. Чашка — посуда среднего размера. Чашка зелёная.*
2. Посуда бывает кухонная, столовая, чайная и кофейная. Соедините линиями разных цветов предметы посуды и подходящие символы. Расскажите, к какой группе относится каждый предмет посуды и как их использует человек. Составьте предложения по образцу: *Чашка — это чайная посуда. Из чашки человек пьёт чай.*



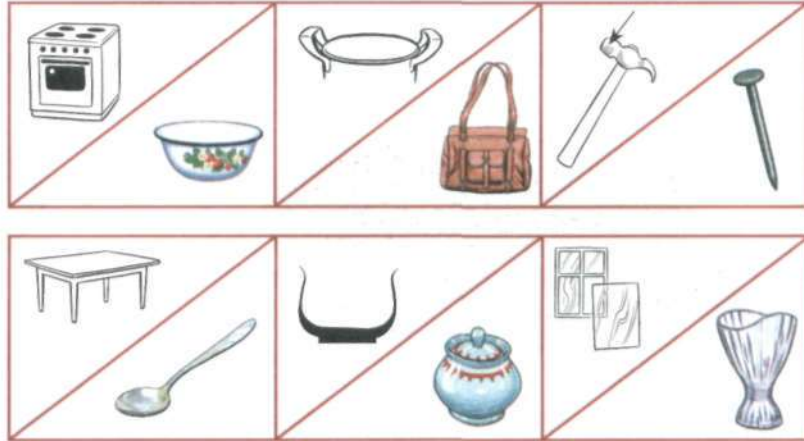
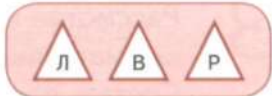


3. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Расскажите, из каких частей и из каких материалов сделан каждый предмет посуды. Как нужно ухаживать за посудой? Составьте предложения по образцу: *У сковороды есть толстые стенки, доньшко, и ручка. Сковорода сделана из чугуна, значит она — чугунная. Грязную сковороду моют губкой в тёплой воде со средством для мытья посуды.*
4. Сравните пары предметов посуды. Составьте предложения по образцу: *У сковороды толстые стенки и дно, а у кастрюли — тонкие. У сковороды одна длинная ручка, а у кастрюли две короткие. Сковорода чугунная, а кастрюля — металлическая.*

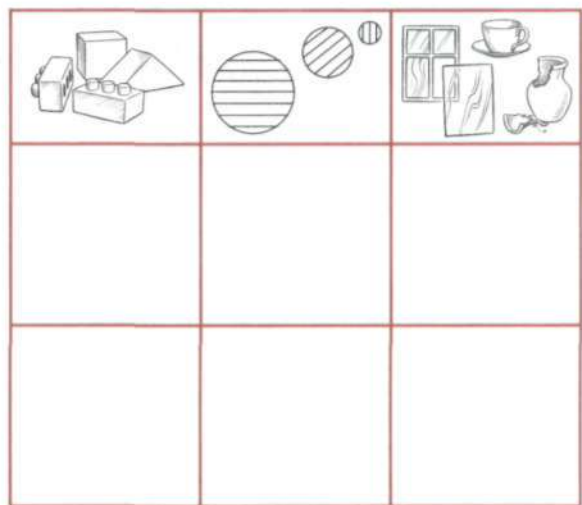
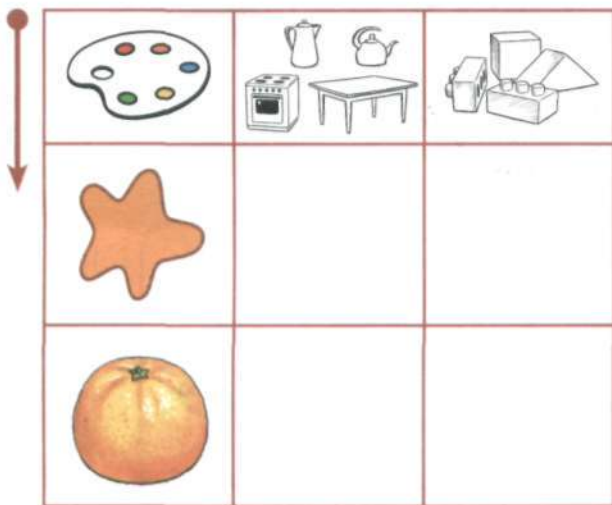


Тема: «ПОСУДА»

5. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки бабушки Федоры. Образец: *Этот предмет относится к кухонной посуде, как и миска. У этого предмета посуды есть две ручки, как и у сумки. Он сделан из металла, как и гвоздь.* Соедини линией каждую загадку Федоры с картинкой-отгадкой.



6. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратиках загадки про оставшиеся предметы посуды. Загадай их друзьям или маме. Образец: *Этот предмет оранжевого цвета, как и апельсин...*





7. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды мама купила и принесла домой красивый белый кувшин, расписанный синими и голубыми розами.

— А как делают такую красивую посуду? — спросили Ваня и Маша.

— Как говорится: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — ответил детям папа, — Давайте поедем на завод в село Гжель и посмотрим.

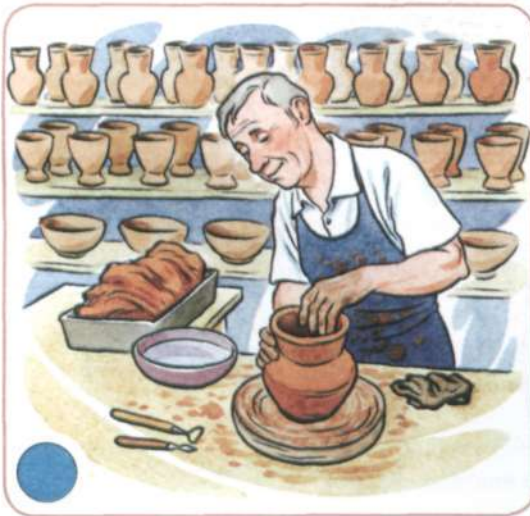
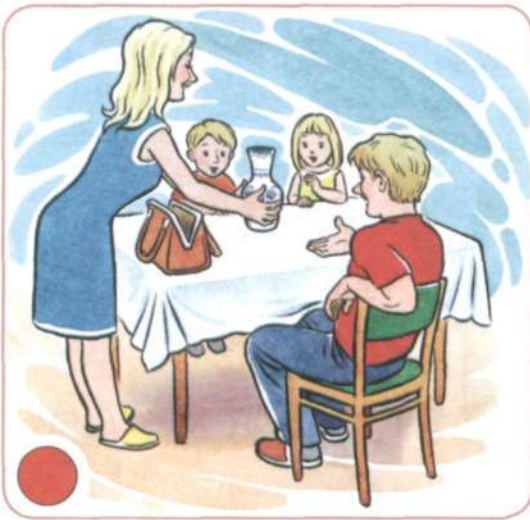
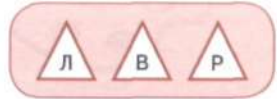
В этом селе издавна изготавливали из белой глины различные игрушки и гончарные изделия, украшен-

ные синей росписью. Гжельский промысел сохранился до настоящего времени.

Гжельскую керамику делают из глины на гончарном круге или в гипсовых формах. Затем украшают её небольшими фигурками людей и животных и синеголубыми узорами. После этого предметы посуды обжигают в специальных печах при высокой температуре. Готовую посуду отвозят в магазины, где её и покупают люди.

Вот, ребята, как делают гжельскую керамику.

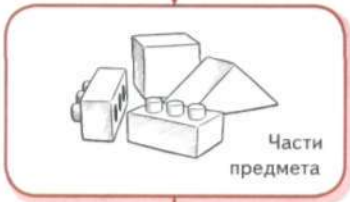
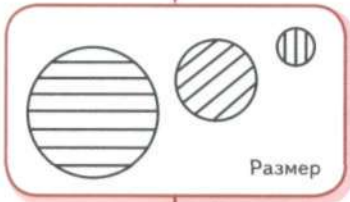
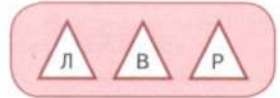
8. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как делают керамическую посуду в селе Гжель.



Тема: «ПОСУДА»

9. «Составь рассказы-описания». Назови предметы посуды. Составь рассказ-описание каждого предмета по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (чайнике).*

10. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары предметов по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (чайнике и кастрюле).*





УДК 372.41  
ББК 74.3  
А79

*Издание развивающего обучения*

**Арбекова, Н.Е.**  
А79 **Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР.** Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2010. — 32 с.

ISBN 978-5-91928-025-5

Альбом «Мир человека» входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Представленные в нем упражнения по лексическим темам «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Посуда» помогут провести эффективную работу по развитию словесно-логического мышления и связной речи. Проведение систематических занятий по альбому предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. Это позволяет повторять изученный материал, что способствует закреплению у ребёнка сформированных речевых навыков.

Альбом «Мир человека» можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без них. Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям.

УДК 372.41  
ББК 74.3

---

**Арбекова** Нелли Евгеньевна

**Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР**  
Альбом 3. Мир человека

Издатель — *А.П. Казаков*  
Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова*  
Обложка — *Д.Р. Кудряков*  
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

*Работа печатается в авторской редакции*

Подписано в печать 10.09.2010. Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 3,36.  
Тираж 5000 экз. Заказ № 1342

ООО «Издательство ГНОМ». 107076, Москва, ул. Стромынка д. 18, корп. 13  
**Тел./факс:** (495) 617-06-97. **Тел.:** 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46  
**Эл. почта:** gnom\_logoped@newmail.ru

Отпечатано в ОАО «Фабрика офсетной печати № 2».  
141800, Московская область, г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.

ISBN 978-5-91928-025-5

© Арбекова Н.Е., 2010  
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ», 2010

# Издательство «ГНОМ»

предлагает комплект пособий Н.Е. Арбековой

## «Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР»

- Альбом 1.  
**Мир растений**
- Альбом 2.  
**Мир животных**
- Альбом 3.  
**Мир человека**



### Готовятся к печати пособия:

- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Конспекты фронтальных занятий логопеда**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Конспекты подгрупповых занятий логопеда**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Демонстрационный материал к конспектам занятий логопеда**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе**
- Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. **Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе**

Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы вы можете приобрести или заказать **«КНИГА-ПОЧТОЙ»** на специализированной выставке-продаже **«ДОШКОЛЬНИК»** по адресу:

ISBN 978-5-91928-025-5



9 785919 280255 >

107076, Москва, ул. Стромынка, д. 18

**Помещение копировального центра**

**Проезд:** ст.м. Сокольники, авт. 265, 716, трол. 14, 32, 41, тр. 7 до ост. «Депо им. Русакова. Академия приборостроения»

**Тел.:** 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46

**Эл. почта:** gnom\_logoped@newmail.ru