



Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
"31" августа 2022г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 460
Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Ильича д.506 620012, тел:320-36-10;320-39-99
Фактический адрес: г. Екатеринбург, ул. Ильича д.506 620012, тел: 320-47-00; 320-36-10
e-mail: detsad460@mail.ru, сайт: 460.tvoysadik.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)



Утверждено
Заведующий МАДОУ детского сада №460
В.А. Соломенникова
Приказ № 02 от "31" августа 2022 г

г. Екатеринбург
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности	6
1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса	7
1.1.3. Значимые характеристики для реализации целей и задач образовательной деятельности	11
1.1.4 Планируемые результаты рабочей программы дошкольного образования	13
1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств	18
2.1.1 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	21
2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	22
2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	28
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	31
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	43

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания рабочей программы– образовательной программы дошкольного образования	48
3.4. Планирование образовательной деятельности	51
3.4.1. Учебный план	52
3.4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	54
3.4.3. Тематический план организации образовательного деятельности	54
3.5. Режим дня и распорядок	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы – образовательной программы дошкольного образования

1.1 Пояснительная записка

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №460 (далее МАДОУ детский сад №460) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП - ОП ДО). Краткое название - МАДОУ детский сад №460. В МАДОУ детский сад №460 функционирует одна группа раннего возраста общеразвивающей направленности.

ООП-ОП ДО разработана коллективом МАДОУ детский сад №460 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 года №2/15)

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (далее РП ДО), утвержденной заведующим Соломенникова В.А. приказ № __ от «14» августа 2022 г.

РП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия.

РП ДО является основным документом МАДОУ детский сад № 460, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 3 лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский. МАДОУ детский сад №460 обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 3 лет. Ребенок в соответствии с жизненными ситуациями может включиться в образовательную деятельность в любом возрасте от 2 до 3 лет. РП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ детский сад № 460, в период непосредственного пребывания ребенка в МАДОУ детский сад № 460. Срок реализации рассчитан на 1год(при возможности получения ребенком дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) «Договора об образовании»).

МАДОУ детский сад № 460 функционирует в режиме сокращенного пребывания детей 10,5 – часов, с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

В качестве нормативных правовых оснований разработки ООП-ОП ДО выступают следующие нормативные правовые документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 1.2.3685-21, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2020 г. № 26.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.
7. Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Устав МАДОУ детского сада №460.

Исходя из ФГОС ДО в РП ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком РП ДО на разных этапах ее реализации.

По своему организационно-управленческому статусу РП ДО, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Характер ООП – ОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ детский сад №460, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается. РП ДО МАДОУ детский сад №460.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе РП ДО на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание РП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. РП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. РП ДОО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

Описываются особенности организации образовательной деятельности:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- описание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- планирование образовательной деятельности
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы – образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего образования и начального общего образования.
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- 5) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 6) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в том числе воспитание таких качеств как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 7) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
- 10) Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

- 1) Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2) Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3) Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4) Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5) Развивать коммуникативные способности.
- 6) Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7) Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8) Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- 9) Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы – образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть

РП ДО построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. МАДОУ детский сад №460

выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной *ситуации развития каждого ребенка*, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития*.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, *приобщение к традициям семьи, общества, государства* происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ детский сад №460) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и *безусловное принятие личности ребенка*, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАДОУ детский сад №460 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП – ОП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сотрудничество с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МАДОУ детский сад №460 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей

и соответствовать психологическим законам развития и уважения личности ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий.

11. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применения средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме в специфичных для них видах деятельности предлагаются систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.

12. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

13. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО ООП – ОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

14. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП – ОП ДО.* МАДОУ детский сад №460 имеет право выбора способов достижения целей, выбора парциальных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

15. *Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Подходы к формированию РП ДО

1. *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

2. *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

4. *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

5. *Культурологический подход* отражается в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующей встречу ребенка с культурой. Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

6. *Гуманитарный подход* дает возможность рассматривать самого ребенка как сложную открытую систему, для которой характерна нелинейность развития. Это означает многовариантные и альтернативные пути развития каждого конкретного дошкольника, его права на индивидуальный темп и качество становления.

7. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

1) Одним из главных принципов в работе с детьми является *создание обстановки*, в которой ребенок чувствует себя комфортно:

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2) Второй принцип - *целостный подход в решении педагогических задач*:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3) *Принцип последовательности* предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4) Четвертый принцип - *соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем*. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5) Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является *принцип партнерства*. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

б) Немаловажным является и *принцип положительной оценки деятельности детей*, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7) *Принцип паритета*. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Подходы к формированию РП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

- культурно – исторический подход заключается в том, что в развитии ребенка существуют как бы две переплетенные линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение культурными способами поведения и мышления.

- проблемный подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиции комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития;

- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через общесадовские мероприятия

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики разработки и реализации рабочей программы– образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

В разработке РП ДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса в условиях МАДОУ детский сад №460.

Ранний возраст (2- 3 года)

Ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления

о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учет специфики природно-климатических, национально-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Природно-климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами.

В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

- 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Национально-культурные традиции. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической потребности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент- дети из русскоязычных семей. В содержании образовательной программы учитываются многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно- пространственной среде групп предусмотрено создание тематических музеев, альбомов декоративно- прикладного искусства, коллекций. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство Урала.

Особое внимание уделяется к формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в тоже время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Демографические условия:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы – образовательной программы дошкольного образования

Целевой ориентир	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении результата своих действий.
С учетом обязательной части	Активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. С интересом и удовольствием действует с дидактическими игрушками и материалами. Проявляет активность и интересуется окружающими его предметами.
С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> Знает названия музыкальных инструментов. Пытается на них играть. Самостоятельно берет музыкальные инструменты для игры.
Целевой ориентир	Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремится к общению со взрослыми, проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им.
С учетом обязательной части	Положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателями, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам.

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> С удовольствием играет со взрослыми и со сверстниками. Эмоционально реагирует, проявляет желание подпевать.
Целевой ориентир	Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок. Стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
С учетом обязательной части	С интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми. Создает простые изображения. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира.
С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> Слушает музыку и эмоционально на нее откликается. Обладает интересом к рассматриванию иллюстраций.
Целевой ориентир	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.
С учетом обязательной части	Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурным оборудованием. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. Стремится к самостоятельности в двигательной активности.
С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> Выполняют движения по показу педагога. Делают имитационные движения под музыку. Координация движений развита.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям ФГОС ДО и РП ДО направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые.

РПДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения РП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в РП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации РП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

РПДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, создание педагогических ситуаций и игровые задания.

Система оценки качества реализации РП ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

РП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по РП ДО;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ детский сад №460;

- внешняя оценка МАДОУ детский сад №460, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации РПДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам РП ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ детский сад №460 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ детский сад №460а;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ детский сад №460 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие участники образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ детский сад №460.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ детский сад №460;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ детский сад №460 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

- 1) Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- 2) Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- 3) Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- 4) Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- 5) Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап — проектировочный. Определяются цели и методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП ДО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание РП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП ДО и реализуется в различных видах деятельности.

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП ДО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации РП ДО осуществляются с учетом принципов и подходов РП ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Содержание РП ДО отражает аспекты образовательной среды:

- образовательную деятельность разных видов и культурных практик;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Целевой ориентир	Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
Задача ФГОС ДО	Становление самостоятельности
Задача ПООП ДО	Осваивание простых игровых действий. Поддерживание стремления ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
Задачи комплексной образовательной программы (КОП)	Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально – положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
Целевой ориентир	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Задача ФГОС ДО	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
Задача ПООП ДО	Развитие доброжелательного отношения к другим детям
Задачи комплексной образовательной программы (КОП)	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Комплексная образовательная программа (КОП)	<p>Методы реализации задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;</i> • <i>метод приучения к положительным формам общественного поведения;</i> • <i>упражнение; рассказ взрослого, пояснение, разъяснение;</i> • <i>беседа;</i> • <i>чтение художественной литературы;</i> • <i>обсуждение;</i> • <i>рассматривании;</i> • <i>наблюдение.</i> <p>Средства реализации задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрационные</i> (применяемые взрослым) и <i>раздаточные</i> (используемые детьми); • <i>визуальные</i> (для зрительного восприятия), <i>аудийные</i> (для слухового восприятия), <i>аудиовизуальные</i> (для зрительно-слухового восприятия); • <i>естественные</i> (натуральные) и <i>искусственные</i> (созданные человеком); • <i>реальные</i> (существующие) и <i>виртуальные</i> (не существующие, но возможные) и др.
---	--

Формы и средства развития социально-коммуникативной сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции.

Виды детской деятельности	Формы работы
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры-эксперименты со звучащими предметами Сенсорные игры Игры со строительным материалом
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Настольный театр Игра-инсценировка Кукольный театр Театр на столе Перчаточный театр Пальчиковый театр Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение художественной литературы Слушание музыки Игра на музыкальных инструментах Рассматривание картинок Развлечения Пение Ряженье Игры-импровизации
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Самообслуживание Поручение Задания
Двигательная активность	Танцы Ритмические движения Подвижные игры с музыкальным сопровождением
Экспериментирование с материалами и веществами	С природным материалом С бумагой С песком, тестом, пластилином Рисование

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Целевой ориентир	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Задача ФГОС ДО	Формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Задача ПООП ДО	Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развитие познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей
Задачи комплексной образовательной программы (КОП)	Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, песком, водой и снегом. формировать исследовательские действия в первоначальном виде. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Комплексная образовательная программа (КОП)	<p>Методы реализации задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы как источники информации: - словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение), - наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения), - практические методы (исследование, экспериментирование). <p>Средства реализации задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • опора на природную детскую любознательность; • поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение; • опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность; • организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка; • приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы • информация о явлениях и объектах (живой и неживой) природы.
---	---

Формы и средства развития познавательной сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции.

Виды детской деятельности	Формы работы
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эксперименты со звучащими предметами • Сенсорные игры • Игры со строительным материалом • Игры с динамическими музыкальными игрушками
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Пальчиковый театр • Дидактическая игра • Сюжетно-ролевая игра
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Слушание музыки • Игра на музыкальных инструментах • Рассматривание картинок • Развлечения • Пение • Игры с музыкальными игрушками • Ряженье • Игры-импровизации
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Поручение • Задания
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения • Подвижные игры с музыкальным сопровождением
Экспериментирование с материалами и веществами	<ul style="list-style-type: none"> • С природным материалом • С бумагой • С песком, тестом • Рисование • Лепка

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Целевой ориентир	Владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
-------------------------	--

Задача ФГОС ДО	Овладение речью как средством общения; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов детской литературы
Задача ПООП ДО	Развитие речи у детей в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях
Задачи комплексной образовательной программы (КОП)	Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Комплексная образовательная программа (КОП)	<p>Методы реализации задач</p> <p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам) <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений. • Заучивание наизусть. • Пересказ. • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Игры - драматизации. • Инсценировки. • Дидактические упражнения. • Пластические этюды • Хороводные игры <p>Средства реализации задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); • словесные, речевые игры; • диалоги; • расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; • речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
---	--

- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;

Формы и средства развития познавательной сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции.

Виды детской деятельности	Формы работы
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эксперименты со звучащими предметами • Сенсорные игры • Игры со строительным материалом • Игры с динамическими музыкальными игрушками
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Пальчиковый театр • Дидактическая игра • Сюжетно-ролевая игра
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Слушание музыки • Игра на музыкальных инструментах • Рассматривание картинок • Развлечения • Пение • Игры с музыкальными игрушками • Ряженье • Игры-импровизации
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Поручение • Задания
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы и ритмические движения • Подвижные игры с музыкальным сопровождением
Экспериментирование с материалами и веществами	<ul style="list-style-type: none"> • С природным материалом • С бумагой • С песком, тестом • Рисование • Лепка

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно- эстетическое развитие»

Целевой ориентир	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
Задача ФГОС ДО	Становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Задача ПООП ДО	Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к изобразительным видам деятельности, к музыкальной культуре и театрализованной деятельности
Задачи комплексной образовательной программы (КОП)	Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов, поддерживать экспериментирование с ними. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению, развивать умения связывать движение с музыкой.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)	Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Различать жанры: марши, плясовая, колыбельная. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Уметь выполнять разные движения в соответствии с динамикой музыкального произведения. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.)

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Комплексная образовательная программа (КОП)	Формы совместной деятельности с детьми
	<ul style="list-style-type: none"> К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится <i>слушание музыки, исполнение и творчество</i>. Исполнительская деятельность детей – это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность. К формам совместной изобразительной деятельности взрослого и детей относится рисование, лепка, конструктивно-модельная деятельность.
	Средства реализации задач
	<ul style="list-style-type: none"> При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые в последствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении. • Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания. • Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями. • Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними. • Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе. • Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели. • Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей. • Создавать благоприятные условия для воспитания и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки. • Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестах передать его. • Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. • Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Виды музыкальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические движения. - развитие чувства ритма, музицирование. - пальчиковая гимнастика. - слушание музыки. - распевание, пение. - пляски, игры, хороводы. <p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные праздники и досуги; - праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, - игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; - музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры; - музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах; - танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; - хороводы, народные танцы; - самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках; - разучивание малых фольклорных форм.

	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и репродукции; - малые скульптурные формы; - дидактический материал; - игровые атрибуты; - музыкальные инструменты; - аудио- и видеоматериалы; - игрушки из театра «Би-ба-бо» - «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).
--	--

Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции.

Виды детской деятельности	Формы работы
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эксперименты со звучащими предметами • Сенсорные игры • Игры со строительным материалом • Игры с динамическими музыкальными игрушками
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр, Кукольный театр, Перчаточный театр, Пальчиковый театр, Театр на столе • Игра-инсценировка • Дидактическая игра, Сюжетно-ролевая игра
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Слушание музыки, Игра на музыкальных инструментах • Рассматривание картинок • Развлечения • Пение, игры с музыкальными игрушками • Ряженьё, Игры-импровизации
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание, • Поручение, • Задания
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы, Ритмические движения • Подвижные игры с музыкальным сопровождением
Экспериментирование с материалами и веществами	<ul style="list-style-type: none"> • С природным материалом • С бумагой, с песком, тестом • Рисование, Лепка

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Целевой ориентир	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
Задача ФГОС ДО	Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики, координации движения, правильных выполнений основных движений. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
Задача ПООП ДО	Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни; развитие различных видов двигательной активности; формирование навыков безопасного поведения.
Задачи комплексной образовательной программы (КОП)	Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. Укреплять здоровье детей, реализовать систему закаливания.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Комплексная образовательная программа (КОП)	<p>Методы реализации задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.); • организации деятельности и формирование опыта поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.); • стимулирования мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, поощрение и др.); <p><i>упражнения</i> как метод представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка.</p> <p>Средства реализации задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрационные</i> (применяемые взрослым) и <i>раздаточные</i> (используемые детьми); • <i>визуальные</i> (для зрительного восприятия), <i>аудиальные</i> (для слухового восприятия), <i>аудиовизуальные</i> (для зрительно-слухового восприятия); • <i>естественные</i> (натуральные) и <i>искусственные</i> (созданные человеком); • <i>реальные</i> (существующие) и <i>виртуальные</i> (не существующие, но возможные) и др. • С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие <i>двигательной деятельности</i> детей: (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); <i>игровой</i> (игры, игрушки);
---	---

Формы и средства развития физической сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции.

Виды детской деятельности	Формы работы
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с предметами, движением • Дидактические игры • Игры-забавы, Игра-развлечение
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры с движением • Коммуникативные игры • Физкультурная сказка • Валеологические минутки • Обсуждение ситуации, поступков. Беседы
Экспериментирование с материалами и веществами	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-рисование • Игра-лепка Игры с песком, водой
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание произведений в аудиозаписи • Музыкальные игры с движением • Книжная выставка • Чтение стихотворений, потешек • Ритмические движения • Рассматривание картинок о гигиене
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Задания

Модель двигательного режима

№	Формы работы	Особенности организации	Особенности организации
			Группа детей раннего возраста
1	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционная • Игровая (на подвижных играх) Беговая (бег в разном темпе, с разной дозировкой)	Ежедневно в группе 4 - 5 мин.
2	Физкультминутки	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для развития мелкой моторики. • Обще-развивающие упражнения. • Имитирующие упражнения. • Игры • «Танцевальные минутки» Физкультминутки не нужны, если занятие проводилось в режиме двигательной активности.	2 - 3 мин.
3			Ходьба

	Оздоровительная ходьба	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительные пробежки вокруг детского сада. • Оздоровительная ходьба по территории детского сада. 	1,0 – 1,5
4	Непрерывная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные. • Тренировочные • Сюжетные. • Игровые. <p style="text-align: center;">Контрольно-проверочные.</p>	3 раза в неделю по 10 мин
5	Самостоятельная двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения с физ. оборудованием. • Упражнения на тренажерах. • Упражнение на полосе препятствий. <p>Упражнения с карточками – заданиями.</p>	Ежедневно под руководством воспитателя утром, днем на прогулке, вечером в группе, на вечерней прогулке. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
6	Двигательные разминки	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения. • Подвижные игры малой подвижности. • Танцевальные движения. 	Ежедневно в группе во время перерыва между занятиями 8-10 мин.
7	Релаксация		Ежедневно после всех обучающих занятий 1-3 мин.
8	Дыхательная гимнастика		Ежедневно в конце утренней гимнастики и во время физкультурных занятий
9	Артикуляционная гимнастика		Ежедневно 2 раза в день утром и вечером
10	Гимнастика после сна	Разминка в постели, самомассаж.	5 мин
11	Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные, хороводные игры под музыку. • Танцевальные движения. • Ритмика. 	Как часть музыкального занятия
			5 - 7 мин
12	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные упражнения. • Двигательные задания на полосе препятствий. • Игры высокой, средней и низкой интенсивности. • Народные игры. • Игры с элементами спорта. 	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей
			5 мин

		<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развития внимания, пространственных представлений и ориентацию. • Упражнения на нормализацию мышечного тонуса, развитие силовых качеств. 	
13	Пальчиковые игры		Ежедневно 1 – 3 мин.
14	Занятия с тренажерами	Широко используются физические пособия	2 раза в неделю в вечернее время, под руководством взрослого
			4 – 6 мин
15	Физкультурный досуг	Составляется по сценарию и включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Аттракционы. • Подвижные игры 	Проводится 2 раза в месяц
			10 мин
16	Спортивные праздники		2 раза в год (зимой и летом) на воздухе
			40 мин.
17	День здоровья	Сюжетно-тематические	1 раз в год

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Положения современной нормативно-правовой базы определяют необходимость перехода ДООУ на позицию партнёрства с родителями, создания условий для активного участия родителей не только в решении организационных и хозяйственных вопросов ДООУ, в управление детским садом, но и включение родителей непосредственно в образовательный процесс, определение основной и ведущей роли родителей в воспитании и развитии ребёнка.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ДООУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Новые отношения семьи и ДООУ:

Сотрудничество – общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка.

В ДООУ родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, т.к. родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа в ДООУ. Родителям (законным представителям) предлагается принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., они включаются в планирование родительских мероприятий самостоятельно и могут проводить их своими силами. В ДООУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная взаимопомощь и взаимоподдержка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. уважение и доброжелательность друг к другу;
2. принцип сотрудничества с семьей;
3. открытость дошкольного учреждения для родителей;
4. принцип учета этнокультуры семьи;
5. принцип учета потенциала родителей;

6. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
7. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
8. дифференцированный подход к каждой семье;
9. равная ответственность родителей и педагогов.

Цели и задачи:

1. Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).
5. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Предполагаемый результат:

- Реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями.
- Изменение сознания родителей в отношении своих обязанностей по воспитанию и развитию детей.

Направления взаимодействия	Задачи	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность	1) Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ДОУ.	Система изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в ДОУ для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития ДОУ.
	2) Наглядно – информационное обеспечение	- родительские уголки - папки - передвижки - семейный и групповые альбомы «Наша дружная семья», «Мамы разные нужны», - библиотека – передвижка, - фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «Выходные вместе», - фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Наши меньшие друзья»
	3) Организовать взаимодействие ДОУ и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и	1. Сбор информации: о <u>ребенке</u> : - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика - протекание адаптации к д/с (адаптационный лист) - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) (карты развития ребёнка) <u>ежегодно</u> выявление и развитие способностей детей, освоение программы (ИКР) - выявление детей и семей группы «риска»

	<p>дифференцированного подхода к семье.</p>	<p>- выявление одаренных детей <u>о семье:</u> - состав семьи - материально-бытовые условия - психологический микроклимат, стиль воспитания - семейные традиции, увлечения членов семьи - заказ на образовательные и оздоровительные услуги - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <u>о потребностях педагогических кадров</u> (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, ДОУ) 2. Анализ информации.</p>
<p>Поддержка родителей</p>	<p>- Опора на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей - Включение родителей в совместные с детьми дела, направленные на заботу об окружающих - Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей</p>	<p>Участие в конкурсах «Зимние забавы».</p> <p>«Сажаем цветы на участке», «Починим игрушки», «Книжка заболела».</p> <p>Организация совместных детско-родительских проектов на темы «Мир игрушек», «Моя семья»</p>
<p>Просветительская деятельность</p>	<p>1). Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, сохранения и укрепления здоровья детей: - обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией; - защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей;</p>	<p>- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; - вопросы воспитания детей раннего возраста; - формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.</p>

	<p>- формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей.</p>	
	<p>2). Разнообразить формы работы с семьей</p>	<p>Родители</p> <p>1) Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, методическая литература) <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги) - оформление группы и ДОУ <p>3. Участие родителей в управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание общественной организации родителей (родительский комитет и др.) на базе ДОУ;
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>1). Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе.</p>	<p>Исходя из пожеланий и интересов родителей, возможностей детей - создание детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб любителей чтения», что поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы,</p>
	<p>2). Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации.</p>	<p>Творческие проекты.</p>

Участие родителей в управлении ДОУ	Административная работа	<p>Определение стратегии развития ДОУ и модели взаимодействия с семьями воспитанников. Прогнозирование и планирование работы ДОУ по данному направлению:</p> <p>а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных средств - кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты ДОУ) - методическое обеспечение: программы, пособия, - сотрудничество с учебными заведениями г. Екатеринбурга, - МТБ: предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых комнат, центров развития <p>б) Разработка программы развития учреждения.</p>
	Методическая работа	<p>а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)</p> <p>б) планирование методической работы с сотрудниками ДОУ</p> <p>в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей), проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОУ и годового плана</p>
	Контрольно-оценочная деятельность	<p>Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы детского сада и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.</p>
Критерии оценки эффективности работы с семьями воспитанников в ДОУ (переработаны критерии эффективности О.А.Зверевой и Т.В.Кротовой):		<ul style="list-style-type: none"> - Изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка. - Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению. - Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка). <p>Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе.</p> <p>Положительные изменения в неблагополучных семьях.</p> <p>Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ</p>

Формы работы с родителями по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, опросы родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 3. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 4. Разработка планов взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 7. 8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья»,
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 6. Использование современных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МАДОУ детский сад №460 с медицинскими учреждениями. 8. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ детский сад №460 9. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 10. Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> – Чему мы научимся (Чему научились), – Наши достижения, <ul style="list-style-type: none"> – Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ детский сад №460 Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», 3. Совместное формирование библиотеки для детей кругозора и обогащению словаря. 4. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

	5. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). 3. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы» 4. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 6. Создание в группе «коллекций» 7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 8. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 9. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 4. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

В процессе организации работы профилактической и коррекционной направленности в условиях МАДОУ детский сад №460 особое внимание уделяется профилактике и коррекции нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата (дефектов осанки, плоскостопия), поскольку среди функциональных отклонений они имеют наибольший удельный вес.

При плоскостопии нарушается опорная функция нижних конечностей, ухудшается их кровоснабжение, отчего появляются боли, а иногда и судороги в ногах. Стопа становится потливой, холодной. Уплотнение стопы влияет на положение таза и позвоночника, что ведет к нарушению осанки. Дети, страдающие плоскостопием, при ходьбе широко размахивают руками, сильно топают, подгибают ноги в коленях и тазобедренном суставе; походка их напряженная, неуклюжая.

В дошкольном возрасте стопа находится в стадии интенсивного развития, ее формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению тех или иных функциональных отклонений. Вместе с тем в этом возрастном периоде организм отличается большой пластичностью, поэтому можно приостановить развитие плоскостопия или исправить его путем укрепления мышц и связок стопы. Нарушения осанки - это нарушение развития костно-мышечного аппарата.

В качестве основных *задач коррекционной работы* выдвигаются:

- содействие правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка;
- укрепление связочно- суставного аппарата, мышц спины и брюшного пресса;
- обучение детей правильной постановке стоп при ходьбе;
- воспитание и закрепление навыка правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями и состоянием здоровья ребёнка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни ребёнка.

В дошкольном учреждении используются следующие *формы оздоровительно-развивающей работы с детьми*:

- физкультурные занятия с использованием упражнений на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- утренняя гимнастика с элементами оздоровительных игр;
- утренняя гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- игровая ритмика (ритмику используют как эффективное средство, задача которого состоит в том, чтобы с помощью физических упражнений под музыку стимулировать выполнение коррекционных задач, так как именно музыка является катализатором всех двигательных актов);
- профилактическая гимнастика;
- физкультминутки с коррекционной направленностью;
- двигательные паузы.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможны на основе комплексного использования всех средств физического воспитания: гигиенических факторов (гигиена обуви и правильный её подбор в соответствии с назначением), природно-оздоровительных факторов и физических упражнений (специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы).

Работа по профилактике плоскостопия у детей в условиях ДОО должна осуществляться систематически. Она включает диагностику состояния сводов стопы у детей, создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды, обеспечение рекомендуемого двигательного режима, соблюдение гигиенических условий, а также правильную организацию физического воспитания и валеологического образования.

Диагностика состояния сводов стопы у детей дошкольного возраста осуществляется медицинским персоналом в ходе профилактических осмотров детей с использованием объективных методов исследования. На основе результатов диагностики формируются рекомендации по использованию средств физического воспитания в целях профилактики и коррекции деформации стоп. С детьми, у которых выявлена функциональная недостаточность стоп, или плоскостопие, проводится индивидуальная работа.

В условиях ДОО профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста должна быть направлена на укрепление и поддержку связочного аппарата, тогда нагрузка будет распределяться равномерно, исключая деформацию ступней ног детей.

Физические упражнения являются лучшим средством при профилактике плоскостопия, изменений осанки. Систематические физические упражнения содействуют развитию двигательного аппарата детей, повышают возбудимость мышц, темп, силу и координацию движений, мышечный тонус, общую выносливость, способствуют формированию правильной осанки.

Комплексы специальных упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп могут применяться в процессе утренней зарядки, гимнастики после дневного сна, в качестве домашних заданий. Наибольший эффект достигается, когда упражнения выполняются босиком.

Дозировка упражнений зависит от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от 4-5 раз на этапе разучивания упражнений до 10-12 раз на этапе закрепления и совершенствования комплекса. С целью создания положительного эмоционального фона выполняются упражнения под музыку. Кроме того, используются наглядные пособия (различные картинки, рисунки), а также загадки, песни, стихотворения, соответствующие сюжету комплекса. Все это способствует повышению интереса и активности детей и, следовательно, более качественному выполнению упражнений.

При плоскостопии необходимо укреплять мышцы ног, особенно сгибатели стопы и пальцев, мышцы, поворачивающие стопу подошвой внутрь. Все эти упражнения достаточно просты и доступны детям:

- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия на коврике, в положении стоя, сидя, при ходьбе;
- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия с предметами (мячом, кеглями, гимнастической палкой, скакалкой);
- ходьба попеременно на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, с поджатыми внутрь пальчиками;
- перекладывание мелких предметов пальцами ног;
- упражнения в ходьбе и беге в игровой форме (ходить на носках с движением рук, как птицы летают, ходить на наружных краях стоп, как мишка косолапый);
- упражнения для ног с массажным колючим мячиком;
- хождение по естественным грунтовым дорожкам;
- общеразвивающие упражнения;
- игровые упражнения для ног;
- упражнения на расслабление;
- массаж рефлекторных зон стопы с использованием мелких предметов (камушков, деревянных палочек, шариков) массажных мячей, массажных роликов;
- ходьба по массажным дорожкам, коврикам с рельефными поверхностями;
- дыхательные упражнения;
- подвижные игры (выполняются без обуви). Игры не только развлекают ребенка, придают занятиям более живой и веселый характер, но и способствуют оздоровлению организма, укрепляя опорно-двигательный аппарат. Кроме того, в них развиваются навыки совместной деятельности.

Нарушения осанки напрямую связаны с образовательным процессом. При проведении воспитательно-образовательного процесса напряжение мышц генерируется, у ребёнка наблюдается моторно-закрепощённая статическая поза и поэтому необходимо чаще снимать у детей напряжение, расслабляться. Хорошим средством для снятия напряжения и расслабления являются музыкально-ритмические оздоровительные игры, оздоровительные игры с традиционным и нестандартным физкультурным оборудованием, массажи различного вида, игровая гимнастика, игровые упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Обязательное требование соблюдение двигательного режима в группе, соответствие мебели росту ребенка, контроль за сохранением правильной позы ребенка во время занятий и самостоятельной деятельности.

Большое значение для формирования правильной осанки имеет развитие у детей координации (согласованности) движений что наилучшим образом осуществляется во время подвижных игр. Для выработки правильной осанки важно использовать игры, в которых требуется выпрямление туловища, сведение лопаток, расширение грудной клетки.

Для формирования правильной осанки проводятся:

- игровые упражнения, имитационные, подражательные движения "Вырасту большой", "Деревья качаются", "Растягивание пружины", "Лыжник", "Зайчик", "Конькобежец", "Кошка" и другие;

- подвижные игры ("Ходим в шляпах", "Веселая ходьба", "Букет", "Черепахи", "Поезд", "Послушный мяч" и др.);
- общеразвивающие упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения как часть физкультурного, музыкального занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, в образовательной деятельности с длительной статической нагрузкой;
- упражнения на сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры (ходьба по черте, влезание в обруч, ходьба на носках с движением рук);
- упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины, туловища;
- упражнения для мышц брюшного пресса без предметов и с предметами (мячом, гимнастической палкой);
- упражнения на самовытяжение;
- ходьба с мешочком на голове;
- упражнения на четвереньках ("кошка", "скольжение", "скорпион");
- упражнения в положении лежа ("велосипедист", "лягушонок", "лодочка", "рыбка")
- упражнения на закрепление навыков правильной осанки, сохранение правильного положения ребенка при ходьбе, беге;
- упражнения в потягивании (поднимание обруча, прогибание спины, поднимание палки);
- упражнения в сведении лопаток (растягивание пружины, сгибание рук к плечам, отведение палки, обруча за спину, отведение рук назад, хлопки за спиной);

В сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения особое место отводится валеологическому образованию человека. В связи с этим в процессе занятий по валеологии уделяется внимание изучению тем «Строение и функции стопы. Профилактика плоскостопия», «Функция позвоночника и профилактика нарушений осанки».

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей с нарушениями осанки и плоскостопием является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающей двигательной среды.

Создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующих укреплению мышц стопы и голени и оказывающих положительное влияние на формирование сводов стопы. Кроме того, в теплое время года обеспечивается возможность систематического использования природно-оздоровительных факторов, оборудуются на групповых участках природные дорожки "здоровья" (камешки, галька, палочки, песок)

Центры здоровья в группах пополнены нетрадиционным физкультурным оборудованием: массажные коврики; корригирующие дорожки; массажёры для улучшения кровообращения; массажные мячи; изготовлены игры для проведения дыхательной гимнастики; массажные мячи различного размера; эспандер-массажер для верхнего плечевого пояса; мелкие предметы для проведения упражнений для коррекции плоскостопия, ростомер для формирования правильной осанки, развития мышечного чувства сохранения правильного положения тела.

Это разнообразное оборудование используется в течение всего дня при проведении индивидуальных занятий, в двигательных паузах, в оздоровительной гимнастике после сна, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении праздников и оздоровительных досугов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации ООП –ОП ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) является непременным компонентом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. РППС как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ детский сад №460 должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ детский сад №460 обеспечивает реализацию РП ДО, при проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ детский сад №460), возрастная и гендерная специфика.

Развивающая предметно-пространственная среда, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ детский сад №460 должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ детский сад №460, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ детский сад №460 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную

активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В МАДОУ детский сад №460 создаются условия для *информатизации образовательного процесса*.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийный проектор, принтеры), обеспечено подключение к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ детский сад №460 используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, познавательных и развивающих презентаций и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РП ДО;

– для предоставления информации о РП ДО семьи, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией РП ДО и т. п.

Центры развития как условие развития самостоятельной деятельности детей раннего возраста

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Центры развития детей в групповых помещениях

Образовательная область	Центры активности	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие <i>Центр познания</i>	- центр природы - центр экспериментирования - центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растениями. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах.
Речевое развитие <i>Центр книги</i>	- центр речевого развития - центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.
Физическое развитие <i>Центр физической культуры</i>	- центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.

<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Центр творчества</i></p>	<p>- центр изобразительной деятельности - центр музыкально-театральной деятельности - центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных умений • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения танцевальных движений.
<p>Социально-коммуникативное развитие <i>Игровой центр</i></p>	<p>- центр сюжетно-ролевых игр - центр безопасности - центр трудовой деятельности - центр строительства - центр социализации - уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности

В МАДОУ детский сад №460 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно - техническое оснащение МАДОУ детский сад №460 может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РП ДО;
- для предоставления информации о РПДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.
1. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания РП ДО

Требования к материально-техническим условиям реализации РП ДО включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Наполняемость центров развития детей в групповом помещении

Познавательное развитие
<i>Центр познания</i>
Наборы объёмных геометрических тел основных цветов, разных размеров. Доски-вкладыши с основными формами. Крупные цветные мозаики. Ящик с прорезями основных геометрических фигур. Дидактические игры по познавательному развитию. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Альбомы с фотографиями природы в разное время года. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., тактильные кубики, тактильные коврики. Дидактические игры «Сложи картинку» из 4 элементов, шнуровки и вкладыши. Игры типа «Чудесный мешочек», «Волшебный мешочек». Карточка пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Предметные картинки с изображениями геометрических форм, бытовых предметов, животных, плодов. Разрезные картинки, складные кубики и картинки, парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки. Дидактические игрушки (пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок, цилиндры, формы-вкладыши, объёмные вкладыши, матрешки). Рамки с застёжками. Игрушки-забавы со световыми, звуковыми, двигательными эффектами. Наборы картинок для группировки. Рамки-вкладыши. Комплекты геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Образные игрушки – объёмные и плоскостные фигурки животных. Наборы муляжей овощей и фруктов.
Речевое развитие
<i>Центр книги</i>
Иллюстрации к сказкам, потешкам, стихам, книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки, рассказы в картинках. Любимые книги детей. Книжки-игрушки, книжки-картинки. Книжки-малышки с произведениями малых фольклорных форм. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Настольный театр, театр бибабо, пальчиковый.
Художественно-эстетическое развитие
<i>Центр творчества</i>
Строительный материал крупный. Мягкие модули. Игрушки для обыгрывания построек. Строительный набор с объёмными геометрическими телами. «Лего» конструктор с крупными деталями. Тематические деревянный конструктор по сказкам. Транспорт (крупный, средний). Детские музыкальные инструменты. Шумелки, барабан,

бубен, музыкальный молоточек, погремушки, маракасы. Колокольчики. Металлофон. Иллюстрации к песням. Музыкально-дидактические игры. Магнитофон. CD диски. Театр бибабо. Ширма. Костюмы для ряженья
Социально-коммуникативное развитие
<i>Игровой центр, уголки уединения</i>
Атрибуты для игры в «Дом», «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Мастерская», «Гараж». Куклы «мальчики», «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, набор Кухня, Больница, Парикмахерская. Коляски для кукол. Предметы-заместители к играм. Машины разного размера. Паровоз и вагончики. Самолет. Тематические строительные наборы «Ферма», «Зоопарк». Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».
Физическое развитие
<i>Центр «Физической культуры»</i>
Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, султанчики, кегли, обруч. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Кубики маленькие и средние. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания. Атрибуты для подвижных игр. Ленты, флажки основных цветов. Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Ленты разных цветов на кольцах. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке». Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Программа	Программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Технологии и пособия	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
	Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие. - СПб.; «Детство-пресс», 2007
	Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: Линка-пресс, 2005
	Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие. - СПб.; «Детство-пресс», 2007
	Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. М. 2014.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Программа	Программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. «Издательство «Детство-Пресс», 2016
-----------	--

Технологии и пособия	Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011
	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
	Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. Санкт – Петербург 2015
	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград.
	Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей. М. 2016.
	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. Санкт – Петербург 2017.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Обязательная часть

Программа	Программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Технологии и пособия	Образовательная область «Речевое развитие» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015.
	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Санкт – Петербург 2016.
	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть. Санкт – Петербург 2016.
	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 2 часть. Санкт – Петербург 2016.
	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 3 часть. Санкт – Петербург 2016.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть	Программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Технологии и пособия	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
	Дерягина Л.Б. Играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

	Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям писателей. -СПб.: «Детство-пресс», 2003
	Антипина Е.А. Театральные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010
	Антипина Е.А. Театральная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2009
	Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
	Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / сост. Амирова Н.М., Власенко О.П., Лунева Т.А., Попова Г.П. – Волгоград: Учитель, 2007
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»,СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
	Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Обязательная часть

Программа	Программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Технологии и пособия	Образовательная область «Физическое развитие» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
	Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
	Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошко. образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017
	Агаджанова С. Н. Как не болеть в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009
	Подвижные игры дома и на улице. От 2 лет/ Светлана Миняева. – М. Айрис – пресс, 2008

3.4. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательной деятельности

Модель образовательного процесса основана на организации совместной (непрерывной образовательной деятельности с детьми и совместной деятельности детей друг с другом и со взрослым) и самостоятельной деятельности детей в центрах активности, включающая традиционные праздники, мероприятия, их количество и периодичность.

Моделирование образовательного процесса осуществляется через организацию детских видов деятельности и основывается на следующих положениях:

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен, хотя взрослый старше и опытнее.
2. Активность ребенка должна быть не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – организация детских видов деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная и самостоятельная деятельность взрослого и ребенка.
5. Формы работы с детьми разнообразны – рассматривание, наблюдение, беседа, игра, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.
8. Уважая ребенка, его настроение, состояние, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конструкторы могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и другое, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

10. Основные тезисы организации партнерской деятельности:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности без психического и дисциплинарного принуждения;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, комплексные формы образовательной деятельности.

3.4.1. Учебный план

Учебный план сформирован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21, с изменениями от 28.01.2021 г.):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в группе раннего возраста не превышает 10 минут,

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна, на игровой площадке во время прогулки. Её продолжительность составляет не более 10 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная область	Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
		С 2 до 3 лет
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	10 (1)
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	20 (2)
Речевое развитие	Общение	20 (2)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	20 (2)
Физическое развитие	Двигательная активность	30 (3)
Итого в обязательной части		100 (10)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие <i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i>	Музыкальная деятельность	*
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности		100 (10)

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Летний период 01.06.2022 - 31.08.2023. В данный период непрерывная образовательная деятельность не проводится, за исключением физической культуры, которая организуется на улице. В летний период организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Примечание: самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями организуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей

* реализуется в сочетании с обязательной частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

3.4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Обязательная часть		
понедельник	<i>Изобразительная деятельность (I-подгруппа)</i>	09.00 – 09.10
	<i>Изобразительная деятельность (II-подгруппа)</i>	09.20 - 09.30
	<i>Музыкальная деятельность (I-подгруппа)</i>	15.40 – 15.50
	<i>Музыкальная деятельность (II-подгруппа)</i>	15.50 – 16.00
вторник	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (I-подгруппа)</i>	09.00 – 09.10
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (II-подгруппа)</i>	09.20 - 09.30
	<i>Двигательная деятельность (I-подгруппа)</i>	16.00 – 16.10
	<i>Двигательная деятельность (II-подгруппа)</i>	16.20 – 16.30
среда	<i>Коммуникативная деятельность (I-подгруппа)</i>	09.00 – 09.10
	<i>Коммуникативная деятельность (II-подгруппа)</i>	09.20 - 09.30
	<i>Двигательная деятельность (I-подгруппа)</i>	16.00 – 16.10
	<i>Двигательная деятельность (II-подгруппа)</i>	16.20 – 16.30
четверг	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (I-подгруппа)</i>	09.00 – 09.10
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (II-подгруппа)</i>	09.20 - 09.30
	<i>Музыкальная деятельность (I-подгруппа)</i>	16.00 – 16.10
	<i>Музыкальная деятельность (II-подгруппа)</i>	16.20 – 16.30
пятница	<i>Изобразительная деятельность (I-подгруппа)</i>	09.00 – 09.10
	<i>Изобразительная деятельность (II-подгруппа)</i>	09.20 - 09.30
	<i>Двигательная деятельность (I-подгруппа)</i>	16.00 – 16.10
	<i>Двигательная деятельность (II-подгруппа)</i>	16.20 – 16.30
Объем недельной образовательной нагрузки обязательной части - 100 мин		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - *Музыкальная деятельность		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 10 мин		
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин		

Примечание: в группе раннего возраста самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями организуются в совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей

3.4. Тематический план организации образовательной деятельности

Проектно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
В основу реализации комплексно-тематического планирования построения РП ДО положен примерный перечень тем, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения РП ДО;
- «технологичность» работы педагогов по реализации РП ДО (годовой ритм);
- включение обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений

месяц	период	тема	содержание	итоговое мероприятие
сентябрь	1 – 4 неделя	Я в детском саду	Наша группа. Наш участок. Наши игрушки. Правила гигиены. Мы обедаем! (предметы обеденной посуды, правила вежливости).	<i>Оформление коллажа с фотографиями детей группы</i>
октябрь	1 – 4 неделя	Осень – щедрая пора	Признаки осени. Овощи и фрукты. Предметы верхней одежды. Домашние и дикие животные.	<i>Праздник осени</i>
ноябрь	1-4 неделя	Я сам. Моя семья. Мой дом.	Части тела. Средства гигиены. Моя семья. Что такое хорошо, что такое плохо? Мебель. Бытовая техника.	<i>Развлечение «Дом для куклы Кати»</i>
декабрь	1 – 4 неделя	Зима. Новый год.	Зимние изменения в природе. Одежда. Обувь. Новогодний праздник.	<i>Праздник елки</i>
январь	2 неделя	Мир волшебных слов	Самое важное слово.	<i>Коллаж «Поделись улыбкой»</i>
	3 – 4 неделя	Волшебный мир театра и музыки	В гостях у сказки. Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.	<i>Музыкальные игры</i>
февраль	1 - 2 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны.	Инструменты. Окружающие предметы и материалы.	<i>Экскурсия по детскому саду с целью знакомства с профессиями детского сада</i>
	3 – 4 неделя	Папин праздник	Транспорт (пассажирский, грузовой) Безопасность в транспорте. Семья: папа, бабушка, брат. Забота о близких	<i>Изготовление подарков для пап, дедушек</i>
март	1 - 2 неделя	Мы любим наших мам	Семья: мама бабушка, сестра. Забота о близких. Продукты питания.	<i>Праздник мам</i>
	3 неделя	Я расту здоровым	КГН. Правила здоровьесберегающего поведения	<i>День здоровья</i>
	4 неделя	Книжкина неделя	Книжки для малышей. Правила обращения с книгой.	<i>Театрализованное представление для детей по произведениям</i>
апрель	1 – 4 неделя	Весна	Весенние изменения в природе. Солнце. Одежда.	<i>Оформление мини-огорода на окне</i>
май	1 – 2 неделя	Природа вокруг нас	Дикие животные. Деревья. Цветы.	<i>Досуг «Ребятам о зверятах»</i>
	3 – 4 неделя	Здравствуй, лето!	Летние изменения в неживой природе. Одежда. Обувь. Головные уборы.	<i>Экспериментальный досуг с водой и песком</i>

3.5. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №460– это организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Рационально построенный и организованный режим в ДОУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Режим дня в ООП ДО разработан на основе рационального, четкого чередования бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности, определяющий их продолжительность, регулярность. Ритмичность режима обусловлена биологическими ритмами: околосуточными, сезонными. Околосуточные биологические ритмы – индивидуальные проявления в чередовании бодрствования и сна, ритма работы пищеварительного тракта, дыхания, показателей умственной и физической работоспособности в течение дня.

**Распорядок и режим дня
детей раннего и дошкольного возраста
(группа общеразвивающей направленности)
холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы организации образовательной деятельности процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня/ Длительность
			2-3 года
Прием детей	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.		
	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности) изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность. Общение детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми.	7.30-7.55
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
	Экскурсии по участку, детскому саду	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
	Наблюдения. Работа с портфолио		

	Элементарная трудовая деятельность	Общественно-полезный труд. Оказание помощи в уходе за растениями, в игровых уголках	
	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	Физиологическая активизация организма ребенка	
	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.	7.55 - 8.00 (в группе 5 мин)
Санитарно-гигиенические процедуры	Самообслуживание. Подготовка к завтраку	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение.	8.05– 8.35
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	
Групповой, утренний сбор	Мотивация к образовательной деятельности.	Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).	8.50 –9.00 (10минут)
Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) не более 30 минут), осуществляемая в процессе организации	<i>Обучение, воспитание и развитие детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	- Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная активность - Двигательная деятельность - Конструирование - Изобразительная деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора	по группам 9.00 –9.10 9.20-9.30

различных видов детской деятельности			
Перерывы между НОД	Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.	Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.	по 10 минут
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.	Самообслуживание. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	9.45 – 11.15 (1 час 30 минут)
Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.	Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Индивидуальная работа с детьми. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке ДООУ. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодельные игры детей по интересам.	

		Игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков аккуратности	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Уход за одеждой и обувью (складывать правильно и на место, внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости) взаимопомощь. Художественное слово.	
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи		
Обед	Формирование культуры еды	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	11.30-12.00
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).	Спокойная самостоятельная деятельность детей. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.00-15.00 (3 часа)
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.	
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	15.00-15.15
Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	15.15–15.45
Самостоятельная (свободная) деятельность детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по	15.45 – 16.00 (45 минут)

		интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование, наблюдение.	
Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) не более 30 минут), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<i>Обучение, воспитание и развитие детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	- Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная активность - Двигательная деятельность - Конструирование - Изобразительная деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора	по группам 16.00-16.10 16.20 – 16.30
Итоговый сбор	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми	Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.	16.30-16.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания.	Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке.	16.50 – 18.00
Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение. Уход детей домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Взаимодействие с родителями	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Конструирование. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	
Итого: реализация образовательной деятельности (ООП ДО) в течении всего времени пребывания детей в ДОУ			7.30 -18.00 10,5 часов
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее – 3 часов в течение дня. Длительность прогулки в день 2 часа 20 минут. Родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30 мин.			