

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 587**



**Конструкт занятия
«На кондитерской фабрике»
(средний дошкольный возраст)**

**Составитель: Кобелева Ю.Л.
воспитатель 1 кв.кат.**

Екатеринбург 2019 г.

Цель: Создание условий для развития умения классифицировать предметы по 2-м и более свойствам, умения работать со схемами

Задачи:

- Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах, форме, цвете
- Развивать умение рассуждать логически
- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предмета (два свойства)
- Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу, взаимопомощь

Оборудование:

- Блоки Дьенеша;
- Карточки - символы свойств
- Прямоугольники коричневого цвета (дорожки): 4,5*24,5 см – 4 шт., 4,5 *60 – 1 шт
- Тарелочки
- Таблицы для самостоятельной работы
- Картинки (домики «кондитерская фабрика»)-4 шт., к каждому из которых приклеена картинка (изображение определенного фрукта или ягоды)
- Картинки: утенок, цыпленок, лягушонок, медвежонок

Предварительная работа:

- Выполнение заданий опираясь на схему (обозначение свойств предметов)
- Работа с блоками Дьенеша
- Знакомство детей с профессией кондитер; кондитерской фабрики (беседы, рассматривание иллюстраций)

Элементы методической структуры совместной и самостоятельной образовательной деятельности	Содержание этапов занятия (действия педагога, действия дошкольников)		Прогнозируемый результат
	Действия педагога	Действия дошкольников	
1 этап. Организационный	<p>Приветствие педагога с детьми и детей друг с другом «Вот и собрался наш круг» Вот и собрался наш круг, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)</p>		Настрой детей на предстоящую деятельность, а также их организация
2 этап. Мотивационно – ориентировочный	Ребята, сегодня я предлагаю вам поехать на кондитерскую фабрику, помочь работникам в приготовлении конфет и угощении гостей. Согласны?!	«Да, согласны!»	
3 этап. Актуализация субъектного опыта детей, мотивация, целеполагание	<p>Поехали! <i>Воспитатель читает данное стихотворение Н.Найденовой</i> В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина идет, гудит. Би би би, би, би ,би. Вот лес густой!</p>	Дети двигаются в заданном направлении, вращая в руках воображаемый руль.	

	<p>Вот поле, вот речка вот лес густой! Приехали, дети. Машина, стой! Би би би, би би би!</p>	
<p>4 этап. Планиро- вание деятель- ности</p>	<p>В.: «Ребята, вот мы и с вами приехали! Выходите из машины. Ребята, а чем занимаются на кондитерской фабрике? Да, на фабрике делают вкусные конфеты. Посмотрите, эти конфеты уже почти готовы (показывает коробку с блоками Дьенеша). Осталось только полить их сверху сладкой глазурью. В первом цехе поливают глазурью со вкусом</p>	<p>Дети садятся за стол</p> <p>Готовят сладости, угощение, делают конфеты</p>

	<p>клубники, во втором – со вкусом апельсина, в третьем - со вкусом груши, а в четвертом цехе – вишни. Знаки на развилке дороги показывают, конфеты какой формы нужно отвезти в каждый цех.</p> <p>В первый цех какой формы поедут конфеты?</p> <p>Во второй?</p> <p>В третий цех какой формы поедут конфеты?</p> <p>В четвертый?</p> <p>В.: Ребята, поможем работникам кондитерской фабрики развести конфеты по цехам?</p> <p><i>Педагог назначает в каждом цехе главного работника по проверке правильности выполнения задания</i></p>	<p>Дети ориентируются на схему, представленной на магн. доске</p> <p>круглой</p> <p>квадратной</p> <p>треугольной</p> <p>прямоугольной</p> <p>Да, поможем!</p> <p>Дети развозят конфеты, ориентируясь на карточки – символы свойств</p> <p>Дети проверяют правильно ли развезли конфеты</p>
--	---	---

	<p>Молодцы! Конфеты развезли! Не устали!?</p> <p>Физминутка «Мы ехали, ехали...»И. Токмакова.</p>	<p>Дети выполняют движения совместно с педагогом</p>	
<p>5 этап. Предметно – преобразовательная деятельность</p>	<p>Теперь нужно готовые конфеты разложить по коробкам. Справитесь?</p> <p>Педагог раздает каждому тарелочки с блоками и задание для самостоятельной работы</p>	<p>«Да, попробуем»</p> <p>Дети садятся за столы выполняют самостоятельное задание. Раскладывают конфеты (блоки) в таблицах, ориентируясь при этом на указанные карточки – символы свойств (цвет и форма)</p>	
<p>6 этап. Контроль</p>	<p>Молодцы, вы с этим заданием справились! Ребята, пока мы раскладывали конфеты по коробкам, конфетки, которые развозили по цехам уже полили глазурью сладкой. Давайте поможем</p>	<p>Дети складывают все блоки в одну коробку</p>	

<p>7 этап. Коррекция</p>	<p>работникам фабрики собрать и положить их в коробку. Дети вы ничего не заметили: Ребята, смотрите, на фабрику, гости приехали: утенок, цыпленок, лягушонок, медвежонок, обезьянка. Они, как и вы, очень любят конфеты. Работники фабрики всегда угощают сладкоежек, но сегодня они очень заняты и просят нас дать каждому гостю вкусных конфеток.</p> <p>Согласны?</p>	<p>«Заметили! На доске появились картинки: утенок, цыпленок, лягушонок, медвежонок, обезьянка. Для чего?»</p> <p>Да, согласны</p>	
<p>8 этап. Рефлексия</p>	<p>Молодцы, ребята. Все конфеты развезли и всех угостили. Помогли работникам. Что вам Больше понравилось делать на фабрике?</p>	<p>Дети отвечают</p>	
<p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Угадайка» <i>(Взрослый прячет в коробку к-л блок дети должны угадать, конфетку какой формы и цвета я выбрала. Если дети угадывают одно из свойств, воспитатель с помощью карточек, подсказывает, какое свойство правильно угадано)</i></p> <p>Игра «Угостим гостя конфетой» <i>(Дети по карточке должны найти соответствующий блок и по очереди угостить животное)</i></p>			

	<p>Мне тоже понравилось, ребята, но пора нам возвращаться в детский Сад. Работники фабрики для нас подготовили призы</p>	<p>Воспитатель раздает сладкие призы.</p>	
--	--	---	--