



Работаем
по **ФГОС**
и **ФОП**
ДО

М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА


5–6
лет

Как отследить динамику
интеллектуального, эмоционального
и физического развития детей

Соответствует
ФОП ДО


Методическое пособие для педагогов и родителей

Уважаемые взрослые!

Большинство родителей детей старшего дошкольного возраста активно включают дополнительные занятия в режим дня своих 5–6-летних детей, считая это необходимым для успешной подготовки к школе. Эффективность занятий, проводимых во второй половине дня, вызывает серьёзные сомнения специалистов. Часто такие занятия нарушают рациональный режим дня, сокращая время активного движения на свежем воздухе, свободной игры, а порой и время ночного сна.

Дети 5–6 лет активно включаются в совместные сюжетно-ролевые игры, постепенно осваивая навыки коммуникации. К 5 годам практически все звуки родного языка, как правило, произносятся правильно и чётко. Ребёнок уже способен говорить развёрнутыми предложениями, может не только пересказать знакомую сказку или мультфильм, но и рассказать об интересном событии. Важно поощрять развитие воображения и творческого мышления (подбирать рифмы, придумывать продолжение историй, создавать собственные модели из конструкторов, интересные поделки из природных материалов и т. д.).

В старшем дошкольном возрасте совершенствуются и тонкокоординированные движения, и общее моторное развитие. Уделяйте внимание правильному положению карандаша и ручки при выполнении графических заданий, а также сохранению правильной позы за столом.

Данная методика предусматривает возможность изучения динамики развития ребёнка в течение года:

задания А (рисунки А) можно предложить в начале года (календарного или учебного) для первичного обследования;

задания Б (рисунки Б) — в конце года (через 6–9 месяцев) для повторного обследования.

Результаты обследования вносятся в соответствующие графы Карты результатов (стр. 36–37 пособия). Один из важных показателей — положительная динамика в развитии всех функций, именно поэтому не следует показывать ребёнку ошибки и исправлять их. Для удобства в методических рекомендациях даётся инструкция к каждому заданию пособия. В ней *курсивом* выделен поясняющий комментарий для взрослых. Также дублируется текст задания из пособия.

Необходимо познакомиться с методикой обследования до начала её проведения с ребёнком. Баллы графических заданий можно проставить после выполнения всех заданий, прочитав внимательно предлагаемую оценку результатов. Важно, чтобы ребёнок не видел баллы, которые вы ставите, т. е. не понимал, что его работа оценивается. После выполнения задания в любом случае надо похвалить ребёнка, даже если у него получилось плохо. В противном случае, допустив ошибки, он может отказаться от дальнейшего выполнения заданий.

Очень важно, чтобы при проведении обследования соблюдались следующие условия: заниматься только при хорошем самочувствии и позитивном настрое; давать задания как новую игру; если ребёнок устал или потерял интерес, можно продолжить выполнение заданий в другой день. Рациональнее проводить обследование в первой половине дня. Важно поддерживать интерес ребёнка. Не забывайте хвалить его. Не следует вслух отмечать ошибки, как во время выполнения заданий, так и после окончания. Если в результате обследования получены низкие баллы — от 33 до 92, не стоит расстраиваться, важно уделить особое внимание развитию этих сторон. Если к 5 годам у ребёнка сохраняется неправильное звукопроизношение и нечёткая артикуляция, необходима консультация логопеда.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1.1

Инструкция (рисунки 1А и 1Б). Рассмотрите рисунок. Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица: весёлое, грустное, удивлённое, испуганное, злое?

Рассмотрите с ребёнком рисунки. Взрослый показывает на первое графическое изображение лица и спрашивает: «Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?» Если ребёнок затрудняется и не может ответить, взрослый может задать наводящий вопрос: «Когда ты улыбаешься, какое у тебя настроение?» Далее взрослый показывает второе графическое изображение лица, задаёт вопрос и т. д.

Ответы детей: 1 – весёлое; 2 – грустное; 3, 4 – удивлённое, испуганное; 5 – злое.



Рис. 1А



Рис. 1Б



Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может определить и назвать ни одного выражения лица (или неправильно определяет) даже с помощью	Самостоятельно не может определить и назвать выражения лиц. После приведения примеров и наводящих вопросов определяет не все выражения лиц	Самостоятельно правильно определяет и называет 2–3 выражения лица. В качестве помощи возможны примеры и наводящие вопросы	Правильно определяет и называет все выражения лиц. В качестве помощи возможен 1 пример бытовой ситуации	Самостоятельно правильно определяет и называет все выражения лиц и настроение

Задание 1.2

Инструкция (рисунки 2А и 2Б). Посмотри на рисунки и скажи, какое выражение лица может быть у каждого ребёнка (весёлое, грустное, удивлённое, испуганное, злое), объясни почему.

В качестве помощи взрослый описывает каждый рисунок.

При первичном обследовании, (рис. 2А): мальчик и девочка наряжают ёлку; девочка смотрит на упавшую и разбившуюся ёлочную игрушку; подросток входит в костюме медведя; маленькая девочка спряталась за брата. При повторном обследовании, (рис. 2Б): дети на лесной полянке; мальчик смотрит на белку; мальчику взрослый приклеивает пластырь на коленку; девочка смотрит на улетающий воздушный шарик; двое детей крутят скакалки, одна девочка прыгает.

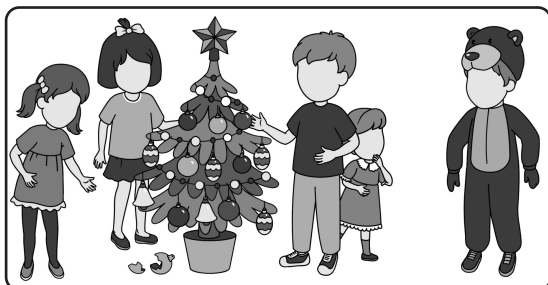


Рис. 2А

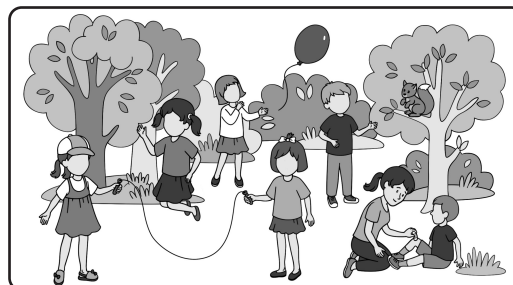


Рис. 2Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может назвать и объяснить выражение лица ни у одного ребёнка даже с помощью	Самостоятельно называет и объясняет выражение лица только у 1 ребёнка или у нескольких с помощью	Самостоятельно называет и объясняет выражение лица у 2 детей	Самостоятельно называет и объясняет выражение лица у 3 детей	Самостоятельно правильно называет и объясняет выражение лиц у всех детей

Задание 1.3

Инструкция (рисунок 3). Посмотри на рисунки и скажи, как ты любишь играть. Вместе с ребятами (детьми) или один (одна)?

Ребёнок выбирает и показывает один из рисунков игры в футбол и игры в куклы.

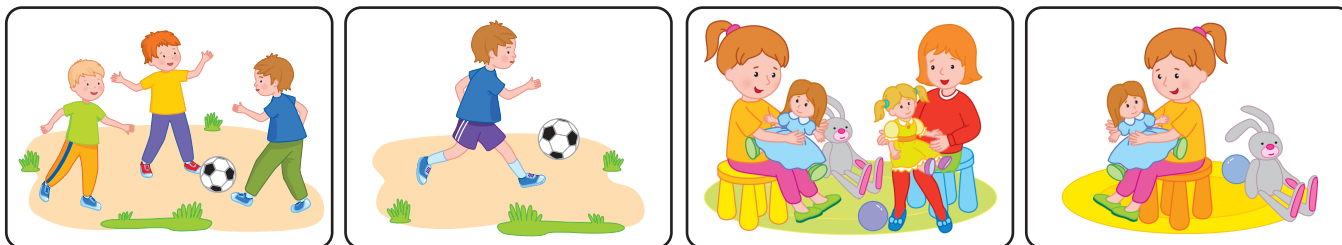


Рис. 3

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Выбирает ситуации с изображением игр в одиночестве	—	Выбирает 1 ситуацию с изображением совместных игр с детьми	—	Выбирает 2 ситуации с изображением совместных игр с детьми

Задание 1.4

Инструкция (рисунки 4А и 4Б). Рассмотрите рисунки и скажите, что делают дети. Как поступил(а) бы ты?

В качестве помощи можно задать наводящие вопросы при первичном обследовании, (рис. 4А): «Хорошо ли поступает мальчик, ломающий снеговика?», «Как помириться после ссоры?», «К кому можно обратиться за помощью, если потерялся?». При повторном обследовании, (рис. 4Б): «Правильно ли есть, лёжа в кровати?»

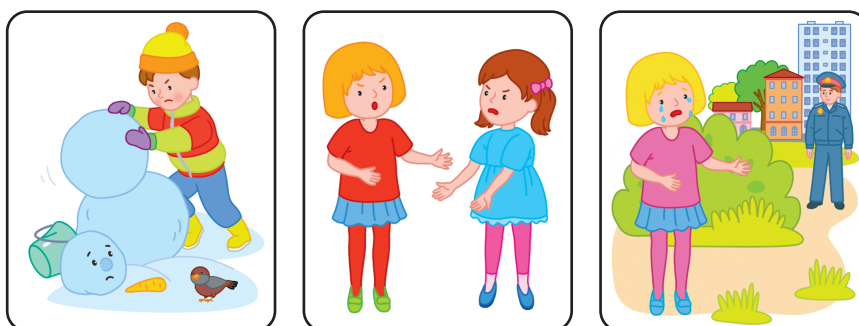


Рис. 4А



Рис. 4Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не понимает, как правильно вести себя в каждой ситуации	Самостоятельно не может понять, как поступить (вести себя) в каждой ситуации. Наводящие вопросы помогают понять, как надо поступить	Понимает и рассказывает, как правильно поступить (вести себя) в 1 ситуации	Понимает и рассказывает, как правильно поступить (вести себя) в 2 ситуациях	Понимает и рассказывает, что изображено на рисунках и как поступить (вести себя) в каждой ситуации

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память

Задание 2.1

Инструкция (рисунки 5А и 5Б). Посмотри внимательно на верхние фигуры. В трёх фигурах нарисован свой значок. При первичном обследовании, (рис. 5А) — в квадрате — точка; в треугольнике — вертикальная линия, в круге — горизонтальная линия; в ромбе — пусто. При повторном обследовании, (рис. 5Б): — в квадрате — вертикальная линия, в треугольнике — пусто, в круге — точка; в ромбе — горизонтальная линия. Ниже расположены те же фигуры, но без значков. Поставь значки в фигуры по образцу. Заполняй все фигуры на каждой строке по порядку, слева направо. Потренируйся на первой строке, а затем выполни задание до конца страницы. Читая инструкцию, взрослый одновременно показывает соответствующие фигуры и значки, а также направление выполнения задания.

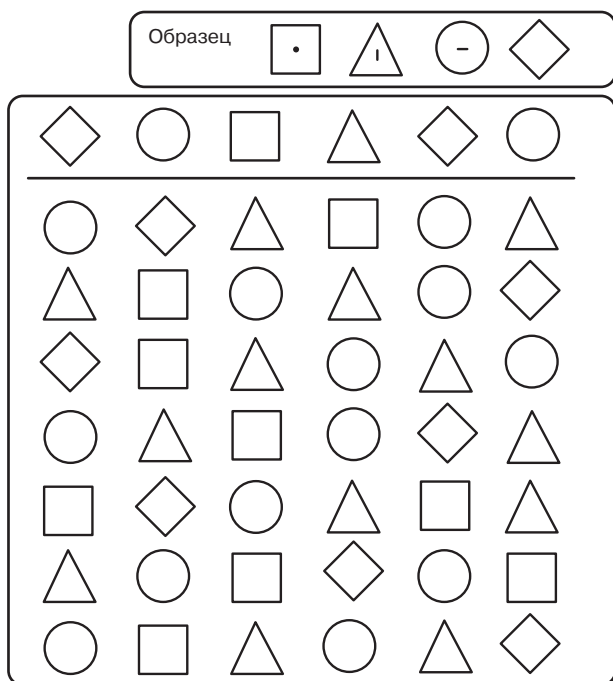


Рис. 5А

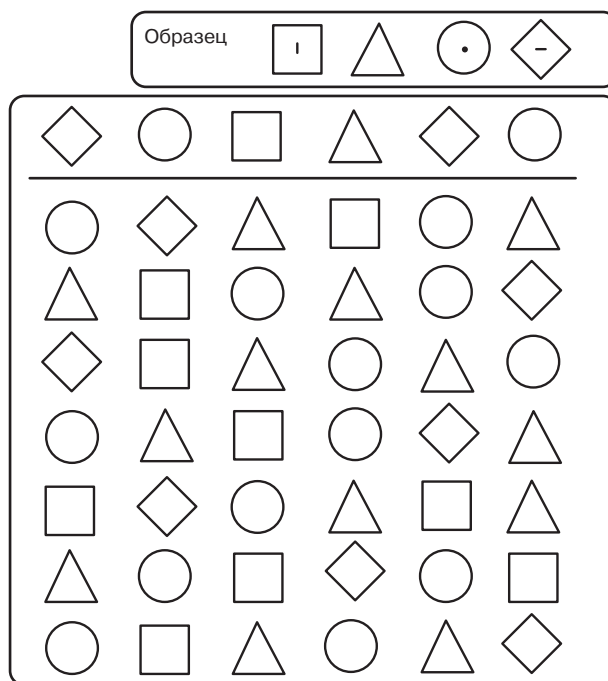


Рис. 5Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4 и более ошибок (не поставлен знак в фигуру, перепутан знак), и пропущена строка	Пропущена строка, или 3 неисправленные ошибки	1–2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания, и 1–2 неисправленные ошибки	1–2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания	Задание выполнено без ошибок, пропусков и исправлений

Задание 2.2

Инструкция (рисунки 6А и 6Б). Послушай слова и запомни их. Повтори те слова, которые ты запомнил(а).

Взрослый читает все слова чётко, делая паузы между словами (1–2 секунды), затем ребёнок повторяет те слова, которые запомнил, в это время в первой строке взрослый ставит + под каждым правильно названным словом. Взрослый читает слова второй раз, после ответа ребёнка во второй строке взрослый отмечает знаком + все правильно названные слова. Взрослый читает слова третий раз и ставит +, когда ребёнок правильно называет слова. Ребёнок может называть слова в любом порядке. Балльная оценка выставляется по результатам третьего повторения слов. Слова из таблицы (рис. 6А) предназначены для первичного обследования, слова из таблицы (рис. 6Б) — для повторного обследования.

	Слова										Кол-во
	Ваза	Лето	Шум	Зонт	Окно	Море	Сыр	Ключ	Гора	Свет	
1											
2											
3											

Рис. 6А

	Слова										Кол-во
	Река	Пень	Коза	Утро	Мел	Соль	Небо	Лес	Туча	Сок	
1											
2											
3											

Рис. 6Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Запоминает и повторяет 4 или меньше слов после 3 произнесений	Запоминает 5–6 слов, возможны 2–3 замены или привнесения (новых слов) после 3 произнесений	Запоминает 7–8 слов с возможным привнесением (новых слов) или заменой 1–2 слов после 3 произнесений	Запоминает и может повторить 7–8 слов после 3 произнесений	Запоминает и может повторить 9–10 слов после 3 произнесений

Задание 2.3

Инструкция (рисунки 7А и 7Б). Рассмотрите рисунок и скажите, что ест каждая собачка: большую косточку, корм в миске, маленькую косточку.

Ребёнок может искать дорожку, проводя пальцем по линиям. Если ребёнку трудно выполнить задание, можно раскрасить дорожки (например, две дорожки раскрасить синим и красным цветом, одну оставить чёрной).

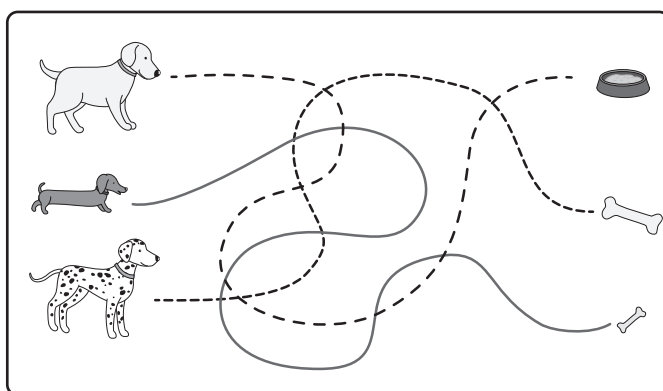


Рис. 7А

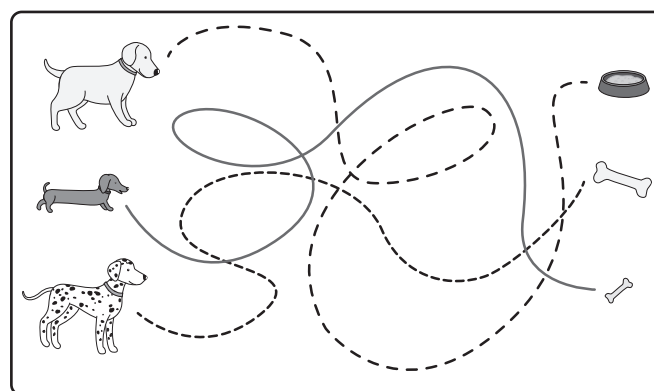


Рис. 7Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Ребёнок не может выполнить задание	—	Ребёнок правильно показывает 1 дорожку	Ребёнок правильно показывает 2 дорожки	Ребёнок правильно выполняет всё задание

Задание 2.4

Инструкция (рисунки 8А и 8Б, 9). Посмотри на рисунки и запомни их. Взрослый показывает рисунок 8А (при первичном обследовании) или 8Б (при повторном обследовании). Рисунки 8А и 8Б демонстрируются 10 секунд и предъявляются один раз. Затем взрослый показывает рисунок 9. Покажи, какие рисунки ты запомнил(а).

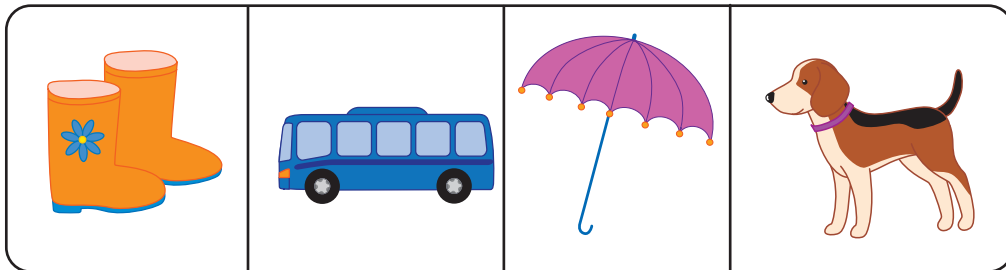


Рис. 8А

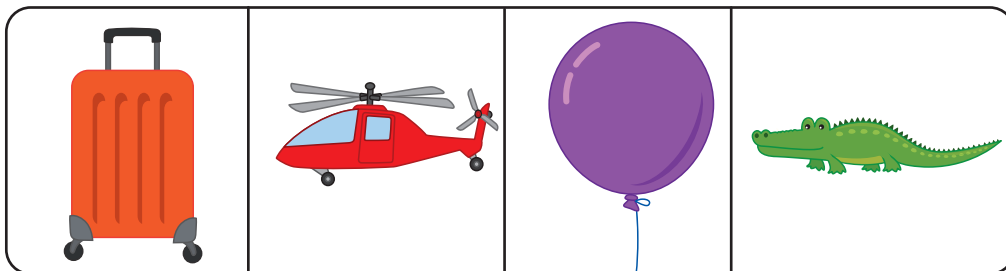


Рис. 8Б



Рис. 9

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не запомнил(а) ни одного рисунка	Запомнил(а) и показал(а) 1 рисунок	Запомнил(а) и показал(а) 2 рисунка	Запомнил(а) и показал(а) 3 рисунка	Запомнил(а) и показал(а) все рисунки

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

Задание 3.1

Инструкция (рисунки 10А и 10Б). Посмотри на рисунок (рис. 10А) и покажи пять кругов. Посмотри на рисунок (рис. 10Б) и покажи пять квадратов.

Рисунок 10А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 10Б – при повторном обследовании.

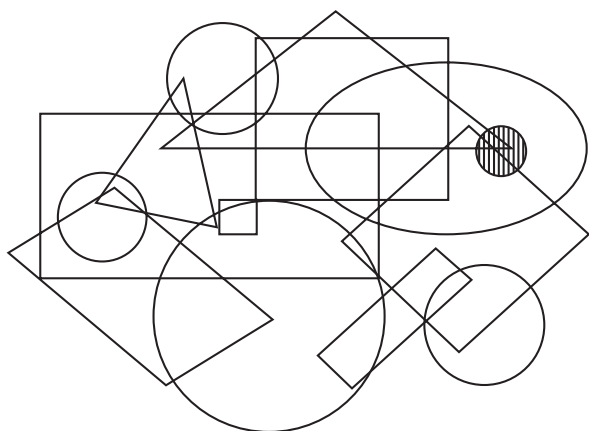


Рис. 10А

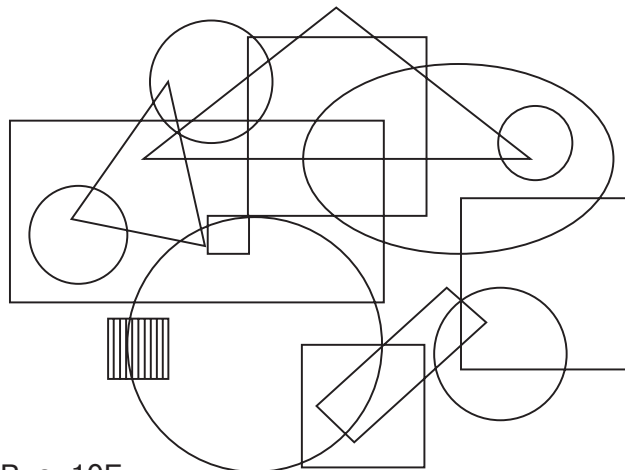


Рис. 10Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не находит ни одного круга (квадрата)	Находит 1 круг (квадрат)	Находит 2–3 круга (квадрата)	Находит 4 круга (квадрата)	Находит 5 кругов (квадратов)

Задание 3.2

Инструкция (рисунки 11А и 11Б). Обведи кораблик по пунктирным линиям.

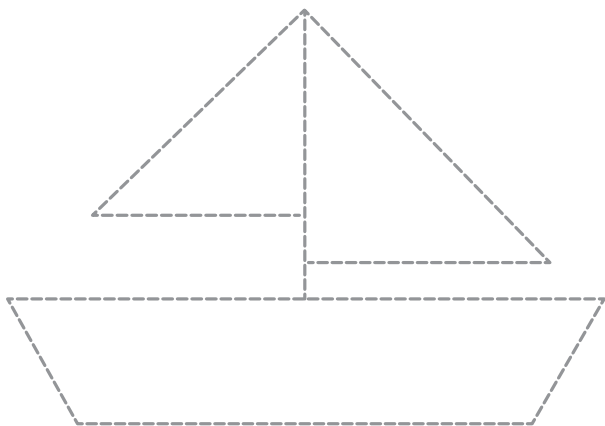


Рис. 11А

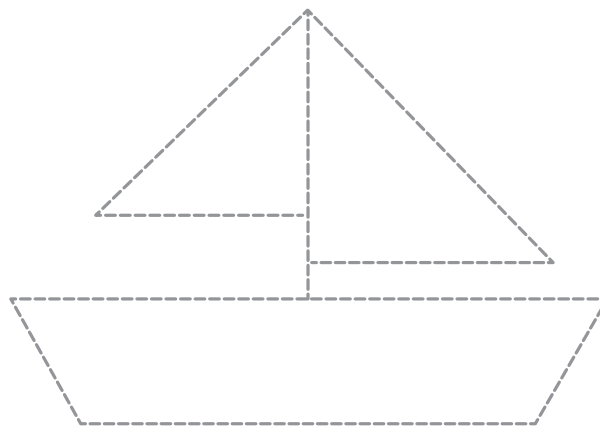


Рис. 11Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Линии неровные, прерывистые, выходят за контур, углы сглажены, нажим слабый, задание не закончено	Линии неровные, прерывистые, выходят за контур, углы сглажены, нажим слабый	Линии ровные, не прерываются, но выходят за контур, углы сглажены	Линии ровные, не прерываются, не выходят за контур, углы сглажены	Все линии прямые, ровные

Задание 3.3

Инструкция (рисунки 12А и 12Б). Дорисуй домики так, как показано на первом рисунке. Взрослый обращает внимание ребёнка на то, какой рисунок является образцом.



Рис. 12А



Рис. 12Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание в соответствии с образцом	Правильно дорисован 1 домик, в остальных допущены ошибки	Отсутствуют 3–4 детали, правильно нарисованы 2–3 домика	Отсутствуют 1–2 детали во всём задании	Всё задание выполнено правильно

Задание 3.4

Инструкция (рисунки 13А и 13Б). Срисуй фигуры и цифры точно так, как нарисовано. Взрослый показывает, где надо рисовать.

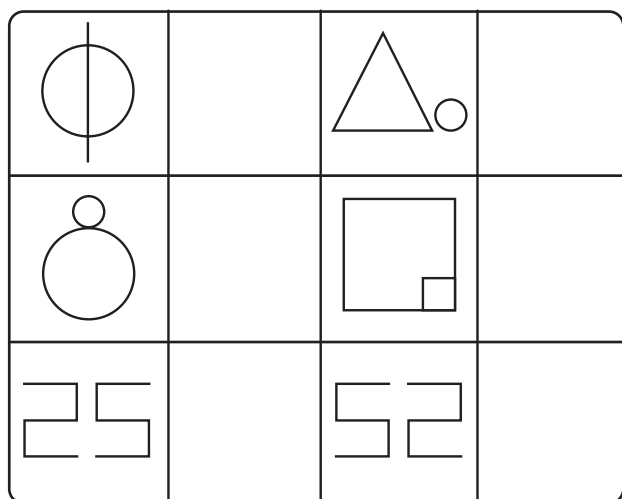


Рис. 13А

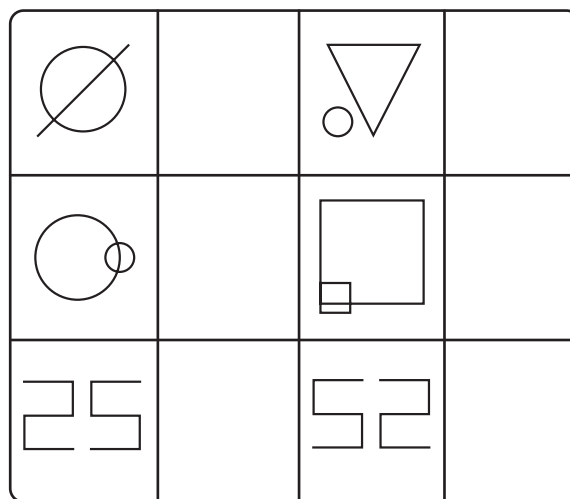


Рис. 13Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Все фигуры скопированы с ошибками, или правильно скопирована 1 фигура	Правильно скопированы любые 2–3 фигуры	Правильно скопированы любые 4 фигуры	Допускает 1–2 ошибки (размер или взаимное расположение фигур, цифр не соответствуют образцу). Правильно скопированы 5 фигур	Всё задание выполнено правильно (размер, взаимное расположение фигур и цифр соответствуют образцу)

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление

Задание 4.1

Инструкция (рисунки 14А и 14Б). Рассмотрите рисунки и скажите, какой рисунок лишний в каждом ряду и почему.

Если ребёнок затрудняется, необходимо убедиться, что он узнаёт всё, что нарисовано. Рисунок 14А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 14Б — при повторном обследовании.

Ответы детей. Рисунок 14А: огурец, автобус, кружка; рисунок 14Б: банан (допускается ответ картофель), лошадь, носки.

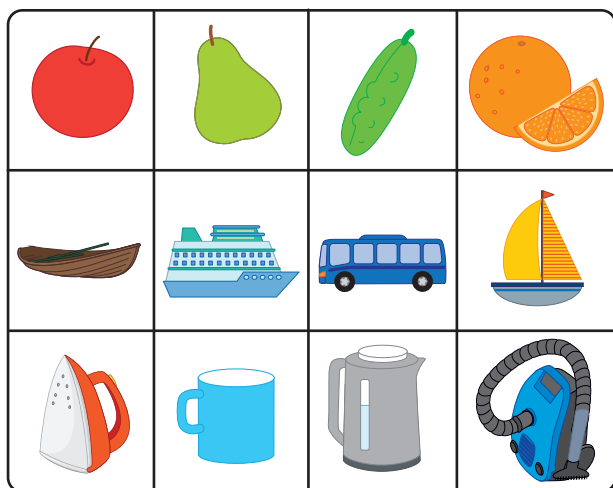


Рис. 14А

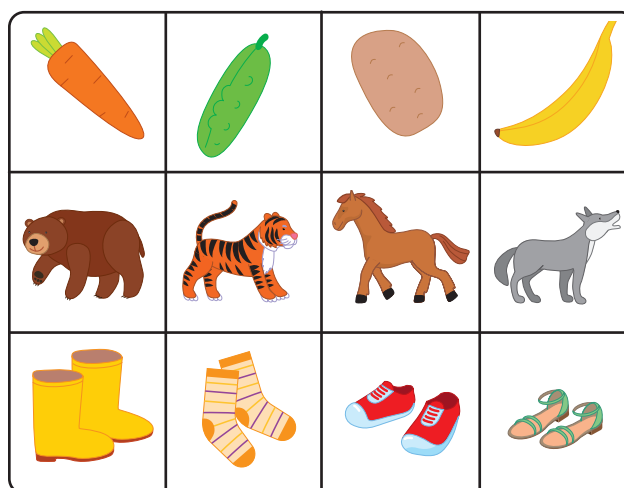


Рис. 14Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Находит неподходящий (лишний) рисунок в 1 ряду	Находит неподходящие (лишние) рисунки в 2 рядах	Находит неподходящие (лишние) рисунки в 3 рядах, но допускает 1 ошибку и самостоятельно исправляет	Самостоятельно находит неподходящий (лишний) рисунок в каждом ряду

Задание 4.2

Инструкция (рисунки 15А и 15Б). Рассмотрите внимательно рисунок и скажите (нарисуйте), какие флажки нужно повесить следующими.

Если ребёнок не может начать выполнять задание, можно сказать, что в гирлянде только такие три варианта флажков. Рисунок 15А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 15Б — при повторном обследовании.

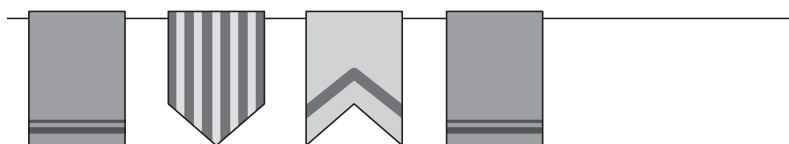


Рис. 15А

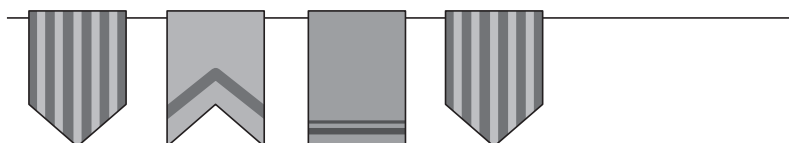


Рис. 15Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Может продолжить ряд только с помощью	—	При выполнении задания допускает 1 ошибку, но исправляет самостоятельно	Выполняет задание правильно

Задание 4.3

Инструкция (рисунок 16). Рассмотрите рисунки. Покажите, какой рисунок должен быть первым, какой — вторым, какой — третьим. (Оценивается в Карте результатов в графе 4.3).
Расскажите историю. (Балльная оценка дана в задании 5.4, результаты вносятся в графу 5.4).
В качестве помощи можно задать наводящие вопросы: «Что делают ребята?», «Почему снеговик растаял?» и т. д.



Рис. 16

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не понимает смысл и последовательность событий. Наводящие вопросы не помогают	Затрудняется в определении последовательности событий. Требуется помощь взрослого	Допускает ошибку. Исправляет с помощью взрослого	Может допустить ошибку в последовательности событий, но исправляет самостоятельно. Понимает смысл событий	Правильно определяет последовательность событий

Задание 4.4

Инструкция (рисунки 17А и 17Б). Рассмотрите рисунок (рис. 17А) и покажите, как расставить матрёшек по размеру от самой маленькой до самой большой. Рассмотрите рисунок (рис. 17Б) и покажите дома от самого низкого до самого высокого. Сколько этажей в самом низком доме? Сколько этажей в самом высоком доме? Покажите или раскрасьте пятиэтажный дом.
Рисунок 17А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 17Б — при повторном обследовании.

В качестве помощи при первичном обследовании можно попросить: «Покажи самую маленькую матрёшку», «Покажи матрёшку побольше». В качестве помощи при повторном обследовании можно попросить показать самый маленький домик и посчитать вместе количество этажей.

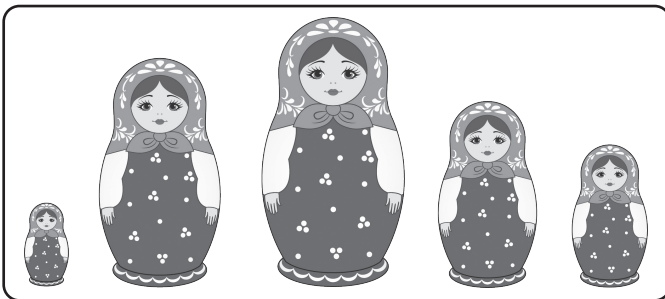


Рис. 17А

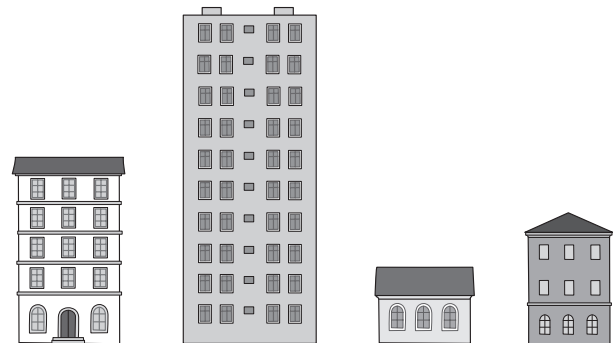


Рис. 17Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Выполняет задание с помощью	При выполнении задания допускает 2 ошибки, но исправляет самостоятельно	Допускает 1 ошибку, но самостоятельно исправляет	Правильно выполняет задание

5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 5.1

Инструкция. Слушай внимательно. Какой звук первый в словах? При первичном обследовании — АРКА, ЗАЛ, ШАР и УЖ (задание А); при повторном обследовании — АРФА, ЗЕБРА, УГОЛ, ЖАБА (задание Б).

ВАЖНО! Все слова надо произносить чётко. Если ребёнок допустил ошибку, попросите его послушать ещё раз и произнесите нужное слово более чётко.

Слова из задания А произносятся при первичном обследовании, слова из задания Б — при повторном обследовании.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выделить звуки в начале слов, не справляется даже с помощью	Делает ошибки в каждом слове, с помощью исправляется	Делает ошибки в 1–2 словах, с помощью исправляется	Делает 1 ошибку во всём задании. Ошибку исправляет самостоятельно	Может самостоятельно выделить звуки в начале всех 4 слов

Задание 5.2

Инструкция. Составь предложение из следующих слов. Например: СЕГОДНЯ, СВЕТИТЬ, СОЛНЦЕ — «Сегодня светит солнце».

При первичном обследовании (слова из задания А): 1. Девочка, кормить кукла. 2. Мальчик, играть, с, машинка. 3. Сидеть, птичка, на, ветка, дерево. При повторном обследовании (слова из задания Б): 1. Собака, грызть, косточка. 2. Малыши, играть, в, песочница. 3. Мама, ставить, чашка, на, стол.

Взрослый приводит пример составления предложения из слов. Задание выполняется после того, как ребёнок понял, как составлять предложение.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может составить ни одного предложения даже с помощью (взрослый даёт 2 примера)	Составляет 1 предложение, остальные предложения вызывают затруднения даже с помощью	Составляет первые 2 предложения, 3-е предложение с предлогами вызывает затруднения, но с помощью справляется. Либо допускает ошибки во всех предложениях, справляется после дополнительных разъяснений	Составляет предложения с исправлениями либо допускает 1 ошибку (например, «Девочка кормит кукла»)	Грамматически правильно составляет 3 предложения

Задание 5.3

Инструкция (рисунки 18А и 18Б). Посмотри на рисунок (рис. 18А) и скажи, где находятся велосипед, игрушки, лопатка и где лежит собака. Посмотри на рисунок (рис. 18Б) и скажи, где находятся кошка, собака, петух, утки; где стоит мальчик.

В данном задании не обязательно называть предложение целиком. Цель — убедиться в правильном использовании предлогов (под, за, на, в).

Рисунок 18А демонстрируется при первичном обследовании, рисунок 18Б — при повторном обследовании.

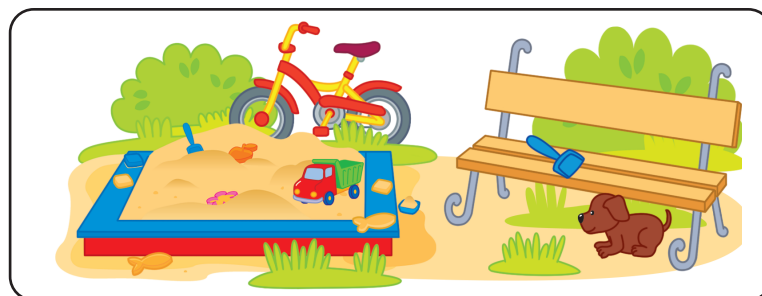


Рис. 18А



Рис. 18Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Неправильно использует все предлоги или не использует предлоги	Называет только 1 словосочетание, правильно используя предлог	Допускает 2 ошибки в использовании предлогов	Самостоятельно может сказать, где находятся все предметы и лежит собака, используя предлоги. Допускает 1 ошибку	Самостоятельно может сказать, где находятся все предметы и лежит собака, используя предлоги

Задание 5.4

Инструкция (рисунок 16). Рассмотрите рисунки. Покажи, какой рисунок должен быть первым, какой — вторым, какой — третьим, чтобы получилась история. Расскажи историю. В качестве помощи можно задать вопросы: «Как появился снеговик?», «Что случилось со снеговиком, когда на улице стало теплее?».



Рис. 16

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может составить связный рассказ по картинкам даже с помощью	Рассказ не получается связным, просто перечисляет, что нарисовано на картинках	При составлении рассказа требуются наводящие вопросы	Составляет самостоятельно рассказ по картинкам. Предложения простые	Может составить связный, развернутый рассказ по картинкам

Задание 5.5

Инструкция. Послушай и повтори слова: БЕГЕМОТ, ПОПУГАЙ, ВОДОПРОВОД (при первичном обследовании, задание А); АКВАПАРК, КОЛОКОЛА, БАЛЕРИНА (при повторном обследовании, задание Б).

ВАЖНО! Все слова надо произносить чётко. Звукопроизношение и чёткость артикуляции оценивается на протяжении всего обследования, но балльная оценка не выставляется.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может повторить слова	Все слова повторяет с пропусками и/или с перестановкой звуков и слогов	Правильно и чётко произносит 1 слово	Правильно и чётко произносит 2 слова	Правильно и чётко произносит все слова

6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 6.1

Инструкция (рисунки 19А и 19Б). При первичном обследовании даётся задание: дорисуй каждый круг так, чтобы получились разные предметы (рис. 19А).

При повторном обследовании даётся задание: дорисуй каждый треугольник так, чтобы получились разные предметы (рис. 19Б).

После прочтения инструкции в качестве примера можно показать, как, дорисовав квадрат, можно превратить его в окно, домик.

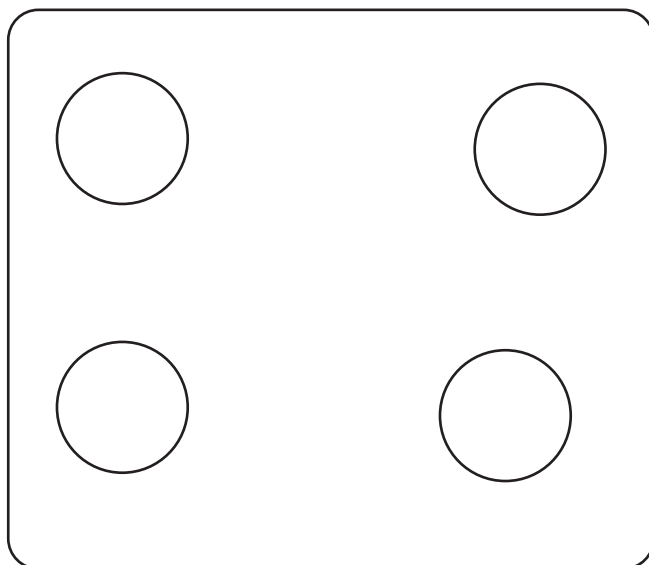


Рис. 19А

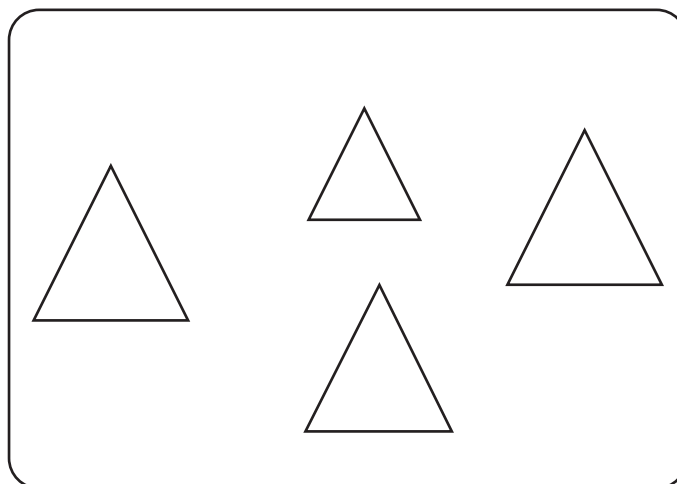


Рис. 19Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может придумать ни одного изображения, не понимает задачу	Придумывает 1 изображение или однотипные изображения	Придумывает 2 разных варианта изображения из круга (треугольника)	Придумывает 3 разных варианта изображения из круга (треугольника)	Придумывает 4 разных варианта изображения из круга (треугольника)

Задание 6.2

Инструкция: Придумай рифму к словам. Например: ёлка — иголка, картина — корзина.

После примера взрослый называет слова: МЫШКА, ТОЧКА, ЗУБ (при первичном обследовании, задание А). После примера взрослый называет слова: ПЕЧКА, УТКА, ЧАЙКА (при повторном обследовании, задание Б).

ВАЖНО! Рифма может быть не только существительным, но и глаголом, и любым придуманным словом.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может придумать рифму ни к одному из 3-х слов	Может придумать рифму к 1 слову	Может придумать рифму к 2 словам	Может придумать по 1 рифме к каждому из 3-х слов	Может придумать больше 1 рифмы к 1 или нескольким словам

Задание 6.3

Инструкция (рисунок 20). Посмотри на рисунки и скажи, как называются эти предметы и для чего они используются.

Ответы детей: бубен, металлофон, барабан, карандаши, пластилин, краски.

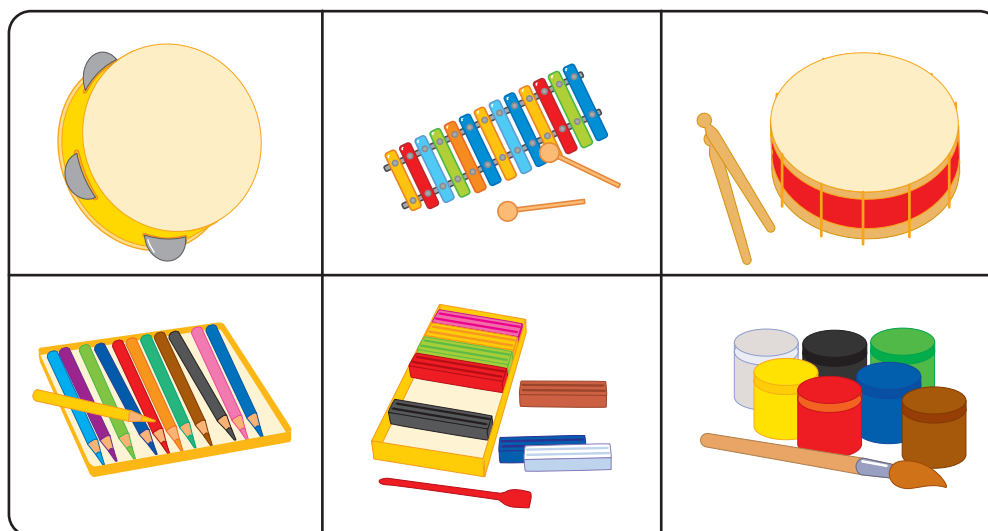


Рис. 20

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Знает и может самостоятельно объяснить предназначение не более 1 предмета	Знает и может самостоятельно объяснить предназначение 2–3 предметов	Знает и может объяснить предназначение 4 предметов	Знает и называет 5 предметов и может объяснить их предназначение	Называет все предметы и может объяснить, для чего они предназначены

Задание 6.4

Инструкция (рисунок 21). Посмотри на рисунки и скажи, как зовут героев сказок или из каких сказок эти герои.

Ответы детей: «Три медведя», «Лиса и волк», «Красная Шапочка», «По-щучьему веленью», «Кот в сапогах», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Золушка», «Царевна-лягушка», «Снегурочка».



Рис. 21

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Знает 1 сказку или героя или не знает ни одной	Знает 2–4 сказки или героя	Знает 5–6 сказок или героев	Знает 7–8 сказок или героев	Знает и называет все сказки или героев

7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 7.1

Инструкция (рисунки 22А и 22Б). Посмотри, как «пальчики здороваются», повтори за мной (рис. 22А). Теперь покажи «зайчика» и «козочку» (рис. 22Б).

Взрослому необходимо показывать все фигуры. Все движения выполняются сначала одной рукой, потом другой, а затем двумя руками.

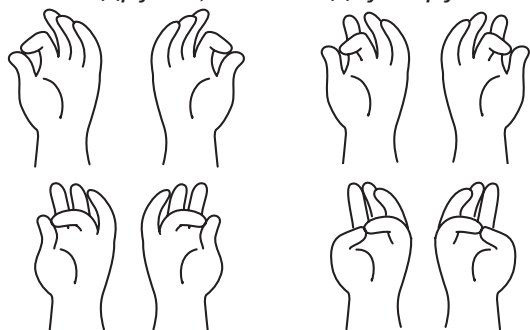


Рис. 22А

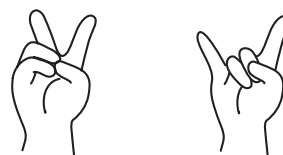


Рис 22Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может воспроизвести фигуры	При выполнении движений помогает себе другой рукой	Выполняет движения правильно каждой рукой. Выполнение движений двумя руками не получается	Выполняет движения правильно, но движения неловкие, подбирает позу	Выполняет движения правильно, без усилий, одной и двумя руками

Задание 7.2

Инструкция (рисунок 23). Повтори за мной.

Взрослый подробно объясняет и показывает правильное выполнение задания. Руки должны быть подняты вперёд, пальцы разведены, глаза закрыты. Тест выполняется без обуви. Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец одной ноги касается пятки другой ноги. Регистрируется время удержания позы в секундах.

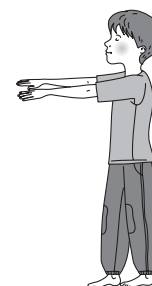


Рис. 23

Оценка результатов:

Возраст / Пол	64–69 месяцев			67–75 месяцев		
	1 балл	3 балла	5 баллов	1 балл	3 балла	5 баллов
М	≤ 4	5–7	≥ 8	≤ 8	9–14	≥ 15
Д	≤ 4	5–7	≥ 8	≤ 8	9–14	≥ 15

Задание 7.3

Инструкция. Попробуй прыгать, как мячик, быстро-быстро. Начинай прыгать после команды «Начали», пока не скажу «Стоп». Взрослый может показать прыжки в быстром темпе (произвольно). После команды «Начали» взрослый засекает 5 секунд и считает количество прыжков.

Оценка результатов:

Возраст / Пол	64–69 месяцев			67–75 месяцев		
	1 балл	3 балла	5 баллов	1 балл	3 балла	5 баллов
М	≤ 10	11–15	≥ 16	11 ≤	12–17	≥ 18
Д	≤ 9	10–14	≥ 15	10 ≤	11–16	≥ 17

Задание 7.4

Инструкция. Поймай мяч двумя руками. А теперь брось мне мяч одной рукой. Каждое упражнение выполняется 3 раза и оценивается после всех попыток.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может поймать мяч и бросить мяч одной рукой	—	Выполняет 1 упражнение из 2	—	Умеет бросать и ловить мяч

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения заданий				
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. Понимание инструкции и выполнение заданий в соответствии с ней	Не понимает инструкцию даже после дополнительных разъяснений	Требуется многократное (2 и больше) повторение или объяснение инструкции или приведение примера	Требуется дополнительное объяснение, после которого выполняет задание	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней. Задаёт уточняющие вопросы	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней
2. Планирование своей деятельности и доведение работы до конца	Деятельность хаотичная, не может выполнить ни одного задания даже с поддержкой взрослого («посмотри внимательно», «продолжай» и т. д.)	Не умеет планировать свою деятельность, но принимает помощь и работает по инструкции взрослого	Умеет планировать свою деятельность, но задания выполняет только при постоянной поддержке взрослого	Умеет планировать свою деятельность. Изредка нужна поддержка взрослого («продолжай», «посмотри внимательно», «молодец» и т. д.)	Умеет планировать свою деятельность и доводит работу до конца
3. Способность работать без отвлечений в течение 10–12 минут	При выполнении заданий часто отвлекается, не может довести работу до конца	При выполнении заданий требуется внешнее подкрепление, одобрение со стороны взрослого; наблюдается утомление	При выполнении заданий отвлекается, но может довести работу до конца	Умеет работать без отвлечений при выполнении заданий, но использует внешнюю речь	Умеет работать без отвлечений
4. Коррекция по ходу выполнения задания	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, ошибки не находит даже с помощью взрослого	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, ошибки находит только с помощью взрослого	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит. Самостоятельно находит часть ошибок	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, самостоятельно находит все ошибки при проверке	Самостоятельно видит свои ошибки и вносит коррекцию (исправляет ошибки) по ходу выполнения задания
5. Реакция на неудачу и принятие помощи взрослого	Бурно реагирует на неудачу или отказывается от продолжения работы. Помощь не принимает	После неудачи или ошибки не хочет продолжать работу, обижается. Но после стимуляции взрослого выполняет только часть задания	Может расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять все задания	Может бурно реагировать на ошибку или неудачу, но самостоятельно продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет её использовать	Адекватно реагирует на неудачу и замечания, продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет её использовать

Рекомендации по итогам проведения обследования

Сумма баллов по всем блокам		
Низкий уровень развития исследуемых показателей	Средний уровень развития исследуемых показателей	Высокий уровень развития исследуемых показателей
33–92 баллов	93–129 баллов	130–170 баллов
Рекомендуется уделить внимание развитию недостаточно сформированных показателей	Рекомендуется обратить внимание на развитие тех показателей, по которым ребёнок получил низкие баллы	Формирование обследуемых показателей проходит в соответствии с возрастными особенностями