

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 460
МАДОУ детский сад №460

620012, Екатеринбург, ул. Ильича, 50б тел. (343)320-35-10, (343) 320-39-99, e-mail: detsad460@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:


И.о.начальника Департамента
образования Администрации
г. Екатеринбурга


Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ
детский сад № 460

 Е.Б. Семья
приказ от 26.10.18 № 47



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 460
на 2018-2021 гг.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ детского сада № 460

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

г. Екатеринбург, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт Программы развития | 4 |
| Информационно-аналитический раздел Программы развития | 6 |
| Информационная справка | 6 |
| Анализ ситуации развития МАДОУ (SWOT-анализ) | 12 |
| Концепция развития МАДОУ | 13 |
| Механизмы реализации Программы развития (ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ) | 14 |
| Управление внедрением Программы развития | 19 |
| Управление рисками при реализации Программы развития | 21 |
| Финансовое обеспечение реализации Программы развития | 22 |

Пояснительная записка

Современные условия жизни: положительная динамика развития интеллекта дошкольников, возросший уровень родительских притязаний. Динамизм, ускорение во времени многих процессов, внедрение информационных технологий – всё это те факторы, которые не могут не повлиять на требования к современному человеку. Становятся актуальными такие формы работы с детьми, которые могли бы стать для них способом самореализации, развития интересов и способностей, удовлетворения духовных потребностей. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности ребенка.

Дошкольное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, гибко реагировать на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности запросы и соответственно предоставлять необходимый спектр образовательных услуг.

Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, поддержка семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, а также расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, обеспечит реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Таким образом, необходимо объединить усилия МАДОУ и родителей по совместному партнерскому взаимодействию и проектированию персонального пути реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанников дошкольного учреждения. На сегодняшний день становится актуальным:

- создание благоприятных условий, стимулирующих активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка;
- обеспечение грамотного профессионального подбора содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка;
- психолого-педагогическая поддержка образовательных инициатив семьи в воспитании и развитии детей.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 460 (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. Паспорт Программы развития

| | |
|--|---|
| Образовательное учреждение | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 460 Местонахождение МАДОУ: 620012 г. Екатеринбург, ул. Ильича, 50 б Заведующий Семья Елена Борисовна |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения детского сада № 460 |
| Нормативные основы разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. 4. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.16 № 919-ПП. 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». |
| Разработчики Программы развития | Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ детского сада № 460. |
| Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития | Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Необходимость усиления образовательного потенциала дошкольного учреждения, совместного партнерского взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению психолого-педагогического сопровождения развития каждого воспитанника. |
| Цель | Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов, формирования позиции сотрудничества педагогического коллектива и родителей воспитанников как условие для развития и образования каждого ребенка. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническое оснащение МАДОУ, стимулирующих активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил дошкольников. 2. Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов для осуществления грамотного профессионального подбора содержания образовательной деятельности, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям детей. 3. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей через поддержку педагогических инициатив и положительного семейного воспитания. |

| | |
|--|---|
| Назначение Программы развития | В Программе развития МАДОУ отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2018 – 2021 гг. 1 этап: 2018-2019 гг. Аналитико-прогностический: формирование нормативно-правовой базы реализации Программы развития, составление поэтапного плана деятельности. 2 этап: 2019-2021 гг. Деятельностный: реализация плана деятельности, направленного на решение ключевых задач. 3 этап: 2021 г. Рефлексивный: подведение итогов реализации Программы развития МАДОУ |
| Перечень подпрограмм (проектов) | Программа развития реализуется через проекты. 1. «Развитие начальных навыков soft-skills детей в условиях социального партнерства с семьей». 2. «Детский сад – открытое образовательное пространство. Поддержка и развитие воспитательного потенциала современных родителей». |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> – воспитанники (100 %) будут вовлечены в творческую проектную деятельность; – повышение педагогической компетентности, стремления к самосовершенствованию и творческой активности (участие в конкурсном движении – не менее 80% педагогов, трансляция педагогами практического опыта – не менее 60%; все (100%) педагоги используют проектные, исследовательские образовательные, социогровые технологии с детьми и родителями, в том числе информационно-коммуникационные (ведение сайта, блога - 60%, владение техническими средствами и оборудованием – 100%, разработка интерактивных занятий, 3d-игр и пособий - не менее 60%); – расширение дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе; – улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования (интерактивное оборудование, планшеты, игровые панели); – обновление предметно-пространственной развивающей среды (мобильное игровое оборудование для экспериментальной лаборатории и творческих мастерских; – увеличение количества родителей (не менее 85%), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг; – активное включение (не менее 70%) родителей в образовательную деятельность; – повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников |
| Финансовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> – рациональное использование бюджета; – спонсорская помощь, благотворительность; – доход с платных образовательных услуг; |
| Принятие и утверждение Программы | Решение педагогического совета МАДОУ (протокол № 1 от 29.08.2018). |

2. Информационно-аналитический раздел Программы развития

2.1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 460 размещен в двух зданиях:

1-е здание расположено по адресу: ул. Ильича, 50б, г. Екатеринбург, 620012; основано в 1966 году, открыто после капитального ремонта в 2013 году, общей площадью 1054,6 кв.м.

2-е здание расположено по адресу: ул. Ильича, 50в, г. Екатеринбург, 620012; основано в 1966 году, открыто после капитального ремонта в 2014 году, общей площадью 1058,5 кв.м.

Юридический адрес: ул. Ильича, 50б г. Екатеринбург, 620012 Телефон: (343) 320-36-10, (343) 320-39-99, (343) 320-47-00

Режим работы ДОО определяется Уставом ДОО: с 7-30 ч. до 18-00 ч. с 10,5 часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей. Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные.

Адрес электронной почты: detsad460@mail.ru

Адрес сайта: <http://460.tvoysadik.ru>

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Заведующий: Семья Елена Борисовна

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 460 г. Екатеринбург в 2018 году функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Наполняемость групп в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОО. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса, возрастные и гендерные особенности детей, комплексно-тематический принцип построения, интеграция образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми, требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности, соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, динамичности и гибкого зонирования.

Созданы условия для организации продуктивной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, оформлены тематические альбомы, имеются подборки иллюстраций. В группах оборудованы центры продуктивной деятельности для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

Оборудование и оснащение групповых помещений, кабинета специалистов и методический кабинет, музыкально-физкультурный зал соответствуют требованиям СанПиН, соответствуют принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования, отвечают гигиеническим, эстетическим требованиям и требованиям безопасности. В логопедическом кабинете сосредоточен дидактический материал по обследованию речи воспитанников, художественная детская литература, наглядно-

дидактические пособия и игры для работы с детьми, диагностический материал и материалы консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Для музыкального развития детей в соответствии с требованиями Образовательной программы имеются: пианино, музыкальные центры (в зале и во всех возрастных группах), синтезатор, комплекты народных инструментов для детского оркестра (18 наименований), музыкальных инструментов, наборы аудио дисков, комплекты иллюстраций, портреты композиторов, разнообразные виды кукольных театров и кукол. Сшиты костюмы и изготовлены атрибуты для постановки спектаклей, проведения праздников и развлечений.

Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные и театрализованные уголки в группах.

Физкультурный зал оснащен необходимым физкультурным инвентарем для проведения НОД с детьми. Имеются шведская стенка, физкультурные комплексы и пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), атрибуты для подвижных игр. Оснащение физкультурного зала обеспечивает реализацию потребностей детей в двигательной активности и эффективно используется педагогами в непосредственно образовательной, совместной со взрослым и свободной деятельности детей. Физкультурное оборудование пополнено инвентарем для зала и выносным материалом, необходимым для реализации Образовательной программы.

Территория МАДОУ озеленена, разделена на участки для возрастных групп. Имеются газоны и цветники. На прогулочном участке каждой возрастной группы имеется веранда, песочница и не менее 5-ти малых форм для активной игры и двигательной активности детей. Достаточный игровой и другой инвентарь. Прогулочные участки МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН.

В МАДОУ имеется 3D-ручка, разработаны занятия с ее использованием. В дошкольных группах педагоги используют интерактивное и мультимедийное оборудование для проведения интерактивных игр, демонстрации мультимедийных презентаций, подготовленных не только педагогами, но и родителями совместно с детьми. Но остается необходимость дополнить групповые комнаты экранами, проектами, и компьютерами.

Таким образом, созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность и комфортное пребывание воспитанников, их родителей и сотрудников в образовательном учреждении. Но, в то же время, имеется проблема, связанная с совершенствованием условий для организации различных видов деятельности детей.

Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %. Общее количество педагогических и руководящих работников – 19 человек (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Образовательный уровень педагогических кадров:

- высшее профессиональное – 65% педагогов
- среднее профессиональное – 35% педагогов

Курсы повышения квалификации прошли 100% человек.

Педагогический стаж:

- до 2 лет – 1 человек;
- до 5 лет – 6 человек;

- 5-10 лет – 6 человек;
- более 10 лет – 6 человек;

Аттестация педагогических кадров

- первая квалификационная категория – 15 человек;
- не имеют категории – 2 человека (стаж работы менее 2 лет)

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу (70%) педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем педагогической работы от 5 лет и более. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится и осуществляется в соответствии с графиком.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Все педагоги в своей деятельности применяют ИКТ технологии, что существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с недостаточной инициативностью педагогов. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Педагоги в своей работе используют различные педагогические технологии: технология развивающего обучения (познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование, коллекционирование, моделирование и др.), технология проблемного обучения, проектную технологию, информационные технологии и др. Но данные технологии освоены педагогами в неполном объеме и применяются в практике периодически.

Проблемное поле:

- инертность, недостаточный уровень (47%) аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми, родителями (80%);
- недостаточный уровень (41%) использования педагогами проектных, исследовательских образовательных технологий во взаимодействии с детьми и родителями.

Перспективы развития:

- продолжать создавать условия для профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, обобщение и трансляция опыта, обновление методического и дидактического обеспечения);

– использовать формы работы с педагогами, направленные на повышение их мотивации к профессиональному росту через конкурсы профессионального мастерства.

Информация о детях

В детском саду функционирует 12 групп:

| Структура контингента воспитанников | Количество групп в 2018-2019 |
|---|------------------------------|
| Дошкольный возраст | 11 |
| Ранний возраст | 1 |
| Из них: | |
| - группа раннего возраста (2-3 года) | 1 |
| - 2-ая младшая группа (3-4 года) | 2 |
| - средняя группа (4-5 лет) | 3 |
| - старшая группа (5-6 лет) | 4 |
| - подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 2 |

| Структура контингента воспитанников | Количество групп в 2017-2018 |
|---|------------------------------|
| Дошкольный возраст | 12 |
| Ранний возраст | - |
| Из них: | |
| - группа раннего возраста (2-3 года) | - |
| - 2-ая младшая группа (3-4 года) | 3 |
| - средняя группа (4-5 лет) | 5 |
| - старшая группа (5-6 лет) | 2 |
| - подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 2 |

В учреждении созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, обеспечивающие безопасное пребывание детей и сотрудников. Приоритетными являются следующие направления работы:

- оздоровительно-профилактическое;
- физкультурно-профилактическое;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережение дошкольников.

Вся работа основана на нормативно-правовой базе и проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами, которые регламентируют деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующего детским садом, заместителем заведующего по ВМР. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению, исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности.

В 2018 году количество выпускников составило 67 человек. Все воспитанники обучаются в общеобразовательных школах. По итогам педагогического наблюдения в 2018 году 100% выпускников (3 подготовительных к школе группы) ДОО освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне. Все дети подготовительных к школе групп были готовы к обучению в школе.

Воспитанники ДОО участвовали и заняли призовые места в конкурсах различного уровня: районный конкурс «Елочная игрушка» (дипломы участников), районный конкурс семейных проектов «Взрослые и дети» в номинации «Экологическое воспитание» (диплом за 1 место); районный турнир «Шашки» (2017 г. – диплом победителя); городская математическая игра «Кенгуренок» (2017 г. – диплом участника); районный этап городского праздника поэзии «Звездочки» (диплом участников); городской экологический конкурс «Бумаге – вторую жизнь» (благодарственное письмо III степени в номинации «Лучшее учреждение среди дошкольных», 2017 г.); районный конкурс детского творчества «Неопалимая купина» (I место, 2018 г.); городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка» (2017 г. – диплом участника, 2018 г. – диплом победителя, III место); ежегодное участие в «Лыжне России», ежегодное участие в районном физкультурном празднике «Фестиваль здоровья», участие в городском образовательном проекте «Добрый город».

В рамках дополнительного образования МАДОУ детский сад № 460 реализует следующие услуги:

- хореографическая студия «Апельсинка»;
- спортивная секция «Кенгурёнок»;
- изостудия «Палитра радости»;
- кружок «Хочу все знать»;
- вокальная студия «Кнопочки».

Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности. В то же время необходимо интенсифицировать использование педагогами ДОО здоровьесберегающих технологий в непосредственно образовательной и совместной с детьми и родителями (законными представителями) деятельности.

Работа с родителями

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОО проводятся мероприятия по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей) в форме бесед, консультаций, круглого стола, тематических встреч, конкурсов, участия в проектах.

В течение 2017-2018 учебного года был проведен опрос родителей по заинтересованности в образовательных услугах и дополнительном образовании детей. Получены следующие результаты:

Родителям были предложены следующие вопросы:

1. Сколько лет вашему ребенку?
2. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок?
(игры, рисовать.....)
3. Делится ли ребенок своими впечатлениями о занятиях, проводимых в детском саду?

да – 80 %, нет – 20%.

4. Отношение ребенка к занятиям в нашем учреждении:

с интересом – 95%,

без интереса – 4%,

ваш вариант – 1% (равнодушно).

5. Какие кружки и секции посещает Ваш ребенок вне нашего учреждения?

Теннис, тхеквандо, плавание, художественная гимнастика, хореография, музыкальная и художественная студия – 52%

не посещают – 48 %

6. Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок посещал кружки в нашем детском саду?

да – 78%,

нет – 22%.

7. На вопрос «В какой области Вы бы хотели бы дополнительно развивать вашего ребенка?»

100% родителей считают необходимым всесторонне развивать способности детей в раннем и дошкольном возрасте. Только 12% родителей считают достаточным освоение общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. 88% родителей думают, что для полноценного развития их ребёнка будет полезным дополнительное образование.

В дополнительном образовании, организованном в детском саду, родителей привлекает то, что:

- ребёнок одновременно посещает детский сад и получает дополнительное образование,
- дополнительные образовательные услуги оказывают специалисты,
- ребёнок быстрее развивается, если с ним проводят дополнительные занятия,
- ребёнку не нужно адаптироваться к новой обстановке и другим педагогам,
- дети разного возраста могут играть вместе,
- ребёнок может получать помощь в малой подгруппе,
- у родителей экономится время, т.к. детский сад расположен близко к дому,
- родители сами выбирают наиболее оптимальный для семьи вариант дополнительного образования ребёнка.

8. На вопрос "Готовы ли Вы, родители, оказывать помощь в организации дополнительного образования для детей в МАДОУ?"

Отвечило 27 % - готовы поделиться своим опытом, но с поддержкой педагогов, 54% родителей готовы взаимодействовать только в роли участника или помощника, 19% родителей считают, такую форму обучения малоэффективной для развития детей.

По результатам анкетирования, анализа работы с родителями остается **проблемное поле**:

- недостаточная заинтересованность родителей к участию в совместных проектах, либо пассивная роль в реализации данных мероприятий;
- недостаточное разнообразие форм сотрудничества педагогов с родителями, ориентированных на индивидуализацию и совместное проектирование развития детей.

Перспективы развития:

- поддерживать готовность родителей в активном участии и организации дополнительного образования детей в ДОО;
- продолжать поиск новых форм сотрудничества с родителями по поддержке образовательных инициатив родителей.

2.2. Анализ ситуации развития МАДОУ (SWOT-анализ)

| | Сильные стороны | Слабые стороны |
|------------------|--|--|
| Внутренняя среда | <p>ПРЕИМУЩЕСТВА</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточное количество помещений для работы с детьми: физкультурно-музыкальный зал, логопедический кабинет, изостудия, игровые и отдельные спальни в каждой групповой ячейке; – наличие оборудованного методического кабинета; – разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ТМППК «Радуга», детская библиотека им. Горького; школа № 167, лицей № 100, МАОУК «Гимназия «Арт-этюд»; – благоприятный психологический климат в ДОО; – возможность стимулирования труда педагогов | <p>НЕДОСТАТКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – инертность, недостаточный уровень (47%) аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов; – использование педагогами стандартных, классических форм работы с родителями (80%); – недостаточный уровень (41%) использования педагогами проектных, исследовательских образовательных технологий во взаимодействии с детьми и родителями – недостаточный уровень (41%) участия педагогов в профессиональных мероприятиях и конкурсах, направленных на представление опыта воспитания детей; – слабая включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ (менее 70%), недостаточно развита педагогическая компетентность; – недостаточное количество технического оборудования для осуществления проектной и исследовательской деятельности с детьми |
| Внешняя среда | <p>ВОЗМОЖНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников – повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; – поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение приемов, форм активного взаимодействия с родителями (организаторы проектов, экспериментов, руководители творческих лабораторий). | <p>УГРОЗЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; – высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; – нестабильная экономическая ситуация в стране; – проблема финансирования материально-технической базы МАДОУ. |

На основании SWOT-анализа сформулированы проблемы, решение которых повысит эффективность реализации Программы развития, обеспечит качество образовательного процесса в МАДОУ, соответствующее современным требованиям.

1. В МАДОУ материально-технические условия соответствуют нормативным документам, создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая развитие детей дошкольного возраста. Есть необходимость в пополнении техническим оборудованием (проекторы, экраны, ноутбуки, интерактивные панели) для осуществления проектной и исследовательской деятельности с детьми.

2. Использование здоровьесберегающих технологий повлияло на улучшение показателей по снижению заболеваемости воспитанников. Необходимо продолжить работу, обеспечивая интеграцию данных технологий с образовательными технологиями.

3. Анализ кадровой характеристики выявил проблемное поле:

- инертность, недостаточный уровень (47%) аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми, родителями (80%);
- недостаточный уровень (41%) использования педагогами проектных, исследовательских образовательных технологий во взаимодействии с детьми и родителями.

Необходимо продолжать создавать условия для профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, обобщение и трансляция опыта, обновление методического и дидактического обеспечения), использовать формы работы с педагогами, направленные на повышение их мотивации к профессиональному росту через конкурсы профессионального мастерства.

4. У родителей (законных представителей) воспитанников слабо развита педагогическая компетентность по построению дополнительного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, о содержании и эффективных технологиях воспитания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

На основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (анкетирование) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка необходимо выстраивать через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе с помощью дополнительного образования (совместных кружков, студий), и образовательных проектов.

Выявленные проблемы и обозначенные пути их решения определяют перспективы развития МАДОУ.

На основании анализа сформулированы ключевые проблемные аспекты, решение которых обеспечит качество образования в МАДОУ:

1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды (мобильное игровое оборудование для экспериментальных и технических лабораторий, творческих мастерских) для организации проектной, исследовательской деятельности.

2. Создание условий для развития профессиональной компетенции педагогов, распространению положительного педагогического опыта в области воспитания и развития детей.

3. Поиск эффективных форм сотрудничества, способствующих активной вовлеченности родителей (законных представителей), повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

3. Концепция программы развития

В МАДОУ образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной

позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками учреждения должны стать:

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование материально-технической базы, обновление предметно-пространственной развивающей среды);
- создание условий для активного включения воспитанников в образовательную деятельность, ориентированную на развитие проектного мышления, исследовательских способностей детей;
- создание условий для активного партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

4. Механизмы реализации Программы (ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ)

Проект «Развитие начальных навыков soft-skills детей в условиях социального партнерства с семьей»

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах личностного развития и создания условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Организовать профессиональную деятельность педагогических работников на получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности (раннее профориентирование).
2. Организовать активное партнерское взаимодействие педагогического коллектива и родителей (законных представителей) с целью создания для детей единой психологически безопасной образовательной среды.

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|--------------|---|---|---|
| 1. | Анкетирование родителей с целью изучения потребностей родителей в совместном проектировании и сопровождении детей, составлении индивидуального образовательного маршрута, выявления склонностей и интересов детей. | Октябрь 2018 | воспитатели, специалисты |
| 2. | Разработка плана основных мероприятий с педагогами и родителями, направленных на развитие начальных навыков soft-skills детей, их ранней профориентации, включающего: -направления работы с детьми, -направления работы с педагогами, -направления работы с родителями (законными представителями). | Ноябрь 2018 | творческая группа |
| 3. | Презентация плана педагогическому коллективу и родительской общественности. | Декабрь 2018 | заместитель заведующего по ВМР |
| 4. | Организация повышения профессиональной квалификации педагогов (КПК, семинары), в том числе через систему методической работы в МАДОУ: Семинар-практикум «Формирование предпосылок научно-технических способностей, инженерного мышления детей» Семинар-практикум «Личностное развитие детей средствами прикладных искусств, конструктивной, игровой деятельности» Семинар «Организации процесса проектной деятельности, направленной на формирование представления о профессиях и элементарных профессиональных умений». | Декабрь 2018 Февраль 2019 Апрель 2019 | педагог-психолог заместитель заведующего по ВМР заместитель заведующего по ВМР, творческая группа |
| 5. | Разработка и внедрение в педагогическую практику индивидуальных образовательных маршрутов (Kids Skills). | Январь 2019 | творческая группа |
| 6. | Реализация технологий в работе с детьми (здоровьесберегающие, исследовательские, ИКТ-технологии, социоигровые, экспериментальная и проектная деятельность) в форме групповых творческих мастерских и научно-исследовательских лабораторий. | В течение года | воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| 7. | Активизация проектной деятельности детей и родителей, участие воспитанников в конкурсном движении города по развитию детского творчества («Юные затейники»). | В течение года | заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, |

| | | | |
|-----|---|------------------------------|---|
| | «Знатоки природы», «Эколёнок»). | | музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| 8. | Ведение детского группового портфолио проектов «Kids Skills». | 1 раз в квартал | заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| 9. | Проведение индивидуальных групповых психолого-педагогических консультаций для родителей по развитию детей. | В течение года | педагог-психолог |
| 10 | Информирование родителей (страничка сайта, выпуски газет). | В течение периода | заведующий, педагог-психолог |
| 11. | Реализация совместных мероприятий с детьми и родителями, направленных на развитие начальных навыков soft-skills детей, их ранней профориентации (творческие и исследовательские мастерские, мастер-классы, участие в конкурсах: фестиваль «Добрый город», конкурс проектов «Взрослые и дети», конкурс-книжек малышей «Инженером стать хочу» и др.). | 2019 -2020 | воспитатели групп, педагог-психолог |
| 12. | Анализ результатов реализации проекта. Обобщение и структурирование материалов, корректировка содержания, подведение итогов по результатам работы. | Август 2020, 2021 | заведующий заместитель заведующего по ВМР |
| 13. | Выработка методических рекомендаций по развитию начальных навыков soft-skills у детей, их ранней профориентации. | Октябрь 2020 | творческая группа |
| 14. | Трансляция опыта работы МАДОУ по внедрению проекта педагогической и родительской общественности | В течение периода | заведующий заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог |
| 15. | Проведение ежегодного игрового досуга «Дети выбирают профессии» по одной или нескольким профессиям в зависимости от выявленных в ходе предыдущих этапов предпочтений детей. | Май 2019, 2020, 2021 | творческая группа |
| 16. | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми, игрушками, направленными на развитие инженерного мышления, исследовательских способностей детей | В течение периода реализации | заведующий |

Портрет педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог – активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

2. Педагог – активный организатор игровой, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности для раннего профориентирования воспитанников.

Планируемые направления деятельности с педагогами:

1. Изучение профессионального мастерства:
 - самоанализ педагогов;
 - анкетирование педагогов;
 - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
 - формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
3. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
4. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
5. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

**Проект «Детский сад - открытое образовательное пространство.
Поддержка и развитие воспитательного потенциала современных родителей»**

Цель: формирование партнерских взаимоотношений и внедрение форм сотрудничества, способствующих становлению активной позиции родителей (законных представителей), оказание им методической и психолого-педагогической поддержки, позволяющей создать оптимальные условия для воспитания ребенка в условиях детского сада.

Задачи:

1. Создать условия для повышения педагогической грамотности родителей, самовоспитания и саморазвития в вопросах воспитания детей.
2. Поддержать образовательные инициативы семьи и положительный семейный опыт в воспитании и развитии детей

Основная идея проекта: поддержка родителей, проявляющих инициативу в развитии и образовании детей (проведение мастер-классов, реализация совместных проектов, организации студий по интеллектуальному, творческому, физкультурно-оздоровительному, социальному направлению). Родители становятся ведущими и активными участниками в проведении студий. Направленность и содержание занятий в студиях разрабатывается педагогами совместно с родителями. Родители выбирают и проектируют маршрут развития для своих детей с учетом рекомендаций педагогов МАДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель – активный участник образовательных отношений МАДОУ.
2. Высокая мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых проектов.

Планируемые направления деятельности:

| № п/п | Мероприятие | Дата | Ответственный |
|-------|---|-----------------------------|--|
| 1. | Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ, определения основных ценностей семей. | Сентябрь Октябрь 2018 | заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | Совместное обсуждение и проектирование плана мероприятий, направленных на поддержку образовательных инициатив родителей (организация студий, форм сотрудничества, участие в конкурсах и проектах). | Ноябрь 2018 | Творческая группа, Совет родителей |
| 3. | Организация деятельности студий («Мастерилка со смекалкой», «Лего с папой», «Пластилиновый мир», «Ладья», «Мир книг»). | В течение периода | заведующий заместитель заведующего по ВМР |
| 4. | Онлайн-трансляции совместной образовательной деятельности взрослых и детей в студиях. | Январь 2019 | творческая группа |
| 5. | Организация консультативной, просветительской работы для родителей: "Воспитание успешного ребенка", "Играем с детьми" (познавательные дидактические игры). | Январь, апрель 2019 | заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты |
| 6. | Размещение на официальном сайте МАДОУ информационных материалов для родителей. | В течение периода | заведующий |
| 7. | Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогов по развитию коммуникативных, организаторских способностей, взаимодействию с родителями (КПК, семинары, конференции, вебинары). | В течение периода | заместитель заведующего по ВМР |
| 8. | Организация методического сопровождения педагогов в МАДОУ: семинар-практикум "Воспитательный потенциал современных родителей"; круглый стол «Общаться с родителями. Как?»; | Январь 2019 Март 2019 | заместитель заведующего по ВМР |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|--|
| | цикл семинаров-тренингов "Навыки активного слушателя", "Эффективная деятельность" | Ноябрь 2018 -май 2019 | педагог-психолог |
| 9. | Обобщение и структурирование материалов, корректировка содержания, подведение итогов по результатам работы. Анализ результатов реализации проекта. | Август 2020, 2021 | заведующий заместитель заведующего по ВМР |
| 10. | Выработка методических рекомендаций по внедрению модели партнерского взаимодействия с родителями в практику МАДОУ. | Октябрь 2020 | творческая группа |
| 11. | Трансляция опыта работы МАДОУ по внедрению проекта педагогической и родительской общности. | В течение периода | заведующий заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог |
| 12. | Проведение ежегодной родительской конференции, посвященной поддержке положительного опыта семейного воспитания. | Май 2019, 2020 | зам. зав. по ВМР воспитатели, специалисты |
| 13. | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием и материалами для продуктивной, интеллектуальной деятельности, техническим компьютерным оборудованием для функционирования мини-студий. | В течение периода | заведующий |

5.Управление внедрением Программы развития

Управление внедрением представленной Программы представлено в виде реализации проектов, определяющих сроки реализации отдельных мероприятий, ответственных за реализацию мероприятий.

Контроль выполнения Программы предполагает:

- 1) периодическое отслеживание результатов: текущих, промежуточных, конечных, отдаленных;
- 2) сравнение этих результатов с прогнозом;
- 3) корректировка Программы в случае необходимости.

Прогнозируемые результаты программы развития.

| Этап | Цели и задачи | Сроки | Результаты деятельности |
|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| Аналитико-прогностический | анализ условий (кадровых, материально-технических и т.д.), выявление проблем, прогнозирование результатов работы для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, создание творческих групп | август, сентябрь - 2018 | <ul style="list-style-type: none"> – проведена комплексная оценка актуального состояния образовательной деятельности в МАДОУ; – разработан план взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников в виде творческих групп; – разработана Программа развития; – проведен Педагогический совет с презентацией Программы развития педагогическому коллективу. |
| Деятельностный | реализация основных направлений деятельности МАДОУ по формированию позитивной социализации воспитанников посредством использования педагогических технологий и вовлеченности семьи в образовательную деятельность. | 2018 – 2021 | <ul style="list-style-type: none"> – воспитанники (100 %) будут вовлечены в творческую проектную деятельность; – разработан и внедрен в педагогическую практику индивидуальный образовательный маршрут (Kids Skills); – реализованы совместные образовательные проекты по развитию начальных навыков soft-skills детей, их ранней профориентации; – активное включение (не менее 70%) родителей в образовательную деятельность |
| | реализация основных направлений деятельности МАДОУ по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива | 2018 – 2021 | <ul style="list-style-type: none"> – повышение педагогической компетентности, стремления к самосовершенствованию и творческой активности (участие в конкурсном движении – не менее 80% педагогов, трансляции практического опыта – не менее 60% педагогов); – педагоги используют проектные, исследовательские образовательные, социоигровые технологии с детьми и родителями; – педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями (ведение сайта, блога - 60%, владение техническими средствами и оборудованием – 100%, разработка интерактивных занятий, 3d-игр и пособий - не менее 60%); – участие 80% педагогов в конкурсном движении по актуальным проблемам развития дошкольного образования |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития | 2018 – 2021 | <ul style="list-style-type: none"> – повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг; – расширение дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе; – улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования, обновление предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с современными требованиями |
| Рефлексивный | Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. Обобщение результатов. | Сентябрь 2020 года - июнь 2021 года | <ul style="list-style-type: none"> – проведен мониторинг реализации Программы развития, обобщены результаты; – подготовлены материалы к публикации и распространению; – разработаны методические рекомендации по социальному партнерству с семьей; – повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников. |
| | Определение перспектив дальнейшего развития. | июнь 2021 года | Разработан проект Программы развития МАДОУ детского сада № 460 на следующий период на основе анализа |

6. Управление рисками при реализации Программы развития

При реализации Программы развития можно предвидеть некоторые риски, на которые следует обратить внимание:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением предусмотренных объемов бюджетных (внебюджетных) средств

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности МАДОУ, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны:

- Низкая готовность и мотивированность педагогического коллектива в организации новых способов образовательной деятельности с воспитанниками, в новой модели отношений с родителями.
- Невозможность удовлетворения всех образовательных инициатив родителей.

– Низкий уровень коммуникативной компетентности педагогов может привести к незаинтересованности родителей в совместных творческих проектах.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Привлечение педагогической общественности на всех этапах разработки и реализации Программы развития ДОО.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга как средства контроля и корректировки Программы развития.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение процесса реализации Программы развития.

Методы устранения рисков

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов за счет курсов повышения квалификации, проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов; повышение уровня мотивированности педагогов (моральные, материальные и т.д.).
2. Корректировка Программы в соответствии с возможностями и интересами дошкольников.
3. Активизация деятельности родителей по проблеме через активные формы взаимодействия, систематическое информирование об успешности дошкольников, выражении своевременной благодарности (благодарственные письма, информирование на стендах, сайте МАДОУ и т.д.)

7. Финансовое обеспечение реализации Программы

| № п/п | Направление деятельности | Источник финансирования | Сумма в рублях (в ценах 2018 года) |
|--------------|--|--------------------------------|---|
| 1. | Методическое сопровождение профессионального развития педагогов (КПК, литература). | Бюджет, внебюджет | 50 000,00 |
| 2. | Обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ. | Бюджет, внебюджет | 200 000,00 |