

Индивидуальный подход к каждому ребенку.

При индивидуальном подходе к детям в процессе трудового воспитания педагог обязан хорошо знать практические умения, навыки каждого ребёнка, его нравственные качества. Это показывает не только отношение ребенка к труду, но и уровень нравственной воспитанности, его «общественное» лицо — готовность помочь товарищам, трудиться не только ради себя, но и для других. При изучении индивидуальных особенностей детей в трудовой деятельности можно отметить большое разнообразие и большой интерес к различным видам труда. Умение и знание особенностей детей в группе дают возможность лучше организовать коллективную работу. Благодаря этому, индивидуальному подходу к дошкольникам во многом способствует определенная организация их в процессе коллективного трудового процесса. При проведении дидактических игр выявляется степень умственного развития детей, их способность к логическому мышлению, быстроте реакции, а также умение или нежелание выполнять какое-либо действие. Это помогает расширить представление в окружающем мире о живой и неживой природе, о пространстве и времени, о качестве и формах объектов. В дидактических играх развивается зрительная память, наблюдательность, способность к обобщениям. Особенности детей в процессе их проведения ярко выявляются. Нужно всегда помнить о том, что дети – это индивидуальности, поэтому их способности и навыки должны быть использованы в игре. Один ребенок читает стихи и поет песни; другой – отлично танцует и декламирует стихи. Ребята, которые умеют хорошо строить, украшать свои постройки. В игре каждый найдет себе занятие. При этом такая игровая деятельность, в которой она правильно организована, имеет большие возможности для индивидуального педагогического воздействия на детей. Воспитатель и семья должны постоянно использовать их для всестороннего развития детей. Каждое лицо неповторимо и уникально, поэтому каждый человек является личностью в ее неповторимости. Индивидуальностью является какая-либо главная черта личности, которая делает ее непохожей на других, она может проявляться в интеллектуальной и эмоциональной сферах. Это говорит о том, что индивидуальность человека более конкретно и полнее проявляется в его индивидуальности. В ней постоянно исследуется психология и другие

направления психологии. В настоящее время проблема индивидуализации воспитания и обучения остается и на сегодняшний день одной из основных психолого-педагогических проблем. Нет в современной педагогической практике понятия наиболее популярного и менее отрефлектированного, чем «индивидуальный подход» - это учет индивидуальных особенностей детей в процессе обучения или воспитания. С учетом того что индивидуальная работа требует от педагога помимо умения грамотно работать разнородно и разнообразно, еще и большого терпения, умения разобраться в сложностях поведения - и это только основные причины пока недостаточного широкого применения его в педагогической практике при достаточно высокой декларативности. Основным конфликтом традиционного обучения в том, что оно предполагает коллективную форму организации и индивидуальный характер усвоения знаний. Как правило, уровень профессионализма педагога во многом зависит от того, как он на практике реализует принципы индивидуального подхода к каждому ребенку. Прежде всего воспитатель должен быть хорошо знаком с детьми. Он должен их видеть в каждом ребенке как индивидуальную особенность. Чем лучше он знает особенности детей, тем правильнее он сможет организовать воспитательно-образовательный процесс. Учитывать необходимо, что педагог должен не только представлять собой общие характеристики детей своей группы – их способность воспринимать материал, запоминать и перерабатывать его, но и знать основные принципы исследования индивидуальных особенностей. Это очень важный момент, который необходимо учитывать при его осуществлении: знание и понимание детьми основ педагогики, основательный теоретический баланс и умение педагога размышлять и умение анализировать.

Подготовила: Воспитатель МАДОУ детский сад №460

Заборенко Екатерина Анатольевна