



Работаем
по **ФГОС**
и **ФОП**
ДО

М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

3–4
года

Как отследить динамику
интеллектуального, эмоционального
и физического развития детей

Соответствует
ФОП ДО

Методическое пособие для педагогов и родителей

Уважаемые взрослые!

В 3–4 года у большинства детей возникает потребность в общении с окружающими, в совместных играх с детьми. Достаточно широк индивидуальный разброс речевого развития: кто-то может пересказать сказку или событие, а кто-то говорит короткими фразами. Мышление детей 3–4 лет конкретное, наглядно-образное, т. е. ребёнку проще воспринимать и осознавать то, что можно потрогать, увидеть в реальности. Понимание новой речевой инструкции может вызвать трудности, поэтому любая инструкция должна быть чёткой, простой и одношаговой. Разнообразные подвижные игры способствуют не только развитию крупной моторики, но и развитию мышления. Аппликация, лепка, конструирование, рисование в этом возрасте важнее и эффективнее для развития тонкокоординированных движений, чем выполнение графических заданий в прописях.

Данная методика предусматривает возможность изучения динамики развития ребёнка в течение года:

задания А (рисунки А) можно предложить в начале года (календарного или учебного) для первичного обследования;

задания Б (рисунки Б) — в конце года (через 6–9 месяцев) для повторного обследования.

Результаты обследования вносятся в соответствующие графы Карты результатов (с. 36–37 пособия). Один из важных показателей — положительная динамика в развитии всех функций, именно поэтому не следует показывать ребёнку ошибки и исправлять их. Для удобства в методических рекомендациях даётся инструкция к каждому заданию пособия. В ней *курсивом* выделен поясняющий комментарий для взрослых. Также дублируется текст задания из пособия.

Необходимо познакомиться с методикой до начала её проведения с ребёнком.

Баллы графических заданий можно проставить после выполнения всех заданий, прочитав внимательно предлагаемую оценку результатов. Важно, чтобы ребёнок не видел баллы, которые вы ставите, т. е. не понимал, что его работа оценивается. После выполнения задания в любом случае надо похвалить ребёнка за выполнение, даже если у него получилось плохо. В противном случае, допустив ошибки, он может отказаться от дальнейшего выполнения заданий.

Очень важно, чтобы при проведении обследования соблюдались следующие условия: заниматься только при хорошем самочувствии и позитивном настрое; давать задания как новую игру; если ребёнок устал или потерял интерес, можно продолжить выполнение заданий в другой день. Рациональнее проводить обследование в первой половине дня. Важно поддерживать интерес ребёнка. Не забывайте хвалить его после выполнения задания. Не следует вслух отмечать ошибки как во время выполнения заданий, так и после окончания.

Если в результате диагностики получены низкие баллы — от 30 до 60, не стоит расстраиваться, важно уделить особое внимание развитию этих сторон.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1.1

Инструкция (рисунки 1А и 1Б). Посмотри на рисунки и покажи весёлого, грустного, злого (сердитого), удивлённого (испуганного) мальчика или девочку.

Взрослый показывает первый рисунок лица мальчика или девочки и спрашивает: «Как ты думаешь, какое настроение у этого мальчика / этой девочки?»

Ответы детей: 1 – весёлое; 2 – грустное (печальное); 3 – злое (сердитое); 4 – удивлённое (испуганное).

Если у ребёнка отсутствует членораздельная речь или он затрудняется и не может ответить, взрослый говорит: «Покажи, какой мальчик (девочка) смеётся, радуется; грустит; злится; боится (удивляется)?»



Рис. 1А, 1Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание даже с помощью	Самостоятельно определяет 1 выражение лица	Самостоятельно определяет 2 выражения лица	Самостоятельно определяет 3 выражения лица	Самостоятельно правильно называет все выражения лиц и настроение

Задание 1.2

Инструкция (рисунки 2А и 2Б): Посмотри на рисунки и скажи (покажи), какие лица у этих ребят (выбери из рисунков 1А, 1Б).

Взрослый показывает по очереди рисунки и предлагает выбрать подходящее изображение лица из первого задания (рис. 1А, 1Б).

В качестве помощи взрослый описывает каждый рисунок.

Рисунок 2А (при первичном обследовании): мальчики дерутся, девочке подарили торт со свечками, девочка разбила вазу.

Рисунок 2Б (при повторном обследовании): девочка смотрит на цирковую собачку; мальчику дарят машинку; у девочки лопнул шарик.

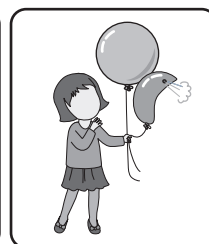
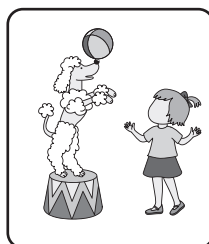
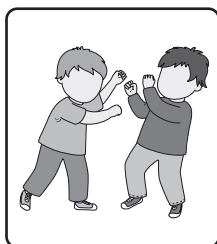


Рис. 2А

Рис. 2Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может подобрать выражение лица ни к одной ситуации даже с помощью	Правильно подбирает 1 или несколько выражений лица только с помощью	Правильно подбирает выражение лица к 1 картинке, к остальным требуется помощь	Правильно подбирает выражения лиц к 2 картинкам	Самостоятельно и правильно подбирает выражения лиц ко всем картинкам

Задание 1.3

Инструкция (рисунки 3А и 3Б): Посмотри на рисунок и покажи, кто из детей ведёт себя неправильно.

В качестве помощи взрослый спрашивает при первичном обследовании: «Можно (хорошо) ли качаться на стуле? Кто ещё из детей ведёт себя неправильно (проливает суп и компот)?» Аналогичные вопросы задаются при повторном обследовании: «Можно (хорошо) ли отнимать игрушки у других? Кто ещё из детей ведёт себя неправильно?»

Ответы детей. Рисунок 3А: мальчик качается на стуле, мальчик проливает компот, девочка ест руками, мальчик проливает суп. Рисунок 3Б: девочка отнимает у другой девочки мишку, мальчики рисуют, один из них ставит кляксу другому на рисунок, мальчик рвёт книгу.

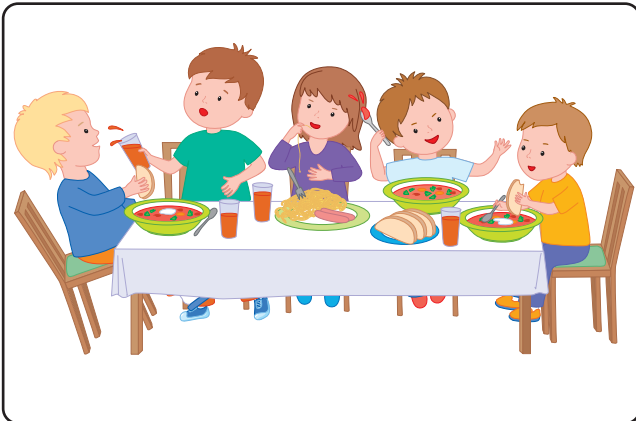


Рис. 3А



Рис. 3Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Понимает и самостоятельно показывает 1 ребёнка, который ведёт себя неправильно или выполняет задание только с помощью	Понимает и самостоятельно показывает 2 (рис. 3А), 1 (рис. 3Б) детей, которые ведут себя неправильно	Понимает и самостоятельно показывает 3 (рис. 3А), 2 (рис. 3Б) детей, которые ведут себя неправильно	Понимает и самостоятельно показывает 4 (рис. 3А), 3 (рис. 3Б) детей, которые ведут себя неправильно

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память

Задание 2.1

Инструкция (рисунки 4А и 4Б): Посмотри внимательно на верхние фигуры: мячик, кубик, стаканчик и звёздочку. При первичном обследовании (рис. 4А): стаканчик зачёркнут. Попробуй сделать так же в этой строке. Взрослый показывает строку над линией. А теперь зачеркни все стаканчики в каждой строке. Взрослый показывает направление выполнения задания слева направо. При повторном обследовании (рис. 4Б): звёздочка зачёркнута. И даётся задание: а теперь зачеркни все звёздочки в каждой строке.

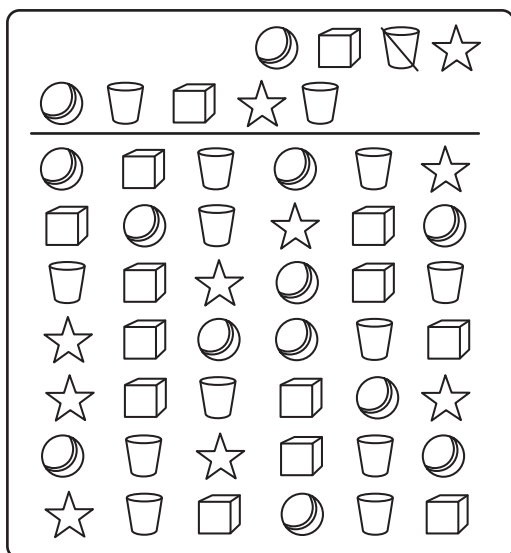


Рис. 4А

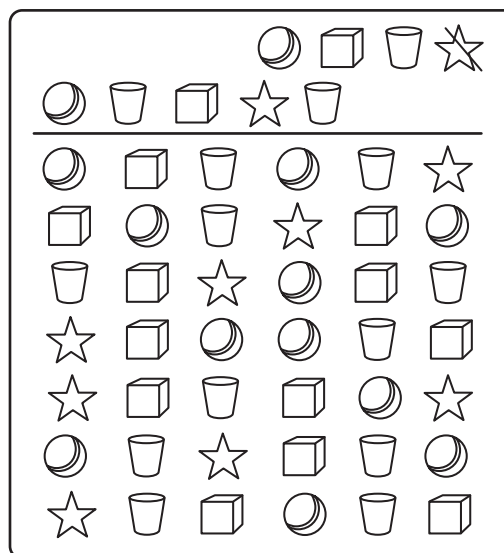


Рис. 4Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Сделано 3 и более ошибок, и пропущена строка. Задание выполнено не по инструкции	Пропущена строка и сделано 1–2 ошибки	1–2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания, и 1–2 неисправленные ошибки. Либо полностью пропущенная строка и нет других ошибок	1–2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания	Задание выполнено без ошибок, пропусков и исправлений без ограничения времени

Задание 2.2

Инструкция (рисунки 5А или 5Б). Послушай слова и запомни их. Повтори слова, которые запомнил(а).

Взрослый называет 5 слов чётко, делая паузы между словами, и просит повторить. Слова произносятся (повторяются) трижды, оценивается последний результат. Ребёнок может называть слова в произвольной последовательности. Слова из таблицы (рис. 5А) предназначены для первичного обследования, слова из таблицы (рис. 5Б) – для повторного обследования.

Если у ребёнка отсутствует речь, это задание не предлагается.

Если в конце года речь появилась, можно предложить слова как из первой, так и из второй таблицы на выбор взрослого.

	Слова					Кол-во
	Лес	Мяч	Стол	День	Кот	
1						
2						
3						

Рис. 5А

	Слова					Кол-во
	Дом	Лиса	Суп	Ночь	Хлеб	
1						
2						
3						

Рис. 5Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может повторить ни одного слова	Может повторить 1–2 слова	Может повторить 3 слова	Может повторить 4 слова	Может повторить 5 слов

Задание 2.3

Инструкция (рисунки 6А и 6Б). Рассмотрите рисунок и покажите, к какому домику ведёт каждая дорожка.

Ребёнок может искать дорожку, проводя пальцем по линиям. Если ребёнку трудно выполнить задание, можно раскрасить дорожки (например, две дорожки раскрасить синим и красным цветом, одну оставить чёрной).

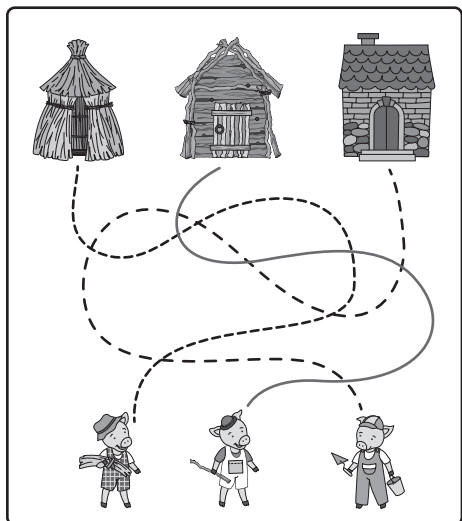


Рис. 6А

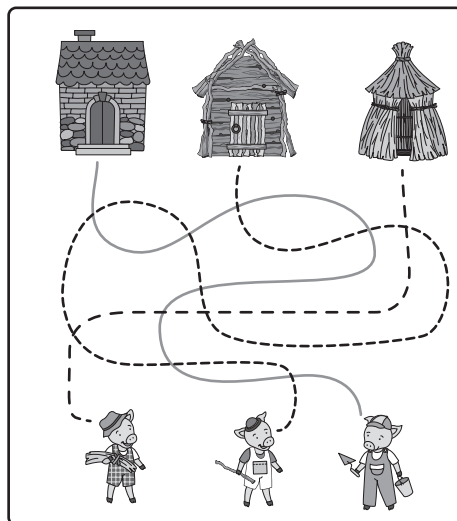


Рис. 6Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Ребёнок не может выполнить задание	Ребёнок правильно показывает 1 дорожку к домику после нескольких попыток	Ребёнок правильно показывает 1 дорожку к домику	Ребёнок правильно показывает 2 дорожки к домикам	Ребёнок правильно показывает 3 дорожки к домикам

Задание 2.4

Инструкция (рисунки 7А и 7Б; 8). Посмотри на рисунки и запомни их. Взрослый показывает рисунок 7А. Рисунок 7А демонстрируется 10 секунд и предъявляется один раз. Затем взрослый показывает рисунок 8 и говорит: «Покажи, какие рисунки ты запомнил(а)». Рисунок 7Б предъявляется при повторном обследовании.

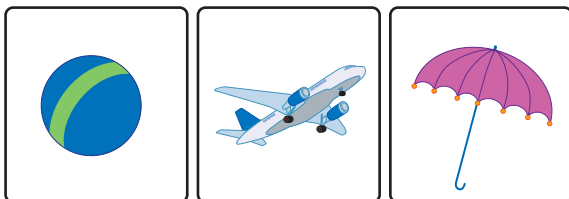


Рис. 7А

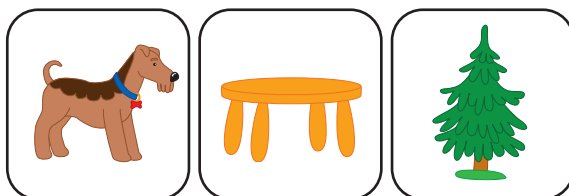


Рис. 7Б

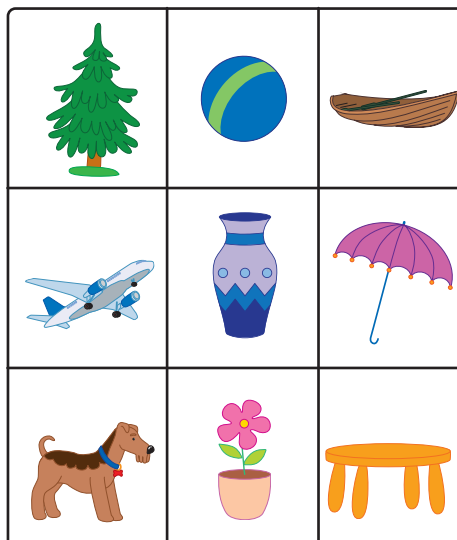


Рис. 8

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не запомнил(а) ни одного предмета	—	Запомнил(а) и показал(а) 1 предмет	Запомнил(а) и показал(а) 2 предмета	Запомнил(а) и показал(а) 3 предмета

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

Задание 3.1

Инструкция (рисунки 9А и 9Б). Посмотри на рисунок. Скажи или покажи, что ты видишь на рисунке. (Что здесь нарисовано?)

Ответы детей. Рисунок 9А (при первичном обследовании): лопатка, ведро, мяч, пирамидка. Рисунок 9Б (при повторном обследовании): ложка, тарелка, кружка, кастрюля.

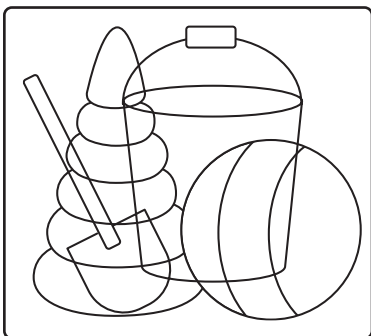


Рис. 9А

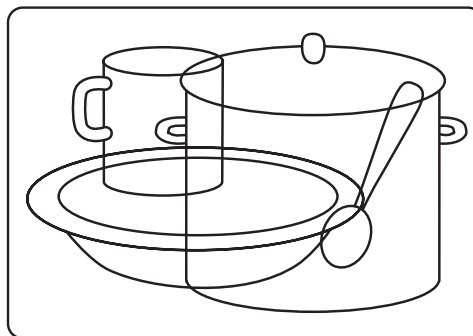


Рис. 9Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может найти ни одного предмета	Находит 1 предмет	Находит 2 предмета	Находит 3 предмета	Находит 4 предмета

Задание 3.2

Инструкция (рисунки 10А и 10Б). Найди и покажи одинаковые мячи (рис. 10А при первичном обследовании), одинаковые чашки (рис. 10Б при повторном обследовании).

Если ребёнок не может найти одинаковые мячи (чашки), взрослый помогает найти одну пару одинаковых мячей (чашек), обращая внимание на сходства и различия с другими мячами (чашками) (например, наличие полосок у мячей или форма ручек у чашек). Далее следующие 2 пары одинаковых мячей (чашек) взрослый искать не помогает.

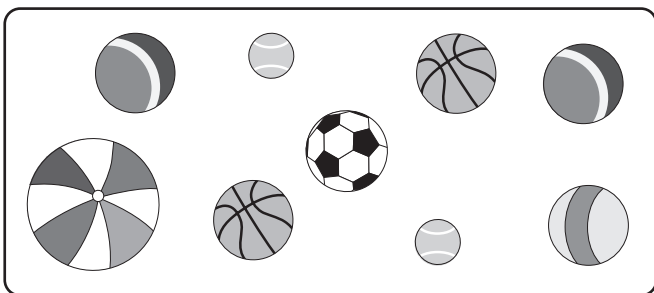


Рис. 10А

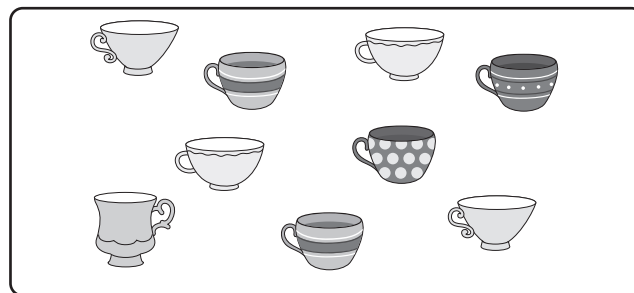


Рис. 10Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может найти ни одну пару мячей (чашек) даже после объяснений взрослого	Находит 1 пару мячей (чашек)	Находит 2 пары мячей (чашек)	Находит 3 пары мячей (чашек), но допускает ошибку в 1 или 2 парах и самостоятельно исправляет	Находит 3 пары мячей (чашек)

Задание 3.3

Инструкция (рисунки 11А и 11Б). Рассмотрите рисунки и скажите (покажите), что забыл нарисовать художник.

Ответы детей. Рисунок 11А – колесо у автомобиля, крыло у бабочки, ухо у зайца, рукав у футболки. Рисунок 11Б – ножку у стола, крыло у самолёта, хвост у лисы, рог у быка).

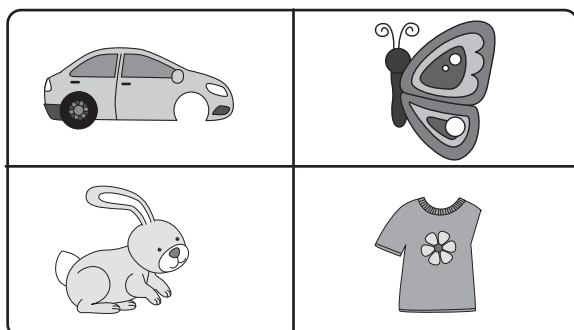


Рис. 11А

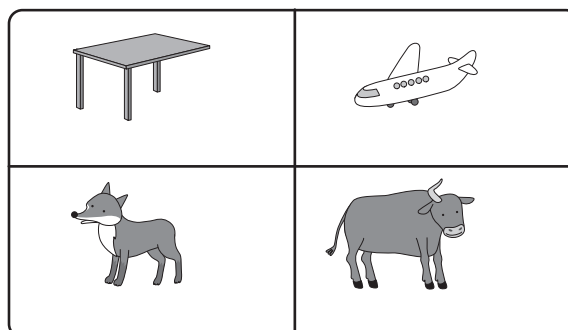


Рис. 11Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может найти ни одной недостающей детали	Показывает 1 недостающую деталь	Показывает 2 недостающие детали	Показывает 3 недостающие детали	Показывает все недостающие детали

Задание 3.4

Инструкция (рисунки 12А и 12Б). Посмотри на круг и линии, нарисуй ниже такие же. Взрослый показывает, где надо рисовать.

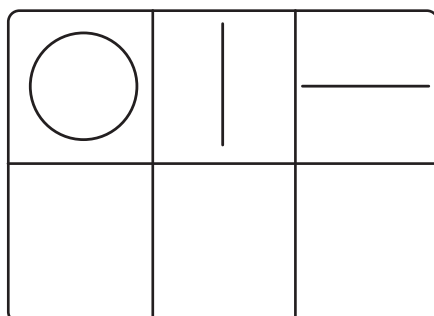


Рис. 12А

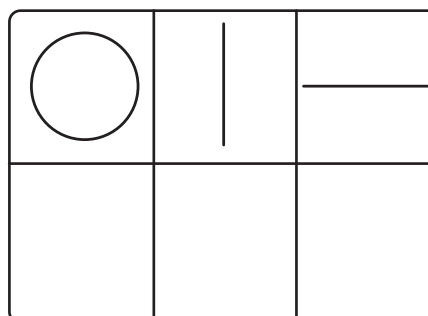


Рис. 12Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Ребёнок пытался нарисовать фигуры, но они не соответствуют образцам	1 фигура соответствует образцу	2 фигуры соответствуют образцам	3 фигуры соответствуют образцам

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Мышление

Задание 4.1

Инструкция (рисунки 13А и 13Б). Посмотри на рисунок 13А и покажи, куда надо положить яблоко: на стол, в коробку или в корзинку. Куда положить кубики? А куда поставить кружку? При повторном обследовании (рис. 13Б): куда надо положить книги: в книжный шкаф, в песочницу или на вешалку? Куда положить ведёрко с лопаткой и граблями? А куда повесить вещи? Если ребёнок не справляется с заданием, взрослый говорит при первичном обследовании (рис. 13А): «Что нужно положить в коробку с игрушками: яблоко, кубики или кружку?» Аналогичные вопросы задаются при повторном обследовании (рис. 13Б): «Что должно быть в песочнице: книги, одежда, игрушки?»

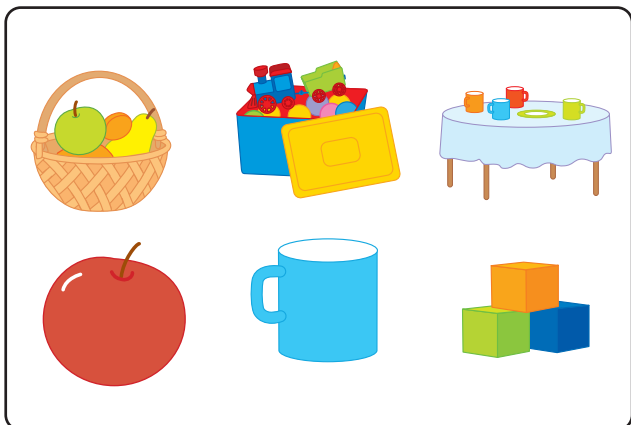


Рис. 13А



Рис. 13Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание даже с помощью	Выполняет задание с помощью	Правильно показывает, где должен быть 1 предмет	Правильно показывает, где должны быть 2 предмета	Правильно показывает, где должны быть все предметы

Задание 4.2

Инструкция (рисунки 14А и 14Б). Рассмотрите рисунок и покажите, что художник нарисовал неправильно.

Если ребёнок затрудняется, можно спросить: «Кто не может жить в аквариуме? Чего не должно быть в аквариуме?» Аналогичные вопросы задаются при повторном обследовании: «Может ли трамвай летать? Может ли лодка плыть по дороге?»

Ответы детей. Рисунок 14А: карандаш, стрекоза и бабочка. Рисунок. 14Б: лодка на шоссе, трамвай в небе, лыжник.

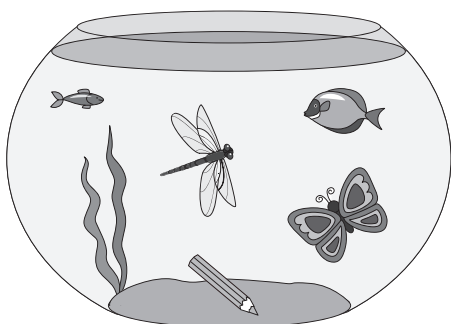


Рис. 14А

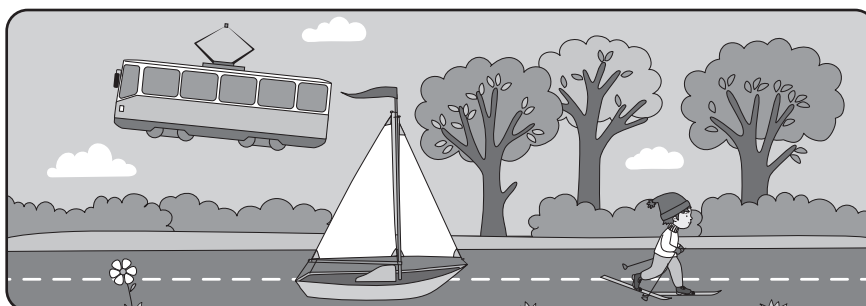


Рис. 14Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание даже с помощью	Выполняет задание с помощью	Правильно показывает 1 ошибку художника	Правильно показывает 2 ошибки художника	Правильно показывает 3 ошибки художника

Задание 4.3

Инструкция (рисунки 15А и 15Б). Рассмотрите рисунки, покажите, какой рисунок должен быть первым, какой — вторым, какой — третьим.

В качестве помощи взрослый говорит при первичном обследовании (рис. 15А): «Представь, что тебя угостили яблоком. Покажи, как будет выглядеть яблоко, когда ты его будешь есть». Аналогичные вопросы задаются при повторном обследовании (рис. 15Б): «Представь, как растёт дерево. Покажи, как оно будет меняться, пока будет расти».

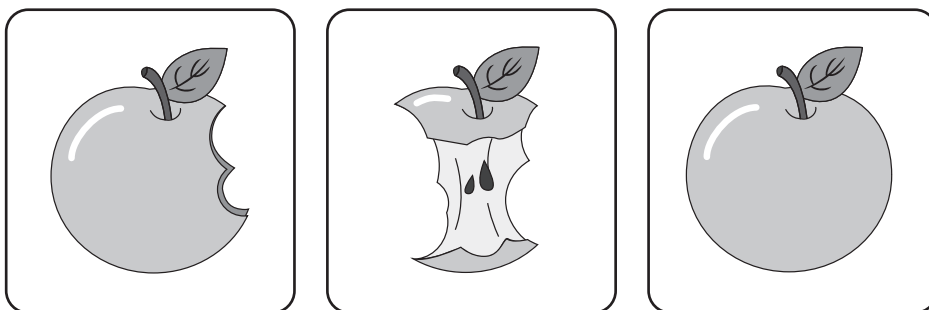


Рис. 15А

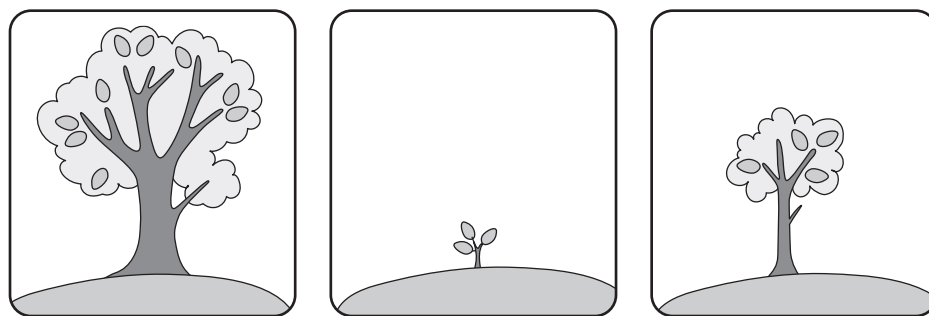


Рис. 15Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание даже с помощью	Не понимает последовательность. Требуется помощь взрослого	Допускает 1 ошибку. Исправляет с помощью взрослого	Может допустить ошибку в последовательности, но исправляет самостоятельно	Правильно определяет последовательность

5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 5.1

Инструкция (рисунки 16А и 16Б). Послушай слова и покажи, где нарисованы УТОЧКА — УДОЧКА, КРАСКА — КАСКА, МЫШКА — МИШКА (при первичном обследовании рис. 16А). При повторном обследовании (рис. 16Б): БОЧКА — ПОЧКА; ДРОВА — ТРАВА; КРЫША — КРЫСА. Важно все слова произносить чётко. Если ребёнок допустил ошибку, попросите его послушать ещё раз и произнесите нужное слово более чётко, выделяя определённый звук.

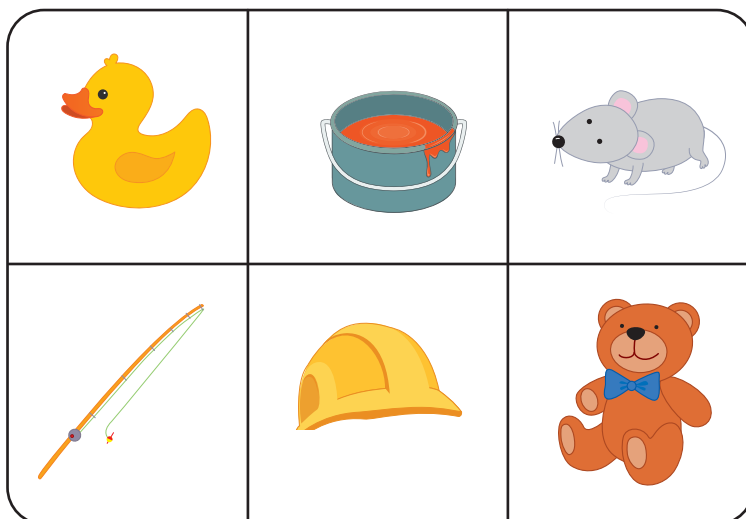


Рис. 16А

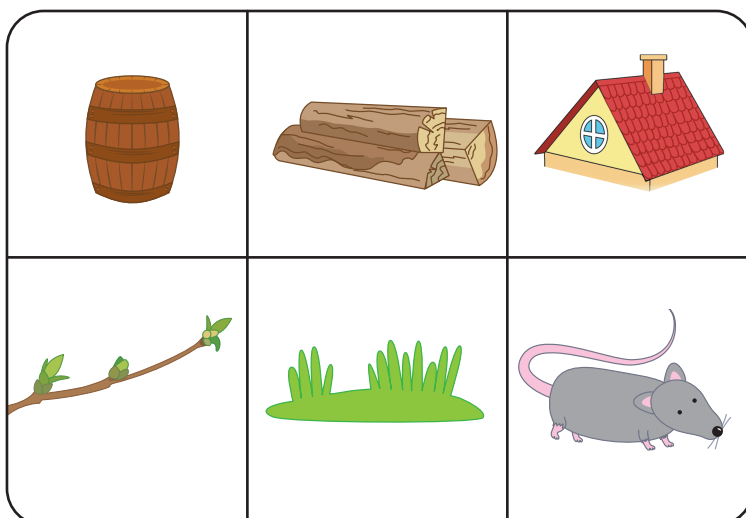


Рис. 16Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание. Все рисунки показывает неправильно	Правильно показывает 1–2 рисунка	Правильно показывает 3–4 рисунка	Правильно показывает 5 рисунков	Правильно показывает 6 рисунков

Задание 5.2

Инструкция (рисунки 17А и 17Б). Посмотри на рисунки и скажи, что делают дети.

Важно, чтобы ребёнок назвал глагол, соответствующий действию детей на рисунках. Если у ребёнка отсутствует членораздельная речь, нужно оценить понимание глаголов (ребёнок может показать действие).

В качестве помощи взрослый задаёт вопрос: «Как ты думаешь, мальчик идёт или... (бежит)?»

Ответы детей. Рисунок 17А: мальчик бежит, девочка чистит зубы (умывается), девочка одевается (надевает носок), мальчик рисует. Рисунок 17Б: дети идут, мальчик обедает (ест), мальчик копает (играет с песком), девочка причёсывается.

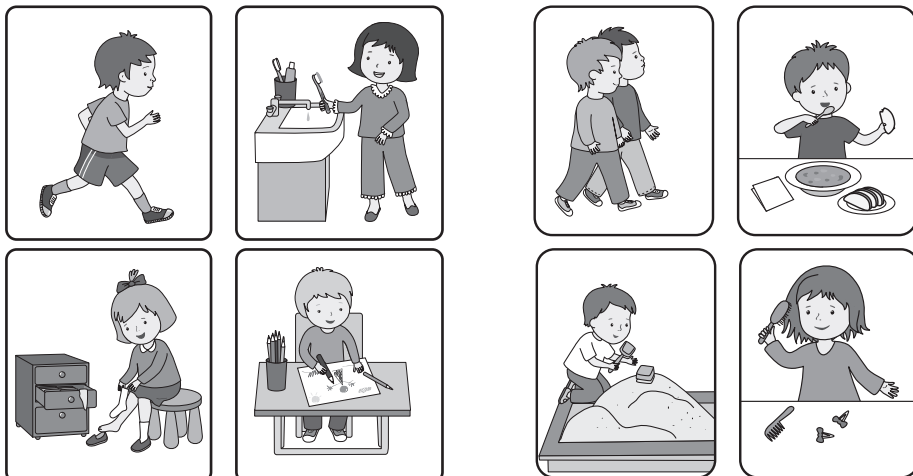


Рис. 17А

Рис. 17Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может назвать ни одного глагола даже с помощью	Называет только 1 глагол или называет все глаголы только с помощью	Называет правильно 2 глагола. Остальные действия называет с помощью	Называет правильно 3 глагола. Один глагол называет или показывает с помощью	Правильно и самостоятельно называет (называет или показывает) все действия (использует глаголы)

Задание 5.3

Инструкция. Давай поиграем. Подними мяч над головой, держи мяч перед собой, спрячь мяч за спину, спрячь мяч под стол, положи мяч на стол.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Правильно и самостоятельно выполняет 1–2 действия	Правильно и самостоятельно выполняет 3 действия	Правильно и самостоятельно выполняет 4 действия	Правильно и самостоятельно выполняет все действия

6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 6.1

Инструкция (рисунок 18А). Сложи домик из палочек (карандашей). При повторном обследовании даётся задание: в прошлый раз ты сложил домик из палочек (карандашей), а теперь попробуй сложить другой домик из палочек (карандашей).

Если ребёнок не понял задание (никогда ничего не складывал из палочек или карандашей), взрослый говорит: «Посмотри, как можно сложить лодочку или парусник из палочек (карандашей)». Потом в качестве примера складывает лодочку (рис. 18А). Далее взрослый снова предлагает сложить из палочек или карандашей домик. Возможные варианты домиков показаны на рисунке 18Б. Ребёнок может сложить другой домик.

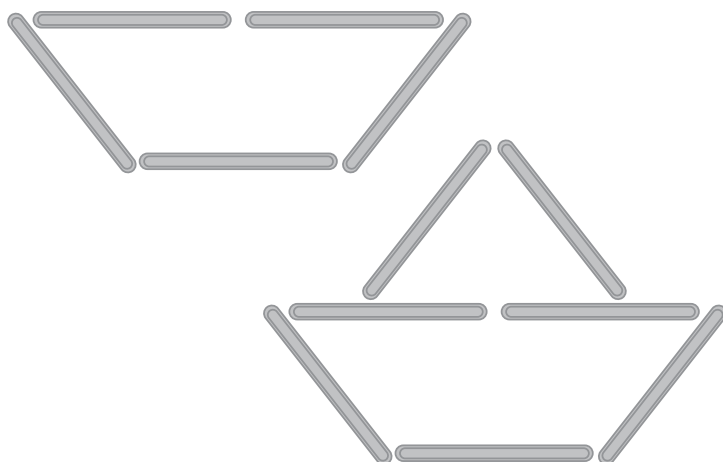


Рис. 18А

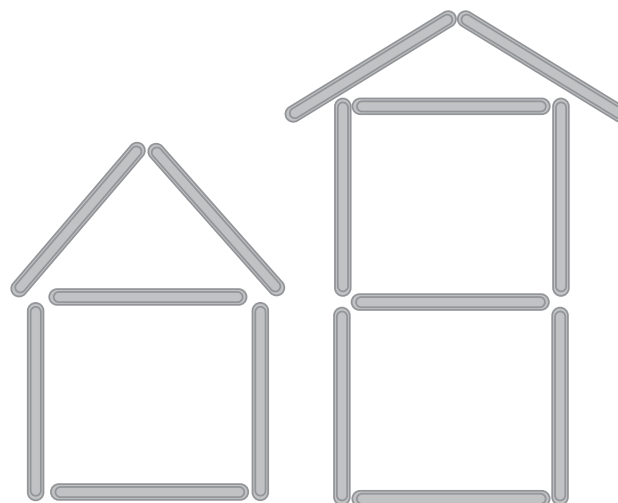


Рис. 18Б

Оценка результатов:

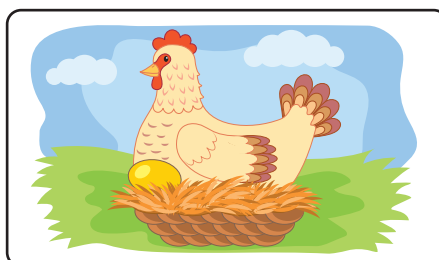
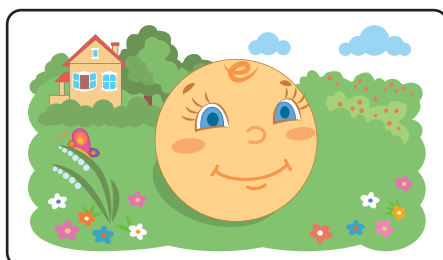
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание даже с помощью	—	Складывает домик после дополнительного разъяснения / показа или сложил одинаковые домики при первичной и повторной диагностике	—	Самостоятельно складывает домик из палочек (любой вариант). В конце года сложил(а) другой домик

Задание 6.2

Инструкция (рисунок 19). Посмотри на рисунки и скажи, как зовут героев этих сказок или как называются эти сказки.

Если у ребёнка отсутствует членораздельная речь, взрослый говорит: «Ты знаешь сказку «Колобок»? Здесь есть эта сказка? Покажи». Аналогично вопросы можно задать ко всем сказкам.

Ответы детей: «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Три медведя», «Репка», «Теремок».



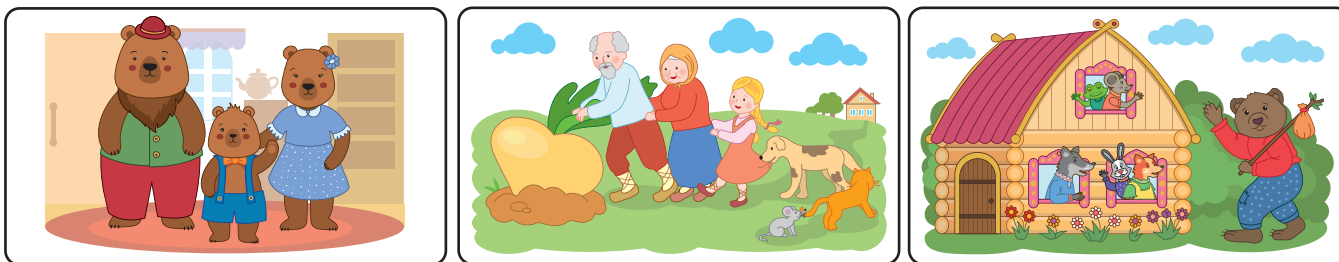


Рис. 19

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не знает ни одной сказки или героя	Знает 1–2 сказки и/или героев	Знает 3 сказки и/или героев	Знает 4–5 сказок и/или героев	Знает 6 сказок и/или героев

Задание 6.3

Инструкция (Рисунок 20): Посмотри на рисунки и скажи, как называются эти предметы и для чего они используются.

Ответы детей: бубен, барабан, труба, карандаши, пластилин, краски.



Рис. 20

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не знает ни одного предмета	Знает 1–2 предмета	Знает 3–4 предмета	Знает 5 предметов	Знает все предметы

7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 7.1

Инструкция (рисунки 21А и 21Б). Давай покажем, как «пальчики здороваются», повторй за мной. Взрослый показывает как по очереди все пальцы «здороваются» с большим (рис. 21А). Теперь покажи «зайчика», «козочку» (рис. 21Б). Взрослый показывает каждую фигуру, ребёнок повторяет. Все движения выполняются по очереди каждой рукой.

Оценка результатов:

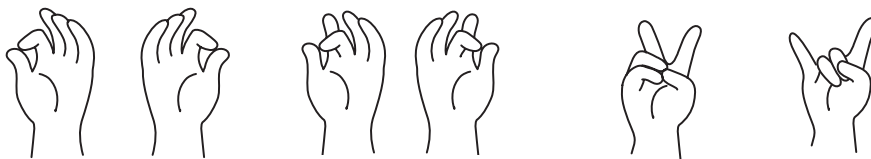


Рис. 21А

Рис 21Б

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может повторить движения	—	Движения неловкие каждой рукой или выполняет только одной рукой (левой или правой)	—	Выполняет движения правильно каждой рукой, без усилий

Задание 7.2

Инструкция. Поймай мяч двумя руками. А теперь брось мне мяч одной рукой. Каждое упражнение выполняется 3 раза и оценивается после всех попыток (умеет или не умеет).

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может поймать мяч или бросить мяч	—	Выполняет 1 упражнение из 2 (ловит или бросает)	—	Умеет бросать и ловить мяч

Задание 7.3

Инструкция. Прыгни один раз вперёд, а потом назад, как я покажу. Взрослый показывает прыжки вперёд и назад, отталкиваясь двумя ногами одновременно.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить упражнение в соответствии с инструкцией	—	Выполняет движения правильно только вперёд или только назад	—	Выполняет движения правильно в обе стороны

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

Показатели деятельности	Оценка выполнения				
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. Понимание инструкции	Не понимает инструкцию даже после дополнительных объяснений	—	Часть заданий выполняет после дополнительных объяснений	—	Понимает инструкцию и выполняет все задания
2. Самостоятельное выполнение задания	Не может выполнить ни одного задания даже с помощью	—	Часть заданий выполняет с помощью взрослого	—	Самостоятельно выполняет все задания
3. Умение увидеть свои ошибки и исправить их по ходу выполнения задания	Ошибки не видит	—	Самостоятельно находит часть ошибок	—	Самостоятельно видит свои ошибки, исправляет их по ходу выполнения задания
4. Способность работать без отвлечений при выполнении задания	Не может довести работу до конца	—	При выполнении заданий требуется внешнее подкрепление («Молодец, продолжай выполнять задание»)	—	Сохраняет интерес, не отказывается от выполнения
5. Реакция на неудачу, принятие помощи	Бурно реагирует на неудачу или отказывается от продолжения работы. Помощь не принимает	—	Может расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять все задания	—	Спокойно реагирует на неудачу, продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет её использовать

Рекомендации по итогам проведения обследования

Сумма баллов по всем блокам		
Низкий уровень развития исследуемых показателей	Средний уровень развития исследуемых показателей	Высокий уровень развития исследуемых показателей
30–60 баллов	61–100 баллов	101–150 баллов
Рекомендуется уделить внимание комплексному развитию недостаточно сформированных показателей	Рекомендуется обратить внимание на развитие тех показателей, по которым ребёнок получил суммарно меньше 9 баллов по 3 заданиям любого блока	Формирование диагностируемых показателей проходит в соответствии с возрастными особенностями