



Работаем  
по **ФГОС**  
и **ФОП**  
**ДО**

М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба

# ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

4–5  
лет

Как отследить динамику  
интеллектуального, эмоционального  
и физического развития детей

Соответствует  
ФОП ДО

Методическое пособие для педагогов и родителей

## Уважаемые взрослые!

В 4–5 лет продолжается всестороннее познавательное и физическое развитие ребёнка. Потребность в игре позволяет активнее общаться со сверстниками и усваивать нормы поведения в социуме. Развитие речи: расширяется словарный запас, происходит освоение грамматических конструкций родного языка, речь становится более чёткой и понятной. Мышление детей 4–5 лет остаётся наглядно-образным. Ребёнок уже многое может представить в своём воображении, но для выполнения логических действий всё ещё важно подкрепление в реальности. Если ребёнок проводит день в детском саду, не стоит во второй половине дня добавлять развивающие занятия или вечером заниматься дома. Разнообразные игры со сверстниками на улице, занятия в танцевальных и спортивных секциях, чтение и аудирование сказок, рисование, лепка, конструирование способствуют гармоничному развитию вашего ребёнка.

Данная методика предусматривает возможность изучения динамики развития ребёнка в течение года:

**задания А (рисунки А) можно предложить в начале года (календарного или учебного) для первичного обследования;**

**задания Б (рисунки Б) — в конце года (через 6–9 месяцев) для повторного обследования.**

Результаты обследования вносятся в соответствующие графы карты результатов (с. 36–37 пособия). Один из важных показателей — положительная динамика в развитии всех функций, именно поэтому не следует показывать ребёнку ошибки и исправлять их. Для удобства в методических рекомендациях даётся инструкция к каждому заданию пособия. В ней *курсивом* выделен поясняющий комментарий для взрослых. Также дублируется текст задания из пособия.

Необходимо познакомиться с методикой до начала её проведения с ребёнком. Баллы графических заданий можно проставить после выполнения всех заданий, прочитав внимательно предлагаемую оценку результатов. Важно, чтобы ребёнок не видел баллы, которые вы ставите, т. е. не понимал, что его работа оценивается. После выполнения задания в любом случае надо похвалить ребёнка, даже если у него получилось плохо. В противном случае, допустив ошибки, он может отказаться от дальнейшего выполнения заданий.

Очень важно, чтобы при проведении обследования соблюдались следующие условия: заниматься только при хорошем самочувствии и позитивном настрое; давать задания как новую игру; если ребёнок устал или потерял интерес, можно продолжить выполнение заданий в другой день. Рациональнее проводить обследование в первой половине дня. Важно поддерживать интерес ребёнка. Не следует вслух отмечать ошибки как во время выполнения заданий, так и после окончания. Если в результате обследования получены низкие баллы от 30 до 60, не стоит расстраиваться, важно уделить особое внимание развитию этих сторон.

# 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

## Задание 1.1

**Инструкция (рисунки 1А и 1Б).** Посмотри на рисунки. Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица: весёлое, грустное, удивлённое (испуганное), злое. Взрослый показывает на первое графическое изображение лица и спрашивает: «Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?» Если ребёнок затрудняется и не может ответить, взрослый может задать наводящий вопрос: «Когда ты улыбаешься, какое у тебя настроение?» Далее взрослый показывает второе графическое изображение лица и т. д.

Ответы детей: 1 — радостное, весёлое; 2 — грустное, печальное; 3 — удивлённое или испуганное; 4 — злое, сердитое.

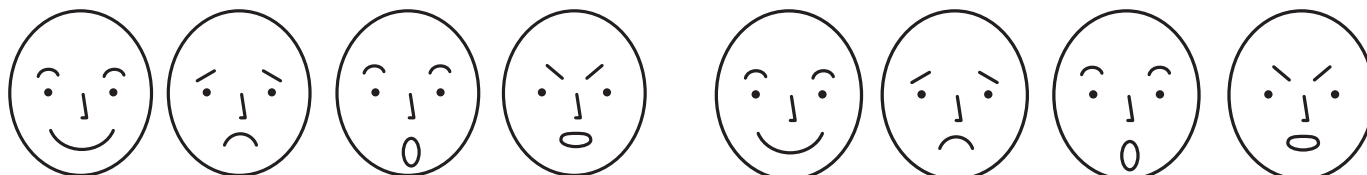


Рис. 1А

Рис. 1Б

### Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может определить ни одного выражения лица (или неправильно определяет эмоции) даже с помощью	Самостоятельно не может определить выражения лиц. После приведения примеров и наводящих вопросов определяет не все эмоции	Правильно определяет 2–3 выражения лица. В качестве помощи возможны примеры бытовых ситуаций и наводящие вопросы	Правильно определяет все выражения лиц. В качестве помощи возможен 1 пример бытовой ситуации	Самостоятельно правильно называет все выражения лиц и эмоции

## Задание 1.2

**Инструкция (рисунки 2А и 2Б).** Посмотри на рисунки и скажи, какое выражение лица может быть у детей: весёлое, грустное, удивлённое (испуганное), злое.

В качестве помощи взрослый описывает каждый рисунок. При первичном обследовании (рис. 2А): продавец протягивает мальчику и девочке воздушные шары; мальчик в шортиках стоит около 3-колёсного велосипеда, рядом лежит одно колесо; мальчик и девочка смотрят, как фокусник достаёт из маленькой коробки гирлянду. При повторном обследовании (рис. 2Б): мальчик отнимает машинку у другого мальчика; девочка на пьедестале на 1-м месте с медалью; гроза, сверкает молния, дети подбегают к дому.

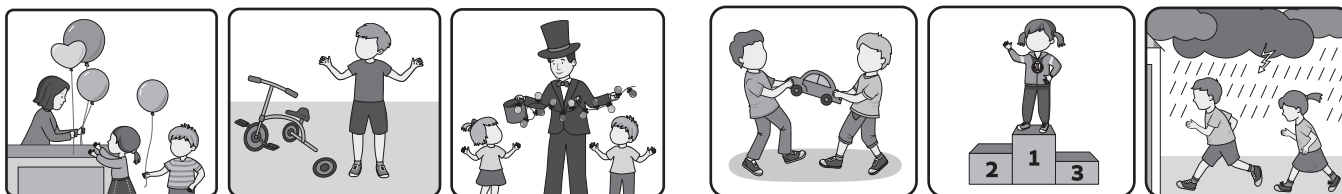


Рис. 2А

Рис. 2Б

### Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может назвать выражение лица ни к одной ситуации даже с помощью	Правильно называет выражение лиц к 3 ситуациям с помощью	Правильно называет выражение лица к 1 ситуации, к остальным требуется помощь	Правильно называет выражение лиц к 2 ситуациям, к 1 с помощью	Самостоятельно правильно называет выражение лиц к 3 ситуациям

### Задание 1.3

**Инструкция (рисунки 3А и 3Б).** Рассмотрите рисунок и скажите, кто из детей поступает хорошо (правильно), а кто — плохо (неправильно) и почему.

В качестве помощи взрослый спрашивает при первичном обследовании (рис. 3А): «Можно (хорошо) ли обливать водой из луж других людей и детей? Кто ещё из детей ведёт себя неправильно»? Аналогичные вопросы задаются при повторном обследовании (рис. 3Б): «Можно (хорошо) ли играть на проезжей части? Кто ещё из детей ведёт себя неправильно (бросает фантики)?»



Рис. 3А



Рис. 3Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не понимает, в каких ситуациях дети ведут себя правильно, а в каких — нет	Самостоятельно понимает только 1 ситуацию	Самостоятельно понимает и показывает 2 ситуации	Самостоятельно понимает и показывает 3 ситуации	Понимает и показывает, кто из детей ведёт себя правильно, а кто — нет в 4 ситуациях

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память

### Задание 2.1

**Инструкция (рисунки 4А и 4Б).** Посмотри внимательно на верхние фигуры: мячик, кубик, стаканчик и звёздочку. Мячик и звёздочка зачёркнуты (рис. 4А). Сделай так же в этой строке (взрослый показывает строку над линией). А теперь зачёркни все мячики и звёздочки в каждой строке. (Взрослый показывает направление выполнения задания слева направо). При повторном обследовании (рис. 4Б) — мячик подчёркнут, кубик зачёркнут. Дается задание: А теперь подчеркни все мячики и зачёркни кубики в каждой строке.

Читая инструкцию, взрослый показывает соответствующие фигуры, а также направление выполнения задания — слева направо.

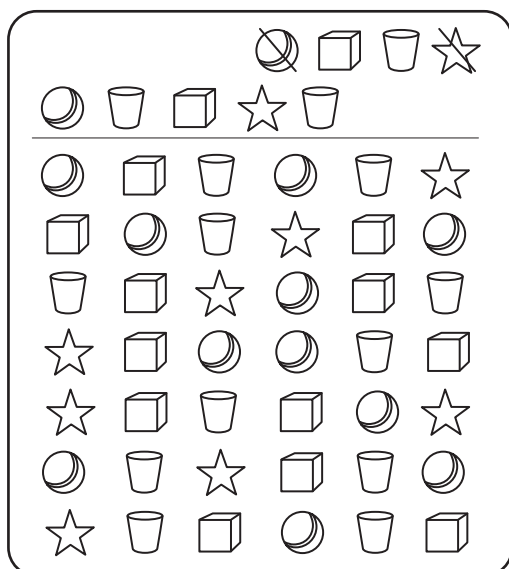


Рис. 4А

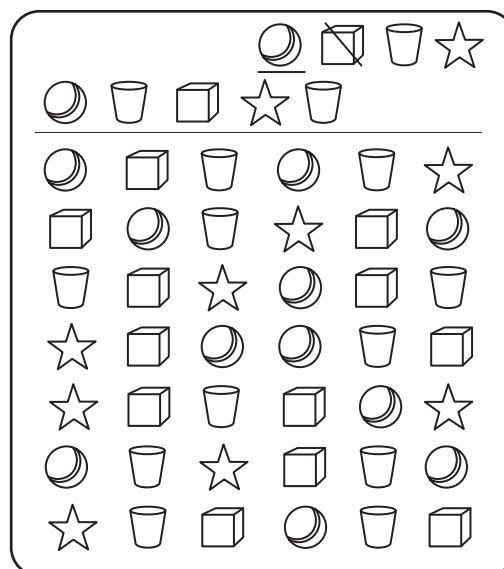


Рис. 4Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3 и более ошибок и пропущена строка. Выполняет не по инструкции	Пропущена строка, 2 неисправленные ошибки, 1–2 исправленные ошибки	1–2 неисправленные ошибки, либо полностью пропущенная строка и нет других ошибок	1–2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания	Задание выполнено без ошибок, пропусков

**Задание 2.2**

**Инструкция (рисунки 5А и 5Б).** Послушай слова и запомни их. Повтори слова, которые ты запомнил(а).

*Взрослый читает все слова чётко, делая паузы между словами (1–2 секунды), затем ребёнок повторяет те слова, которые запомнил, в это время взрослый в первой строке ставит + под каждым правильно названным словом. Взрослый читает слова второй раз, после ответа ребёнка он во второй строке отмечает знаком + все правильно названные слова. Взрослый читает слова третий раз и ставит знак + под правильно названным словом. Оценка в баллах проводится после третьего повтора слов ребёнком.*

*Слова из таблицы (рис. 5А) предназначены для первичного обследования; слова из таблицы (рис. 5Б) – для повторного обследования.*

	Слова							Кол-во
	Слон	Вода	Гриб	Мыло	Зима	Чай	Кит	
1								
2								
3								

Рис. 5А

	Слова							Кол-во
	Шкаф	Сон	Каша	Часы	Стул	Утка	Луна	
1								
2								
3								

Рис. 5Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Запоминает и повторяет не больше 2 слов после 3 произнесений	Запоминает и повторяет 3 слова, возможны 2–3 замены или привнесения (новых слов) после 3 произнесений	Запоминает и повторяет 4 слова, возможны привнесения (новые слова) или замены 1–2 слов после 3 произнесений	Запоминает и повторяет 5 слов после 3 произнесений	Запоминает и повторяет 6–7 слов после 3 произнесений

### Задание 2.3

**Инструкция (рисунки 6А и 6Б).** Рассмотрй рисунок и скажи, на каком стуле будет удобно сидеть медведю, медведице и медвежонку.

Ребёнок может искать дорожку, проводя пальцем по линиям. Если ребёнку трудно выполнить задание, можно раскрасить дорожки (например, две дорожки раскрасить синим и красным цветом, одну оставить чёрной).

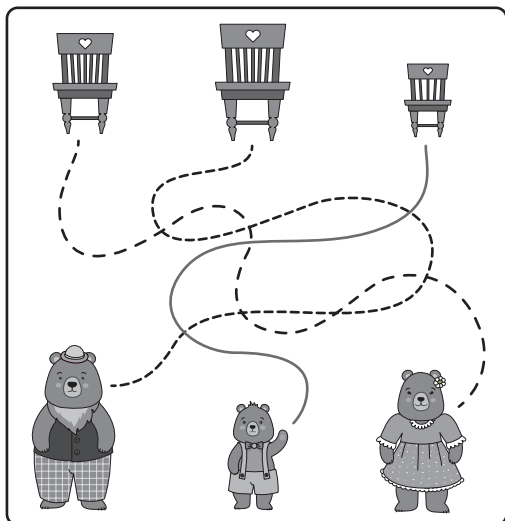


Рис. 6А

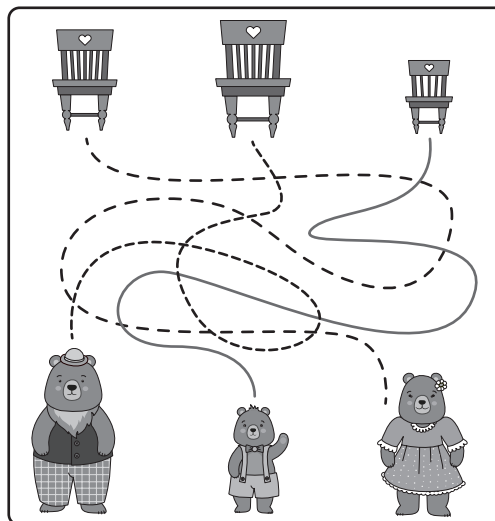


Рис. 6Б

#### Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Ребёнок не может выполнить задание	—	Ребёнок правильно показывает 1 дорожку к стульчику	Ребёнок правильно показывает 2 дорожки к стульчикам	Ребёнок правильно показывает дорожки ко всем 3 стульчикам

### Задание 2.4

**Инструкция (рисунки 7А и 7Б, 8):** Посмотри на рисунки и запомни их. Взрослый показывает рисунок 7А. Рисунок 7А демонстрируется 10 секунд и предьявляется 1 раз. Затем взрослый показывает рисунок 8 и говорит «Покажи, какие рисунки ты запоминал(а)». Рисунок 7Б предьявляется при повторном обследовании.

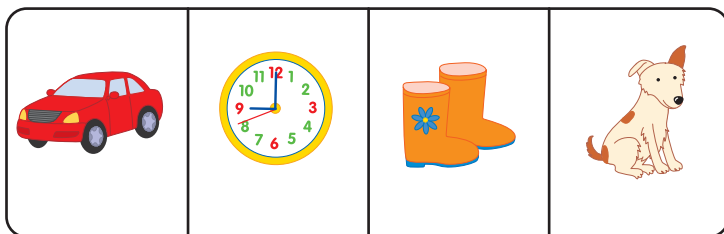


Рис. 7А

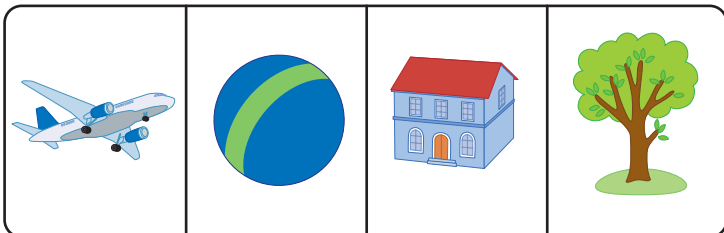


Рис. 7Б

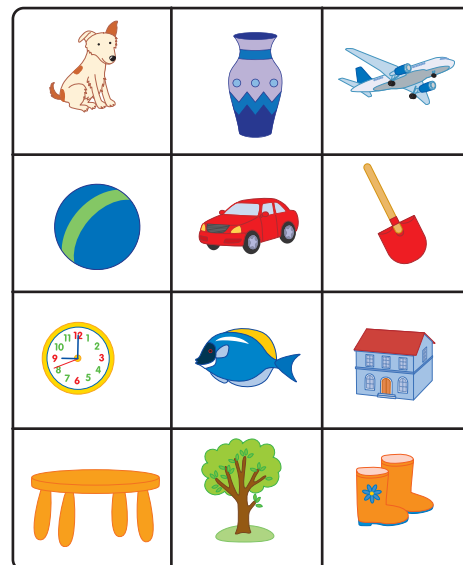


Рис. 8



**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не запомнил(а) ни одного предмета	Запомнил(а) и показал(а) 1 предмет	Запомнил(а) и показал(а) 2 предмета	Запомнил(а) и показал(а) 3 предмета	Запомнил(а) и показал(а) 4 предмета

### 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

#### Задание 3.1

**Инструкция (рисунки 9А и 9Б).** Посмотри на рисунок. Найди и покажи на нём два дубовых листочка (рис. 9А) при первичном обследовании. При повторном обследовании: два кленовых листочка (рис. 9Б). Взрослый показывает ребёнку образец, а потом просит найти два листочка на рисунке.

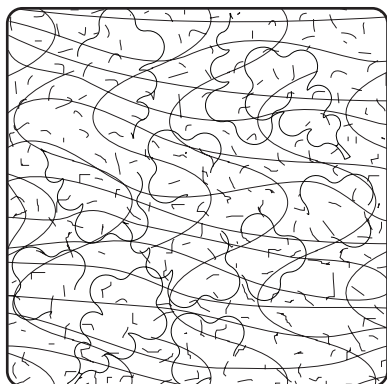


Рис. 9А

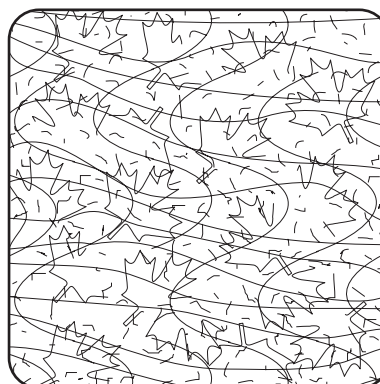


Рис. 9Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может найти ни одного листочка	—	Находит 1 листочек	—	Находит 2 листочка

#### Задание 3.2

**Инструкция (рисунки 10А и 10Б).** Посмотри на первый рисунок. Найди точно такую же ромашку, как на первом рисунке.

Взрослый обращает внимание ребёнка на первый рисунок и просит найти точно такой же среди остальных. Если ребёнок не находит правильный рисунок, взрослый предлагает посмотреть ещё раз внимательно (это и является помощью). Рисунок 10А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 10Б – при повторном обследовании.

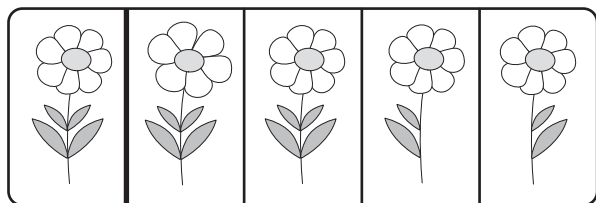


Рис. 10А

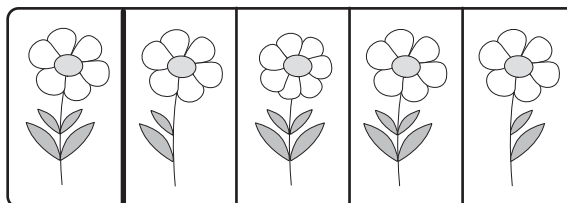


Рис. 10Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может найти правильный рисунок даже с помощью	—	Находит правильный рисунок с помощью («Посмотри внимательно»)	Неправильно выбирает рисунок, но самостоятельно исправляет ошибку	Правильно выбирает правильный рисунок

### Задание 3.3

**Инструкция (рисунки 11А и 11Б).** Посмотри на рисунки и скажи, что нужно дорисовать на каждом из них.

Ответы детей. *Рисунок 11А: хвост у лошади, кран у раковины, 2 ножки у стула, хобот у слона. Рисунок 11Б: второе крыло у птицы, лямку у рюкзака, крышу у собачьей будки, 2 ножки у кресла.*

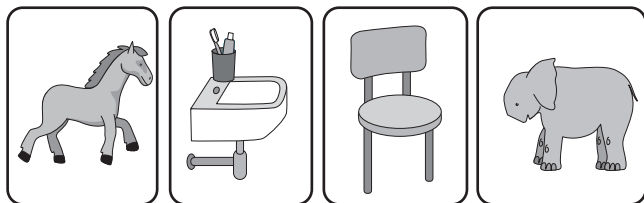


Рис. 11А

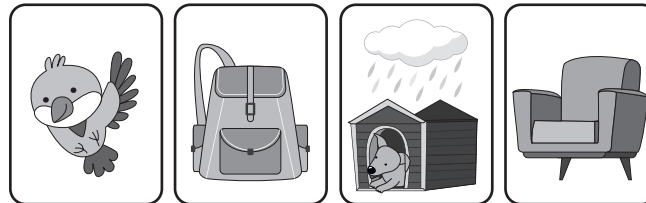


Рис. 11Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может найти ни одной недостающей детали	Называет 1 недостающую деталь	Называет 2 недостающие детали	Называет 3 недостающие детали	Называет 4 недостающие детали

### Задание 3.4

**Инструкция (рисунки 12А и 12Б).** Посмотри на круг, квадрат и крестик. Нарисуй рядом такие же.

*Взрослый показывает, где надо рисовать.*

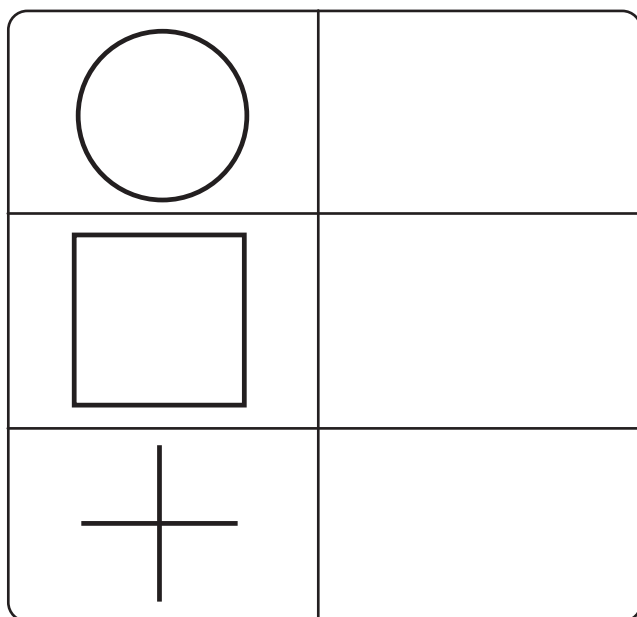


Рис. 12А

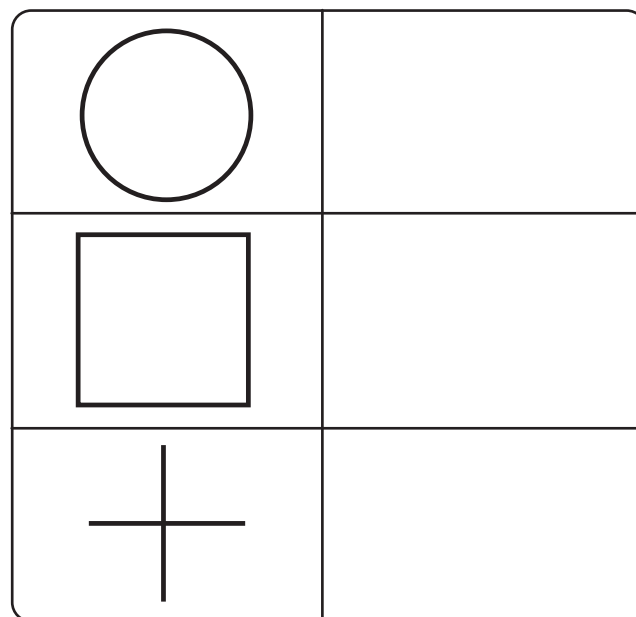


Рис. 12Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	3 фигуры не соответствуют образцам	1 фигура соответствует образцу	2 фигуры соответствуют образцам	3 фигуры соответствуют образцам



## 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление

### Задание 4.1

**Инструкция (рисунки 13А и 13Б).** Найди и покажи лишний предмет в каждом ряду (рисунок, который не подходит к остальным).

*Если ребёнок не справляется с заданием, необходимо убедиться, что он знает все предметы, самостоятельно узнаёт все рисунки.*

*Рисунок 13А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 13Б – при повторном обследовании.*

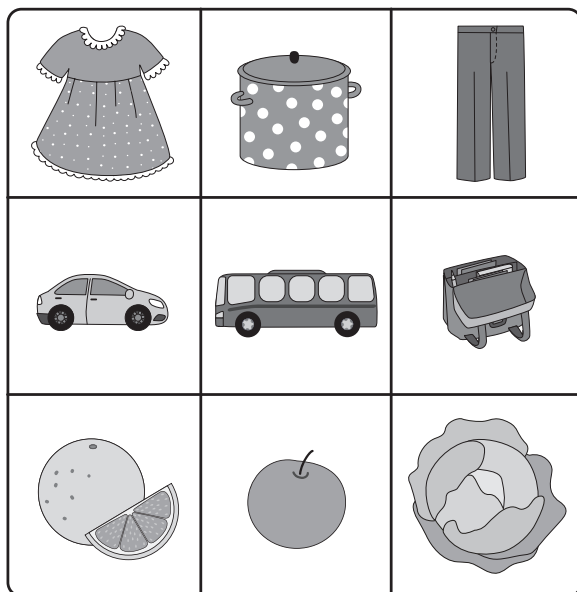


Рис. 13А

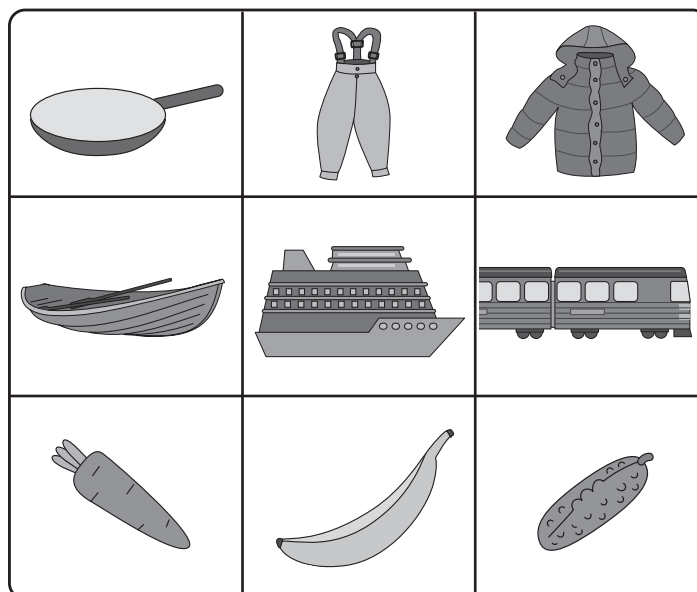


Рис. 13Б

### Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может найти лишний предмет ни в одном ряду даже с помощью	Находит лишние предметы только с помощью	Самостоятельно находит лишний предмет в 1 ряду	Самостоятельно находит лишний предмет в 2 рядах	Самостоятельно находит лишний предмет в каждом ряду (кастрюля, ранец, капуста, сковорода, поезд, банан)

### Задание 4.2

**Инструкция (рисунки 14А и 14Б).** Рассмотрите рисунки. Покажите, что художник нарисовал неправильно, и объясните почему.

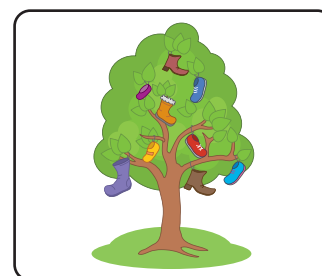
Ответы детей. *Рисунок 14А: девочка в летней одежде с санками; мальчик в летней одежде зимой с лыжами. Рисунок 14Б: Мальчик сидит в лодке с вёслами, лодка на песке; обувь висит на дереве.*



Рис. 14А



Рис. 14Б



**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание даже с помощью наводящих вопросов	Понимает, что нарисовано неправильно на 1 рисунке после наводящих вопросов. 2-й рисунок не понимает	Понимает, что нарисовано неправильно на 2 рисунках после наводящих вопросов	Понимает, что нарисовано неправильно на 1 рисунке	Понимает, что нарисовано неправильно на 2 рисунках

**Задание 4.3**

**Инструкция (рисунки 15А и 15Б).** Рассмотрите рисунки. Покажите, какой рисунок должен быть первым, какой — вторым, какой — третьим.

*В качестве помощи взрослый говорит при первичном обследовании: «Подумай, как растёт дерево. Что нужно сделать сначала, чтобы оно появилось?» Аналогичные вопросы задаются при повторном обследовании: «Что нужно сделать птичкам перед тем, как у них появятся птенцы?»*

*Рисунок 15А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 15Б — при повторном обследовании.*



Рис. 15А

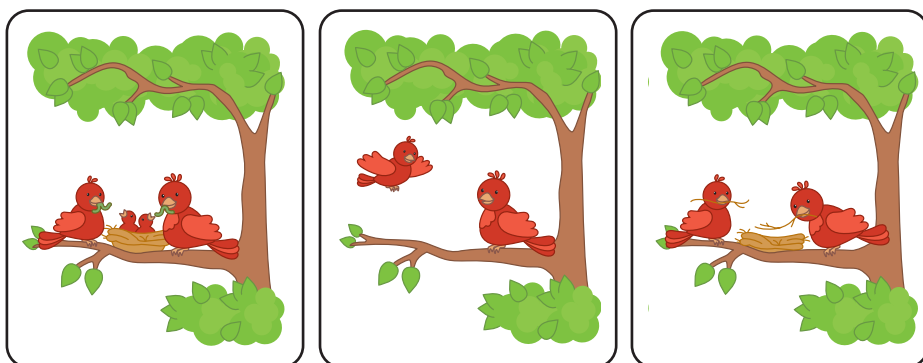


Рис. 15Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не понимает смысл и последовательность событий. Наводящие вопросы не помогают	Затрудняется в определении последовательности событий. Требуется помощь взрослого	Допускает 1 ошибку. Исправляет с помощью взрослого	Может допустить ошибку в последовательности событий, но исправляет самостоятельно. Понимает смысл событий	Правильно определяет последовательность событий

## 5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Задание 5.1

**Инструкция:** Слушай внимательно. Какой звук первый в словах? При первичном обследовании: АИСТ, УТКА, ИВА. При повторном обследовании: АРКА, УХО, ИРА.

**ВАЖНО!** Все слова надо произносить чётко. Если ребёнок допустил ошибку, попросите его послушать ещё раз и произнесите нужное слово более чётко.

Слова из задания А произносятся при первичном обследовании. Слова из задания Б произносятся при повторном обследовании.

#### Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выделить звуки в начале слов, не справляется даже с помощью	Делает ошибки в каждом слове, с помощью исправляется	Делает ошибки в 1–2 словах, с помощью исправляется	Делает 1 ошибку во всём задании. Ошибку исправляет самостоятельно	Может самостоятельно выделить звуки в начале всех слов

### Задание 5.2

**Инструкция.** Послушай меня и скажи: я правильно говорю? А как правильно?

При первичном обследовании (словосочетания из задания А): синяя мяч, два стакан, дети идёт. При повторном обследовании (словосочетания из задания Б): красная кубик, три тарелка, собаки бежит. Если ребёнок не понимает, как и что нужно исправлять, можно привести пример: ДВЕ ТАРЕЛКА — две тарелки.

**ВАЖНО!** Все слова надо произносить чётко. Задание выполняется после того, как ребёнок понял, что нужно делать.

#### Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может грамматически правильно составить словосочетания	Правильно составляет 1 словосочетание	Правильно составляет 2 словосочетания	Допускает 1 ошибку, но самостоятельно её исправляет	Правильно составляет все 3 словосочетания

### Задание 5.3

**Инструкция (рисунки 16А и 16Б).** Посмотри на рисунок и скажи, кто где спрятался.

В данном задании не обязательно называть предложение целиком. Цель — убедиться в правильном использовании предлогов (под, за, на, в).

Ответы детей. Рисунок 16А: папа за деревом, мальчик под веткой куста, мама в палатке, собака на пеньке. Рисунок 16Б: мама за шторой, девочка под пледом, мальчик в шкафу, кошка на шкафу.



Рис. 16А

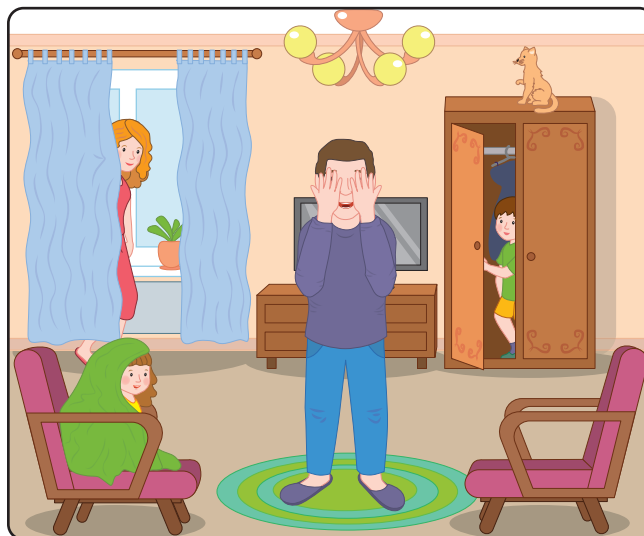


Рис. 16Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Неправильно использует все предлоги или не использует предлоги	Называет только 1 словосочетание, правильно используя предлог	Самостоятельно правильно называет 2 словосочетания с предлогами	Самостоятельно правильно называет 3 словосочетания с предлогами	Самостоятельно правильно использует предлоги

## 6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Задание 6.1

**Инструкция (рисунки 17А и 17Б).** При первичном обследовании даётся задание: дорисуй каждый круг так, чтобы получились разные предметы (рис. 17А). При повторном обследовании даётся задание: дорисуй каждый квадрат так, чтобы получились разные предметы (рис. 17Б). После прочтения инструкции в качестве примера можно показать, как, дорисовав и раскрасив овалы, можно превратить их в огурец, воздушный шарик.

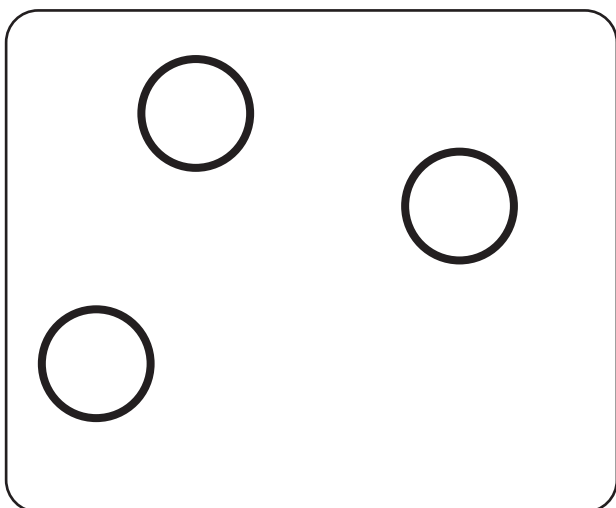


Рис. 17А

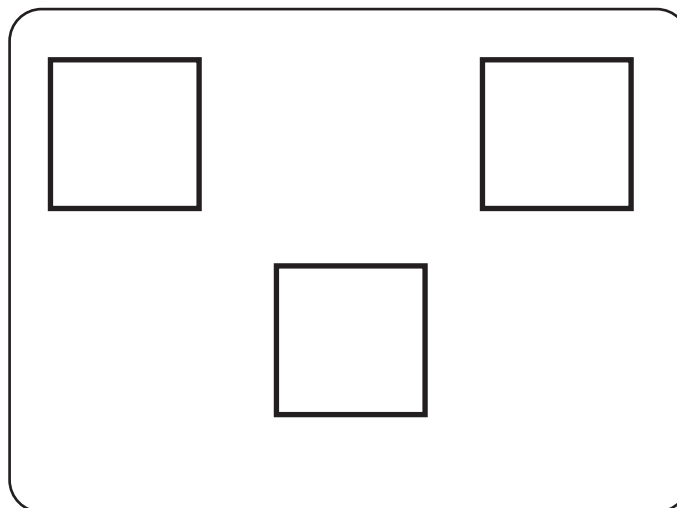


Рис. 17Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может придумать ни одного изображения, не понимает задачу	—	Придумывает 1 вариант изображения из круга (квадрата)	Придумывает 2 разных варианта изображения из круга (квадрата)	Придумывает 3 разных варианта изображения из круга (квадрата)

**Задание 6.2**

**Инструкция.** Придумай рифму к словам. Например: ёлка—иголка, картина—корзина. При первичном обследовании даются слова из задания А: палка, сок, каша. При проведении повторного обследования даются слова из задания Б: ложка, мел, дом.

Если ребёнок затрудняется при выполнении задания, можно привести пример: мяч—калач.

Рифма может быть не только существительным, но и глаголом и любым придуманным словом.

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание даже с помощью	Подбирает рифмы к 1–2 словам с помощью	Самостоятельно подбирает рифму к 1 слову	Самостоятельно подбирает рифмы к 2 словам	Самостоятельно подбирает рифмы к 3 словам

**Задание 6.3**

**Инструкция (Рисунок 18).** Посмотри на рисунки и скажи, как называются эти предметы и для чего они используются.

Ответы детей: бубен, труба, барабан, карандаши, пластилин, краски.

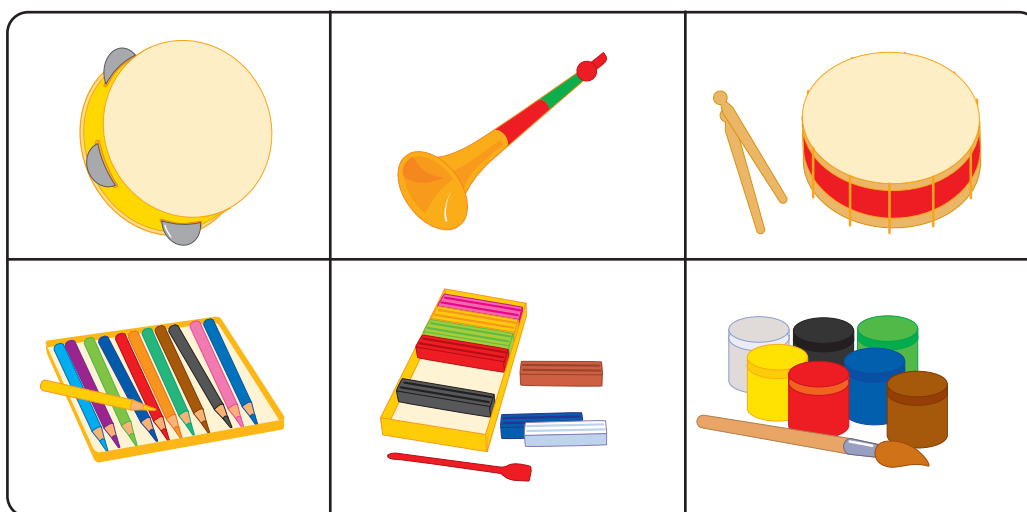


Рис. 18

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может самостоятельно объяснить предназначение ни одного предмета	Может самостоятельно объяснить предназначение не более 1–2 предметов	Знает и может объяснить предназначение 3–4 предметов	Знает и называет 5 предметов и может объяснить их предназначение	Называет все предметы и может объяснить, для чего они предназначены

## Задание 6.4

**Инструкция (рисунок 19).** Посмотри на рисунки. Скажи, как зовут героев сказок или из каких сказок эти герои?

Ответы: «Три медведя», «Гуси-лебеди» (или «Путешествие Нильса с дикими гусями»), «Лиса и волк», «Маша и медведь», «Красная Шапочка», «Теремок».



Рис. 19

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не знает ни одной сказки и/или героя	Знает и называет 1–2 сказки и/или героев	Знает и называет 3–4 сказки и/или героев	Знает и называет 5 сказок и/или героев	Знает и называет 6 сказок и/или героев

## 7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Задание 7.1

**Инструкция (рисунки 20А и 20Б).** Давай покажем, как «пальчики здороваются», повторяй за мной. Теперь покажи «зайчика», «козочку».

*Взрослый показывает все фигуры. Все движения выполняются сначала одной рукой, потом другой, а затем двумя руками.*

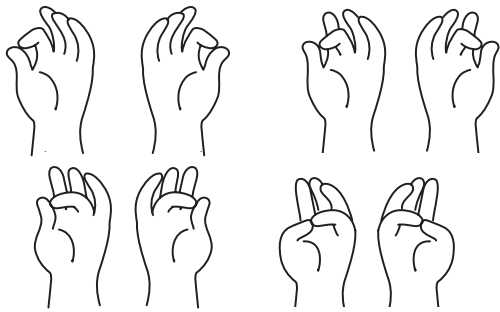


Рис. 20А



Рис. 20Б

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может воспроизвести фигуры	При выполнении движений помогает себе другой рукой	Выполняет движения правильно каждой рукой. Выполнение движений двумя руками не получается	Выполняет движения правильно, но движения неловкие, подбирает позу	Выполняет движения правильно, без усилий, одной и двумя руками

**Задание 7.2**

**Инструкция.** Поймай мяч двумя руками. А теперь брось мне мяч одной рукой.

*Каждое упражнение выполняется 3 раза и оценивается после всех попыток.*

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может поймать и бросить мяч одной рукой	—	Выполняет 1 упражнение из 2 (ловит или бросает)	—	Умеет бросать и ловить мяч

**Задание 7.3**

**Инструкция.** Прыгни один раз вперед, а потом назад, отталкиваясь двумя ногами.

*Взрослый показывает прыжки вперед и назад, отталкиваясь двумя ногами одновременно.*

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить упражнение в соответствии с инструкцией	—	Выполняет движения правильно только вперед или только назад	—	Выполняет движения правильно в обе стороны

**Задание 7.4**

**Инструкция (рисунок 21).** Повтори упражнение.

*Взрослый подробно объясняет и показывает правильное выполнение задания. Руки должны быть опущены вдоль тела, глаза закрыты. Тест выполняется без обуви. Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец одной ноги касается пятки другой ноги.*



Рис. 21

**Оценка результатов:**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить упражнение в соответствии с инструкцией	—	При выполнении упражнения качается	—	Выполняет упражнение правильно



## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения заданий				
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. Понимание инструкции и выполнение заданий в соответствии с ней	Не понимает инструкцию даже после дополнительных разъяснений	—	Требуется дополнительное объяснение или приведение примера, после которого выполняет задание	—	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней
2. Выполнение задания без дополнительной помощи или поддержки	Не может выполнить ни одного задания даже с поддержкой взрослого («посмотри внимательно», «продолжай» и т. д.)	—	Задания выполняет при постоянной поддержке взрослого	—	Самостоятельно выполняет задания, помощь не требуется
3. Коррекция по ходу выполнения задания	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, ошибки не находит даже с помощью взрослого	—	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, ошибки находит только с помощью взрослого	—	Самостоятельно видит свои ошибки и вносит коррекцию (исправляет ошибки) по ходу выполнения задания
4. Способность работать без отвлечений в течение 5-7 минут	Не может довести работу до конца, поддержка взрослого не помогает	—	При выполнении заданий требуется внешнее подкрепление, одобрение со стороны взрослого, наблюдается утомление	—	Сохраняет интерес к заданиям, не отказывается от выполнения
5. Реакция на неудачу и принятие помощи взрослого	Бурно реагирует на неудачу или отказывается от продолжения работы. Помощь не принимает	—	Может расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять все задания	—	Адекватно реагирует на неудачу и замечания, продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет её использовать

### Рекомендации по итогам проведения обследования

Сумма баллов по всем блокам		
Низкий уровень развития исследуемых показателей	Средний уровень развития исследуемых показателей	Высокий уровень развития исследуемых показателей
30–60 баллов	61–110 баллов	111–150 баллов
Рекомендуется уделить внимание комплексному развитию недостаточно сформированных показателей	Рекомендуется обратить внимание на развитие тех показателей, по которым ребёнок получил суммарно меньше 9 баллов по 3 заданиям любого блока	Формирование обследуемых показателей проходит в соответствии с возрастными особенностями