



Работаем
по **ФГОС**
и **ФОП**
ДО

М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

6–7
лет

Как отследить динамику
интеллектуального, эмоционального
и физического развития детей

Соответствует
ФОП ДО

Методическое пособие для педагогов и родителей

Уважаемые взрослые!

В последние годы существенно изменились социокультурные условия жизни современных дошкольников, связанные со сверхнапряженным обучением, цифровизацией и сокращением времени свободной игры и общения. В связи с этим всё более актуальным является вопрос, как это влияет на когнитивное и социальное развитие детей.

В возрасте 6–7 лет происходит «полуростовой скачок», который характеризуется не только изменением пропорций тела ребёнка, но и качественными перестройками головного мозга. Расширяются познавательные возможности дошкольника: совершенствуется зрительное восприятие; увеличиваются возможности произвольного внимания; продолжается развитие всех компонентов речи; увеличивается объём зрительной и слухоречевой памяти; наглядно-образное мышление переходит в словесно-логическое; совершенствуются тонкокоординированные движения и общее моторное развитие.

Данная методика позволяет оценить познавательное развитие ребёнка, определить его индивидуальные особенности. Обследование целесообразно провести за год до начала предполагаемого обучения в школе для оценки уровня сформированности школьно-значимых функций и выделения сильных и слабых сторон развития. Это позволит наиболее рационально использовать год, предшествующий обучению в школе, для гармоничного развития ребёнка. В связи с этим задания даны в двух вариантах:

задания А (рисунки А) можно предложить в начале года (календарного или учебного) для первоначального обследования;

задания Б (рисунки Б) — в конце года (через 6–9 месяцев) для повторного обследования.

Результаты обследования вносятся в соответствующие графы Карты результатов (с. 36–37 пособия). Один из важных показателей — положительная динамика в развитии всех функций, именно поэтому не следует показывать ребёнку ошибки и исправлять их. Для удобства в методических рекомендациях даётся инструкция к каждому заданию пособия. В ней курсивом выделен поясняющий комментарий для взрослых. Также дублируется текст задания из пособия. Необходимо ознакомиться с методикой обследования до начала её проведения с ребёнком.

Баллы графических заданий можно проставить после выполнения всех заданий, прочитав внимательно предлагаемую оценку результатов. Важно, чтобы ребёнок не видел баллы, которые вы ставите, т. е. не понимал, что его работа оценивается. После выполнения задания в любом случае надо похвалить ребёнка, даже если у него получилось плохо. В противном случае, допустив ошибки, он может отказаться от дальнейшего выполнения заданий.

Очень важно, чтобы при проведении обследования соблюдались следующие условия: заниматься только при хорошем самочувствии и позитивном настроении; давать задания как новую игру; если ребёнок устал или потерял интерес, можно продолжить выполнение заданий в другой день. Рациональнее проводить обследование в первой половине дня. Важно поддерживать интерес ребёнка. Не следует вслух отмечать ошибки как во время выполнения заданий, так и после окончания.

Если в результате обследования получены низкие баллы от 40 до 119, не стоит расстраиваться, важно уделить особое внимание развитию этих сторон.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1.1

Инструкция (рисунок 1). Рассмотрите рисунок. Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица: весёлое, грустное, испуганное, удивлённое, злое?

Взрослый показывает на первое графическое изображение лица и задаёт вопрос: «Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?» Если ребёнок затрудняется и не может ответить, взрослый может задать наводящий вопрос: «Когда ты улыбаешься, какое у тебя настроение?» Далее взрослый показывает второе графическое изображение лица и задаёт вопрос.

Ответы детей: 1 — весёлое (радостное), 2 — грустное (печальное), 3, 4 — испуганное, удивлённое, 5 — сердитое (злое).

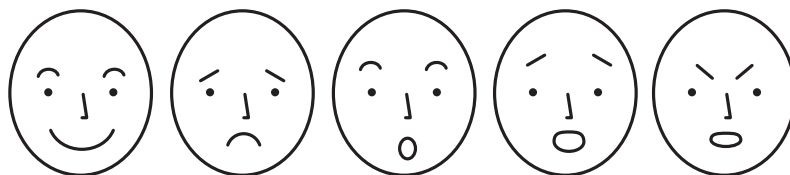


Рис. 1

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание даже с помощью	Самостоятельно правильно определяет 1 выражение лица (эмоцию). После приведения примеров и наводящих вопросов определяет не все эмоции	Самостоятельно правильно определяет 2–3 выражения лица (эмоции). В качестве помощи возможны примеры и наводящие вопросы	Самостоятельно правильно определяет 4 выражения лица (эмоции). В качестве помощи возможен 1 пример бытовой ситуации	Самостоятельно правильно определяет и называет все 5 выражений лиц (эмоций)

Задание 1.2

Инструкция (рисунки 2А и 2Б). Посмотри на рисунки и скажи, какое выражение лица может быть у каждого ребёнка (весёлое, грустное, испуганное, удивлённое, злое), и объясни почему.

Взрослый показывает по очереди рисунки и предлагает выбрать подходящее изображение лица из первого задания.

В качестве помощи взрослый описывает каждый рисунок.

При первичном обследовании, (рис. 2А): перед девочкой стоит коробка с бантом (подарок); мальчик спрятался за деревом от собаки; мальчик поймал на удочку сапог.

При повторном обследовании, (рис. 2Б): мальчики бегут, один пересёк финишную линию, второй отстает от него; мальчик и девочка смотрят салют; девочка держит в руках мороженое и капнула на платье.

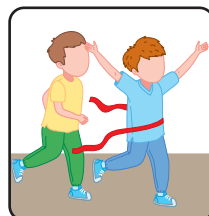
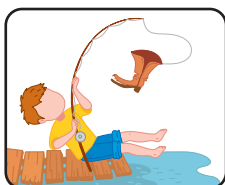
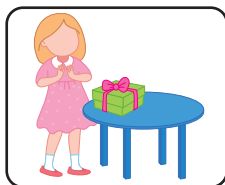


Рис. 2А

Рис. 2Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может назвать выражение лиц ни в одной ситуации даже с помощью	Правильно называет 1 или несколько выражений лиц только с помощью	Правильно называет выражение лица к 1 картинке, к остальным требуется помощь	Правильно называет выражение лиц к 2 ситуациям, либо ко всем, но требуется помощь	Правильно и самостоятельно называет выражение лиц ко всем ситуациям и объясняет свой выбор

Задание 1.3

Инструкция (рисунок 3). Посмотри на рисунки и скажи, как ты любишь играть. Вместе с ребятами (детьми) или один (одна)?

Ребёнок выбирает и показывает один из рисунков игры с железной дорогой и один из рисунков игры в магазин или игры с куклами.

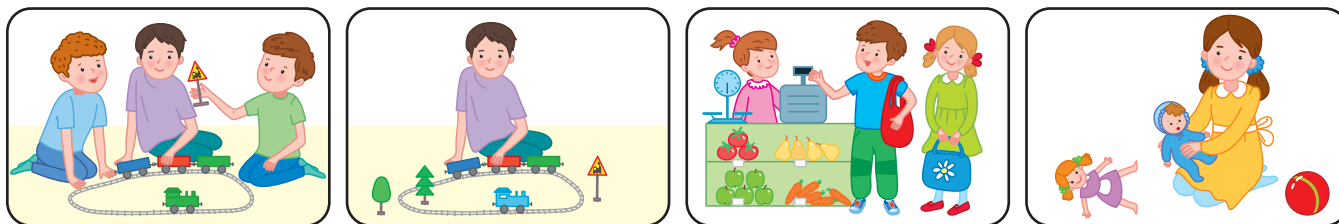


Рис. 3

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не выбирает ситуации совместных игр с детьми	—	Выбирает 1 ситуацию с изображением совместных игр с детьми	—	Выбирает 2 ситуации с изображением совместных игр с детьми

Задание 1.4

Инструкция (рисунки 4А и 4Б). Рассмотрите рисунки и скажите, правильно ли ведут себя дети. Что нужно сделать или сказать в каждой ситуации?

В качестве помощи при первичном обследовании (рис. 4А) взрослый спрашивает: «Можно (хорошо) ли есть грязными руками?», «Что нужно делать, если ты потерялся?». Аналогичные вопросы задаются при повторном обследовании (рис. 4Б): «Можно (хорошо) ли ложиться спать, не наведя порядок в комнате?», «Можно (хорошо) ли есть руками?».

Рис. 4А

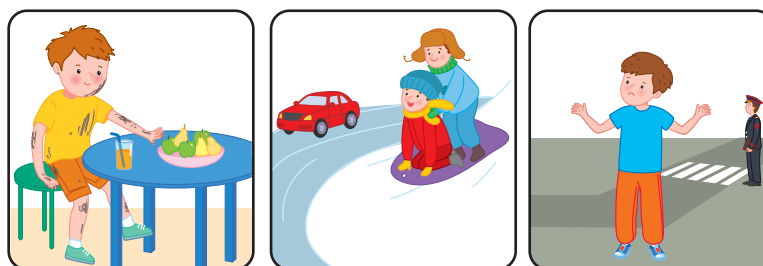
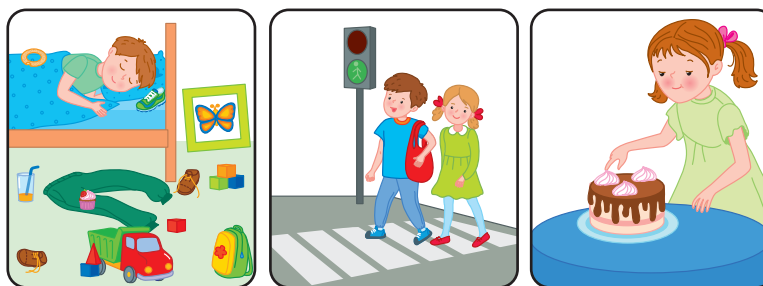


Рис. 4Б



Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не понимает, как правильно вести себя в каждой ситуации	Самостоятельно не может понять, как поступить. Наводящие вопросы помогают понять, как надо поступить	Понимает и рассказывает, как правильно поступить в 1 ситуации	Понимает и рассказывает, как правильно поступить в 2 ситуациях	Понимает и рассказывает, что изображено на рисунках и как поступить в каждой ситуации

Задание 1.5

Инструкция (рисунки 5А и 5Б). Рассмотрите рисунки и скажите, правильно ли ведут себя дети. Чтобы ты сделал(а) в каждой ситуации?

В качестве помощи можно задать наводящие вопросы. При первичном обследовании, (рис. 4А): «Можно ли обойтись без драки?» и др. При повторном обследовании, (рис. 4Б): «Как помириться после ссоры?» и др.

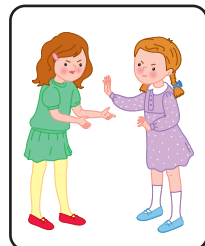
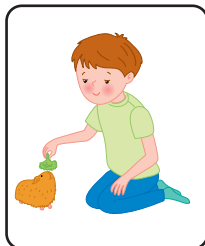


Рис. 5А

Рис. 5Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не понимает, как правильно вести себя в каждой ситуации	Самостоятельно не может понять, как поступить. Наводящие вопросы помогают понять, как правильно поступить	Понимает и рассказывает, как правильно поступить в 1 ситуации	Понимает и рассказывает, как правильно поступить в 2 ситуациях	Понимает и рассказывает, что изображено на рисунках и как правильно поступить в каждой ситуации

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память

Задание 2.1

Инструкция (рисунки 6А и 6Б). Посмотри внимательно на верхние фигуры. В трёх фигурах нарисован свой значок. При первичном обследовании, (рис. 6А): в квадрате — точка, в треугольнике — вертикальная линия, в круге — пусто, в ромбе — горизонтальная линия. При повторном обследовании (рис. 6Б): в квадрате — горизонтальная линия, в треугольнике — вертикальная линия, в круге — точка, в ромбе — пусто. Ниже расположены те же фигуры, но без значков. Поставь значки в фигуры по образцу. Заполняй все фигуры по порядку, слева направо. Потренируйся на первой строке, а затем выполни всё задание.

Читая инструкцию, взрослый одновременно показывает соответствующие фигуры и значки, а также направление выполнения задания. Засеките начало и окончание работы для определения общего времени выполнения задания.

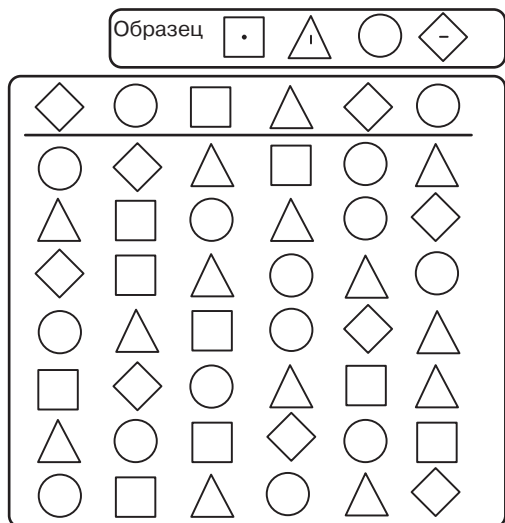


Рис. 6А

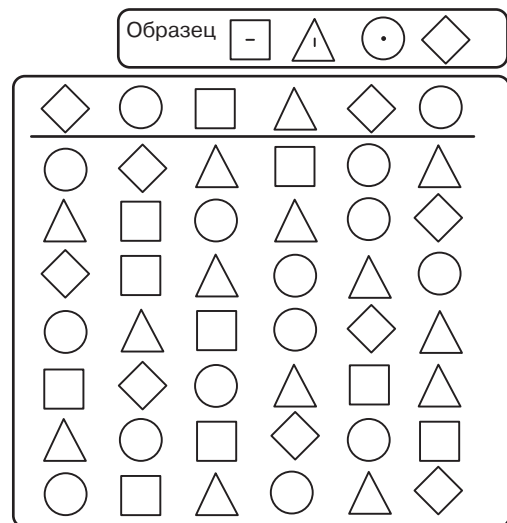


Рис. 6Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4 и более ошибок (не поставлен знак в фигуру, перепутан знак), и пропущена строка	Пропущена строка, или 3 неисправленные ошибки	1–2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания, и 1–2 неисправленные ошибки	1–2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания	Задание выполнено без ошибок, пропусков и исправлений

Время выполнения задания позволяет определить темп деятельности:

- больше 2,5 минут — медленный темп деятельности;
- 1,5–2,5 минуты — средний темп деятельности;
- меньше 1,5 минут — быстрый темп деятельности.

Задание 2.2

Инструкция (рисунки 7А и 7Б). Послушай слова и запомни их. Повтори те слова, которые ты запомнил(а).

Взрослый читает все слова чётко, делая паузы между словами (1–2 секунды), затем ребёнок повторяет те слова, которые запомнил, в это время взрослый в первой строке ставит + под каждым правильно названным словом. Взрослый читает слова второй раз, после ответа ребёнка взрослый во второй строке отмечает знаком + все правильно названные слова. Слова читаются третий раз, выставляются +. Оценка в баллах проводится после третьего повтора слов ребёнком.

Слова из таблицы (рис. 7А) предназначены для первичного обследования. Слова из таблицы (рис. 7Б) — для повторного обследования.

	Слова										Кол-во
	Мяч	Дом	Лужа	Мыло	Рыба	Стол	День	Гриб	Лев	Сок	
1											
2											
3											

Рис. 7А

	Слова										Кол-во
	Волк	Дуб	Чай	Шуба	Тень	Нора	Шар	Рак	Вода	Кот	
1											
2											
3											

Рис. 7Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Запоминает и повторяет 4 или меньше слов после 3 произнесений	Запоминает и повторяет 5–6 слов, возможны 2–3 замены или привнесения (новых слов) после 3 произнесений	Запоминает и повторяет 7–8 слов возможны привнесения (новые слова) или замены 1–2 слов после 3 произнесений	Запоминает и повторяет 7–8 слов после 3 произнесений	Запоминает и повторяет 9–10 слов после 3 произнесений

Задание 2.3

Инструкция (рисунки 8А и 8Б). Рассмотрите рисунок и скажите, в какую корзину ребята будут собирать землянику, грибы, шишки, малину.

Ребёнок может искать дорожку, проводя пальцем по линиям. Если ребёнку трудно выполнить задание, можно раскрасить дорожки (например, две дорожки раскрасить синим и красным цветом, одну оставить чёрной).

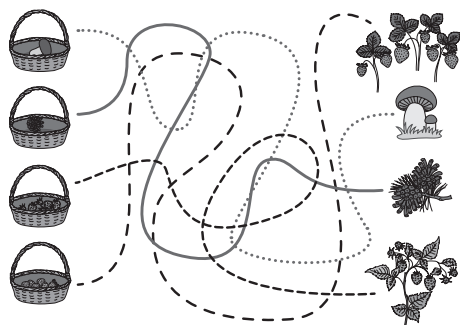


Рис. 8А

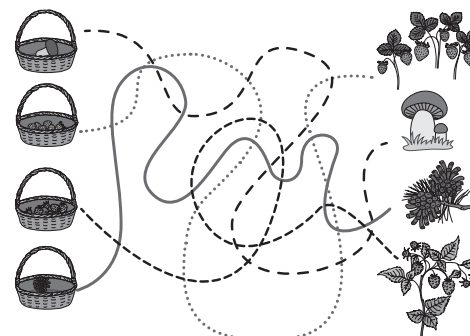


Рис. 8Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Ребёнок не может выполнить задание	Ребёнок правильно показывает 1 дорожку	Ребёнок правильно показывает 2 дорожки	Ребёнок правильно показывает 3 дорожки	Ребёнок правильно показывает 4 дорожки

Задание 2.4

Инструкция (рисунки 9А и 9Б, 10). Посмотри на рисунки и запомни их.

Взрослый показывает рисунок 9А (при первичном обследовании) или 9Б (при повторном обследовании). Рисунки 9А и 9Б демонстрируются 10 секунд и предъявляются один раз. Затем взрослый показывает рисунок 10. Покажи, какие рисунки ты запоминал(а).

Рис. 9А

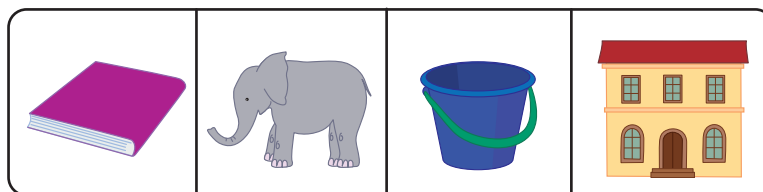


Рис.9Б

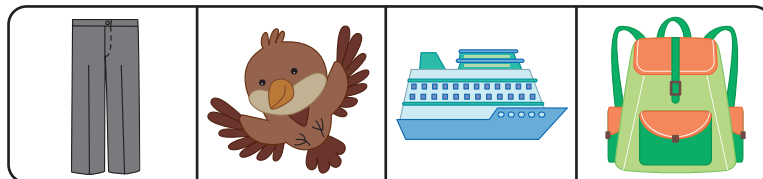
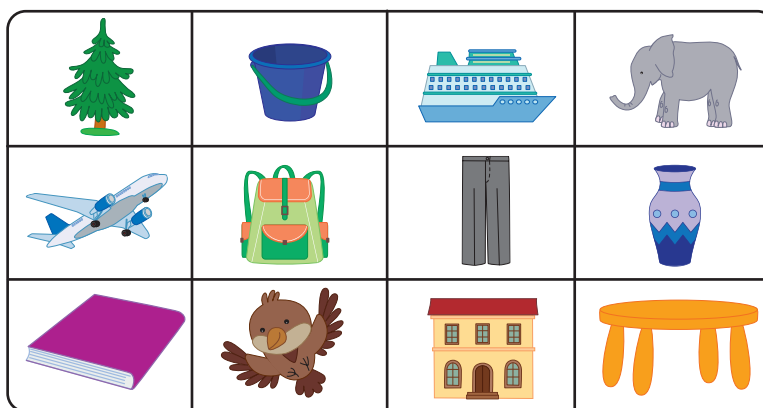


Рис. 10



Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не запомнил(а) ни одного рисунка	Запомнил(а) и показал(а) 1 рисунок	Запомнил(а) и показал(а) 2 рисунка	Запомнил(а) и показал(а) 3 рисунка	Запомнил(а) и показал(а) 4 рисунка

Задание 2.5

Инструкция (рисунки 11А и 11Б). Послушай задание. Сейчас ты будешь рисовать фигуры по клеточкам. Поставь карандаш на точку (рис. 11А). Взрослый показывает первую точку. Проведи линию на одну клеточку вниз, вправо, вверх, влево. Теперь другое задание (взрослый показывает, откуда начинать рисовать, вторая точка): одна клетка вправо, две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вниз, одна клетка вправо.

Поставь карандаш на точку (рис. 11Б). Взрослый показывает первую точку. Проведи линию на одну клеточку вниз, вправо, вверх, влево. Теперь другое задание (взрослый показывает, откуда начинать рисовать, вторая точка): две клетки вправо, две клетки вниз, одна клетка вправо, две клетки вверх, две клетки вправо.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Задание выполнено неправильно (не соответствует инструкции)	—	Задание выполнено с 2 ошибками	Задание выполнено с 1 ошибкой	Задание выполнено без ошибок по инструкции

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

Задание 3.1

Инструкция (рисунки 12А и 12Б). Посмотри на рисунок (рис. 12А) и покажи семь кругов. Круги могут быть разного размера. Посмотри на рисунок (рис. 12Б) и покажи семь квадратов. Квадраты могут быть разного размера.

Рисунок 12А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 12Б — при повторном обследовании.

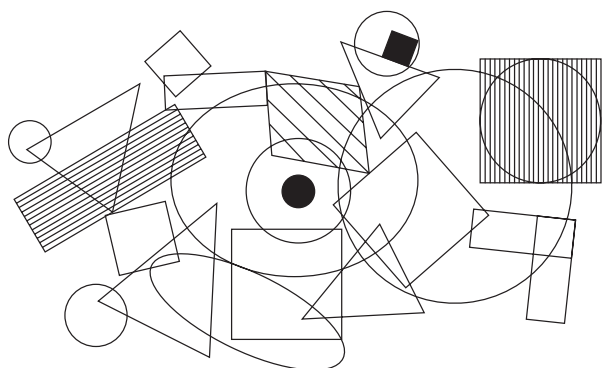


Рис. 12А

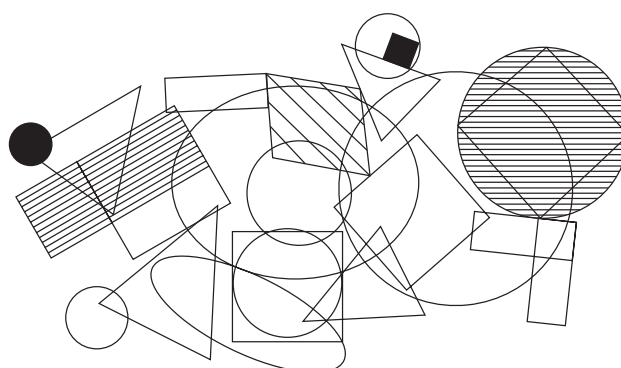


Рис. 12Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не находит ни одного круга (квадрата)	Находит 1–2 круга (квадрата)	Находит 3–4 круга (квадрата)	Находит 5–6 кругов (квадратов)	Находит 7 кругов (квадратов)

Задание 3.2

Инструкция (рисунки 13А и 13Б). Заштрихуй кораблик так, как показано на рисунке.

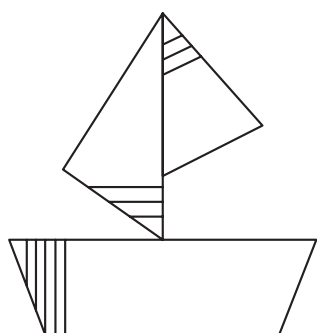


Рис. 13А

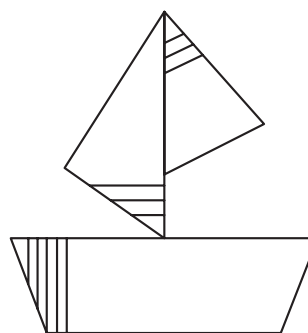


Рис. 13Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Линии неровные, прерывистые, непараллельные, нажим слабый или очень сильный	Линии ровные, непараллельные, выходят за контур	Линии ровные, чёткие, непараллельные, не выходят за контур	Линии ровные, чёткие, параллельные

Задание 3.3

Инструкция (рисунки 14А и 14Б). Дорисуй домики так, как показано на первом рисунке. Взрослый обращает внимание ребёнка на то, какой рисунок является образцом.

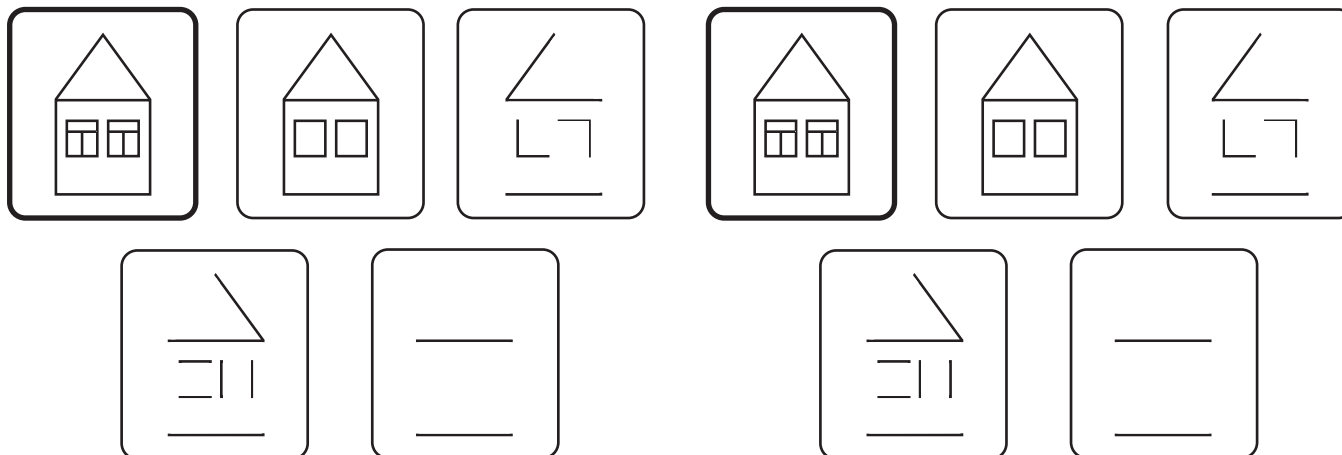


Рис. 14А

Рис. 14Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Правильно дорисованы 1 или 2 домика	Правильно дорисованы 3 домика	Отсутствуют 1–2 детали во всём задании	Выполняет всё задание правильно

Задание 3.4

Инструкция (рисунки 15А и 15Б). Дорисуй ромбы так, как показано на первом рисунке. Взрослый обращает внимание ребёнка на то, какой рисунок является образцом.

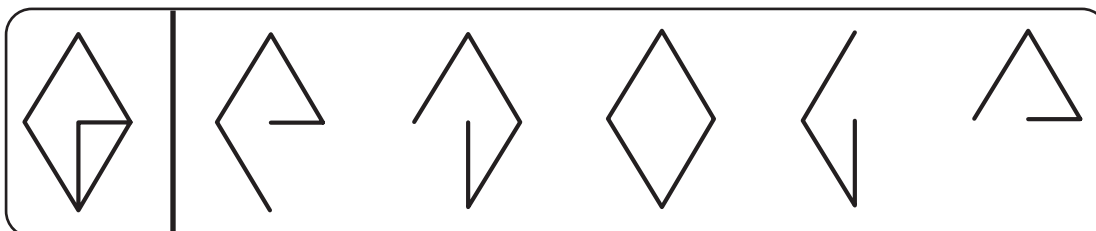


Рис. 15А

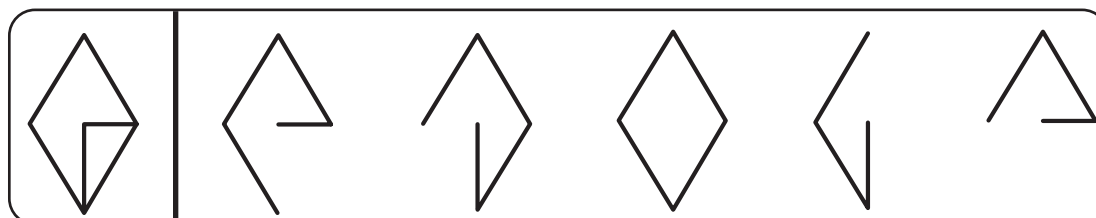


Рис. 15Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может правильно дорисовать ни один ромб (все ромбы с ошибками)	Правильно дорисованы 1–2 ромба	Правильно дорисованы 3 ромба, или допущено 3–4 ошибки во всём задании	Правильно дорисованы 4 ромба, допускает 1–2 ошибки во всём задании (пропускает линии или проводит лишние)	Выполняет всё задание правильно

Задание 3.5

Инструкция (рисунки 16А и 16Б). Срисуй фигуры, цифры и буквы точно так же, как они нарисованы.

Взрослый показывает, где надо рисовать.

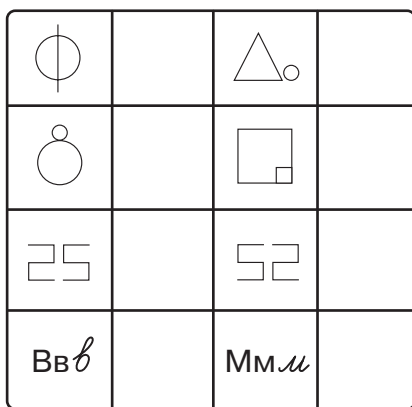


Рис. 16А

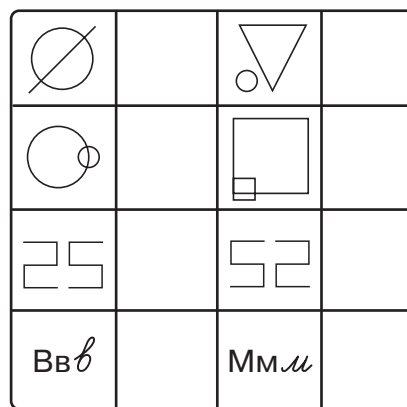


Рис. 16Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Все фигуры скопированы с ошибками или правильно скопированы 1–2 фигуры	Правильно скопированы 3–4 фигуры, цифры, буквы	Правильно скопированы 5–6 фигур, цифр и букв	Допускает 1–2 ошибки (размер или взаимное расположение фигур, цифр и букв не соответствует образцу). Правильно скопированы 7 фигур	Выполняет всё задание правильно

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление

Задание 4.1

Инструкция (рисунки 17А и 17Б). Рассмотрите рисунки и скажите, какой рисунок лишний в каждом ряду и почему.

Если ребёнок затрудняется при выполнении задания, необходимо убедиться, что он(а) узнаёт все рисунки.

Рисунок 17А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 17Б — при повторном обследовании.

Ответы детей. Рисунок 17А: вертолёт, телевизор, лисица. Рисунок 17Б: шорты, мяч, зебра.

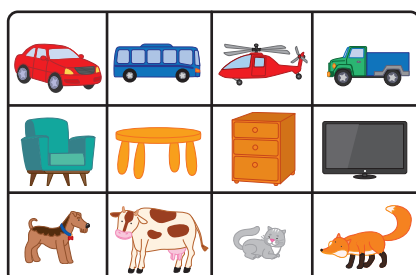


Рис. 17А



Рис. 17Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Находит неподходящий (лишний) рисунок в 1 ряду	Находит неподходящие (лишние) рисунки в 2 рядах	Находит неподходящие (лишние) рисунки в 3 рядах, но допускает 1 ошибку и самостоятельно исправляет	Самостоятельно находит неподходящий (лишний) рисунок в каждом ряду

Задание 4.2

Инструкция (рисунки 18А и 18Б). Рассмотрите рисунки и скажите, что нужно нарисовать в пустых окошках, чтобы продолжить ряд.

Если ребёнок не приступает к заданию, необходимо уточнить, что в ряду могут быть только такие рисунки.

Рисунок 18А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 18Б – при повторном обследовании.

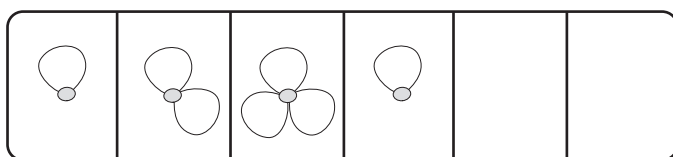


Рис. 18А

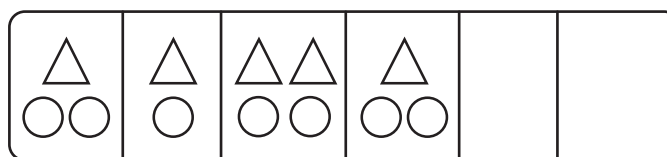


Рис. 18Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Задание выполняет только с помощью.	Допускает 1 ошибку, но исправляет с помощью	При выполнении задания допускает 1 ошибку, но исправляет самостоятельно	Выполняет задание правильно

Задание 4.3

Инструкция (рисунки 19А и 19Б). Рассмотрите рисунки. Покажите тот, который нарисован неправильно, и объясните почему.

В качестве помощи взрослый может спросить при первичном обследовании, (рис. 19А): «Может ли лампочка гореть, если лампа не включена в розетку?» и т. д. При повторном обследовании, (рис. 19Б): «Посмотри, какое отражение правильное?».

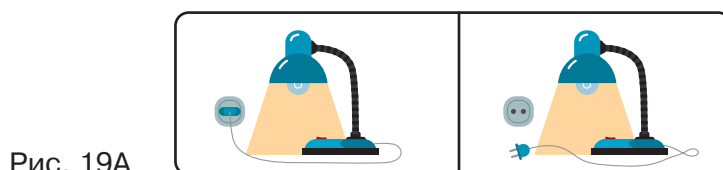


Рис. 19А

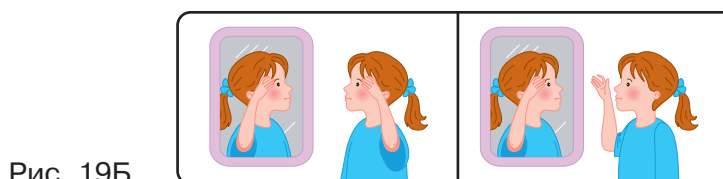


Рис. 19Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может понять, какие рисунки правильные даже с помощью	Понимает, какой рисунок правильный, только после наводящих вопросов или дополнительных разъяснений	—	Делает ошибку, но исправляет самостоятельно	Понимает и показывает правильные рисунки, объясняет свой выбор

Задание 4.4

Инструкция (рисунки 20А и 20Б). Рассмотрите рисунок и покажите, как расставить пирамидки по размеру (от маленькой к большой) (рис. 20А). Рассмотрите рисунок и посчитайте кольца нарисованных пирамидок (рис. 20Б). Подумайте и нарисуйте пропущенные пирамидки.

Рисунок 20А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 20Б — при повторном обследовании.

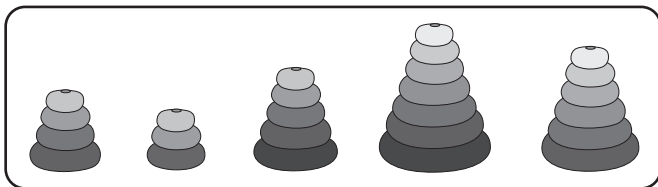


Рис. 20А

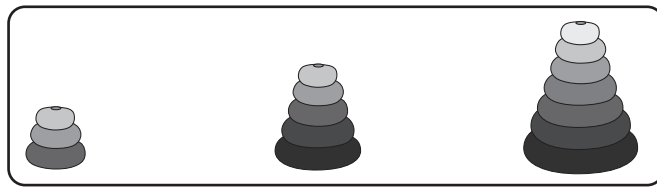


Рис. 20Б

Оценка результатов по рисунку 20А:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Выполняет задание с помощью	При выполнении задания допускает 2 ошибки, но исправляет самостоятельно	Допускает 1 ошибку, но самостоятельно исправляет	Правильно выполняет задание

Оценка результатов по рисунку 20Б:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание даже с помощью	Всё задание выполняет с помощью	Правильно дорисовывает 1 пирамидку и/или ошибается при счёте	Допускает 1 ошибку, но самостоятельно исправляет	Правильно выполняет задание

Задание 4.5

Инструкция (рисунок 21). Рассмотрите рисунки. Скажите, какая картинка должна быть первой, какая — второй, какая — третьей, чтобы получилась история. (Оценивается в Карте результатов в графе 4.5.)

Расскажите историю (Балльная оценка дана в задании 5.4, результаты вносятся в графу 5.4.)

В качестве помощи можно задать наводящие вопросы: «Что делает бабушка?», «Что делает котёнок?».

В этом задании также оценивается умение самостоятельно придумывать окончание истории (художественно-эстетическое развитие, задание 6.3, рисунок 21). Баллы ставятся в графу 6.3 в Карту результатов.



Рис. 21

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не понимает смысл и последовательность событий. Наводящие вопросы не помогают	Выполняет задание только с помощью взрослого	Допускает ошибку в определении последовательности событий. Исправляет с помощью взрослого	Может допустить ошибку в последовательности событий, но исправляет самостоятельно. Понимает смысл событий	Правильно определяет последовательность событий и может объяснить почему

5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 5.1

Инструкция. Послушай и скажи: какой звук первый в слове АИСТ? какой звук последний в слове ЗОНТ? какой звук в середине в слове СОК? Посчитай, сколько звуков в слове МАК, в слове СТУЛ (эти слова произносятся при первичном обследовании).

Послушай и скажи: какой звук первый в слове УЛЕЙ? какой звук последний в слове РАК? какой звук в середине в слове ДОМ? Посчитай, сколько звуков в слове КОТ, в слове ШКАФ (эти слова произносятся при повторном обследовании).

ВАЖНО! Все слова надо произносить чётко.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выделить звуки в начале, середине и конце слова, а также не может определить количество звуков в слове даже с помощью	Делает многочисленные ошибки, помощь требуется практически в каждом слове	Делает 2–3 ошибки во всём задании, с заданием справляется с помощью	Делает 1–2 ошибки во всём задании. Ошибки исправляет самостоятельно	Может самостоятельно выделить звуки в начале, середине и конце слова, а также определить количество звуков во всех словах

Задание 5.2

Инструкция. Составь предложение из нескольких слов. Например: СЕГОДНЯ, ИДТИ, ДОЖДЬ — «Сегодня идёт дождь».

Взрослый приводит пример составления предложения из слов. Задание выполняется после того, как ребёнок понял, как составлять предложение.

При первичном обследовании произносятся слова из задания А: 1. Надевать, пальто, девочка; 2. Бабушка, книжка, читать, внук; 3. Стоять, на, стол, с, цветы, ваза. При повторном обследовании произносятся слова из задания Б: 1. Мама, готовить, обед; 2. Дедушка, рассказывать, история, внучка; 3. Сидеть, птичка, на ветка, дерево.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может составить ни одного предложения даже с помощью (приведение взрослым 2 примеров)	Составляет 1 предложение, остальные предложения вызывают затруднения даже с помощью	Составляет первые 2 предложения, третье предложение с предлогами вызывает затруднения, но с помощью справляется. Либо допускает ошибки во всех предложениях, справляется после дополнительных разъяснений	Составляет предложения с исправлениями либо допускает одну незначительную ошибку (например, «Бабушка читает книжку внука»)	Грамматически правильно составляет все 3 предложения

Задание 5.3

Инструкция (рисунок 22). Рассмотрите рисунок. Скажи, где спрятались дети.

В данном задании не обязательно называть предложение целиком. Цель — убедиться в правильном использовании предлогов (под, за, на, в).

Ответы детей: за скамейкой, за деревом, под горкой, в домике (в ракете и т. д.), на лестнице, за домиком (за ракетой).



Рис. 22

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Рассказывает, где спрятались дети, правильно употребляет 1 предлог	Рассказывает, где спрятались дети, правильно употребляя 2 предлога	Рассказывает, где спрятались дети. Развёрнутыми предложениями. Правильно употребляет 3 предлога	Рассказывает, где спрятались дети, развёрнутыми предложениями. Правильно употребляет предлоги (на, под, за, в, между)

Задание 5.4

Инструкция (рисунок 21).

1. Рассмотрите рисунки. Скажите, какая картинка должна быть первой, какая — второй, какая — третьей, чтобы получилась история.
2. Расскажите историю.
3. Котёнок испортил работу бабушки. Тебе жалко бабушку или котёнка? Почему?
4. Придумайте и расскажите конец истории.

В качестве помощи можно задать вопросы к картинке, аналогичные вопросам, которые задавались к ней ранее в задании 4.5.

В этом задании также оценивается умение самостоятельно придумывать окончание истории (художественно-эстетическое развитие, задание 6.3, рисунок 21). Баллы ставятся в графу 6.3 в Карту результатов.



Рис. 21

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может составить связный рассказ по картинкам даже с помощью	Рассказ не получается связным, просто перечисляет, что нарисовано на картинках	Составляет рассказ по картинкам, используя короткие описательные предложения. Требуются наводящие вопросы	Составляет самостоятельно связный рассказ по картинкам. Может придумать конец истории. Но рассказ нельзя назвать развёрнутым	Может составить связный, развёрнутый рассказ по картинкам, использует предлоги, описывает дополнительные моменты, не изображённые на картинках. Придумывает окончание истории, развёрнуто отвечает на вопросы

Задание 5.5

Инструкция. Послушайте и повторите слова: АКВАРИУМ, СКОВОРОДА, ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ (при первичном обследовании). Послушайте и повторите слова: ОКЕАНАРИУМ, АКВАЛАНГИСТ, КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ (при повторном обследовании).

ВАЖНО! Все слова надо произносить чётко.

Звукопроизношение и чёткость артикуляции оценивается на протяжении всего исследования, балльная оценка не выставляется.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может повторить слова	Все слова повторяет с пропусками и/или с перестановкой звуков и слогов	Правильно и чётко произносит 1 слово	Правильно и чётко произносит 2 слова	Правильно и чётко произносит все слова

6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 6.1

Инструкция (рисунки 23А и 23Б). Дорисуй квадраты так, чтобы получились разные предметы (рис. 23А). Дорисуй овалы так, чтобы получились разные предметы (рис. 23Б).

После прочтения инструкции в качестве примера можно показать, как, дорисовав круг, можно превратить его в монетку, в яблоко.

Рисунок 23А предлагается при первичном обследовании, рисунок 23Б — при повторном обследовании.

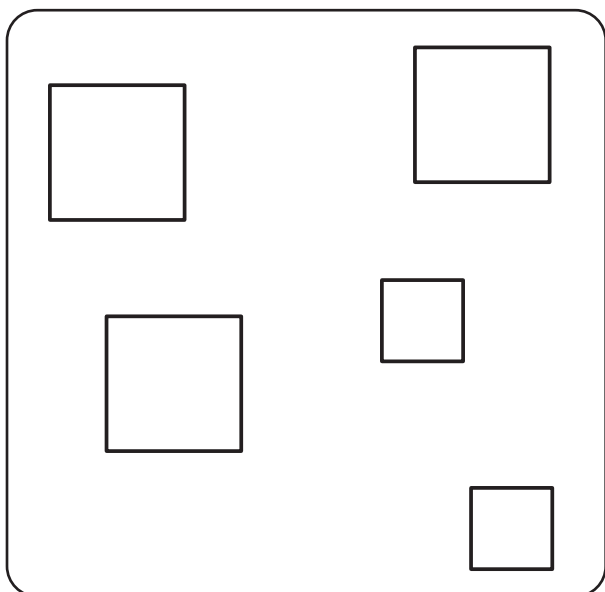


Рис. 23А

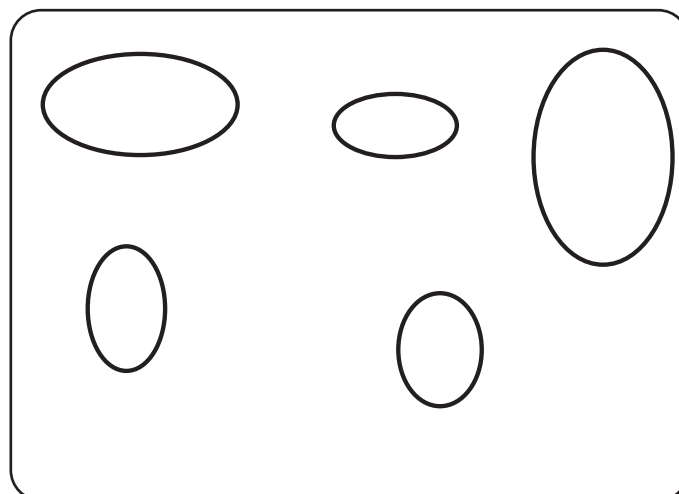


Рис. 23Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может придумать ни одного изображения	Придумывает 1-2 изображения или однотипные изображения	Придумывает 3 разных варианта изображений из квадратов (овалов)	Придумывает 4 разных варианта изображений из квадратов (овалов)	Придумывает 5 разных вариантов изображений из квадратов (овалов)

Задание 6.2

Инструкция. Придумай рифму к словам. Например: ёлка — иголка, картина — корзина.

После примера взрослый называет слова: ШИШКА, ВЕТКА, ДОМ (задание А даётся при первичном обследовании).

После примера взрослый называет слова: КОЧКА, ПТИЧКА, ИГРУШКА (задание Б — при повторном обследовании).

ВАЖНО! Рифма может быть не только существительным, но и глаголом, и любым придуманным словом.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может придумать рифму ни к одному из 3 слов	Может придумать рифму к 1 слову	Может придумать рифму к 2 словам	Может придумать по 1 рифме к каждому из 3 слов	Может придумать больше 1 рифмы к каждому из 3 слов

Задание 6.3

Инструкция (рисунок 21). Придумай и расскажи конец истории.

Данное задание выполняется и оценивается в задании 4.5 блока «Мышление» и в задании 5.4 блока «Речевое развитие».



Рис. 21

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может придумать окончание истории даже с наводящими вопросами	Может придумать только 1 окончание истории с помощью наводящих вопросов	Может придумать 2 варианта окончания истории с помощью наводящих вопросов	Может придумать самостоятельно 1 вариант окончания истории и 1 вариант с помощью	Может придумать самостоятельно более 1 варианта окончания истории

Задание 6.4

Инструкция (рисунок 24). Посмотри на рисунки и скажи, как называются эти предметы и для чего они используются.

Ответы детей: бубен, металлофон, барабан, цветная бумага, мелки, карандаши, пластилин, краски, мозаика.

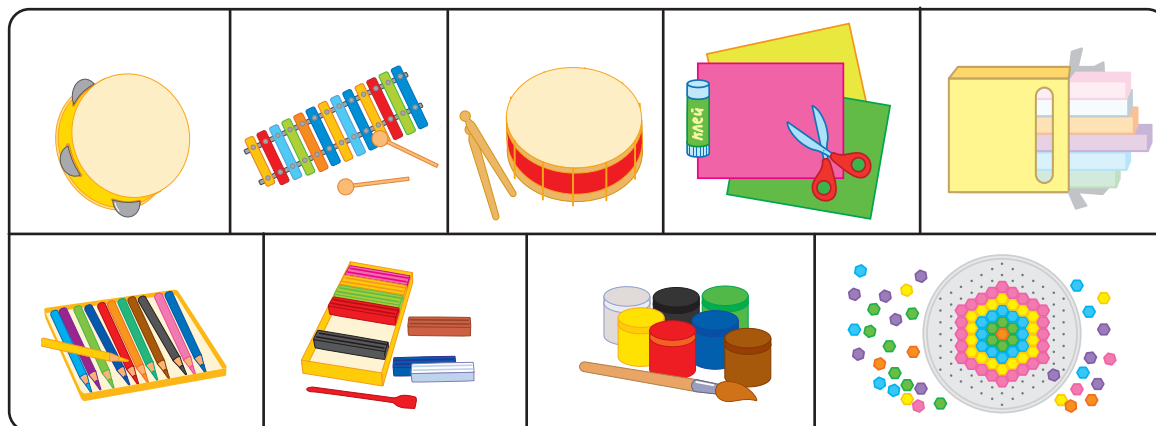


Рис. 24

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не знает ни одного названия предметов	Называет 1–3 предмета	Называет 4–6 предметов и рассказывает, для чего они используются	Знает и называет 7–8 предметов, рассказывает, для чего они используются	Знает и называет 9 предметов

Задание 6.5

Инструкция (рисунок 25). Посмотри на рисунки и скажи, как зовут героев сказок или из каких сказок эти герои.

Ответы: «По-щучьему велению», «Дюймовочка», «Лиса и волк», «Снегурочка», «Конёк-горбунок», «Красная Шапочка», «Царевна-лягушка», «Кот в сапогах», «Сказка о рыбаке и рыбке».



Рис. 25

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не знает ни одной сказки или знает 1–2 сказки или героя	Знает и называет 3–4 сказки или героя	Знает и называет 5–6 сказок или героев	Знает и называет 7–8 сказок или героев	Знает и называет все 9 сказок и/или героев

7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 7.1.

Инструкция (рисунки 26А и 26Б). Посмотри, как «пальчики здороваются», повтори за мной. Теперь покажи «зайчика» и «козочку».

Взрослому необходимо показывать все фигуры. Все движения выполняются сначала одной рукой, потом другой, а затем двумя руками.

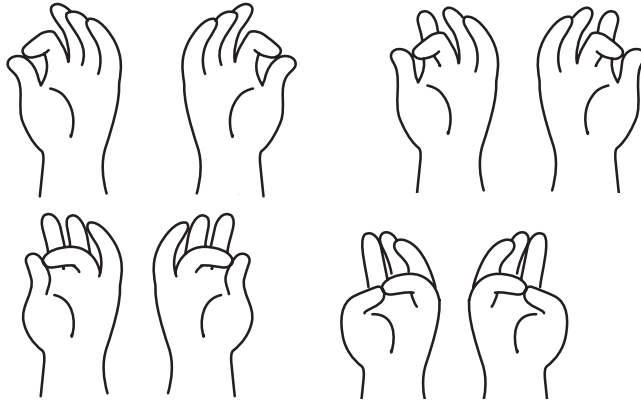


Рис. 26А

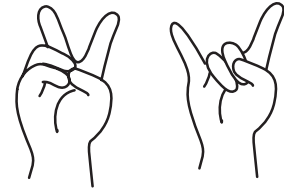


Рис 26Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может воспроизвести фигуры	При выполнении движений помогает себе другой рукой	Выполняет движения правильно каждой рукой. Выполнение движений двумя руками не получается	Выполняет движения правильно, но движения неловкие, подбирает позу	Выполняет движения правильно, без усилий, одной и двумя руками

Задание 7.2

Инструкция (рисунок 27). Повтори упражнение.

Взрослый объясняет и показывает правильное выполнение задания. Руки должны быть подняты вперёд, пальцы разведены, глаза закрыты. Тест выполняется без обуви. Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец одной ноги касается пятки другой ноги. Регистрируется время удержания позы в секундах.

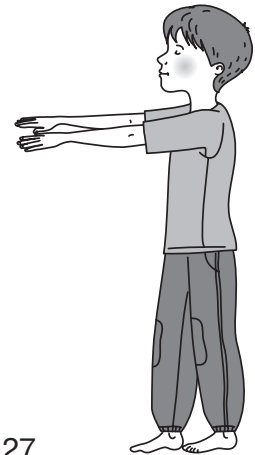


Рис. 27

Оценка результатов:

Возраст / Пол	6 лет 3 месяца — 6 лет 10 месяцев			6 лет 11 месяцев — 7 лет 6 месяцев и старше		
	1 балл	3 балла	5 баллов	1 балл	3 балла	5 баллов
М	≤ 8	9–14	≥ 15	≤ 15	16–18	≥ 19
Д	≤ 8	9–14	≥ 15	≤ 15	16–18	≥ 19

Задание 7.3

Инструкция. Попробуй прыгать, как мячик, быстро-быстро. Начинай прыгать после команды «Начали», пока не скажу «Стоп». *Время выполнения: 5 секунд. Взрослый может показать прыжки в быстром темпе. После команды «Начали» взрослый засекает 5 секунд и считает количество прыжков.*

Оценка результатов:

Возраст / Пол	6 лет 3 месяца — 6 лет 10 месяцев			6 лет 11 месяцев — 7 лет 6 месяцев и старше		
	1 балл	3 балла	5 баллов	1 балл	3 балла	5 баллов
М	≤ 11	12–17	≥ 18	13 ≤	14–20	≥ 21
Д	≤ 10	11–16	≥ 17	11 ≤	12–19	≥ 20

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может поймать мяч и бросить мяч одной рукой	—	Выполняет 1 упражнение из 2	—	Умеет бросать и ловить мяч

Задание 7.4

Инструкция (рисунки 28А и 28Б). Повтори упражнение. *Взрослый кладёт руку на голову и показывает упражнение. Он говорит: «Сделай как я». Голову надо держать прямо, не наклоняя, рука лежит свободно, руку не надо прижимать к уху.*



Рис. 28А



Рис 28Б

Оценка результатов:

1 балл	3 балла	5 баллов
Ребёнок не достаёт до верхушки уха (рис. 28А)	Ребёнок не достаёт до верхушки уха 1–2 см	Ребёнок достаёт до верхушки уха (рис. 28Б)

Задание 7.5

Инструкция. Отмечается, началась ли смена молочных зубов.

Оценка результатов:

1 балл	3 балла	5 баллов
Смена молочных зубов не началась	Смена молочных зубов началась (есть 1 постоянный резец)	Смена молочных зубов началась (есть 2–4 постоянных резца)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения заданий				
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. Понимание инструкции и выполнение заданий в соответствии с ней	Не понимает инструкцию даже после дополнительных разъяснений	Требуется многократное (2 и больше) повторение или объяснение инструкции, или приведение примера	Требуется дополнительное объяснение, после которого выполняет задание	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней. Задаёт уточняющие вопросы	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней
2. Планирование своей деятельности и доведение работы до конца	Деятельность хаотичная, не может выполнить ни одного задания даже с поддержкой взрослого («посмотри внимательно», «продолжай» и т. д.)	Не умеет планировать, но принимает помощь и работает по инструкции взрослого	Умеет планировать свою деятельность, но задания выполняет только при постоянной поддержке взрослого	Умеет планировать свою деятельность. Изредка нужна поддержка взрослого («продолжай», «посмотри внимательно», «молодец» и т. д.)	Умеет планировать свою деятельность и доводит работу до конца
3. Способность работать без отвлечений при выполнении заданий (10–15 минут)	При выполнении заданий часто отвлекается, не может довести работу до конца	При выполнении заданий требуется внешнее подкрепление (одобрение) со стороны взрослого	При выполнении заданий отвлекается, но может довести работу до конца	Умеет работать без отвлечений при выполнении заданий, но использует внешнюю речь	Умеет работать без отвлечений
4. Коррекция по ходу выполнения задания	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, ошибки не находит даже с помощью взрослого	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, ошибки находит только с помощью взрослого	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит. Самостоятельно находит часть ошибок	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, самостоятельно находит все ошибки при проверке	Самостоятельно видит свои ошибки и вносит коррекцию (исправляет ошибки) по ходу выполнения задания
5. Реакция на неудачу и принятие помощи взрослого	Бурно реагирует на неудачу или отказывается от продолжения работы. Помощь не принимает	После неудачи или ошибки не хочет продолжать работу, обижается. Но после стимуляции взрослого выполняет только часть задания	Может расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять все задания	Может бурно реагировать на ошибку или неудачу, но самостоятельно продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет её использовать	Адекватно реагирует на неудачу и замечания, продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет её использовать

Суммарная балльная оценка и рекомендации по итогам проведения обследования

Низкий уровень развития школьно-значимых показателей	Уровень развития школьно-значимых показателей ниже среднего	Средний уровень развития школьно-значимых показателей	Уровень развития школьно-значимых показателей выше среднего	Высокий уровень развития школьно-значимых показателей
Сумма баллов по всем блокам				
40–79 баллов	80–119 баллов	120–159 баллов	160–179 баллов	180–200 баллов
Высокая вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения, письма и счёта. Рекомендуется посоветоваться со специалистами	Вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения, письма, счёта достаточно высока. Рекомендуется уделить внимание развитию недостаточно сформированных показателей	При адаптации к школе и при формировании навыков чтения, письма и счёта могут возникнуть трудности. Следует уделить внимание дальнейшему развитию тех показателей, которые оценены от 3 баллов и ниже	Адаптация к школе может быть успешной. Следует уделить внимание дальнейшему развитию отдельных показателей, которые оценены на 3 или 4 балла	Адаптация к школе может быть успешной. В случае появления трудностей при формировании навыков чтения или письма они будут легко преодолимы