



**Конструкт занятия «Три медведя»
(младший дошкольный возраст)
по развитию элементарных математических представлений**

Составитель: Кобелева Ю.Л.
воспитатель

Цель: закрепить и обобщить знания детей о геометрических фигурах, понятиях «большой – маленький»

Задачи:

- Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- Продолжать учить составлять целое из четырех частей, ориентируясь на образец;
- Закрепить понятия «высокий – средний – низкий»; различать и называть цвета (красный, жёлтый, синий);
- Развивать наблюдательность, двигательную активность, ориентировку в пространстве, чувство равновесия;
- Воспитывать интерес к занятиям по математическому развитию, воспитывать уважительное отношение к старшим, умение слышать речь взрослого.

Оборудование:

- Персональный компьютер;
- Аудиозапись «В гостях у сказки»;
- Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»(на каждого ребёнка);
- Синий картон;
- Задание из рабочей тетради «Путешествие в страну математики» под ред. М.Н. Султановой;
- Детская посуда (2 тарелки, 2 кружки);
- Стол, три детских стульчика;
- Картонный дом, деревья из картона (для декораций);
- Плюшевые мишки (большой, средний, маленький);
- Ребристая дорожка;
- Мягкие модули (для преодоления препятствий).

Предварительная работа:

- Чтение русской народной сказки «Три медведя»;
- Составление рассказа по картинкам к сказке «Три медведя»;
- Художественное творчество: рисование тарелок для трех медведей;
- Настольно-печатная игра «Разрезные картинки».

Элементы методической структуры совместной и самостоятельной образовательной деятельности	Наглядный и раздаточный дидактический материал	Содержание этапов занятия (действия педагога, действия дошкольников)		Прогнозируемый результат
		Действия педагога	Действия дошкольников	
1 этап. Организационный	Звучит аудиозапись «В гостях у сказки»	Педагог приглашает детей под музыку зайти в группу, подойти к дому, где живет Машенька.	Дети заходят в группу	
2 этап. Мотивационно - ориентировочный	Кукла Машенька (варежковый театр)	Педагог от имени Машеньки загадывает загадку с названием сказки «Трое их живет в избушке, там три стула и 3 кружки три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, из какой же это сказки?» Педагог приглашает детей отправиться в путешествие к трем медведям.	Дети отгадывают название сказки «Три медведя»	
3 этап. Актуализация субъектного опыта		Педагог вместе с детьми отправляются в дом к трем медведям под	Дети идут друг за другом по «тропинке». Ходьба по	Дети преодолевают препятствия

<p>детей, мотивация, целеполага ние.</p>	<p>На полу лежит ткань, имитирующая речку.</p>	<p>музыку «Мы шагаем, мы шагаем! Выше ножки поднимаем! Через камушки и кочки, Через ямки и пенечки! Раз-два, три- четыре, Мы в лесочке- посмотри! Распрямили спинку, Вышли на тропинку: Ставим ножки аккуратно Идем туда обратно! » Ребята, посмотрите, что это? (<i>Река</i>). Какого она цвета? Чтоб до сказки вам дойти, Нужно речку перейти. А как нам речку перейти?</p>	<p>ребристой дорожке, перешагив ание через мягкие модули</p> <p>«Через мостик»</p>	<p>Приходят к выводу, что им нужно перейти реку через мостик.</p>
<p>4 этап. Планирова ние деятельнос ти</p>		<p>Педагог интересуется, из чего можно построить мостик.</p>	<p>Дети отвечают (из конструктора, из кубиков и т.п.)</p>	
<p>5 этап. Предметно – преобразов ательная</p>	<p>Логические блоки Дьенеша, разрезные картинки, полоска синего</p>	<p>Ребята, давайте вместе с вами сделаем мостик (из логических блоков</p>	<p>Дети на картоне выкладывают ряд из блоков (по цвету). Чередуют фигуры синего и красного цветов, большого</p>	

<p>деятельность</p>	<p>картона</p>	<p>Дьенеша) (детям предлагается выложить в ряд блоки по 2 – признакам чередуя цвет и размер). Ребята мы прошли через мост, и попали в лес. Увидели домик, зашли в него (картонный дом /ширма). Там нас встречают три медведя (А как вы думаете медведи одинакового они роста? А как зовут их, кто знает? Мишутка делает домашнее задание, давайте мы ему поможем. (задание «Собери картинку»)</p>	<p>и маленького размеров.</p> <p>Дети дают предполагаемые ответы на заданные вопросы.</p> <p>(Михайло Иванович – папа медведь, Настасья Петровна - мама медведица, Мишутка – сынок, медвежонок).</p> <p>Дети собирают из 4 частей картинку мишки</p>
---------------------	----------------	---	--

<p>6 этап. Контроль</p>		<p>Педагог контролирует правильность выполнения задания</p>		
<p>7 этап. Коррекция</p>		<p>Педагог совместно с детьми проводит физминутку.</p>	<p>Три медведя шли домой (<i>Дети шагают на месте вперевалочку.</i>) Папа был большой-большой. (<i>Поднять руки над головой, потянуть вверх.</i>) Мама с ним поменьше ростом, (<i>Руки на уровне груди.</i>) А сынок – малютка просто. (<i>Присесть.</i>) Очень маленький он был, (<i>Присев, качаться по-медвежьи.</i>)</p>	
	<p>Стол, три детских стульчик, три плюшевых медведя (большой, средний, маленький). Детская посуда (2 тарелки, 2 кружки)</p>	<p>Ребята, медведи решили пообедать. У них на столе 2 тарелочки, а их сколько? Кому не хватает тарелочек? Сколько не хватает? А сколько кружечек не хватает? Кому не хватает? Какого цвета посуда?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы (За столом три медведя, на столе 2 кружки, 2 тарелки. Кружки – синие, тарелки - красные)</p>	<p>Дети посчитали количество тарелок и кружек, сделали вывод, что не хватает одной кружки и тарелочки для Мишутки.</p>

		Педагог поставил одну кружку и тарелку на стол для Мишутки.	
8 этап. Рефлексия		<p>Ребята, вам понравилось в гостях у медведей? Как называется сказка? Сколько медведей живёт в домике? Что вам понравилось больше всего делать?</p> <p>(Педагог хвалит и благодарит детей). А теперь нам пора обратно в детский сад. Мы шагаем, мы шагаем! Выше ножки поднимаем! Через камушки и кочки, Через ямки и пенечки! Раз, два, в детский сад идти пора!</p>	<p>Дети отвечают на заданные вопросы педагога. Прощаются с тремя медведями</p> <p>Дети идут друг за другом.</p>