

## **Шашки- развитие познавательной активности.**

Заборенко Екатерина Анатольевна  
Воспитатель МАДОУ №460

**Аннотация:** В данной статье подчеркивается значимость игры в шашки как средства развития интеллекта у старших дошкольников. Дано определение понятию «интеллект». Рассмотрены главные проблемы недостаточного использования игры в шашки, а также направления дальнейшего развития. Изучены цели и задачи проведения игры.

**Ключевые слова:** игра, шашки, интеллект, развитие, старшие дошкольники.

У детей, занимающихся игрой в шашки, развивается познавательная активность, образное мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Играя, дети познают что есть и в реальной жизни определенные правила, которые мы должны соблюдать. Игра в шашки развивает интеллект ребенка, обеспечивает социальную успешность, формирует предпосылки учебной деятельности, сохраняет здоровье детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным требованиям

Актуальность темы заключается в том, что развитие интеллекта у старших дошкольников является очень важным и необходимым процессом. Поскольку посредством высокого интеллекта человек может решать любые задачи, осваивать нужные профессии, добиваться успехов. Знания, полученные дошкольником в этот период времени будут являться фундаментом для его развития в будущем. Поэтому очень важно правильно выстроить работу по приобретению навыков и умений именно в дошкольный период. Игра в шашки является мощным инструментом развития интеллекта у старших дошкольников.

Данная игра позволяет ребенку развивать логику и мышление, умение правильно принимать решения и находить выход в любой ситуации. Кроме того, такая игра тренирует смекалку, сообразительность, трудолюбие и настойчивость.

Таким образом, посредством игры в шашки можно развивать такие операции логического мышления, как рассуждение, сопоставление, сравнение, планирование, анализирование, обобщение, классификация .

Использование интеллектуальных игр позволяет перейти от традиционного процесса обучения к инновационной модели, способной вызвать интерес к обучению и развить интеллект у детей.

Проблемы развития интеллекта у старших дошкольников рассматривали многие российские и зарубежные ученые. Среди, которых можно отметить работы С.П. Габышевой, Е.А. Романова, А.А. Васильевой и других.

Воспитание посредством игры в шашки существует давно, хотя в целом эта проблема полностью не исследована. Анализируя литературные источники, мы встретили сведения о том, что с XIII века шашки входят в число семи «рыцарских добродетелей» (средневековая Западная Европа): рыцарю необходимо было уметь ездить верхом, плавать, владеть копьём, фехтовать, охотиться, слагать и петь стихи, играть в шашки. Уже тогда забота о физической силе сочеталась с мыслью о культуре, умственном воспитании. С середины XIX века шашки начали преподавать в Германии и Польше, а в начале XX столетия и в школах Англии.

Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший - «Шашки это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы.

Считаем, что в настоящее время необходимо продолжить исследование данной проблемы, расширить и дополнить существующие ее положения.

Под интеллектом следует понимать способность человека познавать, мыслить и решать определенные задачи.

Именно в дошкольном возрасте происходит формирование и развитие интеллекта.

Интеллектуальное развитие старших дошкольников предполагает:

- 1) интерес к знаниям, а также к процессу их получения;
- 2) наличие аналитического мышления;
- 3) способность к восприятию;
- 4) двигательные движения и моторика пальцев;
- 5) логическое рассуждение и запоминание.

Шашки - это интеллектуально-спортивная игра двух игроков, заключающаяся в особом передвижении шашек по шахматной доске.

Обучаясь игре в шашки, старшие дошкольники приобретают навыки ориентироваться на шахматной доске, создавать алгоритмы и варианты принятия решений, составлять стратегический план действий. Также в ходе проведения игры развивается моторика пальцев, их подвижность и ловкость.

Главной проблемой является то, что использование игры в шашки недостаточно с позиции развития интеллекта у старших дошкольников. Считаем, что роль и значение данной игры явно недооценены. Отсутствие учебной и методической литературы по данному направлению также сужает границы применения данной игры.

Интеллектуальные игры стали производной частью культуры человека и общества в целом.

Игра в шашки вырабатывает мышление, тренирует память, воспитывает смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

В действительности, чтобы научиться хорошо, играть в шашки требуется время и знания. Эта игра содержит много трудностей, тонкостей и необходимости глубины ее познания. Но именно такой процесс обеспечивает интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Для того, чтобы научить дошкольников играть в шашки требует грамотный подход и профессионализм со стороны воспитателей. Данная задача является не простой, поскольку требует индивидуального подхода к каждому ребенку и объяснения ему правил игры. Поскольку все дети отличаются в уровне своего развития, у них может возникать недопонимание относительно правил игры, допущение ошибок, а в отдельных случаях даже пропадание интереса к игре. Следует понимать, что детей ни в коем случае нельзя заставлять играть, они должны захотеть сами. В группе найдутся несколько активных детей, которые захотят поиграть в шашки. Смотри на них, остальные ребята также включатся в работу, и у них возникнет интерес.

Процесс обучения правилам игры в шашки может принимать разные формы. Например, можно рассказать дошкольникам о правилах игры в виде сказки или стихотворения. Дать им задание заучить пройденный материал и закрепить свои навыки на практике.

Как правило, дети очень быстро приобретают интерес и также быстро его теряют. Поэтому необходимо удержать этот интерес, подпитывая его разными формами мыслительной деятельности и развитием в дальнейшем.

Не рекомендуется затягивать занятия, чтобы дошкольники не переутомлялись, а с интересом возвращались к игре. Можно также чередовать виды деятельности: теоретическую (в процессе которой дошкольники получают знания и необходимый материал) и практическую (непосредственно проведение самой игры).

Главной задачей воспитателя является создание условий для мотивации деятельности дошкольников в участии в данной игре. В качестве инструментов воздействия могут быть использованы личные и групповые беседы, приведение практических примеров и опыта.

Воспитатель в процессе игры должен наблюдать, как старшие дошкольники принимают решения, стараясь не вмешиваться в сам процесс игры. Дети должны научиться самостоятельно играть, уметь проигрывать, радоваться своим успехам и успехам сверстников.

Выйгрыш или проигрыш стимулирует интеллектуальную активность старших дошкольников, развивает их стремление и желание узнать новое, расширить свой кругозор.

Помощь в организации и проведении игры могут оказать также родители старших дошкольников. Совместная работа будет более эффективной и поможет получить максимальные результаты в игровой практике.

Статистика показывает, что старшие дошкольники сумевшие освоить игру в шашки лучше успевают в школе, разбираются в науке, являются творчески активными и постоянно стремятся к познанию.

Сама по себе игра в шашки не требует специальных приспособлений, она доступна в использовании. Для ее организации и проведения требуется шахматная доска, шашки и желающие играть.

Следует отметить, что шашечная игра постоянно развивается. Например, сегодня в шашечную теорию и практику вошли компьютерные технологии, расширяющие возможности игры несколькими участниками и делая сам процесс игры более интересным и привлекательным.

Стимулирующим фактором развития игры в шашки является проведение соревнований. Ребята с большим удовольствием принимают участие в данном мероприятии, занимают призовые места и получают награды.

Для того чтобы шашечная игра получала все большую популярность и развивалась, следует позаботиться как самим воспитателям, так и родителям детей. Это предполагает проведение беседы с дошкольниками, ознакомление их с историей игры, создание познавательных стендов и макетов.

Кроме того, необходимо создавать все необходимые условия для развития и возможности проведения игры в шашки: обеспечение шашечными столами, досками и шашками, создание атмосферы психологического комфорта и т.д.

Можно сделать вывод, что практический опыт использования игры в шашки доказал свою эффективность и целесообразность применения с целью развития интеллекта у старших дошкольников.

### **Список использованной литературы**

1. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды / Т.И. Бабаева. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 107 с.
2. Габышева С.П., Николаева Л.В. Игра в шашки как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. - 2018. - № 4-7.  
URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=19063> (дата обращения: 09.04.2021).
3. Романова Е.А. Интеллектуальная игра шашки в условиях дошкольной образовательной организации (из опыта работы педагогов МБДОУ № 116 города Калуги) / Е.А. Романова, М.А. Долбичева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 47 (233). - С. 376-378. - URL: <https://moluch.ru/archive/233/54200/> (дата обращения: 09.04.2021).