|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Подготовительная группа**  |
| **Тема** | **Профессия врача** |
| **Цель** | Расширение словаря детей на основе лексической темы «Медицинские профессии» |
| **Задачи** | *Обучающие**-* учить детейправильно употреблять в собственной речи медицинские термины- учить правильно называть специализации врачей- закреплять умение отгадывать загадки*Развивающие:**-*обогащать, расширять, активизировать словарный запас детей на основе медицинских терминов *-* активизировать словарь детей за счет прилагательных – антонимов.- развивать связную, грамматически  правильную диалогическую и монологическую речь с использованием простых и сложных предлогов.- развивать умение употреблять существительные в единственном и множественном числах;- развивать произвольное внимание,- развивать крупную, мелкую, артикуляционную моторику, ориентировку в пространстве, чувство ритма*Воспитательные:* *-* развивать умение ребёнка общаться и взаимодействовать со  взрослыми и сверстниками;- воспитывать умение работать в коллективе. |
| **Активизация словаря** | поликлиника, профессия, рецепт, направление, фонендоскоп, шпатель, таблетка, градусник, температура, хирург, стоматолог, педиатр, окулист, врач ЛФК; действия врачей: лечит, смазывает, осматривает, перевязывает, делает операции и др.); |
| **Планируемый результат** | 1. Знают и называют специализацию врачей: лор, отоларинголог, невролог, врач ЛФК
2. Отгадывают загадки.
3. Осуществляют операции мышления: синтез, классификацию.
4. Рассуждают о профессии врача, разных специализаций.
5. Умеют вступать в диалог, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение
6. Концентрируют внимания в различных видах деятельности
7. Принимают игровую задачу в играх с правилами, проявляют интерес к результату.
8. Проявляют интерес к теме «Медицинские профессии», осознают значимость работы врачей для здоровья человека
 |
| Материалы | Конверты. Раскраски «Профессия врача» по материалам Л.В. Михайловой-Свирской для самостоятельной проектной работыИгрушка кот Леопольд , мышиСледы на полу, вырезанные из бумагиПисьма – задания от мышатПрезентация: фото врачей. Картинки из мультфильма «Поликлиника кота Леопольда»Картинки врачей: стоматолог, невролог, врач ЛФК, |
| Предварительная работа | Просмотр мультфильма «Поликлиника кота Леопольда».Беседа воспитателя после просмотра мультфильма.«Опора» на жизненный опыт детей |
|  |

**Технологическая карта**

 **организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми**

|  |
| --- |
| **Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (**ориентация на ценности, их эмоциональное восприятие; вызвать интерес, эмоциональный отклик детей) |
|  | **Содержание деятельности,** **действий педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| Организация на совместную деятельность  | Педагог приглашает детей в круг.  | Рассаживаются на ковре, готовятся слушать педагога. | Появляется эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность |
| Актуализация знаний детей(работа с **Моделью трёх вопросов**: что мы знаем?) | Краткий подводящий диалог к теме:Загадка Этот дом многоэтажныйЧистый, светлый, очень важный.Встретишь разных здесь врачей.Лечат взрослых и детей.Будете лежать в постели,Коль серьезно заболели.Не хотим здесь очутиться!Где, скажите-ка? В… больницеКак вы, ребята, догадались? Какие слова вам помогли отгадать?- Каких врачей вы уже знаете? | Отвечают на вопросы, вступают в диалог, высказывают своё мнение.Анализируют, актуализируют свое внимание на словах загадкиОтвечают на вопросы, высказывают своё мнение | Делятся знаниямиДелятся знаниями, жизненным опытом Называют специализации врачей |
| **Знакомство с ценностью.****Ценностный диалог** (направленность обсуждения темы, на осознание и проговаривание детьми ценностей  | Работа с понятием - Что делает врач, которого вы назвали?- Какие органы лечат врачи, которых вы назвали?- Как (где) можно узнать о работе врачей?  | Проговаривают о значимости работы врачей и делятся представлениями о данной профессии.Вспоминают, где и как можно узнать о профессии врача | Обмениваются знаниями, опытом . Осознание и проговаривание ценности работы врачей (с опорой на жизненный опыт детей) |
| Мотивационный этап | Взрослый просит помочь коту Леопольду помочь пройти медосмотр и посетить еще трех врачей | Дети дают ответ, согласие на помощь коту | Дети соглашаются помочь коту |
| **Деятельностный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации** (ориентация на эмоционально-чувственное воздействие и познаниев контексте решения ценностных задач).Взрослый инициирует диалог с детьми, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.Дети принимают общую цель работы малой группой, включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей) осуществляют совместную деятельность, **на основе активного передвижения по групповой комнате**  |
| Ход занятия | Когда дети находят конверты, педагог задает уточняющие вопросы:- Где лежал конверт? (на столе, за книгой, под столом и т.д.)- Откуда достали конверт? (Из-под стола, из-за книги и т.д.)На каждом конверте нарисованы медицинские предметы, с одной стороны в единственном числе, с другой стороны этот же предмет во множественном числе (Это могут быть предметы: таблетки, градусники, шприцы, бинты, сиропы, медицинские маски, врачи, лейкопластыри…)- что нарисовано на конверте?- для чего нужны эти предметы врачу?Педагог просит назвать данный предмет в единственном и множественном числе. Педагог вновь читает письмо-записку от мышей, и дети идут по группе в соответствии с заданиями/слуховой инструкцией. Это может быть двух- и трехсложная инструкция. Находят нужные конверты-направления к врачам |  Идут вместе с педагогом по группе в соответствии со слуховой инструкцией | Рассматривают конвертыФормирование плана действий и самоконтроля выполнения. |
| **Конверт** **№ 1** | *Первый конверт лежит справа от входной двери.*- Что нарисовано на конверте с одной стороны? (ед. ч.)Возьмите конверт в руки и переверните его.- Что нарисовано с другой стороны? (мн.ч.)Вскрывает конверт и зачитывает вопрос/ загадки:Загадка Бормашины слышен звук —Снова кто-то лечит зуб.Хоть процесс леченья долог,Боль облегчит... (стоматолог)*Этот врач работает в стоматологической поликлинике. Стоматолог лечит детям и взрослым зубы. Для работы нужны специальное кресло, инструменты и лекарства.**Кто был на приеме у стоматолога?*Как вы, ребята, догадались? Какие слова вам помогли отгадать?- Врач-стоматолог проверит зубы, язык, губыРот пошире открываем В бегемотиков играем: Широко раскроем ротик, Как голодный бегемотик. Закрывать его нельзя, До пяти считаю я. А потом закроем рот – Отдыхает бегемот.Подражаем мы лягушкам: Тянем губы прямо к ушкам. Вы сейчас тяните губки – Я увижу ваши зубки. Мы потянем - перестанем И нисколько не устанем.Тик – так, тик – так. Ходят часики вот так, Вправо – тик, влево – так, Тик – так, тик – так.(Руки вправо, язык влево и наоборот)Сели дети на качели И взлетели выше ели. Даже солнышка коснулись, А потом назад вернулись.(руки вытянуты вперед, руки в локтях не сгибать, ладошки вниз – язык вверх к носу, ладошки вверх – язык вниз я подбородку) | Дети находят этот конверт.Отвечают на вопросы.Рассуждают вслух.Артикуляционная гимнастика + нейрогимнастика.Противоположные движения рук и языка:Вверх-вниз,Вправо-влево | Отгадывают загадки.Объясняют, какие слова помогли отгадать загадку.Расширение активного и пассивного словаря детей.Развитие слухового внимания. |
| **Конверт** **№ 2** | Конверт лежит на столе, который стоит слева от вас, за книгой.- Откуда вы достали конверт? - Что нарисовано на конверте?Загадка Этот врач вам нос промоет,Может вату натолкать,Если надо — рот откроет –Станет горло проверять,В уши сделает тампоны.Всем известно с давних пор:Он — серьезная персона,Этот врач зовется…(лор)*Лор или отоларинголог. Вот такое сложное название. Врач лечит, уши, горло и нос. Кто бывал на приеме у такого врача?***Игра «Внимательные ушки».**Если назову птицу: вы хлопнитеЕсли назову животное: вы топнитеЕсли назову насекомое: вы прыгните | Дети передвигаются по группе в соответствии со слуховой инструкцией.Трехступенчатая инструкция.Дети выполняют задание. Находят нужный конвертДети вспоминают мультфильм и рассказывают, что делал врач ЛФК. | Развитие слухового внимания, умения планировать и контролировать собственную деятельность.Развитие монологической и диалогической речи.Короткий монолог детей о враче отоларингологе.Либо ответы на вопросы педагога.Хоровые ответы, индивидуальные.Расширение активного и пассивного словаря детей.Развитие эмоционально-волевой сферы |
| **Конверт** **№ 3****Лечебная гимнастика** | Конверт находится под шкафом, который стоит между окнами.Уточняющие вопросы:- Откуда вы достали конверт? - Что нарисовано на конверте?Уточняются представления детей о враче ЛФК. Врач – массажист.Массажные мячик:Ребенок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом.Я мячом круги катаю,Взад – вперед его гоняю.Им поглажу я ладошку.Будто я сметаю крошку,И сожму его немножко,Как сжимает лапу кошка,Каждым пальцем мяч прижму.Задание 2.Дети выстраиваются друг за другом. Взрослый рисует пальцем на спине у последнего ребенка круг/квадрат/лесенку и дети друг другу на спине рисуют по очереди данный предмет. Отгадывают, что было нарисовано.Игра проводится по типу игры «Глухие телефончики» | Дети передвигаются по группе и находят нужный конвертДают ответы на вопросы взрослого.Делают гимнастику массажными мячиками.Ребенок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом. | Расширение представлений детей о враче-массажисте, и массажёрах.Развитие ориентировки в пространстве и в собственном теле |
| **Конверт** **№ 3** | Конверт находится под шкафом, который стоит между окнами.Уточняющие вопросы:- Откуда вы достали конверт? - Что нарисовано на конверте?В белом халате, бахилах и маске.Реальный вполне, не герой из сказки.Ходит. Вопросы вам задаётИ молотком по коленке бьёт.Пальцем просит нос ваш найти,Что-то сказать, ровно пройти.Осмотр у этого доктора долог.А зовётся он – врач…невролог**Игра «Хлопок по кругу»**Дети встают в круг, взрослый хлопает в ладоши, детям по кругу нужно «передать» соседу хлопок, сохраняя чувство ритма и пауз между хлопками  | Дети передвигаются по группе и находят нужный конвертДают ответы на вопросы взрослого. | Развитие ориентировки в пространстве и в собственном теле.Развитие чувства ритма. |
|  **Рефлексивный этап.** Проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль).Направленность на оценку ценностных выборов, продукта деятельности. Ориентация на самооценку собственных действий, деятельности (вклада в совместную, коллективно-распределенную деятельность), самоконтроль. Ориентация на позитивный опыт самопознания и самовыражения. |
| **Подведение итогов** | Ребята, мы смогли помочь коту Леопольду и сами познакомились с профессией разных врачей.Как вы считаете, врачей стоит бояться?Предлагает вспомнить, каким врачом был мышонок из мультфильма «Поликлиника кота Леопольда»:Умный – глупыйЗаботливый –безразличныйХитрый – честныйДобрый – злойАккуратный – неряшливыйВеселый - грустныйВнимательный – невнимательныйА к какому бы врачу вы пошли? (умный, добрый…) | Рассуждения детей.Садятся в круг, вступают в диалог, отвечают на вопросыРасширение словаря за счет прилагательных – антонимов. | Развитие монологической речи |
| **Рефлексия**  | Проводится рефлексия. Варианты вопросов:-Что понравилось?-Что было трудно?-Что было легко?-Что нового узнали?-Работа, какого врача самая интересная?-Работа, какого врача самая трудная?-А кто из вас хочет стать врачом, когда вырастет?Детям раздают раскраску «Профессия врача» по материалам Л.В. Михайловой-Свирской для самостоятельной проектной работы | Рассуждения детей Отвечают на вопросы, осуществляют рефлексию (самооценку, самоконтроль) | Дети получают подарки раскраскас интеллектуальными задания на тему: «Профессия врача» |