

Учебно-методический комплект
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

О.С. Гомзяк

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ



АЛЬБОМ 2

УПРАЖНЕНИЙ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ЛОГОГРУППЫ

Имя _____

Фамилия _____



ПРЕДИСЛОВИЕ

Альбом 2 входит в комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».


В ходе выполнения предлагаемых нами игровых упражнений, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком дети плавно переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой. Кроме этого, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук (печатать буквы и выполнять задания по штриховке и рисованию узоров нужно обязательно простым карандашом, а обводить по контуру и раскрашивать — цветными карандашами), подготовить к обучению грамоте и устранить недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи.

Задания каждого занятия помогут закрепить пройденный на логопедических занятиях речевой материал.

Для правильного выполнения заданий следует обратить внимание на:

- Составление схемы предложения. Ребенок составляет предложение, подсчитывает количество слов в нем, а затем чертит его схему. Взрослый записывает получившееся предложение. Например:

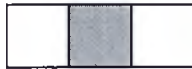
В лесу растет сосна. — 

- Составление слоговой схемы слова. Ребенок произносит слово, хлопками делит его на слоги, а затем чертит схему. Например: *черепаха* — 

- Обозначение места звука в слове. В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик:




Звук
в начале слова




Звук
в середине слова



Звук
в конце слова

- **Гласные звуки** обозначаются красным цветом (К). **Согласные твердые звуки** — синим цветом (С). **Согласные мягкие** — зеленым цветом (З). Например, нужно определить место звука **К** в слове *мак*. Так как звук **К** в слове *мак* находится в конце слова и он согласный, твердый, синим цветом зарисовывается последний квадратик схемы: 

- **Графическое изображение слова (звуковая схема).** Каждый звук заданного слова изображается соответствующим цветом. Например, *гуси* (цветовое обозначение звуков смотри предыдущий пункт): 

ЗАНЯТИЕ 21

1. Произнеси звук С. Дай ему характеристику. Звук С – согласный, твердый, обозначаем синим цветом.
2. Прочитай слоги и напечатай их. После каждого слога в первой строке допечатай слог СА, во второй – слог СЫ. Какие слова у тебя получились?

ЛИ		ЛМ		КО		КО			
У		У		У		О			

3. Определи место звука С в названии картинок. Проведи линии: к первому окошку домика, если слово начинается со звука С, к среднему – если звук С находится в середине слова, к последнему – если звук С в конце слова.



4. Назови картинку. (Сани.) Раскрась звуковую схему слова.

--	--	--	--



5. Прочитай и напечатай слова до конца строк по образцу.

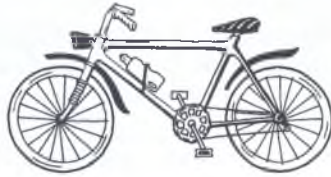
САНИ	САНИ								
------	------	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Какое время года изображено на картинке в рамке? Назови маленькие картинки, и соедини линиями время года с подходящими картинками.



ЗАНЯТИЕ 22

1. Назови предметы. Какой звук встречается во всех этих словах? Дай ему характеристику. Звук Сь — согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Под картинками начерти слоговые схемы слов.



2. Назови картинку. (*Гусь.*) Раскрась звуковую схему слова.



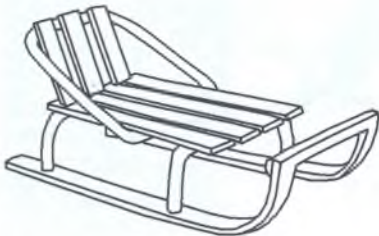
3. Заполни клетки по образцу.



4. Прочитай и напечатай слоги до конца строки по образцу.

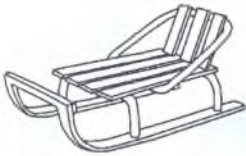


5. Посмотри на картинки и составь предложения по образцу. Образец: *Мяч нужен футболисту.*



ЗАНЯТИЕ 23

1. Назови картинки. В названии первой картинки выдели первый звук, а в названии второй — последние. С выделенными звуками составь прямые и обратные слоги. Запиши их.



		—	
--	--	---	--



		—	
--	--	---	--

2. Проведи дорожку от картинки к соответствующей схеме слова (*схемы предварительно раскрашивает взрослый*).



З	К	З	К
---	---	---	---



С	К	З	К
---	---	---	---

3. Выполни штриховку по образцу.



4. Составь предложения из данных наборов слов, начерти их схемы.

На, сова, сукú, сидит.

Предложение 1.

Кормушку, для, зимой, птиц, сделай.

Предложение 2.

Схема 1.

Схема 2.

5. Ответь на вопросы по образцу. Образец: *воркует (кто?) — голубь...*

Стрекочет (кто?) — ...

Ухает (кто?) — ...

Чирикает (кто?) — ...

Каркает (кто?) — ...

ЗАНЯТИЕ 26

1. Назови картинки. Выдели первый звук из названия первой картинки. Дай ему характеристику. Выдели первый звук из названия второй картинки. Дай ему характеристику. Сравни эти два звука: чем они похожи, а чем отличаются?



2. Посмотри на картинки. Назови их и соедини линиями с соответствующими схемами (схемы предварительно раскрашивает взрослый).



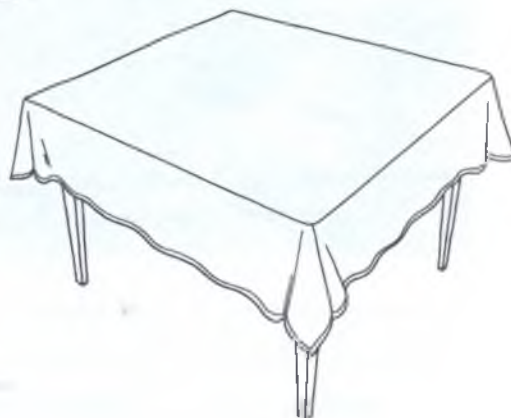
3. Восстанови буквы. Допиши недостающие элементы.

У А У З С

4. Прочитай и напечатай слоги до конца строк по образцу.

КО	КО																		
ЗА	ЗА																		

5. Расставь маленькие предметы по своим местам. Соедини маленькие и большие предметы линиями. Рассуждай при этом так: *Вазу я поставлю на стол.*



ЗАНЯТИЕ 27

1. Произнеси звуки Сь, Зь. Дай им характеристику.
2. Обведи в кружок линией зеленого цвета картинку, в названии которой звуки Сь, Зь находятся в середине слова.



3. Рассмотрю картинки. Запиши название нарисованного времени года. Придумай для девочки имя так, чтобы оно отличалось от записанного слова одним звуком: замени звук Зь на звук Сь. Запиши получившееся имя. Раскрась звуковые схемы слов.



--	--	--	--

слово

--	--	--	--

схема слова

--	--	--	--

слово

--	--	--	--

схема слова

ЗАНЯТИЕ 28

1. Произнеси звуки С и З. Дай им характеристику. Чем они отличаются? (Звук С — глухой, а звук З — звонкий). Напиши соответствующую букву возле каждого символа.



2. Назови картинки. (*Лиза, лиса.*) Раскрась звуковые схемы слов.



3. Заменяй в словах букву З на букву С и запиши получившиеся слова.

РОЗА —

КОЗА —

4. К первой схеме составь предложение со словом *сахарница*, ко второй — со словом *соусник*.

Схема 1.

Схема 2.

Предложение:

Предложение:

5. Рассмотрите картинки. Расскажите о посуде так: *посуда для кухни — кухонная посуда*.



посуда для кухни — ... (кухонная)
посуда для столовой — ... (столовая)
посуда для чая — ... (чайная)
посуда для кофе — ... (кофейная)



ЗАНЯТИЕ 29

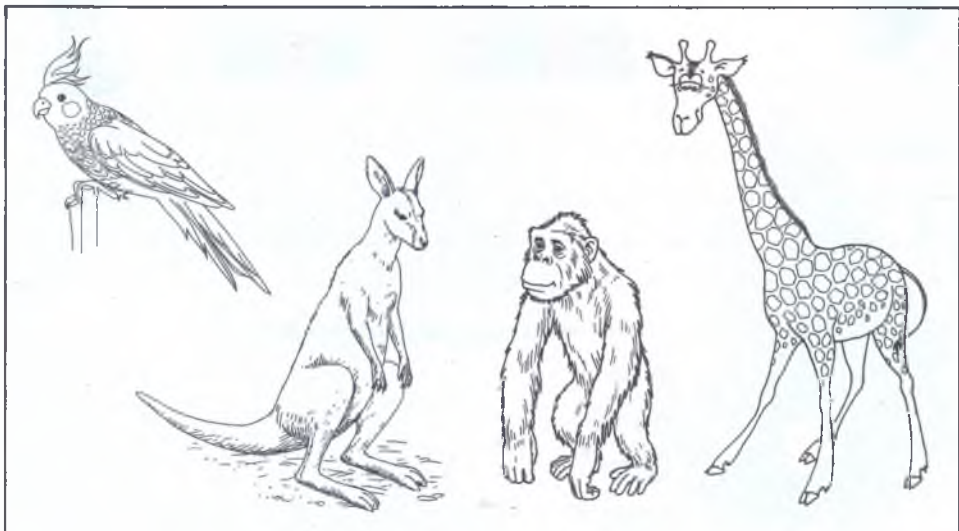
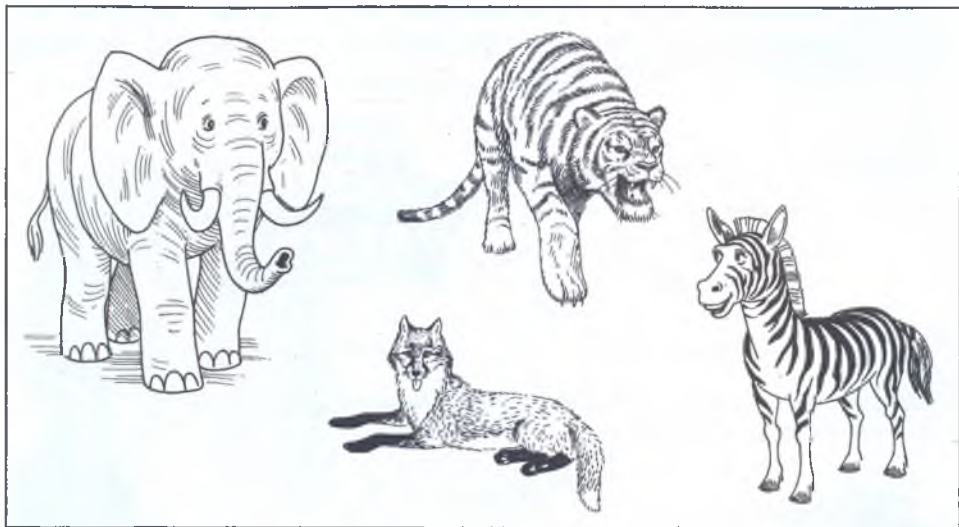
1. Произнеси звуки В, Вь. Дай им характеристику. Звук В — согласный, звонкий, твердый, обозначаем синим цветом. Звук Вь — согласный, звонкий, мягкий, обозначаем зеленым цветом.
2. Подари Варе и Вите подарки к Новому году: Варе — картинки в названии, которых есть звук В, а Вите — в названии которых есть звук Вь.



3. Выполни штриховку по образцу.



5. Обведи лишнее животное в каждом прямоугольнике и объясни, почему оно лишнее.
Посчитай животных по образцу. Образец: *один жираф, три жирафа, пять жирафов...*

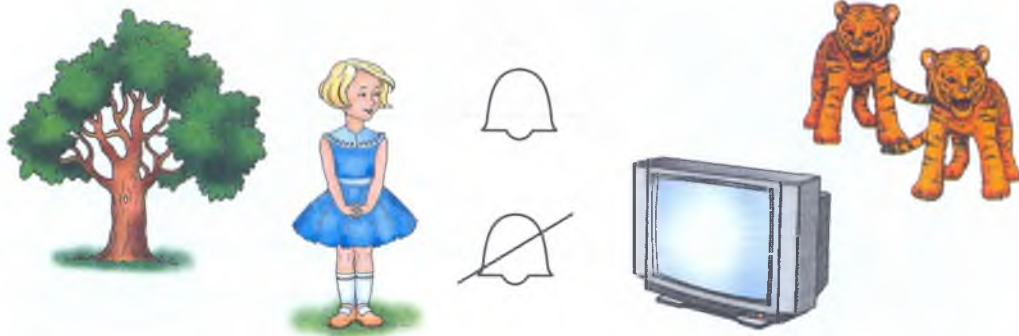


5. Рассмотрите картинки и назовите животных. Как будут называться мамы и детеныши этих животных? Составьте предложения по образцу. Образец: У черепахи — черепашонок, черепашата. У жирафы —



ЗАНЯТИЕ 32

1. Рассмотрни картинки. Выдели первый звук в названиях картинок слева от символов. Выдели первый звук в названиях картинок справа от символов. Дай этим звукам характеристику. Сравни их. Проведи линию к колокольчику, если первый звук в словах звонкий, и к зачеркнутому колокольчику — если звук глухой.



2. Назови имена мальчиков. (*Дима, Тима.*) Раскрась звуковые схемы слов.



3. Восстанови буквы.

Т У Л Л Ъ

4. Прочитай и напечатай слова до конца строк по образцу.

Т	И	Н	А																
Д	И	Н	А																

5. Покажи, кто самый старший, а кто самый младший: расставь в квадратиках цифры от 1 до 6. (1 – самый старший, 6 – самый младший).



ЗАНЯТИЕ 34

1. Произнеси звуки Г, Гь. Дай им характеристику. Звук Г — согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Звук Гь — согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом.
2. Картинки со звуком Г обведи линией синего цвета, а со звуком Гь — линией зеленого цвета. Посели каждое слово-картинку в домик (проведи линии к окошечкам: к первому, если звук Г или Гь в начале слова, ко второму — если в середине, к третьему — если в конце).



3. Назови картинку. Соедини их линиями с соответствующими схемами.



4. Заполни клетки по образцу.



5. Восстанови слоги с буквой Г. Прочитай их.

| / \ | / | | \

6. Кому чего не хватает? Рассмотрни картинки и расскажи так: *Первому мальчику не хватает топора.* Проведи дорожку от каждого мальчика к нужному ему инструменту.



5. Ответь на вопросы. В клеточке возле каждого инструмента поставь номер соответствующего вопроса.

1. Чем копают?

2. Чем рубят?

3. Чем пилят?

4. Чем красят?

5. Чем вышивают?

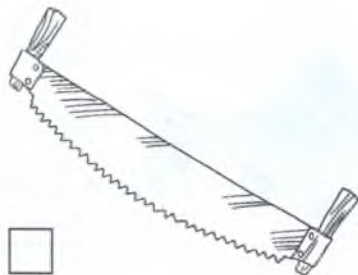
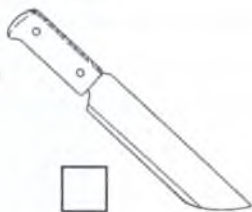
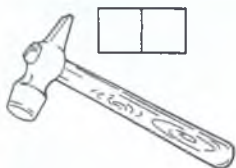
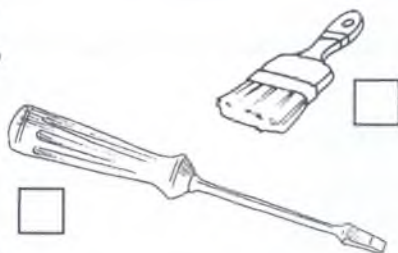
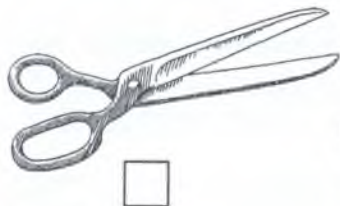
6. Чем подстригают?

7. Чем режут?

8. Чем подметают?

9. Чем закручивают?

10. Чем забивают?



ЗАНЯТИЕ 38

1. Рассмотрй букву Е. На что она похожа? Запомни ее и выучи стихотворение.

Е

*Ева гребнем расчесалась —
В нем три зубчика осталось.*

2. Назови картинку. (*Кепка.*) Раскрась звуковую схему слова. Запомни: **перед Е согласные становятся мягкими.**



3. Заполни клетки по образцу.



4. Напечатай букву и слово до конца строк по образцу.



5. Используя словосочетания, составь предложения к каждой схеме.

защитники Отечества

храбрые пехотинцы

┌ — — — — .

┌ — — — — .

Предложение 1:

Предложение 2:

6. Расскажи, кто где служит.

В артиллерии служат ...

В зенитных войсках ...

В летных войсках ...

В ракетных войсках ...

В пехоте служат ...

В море несут службу ...

На границе охраняют Родину... .

ЗАНЯТИЕ 40

1. Произнеси звук Ш. Дай ему характеристику. Звук Ш – согласный, всегда твердый, обозначаем синим цветом.
2. Определи место звука Ш в названиях картинок и обозначь его на схемах. Подели слова на слоги и нарисуй слоговые схемы слов.



--	--	--	--

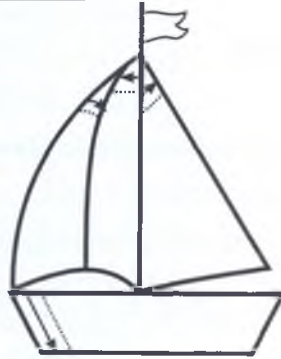


--	--	--	--



--	--	--	--

3. Выполни штриховку по образцу.



4. Напечатай букву и слоги до конца строк по образцу.

Ш																				
ША	АШ																			

5. замени первый звук в каждом слове на звук Ш. Запиши новые слова.

тапка –

--	--	--	--	--

губы –

--	--	--	--	--

дар –

--	--	--	--

мишка –

--	--	--	--	--	--	--

6. Выучи стихотворение «Светофор».



*Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Желтый нас предупредит,
А зеленый говорит:
«Уважаемые дети, проходите —
Путь открыт!»*

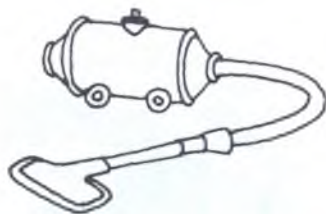
7. Раскрась сигналы светофоров так, чтобы:

*Автобусу движение запретить,
Трамвай предупредить,
Машине путь открыть.*

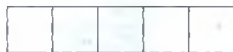


ЗАНЯТИЕ 42

1. Назови картинку. Выдели последние звуки в их названиях. Дай им характеристику. Чем они похожи? Чем отличаются? Обрати внимание на положение языка при произнесении этих звуков.



2. Назови картинку. (*Сушки.*) Раскрась звуковую схему слова.



3. Заполни клетки по образцу.



4. Восстанови слоги.

АГ СШ Ш / СЬ

5. Напечатай слова до конца строк по образцу.



6. Что кому нужно? Назови картинки. Запиши в квадратиках цифры, соответствующие номерам вопросов.

1. Водителю — ...

2. Машинисту — ...

3. Летчику — ...

4. Мотоциклисту — ...

5. Велосипедисту — ...

6. Космонавту — ...

7. Моряку — ...



УДК 376-056.264
ББК 74.3
Г64

Издание развивающего обучения

Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России

Гомзяк, О.С.

Г64 Говорим правильно в 6–7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

ISBN 978-5-296-01053-7

Альбом 2 предназначен для работы с детьми 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Он является составной частью комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». В ходе выполнения предлагаемых нами игровых упражнений, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие.

Пособие предназначено логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

УДК 376-056.264
ББК 74.3

Издатель — *А.П. Казаков*
Редактор — *Н.Е. Арбекова*
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*
Художники — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова*
Обложка — *Д.Р. Кудряков*

Подписано в печать 24.05.2009. Формат 84х108/16. Печать офсетная.
Объем — 2 п.л. Тираж 10 000 экз. Заказ № 644

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.006471.06.08 от 25.06.2008.

Отпечатано с готовых диалозитивов ОАО «Московская типография №2».
129085, Москва, Проспект Мира, 105.

© Гомзяк О.С., 2007
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009
© ЗАО «МЦФЭР», 2009

ISBN 978-5-296-01053-7