|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Подготовительная группа** |
| **Тема** | **Профессия врача** |
| **Цель** | Расширение словаря детей на основе лексической темы «Медицинские профессии» |
| **Задачи** | *Обучающие*  *-* учить детейправильно употреблять в собственной речи медицинские термины  - учить правильно называть специализации врачей  - закреплять умение отгадывать загадки  *Развивающие:*  *-*обогащать, расширять, активизировать словарный запас детей на основе медицинских терминов  *-* активизировать словарь детей за счет прилагательных – антонимов.  - развивать связную, грамматически  правильную диалогическую и монологическую речь с использованием простых и сложных предлогов.  - развивать умение употреблять существительные в единственном и множественном числах;  - развивать произвольное внимание,  - развивать крупную, мелкую, артикуляционную моторику, ориентировку в пространстве, чувство ритма  *Воспитательные:*  *-* развивать умение ребёнка общаться и взаимодействовать со  взрослыми и сверстниками;  - воспитывать умение работать в коллективе. |
| **Активизация словаря** | поликлиника, профессия, рецепт, направление, фонендоскоп, шпатель, таблетка, градусник, температура, хирург, стоматолог, педиатр, окулист, врач ЛФК;  действия врачей: лечит, смазывает, осматривает, перевязывает, делает операции и др.); |
| **Планируемый результат** | 1. Знают и называют специализацию врачей: лор, отоларинголог, невролог, врач ЛФК 2. Отгадывают загадки. 3. Осуществляют операции мышления: синтез, классификацию. 4. Рассуждают о профессии врача, разных специализаций. 5. Умеют вступать в диалог, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение 6. Концентрируют внимания в различных видах деятельности 7. Принимают игровую задачу в играх с правилами, проявляют интерес к результату. 8. Проявляют интерес к теме «Медицинские профессии», осознают значимость работы врачей для здоровья человека |
| Материалы | Конверты. Раскраски «Профессия врача» по материалам Л.В. Михайловой-Свирской для самостоятельной проектной работы  Игрушка кот Леопольд , мыши  Следы на полу, вырезанные из бумаги  Письма – задания от мышат  Презентация: фото врачей. Картинки из мультфильма «Поликлиника кота Леопольда»  Картинки врачей: стоматолог, невролог, врач ЛФК, |
| Предварительная работа | Просмотр мультфильма «Поликлиника кота Леопольда».  Беседа воспитателя после просмотра мультфильма.  «Опора» на жизненный опыт детей |
|  | |

**Технологическая карта**

**организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (**ориентация на ценности, их эмоциональное восприятие; вызвать интерес, эмоциональный отклик детей) | | | |
|  | **Содержание деятельности,**  **действий педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| Организация на совместную деятельность | Педагог приглашает детей в круг. | Рассаживаются на ковре, готовятся слушать педагога. | Появляется эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность |
| Актуализация знаний детей  (работа с **Моделью трёх вопросов**: что мы знаем?) | Краткий подводящий диалог к теме:  Загадка  Этот дом многоэтажный  Чистый, светлый, очень важный.  Встретишь разных здесь врачей.  Лечат взрослых и детей.  Будете лежать в постели,  Коль серьезно заболели.  Не хотим здесь очутиться!  Где, скажите-ка? В… больнице  Как вы, ребята, догадались? Какие слова вам помогли отгадать?  - Каких врачей вы уже знаете? | Отвечают на вопросы, вступают в диалог, высказывают своё мнение.  Анализируют, актуализируют свое внимание на словах загадки  Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение | Делятся знаниями  Делятся знаниями, жизненным опытом  Называют специализации врачей |
| **Знакомство с ценностью.**  **Ценностный диалог** (направленность обсуждения темы, на осознание и проговаривание детьми ценностей | Работа с понятием  - Что делает врач, которого вы назвали?  - Какие органы лечат врачи, которых вы назвали?  - Как (где) можно узнать о работе врачей? | Проговаривают о значимости работы врачей и делятся представлениями о данной профессии.  Вспоминают, где и как можно узнать о профессии врача | Обмениваются знаниями, опытом . Осознание и проговаривание ценности работы врачей (с опорой на жизненный опыт детей) |
| Мотивационный этап | Взрослый просит помочь коту Леопольду помочь пройти медосмотр и посетить еще трех врачей | Дети дают ответ, согласие на помощь коту | Дети соглашаются помочь коту |
| **Деятельностный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации** (ориентация на эмоционально-чувственное воздействие и познаниев контексте решения ценностных задач).  Взрослый инициирует диалог с детьми, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.  Дети принимают общую цель работы малой группой, включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей) осуществляют совместную деятельность, **на основе активного передвижения по групповой комнате** | | | |
| Ход занятия | Когда дети находят конверты, педагог задает уточняющие вопросы:  - Где лежал конверт? (на столе, за книгой, под столом и т.д.)  - Откуда достали конверт? (Из-под стола, из-за книги и т.д.)  На каждом конверте нарисованы медицинские предметы, с одной стороны в единственном числе, с другой стороны этот же предмет во множественном числе (Это могут быть предметы: таблетки, градусники, шприцы, бинты, сиропы, медицинские маски, врачи, лейкопластыри…)  - что нарисовано на конверте?  - для чего нужны эти предметы врачу?  Педагог просит назвать данный предмет в единственном и множественном числе.  Педагог вновь читает письмо-записку от мышей, и дети идут по группе в соответствии с заданиями/слуховой инструкцией. Это может быть двух- и трехсложная инструкция. Находят нужные конверты-направления к врачам | Идут вместе с педагогом по группе в соответствии со слуховой инструкцией | Рассматривают конверты  Формирование плана действий и самоконтроля выполнения. |
| **Конверт**  **№ 1** | *Первый конверт лежит справа от входной двери.*  - Что нарисовано на конверте с одной стороны? (ед. ч.)  Возьмите конверт в руки и переверните его.  - Что нарисовано с другой стороны? (мн.ч.)  Вскрывает конверт и зачитывает вопрос/ загадки:  Загадка  Бормашины слышен звук —  Снова кто-то лечит зуб.  Хоть процесс леченья долог,  Боль облегчит... (стоматолог)  *Этот врач работает в стоматологической поликлинике. Стоматолог лечит детям и взрослым зубы. Для работы нужны специальное кресло, инструменты и лекарства.*  *Кто был на приеме у стоматолога?*  Как вы, ребята, догадались? Какие слова вам помогли отгадать?  - Врач-стоматолог проверит зубы, язык, губы  Рот пошире открываем  В бегемотиков играем:  Широко раскроем ротик,  Как голодный бегемотик.  Закрывать его нельзя,  До пяти считаю я.  А потом закроем рот  – Отдыхает бегемот.  Подражаем мы лягушкам:  Тянем губы прямо к ушкам.  Вы сейчас тяните губки –  Я увижу ваши зубки.  Мы потянем - перестанем  И нисколько не устанем.  Тик – так, тик – так.  Ходят часики вот так,  Вправо – тик, влево – так,  Тик – так, тик – так.  (Руки вправо, язык влево и наоборот)  Сели дети на качели  И взлетели выше ели.  Даже солнышка коснулись,  А потом назад вернулись.  (руки вытянуты вперед, руки в локтях не сгибать, ладошки вниз – язык вверх к носу, ладошки вверх – язык вниз я подбородку) | Дети находят этот конверт.  Отвечают на вопросы.  Рассуждают вслух.  Артикуляционная гимнастика + нейрогимнастика.  Противоположные движения рук и языка:  Вверх-вниз,  Вправо-влево | Отгадывают загадки.  Объясняют, какие слова помогли отгадать загадку.  Расширение активного и пассивного словаря детей.  Развитие слухового внимания. |
| **Конверт**  **№ 2** | Конверт лежит на столе, который стоит слева от вас, за книгой.  - Откуда вы достали конверт?  - Что нарисовано на конверте?  Загадка  Этот врач вам нос промоет, Может вату натолкать, Если надо — рот откроет – Станет горло проверять, В уши сделает тампоны. Всем известно с давних пор: Он — серьезная персона, Этот врач зовется… (лор)  *Лор или отоларинголог. Вот такое сложное название. Врач лечит, уши, горло и нос. Кто бывал на приеме у такого врача?*  **Игра «Внимательные ушки».**  Если назову птицу: вы хлопните  Если назову животное: вы топните  Если назову насекомое: вы прыгните | Дети передвигаются по группе в соответствии со слуховой инструкцией.  Трехступенчатая инструкция.  Дети выполняют задание.  Находят нужный конверт  Дети вспоминают мультфильм и рассказывают, что делал врач ЛФК. | Развитие слухового внимания, умения планировать и контролировать собственную деятельность.  Развитие монологической и диалогической речи.  Короткий монолог детей о враче отоларингологе.  Либо ответы на вопросы педагога.  Хоровые ответы, индивидуальные.  Расширение активного и пассивного словаря детей.  Развитие эмоционально-волевой сферы |
| **Конверт**  **№ 3**  **Лечебная гимнастика** | Конверт находится под шкафом, который стоит между окнами.  Уточняющие вопросы:  - Откуда вы достали конверт?  - Что нарисовано на конверте?  Уточняются представления детей о враче ЛФК. Врач – массажист.  Массажные мячик:  Ребенок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом.  Я мячом круги катаю,  Взад – вперед его гоняю.  Им поглажу я ладошку.  Будто я сметаю крошку,  И сожму его немножко,  Как сжимает лапу кошка,  Каждым пальцем мяч прижму.  Задание 2.  Дети выстраиваются друг за другом. Взрослый рисует пальцем на спине у последнего ребенка круг/квадрат/лесенку и дети друг другу на спине рисуют по очереди данный предмет. Отгадывают, что было нарисовано.  Игра проводится по типу игры «Глухие телефончики» | Дети передвигаются по группе и находят нужный конверт  Дают ответы на вопросы взрослого.  Делают гимнастику массажными мячиками.  Ребенок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом. | Расширение представлений детей о враче-массажисте, и массажёрах.  Развитие ориентировки в пространстве и в собственном теле |
| **Конверт**  **№ 3** | Конверт находится под шкафом, который стоит между окнами.  Уточняющие вопросы:  - Откуда вы достали конверт?  - Что нарисовано на конверте?  В белом халате, бахилах и маске.  Реальный вполне, не герой из сказки.  Ходит. Вопросы вам задаёт  И молотком по коленке бьёт.  Пальцем просит нос ваш найти,  Что-то сказать, ровно пройти.  Осмотр у этого доктора долог.  А зовётся он – врач…невролог  **Игра «Хлопок по кругу»**  Дети встают в круг, взрослый хлопает в ладоши, детям по кругу нужно «передать» соседу хлопок, сохраняя чувство ритма и пауз между хлопками | Дети передвигаются по группе и находят нужный конверт  Дают ответы на вопросы взрослого. | Развитие ориентировки в пространстве и в собственном теле.  Развитие чувства ритма. |
| **Рефлексивный этап.** Проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль).Направленность на оценку ценностных выборов, продукта деятельности. Ориентация на самооценку собственных действий, деятельности (вклада в совместную, коллективно-распределенную деятельность), самоконтроль. Ориентация на позитивный опыт самопознания и самовыражения. | | | |
| **Подведение итогов** | Ребята, мы смогли помочь коту Леопольду и сами познакомились с профессией разных врачей.  Как вы считаете, врачей стоит бояться?  Предлагает вспомнить, каким врачом был мышонок из мультфильма «Поликлиника кота Леопольда»:  Умный – глупый  Заботливый –безразличный  Хитрый – честный  Добрый – злой  Аккуратный – неряшливый  Веселый - грустный  Внимательный – невнимательный  А к какому бы врачу вы пошли? (умный, добрый…) | Рассуждения детей.  Садятся в круг, вступают в диалог, отвечают на вопросы  Расширение словаря за счет прилагательных – антонимов. | Развитие монологической речи |
| **Рефлексия** | Проводится рефлексия.  Варианты вопросов:  -Что понравилось?  -Что было трудно?  -Что было легко?  -Что нового узнали?  -Работа, какого врача самая интересная?  -Работа, какого врача самая трудная?  -А кто из вас хочет стать врачом, когда вырастет?  Детям раздают раскраску «Профессия врача» по материалам Л.В. Михайловой-Свирской для самостоятельной проектной работы | Рассуждения детей Отвечают на вопросы, осуществляют рефлексию (самооценку, самоконтроль) | Дети получают подарки раскраска  с интеллектуальными задания на тему: «Профессия врача» |