**Карта результатов ориентира развития ребенка**

**(динамика интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет)**

Регион\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Населенный пункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер дошкольного учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа (название, номер)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол М/Ж Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата получения результатов А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рост А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вес (масса тела) А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие с логопедом ДА/НЕТ, с какого возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие (индивидуальные) с педагогом психологом ДА/НЕТ, с какого возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой рукой ребенок выполняет графические задания: правой/левой/обеими

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания (показатели деятельности) | Оценка выполнения | | | | | | | | | |
| 1 балл | | 2 балла | | 3 балла | | 4 балла | | 5 баллов | |
| А | Б | А | Б | А | Б | А | Б | А | Б |
| **1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | |
| 1.1.Различие эмоций на рисунках лиц (рис.1А и 1Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям (рис. 2А и 2Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. Выбор ситуации с изображением индивидуальных или групповых игр (рис.3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. Понимание норм поведения (рис.4А и 4Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память** | | | | | | | | | | |
| 2.1. Корректурная проба (рис.5А и 5Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Запоминание цепочки слов (рис.6А и 6Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Путаница. Удержание зрительного внимания (рис.7А и 7Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. Запоминание изображений предметов (рис.8А и 8Б,9) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации** | | | | | | | | | | |
| 3.1. Дифференциация фигур по характерным признакам (рис.10А и 10Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Умение обвести по пунктиру (рис.11А и 11Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Дорисовывание недостающих деталей (рис 12А и 12Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. Копирование простых изображений (рис 13А и 13Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление** | | | | | | | | | | |
| 4.1. Классификация (рис.14А и 14Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. Умение делать простые логопедические выводы (рис. 15А и 15Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. Понимание смысла и последовательности событий (рис.16) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 Соотношение предметов по размеру (рис. 17А и 17Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | |
| 5.1. Дифференциация звука в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 Умение строить предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3. Понимание предлогов (рис.18А и 18Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4. Умение составить рассказ (рис.16) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5. Владение звуками и слогами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | |
| 6.1. Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца (рис.19А и 19Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2. Умение придумать рифму к слову |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3. Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества (рис.20) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4. Знание произведение детской литературы (рис.21) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | |
| 7.1. Координированные движения пальцев рук (рис.22А и 22Б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2. Удержание равновесия в позе Ромберга (рис.23) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3. Прыжки на месте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4. Бросание и ловля мяча |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)** | | | | | | | | | | |
| 8.1. Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2. Выполнение заданий без дополнительной помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.3. Умение работать без отвлечений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.4. Умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.5. Реакция на неудачу, принятие помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итого:* |  | | | | | | | | | |
| **Итоговый балл** |  | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О родителя

(подпись)

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.

Выводы (май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О родителя

(подпись)

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.