

**Воронина Людмила Валентиновна,**  
профессор, доктор педагогических наук,  
заведующий кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства Уральского Государственного Педагогического  
Университета,  
620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д.26,  
e-mail: voronina@uspu.me

**Соломенникова Вера Анатольевна,**  
аспирант Уральского Государственного Педагогического университета,  
заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 460,  
620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Ильича, д.50б,  
e-mail: solomennikova.vera@inbox.ru

**Романова Елена Васильевна,**  
заместитель заведующего Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 460,  
620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Ильича, д.50б,  
e-mail: romanova\_e08@mail.ru

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** сопровождение; дошкольное образование;  
консультационные центры; национальный проект.

**АННОТАЦИЯ.** Для всех уровней образования, дошкольного, в том числе, актуальным вопросом является построение психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации. Авторы рассматривают определение «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ», противоречия, принципы, методы и технологии его реализации. В основу статьи легла цель – раскрыть взаимодействие в единстве требований трех компонентов: детского сада, педагогов и семей воспитанников для обеспечения преемственности личностного развития ребенка в семье и образованной организации и возможности построения индивидуального образовательного маршрута.

**Voronina Lyudmila Valentinovna,**  
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Head of the Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science,  
Mathematics and Computer Science during Childhood, Ural State Pedagogical  
University  
620017, Russia, Ekaterinburg, Kosmonavtov Ave., 26  
e-mail: voronina@uspu.me  
**Solomennikova Vera Anatolyevna,**

postgraduate student of the Ural State Pedagogical University,  
head of Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten No. 460,  
620012, Russia, Ekaterinburg, St. Ilyicha, h. 50B,  
e-mail: solomennikova.vera@inbox.ru

**Romanova Elena Vasilyevna,**

Deputy head of the Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten  
No. 460,  
620012, Russia, Ekaterinburg, St. Ilyicha, h 50B,  
e-mail: romanova\_e08@mail.ru

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FAMILY AND EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**KEYWORDS:** support; preschool education; consultation centers; national project.

**ANNOTATION.** For all levels of education, including preschool, an urgent issue is the construction of psychological and pedagogical support for the educational process in the family and educational organization. The authors consider the definition of "PSYCHOLOGICAL and PEDAGOGICAL SUPPORT", contradictions, principles, methods and technologies of its implementation. The article is based on the goal-to reveal the interaction in the unity of the requirements of the three components: kindergarten, teachers and the family of pupils to ensure the continuity of the personal development of the child in the family and the educated organization and the possibility of building an individual educational route.

Для всех уровней образования, дошкольного, в том числе, актуальным вопросом является построение психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации. Работа в детском саду осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта, одно из требований реализации которого заключается в сопровождении и поддержке родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охрана и укрепление здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. В связи с данными приоритетными направлениями, работа у педагогов дошкольной организации заключается не только в психолого-педагогическом сопровождении ребенка, но и семьи, что влечет за собой включение в данный процесс родителей.

Анализ современной научно-исследовательской литературы [1] по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса показал, что имеют место противоречия:

- необходимость психолого-педагогического сопровождения дошкольников и низкая потребностью родителей стать полноправным участником процесса вместе с образовательной организацией;
- уровень психолого-педагогического сопровождения детей и недостаточность разработанности программ по взаимодействию семьи и детского сада.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации является многогранным процессом, требующим учета противоречий и соответствия принципов, методов и технологий его осуществления.

В данной статье авторы рассматривают основные принципы реализации психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации, а также методы и формы его реализации на основе опыта работы МАДОУ детский сад № 460 города Екатеринбурга. В основу разработки вышеуказанного направления легла цель – выстроить взаимодействие в единстве требований трех компонентов: детского сада, педагогов и семей воспитанников для обеспечения преемственности личностного развития ребенка в семье и образованной организации и возможности построения индивидуального образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержки в сложных жизненных ситуациях. Психолого-педагогическое сопровождение определяется Е.К. Исковой, Д.В. Лазаренко [3] как вид помощи ребенку и семье в решении актуальных задач развития, позволяющий увидеть динамику развития ребенка в процессе воспитания и обучения. Психолого-педагогическое сопровождение семей и образовательных организации является не просто суммой разнообразных методов педагогической, психологической работы, но и выступает как комплекс современных и разнообразных технологий, которые подбираются индивидуально для каждой семьи и образовательной организации, что свидетельствует об особом решении кейсов для развития и воспитания дошкольника.

По мнению М.И. Рожкова [6], сопровождение в психолого-педагогическом смысле рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимосвязь, взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего. Исследователи Е.А. Бауэр [1], А.В. Малышев [4] рассматривали психолого-педагогическое сопровождение как систему выстраивания реального взаимодействия в процессе воспитания и обучения между дошкольной организацией и семьей, с целью оказания психолого-педагогической помощи ребенку и его родителям (законных представителей) по развитию собственных сил для определения возникающих на его пути трудностей и препятствий различного характера, для успешного освоения образовательных и социальных ситуаций в ходе обучения, развития и социализации как ребенка, так и родителя, а так же и образовательной организации в целом.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения, считаем необходимым опираться на принципы, выделенные С.С. Столяровой [8]:  
- принцип индивидуального подхода к ребенку на любом этапе развития и на основе безоговорочного признания его уникальности и индивидуальности;

- принцип превентивности - обеспечение перехода от принципа «экстренной помощи» к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает выбор именно практических специалистов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка;
- принцип комплексности подразумевает работу специалистов, которые работают в разных направлениях, а также всех участников образовательного процесса, а именно воспитателей, специалистов детского сада, младших воспитателей и администрацию дошкольного учреждения, в решении кейсов психолого-педагогического-сопровождения;
- принцип «на стороне ребенка» обеспечивает защиту его прав при учете позиции других участников образовательного процесса;
- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливает совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях семей и образовательной организации на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения;
- принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер как системная деятельность, следовательно, должна быть опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- принцип рациональности, в основе которого - использование методов и форм психолого-педагогического взаимодействия, он обуславливает необходимость их выбора с учетом оптимальных сложностей, информативности и пользы дошкольникам и семьям, и образовательной организации.

Дошкольное образование в Российской Федерации для детей в возрасте от двух месяцев до 8 лет можно получать как непосредственно в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне образовательных организаций – в форме семейного образования. При этом право выбора формы освоения дошкольного образования остается за родителями (законными представителями) детей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного возраста образования в любой форме, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров без взимания платы [9].

Консультационный центр «Согласие» на базе МАДОУ детский сад № 460 города Екатеринбурга разработал и реализует программу психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации как комплекс современных и разнообразных технологий, которые подбираются индивидуально для каждой семьи и образовательной организации.

Программа выделяет следующие направления работы: диагностико-консультативное, информационно-просветительское и экспериментальная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на основе сведений, собранных в первом направлении **диагностическо-консультативного**. На этом этапе, педагогами и специалистами нашего детского сада проводится индивидуальная подгрупповая и групповая работа с воспитанниками и их семьями, направленная на выстраивание индивидуального образовательного маршрута, с учетом особенностей развития ребенка и в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

**Информационно-просветительское** и консультационное направление включает в себя психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей через индивидуальное и групповое консультирование. Консультационный центр «Согласие» на базе МАДОУ детский сад № 460 одержал победу в конкурсном отборе Министерства Просвещения РФ на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью оказания консультативной, психолого-педагогической и методической поддержки семей, имеющих детей [5]. В соответствии с условиями соглашения, заключенного с Министерством Просвещения РФ, в 2021 году специалисты Консультационного центра «Согласие» на базе МАДОУ детский сад № 460 окажут не менее 10 000 услуг в дистанционной или очной форме, в соответствии с запросом родителей (законных представителей) и с учетом современных санитарно-эпидемиологических требований.

В программу психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации, специалисты Консультационного центра «Согласие» включили направление **экспериментальной деятельности**. Данная работа проводилась с учетом индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей и познавательного интереса.

В данном направлении работу начали педагоги и родители образовательной организации с целью ознакомления и определения методов и приемов работы по сопровождению воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации. На основании цели, педагоги и родители апробировали ряд своих вариантов по работе психолого-педагогического сопровождения, в частности таких, как вариативная модель дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад – «Педагогический патронаж», позволяющая получать психолого-педагогическое сопровождение семье с детьми в возрасте 0+, создание и наполнение содержанием по художественно-эстетическому направлению информационно-просветительского портала «ОнлайДетСад» на канале ютуб, позволяющего осуществлять образовательную деятельность и консультировать в дистанционном формате (с 06.04.2020 имеет 13 500 подписчиков, около 500 000 просмотров, география подписчиков – Россия, ближнее и дальнее зарубежье).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации Консультационного центра «Согласие» обеспечивает согласованность и единство требований педагогов и родителей, а также обеспечивает

преимуществом личностного развития ребенка в семье и образованной организации и возможность построения его индивидуального образовательного маршрута.

#### Список литературы

1. Бауэр Е.А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов : диссертация ... д-ра психол. наук. - Москва, 2012. – 503 с.
2. Боброва И.А., Чурсинова О.В. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС - URL: [http://www.rusnauka.com/4\\_SND\\_2013/Psihologia/8\\_127491.doc.htm](http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Psihologia/8_127491.doc.htm). - Текст: электронный.
3. Исакова Е.К., Лазаренко Д.В. К определению понятия педагогическое сопровождение. Rusnauka.com. URL : [http://www.rusnauka.com/9\\_NND\\_2012/Pedagogica/2\\_105510.doc.htm](http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm)
4. Малышев А.В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве : диссертация ... д-ра психол. наук. - Нижний Новгород, 2013. – 485 с.
5. Национальный проект «Образование». - URL: <https://национальныепроекты.пф/projects/obrazovanie> - Текст: электронный
6. Рожков М.И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. 2013. - № 4. Том II. – С. 23 – 27.
7. Свитская Л.В., Щербаков Ю.И. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в дошкольной образовательной организации как метод взаимодействия с семьёй. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebyonka-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-metod-vzaimodeystviya-s-semiey> - Текст: электронный
8. Столярова С.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС/ Учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ. 153 с. URL : <https://studfile.net/preview/3537915/>
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/affd388ac5d286d2ddbd5a1fc91c0d9b0bc06984/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/affd388ac5d286d2ddbd5a1fc91c0d9b0bc06984/). - Текст: электронный