

## № 4 Протокол обследования ребёнка 5 лет

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ Ф. И. ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_

Латерализация функций (Пр. / Л.): ест , причёсывается , чистит зубы , рисует , ударяет по мячу , перекрест пальцев , перекрест предплечий , ведущий глаз (посмотри в трубочку) , ведущее ухо (послушай часы) , ведущая нога (попрыгай на одной ножке)

№4 Л.1	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
<b>1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>1.1. Коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контакт глаз: <b>устойчивый, нестойкий, отсутствует</b></li> <li>✓ Отвечает на вопросы психолога: <b>всегда, иногда, никогда</b></li> <li>✓ Арсенал средств общения: <b>экспрессивно-мимические</b> (улыбка, взгляд, жесты); <b>предметно-действенные</b> (движения, позы, приближения, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, выражение протеста и т. д.); <b>речевые</b> (отдельные звуки, слова, фразы)</li> <li>✓ Агрессивность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>по отношению к родителям (наблюдаемая, с их слов): <b>да, нет;</b></li> <li>к психологу: <b>да, нет</b></li> <li>к внешним предметам: <b>да, нет</b></li> </ul> </li> <li>✓ Контактная активность: <b>показывает по собственной инициативе свои игрушки, одежду, рисунки и т. п.; показывает в ответ на просьбу психолога; отказывается показать, убегает; отказывается показать, бросает игрушку или рвёт рисунок</b></li> <li>✓ Общение с психологом: <b>сразу; через 3–5 минут; через 5–7 минут; через 10 минут и более, полностью невозможно</b></li> </ul>		Балл

№4 Л.2	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение в контакт (игру) по инициативе психолога: <b>всегда и сразу, после долгой стимуляции, невозможно ни при каких условиях</b></li> <li>✓ Возможность имитации действий психолога (действия по образцу): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Несформированность чувства дистанции (трогает волосы или одежду обследуемого, некорректно называет его): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Манерность поведения: <b>да, нет</b></li> </ul>		Балл
1.2 Развитие эмоциональной сфёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоциональная притуплённость: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Преобладающее настроение ребёнка: <b>бодрое, спокойное, приподнятое, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения</b></li> <li>✓ Гипертревожность: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Неадекватные эмоциональные реакции (истеричность, крики, смех, слёзы): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Заинтересованность в успехе: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Реактивное эмоциональное реагирование (реакция на похвалу / порицание, юмор): <b>адекватное, не полностью адекватное, неадекватное</b></li> <li>✓ Проявления агрессии и / или самоагрессии: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Характер взаимодействия с мамой: <b>симбиотическое отношение, холодность, отстранённость, гиперкритичность, гиперопека, гипертревожность мамы</b></li> <li>✓ Проба на эмоциональный гнозис (лист 18 Альбома): Количество ошибок <input type="checkbox"/> Тип ошибок: <b>смещение знака эмоции</b> (весёлый / грустный) или <b>качества эмоции</b> (весёлый / гордый) <i>Весёлый (1): 1, 4, 7, 9; злой (2): 3, 8, 10; испуганный (5): 2, 5, 6.</i></li> </ul>		<p>Балл за эмоциональные характеристики поведения</p> <p>Балл за пробу на эмоциональный гнозис</p>
1.3. Навыки и умения (из беседы с мамой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пьёт из кружки: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Ест густую / жидкую пищу ложкой: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Раздевается / одевается самостоятельно (с помощью): <b>всегда, иногда, никогда</b></li> <li>✓ Умывается самостоятельно (с помощью): <b>всегда, иногда, никогда</b></li> <li>✓ Просится / не просится в туалет: <b>всегда, иногда, никогда</b></li> <li>✓ Застёгивает и расстёгивает пуговицы самостоятельно (с помощью): <b>всегда, иногда, никогда</b></li> <li>✓ Завязывает шнурки самостоятельно (с помощью): <b>всегда, иногда, никогда</b></li> <li>✓ Помогает накрывать на стол и убирать со стола: <b>всегда, иногда, никогда</b></li> <li>✓ Убирает свои вещи и игрушки: <b>всегда, иногда, никогда</b></li> </ul>		Балл



№4 Л.3	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1.4. Сфера общих знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знает своё имя (может назвать; не называет, но откликается на своё имя): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Знает свой возраст: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Знает имя мамы, папы: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Знает место проживания (станция метро или улица, адрес полностью)</li> <li>✓ Правильно отвечает на вопрос: «Ходишь ли ты в детский сад?»: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Если ходит в детский сад, то правильно отвечает на вопрос: «В какую группу ты ходишь?»: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Знает время года: <b>да, нет</b></li> </ul>		Балл
1.5. Игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соблюдение последовательности действий и правил (сюжетная игра, например: у врача): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Репертуар игровой деятельности: <b>предметно-манипулятивная, предметная</b> (покачать, накормить, причесать, уложить куклу спать, покатать машинку, нагрузить кубиками); <b>сюжетная игра</b> (чаепитие), <b>ролевая игра</b> (врач, повар); <b>сюжетно-ролевая игра</b> («в гостях», «школа»)</li> <li>✓ Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми / неигровыми (подчеркнуть) предметами: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Полная несформированность игровой деятельности: <b>да, нет</b></li> </ul>		Балл
<p><b>Суммарный балл по сфере 1:</b>  <math>\Sigma 1 = (1.1 + 1.2 (2 \text{ оценки}) + 1.3 + 1.4 + 1.5)/6</math></p>			
<p><b>2. НЕЙРОДИНАМИЧЕСКОЕ И РЕГУЛЯТОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>			
2.1. Нейродинамическая регуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выдерживает 30 минут обследования без перерыва: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Выдерживает 15 минут обследования и ещё 15 минут после паузы: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Удерживает рабочую позу: <b>в течение всего обследования, только в первую половину исследования, менее половины исследования</b></li> <li>✓ Отвлекаемость: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Паузы при выполнении задания: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Корректирующая проба (лист 58 Альбома):  количество правильных стимулов за 1 минуту <input type="checkbox"/>; за первые 30 секунд <input type="checkbox"/>;  за вторые 30 секунд <input type="checkbox"/>; количество ошибок <input type="checkbox"/></li> <li>Тип ошибок: <b>перцептивно близкие, перцептивно далёкие</b></li> <li>Паузы более 10 секунд: <b>да, нет</b></li> <li>Стратегия выполнения: <b>упорядоченная, хаотичная</b></li> </ul>		<p>Балл за общую активность в процессе обследования</p> <p>Балл за корректирующую пробу</p>

№4 Л.4	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
<b>2.2. Произвольная регуляция поведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Следование инструкциям: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Полевое поведение: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Расторможенность: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Замена требуемых действий стереотипами: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Импульсивность: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Наличие ориентировочного этапа деятельности: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Реакция выбора:  «палец–кулак, кулак–палец, палец–кулак, кулак–палец» <input type="checkbox"/></li> «палец–кулак, палец–кулак, палец–кулак, кулак–палец» <input type="checkbox"/> <li>✓ Воспроизведение ритмических структур по инструкции <b>II</b> <input type="checkbox"/> <b>III</b> <input type="checkbox"/> <b>II</b> <input type="checkbox"/></li> </ul>		<p>Балл за общую регуляцию поведения</p> <p>Балл за реакцию выбора</p> <p>Балл за ритмы</p>
<b>Суммарный балл по сфере 2:</b> $\Sigma = (2.1 (2 \text{ оценки}) + 2.2 (3 \text{ оценки}))/5$			
<b>3. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>3.1. Зрительное и пространственное восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Узнаёт перечёркнутые изображения (лист 16 Альбома): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Узнаёт наложенные изображения (лист 16 Альбома): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Может дифференцировать и соединить геометрические фигуры (лист 17 Альбома): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Знание цветов (показ предметов названного цвета): <b>да, нет</b></li> </ul>		<p>Балл за зрительный гнозис</p> <p>Балл за пространственный гнозис</p> <p>Балл за цветовой гнозис</p>
<b>3.2. Слуховое восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка ритмических структур <b>II</b> <input type="checkbox"/> <b>III</b> <input type="checkbox"/> <b>II</b> <input type="checkbox"/></li> <li>✓ Воспроизведение ритмов по слуховому образцу <b>II</b> <input type="checkbox"/> <b>I</b> <input type="checkbox"/> <b>III</b> <input type="checkbox"/></li> </ul>		<p>Балл</p>
<b>3.3. Тактильное восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Точно локализует прикосновение карандаша к внешней поверхности кисти: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Может воспринять и показать места двух прикосновений к двум кистям: <b>да, нет</b></li> </ul>		<p>Балл</p>
<b>3.4. Импрессивная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимает вопросы взрослого («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Ты ходишь в детский сад?», «В какую группу?», «Где ты живёшь?», «Какое сейчас время года?»): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Понимает и выполняет простые команды («дай», «возьми», «положи»): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Понимает и выполняет сложные инструкции («подними и положи», «возьми и отдай маме»): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Понимает вопросы к рассказу (лист 36 Альбома): <b>да, нет</b></li> <li>✓ Понимает отвлечённые вопросы (например: «Светит ли ночью солнце?»): <b>да, нет</b></li> </ul>		<p>Балл за понимание обращённой речи</p>

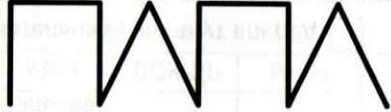




№4 Л.6	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл																																			
	<p>✓ Возможность повторения слов и фраз:  <u>ЛИМОН</u> <input type="checkbox"/> <u>ОКНО</u> <input type="checkbox"/> <u>СТАКАН</u> <input type="checkbox"/>  <u>В САДУ РАСЦВЕЛИ РОЗЫ</u> <input type="checkbox"/>  <u>КОГДА ВЗОШЛО СОЛНЦЕ, ЗАПЕЛИ ПТИЦЫ</u> <input type="checkbox"/>  <i>чисто</i> (узнаваемое), <i>абрис слова</i> (с трудом узнаваемое), <i>неразборчиво</i>            ✓ Цифровой ряд до 10 сформирован в прямом и обратном порядке: <i>да, нет</i></p>		<p>Балл за повторение</p> <p>Балл за рядовую речь</p>																																			
3.6. Память	<p>✓ Двигательная память — усвоение двух двигательных программ из трёх движений: <i>без затруднений, при сопряжённом выполнении, недоступно</i>; припоминание этих двигательных программ: <i>без затруднений, с подсказкой, недоступно</i></p> <p>✓ Зрительная память (выбор из 16 картинок) (листы 26–28 Альбома):            1) <u>ГРАДУСНИК</u> <input type="checkbox"/> <u>ГУСЬ</u> <input type="checkbox"/> <u>БАНАН</u> <input type="checkbox"/>            2) <u>САПОГ</u> <input type="checkbox"/> <u>КОЗА</u> <input type="checkbox"/> <u>КУСТ</u> <input type="checkbox"/> Первая серия картинок (?) <input type="checkbox"/></p> <p>✓ Слухоречевая память</p> <table border="1" data-bbox="504 760 1361 932"> <tr> <td>КОТ</td> <td>ЛЕС</td> <td>БРАТ</td> <td>ДОЖДЬ</td> <td>РУКА</td> <td>ДРУГ</td> <td>СНЕГ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1↔10</p> <table border="1" data-bbox="504 972 1361 1027"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>✓ Пересказ текста («Всякой вещи своё место» или «Лекарство») с опорой на вопросы (лист 36 Альбома): <i>полный, частичный, невозможность пересказа</i></p>	КОТ	ЛЕС	БРАТ	ДОЖДЬ	РУКА	ДРУГ	СНЕГ																														<p>Балл за двигательную память</p> <p>Балл за зрительную память</p> <p>Балл за объём вербальной памяти</p> <p>Балл за прочность вербальной памяти</p> <p>Балл за запоминание семантически связанного текста</p>
КОТ	ЛЕС	БРАТ	ДОЖДЬ	РУКА	ДРУГ	СНЕГ																																
3.7. Интеллект	<p>✓ Понимание смысла картинки («Разбитая чашка») (лист 31 Альбома): <i>самостоятельно, с подсказкой, недоступно</i></p> <p>✓ Понимание смысла серии предварительно разложенных картинок («Щенок») (лист 32 Альбома): <i>самостоятельно, с подсказкой, недоступно</i></p> <p>✓ Понимание смысла текста с опорой на вопросы («Всякой вещи своё место» или «Лекарство») (лист 36 Альбома): <i>самостоятельно, с подсказкой, недоступно</i></p> <p>✓ Тест «четвёртый лишний» (листы 40–45 Альбома):            5) <input type="checkbox"/> 6) <input type="checkbox"/> 7) <input type="checkbox"/> 8) <input type="checkbox"/> 9) <input type="checkbox"/> 10) <input type="checkbox"/></p>		<p>Балл за понимание картинок</p> <p>Балл за понимание рассказа</p> <p>Балл за обобщение</p>																																			
<p><b>Суммарный балл по сфере 3:</b>  <math>\Sigma 3 = (3.1 (3 \text{ оценки}) + 3.2 + 3.3 + 3.4 (4 \text{ оценки}) + 3.5 (5 \text{ оценок}) + 3.6 (5 \text{ оценок}) + 3.7 (3 \text{ оценки}))/22</math></p>																																						



№4 Л.7	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
<b>4. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>4.1. Крупная моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверенно, не «шаркая» ногами, ходит и бежит со свободными движениями рук, координирует тело в пространстве: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Может кинуть и поймать мячик средних размеров: <b>да, нет</b></li> <li>✓ При прыжках в высоту опускается на полусогнутые ноги, при подскоках отрывает ноги от пола, умеет сдерживать движение по сигналу: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Умеет прыгать на одной ноге: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Уверенно ходит по балансировочной дорожке, удерживая равновесие: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Уверенно бежит, держа голову прямо: <b>да, нет</b></li> <li>✓ Общий тонус: <b>гипотонус, гипертонус, нормальный</b></li> </ul>		Балл
<b>4.2. Мелкая моторика и графическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Копирует круг, квадрат, треугольник, ромб (лист 57 Альбома): <b>правильно, с дизметрическими, пространственными и топологическими искажениями, инертно, копирование невозможно</b></li> <li>✓ Пинцетный зажим карандаша, зажим кулаком или тремя пальцами с противопоставлением большого пальца, без противопоставления большого пальца</li> <li>✓ Тест на праксис позы пальцев <ul style="list-style-type: none"> <li>Правая рука: <ul style="list-style-type: none"> <li>• второй палец (указательный) вытянут вперёд <input type="checkbox"/></li> <li>• второй и третий (указательный и средний) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/></li> <li>• первый и пятый (большой и мизинец) соединены в кольцо <input type="checkbox"/></li> <li>• пятый палец (мизинец) вытянут вперёд <input type="checkbox"/></li> <li>• третий (средний) палец лежит на втором (указательном) <input type="checkbox"/></li> </ul> </li> <li>Левая рука: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пятый палец (мизинец) вытянут вперёд <input type="checkbox"/></li> <li>• второй и пятый (указательный и мизинец) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/></li> <li>• второй палец (указательный) вытянут вперёд <input type="checkbox"/></li> <li>• первый и второй пальцы (большой и указательный) соединены в кольцо <input type="checkbox"/></li> <li>• второй и третий (указательный и средний) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>✓ Тест на оральный праксис: <ul style="list-style-type: none"> <li>надуть щёки <input type="checkbox"/></li> <li>надуть одну щёку <input type="checkbox"/></li> <li>поцокать <input type="checkbox"/></li> <li>упереть язык в щёку <input type="checkbox"/></li> </ul> </li> </ul>		<p style="text-align: center;">Балл за графическую деятельность</p> <p style="text-align: center;">Балл за праксис позы</p> <p style="text-align: center;">Балл за оральный праксис</p>

№4 Л.8	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
4.3. Конструктивная деятельность	✓ Из пяти кубиков (из конструктора) разного размера строит башню, мост, арку, кресло, диван, стол, лесенку, гараж, домик: <b>по речевой инструкции; по образцу; замещает неконструктивной деятельностью</b> (стучит, швыряет и т. п.) ✓ Собирает пазлы: <b>самостоятельно, с помощью, недоступно</b>		Балл
4.4. Сукцессивная организация движений	✓ Динамический праксис: правая рука («кулак–ребро–ладонь») <input type="checkbox"/> левая рука (?) <input type="checkbox"/> правая рука («ребро–кулак–ладонь») <input type="checkbox"/> левая рука (?) <input type="checkbox"/> <b>без ошибок, perseverации, упрощение программы, скандированность движений, пространственные ошибки, недоступно</b> ✓ Графическая проба на динамический праксис:  <b>без ошибок, perseverации, упрощение программы, микро- / макрография, неудержание строки</b>		Балл за динамический праксис  Балл за графическую пробу на динамический праксис
4.5. Реципрокная координация движений	✓ Тест на реципрокную координацию рук: <b>только сопряжённо, сопряжённо с переходом на самостоятельное выполнение, отставание одной руки, скандированность движений, недоступно</b> (только одноимённые или поочерёдные движения)		Балл
<b>Суммарный балл по сфере 4:</b> $\Sigma 4 = (4.1 + 4.2 (3 \text{ оценки}) + 4.3 + 4.4 (2 \text{ оценки}) + 4.5)/8$			
<b>Суммарный балл нарушений психического развития ребёнка:</b> $\Sigma = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \Sigma 4$			



**Протокол № 4**

**Заключение:**

№ п/п	Вопрос	Ответ	Дата
1	Какие меры приняты по обеспечению безопасности?	Проведены мероприятия по обеспечению безопасности, в том числе по обучению персонала и проведению инструктажей.	2024
2	Какие меры приняты по обеспечению пожарной безопасности?	Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по проверке состояния противопожарной защиты.	2024
3	Какие меры приняты по обеспечению безопасности при эксплуатации оборудования?	Проведены мероприятия по обеспечению безопасности при эксплуатации оборудования, в том числе по проверке состояния оборудования и проведению профилактических работ.	2024
4	Какие меры приняты по обеспечению безопасности при проведении работ?	Проведены мероприятия по обеспечению безопасности при проведении работ, в том числе по проверке состояния средств индивидуальной защиты и проведению инструктажей.	2024
5	Какие меры приняты по обеспечению безопасности при транспортировке грузов?	Проведены мероприятия по обеспечению безопасности при транспортировке грузов, в том числе по проверке состояния транспортных средств и проведению инструктажей.	2024
6	Какие меры приняты по обеспечению безопасности при обращении с опасными веществами?	Проведены мероприятия по обеспечению безопасности при обращении с опасными веществами, в том числе по проверке состояния средств индивидуальной защиты и проведению инструктажей.	2024
7	Какие меры приняты по обеспечению безопасности при проведении работ в confined spaces?	Проведены мероприятия по обеспечению безопасности при проведении работ в confined spaces, в том числе по проверке состояния средств индивидуальной защиты и проведению инструктажей.	2024
8	Какие меры приняты по обеспечению безопасности при проведении работ на высоте?	Проведены мероприятия по обеспечению безопасности при проведении работ на высоте, в том числе по проверке состояния средств индивидуальной защиты и проведению инструктажей.	2024
9	Какие меры приняты по обеспечению безопасности при проведении работ вблизи электрооборудования?	Проведены мероприятия по обеспечению безопасности при проведении работ вблизи электрооборудования, в том числе по проверке состояния средств индивидуальной защиты и проведению инструктажей.	2024
10	Какие меры приняты по обеспечению безопасности при проведении работ вблизи движущихся механизмов?	Проведены мероприятия по обеспечению безопасности при проведении работ вблизи движущихся механизмов, в том числе по проверке состояния средств индивидуальной защиты и проведению инструктажей.	2024

**Рекомендации:**

№ п/п	Рекомендация	Срок выполнения	Ответственный
1	Провести обучение персонала по безопасности при эксплуатации оборудования.	до 30.09.2024	Иванов И.И.
2	Провести проверку состояния противопожарной защиты.	до 15.10.2024	Петров П.П.
3	Провести проверку состояния оборудования и проведение профилактических работ.	до 01.11.2024	Сидоров С.С.
4	Провести проверку состояния средств индивидуальной защиты и проведение инструктажей.	до 15.11.2024	Климов К.К.
5	Провести проверку состояния транспортных средств и проведение инструктажей.	до 01.12.2024	Васильев В.В.
6	Провести проверку состояния средств индивидуальной защиты и проведение инструктажей.	до 15.12.2024	Михайлов М.М.
7	Провести проверку состояния средств индивидуальной защиты и проведение инструктажей.	до 01.01.2025	Попов П.П.
8	Провести проверку состояния средств индивидуальной защиты и проведение инструктажей.	до 15.01.2025	Смирнов С.С.
9	Провести проверку состояния средств индивидуальной защиты и проведение инструктажей.	до 01.02.2025	Иванов И.И.
10	Провести проверку состояния средств индивидуальной защиты и проведение инструктажей.	до 15.02.2025	Петров П.П.