# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 01.09.2023 по 31.05.2024 года**

**1 Младшая группа**

**(2 – 3 года)**

**Воспитатели: Иванова И.И.**

**Петрова А.А.**

2023-2024 уч.

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |
| 26. |  |  |
| 27. |  |  |
| 28. |  |  |
| 29. |  |  |
| 30. |  |  |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мебель: (Оранжевый) 100-115см

(Фиолетовый) 115-130см

(Желтый) 130-145см

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие**  Познание предметного и социального мира/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | **Речевое развитие**  Развитие речи  Чтение художественной литературы | **Художественно-эстетическое развитие** Музыка | **Познавательное развитие**  Математическое и сенсорное развитие | **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка/Конструирование | **Физическое развитие** | **Физическое развитие**  (на улице) |

**ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Здравствуй, детский сад!»** Адаптационный период | | | | | | |
| **Цели:** вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как о ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками детского сада. | | | | | | |
| **Понедельник 2 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным поло­тенцем, вешать его на место.  Игровая ситуация «Домик для моей одежды». Цель: познакомить детей с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви). | Игра «Вместе с мишкой»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом. | Знакомство детей с кукольным уголком. Цели: рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам; предложить их покормить, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет пить .  Игра «Иди ко мне». Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Детский сад» | Консультация  «Как помочь ребенку освоиться в детском саду» |
| **НОД** | Экскурсия по группе для вновь прибывших детей. Цели: предложить детям вместе с мамами осмотреть помещение, обратить внимание на то, как красиво, уютно в группе; показать детям игры, игрушки, которые есть в группе. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Ф, Р | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, С | Практическое упражнение «Послушная ложка». Цели: учить правильно держать ложку, аккуратно есть; развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-забава «Веселый мяч».  Цели: предложить детям ловить и бросать педагогу раз­ноцветный надувной мяч, называть свое имя, называть себя так, как ласково называют малыша дома.  Игра «Солнечные зайчики».  Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым. | Игра «Ловись, рыбка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей самостоятельно надевать тапочки и колготки. | Знакомство с книжным уголком.  Цель: рассматривание и чтение потешки «Курочка-рябушка». Цель: учить детей повторять слова в потешке.  Д/и «Найди игрушку». Цели: учить находить игрушку в разном окружении, выполнять определенные действия согласно словам взрослого. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Ф, Р | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Здравствуй, детский сад»** Адаптационный период | | | | | | |
| **Цели:** вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как о ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками детского сада. | | | | | | |
| **Понедельник 2 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки».  Цели: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Знакомство с кухонной посудой. Цель: учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности.  Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Как зовут твою любимую  куклу?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение играть со сверстниками, отвечать на вопросы. | Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой. Цель: создание психологического комфорта.  Игра «Приветствие». Дети здороваются, говорят друг другу: «Доброе утро». Цели: формировать владению активной речью, включенной в общение.  Физкультминутка «Детский сад».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Игрушки» | Памятка  «Что нельзя приносить в детский сад»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Наши любимые игрушки»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [28, с. 24].  Тема: «Что растет за окном». Цели: побуждать детей внимательно слушать и наблюдать, воспитывать бережное отношение к растениям. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения А. Барто «Это кукла наша»; Цели: формировать слуховую сосредоточенность; воспитывать интерес к литературному тексту, желание внимательно его слушать; обогащать читательский опыт.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Цели: показать детям, как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок; формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками. | Д/и «Что изменилось»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания. | Игровая ситуация «Кормление кукол». Цель: учить детей выполнять игровые действия, форми­ровать навыки ролевого поведения, в качестве участника иг­ры учить детей объединять различные действия вокруг еди­ного сюжета. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 3 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Аккуратные зайчата».  Цель: учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик.  Игровая ситуация «Постираем кукольные вещи». Цель: рассказать детям о работе прачечной, обогащать игровой опыт детей.  Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Найди предмет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции. | Беседа «Знакомство с детским садом». Цель: рассказать детям о том, что дети делают в детском саду.  Д/и «Угостим медвежонка». Цели: упражнять детей в выполнении правил культурного поведения (не выходить из-за стола, не окончив еду; благодарить за еду).  Физкультминутка «Девочки и мальчики»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность в уголке творчества.  Цели: учить детей выбирать материал для работы (пластилин, бумага, краски, карандаши); помогать детям, воплощать задуманное. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультации  «Воспитание у детей 2-3 лет навыков самообслуживания» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [19, с. 7].  Тема: «Детки в садике живут». Цели: развивать речь как средство общения; способствовать общению детей с друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе; сформировать представление о предметах в группе и их назначении; развивать понимание речи; активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 34].  Занятие 1. Цели: учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности, ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Для чего нужна одежда?». Цель: обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.  Практическое упражнение «Кушаем кашу». Цели: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом; по­ощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Кукольный театр по стихотворению А. Усенко «Здравствуйте». Цель: учить детей следить за развитием действия, подражать голосам животных; объяснить детям, почему важно быть вежливыми, как это влияет на настроение окружающих людей.  Чтение Е. Янковской «Я хожу в детский сад». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ.  Познавательно-исследовательская деятельность «Вода льется из крана». Цели: познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде. | Д/и «Подбери пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить названия игрушек, находить их на картинках, развивать зрительное восприятие. | Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Цель: учить детей подпевать воспитателю, выполнять движения по тексту песни в соответствии с ритмом музыки.  Хороводная игра «Каравай».  Цель: учить ходить по кругу, крепко держась за руки, выполнять движения за воспитателем согласно тексту.  Д/и «Холодно-горячо». Цель: предложить детям найти спрятанные педагогом в группе предметы. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 4 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным поло­тенцем, вешать его на место.  Чтение стихотворения В. Берестова «За игрой». Цель: познакомить детей со стихотворением, учить играть рядом и вместе со сверстниками; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди игрушку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить определять, местонахождения игрушка по отношению к другим предметам. | Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: познакомить детей с представителями разных профессий, рассказать об их труде, о роли выполняемой ими работы.  Д/и «Что бывает такого цвета».  Цель: развивать знания об основных цветах, умение отличать цвета друг от друга.  Физкультминутка «Детский сад».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 98].  Тема: «Пищащий комочек». Цели: вызвать интерес к лепному материалу, учить правильно работать с ним; ознакомить со свойствами лепного материала: мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению словами вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Цель: познакомить детей с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Умные пальчики»  Цель: знакомить детей со способами обследования предметов, учить различать на ощупь знакомые игрушки, называть их; познакомить детей с качествами поверхности игрушек (гладкая, твердая, мягкая и т.д.)  Д/и «Найди такой же». Цели: учить детей различными способами обследовать  предметы, сопоставлять их форму со знакомыми геометрическими фигурами. | Д/и «Как зовут твою любимую  куклу?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение играть со сверстниками, отвечать на вопросы. | Игровая ситуация «Пришли гости». Цель: учить детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формиро­вать навыки ролевого поведения, умение переносить знако­мые действия с одного объекта на другой.  Игры малой подвижности. Игра – забава «Наш весёлый поезд». Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, вы­брать место для игр; выступая в качестве участника игры, способствовать обогащению репертуара игровых действий. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 5 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ладошки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки, насу­хо вытирать их индивидуальным полотенцем.  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем». Цель: познакомить детей со стихотворением; формировать интерес к поэзии, образным упражнениям, обогащать игровой и двигательный опыт детей.  Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Где спрятался Петрушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия игрушек. | Беседа «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду». Цель: развивать знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность.  Д/и «Угадай, кто мы?».  Цель: развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображение.  Физкультминутка «Девочки и мальчики»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация  «Роль игры в адаптационный период» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 5].  Занятие 1. «Бегите ко мне». Цели: учить сравнивать предметы по цвету, устанавли­вать их сходство и различие; развивать внимание, сосредо­точенность; воспитывать умение вести себя в коллективе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 34].  Занятие 2. Цели: продолжать учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности, ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Рассматривание картины «Дети обедают». Цели: упражнять детей в произнесении слов: чашка, тарелка, ложка, блюдечко, кушают, сидят; учить отвечать на вопросы «Что делает мальчик?», «Что делает девочка?».  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта. | Д/и «Построим зверей на зарядку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию. | Игра-забава «Аквариум». Цели: учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними; доставить детям удовольствие.  Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Цели: учить детей повторять за педагогом слова и движения под музыку; организовать перемещение в группу, поддерживать у детей хорошее настроение. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 6 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем, проверять по заданию педагога, чисто ли вымыты руки.  Игры с крупным строительным материалом. Цель: познакомить детей с деталями конструктора, спо­собами их использования; учить выполнять различные по­стройки; называть детали, их цвет.  Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери по размеру»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру. | Наблюдение с окна за участком «Знакомьтесь, наш участок»  Цель: продолжать знакомить детей с территорией детского сада, прививать любовь к своему участку.  Д/и «Найди такой же». Цель: учить детей различными способами обследовать  предметы, сопоставлять их форму со знакомыми геометрическими фигурами.  Физкультминутка «Детский сад».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 34].  Тема: «Волшебные карандаши» (знакомство с карандашами). Цели: познакомить с карандашами и бумагой;вызвать интерес к процессу рисования карандашом;учить правильно держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, левой рукой придерживать лист бумаги;воспитывать интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой». Цель: закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно держать ложку, аккуратно есть; развивать крупную моторику рук, воспиты­вать аккуратность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца. Цель: совершенствовать умение детей узнавать, что делает человек на картинке.  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем». Цель: познакомить детей со стихотворением; формировать интерес к поэзии, образным упражнениям, обогащать игровой и двигательный опыт детей. | Д/и «Чья одежда?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления; учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр.  Ситуация общения «К нам пришел мишка». Цель: закреплять умение детей называть свое имя; развивать представления о положительных сторонах детского сада. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Наши игрушки»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; учить детей узнавать игрушки по названию и по описанию (форма, цвет), сравнивать по цвету, по величине; определять свойства материала, из которого изготовлена игрушка. | | | | | | |
| **Понедельник 9 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Д/и «Знакомимся с куклами». Цель: вызывать у детей расположение и симпатию к игрушкам, желание участвовать в их обустройстве в группе.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чей бантик?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты . | Беседа «Мои любимые игрушки».  Цель: предложить детям назвать свои любимые игруш­ки, учить отвечать на элементарные вопросы о них; напом­нить правила обращения с игрушками, воспитывать береж­ное отношение к ним.  Физкультминутка «Спрячем куклу»  Цель: развивать координацию движений,  обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Игрушки» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Игрушки»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [7, с. 159].  Тема: «Игрушки». Цели: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение А. Барто «Игрушки». Цели: знакомить детей с содержанием стихотворения, формировать умения рассматривать иллюстрации, формировать умение слушать воспитателя, повторяя слова и фразы; вызвать интерес к потешки.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: работа с раскрасками. Цель: учить детей подбирать цвета, соответствующие изображаемым объектам, действовать по образцу; учить правильно и аккуратно выполнять штриховку.  Вкладыши «Игрушки». Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук. | Д/и «Найди такой же»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить одинаковый предмет. | Игровая ситуация «Мама готовит обед». Цель: учить детей выполнять отдельные ролевые дейст­вия, формировать навык ролевого поведения; подводить де­тей к пониманию роли в игре.  Д/и «Угостим кукол чаем». Цель: учить детей в использовании понятий - налить, насыпать, размешать, выпить. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Аккуратные зайчата».  Цель: учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик.  Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая игра «Я с игрушками играю».  Цель: развивать мелкую моторику. | Игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям. | Ситуация общения «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем».  Цель: формировать умение делиться, не ругаться со сверстниками  Д/и «Что игрушка рассказала о себе?» Цель: учить детей узнавать игрушки по описанию надетых на них предметов одежды, активизировать в речи названия основных цветов  Физкультминутка «Пирамидка»  Цель: развитие координации движений, | Самостоятельная деятельность в уголке творчества.  Цели: учить детей выбирать материал для работы (пластилин, бумага, краски, карандаши); помогать детям, воплощать задуманное. | Консультация  «Как помочь ребенку освоиться в детском саду» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [19, с. 11].  Тема: «Наши игрушки». Цели: развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказа о них; развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 35].  Занятие 3. Цели: учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Цель: учить детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой.  Практическое упражнение «Кушаем кашу». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. По­ощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра «Еду-еду».  Цель: пригласить детей к участию в игре, учить повторять за педагогом текст; способствовать формированию доверительных отношений с детьми, стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации.  Чтение стихотворения И. Плакиды «Игрушки». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание; вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства. | Д/и «Собери пирамидку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: познакомить с простейшими способами проверки правильности сборки пирамидки. | Музыкально-ритмические движения:  «Да-да-да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. Цель: предложить детям прослушать песню, учить выполнять движения по тексту произведения.  Рассматривание сюжетных картинок по теме «Играют дети». Цель: поощрять стремление детей рассказывать об увиденном, учить отвечать на вопросы по рисункам, называть игрушки, действия детей, изображенных на картинках. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться поло­тенцем, вешать его на место.  Самостоятельная деятельность в уголке творчества. Цели: учить детей выбирать материал для работы (пластилин, бумага, краски, карандаши); помогать детям, воплощать задуманное, учить применять знакомые техники.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Собери пирамидку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету. | Беседа «Как мы весело играем»  Цель: развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы взрослого  Д/и «Волшебный мешочек» по теме «Игрушки». Цель: учить детей узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их; развивать тактильное восприятие, воображение.  Физкультминутка «Спрячем куклу»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям поиграть дома с ребенком в д/и «Что есть у игрушки», закрепить отличие человека от животного. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 10].  Тема: «Башенка из кубиков». Цели: развивать продуктивную (конструктивную ) деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Послушные пуговицы». Цель: учить де­тей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать внимание, наблюдательность; развивать умение делать простейшие выводы.  Чтение стихотворения В. Степанова «Юла» (из книги «Азбука игрушек»). Цель: учить детей понимать содержание стихотворения, при повторном чтении в последней строке стихотворения называть имя ребенка, который в данный момент «запускает» юлу. | Д/и «Парные картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. | Игровая ситуация «Кукла Маша на прогулке». Цель: формировать у детей умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого различные игровые действия; учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Игры-имитации «Я люблю свою лошадку». Цель: побуждать детей различать и называть некоторые особенности игрушек: цвет, размер. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, опре­делить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы дви­гательной активности. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ладошки». Цель: учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.  Чтение А. Шпик «Игра в мяч». Цель: учить детей выразительно повторять строки стихотворения, выполнять движения в соответствии с текстом; обогащать словарный запас; создавать у детей хорошее настроение.  Пальчиковая игра «Я с игрушками играю». Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Найди свой домик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет. | Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». Цель: продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате.  Д/и «Поиграем в мяч»  Цель: учить детей сравнивать два множества по количеству.  Физкультминутка «Пирамидка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Что рассказать воспитателю детского сада о ребенке» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 5].  Занятие 2. «Что нам привез Мишутка». Цели: учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 35].  Занятие 4. Цели: продолжать учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки.  Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников. | Д/и «Как зовут твою любимую  куклу?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение играть со сверстниками, отвечать на вопросы. | Игровое упражнение «Поймай мяч».  Цель: учить детей понимать суть задания, выполнять игровые действия; учить ловить надувной мяч, брошенный воспитателем, возвращать мяч педагогу.  Лото «Игрушки». Цель: учить детей играть в детское лото с минимальным числом рисунков на карточке (4-6), находить изображения знакомых предметов. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки с мы­лом, пользоваться индивидуальным полотенцем, проверять по заданию педагога, чисто ли вымыты руки.  Игры со строительным материалом: постройка домов для кукол. Цель: учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительно­го материала.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Настольно – печатная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Сложи картинку»  Цель: учить сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. | Знакомство с музыкаль­ными инструментами. Цель: познакомить детей с различными музыкальными инструментами, с их звучанием, учить детей двигаться под музыку, подыгрывать себе на бубне.  Д/и «Покорми Куклу». Цель: учить сосредоточенно и правильно действовать с игровым материалом, понимать слова воспитателя и отождествлять куклу с живыми людьми и детьми.  Физкультминутка «Спрячем куклу»  Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 36].  Тема: «Волшебная кисточка» (знакомство с красками и кистью). Цель: вызвать интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лиш­нюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; дать представление о необходимости беречь изобразительные материалы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик после прогулки; воспитывать стремление быть опрятными, беречь одежду.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть; развивать крупную моторику рук, воспиты­вать аккуратность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выполнять различные упражнения с выбранными ими спортивными атрибутами; напомнить правила безопасного поведения в уголке физвоспитания.  Чтение стихотворения Н. Кечатовой «Подарили Дане мяч». Цель: развивать способность слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя; создать условия для эмоционального восприятия стихотворения. | Д/и «Прокати мяч»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать детей называть друг друга по имени. | Игровая ситуация «Куклы катаются с горки». Цель: учить детей выполнять игровые действия, играть рядом со сверстниками; способствовать накоплению игрового и коммуникативного опыта.  Игра-забава «Поймай шар». Цель: учить детей аккуратно передавать друг другу воз­душный шар, направлять его в нужную сторону, регулиро­вать силу нажима. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мое тело»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их значении; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина). | | | | | | |
| **Понедельник 16 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Д/и «Где спрятался котенок?». Цель: учить детей понимать предложно-падежные конст­рукции, искать спрятанные педагогом предмет, называть найденные игрушки.  Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольная игра  «Картинки-половинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно сопоставлять картинки. | Беседа  «Кто я?». Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.  Д/и «Что у тебя, а что у куклы?». Цель: закрепить знания детей о частях тела.  Физкультминутка «Мы ногами топ-топ»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мое тело» | Папка передвижка  «Воспитание культурно гигиенических навыков»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мое тело»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы,** **экспериментирование** [6, с. 31].  Тема: «Части тела, эмоции». Цели: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением; обучать ориентировке в схеме собственного тела; учить различать понятие девочка - мальчик, узнавать, к какому полу относится сам ребенок. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепим из соленого теста. Цель: познакомить детей с новым пластичным материалом для лепки - соленым тестом, показать способы работы с ним.  Ситуация общения «Кто это?». Цель: формировать понятия о том, что в группе есть девочки и мальчики, обращать внимание на отличие в их одежде; способствовать запоминанию детьми друг друга. | Д/и «Подбери бант по цвету»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знание основных цветов. | Игровая ситуация «Как мишке измеряли рост». Цель: продолжать развивать интерес к игра с куклами; развивать речь детей, обогащать словарный запас, учить детей выбирать место для игры, подбирать атрибуты.  Д/и «Ручки, ножки, огуречик вот и вышел человечек». Цель: Развивать умение детей выкладывать человечка из готовых форм. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 17 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Аккуратные зайчата».  Цель: учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик.  Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Пальчик».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови части тела».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Формировать умение детей ориентироваться в пространстве, обогащать словарь названиями частей тела. | Беседа «Для чего нужны руки?».  Цель: продолжать формировать представление детей о строении и назначении рук.  Д/и «Мальчики и девочки».  Цель: развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность.  Физкультминутка «Головою три кивка». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность в уголке творчества.  Цели: учить детей выбирать материал для работы (пластилин, бумага, краски, карандаши); помогать детям, воплощать задуманное. | Попросить родителей отобрать и принести несколько семейных фотографий.  Памятка  «Правильная одежда и обувью» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 34].  Тема: «Части тела» (продолжение), по стихотворению «Девочка чумазая». Цели: продолжать формировать словарь по теме; расширять словарь за счет наречий тихо, громко, быстро, медленно, прилагательных правый, левый; формировать грамматический строй речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 36].  Занятие 5. Цели: формировать умение ловить мяч. обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание, ловкость. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Одевайка». Цель: учить детей правильно надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность  Практическое упражнение «Кушаем кашу». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. По­ощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Цель: предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки; учить следить за развитием сюжета.  Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» Цель: познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению. | Настольная игра «Картинки-половинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно сопоставлять картинки. | Д/и «Сложи матрешку». Цель: учить разбирать и складывать трехместную матрешку, ориентируясь на размер; формировать умение подбирать имена каждой матрешке.  Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: развивать умение фиксировать действие превращения, употреблять слова «Был-стал-станет». | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 18 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цель: учить правильно, пользоваться полотенцем, вешать его на место.  Разучивание потешки «Ладушки, ладушки...» Цель: учить детей выразительно повторять строфы потешки, показывать действия воробышков; развивать память, приобщать к культуре русского народа.  Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики – малютки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что есть у куклы?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть часть тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела. | Беседа «Для чего нам рот и нос?».  Цель: расширять представление детей об органах и частях тела человека, их предназначении и правилах ухода за ними.  Д/и «Мой портрет». Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать способность анализировать.  Физкультминутка «Мы ногами топ-топ»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 99].  Тема: «Пластилиновая мозаика». Цели: расширять представления детей о пластилине и его свойствах; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; форми­ровать интерес к работе с пластилином; закреплять умения раз­личать основные цвета, сравнивать их между собой; развивать мелкую моторику. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки.  Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Девочкам - бантик, мальчикам - галстук». Цель: формировать у детей элементарные представления о гендерных различиях; формировать навыки самообслуживания, учить застегивать и расстегивать липучки. | Игра «Запомни движение».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать представление о роли частей тела и необходимости упражнять их. | Игровая ситуация «Хрюша заболел». Цель: учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт: в качестве участника игры знакомить детей с игровыми действиями, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.  Игровая ситуация «Поделись игрушкою своей». Цель: способствовать развитию доброжелательного общения со сверстниками; развивать умение детей использовать в речи речь. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 19 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ладошки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем; формировать у детей культурно-гигиенические навыки.  Чтение потешки «Вот наши ручки». Цель: продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека.  Пальчиковая гимнастика «Пальчик».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Мальчики и девочки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность. | Беседа «Что умеют наши глазки, ротик, носик?». Цель: расширять представление детей о глазах, о рте, о носе, их значении в жизни человека.  Д/у «Кто пришел». Цель учить детей узнавать и называть по имени своих товарищей и взрослых, воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками.  Физкультминутка «Головою три кивка». Цель: развитие координации движений | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 7].  Занятие 3. «Угадай что в мешочке». Цели: учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 36].  Занятие 6. Цели: продолжать формировать умение ловить мяч; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание, ловкость. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Ситуация общения «Мой внешний вид». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровое упражнение «Большие ноги».  Цель: учить детей выполнять ходьбу маленькими и большими шагами в соответствии с текстом игры; учить сопровождать ходьбу различными движениями; развивать мышцы ног, спины, повышать выносливость.  Игра «Мы друзья-товарищи».  Цель: развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению; развивать наблюдательность и внимание к людям. | Игра «Чудесный мешочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить на ощупь человечка (куклы-голышки) | Настольный кукольный театр по сказке «Колобок». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними. Учить следить за развитием действия, вызвать эмоциональный отклик.  Пляска «Пальчики-ручки», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера. Цель: учить детей повторять движения за взрослым, произвольно двигаться под веселую музыку; способствовать поддержанию хорошего настроения. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 20 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игры с крупным строительным материалом. Цель: познакомить детей с материалом, учить называть детали, экспериментировать с ними, подбирать детали для элементарных построек, поделок.  Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кому что?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям доставать из корзины и называть предметы, отвечать на вопросы о том, представители какой профессии используют эти предметы. | Беседа «Что умеют наши ножки и ручки?». Цель: формировать представление детей о строении и значении ног и рук.  Д/и «Зачем нам ушки?» Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами; развивать внимание, слуховое восприятие.  Физкультминутка «Мы ногами топ-топ»  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  с родителями: о совместных играх с родителями. |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 38].  Тема: «Кисточка танцует». Цели: познакомить детей с кисточкой как с художественным инструментом, красками как художественным материалом; учить правильно держать кисть; вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой; развивать координацию в системе «глаз – рука»; формировать интерес к изобразительной деятельности. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Послушные пуговицы». Цель: учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть; развивать крупную моторику рук, воспиты­вать аккуратность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение и разучивание потешки «Пальчики». Цель: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на потешку, учить повторять за педагогом слова, проговаривать потешку выразительно. Учить по заданию водящего в последней фразе называть свое имя и фамилию.  Музыкальная игра «Ноги и ножки»  Цель: развивать умение детей различать темп музыки, реагировать на изменение темпа сменой видов движений; развивать чувство ритма. | Д/у «Кто пришел».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель учить детей узнавать и называть по имени своих товарищей и взрослых | Игровая ситуация «Уложим кукол спать». Разучивание потешки «Котик». Цель: продолжать учить детей брать на себя роль, выпол­нять игровые действия с игрушками. Разучить с детьми по­тешку, стимулировать использование потешек, пестушек, пение песен в процессе игры.  Игры с куклами-мальчиками  и куклами-девочками. Цель: учить выделять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Вкусные дары осени – фрукты»** | | | | | | |
| **Цель:** побуждать детей различать разные виды фруктов и правильно называть их; обращать внимание на красоту форму фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры; отметить, что фрукты полезны и вкусны; учить на ощупь узнавать фрукты; упражнять детей в правильном использовании в речи названий фруктов. | | | | | | |
| **Понедельник 23 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки».  Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.  Пальчиковая гимнастика «Фрукты»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игровое упражнение «Волшебный мешочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: выяснить уровень знаний детей по теме «Фрукты». | Беседа «Мы очень любим фрукты». Цель: познакомить детей с фруктами; учить различать их по форме, величине и цвету; развивать вкусовые ощущения детей.  Д/и «Что где растет?» Цель: дать знания детей о месте произрастания фруктов.  Физкультминутка «Компот».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Фрукты». | Папка передвижка «Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Фрукты»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [7, с. 199].  Тема: «Фрукты». Цели: формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.) | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Одевайка». Цель: учить детей правильно надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: раскрашивание пластилином «Наливное яблочко».  Цель: учить детей пальчиком распределять по заготовке мягкий пластилин для рисования, выполнять элементарные задания педагога; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, формировать умение действовать по инструкции. | Д/и «Да или нет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей слуховое внимание повторить правила поведения детей в детском саду. | Игровая ситуация «Ждем гостей к обеду». Цель: учить детей подбирать атрибуты для игры, обуст­раивать место; в роли участника игры обогащать игровой опыт детей, знакомить с игровыми действиями, демонстри­ровать модели ролевого поведения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 24 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Аккуратные зайчата».  Цель: учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик.  Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Узнай по вкусу фрукт».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей вкусовые ощущения. | Беседа «Что нам осень принесла».  Цель: расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Фрукты»; формировать знания детей о труде в саду.  Д/и «Один и много». Цель: познакомить детей с понятием «один» и «много» с помощью карточек с изображением фруктов.  Физкультминутка «Яблоко»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность в уголке творчества.  Цели: учить детей выбирать материал для работы (пластилин, бумага, краски, карандаши); помогать детям, воплощать задуманное. | Предложить родителям изготовить поделки из овощей и фруктов |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [16, с. 27].  Тема: «Кушай фрукты, Маша!». Цели: продолжать упражнять в произнесении звука [о] изолированно и в словах; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; развивать умение слушать и понимать услышанное. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 38].  Занятие 7. Цели: учить ходить по ограниченной поверхности подлезать под веревкой и бросать предмет вдаль правой и левой рукой; развивать внимание. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Волшебное слово». Цель: формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях.  Практическое упражнение «Кушаем кашу». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. По­ощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки.  Чтение стихотворений про фрукты. Цель: учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем.  Инсценировка «У бабушке на даче». Цель: продолжать знакомить с фруктами; учить понимать сюжет игры, принимать участие в игровой ситуации; привлекать детей к участию в рассказывании сказки. | Д/и «Варим обед».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить классификации – закладывать в разные кастрюли разные продукты: для супа – овощи, для компота – фрукты. | Музыкально-ритмические движения:  «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой. Цель: учить детей выполнять элементарные танцевальные движения в такт музыке, передавать настроение; развивать чувство ритма, интерес к музыке.  Рассматривание иллюстраций на тему: «Фрукты». Цель: способствовать умению детей рассматривать иллюстрации с изображением фруктов; побуждать детей называть знакомые фрукты. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 25 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным поло­тенцем, вешать его на место.  Чтение потешки «Фрукты». Цель: развивать навык фразной речи; вызвать у детей радость от повторения потешки, побуждать договаривать за воспитателем слова.  Пальчиковая игра «Фрукты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что сажают в саду».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей раскладывать предметы по определенным признакам. | Беседа о том что фрукты перед едой надо мыть. Цель: объяснить детям зачем надо мыть фрукты перед едой.  Д/и «Скажи ласково».  Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы  существительных, закреплять знание фруктов.  Физкультминутка «Компот».  Цель: развивать координацию движений, | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Папка передвижка «День дошкольного работника» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 12].  Тема: «Разноцветные башенки из кубиков». Цели: развивать продуктивную (конструктивную ) деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Дружные сандалики». Цель: учить детей правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.  Познавательно-исследовательская деятельность: «Какие следы оставляют фрукты и овощи?». Цель: дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки; развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. | Д/и «Что сажают в саду»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания) | Игровая ситуация «Мама готовит обед для своих деток». Цель: учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению игровых действий единым сюжетом; поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре освоенные знания и опыт.  Д/и «На что это похоже». Цель: развивать зрительное внимание, упражнять в сравнении овощей и фруктов с геометрическими фигурами. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям найти занятия по интересам, учить общаться со сверстниками, налаживать взаимоотношения в игре. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 26 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ладошки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки, насу­хо вытирать их индивидуальным полотенцем.  Д/и «Какой фрукт не дорисовал Незнайка?». цель: развивать зрительное внимание, упражнять в узнавании фруктов по контурному изображению.  Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Сад – огород – лес - поле».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умения соотносить слова с определенной картинкой. | Беседа «Что мы фруктами зовем».  Цель: рассматривание иллюстраций фруктов натуральных и нарисованных.  Цель: развивать обобщающее понятие –фрукты.  Предметное лото «Парочки». Цель: учить подбирать одинаковые картинки  с изображением фруктов,  Физкультминутка «Яблоко»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям  познакомить детей с работой в саду, огороде. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с.8].  Занятие 4. «Принеси и покажи». Цели: продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 38].  Занятие 8. Цели: продолжать учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик после прогулки. Воспитывать стремление быть опрятными, беречь одежду.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Хороводная игра «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой. Цели: учить детей выполнять движения под музыку, стараться передавать в движении ритмический рисунок, заканчивать движение с окончанием музыки.  Чтение стихотворения в. Волиной: «Яблоки душистые». Цель: дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах.  Обучающая ситуация «Мишки-шалунишки». Цели: учить детей соблюдать правила поведения на улице, обратить внимание на потенциально опасные ситуации. | Беседа «Вкусные и полезные фрукты»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать знания детей о пользе фруктов. | Игра – ситуация «Поможем ежику собрать яблочки». Цель: учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей.  Физические упражнения «Ловкие ребята». Цель: продолжать учить детей проползать под воротцами, перелезать через бревно, лавочку; способствовать развитию ловкости, гибкости, развивать мышцы спины, конечностей. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 27 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игровое упражнение «Найдите фрукты, похожие на круг». Цель: обеспечить развитие умения называть фрукты, похожие на круг, содействовать закреплению названий геометрических фигур (круг).  Пальчиковая игра «Фрукты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Лото»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия. | Ситуативный разговор: «Бабушкин компот». Цель: расширять представления детей о фруктах, способах их переработки.  Д/и «Кто скорее соберет».  Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах, учить группировать их.  Физкультминутка «Компот»  Цель: развивать координацию движений, обогащать словарь. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 51].  Тема: «Витамины на кустах». Цели: дать представление о витаминах; учить создавать ритмические композиции на тему «Витамины (ягодки) на кустиках»; формировать умение рисовать нетрадиционным способом (с помощью ватных палочек); развивать чувство ритма и композиции; формировать интерес к природе и отображению ярких впечатлений, к продуктивной деятельности. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик после прогулки; воспитывать стремление быть опрятными, беречь одежду.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть; развивать крупную моторику рук, воспиты­вать аккуратность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Одевайка». Цель: учить детей правильно надевать различные предметы одежды после сна, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. | Вкладыши «Фрукты».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их. | Работа в уголке физического воспитания. Цель: учить детей выполнять различные упражнения с выбранными ими спортивными атрибутами.  Игровая ситуация «Мама готовит обед». Цель: учить детей при руководящей роли взрослого объе­динять несколько игровых действий (приготовление обеда, сервировка стола и т.д.); учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Кладовая витаминов – овощи»** | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму; продолжать обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму овощей. | | | | | | |
| **Понедельник 30 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой.  Д/и «Сборные матрешки».  Цели: развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас.  Пальчиковая гимнастика «Я – зелёная капуста».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игровое упражнение «Волшебный мешочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи». | Беседа «Урожай». Цель: формировать у детей представления о том, как выращивают овощи, какие растения выращивают на огороде.  Д/и «Кто расскажет». Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду.  Физкультминутка «Огород»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Овощи» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Овощи»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [7, с. 203].  Тема: «Овощи». Цель: формирование умения различать по внешнему виду овощи; формировать умение включать движения рук по предмету в про­цесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их идр.). | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Ф. Гуринович «Огород». Цель: дать знания об овощах и месте их произрастания; учить слушать небольшие произведения.  Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, са­мостоятельно есть; воспитывать аккуратность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепка из пластилина «Помидоры, огурцы». Цель: учить детей скатывать из пластилина шары и «колбаски», правильно выбирать цвет материала; развивать мелкую моторику, творчество, фантазию.  Д/и «Сложи картинку». Цель: упражнять в умении различать и называть овощи и фрукты | Д/и «Приготовим овощной салат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей с овощами. | Игровая ситуация «Мама покупает овощи». Цель: учить детей обустраивать место для игры, подби­рать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые дей­ствия при ведущей роли педагога; активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и вы­ражения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 1 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мыло душистое и полотен­це пушистое». Цель: формировать привычку мыть руки после посеще­ния туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая игра «В огороде много гряд». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Подбери овощи и фрукты по цвету».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты, группировать их по цвету. | Беседа «Вкусно и полезно».  Цель: предложить детям попробовать различить на вкус знакомые продукты (яблоко, огурец, апельсин, банан), учить называть их качества. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов.  Д/и «Найди и назови овощи на картинке». Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.  Физкультминутка «Репка»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Овощи»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка передвижка  «Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 42].  Тема«Овощи».Цели: обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием овощи, обогащать словарь за счет прилагательных, обозначающих качества овощей; формировать грамматическую структуру речи (образование формы родительного падежа имен существительных). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 39].  Занятие 9. Цели: учить бегать в определенном направлении; развивать чувства равновесия; учить реагировать на сигнал. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты. Прививать интерес к чтению.  Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно держать ложку, тщательно пережевы­вать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Теневой театр по сказке «Репка».  Цель: учить детей узнавать персонажей сказки по силу­этам, называть их, подражать их голосам; учить следить за развитием сюжета, подсказывать рассказчику, какой персо­наж должен появиться в данном эпизоде сказки.  Игровое упражнение «Посадил дед репку». Цель: предложить детям посадить (вставить в прорези) овощи на грядку, способствовать развитию внимания, расширению знаний о садовых инструментах (лопата, грабли, лейка) | Игра «Сложи картинку» (яблоко, груша, помидор, свёкла».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять  в составлении целого из его частей; воспитывать усидчивость. | Слушание музыкального произведения «Осенняя песенка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля. Цель: учить детей внимательно слушать, передавать свое настроение при помощи движений; поддерживать интерес детей к музыке.  Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи». Цель: способствовать умению детей рассматривать иллюстрации с изображением овощей; побуждать детей называть знакомые овощи. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 2 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тща­тельно вытирать их личным полотенцем.  Трудовые поручения: уборка игрушек.  Цель: учить детей интерес помогать воспитателю, выпол­нять несложные трудовые поручения, приучать нести ответ­ственность за поддержание и наведение порядка на участке. Воспитывать трудолюбие.  Пальчиковая игра «Я – зелёная капуста».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Вкладыши «Овощи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их. | Ситуативный разговор «Вкусно и полезно». Цель: формировать представления о пользе овощей и фруктов.  Д/и «Узнай овощ». Цель: учить детей узнавать овощ на ощупь, доставая их из «чудесного мешочка»; закрепить знание цвета и формы, умение различать вкусовые особенности овощей.  Физкультминутка «Огород»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям потренироваться с детьми дома в работе с пластилином. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 104].  Тема: «Помидор». Цели: вызвать у детей интерес к лепке овощей; учить лепить шар круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; расширять представления детей о крас­ном цвете; воспитывать аккуратность, самостоятельность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Чтение Е. Бехтерев «Капустный лист». Цель: учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию; способст­вовать формированию интереса к книгам, как источнику ин­формации, впечатлений и опыта.  Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно держать ложку, аккуратно есть. По­ощрять самостоятельность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Готовим ужин для зайчонка». Цель: способствовать развитию сюжета игры, расшире­нию репертуара ролевых действий детей; учить брать на себя роль, общаться со сверстниками в ходе игры; учить использовать кукольную посуду, подбирать предметы-заместители.  Д/и «Соберем урожай»  (с использованием муляжей овощей).  Цель: учить различать овощи по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки; развивать мелкую моторику рук | Игра по мотивам сказки «Репка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение играть самостоятельно с фигурками настольного театра. | Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Горох - налево, фасоль - направо». Цель: учить детей выполнять задание педагога, познакомить с названиями сортируемых бобовых и круп; развивать мелкую моторику рук, способность концентрировать внимание, сравнивать предметы между собой.  Практическое упражнение «Послушные пуговицы». Цель: учить де­тей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: способствовать развитию игровой деятельности, поощрять стремление детей объединяться в пары и микро­группы для игры. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 3 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно выти­раться индивидуальным полотенцем.  Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений». Цель: обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, о труде взрослых.  Пальчиковая игра «В огороде много гряд».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Вкладыши «Овощи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их. | Беседа «Нашу репку любим крепко!». Цель: вызвать желание рассказывать сказку по иллюстрациям книги совместно с воспитателем.  Д/и «Овощной магазин».  Цель: учить детей вместе с воспитателем оформлять витрину овощного магазина, раскладывать овощи на определенные места, называя их.  Физкультминутка «Репка»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Сон как важная составляющая режима дня дошкольника» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с.9].  Занятие 5. «Пирамидка». Цели: учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 40].  Занятие 10. Цели: учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Цель: расширить словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки «огурец», «огуречик», «огурчик»; познакомить с фольклорным персонажем – мышкой, придав образу реалистические черты.  Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоя­тельно есть. Учить пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра – инсценировка «Из чего варят суп?». Цель: закрепить знания детей об овощах (их названия и назначение); активизировать речь названиями овощей, формировать умение различать сырые и варенные овощи(морковку и картошку).  Д/и «Играем с фасолью». Цель: учить раскладывать фасоль в пластиковые бутылки, разбирая ее по цвету (белая и цветная); развивать мелкую моторику; формировать интерес к игре со звуковой бутылочкой. | Д/и «Что где растёт?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о фруктах, овощах учить правильно, называть место их выращивания. | Игровые упражнения «Бык и бычок».  Цель: учить детей выполнять ходьбу короткими и длинными шагами с перешагиванием предметов. Развивать выносливость, координацию движений, мышцы ног.  Игра «Соберем урожай». Цель: учить детей различать знакомые овощи и фрукты, правильно выполнять игровые действия; активизировать в речи названия овощей, учить применять свои знания об основных цветах. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 4 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Утята ныряют».  Цель: продолжать учить детей аккуратно и тщательно мыть руки перед едой.  Игры с крупным строительным материалом. Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструк­тора, учить выполнять различные постройки. В совместной со взрослым игре побуждать детей выполнять отдельные ролевые действия.  Пальчиковая игра «Я – зелёная капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Во саду ли, в огороде».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: пополнить словарь детей новыми существительными тему «Овощи». | Игровая ситуация «Поможем собрать урожай».  Цель: развивать связную речь детей, воспитывать желание помогать взрослым.  Д/и «Овощи». Цель: проверить, как дети различают и называют овощи; развивать умение использовать в речи слова сырой, варёный, солёный, длинная, круглый…  Физкультминутка «Огород»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Игры и пособия для интеллектуального развития детей до трех лет» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с.46].  Тема: «Картошка для зайчат». Цели: вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; дать понятие об овощах; учить рисовать предметы круглой формы (картофель); вызвать интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая». Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, с «дарами» осени; учить внимательно, слушать, по ходу чтения выбирать предметы, упоминаемые в стихотворении.  Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, ис­пользовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей правильно выполнять упражнения с атрибутами уголка, обогащать двигательный опыт детей, стимулировать их интерес к двигательной деятельности. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в уголке.  Д/и «Сбор урожая». Цель: учить детей использовать в игре свои знания об овощах, фруктах помочь составить рассказ о том, где они растут, как за ними ухаживать, чтобы получить хороший, богатый урожай. | Д/и «Найди лишнее»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать навык объединять предметы по одному признаку и выделять из них лишнее. | Игровая ситуация «Приготовим обед для кукол». Цель: учить детей подбирать игрушки, предметы- заместители, объединять игровые действия в единую после­довательность; формировать интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.  Игровое упражнение «Найдите овощи, похожие на круг». Цель: обеспечить развитие умения называть овощи, похожие на круг (помидор, редис, свёкла, репа, тыква), содействовать закреплению названий геометрических фигур (круг). | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Золотая осень»** | | | | | | |
| **Цели:** способствовать усвоению обобщающего понятия «осень»; учить узнавать на картинках осенние признаки природы (плывет туча, идет дождь, появились лужи, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети на прогулку надевают теплые вещи); помочь детям «увидеть» красоту осенней природы; развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. | | | | | | |
| **Понедельник 7 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки.  Д/и «Подбери крышку».  Цель: развивать навыки классификации и сопоставления предметов.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди такой же».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различными способами обследовать. | Беседа с детьми об осени.  Цель: развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя.  Д/и «Такой листочек». Цель: формировать цветовое восприятие развивать интерес к объектам природы.  Физкультминутка «Листочки»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Осень»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [7, с. 212].  Тема: «Осень». Цели: формировать представление о доступных явлениях природы.4 формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты); формировать умение отвечать на вопросы | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают листья». Цель: знакомить детей с явлениями природы в осенний период года.  Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, са­мостоятельно есть. Воспитывать аккуратность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование пальчиками «Листопад». Цель: учить детей аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить на бумагу отпечатки одного цвета, затем другого; развивать цветовосприятие, формировать интерес к творчеству; учить детей пользоваться влажными салфетками, воспитывать аккуратность. | Д/и «Что нам привез Мишутка?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление названий знакомых овощей и фруктов. | Игровая ситуация «Куклы на прогулке». Цель: учить детей выполнять игровые действия, объеди­нять их в единую последовательность, сюжет; обогащать иг­ровой и коммуникативный опыт детей, учить играть со свер­стниками; активизировать речь. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 8 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мыло душистое и полотен­це пушистое». Цель: формировать привычку мыть руки после посеще­ния туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации,  Пальчиковая гимнастика «Осенью».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди такой же».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различными способами обследовать  предметы | Беседа «Листопад». Цель: учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения .  Д/и «Листья осенние».  Цель: соотнесение речи с соответствующими движениями, развитие выразительности.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание осенних листочков.  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка передвижка  «Режимные процессы в игре у детей 2-3 лет» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Речевое развитие** [19, с. 22].  Тема: Рассматривание книг об осени. Цели: развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования книг в качестве наглядного материала; сформировать представление об осенних изменениях в природе; обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет листьев, наречиями; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги ( в, на, под). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 42].  Занятие 11. Цели: познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение: В. Мирович «Листопад, листопад». Цель: обратить внимание детей на то, как падают листочки с деревьев, познакомить с таким явлением природы как листопад. Формировать интерес к художественному слову, учить любоваться явлениями природы.  Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно, держать ложку, тщательно пережевы­вать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Цели: предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки; учить следить за развитием сюже­та, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества.  Рассматривание иллюстраций «Времена года». Цель: учить замечать, что изменилось на картине (при рассматривании книжки-раскладушки «Осень»); развивать эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества природных объектов осени. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания, развивать внимание, память, речь. | Слушание музыки: «Листопад», муз. Т. Попатенко. Цель: учить детей внимательно слушать произведение понимать характер музыки; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.  Игра «Собери осенний букет». Цель: развивать умение быстро распознавать цвета листьев; упражнять в медленной ходьбе, беге в рассыпную.  Игровая ситуация «Листики в садочке».  Цель: учить называть сверстников по имени, развивать чувство уверенности в себе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 9 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тща­тельно вытирать их личным полотенцем.  Трудовые поручения: мы помогаем.  Цель: учить детей оказывать посильную помощь взрос­лым, убирать игрушки на место, выполнять несложные пору­чения; формировать у детей стремление и умение поддер­живать порядок.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Наша одежда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять представления детей о предметах деми­сезонной одежды. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листопад, листопад, листья желтые летят». Цель: учить определять погоду по внешним признакам.  Д/и «Дождик». Цель: чить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап».  Физкультминутка «Листочки»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация  «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с.16].  Тема: «Высокая башенка из кубиков». Цели: развивать продуктивную (конструктивную ) деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Чтение стихотворения Е. Благининой «Улетают, улетели...». Цель: учить детей внимательно слушать, при повторном чтении искать ответ на вопрос: «Какие птицы улетели в теплые края?»; развивать интерес к поэзии.  Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. По­ощрять самостоятельность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Какой вкус у воды?».  Цель: дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ; развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие выводы.  Практическое упражнение «Курточки, сапожки». Цель: учить самостоятельно надевать различные предметы одеж­ды, при необходимости обращаться за помощью к сверстни­кам или взрослым. | Игра средней подвижности «Круг-кружочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя. | Игровая ситуация «Едем в автобусе». Цель: учить детей выполнять роль пассажиров, применять в игре личный опыт, взаимодействовать с кондуктором (пе­дагогом); способствовать развитию сюжета, учить детей вы­бирать место для игры, подбирать атрибуты.  Игровое упражнение «Ветерок».  Цель: развивать речевое дыхание; учить медленно выдыхать через рот, сдувая легкие листики из бумаги. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: расширять представления детей об играх, игруш­ках, находящихся групповой комнате, способствовать обо­гащению игрового опыта. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 10 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно выти­раться индивидуальным полотенцем. Формировать культурно-гигиенические навыки.  Наблюдение из окна. Цель: познакомить детей с явлениями, характерными для осени, учить называть их, обогащать речь детей прилагательными, характеризующими состояние погоды.  Пальчиковая гимнастика «Осенью».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Найди пару» (с осенними листочками).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение находить листья с одного дерева. | Беседа «Во что мы одеваемся осенью».  Цель: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека.  Д/и «Собери жёлтые листочки».  Цель: формировать цветовое восприятие, развивать интерес к объектам природы, к листопаду.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям  рассмотреть с детьми книги, иллюстрации об осени. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 11].  Занятие 6. «Разноцветные ленточки». Цели: учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 43].  Занятие 12. Цели: учить бросать мяч из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия; умения передвигаться в определенном направлении, подражать движениям. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения В. Берестова «Октябрь». Цель: показать детям кленовый лист, предложить подумать, что случилось с листочком, о котором написано стихотворение; познакомить детей с таким явлением как листопад.  Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоя­тельно есть; учить пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Вечер:  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Кукольный театр: сказка «Колобок». Цель: учить детей внимательно следить за сюжетом сказ­ки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном.  Дидактическое упражнение «Раскладывание листьев по подобию». Цель: уточнение и закрепление понятия «лист»; ознакомление с понятиями: гладкий, колючий, длинный, короткий). | Игровое упражнение «Покружимся как листочки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать двигательной активности. | Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой».  Цель: закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям.  Игровое упражнение «Деревья и ветер».  Цель: учить детей правильно выполнять движения, действовать по образцу; развивать гибкость, координацию движений, внимание. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 11 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Утята ныряют».  Цель: продолжать учить детей аккуратно и тщательно мыть руки перед едой.  Игры с крупным строительным материалом. Цель: учить детей выполнять элементарные поделки и по­стройки, подбирать детали по образцу; напомнить детям названия деталей конструктора.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Парные картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина. | Беседа по картинкам «Как красиво осенью». Цель: способствовать развитию наблюдательности, интереса к природе, эстетического восприятия.  Д/и «Что бывает у осени».  Цель: учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы.  Физкультминутка «Листочки»  Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Выставка детских работ на осеннюю тематику |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 41].  Тема: «Красивые листочки».Цель:вызвать интерес к созданию изображения спосо­бом принт (печать); расширять представления о красках как ху­дожественном материале; учить наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку), прикладывать их к фону окрашенной стороной; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». Цель: познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова.  Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, ис­пользовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей правильно выполнять упражнения с атрибутами уголка, обогащать двигательный опыт детей, стимулировать их интерес к двигательной деятельности.  Ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат»  Цели: упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи. | Д/и «Осенние листья» (разрезные картинки)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: содействовать развитию у детей конструктивных навыков, зрительного внимания. | Развлечение «Осенний листочек в гостях у ребят». Цель: продолжать обогащать знания детей об изменениях в природе осенью; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать музыкальные способности.  Рассматривание картины «Осень». Цели: формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине; закреплять знание признаков осени. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Дикие животные осенью»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять знания детей о диких животных; учить узнавать, называть и показывать диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку) и их детенышей – настоящих, на картинках, в игрушках; воспитывать бережное отношение к животным. | | | | | | |
| **Понедельник 14 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой.  Д/и «Принеси игрушку». Цель: учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру.  Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»  Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. | Д/и «Чей домик?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать диких животных, называть их. | Беседа «Кто живет в лесу».  Цель: учить детей рассматривать иллюстрации с изображением диких животных (волка, лисы, зайца, белки), приучать детей узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности.  Физкультминутка «Веселые зайчата».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дикие животные осенью» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные осенью»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [7, с. 246].  Тема: «Дикие животные». Цель: формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгивать , как зайчик, пройти как медведи др.); развивать внимание и память в игре. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: помочь правильно воспринимать содержание произведения.  Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, са­мостоятельно есть. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Зайка серый станет белым». Цель: рассказать детям о том, что очень скоро зайцы в лесу «оденутся в белые шубки»; учить детей выполнять аппликацию из ваты на бархатной бумаге; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, воображение. | Д/и «Разложи картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять свои знания о диких животных. | Игровая ситуация «Зайчата на прогулке». Цель: учить детей выполнять игровые действия, вклю­чаться в игру со взрослым, со сверстниками, использовать различные атрибуты; ормировать умения выполнять эле­ментарные ролевые действия. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 15 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мыло душистое и полотен­це пушистое». Цель: формировать привычку мыть руки после посеще­ния туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Упражнение «Научим мишку здороваться».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. | Беседа «Семья зайцев». Цель: дать представление о величине (мама-зайчиха большая, детки-зайчата маленькие), о цвете (цвет зайчика летом-серый, зимой-белый); учить находить зайчика на ощупь среди других животных.  Д/и «Залатаем одеяло зайчика».  Цель: учить соотносить предметы по форме, размещать геометрические формы в соответствующие формы.  Физкультминутка «Белка»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям сделать с детьми книжки-малышки о диких животных |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [18, с. 13].  Тема: Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком…». Цели: предоставить детям возможность договорить слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; развивать интерес к играм-действиям при звучащее слово; воспитывать желание слушать народные песенки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 44].  Занятие 13. Цели: учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение В. Бианки «Теремок». Цель: учить детей следить за сюжетом сказки, познакомить детей с животными, живущими на деревьях, учить правильно называть их «дома»; поддерживать познавательный интерес.  Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно, держать ложку, тщательно пережевы­вать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Кукольный театр по русской народной сказке «Теремок». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, называть героев сказки; предложить детям самостоятельно поиграть с куклами би-ба-бо, произносить реплики персонажей.  Ситуативное общение «Как звери в лесу готовятся к зиме». Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). | Д/и «Что ты видишь»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рассматривать картинки, называть действия, которые выполняют животные (прыгает, бежит, спит). | Музыкально-ритмические движения:  «Где ты, зайка?», русская народная мелодия, обр. Е. Тиличеевой. Цель: учить детей выполнять движения под музыку по образцу и произвольно; развивать чувство ритма.  Рассматривание альбома «Детеныши».  Цель: познакомить детей с названиями детенышей лесных зверей, учить называть характерные для них действия, рассказать об их жизнедеятельности осенью. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 16 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тща­тельно вытирать их личным полотенцем.  Трудовые поручения: убираем игрушки. Цель: учить детей наводить порядок после игр, активи­зировать в речи соответствующие глаголы; формировать стремление поддерживать порядок.  Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Найди дом для зайчика»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение соотносить предметы по величине. | Проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?».  Цель: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость.  Д/и «В гости к животным леса».  Цель: учить детей различать диких животных.  Физкультминутка «Веселые зайчата».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с.125].  Тема: «Бублики для лисички». Цели: вызвать у детей интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умения раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины, замыкать в кольцо; учить декорировать лепные изделия (посыпать манкой, протыкать дырочки карандашом, пластиковой вилочкой и т. д.); расширять представления детей о диких животных. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж». Цель: познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа.  Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. По­ощрять самостоятельность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть форму предметов (шар, куб); развивать сенсорные возможности детей.  Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки. | Д/и «Спрячь зайчика от лисички».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить предметы по цвету; закреплять знания цветов (желтый, красный, зеленый, синий) | Игровая ситуация «Петрушка в гостях у медвежат в осеннем лесу». Цель: учить детей выполнять различные игровые дейст­вия, объединенные единым сюжетом, формировать началь­ные навыки ролевого поведения.  Слушание и отгадывание описательных загадок о диких животных. Цель: учить внимательно слушать тексты загадок, понимать текст, стараться отгадать их. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: стимулировать самостоятельность детей при выбо­ре игр, игрушек, атрибутов. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 17 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно выти­раться индивидуальным полотенцем. Наблюдение из окна: дождь.  Цель: учить детей давать характеристику дождя (сильный - слабый), обратить внимание на цвет неба; рассказать о том, что дождь необходим для роста и развития растений.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чья мама?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей диких животных, взрослых животных | Познавательный рассказ «Ель».  Цель: познакомить детей с характерными особенностями ели.  Д/и «Расскажи, кто какой?»  Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца).  Физкультминутка «Белка»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультации «Часто болеющие дети» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 11].  Занятие 7. «Размещение грибов». Цели: закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 46].  Занятие 14. Цели: учить ходить парами в определенном направлении; бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом» с использованием фланелеграфа. Цель: учить детей внимательно слушать, выбирать из набора картинок иллюстрации к эпизодам сказки.  Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоя­тельно есть. Учить пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра-инсценировка по сказке В. Сутеева «Под грибом». Цель: предложить рассмотреть сюжетные картинки, побуждать рассказывать об увиденном; рассказать детям о том, как прячутся от дождя различные животные; учить детей передавать сюжет знакомой сказки при помощи пальчиковых кукол, внимательно слушать рассказчика.  Вкладыши «Дикие животные». Цель: учить находить нужные силуэты диких животных и вкладывать на свои места, называя их. | Д/и «Чего не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память. | Игровое упражнение «Медвежата в лесу». Цель: учить детей проползать под веревочкой, проползать под воротца, перелезать через бревно, залезать на гимнастическую стенку удобным для каждого способом.  Игра-имитация «Заяц». Цель: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 18 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Утята ныряют».  Цель: продолжать учить детей аккуратно и тщательно мыть руки перед едой. Развивать культурно-гигиенические навыки.  Игры со строительным материалом: постройка избушки для зайчика из кубиков. Цель: учить детей делать устойчивую постройку, исполь­зуя основные детали конструктора, обыгрывать постройку.  Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра-имитация «Зайчата и бельчата».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. | Беседа «Кто что ест?»  Цель: закреплять знания о животных (о способах их питания), развивать мышление  Д/и «Чья мама?». Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей диких животных, их мам; обогащать словарный запас.  Физкультминутка «Веселые зайчата».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 53].  Тема: «Разноцветные шарики для Винни-Пуха». Цель: продолжать знакомить с круглой формой; знакомить с цветами (зеленый, красный, синий и желтый); учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пят­на»; развивать чувство цвета и глазомер, координацию в системе «глаз - рука». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, находить на иллюстрациях персонажей, эпизоды сказки. Обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению.  Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, ис­пользовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей правильно выполнять упражнения с атрибутами уголка, обогащать двигательный опыт детей, стимулировать их интерес к двигательной деятельности.  Д/и «Кого не стало?». Цель: учить детей запоминать порядок расположения иг­рушек, правильно называть лесных зверей и их детенышей. | Беседа «Как вести себя рядом с животным?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным. | Игра-обыгрывание «В гостях у заиньки». Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; побуждать принимать участие в обыгрывании, учить понимать и выполнять словесные просьбы воспитателя, отвечать на вопросы.  Малоподвижная игра Зайка-трусишка». Цель: учить четко произносить слова текста игры, выполнять движения согласно по тексту. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Домашние животные»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять знания о домашних животных; осваивать умение узнавать, называть и показывать на картинках, в игрушках домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью) и их детенышей; воспитывать бережное отношение к животным. | | | | | | |
| **Понедельник 21 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки.  Д/и «Где найти». Цель: совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.  Пальчиковая гимнастика «Повстречались»  Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Кто как кричит?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение имитировать голоса животных и по картинкам. | Беседа «На бабушкином дворе».  Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы.  Физкультминутка «Бычок»  Цель: развивать координацию движения, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние животные»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [7, с. 240].  Тема: «Домашние животные». Цель: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (корову, лошадь, свинью); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...». Цель: предложить детям отправиться в гости к сказочным персонажам - бабе и деду. Познакомить детей с текстом потешки.  Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, са­мостоятельно есть. Воспитывать аккуратность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Крольчата». Цель: познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге, формировать умение придавать кусочку ваты определенную форму, распределять его в рамках контура рисунка; развивать мелкую моторику рук, воображение. | Вкладыши «Домашние животные».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть характерные особенности | Игровая ситуация «Покормим крольчат». Цель: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета; поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты, учить применять в игре полученные знания, личный опыт. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 22 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мыло душистое и полотен­це пушистое». Цель: формировать привычку мыть руки после посеще­ния туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая игра «Лошадка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Покормим козочку с козлятами».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить среди муляжей овощей морковь и капусту. | Знакомство с козой. Цель: познакомить детей с особенностями строения домашнего животного козы (на игрушке), чем питается, значение для человека - дает шерсть, молоко.  Д/и «Накормим козу и козлят».  Цель: научить соотносить, кому что нужно для еды (козе - корзина с травой, козленку - мисочка с молоком).  Физкультминутка «Теленок».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям сделать с детьми книжки-малышки о домашних животных  Консультация  «Осенние прогулки с малышом» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [16, с. 29].  Тема: «Еду, еду на лошадке». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми; поощрять высказывания детей, учить точному звукоподражанию; развивать фонематический слух, речевой аппарат; обогащать словарный запас детей новыми словами: расширять представление о мире животных. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 47].  Занятие 15. Цели: учить ходить по наклонной доске; метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр.  Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно, держать ложку, тщательно пережевы­вать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Цель: учить инсценировать текст знакомой сказки с использованием атрибутов, применяя такие способы выразительности, как жесты, движения, мимика; упражнять в четкости произнесения звуков в словах.  Рассматривание сюжетной картины «Свинья с поросятами». Цель: обогащать представления детей о домашних животных, учить называть взрослых животных и их детенышей; поощрять стремление рассказывать об увиденном на рисунках. | Д/и «Домик козе и козлятам».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать учить находить и называть геометрические фигуры - квадрат и треугольник. | Слушание музыкального произведения «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской. Цель: учить детей слушать музыкальные произведения, понимать их содержание; предложить детям подпевать, выполнять движения под музыку.  Д/и «Моя козочка». Цель: закрепить знание частей тела козы, отличительные особенности ее строения - есть рожки, вымя. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 23 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тща­тельно вытирать их личным полотенцем.  Трудовые поручения: убираем игрушки.  Цель: учить детей наводить порядок после игр, активизи­ровать в речи названия игрушек; учить наводить порядок в группе, оказывать посильную помощь взрослым.  Пальчиковая гимнастика «Повстречались».  Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | Д/и «Кто чем питается?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о животных и их вкусовых предпочтениях; развивать мышление. | Знакомство с коровой.  Цель: дать представление о том, что корова - домашнее животное; познакомить с ее внешним видом (на игрушке); воспитывать позитивное отношение ко всему живому.  Д/и «Корова и ее детеныши».  Цель: продолжать знакомить детей с коровой, учить из серии картинок находить изображение телят.  Физкультминутка «Бычок».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 19].  Тема: «Башенка из кирпичиков». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, кирпичик на кирпичик). | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика». Цель: учить детей внимательно слушать произведение; вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа.  Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть; по­ощрять самостоятельность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Лёгкий - тяжелый».  Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; научить определять вес предметов и группировать их по весу; активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы; воспитывать интерес к неживой природе.  Практическое упражнение «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. | Д/и «Кто с рогами?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить детей выбирать из картинок домашних животных названные воспитателем; развивать память, мышление, | Игровая ситуация «Готовим ужин для теленка». Цель: способствовать развитию сюжета игры, расшире­нию репертуара ролевых действий детей; учить брать на себя роль, общаться со сверстниками в ходе игры; учить использовать кукольную посуду, подбирать предметы-заместители.  Д/и «Моя коровка». Цель: закрепить знание частей тела коровы, отличительные особенности ее строения - есть рога, вымя. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использова­ния различных игрушек, атрибутов. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 24 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно выти­раться индивидуальным полотенцем.  Наблюдение: полив комнатных растений. Цель: учить детей наблюдать за работой взрослых, пояс­нить назначение данной трудовой операции, рассказать де­тям о значении воды для растений.  Пальчиковая гимнастика «Лошадка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Детки и их мамы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель : продолжать учить различать и называть взрослых животных и их детенышей. | Беседа «откуда текут молочные реки?» Цель: закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых.  Д/и «Кто как кричит». Цель: учить правильному произношению звуков, различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Физкультминутка «Теленок».  Цель: развивать координацию движений, обогащать словарь. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Чистые руки-залог здоровья» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 12].  Занятие 8. «Разноцветные колечки». Цели: учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнерства. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 48].  Занятие 16. Цели: учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор». Цель: закрепить и расширить знания о домашних животных, их значении в жизни людей (на лошадке ездят, коровка дает молоко и т.п.); познакомить с новым фольклорным жанром — потешками.  Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоя­тельно есть; учить пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровые упражнения «Поросята в деревне». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, учить проползать под воротцами, пролезать под веревочкой, не касаясь руками пола, передвигаться вверх и вниз по гимнастической стенке произвольным способом; обогащать двигательный опыт детей, развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей.  Настольно-печатная игра: лото «Животные».  Цель: учить различать и называть домашних и диких животных. | Д/и «Парные картинки», «Чья мама?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в подборе детенышей к картинке взрослого животного, учить четко называть их | Инсценировка «Дай молочка, Буренка» (с использованием куклы-рукавицы). Цель: вызвать эмоциональный отклик на знакомую потешку, стремление подпевать отдельные слова, наблюдать за действиями педагога с игрушкой.  Д/ и «Найди свою маму».  Цель: продолжать учить подбирать однородные предметы: большой - маленький (большая корова, маленький теленок), различать их по цвету (черная, коричневая, пятнистая). | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 25 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Утята ныряют».  Цель: продолжать учить детей аккуратно и тщательно мыть руки перед едой.  Игры с напольным строительным материалом. Цель: развивать конструктивную деятельность, учить де­тей различать и называть детали конструктора, располагать их на плоскости; развивать крупную и мелкую моторику рук.  Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Лото «Животные».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить различать и называть домашних и диких животных | Беседа «Домашние и дикие животные».  Цель: закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; учить делить животных на группы.  Д/и «Чья мама?». Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных, взрослых животных.  Физкультминутка «Бычок»  Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 81].  Тема: «Лошадка»(декоративное рисование). Цели: учить правильно держать ватную палочку, обмакивать ее в краску, ритмично наносить точки, ориентироваться в пространстве; приобщать к по­ниманию выразительных средств изображения (яркость: насы­щенный, светлый; цвета: желтый, зеленый). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение и игра-драматизация потешки «Бык и бычок». Цель: предложить детям прослушать потешку, учить изображать большого быка и маленького бычка (теленка), передавать их характер (злой - добрый); активизировать в речи названия частей тела животного.  Практическое упражнение. Цель: учить детей правильно вести себя за столом, ис­пользовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей правильно выполнять упражнения с атрибутами уголка, обогащать двигательный опыт детей, стимулировать их интерес к двигательной деятельности. Заучивание потешки «Идет коза рогатая...». Цель: продолжать учить слушать и понимать содержание текста; заучить потешку наизусть, сопровождая чтение пальчиковой гимнастикой. | Вкладыши «Домашние животные».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить нужные силуэты диких животных и вкладывать на свои места, называя их. | Игровая ситуация «Покормим козлят». Цель: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета; поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты, учить применять в игре полученные знания, личный опыт.  Разгадывание загадок о домашних животных. Цель: Учить детей по описанию узнавать животных. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мой дом»** | | | | | | |
| **Цель:** познакомить детей с разновидностями домов; закреплять знания о назначении домов; осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройки из конструктора; осваивать умение соотносить действия с помещениями в детском саду (туалет- моем руки, спальня – спим и т.п.). | | | | | | |
| **Понедельник 28 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем; формировать культурно-гигиенические навыки  Чтение потешки «Тили-бом!». Цели: учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях.  Пальчиковая гимнастика «В домике»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть задания, подбирать пару к предмету по заданному признаку (цвет, форма). | Рассматривание фотографий «Улицы города». Цель: побуждать детей внимательно слушать и находить знакомое.  Д/и «Найди свой домик». Цель: учить детей понимать суть задания, закреплять зна­ние основных цветов. Развивать способность ориентиро­ваться в пространстве.  Физкультминутка «Дом»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мой дом» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [28, с. 28].  Тема: «Соберем для кошки дом». Цели: учить различать и называть части дома; закреплять знания детей о том, что каждому нужен дом, и уточнить представления о жилищах животных. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть само­стоятельно; воспитывать аккуратность, опрятность. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование пальчиками «Нарисую дом и дым». Цель: учить детей рисовать предметы, соединяя смоченным в воде пальчиком точки, образованные нанесенной на лист гуашью. развивать мелкую моторику рук, тактильные возможности детей, воображение, зрительное восприятие. | Д/и «Разноцветные дорожки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: знакомить детей с основными цветами, развитие пассивного словаря. | Игровая ситуация «Кукла Света наводит порядок». Цель: предложить детям подобрать необходимые атрибу­ты, учить брать на себя роль, выполнять в игре знакомые трудовые операции; поощрять самостоятельность детей при выборе предметов-заместителей, учить общаться со свер­стниками. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка №1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 29 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зайка умывается».  Цель: способствовать повышению самостоятельности де­тей, учить умываться аккуратно.  Рассматривание книжки-ширмы «Где чей дом?». Цель: привлечь внимание детей к иллюстрациям, учить рассматривать их, отвечать на элементарные вопросы о персонажах; рассказать детям о «домах» различных животных.  Пальчиковая гимнастика «Дом»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Найди такой же».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение определять и называть геометрические фигуры | Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено.  Д/и «Дом – большой, дом - маленький». Цель: формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению.  Физкультминутка «Строим дом».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание  Домов, домиков  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналу светофора. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [28, с. 29].  Тема: «Какие бывают дома». Цели: познакомить детей с разновидностью домов, его частями; закреплять знания детей о назначении домов; расширять словарь и словообразование, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 49].  Занятие 17. Цели: закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой; переступать через препятствия; реагировать на сигнал; действовать по сигналу; развивать координацию движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Послушные пуговицы». Цель: учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук.  Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами; обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра-инсценировка по сказке «Теремок». Цель: учить детей с помощью настольного театра передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей.  Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, эмоционально отзываться на сказочные события, называть персонажей сказки. | Д/и «Найди свой домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Учить детей понимать суть задания, закреплять знание основных цветов. | Музыкально-ритмические движения:  «Ай-да», муз. В. Верховинца.  Цель: учить детей выполнять движения по образцу, ориентируясь на ритм музыки, передавать характер музыкального произведения.  Обучающая ситуация «Вежливый зайчик». Цель: продолжать знакомить детей с различными рече­выми конструкциями приветствия, моделями поведения при знакомстве. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 30 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации; обсудить, почему петушок попал в беду, познакомить с правилами безопасного поведения при общении с незнакомым человеком.  Пальчиковая гимнастика «В домике»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Один и много».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить на картинках, среди материа­лов для игры единичные предметы и множества | Беседа «Чей домик ?». Цель: расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных; развивать внимание, умение слушать, память, речь.  Д/и «Прячьтесь в домик».  Цель: знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи.  Физкультминутка «Дом».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Папка передвижка  «Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с.103].  Тема: «Построим домик для ежика». Цели: формировать интерес детей к лепке; учить раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями; формировать умение различать предметы по величине (толстый - тонкий, высокий – низкий), вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик после прогулки.  Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми при­борами, салфетками, есть аккуратно; напомнить правила пове­дения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки.  Работа в уголке сенсорного развития: игровое упражнение «Каждый гномик - в свой домик». Цель: организовать работу с сортировочным ящиком с прорезями разной формы, учить детей различными способами обследовать фигуры, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. | Настольно-печатная игра  «Чей домик?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить самостоятельно находить нужную картинку (собачка-будка). | Игровая ситуация «Идем в гости».  Цель: учить детей брать на себя роль, при ведущих дей­ствиях педагога поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители; формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.  Игра-забава «Передай шар».  Цель: развивать у детей координацию движений, форми­ровать умение регулировать силу броска. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: поощрять участие детей в общих играх, объедине­ние в мини-группы для совместных игр, деятельности. Обо­гащать игровой опыт детей. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 31 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем.  в пары по данному признаку.  Рассматривание книжки-ширмы  Т. Волжина «Где чей дом?». Цель: привлечь внимание детей к иллюстрациям, учить рассматривать их, рассказать детям о «домах» различных животных.  Пальчиковая гимнастика «Дом»  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Найди такой же».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение определять и называть геометрические фигуры. | Беседа «Мой дом». Цель: учить узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша)  Д/и «Найди свой домик». Цель: продолжать учить детей понимать суть задания, закреплять знание основных цветов; развивать способность ориентироваться в пространстве.  Физкультминутка «Строим дом»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 15].  Занятие 9. «Курочка и цыплята». Цели: обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 50].  Занятие 18. Цели: учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках; переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление, двигаться ритмично. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Одевайка». Цель: учить детей правильно надевать различные предметы одежды после прогулки, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность  Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами; обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Д/и «Чего не стало?» Задачи. Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания.  Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, находить на иллюстрациях персонажей, эпизоды сказки; обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению. | «Шнуровки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение  выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. | Игра «Новая комната для кукол». Цель: продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками; подводить детей к совместным играм.  Д /и «Найди пару». Цель: учить детей понимать суть задания, применять умение различать основные цвета, собирать предметы | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить занятие по интересам, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 1 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игры с напольным строительным материалом. Цель: учить детей выполнять элементарные постройки (домик), обыгрывать постройки, используя игрушечные машинки.  Пальчиковая гимнастика «В домике».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Подбери нужные предметы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме | Обучающие ситуации «Зайчата на улице». Цели: продолжать знакомить детей с различными ситуациями, которые могут возникнуть на улице, демонстрировать модели правильного поведения.  Упражнение «Доскажи словечко».  Цель: развитие речи, памяти; активизировать словарь по теме мебель  Физкультминутка «Дом».  Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [10, с. 34].  Тема: «Окошки в теремке». Цели: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном; развивать память и мышление. | | | |
| **Ф, Х** | **Физическое развитие на прогулке** (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Сапожки». Цель: учить детей помогать воспитателю ставить сапожки на полку для просушивания; формировать бережное отношение к вещам, приучать к выполнению обязанностей по самообслуживанию.  Практическое упражнение «За столом». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовы­ми приборами, салфеткой; напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: обогащать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность, учить использовать различные атрибуты.  Чтение потешки «Заяц Егорка...». Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?», «Как ему помочь?»; развивать связную речь детей, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества. | Д/и «Собери картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. | Игровая ситуация «Укладываем куклу спать». Цель: знако­мить детей с моделями ролевого поведения, учить выпол­нять игровые действия; поощрять стремление детей ис­пользовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные; Ситуация общения «Что можно, что нельзя делать в группе».  Цель: продолжать знакомить детей с действиями в целях безопасности жизни и здоровья. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «У нас в квартире мебель»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель»; обогащать представления о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действами с ними. | | | | | | |
| **Понедельник 4 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем.  Д/и «Подбери по размеру». Цель: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному при­знаку; обогащать словарный запас детей.  Пальчиковая гимнастика «Мебель».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Для чего?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить определять и называть назначение предметов мебели. | Беседа: «Для чего нужна мебель»  Цель: познакомить детей с предназначением мебели в быту.  Д/и «Назови ласково». Цель: учить детей называть предметы контрастного раз­мера, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (стол-столик, стул-стульчик).  Физкультминутка «Маша-растеряша»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мебель» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 89].  Тема: «Мебель». Цели: уточнить знания детей о некоторых предметах мебели и назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обозначающее слово мебель; формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение употреблять простые предлоги. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 51].  Занятие 19. Цели: учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу, развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия; формировать правильную осанку, укреплять стопу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Рассматривание иллюстраций на тему: «Мебель». Цель: учить детей различать и правильно называть предметы мебели и их части, знакомить с их назначением, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | Д/и «Что где лежит?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть пространственные ориентиры. | Игровая ситуация «Обед в детском саду». Цель: учить детей брать на себя роль, выполнять игро­вые действия с предметами в соответствии с сюжетом, применять в игре свой опыт, умения. определить, какая мебель есть в группе. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 5 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зеркало».  Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, с опорой на иллюстрации следить за развитием сюжета.  Пальчиковая гимнастика «Мебель».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Парные картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. | Беседа «Из чего сделана мебель? Обсуждение. Рассказ воспитателя о том, как делают мебель. Цель: расширять представления об окружающем мире. Д/и «Чудесный мешочек».  Цель: расширить знания детей о мебели; активизировать словарь детей по данной теме.  Физкультминутка «Маша-растеряша»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям рассмотреть дома иллюстрации, фотографии с изображением нашего города (дома, здания, театры, музеи). |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 43].  Тема: «Стол». Цели: развивать продуктивную (конструктивную ) деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на кубик); развивать умение детей сооружать стол по образцу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми при­борами, салфетками, есть аккуратно; напомнить правила пове­дения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Одевайка».  Цель: учить детей после сна правильно надевать различные предме­ты одежды, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.  Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода холодная и горячая». Цель: развивать тактильные ощущения; учить сравнивать бутылочки с горячей и холодной водой; проговаривать, где какая водичка (холодная, горячая); воспитывать интерес к неживой природе. | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть предметы контрастного раз­мера, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (стол-столик, стул-стульчик). | Игровая ситуация «В гостях».  Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответ­ствии со взятой на себя ролью, использовать в речи вежли­вые слова; формировать умение играть вместе со сверстни­ками, использовать различные атрибуты, игрушки, предметы-заместители.  Обучающая ситуация «Мишки-шалунишки». Цель: учить детей наблюдать за поведением персонажей, пояснить, что они делают неправильно. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить занятия по интересам, играть со сверстниками, подбирать игрушки, атрибуты предметы-заместители; учить оказывать воспитателю по­сильную помощь в сборе игрушек после игр. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 6 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Нос, умойся!».  Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы». Цель: познакомить с художественным произведением; помочь детям понять содержание рассказа; уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели.  Пальчиковая гимнастика «Мебель»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и Рассадим гостей».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять детей в расположении предметов в соответствии с заданными пространственными ориентирами. | Беседа: «Сколько ножек у стола?».  Цель: формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности; формировать представление о мебели: как устроен стол, из каких частей.  Д/и «Четвертый лишний».  Цель: развивать внимание, активизировать словарь по теме.  Физкультминутка «Много мебели в квартире»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям, дома с детьми рассмотреть мебель в своей квартире. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 13].  Занятие 10. «Найди такую же». Цели: учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. | | | |
| С, П, Р, Х | **Физическое развитие** [5, с. 53].  Занятие 20. Цели: учить организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Х, Ф | Обучающая ситуация «Одевайка». Цель: учить детей правильно надевать различные предме­ты одежды после прогулки, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность  Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, напомнить правила поведения за столом, учить поль­зования салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровое упражнение «Веселые клоуны». Цель: учить детей воспроизводить движения, показанные взрослыми, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые педагогом.  Игра «Устроим кукле комнату».  Цель: закреплять умение различать и называть предметы мебели; учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении; побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации. | Вкладыши «Мебель».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить нужные силуэты мебели вкладывать на свои места, называя их. | Инсценировка фрагментов русской народной сказки «Три медведя», Цель: учить детей внимательно слушать, подбирать упо­минаемые в сказке предметы в соответствии с их размером (большой стул, поменьше, маленький стул).  Д/и «Застели кровати». Цель: формировать устойчивые представления о цвете, величине, количестве, форме. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 7 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Чтение стихотворения Л. Мироновой «Зарядка». Цели: рассказать детям о зарядке; предложить внимательно послушать стихотворение и выполнить движения по тексту под музыку.  Пальчиковая гимнастика «Мебель».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери нужные предметы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме | Ситуативный разговор «Если бы не было мебели, то…». Обсуждение.  Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к мебели.  Упражнение «Доскажи словечко».  Цель: развитие речи, памяти; активизировать словарь по теме мебель  Физкультминутка «Маша-растеряша»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 48].  Тема: «Красивый коврик». Цель: вызвать у детей интерес к украшению коврика; учить рисовать прямые линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно пользоваться краской: хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать ее; формировать умение рисовать краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано; развивать восприятие цвета. | | | |
| **Ф, Х** | **Физическое развитие на прогулке** (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цель: учить детей после прогулки аккуратно складывать вещи в шкафчик, помогать воспитателю развешивать вещи для просушива­ния; учить правильно, называть вещи, предметы мебели.  Практическое упражнение «За столом». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовы­ми приборами, салфеткой; напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровая ситуация «Укладываем куклу спать». Цель: знако­мить детей с моделями ролевого поведения, учить выпол­нять игровые действия; поощрять стремление детей ис­пользовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные; расширять и уточнять представления о мебели.  Игра с пуговицами «Кухонный шкаф».  Цель: продолжать учить детей считать до трех, ориентироваться в пространстве, понимать значение понятий «верхний», «нижний». | Д/и «Собери картинку. Мебель».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: обогащать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность, учить использовать различные атрибуты. Игровая ситуация «Путешествие по комнате». Цель: учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами и посредством ощупывания угадывать предметы мебели; развивать осязание. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Знакомство с посудой»** | | | | | | |
| **Цель:** продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»; обогащать представления о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действами с ними. | | | | | | |
| **Понедельник 11 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем; воспитывать стремление следить за своим внешним видом.  Чтение И. Токмакова «Ой как вкусно пахнет щами». Цель: дать детям знания о столовой и кухонной посуде.  Пальчиковая гимнастика «Посуда»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Для чего?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить определять и называть назначение предметов посуды. | Беседа «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: формировать знания детей о посуде; дать знания о их назначении в жизни человека; развивать внимание, память, мышление, речь.  Д/и «Чудесный мешочек».  Цель: расширить знания детей о мебели.  Физкультминутка «Чайник».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Посуда» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Посуда»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [7, с. 11].  Тема: «Угощаем кукол кашей». Цели: формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (упражнять в пересыпании гороха из кувшина в кувшин и ложкой); формировать умение отвечать на вопросы. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми при­борами, салфетками, есть аккуратно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепка из пластилина «Баранки и пирожные». Цель: учить детей делать из пластилина баранки, различные «пирожные» по образцу; формировать умение разминать, скатывать пластилин, придавать ему пальчиками определенную форму; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. | Д/и «Страна вещей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рассказывать о назначении предметов посуды. | Игровая ситуация «Мама готовит обед». Цель: учить детей при руководящей роли взрослого объе­динять несколько игровых действий (выбор продуктов, при­готовление обеда, сервировка стола и т.д.); учить самостоятельно, подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 12 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зайка умывается».  Цель: способствовать повышению самостоятельности де­тей, учить умываться аккуратно; воспитывать стремление следить за своим внешним видом.  Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Собери картинку. Посуда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. | Ситуативный разговор «Если бы не было посуды, то…». Обсуждение.  Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к посуде.  Д/и «Блины на сковородке».  Цель: продолжать учить находить одинаковые по величине предметы (сковородка и блины), закрепить знания о геометрической фигуре «круг».  Физкультминутка **«**Вот большой стеклянный чайник»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание мебели, бытовой техники, посуды.  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям поговорить с детьми о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 52].  Тема: «У Мишки день рождения». Цели: формировать предметный и глагольный словарь по теме посуда; формировать грамматический строй речи, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 54].  Занятие 21. Цели: учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цель: учить детей после прогулки самостоятельно снимать различные предметы одежды, при помощи педагога складывать их в шкафчик.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть само­стоятельно; воспитывать аккуратность, опрятность; напомнить правила пове­дения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, называть героев сказки, их действия; пояснить детям, почему обоим персонажам не понравилось в гостях, познакомить детей с понятиям «гостеприимство».  Игра-драматизация по сказке «Лиса и журавль». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, по­мочь педагогу подобрать атрибуты (реквизит) для игры- драматизации; учить детей, отвечая на вопросы воспитате­ля, проговаривать реплики персонажей. | Д/и «Парные картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. | Рассматривание картины «Дети обедают». Цель: упражнять детей в произнесении слов: чашка, тарелка, ложка, блюдечко, кушают, сидят; учить отвечать на вопросы «Что делает мальчик?», «Что делает девочка?».  Игровая ситуация «Скоро гости к нам придут». Цели: напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях; активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, учить сервировать стол, используя игрушечную посуду. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 13 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Рассказывание русской народной сказки и «Лиса и журавль». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета; рассказать детям о правилах гостеприимства, учить использовать в речи вежливые слова.  Пальчиковая гимнастика «Посуда»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Упражнение  «Подбери подходящую посуду для большой и маленькой кукол».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить предметы по величине. | Игровая ситуация: «Покормим медведей». Цель: познакомить с глиняной посудой; продолжать учить группировать предметы по величине (большому медведю - большую миску, медвежонку - маленькую).  Д/и «Сварим обед». Цель: учить классифицировать предметы кухонной посуды, обогащать словарь их названиями.  Физкультминутка «Чайник».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям дома рассмотреть посуду, обратить на ее форму, размер, цвет. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 106].  Тема: «Угощение для дня рождения». Цели: формировать интерес к лепке; учить лепить пирожные по представлению; раскатывать комок пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять полученный столбик в кольцо. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р | Практическое упражнение «Сапожки». Цель: учить детей после прогулки помогать воспитателю ставить сапожки на полку для просушивания; формировать бережное отношение к вещам, приучать к выполнению обязанностей по самообслуживанию.  Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами; обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного развития: рисование на песке. Цель: учить детей обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга, при помощи воспитателя дополнять рисунок; развивать сенсорные возможности, воображение.  Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия. Цели: учить детей выполнять танцевальные движения под музыку, передавать характер мелодии. Приобщать детей к культуре русского народа. | Д/и «Подбери нужные предметы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме | Игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие». Цель: учить детей подбирать атрибуты, предметы-заместители, сервировать стол, используя игрушечную чайную посуду; формировать умение принимать на себя роль, объединять действия в единую сюжетную последова­тельность.  Игра-ситуация «Угостим куклу чаем».  Цели: дать представление о правилах безопасного поведения за столом; добиваться повторения названий чайной посуды. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: формировать у детей умение выполнять игровые Действия, использовать в игре различные атрибуты, предме­ты-заместители. Учить детей играть вместе, общаться в игре. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 14 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Нос, умойся!». Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Чтение потешки «Сорока-белобока». Цель: прививать детям интерес к устному народному творчеству, поощрять стремление запомнить потешку; учить детей воспроизводить действия воспитателя, при повторном чтении повторять отдельные слова.  Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Разрезные картинки по теме «Посуда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение. | Игровая ситуация «Что нужно кукле Катюше для обеда». Цель: познакомить с особенностями кухонной посуды и едой, которая в ней готовится (в кастрюле суп и каша варятся; на сковородке-блины, котлеты жарятся).  Д/и «Большая и маленькая посуда». Цель: продолжать знакомить детей с кухонной посудой, развивать глазомер.  Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Мама, не уходи. Или в детский сад без слез!» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развития** [5, с. 14].  Занятие 11. «Оденем кукол». Цель: познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 55].  Занятие 22. Цели: учить ходить по гимнастической скамейки, не теряю равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, напомнить правила поведения за столом, учить поль­зования салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Инсценировка потешки «Сорока-белобока». Цель: учить внимательно слушать, видеть и понимать речь воспитателя и действия, которые выполняются согласно словам текста; учить отвечать на вопросы по содержанию.  Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду». Цели: развивать знания о предметах столовой посуды, активизировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым. | Вкладыши «Посуда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить нужные силуэты мебели вкладывать на свои места, называя их. | Игровое упражнение «Петрушка-затейник». Цель: учить детей повторять движения за педагогом, действовать по речевой инструкции, использовать в игре знание названий предметов и деталей одежды.  Д/и «Подбери по цвету».  Цель: учить детей понимать суть задания, группировать предметы по заданному признаку; развивать наблюдательность, внимание. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 15 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игры с крупным напольным строительным материалом. Цель: учить детей выполнять различные постройки из конструктора, напомнить названия деталей, учить соединять их между собой; развивать крупную и мелкую моторику рук, пространственное мышление.  Разви­вать воображение, фантазию.  Пальчиковая гимнастика «Посуда»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди, где спрятано?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей точно определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за». | Беседа «Бабушкина кухня».  Цель: познакомить с материалами, из которых изготовлена посуда (металл-звенит, не бьется, глина-не звенит, бьется), и их особенностях  Д/и «Кастрюли и крышки к ним».  Цель: учить группировать предметы (кастрюли и крышки) по величине и цвету; закрепить знание основных цветов.  Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник»  Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 49].  Тема: «Красивые тарелочки». Цель: познакомить детей с декоративным рисованием, учить украшать предметы круглой форы с помощью приёма примакивания кистью, располагать изображение по всей форме. | | | |
| **Ф, Х** | **Физическое развитие на прогулке** (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цель: учить детей после прогулки аккуратно складывать вещи в шкафчик, помогать воспитателю развешивать вещи для просушивания. Учить правильно, называть вещи, предметы мебели.  Практическое упражнение «За столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовы­ми приборами, салфеткой; напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар». Цель: учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде.  Игровая ситуация «Куклы в гостях у зайчат». Цель: продолжать учить детей сервировать стол чайной игрушечной посудой, обращаться с просьбами, использовать вежли­вые слова и выражения; учить аккуратно, переливать воду в различные емкости. | Упражнение «Сервиз для куклы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: познакомить со способами обследования предметов разной формы (круглой, квадратной). | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: обогащать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность, учить использовать различные атрибуты.  Д/и «Разложи тарелочки».  Цель: формировать устойчивые представления о цвете, величине, количестве, форме. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Моя семья»** | | | | | | |
| **Цель:** воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение ребенка называть имена членов своей семьи. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. | | | | | | |
| **Понедельник 18 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем.  Игра «Поиграй с игрушкой». Цель: учить понимать слова «можно - нельзя»; развивать умения действовать с игрушками, выполняя поручения со словами-требованиями: «Нельзя игрушку мочить в воде».  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Словесная игра  «Как я мамочку и папочку люблю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть имена близких, развивать представления о семье. | Беседа «Моя дружная семья».  Цель: формировать у детей гендерную и семейную принадлежность, учить называть членов своей семьи.  Д/и «Узнай и назови».  Цель: учить называть предметы одежды и объяснять, для кого они предназначены (женская, мужская, детская).  Физкультминутка «Семья»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Моя семья»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [7, с. 92].  Рассматривание фотографий на тему «Моя семья». Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата. сестры). | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение детям стихотворения «Мамин день» Е. Благининой. Цель: учить детей слушать внимательно, не перебивая.  Упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми при­борами, салфетками, есть аккуратно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Моя семья». Цель: предложить детям собрать композицию из готовых фигур, учить наклеивать стикеры; учить рассказывать о своей работе, отвечая на вопросы воспитателя.  Чтение детям стихотворения «Мамин день»  Е. Благининой. Цель: учить детей слушать внимательно, не перебивая. | Д/и «Собери пирамидку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету. | Игровая ситуация «Мама кормит малыша». Цель: учить детей выполнять игровые действия, подби­рать необходимые предметы, атрибуты для игры; поддержи­вать интерес к игре, обогащать игровой опыт, учить ориен­тироваться на игровые действия сверстников. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 19 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зайка умывается».  Цель: способствовать повышению самостоятельности де­тей, учить умываться аккуратно.  Проблемная ситуация «Что случилось с медвежонком?». Цель: учить детей задавать вопросы персонажу, говорить слова сочувствия, сопереживать.  Пальчиковая гимнастика «Кто живет у нас в квартире?».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Доскажи словечко».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие речи, памяти; расширение словаря по теме недели | Моя семья (рассматривание семейных фотографий). Цель: дать понятие о том, что семья - это мама, папа и ребенок; способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей.  Д/и «Подбери платок».  Цель: учить детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи.  Физкультминутка «Дружно маме помогаем».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Трудолюбивые малыши» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 86].  Тема: «Семья». Цели: учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность; повторять с детьми имена их ближайших родственников; закреплять в активной речи названия некоторых домашних животных и их детенышей; формировать грамматический строй речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 57].  Занятие 23. Цели: учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске, развивать ловкость, чувство равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цель: учить детей после прогулки самостоятельно снимать различные предметы одежды, при помощи педагога складывать их в шкафчик.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть само­стоятельно; воспитывать аккуратность, опрятность; напомнить правила пове­дения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого. Цель: формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят». Цель: учить детей передавать действия персонажей сказки, выразительно проговаривать их реплики; предложить детям обыграть различные ситуации с участием героев сказки, познакомить с моделями безопасного поведения в каждой из них. | Д/и «Собери картинку. Игрушки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. | Пение песни «Моя мама», кубинская нар. мелодия, сл. В. Крючкова. Цель: учить детей воспроизводить мелодию, стараться передать в песне праздничное настроение, доброе отношение к маме.  Рассматривания сюжетных картин по теме «Семья». Цель: поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 20 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зеркало».  Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игровая ситуация «Семья завтракает». Цель: учить детей выполнять игровые действия, подво­дить их к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные дей­ствия с ролью, подбирать предметы-заместители и игрушки.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Дружная семья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать ребенка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них. | Игровая ситуация «Кто это?»  Цель: учить детей различать на картинках людей по возрасту: дедушка, бабушка, дядя, тетя, ребенок.  Игра «Когда это бывает?». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о час­тях суток, их последовательности, названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятель­ностью людей.  Физкультминутка «Семья».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 50].  Тема: «Мебель для семьи матрешек». Цели: развивать продуктивную (конструктивную ) деятельность; знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным материалом; привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами; обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Как вода гулять отправилась». Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой; воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе исследовательской деятельности.  Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам. | Д/и «Чьи это вещи?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление представлений о личных вещах членов семьи | Игровая ситуация «Вежливые слова». Цель: учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым.  Игра с мячом «Как меня ласково называют дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи.  Игровое упражнение «Мама кормит малыша». Цель: развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать игрушки, предметы - заместители, производить несложные игровые действия; поддерживать стремление играть рядом со сверстниками, взаимодействовать в игре. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 21 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Нос, умойся!».  Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Чтение стихотворения «Семья». Цель: приучать слушать внимательно текст стихотворения и понимать его содержание, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения.  Пальчиковая гимнастика «Кто живет у нас в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Чей малыш?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. | Рассматривание картины «Семья дома».  Цель: помочь освоению знаний об обязанностях членов семьи, об их труде; воспитывать уважительное отношение к старшим в семье, любовь к родным.  Д/и «Ласковое слово».  Цель: учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме.  Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  Что такое «сенсорика», и почему необходимо ее развивать. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развития** [5, с. 16].  Занятие 12. «Куклы пришли в гости». Цели: уточнить понятия «большой» «маленький». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 58].  Занятие 24. Цели: учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. картотеку, карточка № 18.) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Послушные пуговицы». Цель: учить де­тей после прогулки застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук.  Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, напомнить правила поведения за столом, учить поль­зования салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровое упражнение «Неваляшки». Чтение стихотворения В. Степанова «Неваляшка».  Цель: учить детей выполнять наклоны в стороны, движения руками, сидя на гимнастических ковриках; обогащать двигательный опыт, развивать мышцы ног и спины.  Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников; способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке. | Д/и «Найди нужный цвет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять знания о цветах, действо­вать по устной инструкции. | Кукольный театр по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». Цель: учить детей внимательно следить за развитием действия, активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.  Д/и «Поможем маме собрать бусы».  Цели: продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится); учить нанизывать бусины определенного цвета на нитку, развивать мелкую моторику и глазомер. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 22 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игры со строительным материалом.  Цель: организовать игры детей с крупным строительным материалом, показать, как можно выполнить различные по­стройки.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Чего не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания. | Беседа «Маленькие помощники».  Цель: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.  Д/и «Кого не стало». Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение быстро ориентироваться и называть имя ребенка, который вышел.  Физкультминутка «Семья».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 55].  Тема: «Полотенца для кукол». Цель: продолжать знакомить с цветом; учить рисовать узоры из прямых линий на длинном прямоугольнике; показать зависимость узора от формы и размера изделия; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к декоративному искусству. | | | |
| **Ф, Х** | **Физическое развитие на прогулке** (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. картотеку, карточка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Практическое упражнение «За столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовы­ми приборами, салфеткой; напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки.  Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: учить детей следить за развитием сюжета по иллюстрациям, обратить внимание на то, как разговаривает девочка с другими персонажами, показать, в каком случае печка, яблонька и речка помогли детям. | Д/и «Чья мама?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных, взрослых животных. | Игровая ситуация «Бабушка кормит завтраком внучку». Цель: учить детей брать на себя роль, применять в игре освоенные ранее навыки, личный и игровой опыт; способст­вовать развитию сюжета, расширению репертуара игровых действий, активизировать речь детей.  Игра «Выбери игрушку для девочки и для мальчика». Цель: развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Домашние питомцы»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять знания о домашних животных, которые живут в доме; закрепить знания о кошке с котятами; познакомить с собакой и щенятами, их отличительными особенностями; упражнять детей в нахождении детенышей и их мам, знакомых животных. | | | | | | |
| **Понедельник 25 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зайка умывается».  Цель: способствовать повышению самостоятельности де­тей, учить умываться аккуратно.  Д/и «Где спрятался котенок?». Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции, искать спрятанные педагогом предмет, называть найденные игрушки.  Пальчиковая гимнастика «Домик для Барбоса»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что умеют делать звери?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять в сознании смысловое содержания слова. | Беседа «Мой дружок». Цель: дать понятие о том, что собака-тоже домашнее животное; познакомить с внешним видом собаки (игрушка) и особенностями ее поведения.  Д/и «Узнай игрушку на ощупь».  Цель: учить детей угадывать игрушку на ощупь.  Физкультминутка «Котята»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние питомцы» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние питомцы»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [7, с. 228].  Тема: «Кошка». Цели: формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку; формировать представление о внешнем виде, повадках кошки. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик после прогулки; воспитывать стремление быть опрятными, беречь одежду.  Упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми при­борами, салфетками, есть аккуратно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: «раскрашивание» манкой «Котенок». Цель: учить детей набирать пальчиками крупу, насыпать ее в область заготовки, смазанную клеем; развивать мелкую моторику рук, сенсорные возможности, способствовать стабилизации эмоционального состояния. | Д/и «Помогите найти маму».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия детенышей животных. | Игровая ситуация «Кормим питомцев». Цель: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, применять в игре полученные впечатления, личный опыт; поощрять стремление детей самостоятельно подбирать атрибуты, игрушки, обустраивать пространство. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 26 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зеркало».  Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Рассматривание сюжетных картинок и фотографий детей по теме «Наши питомцы». Цель: побуждать детей внимательно рассматривать картинки, рассказывать об увиденном, о своих питомцах; рассказать детям о незнакомых им животных.  Пальчиковая игра «Котик»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кому что?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о вкусовых предпочтениях домашних животных. | Ситуация общения «Наши младшие друзья». Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, развивать кругозор детей.  Д/и «Кому что?». Цель: закрепить знания детей о вкусовых предпочтениях домашних животных; учить употреблять глаголы, объясняющие действия домашних животных.  Физкультминутка «Щеночек»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание одежда, обувь, головные уборы  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [16, с. 19].  Тема: «Собачка Жучка». Цели: развивать познавательный интерес к окружающему миру; формировать представление о собаке как о домашнем животном; закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 59].  Занятие 25. Цели: учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках, развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цель: учить детей после прогулки аккуратно складывать вещи в шкафчик, помогать воспитателю развешивать вещи для просушивания. Учить правильно, называть вещи, предметы мебели.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть само­стоятельно; воспитывать аккуратность, опрятность; напомнить правила пове­дения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Цель: познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации; поддерживать интерес к чтению.  Настольный кукольный театр по сказке В. Сутеева «кто сказал «мяу»?»  Цель: учить детей следить за развитием сюжета, учить подражать голосам животных; ормировать интерес к чтению, театру; поддерживать хорошее настроение. | Д/и Найди зверятам маму.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять навык соотнесения взрослых домашних животных и их детенышей. | Слушание песни «Кошка и котенок»,  муз. М. Красева, сл. О. Высотской.  Цель: учить детей внимательно слушать песню, понимать ее содержание; предложить при повторном прослушивании попробовать передать действия персонажей, их настроение.  Игра «Мы построим Дружку домик!»  Цели: учить различать геометрические формы: квадрат, круг и треугольник; обогащать опыт детей сенсорными впечатлениями. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 27 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Нос, умойся!».  Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Чтение сказки Е. Каргановой «Ничей» (эпизод «Щенок и грузовик»). Цель: учить детей следить за развитием сюжета, действиями персонажей, обсудить с детьми, что могло случиться со Щенком - героев сказки.  Пальчиковая игра «Домик для Барбоса»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай чей голос».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные. | Игровая ситуация «Котенок Пушок в гостях у детей».  Цель: дать элементарное представление о домашних животных, учить заботиться о них; развивать наблюдательность,  Д/и «Чья мама?».  Цель: продолжать учить называть домашних животных, узнавать их детенышей и называть их.  Физкультминутка «Котята»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [28, с. 154].  Тема: «Мисочка для собачки». Цели: упражнять в лепке круговыми движениями рук предметы округлой формы; учить лепить мисочку из комочка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем; воспитывать у детей заботливое отношение к животным. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами; обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Открой-закрой».  Цель: учить детей подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету, завинчивать их; развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие.  Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Цель: учить детей при помощи взрослых переобуваться для прогулки, аккуратно ставить сменную обувь в шкафчик; учить детей обращаться за помощью к взрослым, благодарить за помощь. | Д/и «Предметные картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать по просьбе воспитателя картинки с изображением домашних животных. | Игровая ситуация «Готовим обед для домашних питомцев». Цель: учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль; помочь выбрать атрибуты игры, обустроить место, учить вести ролевые диалоги.  Подвижная игра «Котята и щенята».  Цель: учить детей исполнять роли щенят и котят, выполняя соответствующие движения ползание на четвереньках, и сопровождая свои движения звукоподражанием. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, подбирать игры, игрушки, спортивные атрибуты; формиро­вать умение играть вместе со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 28 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту.  Рассказывание сказки М, Лобе, А. Кауфман «Залезай, сказала кошка». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, узнавать и называть знакомых животных, предметы быта, в которых плыли персонажи сказки, активизировать в речи детей вежливые слова.  Пальчиковая игра «Котик»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто где живет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить различать, где живут разные животные. | Игровая ситуация «Ласковый щенок Тишка». Цель: познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называется мама щенка.  Д/и «У кого что?».  Цель: закрепить знания детей о внешнем виде домашних животных (мех, перья, клюв, рожки, когти).  Физкультминутка «Щеночек»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развития** [5, с. 13].  Занятие 13. «Какой это формы?». Цели: научить чередовать предметы по форме. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 61].  Занятие 26. Цели: учить ходить по наклонной доску вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цель: учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик после прогулки; воспитывать стремление быть опрятными, беречь одежду.  Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, напомнить правила поведения за столом, учить поль­зования салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Цель: учить детей подбирать и надевать элементы костюмов, передавать действия персонажей сказки; развивать артистические способности, поддерживать интерес к чтению, к театрализованной игре.  Д/и «Спрячь мышку от кошки».  Цели: закрепить знание геометрических фигур (круга, квадрата) и основных цветов; учить действовать по указанию воспитателя, закрывая «норку» квадратом или кругом соответствующего цвета. | Д/и «Что это?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть задания, узнавать и на­зывать знакомые предметы. | Игровое упражнение «Вежливые животные». Цель: учить детей выполнять различные движения- приветствия: кивать головой как слон, кланяться, как лебедь, делать реверанс, как цирковые лошади и т. д; формировать умение повторять движения по образцу.  Игра «Что нам привез щенок».  Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить договариваться о совместной деятельности. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 29 ноябрь** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем.  Чтение В. Берестова «Котенок». Цель: учить детей отличать кошек от других животных, активизировать в речи и уточнить названия частей тела; учить внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание, сопоставлять его с явлениями.  Пальчиковая игра «Домик для Барбоса»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Лото «Домашние животные».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей с наиболее часто встречающими животными. | Ситуация общения «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  Д/и «Чей домик».  Цель: закрепить знания детей о домашних животных, среде их обитания.  Физкультминутка «Котята»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседы с родителями о необходимости учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 169].  Тема: «У котика усы». Цель: помогать дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами; учить работать с незавершённой композицией. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Практическое упражнение «За столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовы­ми приборами, салфеткой; напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки.  Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Цель: в роли участника игры знакомить детей с разнооб­разными игровыми действиями, обогащать личный и игро­вой опыт детей; побуждать в ходе игры исполнять песни, по­тешки, пестушки. | Вкладыши «Домашние животные».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить нужные силуэты домашних животных вкладывать на свои места, называя их. | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: обогащать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность, учить использовать различные атрибуты.  Д/и «Спрячь мышку от кошки».  Цели: закреплять знание основных цветов; учить действовать по указанию воспитателя (закрывать норку квадратом соответствующего цвета). | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зимушка зима»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять знания детей о времени года - зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); продолжать формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира; активизировать словарный запас (зима, снежный, белый, холодный); воспитывать интерес и любовь к природе. | | | | | | |
| **Понедельник 2 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистюли». Цель: учить детей тщательно мыть руки, спо­собствовать повышению самостоятельности детей.  Чтение Е. Благининой «Захрустела льдинка». Цель: учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Я собираюсь на прогулку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года. | Беседа «Что такое снег?».  Цель: знакомить детей с особенностями снега - белый, холодный, лепится в комки, тает в тепле, превращается в воду.  Д/и «Лови снежок». Цель: учить бросать и ловить мягкий мяч, развивать координацию движений.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [7, с. 222].  Тема: «Зима». Цели: формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно), привлечь внимание к красоте природы зимой. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук  Практическое упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб». Цель: показать спо­собы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба отку­сывают маленькими кусочками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: коллективная работа «Зимушка-зима». Цели: учить детей скатывать шарики из ваты, украшать их при помощи серебристой краски, мишуры; обогащать представления детей о зимних явлениях природы; развивать мелкую моторику рук. | Игры с мозаикой.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выполнять узоры по образцу | Игровая ситуация «Куклы катаются с горки». Цели: учить детей выполнять игровые действия, играть рядом со сверстниками; способствовать накоплению игрового и коммуникативного опыта, активизировать речь. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 3 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки». Цели: учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индиви­дуальным полотенцем.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Зима».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Парные картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению; подбирать предмету пару. | Беседа «Что мы делаем зимой»  Цели: продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность  Д/и «Снежинки». Цель: учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие.  Физкультминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Зима»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Предложить родителям Прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие.** [19, с. 81].  Тема: «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей». Цели: знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость, смех, и др.); формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; развивать понимание речи и активизировать словарь. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 62].  Занятие 27. Цели: закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчике; формировать элементарные навыки самообслуживания, воспитывать бережное отношение к одежде.  Практическое упражнение «Учимся пользоваться чай­ной ложкой». Цели: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям воз­можность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение сказки «Заяц и лиса». Цели: учить следить за развитием сюжета, эмоционально отзываться на сказочные события, называть персонажей сказки; формировать интерес к чтению, к устному народному творчеству.  Игра-драматизация по сказке «Заяц и лиса». Цели: учить детей передавать элементарные действия персонажей, использовать реквизит, детали костюмов; формировать умение подражать движениям животных, пе­редавать настроение персонажей сказки. | Д/и «Какого цвета?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить детей называть предметы сервировки, выбирать знакомые предметы заданного цвета. | Слушание музыкального произведения «Зима», муз. П. Чайковского.  Цели: познакомить детей с новым произведением, вызвать эмоциональный отклик; поддерживать интерес к классической музыке.  Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Цель: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 4 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место.  Чтение С. Козлова «Зимняя сказка». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, сопос­тавлять содержание сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Лови снежок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить бросать и ловить мягкий мяч, развивать координацию движений. | Игровая ситуация на игровой основе «Здравствуй зимушка, зима».  Цели: формировать представлении о зиме, как времени года; активизировать слова снег, зима, мороз, холодно.  Д/и «Снежинки». Цели: развивать речевое дыхание, формировать умения делать плавный и длительный выдох.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Папка передвижка  «Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 31].  Тема: «Дорожка для матрешки». Цели: развивать продуктивную (конструктивную ) деятельность, знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичики), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе с настольным строительным материалом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Дружные сандалики». Цель: учить детей правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.  Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и вторе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Во что превратился снег». Цели: предложить детям посмотреть, что находится в банке, в которую они на прогулке поместили снег; пояснить, что снег растаял, превратился в воду; обратить внимание детей на пыль, частички почвы из-за которых снег становится серым, «грязным».  Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить детей перед прогулкой самостоятельно снимать различные предметы одежды, при помощи педагога складывать их в шкафчик. | Д/и «Было - стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предме­тов | Игровая ситуация «Зайчата на прогулке». Цели: помогать детям в организации игры, учить объеди­нять игровые действия в единый сюжет; в качестве участника игры предложить детям обы­грать различные ситуации, познакомить с моделями безо­пасного поведения на прогулке вечером.  Д/и «Цветные варежки». Цели: учить детей подбирать предмет по цвету и величине; развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук; воспитывать интерес к игре. | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: продолжать учить детей подбирать игрушки, атри­буты, предметы-заместители для игр, интересно проводить досуг. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 5 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка». Цели: учить детей умываться, мыть руки, тща­тельно вытираться индивидуальным полотенцем.  Чтение стихотворения А. Прокофьева «Все бело». Цели: обратить внимание детей на снежное убранство деревьев, кустарников, учить видеть красоту зимнего пейзажа; учить понимать поэтические образы, прививать интерес и любовь к поэзии.  Пальчиковая гимнастика «Зима»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Снежинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие. | Познавательный рассказ «Растения зимой». Цели: познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений в зимний период, воспитывать бережное отношение к ним.  Д/и «Передай перчатку».  Цели: развивать внимание, умение передавать и принимать предмет.  Физминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 16].  Занятие 14. «Какой мяч больше?». Цель: уточнить понятия «большой» и «маленький». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 63].  Занятие 28. Цели: учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Нарядные куклы». Цель: упражнять детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц, учить соблюдать последовательность за­стегивания; развивать мелкую моторику рук,  Дидактическая игра «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки.  Настольный кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» Цели: учить детей наблюдать за развитием событий; пред­ложить детям проговаривать повторяющиеся реплики пе­тушка, обсудить, как ему нужно было поступить, чтобы не по­пасть в опасную ситуацию. | Д/и «Собери картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить собирать целое из частей, закреплять названия предметов мебели. | Игровое упражнение «Снежинки и ветерок». Цели: учить детей двигаться по заданию водящего вперед и назад, останавливаться по сигналу; формировать умение ориентироваться на действия других игроков.  Ситуация общения «Мишка поел снег (сосульки) и простудился».  Цель: формировать знания о здоровьесберегающем поведении. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 6 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается».  Цели: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, воспитывать стремление следить за своим внешним видом.  Игры с крупным строительным материалом: постройка башни из кубиков. Цель: учить детей выполнять постройку из 4-5 кубиков, подбирать флажок по цвету верхнего кубика.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. | Ситуация общения «Вот зима кругом бело». Цель: закреплять представление о признаках зимы: идёт снег, он лежит на земле, на деревьях.  Д/и «Кукла Даша собирается на прогулку». Цель: закрепить последовательность одевания и названия предметов зимней одежды.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Провести с ребенком беседу «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [12, с. 26].  Тема: «Снег идет». Цели: формировать умение изображать знакомые предметы (снег); формировать умение рисовать мазки, употребляя предметам (снегу), располагая изображение по всему листу; формировать умение держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника), правильно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чис­тые ручки». Цели: учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик; напомнить детям о необходимости мыть руки после прогулки, учить тщательно намыливать, хо­рошо промывать и насухо вытирать руки.  Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идёт». Цели: познакомить детей со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь, память.  Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физического воспитания.  Цели: познакомить детей с новыми атрибутами уголка, учить самостоятельно, выполнять различные упражнения, напомнить детям правила безопасного поведения. | Разгадывание загадок о зиме.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. | Игровая ситуация «Кукла Маша на прогулке». Цели: формировать у детей умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого различные игровые действия; учить подбирать игрушки и атрибуты для игры.  Малоподвижная игра «Выпал беленький снежок». Цель: помочь усвоению некоторых танцевальных движений; учить двигаться в соответствии со словами песни. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зима в лесу»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о признаках и приметах зимы, закрепить знания о лесных животных, об особенностях их жизни зимой; обратить внимание детей на красоту зимнего леса; воспитывать добрые чувства ко всему живому; формировать навык сотрудничества детей и педагога. | | | | | | |
| **Понедельник 9 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается».  Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игра «Кто это?». Цель: формировать понятия о том, что в группе есть девочки и мальчики, обращать внимание детей на отличие в их одежде.  Пальчиковая гимнастика «Волк и заяц»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чья мама?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей диких животных, взрослых животных. | Игровая ситуация. «В гостях у елочке». Цель: учить видеть и правильно называть дерево ель и ее признаки: зеленая, есть ствол, ветки, иголки и шишки  Д/и «Кто как кричит?».  Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима в лесу» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима в лесу»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [7, с. 225].  Тема: «Зима в лесу». Цели: познакомить с доступными явлениями природы; привлечь внимание к красоте природы зимой; формировать умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, мышь) и называть их. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Дружные сандалики». Цель: учить детей правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.  Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать спо­собы обращения с хлебом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: коллективная аппликация «Зайка беленький». Цели: познакомить детей с новой техникой, учить комкать бумагу, скатывать ее в шар; показать детям, как из подготовленных ими бумажных шариков образуется единое изображение; развивать мелкую моторику пальцев, сенсорные возможности, воображение. | Д/и «Кто-кто в теремочке живёт?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представления о величине. | Игровая ситуация «Зайчата на прогулке». Цели: учить детей выполнять игровые действия, взаимо­действовать в игре со взрослыми и сверстниками; способствовать объединению игровых действий в единый сюжет; стимулировать активизацию речи, поддерживать интерес к сюжетной игре. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистюли». Цель: учить детей тщательно мыть руки, спо­собствовать повышению самостоятельности детей.  Рассматривание альбома «Звери леса».  Цели: формировать у детей представления о внешнем виде зверей, учить называть их (лиса, волк, заяц, медведь); познакомить детей с глаголами, обозначающие характерные для данных животных действия.  Пальчиковая гимнастика «Белка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра-ситуация «В лесу».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; учить входить в образ, побуждать к ответам. | Игровая ситуация «Где живут звери?».  Цели: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным.  Д/и «Кто что ест?». Цель: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы. Физкультминутка «Встал зайчонок на пенек».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Дикие звери»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Папка передвижка «Как научить ребенка одеваться самостоятельно» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие.** [28, с. 162]  Тема: «Дикие животные». Цели: расширять знания детей о диких животных; совершенствовать фразовую речь; закреплять словарь по теме «Дикие животные», умения отгадывать загадки, зрительное и слуховое восприятие; учить называть жилища диких животных, выделять характерные признаки представителей диких животных. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 65].  Занятие 29. Цели: закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Аккуратные ребята». Цели: учить детей тщательно мыть и вытирать руки, формировать привычку выполнять необходимые гигиенические процедуры после прогулки; воспитывать опрятность, поощрять стремление действовать самостоятельно.  Практическое упражнение: учимся пользоваться чай­ной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям воз­можность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Цели: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, называть знакомых персонажей сказки, отвечать на элементарные вопросы по содержанию сказки с опорой на иллюстрации. Настольный театр: украинская народная сказка «Рука­вичка». Цели: познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. | Настольно-печатная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Зоологическое лото».  Цель: уточнить названия диких животных и их детенышей. | Слушание музыкального произведения «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова, сл. Т. Бабаджан. Цели: развивать интерес к музыке, учить подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения, выполнять элементарные игровые действия, инсценируя пению при помощи игрушек.  Д/и «Что ты видишь». Цель: учить рассматривать картинки, называть действия, которые выполняют животные (прыгает, бежит, спит). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки». Цели: учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намы­ливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки полотенцем.  Рассказывание бурятской сказки «Снег и заяц». Цели: продолжать знакомить детей с приметами весны, с изменениями, которые происходят в жизни животных; учить следить за развитием сюжета, понимать содержание сказки.  Пальчиковая гимнастика «Волк и заяц».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Летает - не летает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, слуховое восприятие, самоконтроль. | Игровая ситуация «Кролик серенький, зайка беленький». Цели: знакомить детей со строением тела животных; уточнить названия частей тела; формировать бережное отношение к животному миру.  Д/и «Узнай дерево».  Цели: учить узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация  «Математические представления детей 2-3 лет» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [28, с. 168].  Тема: «Угощения для мишки и его друзей». Цели: активизировать умение использовать знакомые приемы лепки для создания разных изделий; развивать воображение и творчество; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Беседа «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки после прогулки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и вторе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды.  Д/и «Найди такой же». Цели: учить детей различными способами обследовать предметы, на ощупь различать содержимое мешочков (манка, сушеный горох, бисер и др.), выбирать мешочки с одинаковым наполнителем; способствовать развитию тактильных возможностей детей. | Вкладыши «Дикие животные».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить нужные силуэты диких животных и вкладывать на свои места, называя их. | Игровая ситуация «Зайцы в гостях у белок». Цели: учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью, при руководящей роли педагога следовать сюжету; помогать детям подбирать атрибуты, способствовать развитию конструктивных взаимоотношений со сверстниками.  Игра-имитация «Зайчата и бельчата». Цель: способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цели: помочь детям подобрать игрушки, предметы - заместители для игр, учить действовать вместе со сверстни­ками, производить взаимосвязанные игровые действия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем.  «На зарядку становись!». Цели: рассказать детям о значении физкультуры для сохранения здоровья, учить выполнять упражнения, выполняя действия по образцу, сохранять ритмичное носовое дыхание. Пальчиковая гимнастика «Белка». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Расскажи, кто такой».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу». Цели: дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время.  Д/и «Кому что?»  Цели: учить детей использовать знания о животных, их любимой пище, подбирать картинки в соответствии с вопросом.  Физминутка «Встал зайчонок на пенек».  Цель: развитие координации движений | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 17].  Занятие 15. «Что катится?». Цель: познакомить с формой предметов, их свойствами. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 66].  Занятие 30. Цели: закреплять умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать соответствующую лексику.  Дидактическая игра «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Белка». Цели: познакомить с белкой и её детёнышами; учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы.  Образное упражнение «Звери в лесу».  Цели: предложить детям выбрать маски различных животных, учить передавать движения, характерные для зайцев, белок, медведей; учить по сигналу выполнять оговоренные действия, упражнять детей в беге, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Д/и «Спрячь зайчика от лисички».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить соотносить предметы по цвету; закреплять знание цветов (желтый, красный, зеленый, синий). | Игра-обыгрывание «В гостях у заиньки».  Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; побуждать принимать участие в обыгрывании, учить понимать и выполнять словесные просьбы воспитателя, отвечать на вопросы.  Игра «Весёлые зайчата».  Цели: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением, помочь свободно почувствовать себя в среде сверстников. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зеркало». Цели: учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место.  Игры со строительным материалом: постройка башни. Цели: учить детей строить башни из кубиков, подбирать по цвету пирамидки - крыши, обыгрывать постройки. Учить взаимо­действовать в игре со сверстниками.  Пальчиковая гимнастика «Волк и заяц».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольно-печатная игра  Разложи картинки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием. | Беседа «Зима в лесу».  Цели: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства.  Д/и «Зайка». Цели: учить детей согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Знакомство с цветом» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 61].  Тема: «Зимний лес». Цели: обратить внимание детей на красоту зимнего леса; дать представление о белом цвете; учить отличать белый цвет от других и называть его; продолжать учить рисовать кисточкой способом примакивания; закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс; развивать речь и мышление. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Учимся одеваться самостоятельно». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания учить самостоятельно после прогулки одеваться; воспитывать опрятность формировать осознанное отношение к внешнему виду.  Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цели: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение: русская народная сказка «Маша и медведь». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию; прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству.  Рассматривание картины «Елочка в лесу». Цели: учить видеть изображение на картине, понимать содержание нарисованного (заинька под елкой) | Д/и «Морковки для зайчат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить устанавливать связи между объектами по величине. | Двигательная деятельность в уголке физического воспитания. Цели: познакомить детей с новыми атрибутами уголка; учить, выполнять различные упражнения, напомнить детям правила безопасного поведения.  Малоподвижная игра «Зайка беленький умывается». Цель: учить внимательно слушать слова игры, выполнять движения согласно тексту. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Новый год к нам мчится»** | | | | | | |
| **Цели:** уточнить понятие «елочные игрушки», учить узнавать и называть их, понимать их назначение; тренировать в употреблении введенных в словарь детей новых слов (красивая, нарядная); способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. | | | | | | |
| **Понедельник 16 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается».  Цели: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем; формировать культурно-гигиенические навыки.  Д/и «Кукла Катя наряжается». Цели: закреплять навыки правильного называния предметов одежды; учить последовательности в одевании.  Пальчиковая гимнастика «Новый год у ворот».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/ игра «Подарки от Деда Мороза».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить определять предметы на ощупь. | Беседа «Скоро, скоро новый год».  Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами,  Д/и «Елочки и грибки».  Цель: научить чередовать предметы по цвету.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [7, с. 219].  Тема: «Елка». Цели: формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Дружные сандалики». Цель: учить детей правильно надевать обувь.  Практическое упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб». Цель: показать спо­собы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба отку­сывают маленькими кусочками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Украшаем елочку». Цели: предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «елка», учить правильно, держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы.  Игра «Наряди елочку». Цель: учить раскладывать готовые силуэты елочных украшений на елку. | Д/и «Бывает – не бывает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: создание условий для развития логического мышления, речи. | Чтение и заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». Цели: учить детей понимать смысл произведения, выразительно повторять строки стихотворения; обогащать представления о предстоящем празднике, развивать эмоциональную сферу детей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 17 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистюли».  Цель: учить детей тщательно мыть руки, спо­собствовать повышению самостоятельности детей.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Елочка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Цветной лед»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выкладывать несложный узор, используя простые сочетания цветов, называть цвета, из которых составлен узор. | Рассматривание картины «Елочка в лесу». Цели: учить видеть изображение на картине, понимать содержание нарисованного (заинька под елкой); развивать умение внимательно слушать воспитателя.  Д/и «Сравни елки». Цель: учить детей раскладывать предметы (елки) по размеру.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Новый год»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «В ожидании сказки или Как сделать праздник ребёнку» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [18, с. 20].  Тема: «Наряжаем елку игрушками». Цели: развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умения отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными (елка, шары), глаголами, противоположные по назначению (брать – класть), прилагательными: цвет, величина, наречиями (высоко – низко). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 67].  Занятие 31. Цели: совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость быстроту; укреплять дыхательную систему. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа на тему «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Практическое упражнение: учимся пользоваться чай­ной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям воз­можность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение стихотворения О. Григорьева «Украшаем елку». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на веселые стихотворения, радость, улыбку.  Игра-драматизация «Вокруг елки хоровод». Цели: познакомить детей с правилами игры, учить прого­варивать текст, выполнять игровые действия; учить воспро­изводить движения, показанные воспитателем, имитировать особенности перемещения различных животных. | Упражнение «Доскажи словечко».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Речевое развитие, памяти; расширение словаря по теме недели. | Слушание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева. Цель: учить детей внимательно слушать музыку, приобщать к слушанию инструментальных произведений. Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот». Цели: учить детей узнавать и называть знакомые фигуры, предметы; формировать представления о том, как люди украшают свои дома к празднику. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 18 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки». Цели: учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индиви­дуальным полотенцем.  Разучивание стихотворения М. Ивенсен «С новым годом». Цели: учить детей внимательно слушать произведение, выполнять обозначенные в нем действия; формировать умение отчетливо произносить слова, передавать радостное праздничное настроение.  Пальчиковая игра «Новый год у ворот».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери картинку. Новогодние игрушки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. | Игровая ситуация «Укрась елочку». Цели: учить развешивать украшения на елку, видеть разные формы и цвет елочных украшений; вызвать эмоциональный отклик на красивую елочку.  Д/и «Новогодние гости». Цели: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и музыкальными произведениями. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 79].  Тема: «Забор вокруг дома». Цели: развивать продуктивную (конструктивную ) деятельность; знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и материалом; развивать умение сооружать забор вокруг дома. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Дружные сандалики». Цель: учить детей правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.  Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и вторе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему вода прозрачная?». Цели: выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность; развивать умение устанавливать простейшие выводы; воспитывать положительное отношение к исследовательской деятельности.  Практическое упражнение «На прогулку выходи». Цели: учить детей надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым; формировать навыки самообслуживания. | Д/и «Соберем бусы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета. | Игровая ситуация «Куклы наряжают елку». Цели: учить детей выполнять игровые действия, вместе с воспитателем обыгрывать сюжет, использовать, в игре необ­ходимые игрушки и предметы-заместители; обогащать иг­ровой опыт детей, готовить их к предстоящему празднику.  Образные игры-имитации. «Как идут на праздник ёлки разные звери».  Цель: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: учить детей выполнять различные игровые действия с игрушками, подбирать атрибуты. Обогащать игровой и со­циальный опыт детей, поддерживать интерес к игре. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 19 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зеркало». Цели: учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место.  Наблюдение из окна. Цели: познакомить детей с явлениями, характерными для зимы, учить называть их, обогащать речь детей прилагательными, характеризующими состояние погоды.  Пальчиковая игра «Новый год у ворот».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Игра «Прятки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. | Игровая ситуация «Мы на елочку идем, громко песенку поем». Цели: учить знавать объекты, изображенные на рисунке; правильно воспроизводить звукоподражания; согласовывать имена существительные с числительным «один»  Д/и «Фонарик». Цель: закреплять у детей умение различать цвета и размеры.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям, помочь подготовить украшение для группы к празднику |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 17].  Занятие 16. «Поручения». Цели: обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 68].  Занятие 32. Цели: закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, метать в даль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чистые ручки». Цели: учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик; напомнить детям о необходимости мыть руки после прогулки, учить тщательно намыливать, хорошо промывать и насухо вытирать руки.  Дидактическая игра «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Разучивание стихотворения В. Гарлицкого «Елочная новогодняя». Цели: учить детей повторять за педагогом текст, способствовать повышению выразительности речи, четкости произнесения отдельных слов и звуков; создавать у детей праздничное настроение.  Рассматривание картины «К нам приходит дед Мороз». Цель: познакомить с персонажами новогоднего праздника (Дедом Морозом и Снегурочкой, готовить детей к новогоднему празднику. | Д/и «Угадай игрушку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки | Хоровод вокруг ёлки. Цель: повысить двигательную активность, дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.  Игровое упражнение «Вежливые животные». Цели: учить детей выполнять различные движения-приветствия: кивать головой как слон, кланяться, как лебедь, делать реверанс, как цирковые лошади и т.д.; формировать умение повторять движения по образцу. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 20 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: учить детей умываться, мыть руки, тща­тельно вытираться индивидуальным полотенцем; воспитывать стремление следить за своим внешним видом.  Игры со строительным материалом: постройка башни. Цели: учить детей строить башни из кубиков, подбирать по цвету пирамидки - крыши, обыгрывать постройки.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Что сказать!».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить употреблять в речи глаголы повелительного наклонения. | Разучивание слов и движений новогодних хороводов.  Цель: закрепить знание слов и движений хороводов; создать детям жизнерадостное настроение  Д/и «Такая же игрушка».  Цели: учить различать и называть цвета (желтый —синий); различать пред меты по форме.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Мама, давай порисуем!» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [12, с. 29].  Тема: «Украсим елку». Цели: формировать умение изображать знакомые предметы (огни на елке); формировать умение различать красный и желтый цвета, правильно их называть; формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам (огни на елке), располагая изображение по всему изображению; формировать умение держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение сушим варежки. Цели: предложить детям помочь развесить мокрые ва­режки, учить понимать смысл выполняемой операции, назы­вать свои действия; стимулировать самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию.  Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цели: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Разучивание песни «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова. Цели: предложить детям прослушать песню, обсудить, о чем она; формировать умение подпевать фразы, учить пе­редавать настроение, двигаться в такт музыке.  Настольно-печатная игра «Разрезные картинки». Цели: научить составлять целое из частей; формировать умение видеть целостный образ по части; развивать ориентировку на плоскости, речь. | Д/и «Сравнение ёлочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей раскладывать предметы (елки) по размеру, закрепить знание цвета елки; развивать глазомер и мелкую моторику рук. | Игровая ситуация «К нам пришли гости». Цели: учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответст­вие числа предметов сервировки (чашки, блюдца, чайные ложки, салфетки).  Беседа «Что можно, что нельзя делать в группе» Цель: продолжать знакомить детей с действиями в целях безопасности жизни и здоровья. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике; развивать умения детей доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; знакомство детей с традициями празднования Нового года. | | | | | | |
| **Понедельник 23 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается».  Цели: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, формировать культурно-гигиенические навыки.  Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку». Цель: формировать умение слушать новые стихи.  Пальчиковая гимнастика «Подарки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и « Магазин игрушек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки. | Беседа «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка». Цель: дать представления о главных героях праздника; развивать речь.  Д/и «Дед Мороз и елка». Цель: учить узнавать изображение на картинке, воспроизводить звукоподражание.  Физкультминутка «Ой, Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дед Мороз» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дед Мороз»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [7, с. 85].  Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки». Цели: формирование умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть свое имя и имена других детей группы. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Катя причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать спо­собы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба отку­сывают маленькими кусочками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Игрушки на елку». Цели: упражнять детей в раскатывании круглых шариков разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании; показать детям, как можно украсить поделки. | Д/и «Чего не стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, уточнить названия игрушек. | Игровая ситуация «Новогодние подарки». Цели: учить детей выполнять игровые действия, исполь­зовать в ролевых диалогах вежливые слова; поддерживать интерес к игровой деятельности, стремление передать в игре полученные знания, впечатления. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 24 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистюли». Цель: учить детей тщательно мыть руки, спо­собствовать повышению самостоятельности детей.  Чтение Е. Михайловой «Что такое Новый год?». Цель: развивать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи.  Пальчиковая гимнастика «Дедушка Мороз»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Разложи фигуры по коробкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. | Игровая ситуация «Дети дружат с Дедом Морозом». Цели: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение;  Д/и «Где что можно делать?»  Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной.  Физкультминутка «Подарки Деда Мороза»  Цель: развитие координации движений | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему:  «Дед мороз, Снегурочка»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Выставка совместного творчества «Новогодняя елочная игрушка»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [19, с. 60].  Тема:«Дед Мороз». Цели: развивать речь как общения; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 69].  Занятие 33. Цели: учить катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической стене, развивать координацию движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Практическое упражнение: учимся пользоваться чай­ной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям воз­можность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Дискотека «Пляшем и поем». Цели: предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения; доставить детям радость, способствовать профилактике эмоционального напряжения.  Рассматривание иллюстраций  «Новогодние чудеса». Цели: продолжать знакомить детей с традициями украшения домов, квартир, улиц города в праздник, с атрибутами Нового года; создавать праздничное настроение. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам, исключать один из них. | Игра-драматизация «Вокруг елки хоровод». Цели: продолжать знакомить детей с правилами игры, учить прого­варивать текст, выполнять игровые действия; учить воспро­изводить движения, показанные воспитателем, имитировать особенности перемещения различных животных.  Упражнение «Путь к Деду Морозу»  Цель: создать бодрое,  эмоционально положительное настроение; поднять мышечный тонус. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 25 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чистые ручки». Цели: учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индиви­дуальным полотенцем.  Д/и «Снегурочкины друзья».  Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто я? Угадай».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей по описанию различать персонажей новогоднего праздника. | Рассматривание сюжетных картинок. «Дед мороз и елочка». Цели: создать условия для обогащения знаний детей о празднике «Новый год»; формирование коммуникативных навыков и умений детей.  Чтение А. Барто « В защиту Деда Мороза». Цель: учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация  «Безопасность ребенка дома» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 109].  Тема: «Вот какая ёлочка!». Цели: вызвать у детей интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить раскатывать жгутики и прикреплять к «стволу» - столбику; продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней; учить пользоваться стекой; расширять представления о зелёном цвете. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Х, Ф, С | Игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать соответствующую лексику.  Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и вторе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного развития: «Новогодняя мозаика». Цели: учить детей играть в мозаику, собирать простейшие узоры по образцу, подбирать фигуры по цвету, правильно располагать их в пространстве; развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, мускулатуру рук.  Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Цели: продолжать учить детей самостоятельно надевать некоторые предметы одежды, при необходимости обращать­ся за помощью к взрослым. | Д/и «Такая же игрушка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: различать и называть цвета (желтый – синий);  различать предметы по форме. | Игровая ситуация «Мама готовит праздничный ужин». Цели: способствовать развитию сюжета игры, расшире­нию репертуара ролевых действий детей; учить брать на себя роль, общаться со сверстниками в ходе игры; использовать кукольную посуду, подбирать предметы-заместители.  Хоровод вокруг ёлки. Цели: повысить двигательную активность; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предме­ты-заместители для игры, обогащать представления детей об игровых действиях и ситуациях. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 26 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Зеркало». Цели: учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место.  Чтение стихотворений про Новый год.  Цели: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи.  Пальчиковая гимнастика «Подарки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чего не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память. | Составление рассказа по картинке «Хоровод». Цели: создание условий для речевого развития детей; обогащения их словарного запаса по теме «Новый год».  Д/и «Что в мешке у Деда Мороза»  Цели: учить чётко произносить звуки З,С в разных частях слова, называть предмет, его качества и свойства. Физкультминутка «Ой, Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Азбука Новогодней безопасности» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 19].  Занятие 17. «Найди свой домик». Цели: продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 70].  Занятие 34. Цели: совершенствовать умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координации движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчике; формировать элементар­ные навыки самообслуживания, воспитывать бережное от­ношение к одежде.  Дидактическая игра «Хрюша за столом». Цели: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды.  Обыгрывание стихотворения «С новым годом». Цели: учить выполнять обозначенные в нем действия; передавать радостное праздничное настроение.  Д/и «Подбери варежку». Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками. | Д/и «Можно - нельзя».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией | Игровая ситуация «Дед Мороз приносит подарки». Цели: помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии; учить здороваться, прощаться, благодарить  Игра «Мы на елочку идем, громко песенку поем». Цели: учить узнавать объекты, изображенные на рисунке; правильно воспроизводить звукоподражания | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 27 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистюли».  Цель: учить детей тщательно мыть руки, спо­собствовать повышению самостоятельности детей.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Дедушка Мороз»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Разложи фигуры по коробкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. | Игровая ситуация «Дети дружат с Дедом Морозом». Цель: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение;  Д/и «Где что можно делать?»  Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной.  Физкультминутка «Подарки Деда Мороза»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему:  «Дед мороз, Снегурочка»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 59].  Тема: «Новогодний серпантин». Цели: расширять представления детей о новогоднем празднике, его атрибутах; учить свободно проводить линии раз­личной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями), разных цветов (красного, синего, желтого, зеленого); раскрепо­щать рисующую руку; формировать умение рисовать красками. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чистые ручки». Цели: учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик; напомнить детям о необходимости мыть руки после прогулки, учить тщательно намыливать, хорошо промывать и насухо вытирать руки.  Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Одевайка». Цели: учить детей правильно надевать различные предметы одежды после сна, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.  Д/и «Дед Мороз принес подарки» (модификация игры «Волшебный мешочек»). Цели: учить детей различать предметы на ощупь, правильно называть их, указывать знакомые признаки предметов; развивать связную речь, воображение, тактильно восприятие. | Упражнение «Доскажи словечко».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Речевое развитие, памяти; расширение словаря по теме недели. | Игра-драматизация «Вокруг елки хоровод». Цели: продолжать знакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, выполнять игровые действия; учить воспро­изводить движения, показанные воспитателем, имитировать особенности перемещения различных животных.  Игра-забава «Передай шар».  Цели: развивать у детей координацию движений, формировать умение регулировать силу броска. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зимние забавы»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; знакомство со свойствами снега и льда; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. | | | | | | |
| **Понедельник 13 и Вторник 14 января (закрепление)** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Нос, умойся!». Цели: учить тщательно, мыть руки, лицо, пользоваться индивидуальным полотенцем; воспитывать стремление следить за своим внешним видом.  Д/и «Кого не стало». Цели: развивать внимание, наблюдательность, умение быстро ориентироваться и называть имя ребенка, который вышел.  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Волшебная коробочка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить группировать предметы по их форме( круг, квадрат) | Игровая ситуация «Зимние забавы».  Цель: с помощью картинок познакомить детей с зимними развлечениями.  Д/и «Подбери ведро и пуговицы снеговику». Цели: продолжать учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета.  Физкультминутка «Снеговик»  Цель развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** **(КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 72].  Занятие 35. Цели: закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова)  Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: поделки из манной крупы «Снеговик». Цели: продолжать знакомить детей с техниками выполне­ния поделок из круп, учить набирать манку и аккуратно насы­пать ее на смазанную клеем поверхность заготовки; разви­вать мелкую моторику пальцев. | Д/и «Цветные варежки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей подбирать предмет по цвету и величине. | Игровая ситуация «Куклы в гостях у зайчат». Цель: продолжать учить детей сервировать стол чайной игрушечной посудой, активизировать в речи соответствую­щую лексику, обращаться с просьбами, использовать вежли­вые слова и выражения; учить аккуратно, переливать воду в различные емкости. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 15 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Умываемся, закаляемся».  Цель: продолжать учить детей аккуратно умываться.  Рассматривание картины «Зимние развлечения». Цели: учить вести общий разговор по сюжетной картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, четко проговаривать знакомые слова; развивать способность понимать речь взрослого.  Пальчиковая гимнастика «Снеговик»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Сложи снеговика».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о геометрической фигуре «круг». | Беседа «Зимние забавы». Цель: вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность.  Д/и «Играем со снежными комочками».  Цель: развивать умения различать контрастные по величине предметы.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Правила зимней безопасности»  Посоветовать родителям, посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 143].  Тема: «Горка». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать горку по образцу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Обучающая ситуация «Наша одежда». Цель: учить детей перед сном самостоятельно снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Заучивание стихотворения И. Токмаковой«Как на горке снег, снег…». Цели: учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность; вызвать эмоциональный отклик на стихотворение; формировать представление о зиме как о времени года.  Игровая ситуация «Зимой на горке»  Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье. | Игра имитация «Зимние забавы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. | Игровая ситуация «Зайчата на прогулке». Цели: учить детей выполнять игровые действия, взаимодействовать в игре со взрослыми и сверстниками; способствовать объединению игровых действий в единый сюжет; стимулировать активизацию речи, поддерживать интерес к сюжетной игре.  Ситуация общения «Опасные ситуации зимой». Цель: продолжать знакомить детей с различными ситуациями. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выполнять различные игровые дейст­вия, объединять их в общую последовательность. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 16 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Влажные салфетки».  Цели: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать пальчики, руки, помещать использованные салфетки на край стола или относить в урну.  Чтение И. Бурсова «Хитрые санки». Цели: расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к художественному слову.  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».  Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Парные картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке. | Беседа «Как много интересного бывает зимой». Цель: сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.  Музыкально - ритмическая игра «Игра в снежки». Цель: приучать выполнять движения в соответствии с текстом песни.  Физкультминутка «Снеговик».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |  |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 73].  Занятие 36. Цели: закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: продолжать знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровые упражнения «На зимней прогулке». Цели: учить детей имитировать движения лыжников, игру в снежки, катание на коньках; обогащать двигательный опыт детей формировать умение выполнять движения по образцу.  Ситуативная беседа на тему «Как вести себя во время прогулки зимой». Цель: закрепить у детей знания правил поведения на прогулки зимой. | По ИЗО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи. | Просмотр кукольного спектакля по русской народной сказке «Зимовье зверей». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, подпевать героям при исполнении знакомых песен, отвечать на их вопросы; поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности.  Рассматривание сюжетной картины «Кто, что делает?». Цель: продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы, поставленные воспитателем. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем ручки».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки.  Игры с крупным строительным материалом. Цели: упражнять детей в элементарных способах конст­руирования, учить приставлять детали и накладывать их друг на друга.  Пальчиковая гимнастика «Снеговик»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игровое упражнение «Снеговик, снеговик ты такой хороший»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса. | Беседа «Зимние забавы». Цели: рассказать о зимних забавах, о соблюдении мер осторожности при использовании оборудования для зимних игр.  Д/и «Цветные варежки». Цели: учить детей подбирать предмет по цвету и величине; развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Как не надо кормить ребенка» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность (Рисование)** [28, с. 126].  Тема: «Украшение саночек». Цели: расширять представления детей о зиме и зимних развлечениях; продолжать освоение техники пальчиковой живописи; учить украшать пятнышками, располагая по всем саночкам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа на тему «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить держать ложку правой рукой за середину черенка, обхватывая сверху пальцами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цели: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности.  Д/у «Покатаем кукол с горки». Цель: побуждать в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала, воспитывать умение играть сообща. | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания. | Игровая ситуация «Куклы на прогулке». Цели: учить детей выполнять игровые действия, обыгрывать различные ситуации; формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.  Игра-упражнение «Снеговик пропал»  Цели: развивать чувство ритма, интерес к происходящему, координацию движений, речь, память, внимание. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Поможем птицам зимой»** | | | | | | |
| **Цели:** ознакомить детей с зимующими птицами, об образе их жизни; учить различать части их тела; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; формировать бережное отношение к животному миру. | | | | | | |
| **Понедельник 20 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Нос, умойся!».  Цель: учить тщательно, мыть руки, лицо, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Слушание стихотворения А. Барто «Воробышек». Цели: развивать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, упражнять в ответах на вопросы по содержанию.  Пальчиковая гимнастика «Зимние птицы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Лото для малышей  «Птицы звери»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, связную речь. | Знакомство с воробышком (игрушка).  Цель: обобщить знания детей об особенностях строения птиц (воробья), учить замечать и называть особенности поведения птиц (летает, прыгает, клюет)  Д/и «Что бывает у зимы?».  Цель: формировать первые представления о зимнем явлении.  Физкультминутка «Снегири»  Цель развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимующие птицы» | Папка передвижка  «Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимующие птицы»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными.  Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: коллективная работа «Птицы зимой». Цели: учить детей наклеивать стикеры в соответствии с образцом, подбирать заготовки по форме и цвету; формировать умение участвовать в коллективной работе, общаться со сверстниками; активизировать в речи понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью птиц. | Д/и «Снег везде».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не». | Игровая ситуация «Птичья столовая». Цели: формировать у детей умение в ходе игры ориентироваться на сюжет, брать на себя роль, способствовать развитию игровых действий; учить детей включать в игру трудовые действия, использовать предметы-заместители. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 21 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цель: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем.  Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кого не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи названия знакомых птиц. | Ситуация общения «Птичья столовая».  Цели: обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, какую пользу они приносят, как радуют людей.  Д/и «Построим дом для птички».  Цель: учить создавать из готовых геометрических форм различные постройки (скворечник).  Физкультминутка «Кормушка».  Цель развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Зимние забавы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Приучаем  ребёнка к самостоятельности - Мама я сам!» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 74].  Занятие 37. Цели: закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой, развивать способность к подражанию, внимание. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чистые ручки». Цели: учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик; напомнить детям о необходимости мыть руки после прогулки, учить тщательно намыливать, хорошо промывать и насухо вытирать руки.  Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть лож­ку в тарелку и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Инсценировка стихотворения из пальчиковой игры «Чижик». Цели: учить входить в образ при инсценировке стихотворения; развивать навыки общения, умение подражать движениям персонажей, чувство ритма. Музыкально-ритмические движения: «Воробушки», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Цели: учить детей выполнять образные движения, соотносить их с ритмом музыки; развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. | Д/и «Зимняя полянка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: формировать умение детей группировать предметы по цвету, закреплять знания о геометрической фигуре круг. | Игровое упражнение «Птички». Чтение потешки «Вот сказали, воробья не слыхать...». Цели: учить детей передавать характерные для птиц дви­жения, понимать глаголы, обозначающие различные дейст­вия; учить детей выполнять движения по образцу, при повторном чтении повторять отдельные слова потешки.  Игры с мозаикой. Цели: учить детей выполнять узоры по образцу, подбирать детали по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 22 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Умываемся, закаляемся».  Цели: продолжать учить детей аккуратно умываться, завершать мытье лица и рук процедурами с использованием воды комнатной температуры.  Слушание стихотворения А. Барто «Страшная птица». Цели: учить внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту.  Пальчиковая гимнастика «Зимние птицы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай, кто позвал».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей по голосу узнать сверстников, отвечать на вопросы воспитателя. | Рассказ «Птицы зимой». Цели: формировать у детей представления о жизнедея­тельности птиц зимой, вызвать стремление позаботиться о них; продолжать учить различать птиц по внешнему виду, на­зывать их.  Д/и «Воробышек, лети!».  Цель: выработка длительного непрерывного ротового выдоха.  Физкультминутка «Снегири»  Цель развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Беседа  «Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [12, с. 46].  Тема: «Зернышки для птичек». Цели: развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить зернышки для птичек; формировать способность класть глину и вылепленные предметы на дощечку. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчике; формировать элементар­ные навыки самообслуживания, воспитывать бережное от­ношение к одежде.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить соблюдать правила поведения за столом; учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Рассматривание картины «Птицы». Цели: привлечь детей к общему разговору по сюжету картины; учить различать птиц по внешнему виду, отвечать на вопросы по содержанию картины; активизировать речь детей словами: клюв, перышки, крылья, воробышек, ворона, скворец.  Д/и «В каком домике я живу». Цели: учить подбирать домики соответственно размеру птиц, называть цвета и геометрические фигуры, из которых они состоят (треугольник, квадрат, круг) | Д/и «Каждой птичке по гнездышку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять в игре свои знания о форме предметов | Разучивание слов песни «Села птичка на окошко». Цели: продолжать учить внимательно слушать и запоминать слова песни, повторять их за взрослым.  Малоподвижная игра «Воробышки».  Цели: формировать умение подпрыгивать; развивать координацию движений и вестибулярный аппарат, укреплять мышцы стоп; добиваться автоматизации звука [ч] в звукоподражании. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: предложить детям назвать игрушки, которые они выбрали для игры. Обогащать представления детей об игро­вых действиях с игрушками, учить играть вместе со сверст­никами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 23 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Влажные салфетки».  Цель: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать руки.  Чтение «Снегирек» в пер. В. Викторова.  Цели: учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией.  Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря | Д/и «Найди такую же игрушку по форме».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение сравнивать предметы по форме, находить подобные | Рассматривание альбома «Наши соседи - птицы». Цели: учить детей называть знакомых птиц, внимательно слушать ответы товарищей, спокойно реагировать на ошиб­ки, вежливо поправлять.  Д/и «Цапли и воробышки».  Цели: развивать умения определять темп звучания бубна, выполнять движения согласно этому темпу.  Физкультминутка «Кормушка».  Цель развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 76].  Занятие 38. Цели: закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений; умение ориентироваться в пространстве. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упраж­нение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать со­ответствующую лексику.  Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: продолжать знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды.  Игра-драматизация «Воробей». Цели: учить детей имитировать движения птиц, передавать различные действия («воробьи замерзли, нахохлились», «воробышки скачут по дорожке», «птички клюют хлебные крошки»); способствовать повышению выразительности движений, обогащать словарный запас детей. | Д/и «Кто что слышит?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. | Игровая ситуация «Покормим птичек». Цели: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета; поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты, учить применять в игре полученные знания, личный опыт.  Спортивные упражнения «Доползи до воробышка», «Подпрыгни к птичке».  Цель: упражнять в ползании на четвереньках и в подпрыгивании на двух ногах на месте. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем ручки».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки.  Игры с крупным строи­тельным материалом. Цели: учить детей выполнять различные постройки, обыг­рывать их; развивать пространственное мышление, активи­зировать в речи названия деталей.  Пальчиковая гимнастика «Зимние птицы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Да - нет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей анализировать и сопоставлять, формулировать вопросы, делать правильные выводы. | Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличеевой.  Цели: развивать звуковысотное восприятие, певческий голос, учить чисто интонировать мелодию,  Д/и«Какое время года?». Цели: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое восприятие, образное мышление.  Физкультминутка «Снегири»  Цель развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность (Рисование)** [9, с. 78].  Тема: «Вот какие у нас птички!». Цели: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом; развивать восприятие; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа на тему «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить держать ложку справой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение стихотворения А. Барто «Воробей». Цели: учить детей эмоционально воспринимать произве­дение, понимать его смысл, передавать действия воробья, описанные в стихотворении; поддерживать интерес к чте­нию, поэзии.  Образное упражнение «Птички летят».  Цели: учить детей передавать действия, характерные для различных птиц (маленькие птички часто-часто машут крыльями, большие птицы машут крыльями медленно и плавно, цапля стоит на одной ноге, сорока поворачивается в разные стороны и т.д.). | Д/и «Чей малыш?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. | Рассматривание фотоальбома «Птицы зимой». Цели: учить детей различать птиц, правильно называть их; рассказать детям о том, чем питаются зимой птицы, предложить покормить птиц во время прогулки.  Подвижная игра «Зайчонок и воробьи».  Цели: учить детей имитировать действия зайца и воробья, изменяя движения по указанию воспитателя; учить прыгать на обеих ногах. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Оденем куклу на прогулку»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения; способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда», «обувь»; учить детей подбирать предметы одежды по назначению и запоминать последовательность одевания на прогулку. | | | | | | |
| **Понедельник 27 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Нос, умойся!».  Цель: учить тщательно, мыть руки, лицо, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Чтение потешки «Наша Маша Маленька». Цель: дать знание детей о предметах одежды. Побуждать проговаривать знакомые строчки. Пальчиковая гимнастика «Варежка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Наша одежда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно называть предметы одежды,  их части. | Беседа на тему «Одежда зимой».  Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды.  Д/и «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, активизировать словарь.  Физкультминутка «Сапожки»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Одежда и обувь» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Одежда и обувь»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [7, с. 183].  Тема: «Одежда для куклы». Цели: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда). формировать умения называть материалы, из которых они сделаны (бумаги, шерстяных ниток, ткани); развивать тактильные ощущения. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа на тему «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить держать ложку справой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Беседа «Какого цвета?».  Цели: учить детей правильно держать кисть, аккуратно набирать воду; учить детей отвечать на вопросы о получившихся цветах предметов одежды. Д/и «Наша одежда». Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать в речи соответствующие понятия. | Д/и «Я скажу – вы покажите».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение назвать предметы одежды, обуви, головных уборов. | Игровая ситуация «Мама учит дочь умываться». Цели: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, применять в игре освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; учить детей в ходе игры проговаривать подходящие по смыслу потешки, пестушки. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Обувь».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери картинку. Одежда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. | Беседа «Одежда». Цель: учить детей понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы; уточнить названия и назначение предметов, особенности их использования.  Д/и «Наша одежда». Цель: учить детей рассказывать о своей одежде, используя опорные слова, качественные прилагательные (зимнее пальто, и т.д.).  Физкультминутка «Обуваемся».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Одежда»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Консультация  «Осторожно гололед» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [19, с. 75].  Тема: «Рассматривание вязаных вещей». Цели: развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования вязаной одежды в качестве наглядного материала; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (заботиться, любить), прилагательными, обозначающими цвет, температуру и мягкость предметов (холодный, мягкий). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 76].  Занятие 39. Цели: учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упраж­нение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать со­ответствующую лексику.  Дидактическая игра «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша». Цели: учить детей внимательно слушать сказку, находить героев произведения на иллюстрациях; обратить внимание детей на действия девочки, предложить пояснить, почему Маша не могла найти свои вещи.  Рассматривание альбома «Зимняя одежда». Цели: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов одежды, учить при помощи пантомимы показывать, как надевается тот или иной предмет одежды. | Д/и «Наша одежда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно называть предметы одежды,  их части, рассказывать об их назначении. | Игра-инсценировка «Кукла Дашенька собирается на прогулку». Цели: уточнить представления детей об одежде, о назначении отдельных ее предметов; закрепить последовательность одевания на прогулку и раздевания после нее, учить аккуратно складывать одежду.  Д/и «Зимняя одежда». Цели: продолжить формировать зрительное восприятие и внимание; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 29 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Умываемся, закаляемся».  Цели: продолжать учить детей аккуратно умываться, завершать мытье лица и рук процедурами с использованием воды комнатной температуры.  Чтение польской песенки-потешки «Сапожник». Цели: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения.  Пальчиковая гимнастика «Варежка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Разложи по полочкам».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов | Беседа «Головные уборы».  Цели: обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы).  Д/и «У кого есть...?» Цели: учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях.  Физкультминутка «Сапожки»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встречи с собакой. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 57].  Тема: «Кровать». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать кровать по образцу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Аккуратные ребята». Цели: учить детей тщательно мыть и вытирать руки, формировать привычку выполнять необходимые гигиенические процедуры после прогулки; воспитывать опрятность, поощ­рять стремление действовать самостоятельно.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить соблюдать правила поведения за столом; учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного развития: практическое упражнение «Пуговки».  Цели: учить детей застегивать крупные пуговицы на специальных рамках, одежде кукол; развивать мелкую моторику рук, формировать навыки самообслуживания.  Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Цели: учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их названия; поощрять самостоятельность, стремление быть опрятными. | Д/и «Найди заплатку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме. | Игровая ситуация «Мама укладывает медвежонка спать». Цели: учить детей выполнять игровые действия, исполь­зовать в игре умение стелить кукольную постель, снимать ку­кольную одежду.  Ситуация общения «В чем пойдем гулять?». Цели: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения.  Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цели: обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 30 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Влажные салфетки».  Цели: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать пальчики, руки, помещать использованные салфетки на край стола или относить в урну.  Наблюдение из окна. Цели: обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах; обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес.  Пальчиковая гимнастика «Обувь».  Цель: развивать мелкую моторику рук | Игра «Одень куклу-мальчика и куклу-девочку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить одежду по сезону для мальчиков и девочек. | Беседа «Одежда, головные уборы».  Цель: учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер).  Д/и «Одежда». Цели: учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого.  Физкультминутка «Обуваемся»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Папка передвижка  «Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 20].  Занятие 18. «Сделай узор». Цели: учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 78].  Занятие 40. Цели: закрепить умение катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чис­тые ручки». Цели: учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик; напомнить детям о необходимости мыть руки после прогулки, учить тщательно намыливать, хо­рошо промывать и насухо вытирать руки.  Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть лож­ку в тарелку и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки». Цели: воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах; продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви  Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверятам, какой у нас порядок».  Цели: формировать посильные трудовые навыки; развивать разговорную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым. | Д/и «Найди пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение устанавливать тождество однородных предметов. | Настольный театр игрушек по произведениям А. Барто из цикла «Игрушки». Цели: учить детей выполнять характерные действия, повторяя за педагогом строки текста; поддерживать интерес к поэзии, создавать у детей хорошее настроение.  Игровая ситуация «Тёплая шапочка куклы Кати». Цель: расширять представление о предметах одежды и их назначении. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 31 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем ручки».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки.  Игры с конструктором: строим дома для кукол. Цели: учить детей строить дома, по-разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции.  Пальчиковая гимнастика «Варежка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди по описанию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать знания детей о зимней и летней и зимней одежде. | Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?». Цели: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды.  Д/и «В чем пойдем гулять?»  Цели: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения.  Физкультминутка «Сапожки»  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Нарушение сна у ребенка» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [12, с. 22].  Тема: «Украсим кукле платье». Цели: формировать умение различать цвета, правильно называть их; формировать умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; формировать умение держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть и снимать лишнюю краску; продолжать знакомить с предметами одежды и обуви. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Дружные сандалики». Цель: учить детей правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.  Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: продолжать знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды.  Чтение отрывков из стихотворения О. Арефьевой «Дом из башмака». Цели: предложить детям рассмотреть иллюстрации, прослушать стихотворение, ответить на вопросы о том, что необычного видят ребята на картинках; развивать воображение детей. | Упражнение «Говори правильно»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем названия предметов одежды. | Игровая ситуация «Мама купает дочку». Цели: учить детей создавать игровые ситуации с игруш­ками, при ведущей роли педагога разворачивать сюжет; актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах, необходимых для водных процедур.  Д/и «Одежда, обувь». Цель: учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер). | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Правила дорожные, всем нам знать положено»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; познакомить детей со светофором и его цветами. | | | | | | |
| **Понедельник 3 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Соня умывается».  Цели: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться.  Чтение С. Михалкова «Светофор». Цели: вызвать яркий эмоциональный отклик; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  Пальчиковая гимнастика «Светофор»  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови одним словом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: использование в речи обобщающих понятий. | Обучающая ситуация «Мишки-шалунишки». Цели: Учить детей наблюдать за поведением персонажей, пояснить, что они делают неправильно; учить детей соблю­дать правила поведения на улице, обратить внимание на потенциально опасные ситуации.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цели: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по в группе по теме «Дорожная безопасность» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дорожная безопасность»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [28, с. 224].  Тема: «Светофор друг детей». Цели: познакомить детей со значением светофора и его сигналами, закрепить названия красного, желтого, зеленого цвета. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Собираемся в гости». Цели: учить детей после прогулки следить за своим внешним видом: умываться, причесываться (самостоятельно или при помощи взрослых), застегивать пуговицы; формировать осознанное отношение к порядку в прическе и одежде.  Упражнение «Красивые салфетки для трех поросят». Цели: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация из стикеров «На машине, на коне». Цели: учить детей подбирать фигуры, ориентируясь на форму и цвет заготовки, аккуратно приклеивать их; учить взаимодействовать со сверстниками в процессе работы, активизировать в речи названия машин, их частей. | Д/и «Найди различия на картинках».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать зрительное внимание. | Игровая ситуация «Поездка в автобусе». Цели: учить детей включаться в игровую ситуацию, при ведущей роли педагога выполнять сюжетные действия; познакомить детей с нормами поведения и правилами безо­пасности в общественном транспорте. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 4 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистота - залог здоровья».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки и ли­цо, вытирать их индивидуальным полотенцем.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много». Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Сколько- сколько»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей пользоваться приемами наложения и прикладывания в повсеместной жизни. | Беседа «Мой друг-светофор». Цели: продолжать знакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.  Д/и «Знаки заблудились».  Цели: формировать знаний о ПДД и дорожных знаков.  Физминутка «Едем-едем мы домой».  Цели: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Светофор»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Порекомендовать родителям, знакомить детей с правилами поведения на улице  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 67].  Тема: «Машины едут по городу». Цели: расширять и уточнять словарь по теме (машина, светофор, едет); дать первые знания о Правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зеленый свет светофора; учить отвечать на вопросы воспитателя. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 79].  Занятие 41. Цели: закрепить умение катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчике; формировать элементарные навыки самообслуживания, воспитывать бережное отношение к одежде.  Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цели: продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками; обращать внимание на необходимость соблюде­ния знакомых детям правил поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Упражнение «Одевайка». Цели: учить детей правильно надевать различные предме­ты одежды после сна, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность  Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения». Цели: учить слушать внимательно, отвечать на вопросы воспитателя.  Упражнение «Подскажи словечко».  Цели: расширить знания детей о светофоре; активизировать словарь детей по данной теме. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии, характерных признаках | Игровое упражнение «Еду, еду на коне» Цели: учить детей проговаривать знакомые строки, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, выбирать картинки, иллюстрирующие его фрагменты, имитировать действия персонажей; обогащать представления детей о видах транспорта.  Ситуация общения «Дети на тротуаре»  Цели: формировать представление, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 5 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается».  Цели: напомнить последовательность действий умывания, учить действовать аккуратно; воспитывать опрятность.  Чтение стихотворения А. Северного «Светофор». Цели: создание условий для развития слухового восприятия детей, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.  Пальчиковая гимнастика «Светофор».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди свой домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цели: учить детей применять в игре знание основных цве­тов, умение различать и называть их. | Беседа «Светофор – друг ребят и зверят»  Цели: продолжать знакомить детей со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы.  Д/и «Учись быть пешеходом».  Цели: формирование знаний о правилах поведения на улице.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цели: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация  «Задержка речевого развития» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Конструирование) [7, с. 41].  Тема: «Дорожка для машин». Цели: развивать продуктивную деятельность; формировать представление о деталях (кирпичик) строительного конструктора, вариантами расположения деталей на плоскости (выкладывать кирпичики плашмя и приставлять друг к другу узкой короткой стороной); развивать умение сооружать дорожку по образцу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Наша одежда». Цели: учить детей перед сном самостоятельно снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия.  Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цели: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусоч­ками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Как рисовать песком?». Цели: формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой; воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к работам своих товарищей.  Практическое упражнение «Опрятные медвежата». Цели: продолжать учить детей застегивать и расстегивать крупные пуговицы на специальных рамках, на одежде игру­шек. | Игра «Светофор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать знания детей о сигналах светофора, развивать внимательность. | Игровая ситуация «Петя - шофер».  Цели: учить детей выполнять элементарные ролевые дей­ствия, подбирать для игры необходимые атрибуты, вступать в игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками; обогащать игровой и коммуникативный опыт детей.  Д/и «Цветные колеса».  Цели: продолжать учить распознавать и называть цвета (красный и желтый); развивать мелкую моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: учить детей выполнять различные игровые действия с игрушками, выполнять элементарные ролевые действия; формировать умение играть со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 6 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается».  Цели: напомнить последовательность действий умывания, учить действовать аккуратно; воспитывать опрятность.  Чтение В. Головко «Правила движения». Цели: воспитывать умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы воспитателя.  Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много» Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери картинку. Светофор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. | Игровая ситуация «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»). Цели:учить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенным сигна­лом светофора.  Д/и «Красный, желтый, зеленый». Цели: продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения.  Физкультминутка «Пешеходы».  Цели: развитие координации движений | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Беседа  «Советы по ПДД» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 20].  Занятие 19. «Что делают матрешки?». Цели: познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета; способствовать облекать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации); выполнять просьбу друг друга. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 81].  Занятие 42. Цели: закрепить умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цели: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Дидактическая игра «Готовим обед для кукол». Цели: упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды.  Игра – драматизация «Зайка на дороге»  Цели: продолжать знакомить детей с правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. | По ИЗО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток. | Рассматривание сюжетных картинок по теме «На улице». Цели: продолжать знакомить детей с частями улицы, учить называть их, поощрять стремление рассказывать о том, что изображено на картинках; обогащать словарный запас.  Игровая ситуация «О чем говорит светофор». Цели: закреплять знание о значении цветов светофора и правил дорожного движения. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 7 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки;  Игры с крупным строительным материалом. Цели: продолжать учить детей выполнять постройки, экс­периментировать с различными деталями при создании конструкций; учить обыгрывать постройки.  Пальчиковая гимнастика «Светофор».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди место».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей обращать внимание на взаимораспо­ложение предметов. | Игровая ситуация «Ли­сичка приехала в город». Цели: продолжать знакомить детей с правилами дорож­ного движения, закреплять понимание значения слов «доро­га», «проезжая часть», «светофор».  Д/и «Подбери по цвету».  Цели: учить детей группировать предметы по заданному признаку.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цели: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Детское автокресло» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [28, с. 225].  Тема: «Огоньки светофора». Цели: учить рисовать предметы круглой формы, закреплять названия красного, желтого, зеленого цветов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные», «Чис­тые ручки». Цели: учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик; напомнить детям о необходимости мыть руки после прогулки, учить тщательно намыливать, хо­рошо промывать и насухо вытирать руки.  Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цели: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение стихотворений А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Кукла». Цели: побуждать детей декламировать знакомые стихи, развивать интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Игра «Мы едем к бабушке». Цели: познакомить со словом «пассажиры», формировать практический опыт корректного поведения в транспорте (нельзя толкаться, крик мешает другим пассажирам). | Д/и «Стоп»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. | Игровая ситуация «Едем в автобусе». Цели: учить детей выполнять роль пассажиров, применять в игре личный опыт, взаимодействовать с кондуктором (пе­дагогом); способствовать развитию сюжета, учить детей вы­бирать место для игры, подбирать атрибуты.  Д/и «Согласно купленным билетам».  Цели: закрепить в игре знание цветов и геометрических фигур, изображенных на билетах; учить выполнять роли водителя и пассажиров. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цели: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мы и едем, мы и мчимся»** | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет). | | | | | | |
| **Понедельник 10 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Соня умывается».  Цели: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться.  Игра «Кто внимательный?». Цели: развивать остроту слуха, внимательность, умение правильно воспринимать словарную инструкцию, учить действовать с игрушками.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Вкладыши «Транспорт».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить различать транспорт и развивать мелкую моторику. | Игровое упражнение «Волшебное слово». Цели: формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях.  Д/и «Катя едет на дачу». Цели: учить выбирать различные виды транспорта для передвижения по городу, для перевозки вещей.  Физкультминутка «Автобус»  Цели: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [7, с. 190].  Тема: «Легковая и грузовая машины». Цели: развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет); формировать умение подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, называть их, аккуратно размещать в шкафчике.  Упражнение «Красивые салфетки для трех поросят». Цели: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование красками «Машина с колесами». Цели: учить детей рисовать округлые линии - колеса, дорисовывая их на заготовках различных машин.  Д/и «Весёлый автомобиль». Цели: учить детей различать и называть грузовые и легковые виды транспорта, их составные части. | Д/и «На чем поедем?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить группировать предметы  величине и цвету. | Игровая ситуация «Едем в трамвае». Цели: совершенствовать игровые навыки детей, учить де­тей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью: способствовать обогащению соци­ального и игрового опыта детей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 11 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистота - залог здоровья».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки и ли­цо, вытирать их индивидуальным полотенцем.  Чтение стихотворения о спецтранспорте. Цели: познакомить детей с разными видами машин, их назначением (какую пользу они принесут людям), правильно воспринимать содержание произведения.  Пальчиковая гимнастика «Машины»  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Похожи – не похожи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей умение обобщать, выделять отличительные признаки  (транспорт). | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...». Цели: учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины.  Д/и «Кто, чем управляет?». Цели: формировать знания детей о профессиях.  Физкультминутка «Теплоход»  Цели: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Рекомендовать родителям  чтение художественной литературы с  А. Барто «Игрушки» «Грузовик», «Самолет» «Кораблик»,  С. Маршак «Кораблик». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [28, с. 228].  Тема: «Значение транспорта в жизни человека». Цели: закреплять обобщающее понятие «транспорт», развивать умение отвечать на вопросы, формировать диалогическую форму речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 82].  Занятие 43. Цели: закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Платочки». Цели: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цели: продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками; обращать внимание на необходимость соблюде­ния знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Музыкально-ритмические движения:  песня Л. Некрасовой «Машина».  Цели: учить детей подпевать воспитателю, выполнять Движения по тексту песни; способствовать поддержанию хорошего настроения, эмоциональной разрядке.  Рассматривание картины «Машины».  Цели: учить рассматривать картину, узнавать и называть транспортные средства (легковой автомобиль, автобус, трамвай, грузовик), части машин; рассказать о назначении машин, о работе шофера, водителя транспорта. | Д/и «Цветные автомобили».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить сравнивать транспорт по цвету; закреплять названия видов транспорта, их составных частей. | Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...».  Цели: учить внимательно слушать, видеть и понимать сюжет, запоминать и повторять некоторые слова стихотворения; вызвать желание принимать участие в инсценировке.  Игра малой подвижности «Поезд».  Цели: учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 12 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается».  Цели: напомнить последовательность действий умывания, учить действовать аккуратно; воспитывать опрятность.  Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Цели: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения; приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Автомобиль».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы поедем, мы помчимся». Цели: закрепить назначение видов транспорта, рассматривая иллюстрации из серии «Спецтранспорт»  Д/и «Наш весёлый поезд».  Цели: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением.  Физкультминутка «Автобус»  Цели: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация  «Нарушение сна у ребенка» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [10, с. 24].  Тема: «Самолет». Цели: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их; учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; развивать внимание | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Аккуратные ребята». Цели: учить детей тщательно мыть и вытирать руки, формировать привычку выполнять необходимые гигиенические процедуры после прогулки; воспитывать опрятность, поощ­рять стремление действовать самостоятельно.  Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цели: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусоч­ками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Обучающая ситуация «Одевайка». Цели: учить детей правильно надевать различные предме­ты одежды после сна, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.  Работа в уголке сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки».  Цели: учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу; развивать мелкую моторику рук детей, зрительно-двигательную координацию, воображение. | Д/и «Едет, плывет, летит»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта | Игровая ситуация «Поездка в автобусе». Цели: учить детей включаться в игровую ситуацию, при ведущей роли педагога выполнять сюжетные действия; познакомить детей с нормами поведения и правилами безо­пасности в общественном транспорте.  Игровая ситуация «Мишка идёт по улице». Цели: формировать знания о движении по правой стороне тротуара. | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: учить детей объединять игровые действия с игруш­ками в единую последовательность, на правах участника иг­ры предлагать обыграть различные ситуации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 13 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки; активизировать в речи названия предметов гигиены.  Чтение А. Чельцова «Поехали». Цели: учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя («Что дети «превратили» в поезд?», «Как гудел их поезд?»); предложить ребятам поиграть в поезд так же, как герои стихотворения.  Пальчиковая гимнастика «Машины».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери ключик к машинке».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. | Беседа «Поездка на транспорте».  Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях.  Д/и «Угадай транспорт»  Цели: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы.  Физкультминутка «Теплоход»  Цели: развитие координации движений,  обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы, консультации.  Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за движущимся транспортом. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 22].  Занятие 20. «Найди пару». Цели: закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 83].  Занятие 44. Цели: закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа на тему «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Дидактическая игра «Готовим обед для кукол». Цели: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровое упражнение «Проползи в воротца». Цели: учить детей правильно выполнять движения при ползании, согласовывать движения рук и ног; развивать и укреплять мышцы спины, плечевого пояса, развивать координацию движений.  Игра «Паровозик для зверят».  Цели: научить детей строить свой поезд, подбирая к нему вагоны с изображением только тех животных (зверей, птиц, рыб, насекомых), которые должны быть в их поезде по правилам игры). | Игра «Что едет?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: продолжать формировать знания об основных частях машин, их назначении. | Инсценировка «Как обходить автобус».  Цели: продолжать учить инсценировать тексты стихотворения, используя декорации и атрибуты; познакомить с правилами безопасности на дороге, в частности - как обходить автобус; воспитывать внимание и выдержку.  Д/и «Автомобильные разговоры».  Цели: продолжать знакомить с работой водителя, со строением автобуса и правилами поведения в нем. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 14 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Нос, умойся!»  Цели: продолжать учить детей умываться, воспи­тывать аккуратность, осознанное отношение к своему внеш­нему виду.  Игры с крупным строительным материалом: строим дом для мамы. Цели: учить детей подбирать детали для составления конструкции по образцу, использовать разные комбинации де­талей, правильно называть их.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Чудесная коробка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет). | Беседа «Транспорт» (рассматривание картинок). Цели: учить узнавать, различать виды транспорта (грузовая машина, пожарная машина, легковая) и ознакомить с их назначением.  Д/и «Что это?» Цели: учить узнавать и называть транспорт, изображенный на картинках; находить одинаковые по содержанию, но разные по цвету картинки.  Физкультминутка «Автобус»  Цели: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям поиграть  с детьми в сюжетные игры «Машины возят песок».  «Врач едет к больной кукле», «Поездка на автобусе  (рисуем билеты  на автобус)»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 72].  Тема: «Машина, пароход и самолёт». Цели: учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали круглой формы; закреплять умение понимать содержание стихотворения; продолжать учить рисовать красками, правильно держать в руке кисть. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упраж­нение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать со­ответствующую лексику.  Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цели: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды.  Чтение А. Барто «Самолет». Цели: учить детей договаривать слова, фразы; развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко; воспитывать интерес к стихам.  Д/и «Волшебный мешочек». Цели: учить определять на ощупь легковую и грузовую машины; вытащив из мешочка, называть их цвет. | Игра «Паровозик»  (элемент игры-шнуровки).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать мелкую моторику рук (шнуровать, манипулировать деталями). | Театрализованная игра «Грузовик». Цели: учить внимательно слушать стихотворение, активно помогать взрослому читать стихотворение; учить чётко произносить слова, сочетая движения с речью; учить реагировать на цветовые сигналы (красный, зелёный).  Игра «Отремонтируем машину».  Цели: предоставить детям возможность увидеть разные эмоциональные состояния (радость, огорчение), помочь замечать их (сломалась машина - огорчение, отремонтировали - радость). | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цели: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Профессии»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер), умение их узнавать, называть и классифицировать; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. | | | | | | |
| **Понедельник 17 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Соня умывается».  Цели: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться.  Чтение 3. Александровой «Плохая девочка». Цели: учить детей понимать содержание произведения, отвечать на вопросы.  Пальчиковая гимнастика «Пекарь»  Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Настольная игра «Картинки-половинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей правильно сопоставлять картинки. | Беседа «Кто рядом со мной!».  Цели: учить внимательно рассматривать картинки; показывать на картинке сотрудников детского сада.  Д/и Игра «Доскажи словечко».  Цели: учить добавлять слова, подходящие по смыслы.  Физкультминутка «Строители».  Цели: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии, инструменты» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии, инструменты»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [28, с. 272].  Тема: «Знакомство с профессией продавец». Цели: способствовать расширению представлений о разных видах труда; создавать условия для знаний, представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах, об оборудовании, инструментах. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Наша одежда». Цели: учить детей перед сном самостоятельно снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия.  Упражнение «Красивые салфетки для трех поросят». Цели: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация из стикеров на свободную тему. Цели: учить детей подбирать детали аппликации по форме и цвету, аккуратно наклеивать их на заготовку; учить отвечать на вопросы о своей работе.  Д/и «Кому что нужно для работы». Цели: развивать знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. | Д/и «Скажи, одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: формировать умение называть обобщающее слово. | Игровая ситуация «Катя - доктор».  Цели: учить детей выполнять элементарные ролевые дей­ствия, подбирать для игры необходимые атрибуты, вступать в игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками; обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 18 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистота - залог здоровья».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки и ли­цо, вытирать их индивидуальным полотенцем.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Портнихи»  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и  «Добавь слово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: Учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и. т.д.) | Целевое посещение музыкального зала.  Цели: познакомить детей с работой музыкального руководителя, учить отмечать особенности убранства зала.  Д/и «Кто что делает?». Цели: расширять представления детей о деятельности  людей разных профессий, учить называть их профессиональные действия, орудия труда.  Физкультминутка «Шофер».  Цели: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии, инструменты»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка передвижка  «Роль отца в семье. Поиграй со мною папа» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [19, с. 117].  Тема: «Наблюдение за трудом дворника». Цели: развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за трудом дворника; привлекать внимание к тому, что и как делает взрослых, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия, формировать умение отвечать на вопросы Кто?, что делает?, развивать понимание речи, обогащать словарь. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 84].  Занятие 45. Цели: закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать; развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки при помощи педагога аккуратно складывать и убирать вещи в шкафчик; формировать элементарные навыки и полезные привычки, связанные с самообслуживанием.  Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цели: продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками; обращать внимание на необходимость соблюде­ния знакомых детям правил поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Цели: Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.  Игра-инсценировка по сказке «Маша и медведь» Цели: учить детей следить за развитием сюжета, речью рассказчика, передавать действия персонажей при помощи кукол; поддерживать интерес к театрализованной игре, про­изведениям устного народного творчества. | Д/и «Чей малыш?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. | Рассматривание фотографий «Важные работники». Цели: познакомить детей с некоторыми профессиями родителей воспитанников группы, с предметами, которые они используют в своей работе. Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело». Цели: рассказать детям, как нужно вести себя в различных ситуациях, как и к кому можно обратиться за помощью. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 19 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается».  Цели: напомнить последовательность действий умывания, учить действовать аккуратно. Воспитывать опрятность.  Чтение С. Маршак. «Плохой молоток и непослушные гвозди». Цели: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихотворения; обсуждать наиболее интересные.  Пальчиковая гимнастика «Пекарь»  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кому что нужно для работы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру. | Беседа «Все профессии важны»  Цели: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе. Д/и «Кому что нужно для работы?».  Цели: формировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, нужны представителям разных профессий  Физкультминутка «Строители».  Цели: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 122].  Тема: «Разноцветные лесенки». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом; развивать умение сооружать лесенку по образцу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упраж­нение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать со­ответствующую лексику.  Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цели: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусоч­ками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Обучающая ситуация «Одевайка». Цели: учить детей правильно надевать различные предметы одежды после сна, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.  Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему раздувается песок?». Цели: способствовать расширению представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны; воспитывать интерес к опытнической деятельности. | Д/и «Кому нужны эти вещи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать зрительное внимание, логическое мышление. | Игровая ситуация «Мы строители».  Цели: учить детей выполнять элементарные ролевые дей­ствия, подбирать для игры необходимые атрибуты, вступать в игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками; обогащать игровой и коммуникативный опыт детей.  Д/и «Кто что делает?». Цели: знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии и соответствующие им трудовые действия. | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: обогащать игровой опыт детей, стимулировать об­щение со сверстниками в игре, помогать подбирать игруш­ки, атрибуты, предметы-заместители. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 20 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки; активизировать в речи названия предметов гигиены.  Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны». Цели: учить проявлять интерес к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы.  Пальчиковая гимнастика «Портнихи»  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кому, что надо для работы?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий. | Ситуативный разговор «Кто нас лечит?»  Цели: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.  Д/и «Помоги мне». Цели: учить понимать правила поведения детей в группе; использовать в речи отрицательную частицу «не».  Физкультминутка «Шофер».  Цели: развитие координации движений,  обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы, консультации.  Консультация  «Задержка речевого развития» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 22].  Занятие 21 «Что изменилось?». Цели: развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 85].  Занятие 46. Цели: учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер, координацию движений, учить помогать друг другу; действовать по сигналу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа на тему «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Дидактическая игра «Готовим обед для кукол». Цели: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физического воспитания.  Цели: учить детей выбирать спортивные атрибуты по интересам, выполнять упражнения с ними; напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в уголке.  Беседа «Опасные предметы». Цели: дать представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании. | Д/и «Что нужно для повара»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара. | Инсценировка русской народной сказки «Курочка ря­ба». Цели: учить детей с помощью персонажей настольного театра передавать отдельные действия, настроение, эмо­циональное состояние героев сказки; поддерживать инте­рес к театрализованной деятельности.  Наблюдение за работой повара.  Цели: дать первоначальные знания о труде повара в детском саду (режет овощи, готовит котлеты, варит кашу и т. д.); обогащать словарь детей. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 21 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Нос, умойся!»  Цели: учить детей умываться, воспи­тывать аккуратность.  Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Цели: побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.  Пальчиковая гимнастика «Пекарь»  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови профессию»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада. | Беседа о профессии повара.  Цели: дать представление о профессии повара, учить узнавать и называть предмет посуды, учить называть их профессиональные действия, орудия труда.  Д/и «Повар готовит обед для ребят». Цели: учить сортировать предметы в соответствии с их формой,  Физкультминутка «Строители».  Цели: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [9, с. 55].  Тема: «Баранки-калачи». Цели: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок; учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо; продолжать учить рисовать кистью; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки при помощи педагога аккуратно складывать и убирать вещи в шкафчик; формировать элементарные навыки и полезные привычки, связанные с самообслуживанием.  Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цели: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровое упражнение «Поварята».  Цели: учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий; обогащать представления детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.  Игра «Салфетки». Цели: учить различать и называть предметы по форме (круглая, квадратная); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде. | Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развития речи, мышления, мелкой моторики. | Игровая ситуация «Мама готовит обед». Цели: учить детей подбирать необходимые атрибуты, взаимодействовать со взрослым и сверстниками; способствовать развитию сюжета игры, становлению ролевого поведения.  Игра-забава «Лови мыльный пузырь». Цели: повышать двигательную активность детей, способ­ствовать созданию радостной обстановки. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цели: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Наши папы и дедушки»** | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; закреплять знания о папе и дедушке (как зовут), уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе как о защитнике; воспитывать доброе отношение к папе, дедушке. | | | | | | |
| **Понедельник 24 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Соня умывается».  Цели: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться; воспитывать стремление следить за своим внешним видом.  Чтение стихотворений о папе, дедушке, брате. Цели: воспитывать доброе отношение к своим близким.  Пальчиковая гимнастика «Солдатики»  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. | Беседа о папе. Цели: помогать детям отвечать на простейшие вопросы; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия  Д/и «Раздели на группы».  Цели: учить детей классифицировать предметы по форме.  Физкультминутка «Мы солдаты».  Цели: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [7, с. 27].  Тема: «Лед». Цели: экспериментировать со льдом, формировать умение называть свойства льда: скользкий, мокрый, холодный; формировать представления о явлениях природы. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Наша одежда». Цели: учить детей перед сном самостоятельно снимать некоторые предметы одежды.  Упражнение «Красивые салфетки для трех поросят». Цели: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Рамка для фотографии».  Цели: предложить детям украсить заготовки подарка для папы - рамки для фото - мозаикой из фантиков и обрывков бумаги, познакомить с техникой выполнения аппликации.  Настольная игра« Картинки-половинки». Цели: учить детей правильно сопоставлять картинки. | Вкладыши «Транспорт».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить различать транспорт и развивать мелкую моторику | Игровая ситуация «Кукла Маша поздравляет папу с праздником».  Цели: предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия; обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 25 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистота - залог здоровья».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки и ли­цо, вытирать их индивидуальным полотенцем.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Можно - нельзя».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией. | Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Цели: формировать уважение и любовь к отцу.  Д/и  «О ком я говорю». Цели: продолжать знакомить детей с профессиями военных, развитие речи  Физкультминутка «Игра идет!».  Цели: развитие координации движений, обогащать словарь. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военная техника»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям изготовить с ребёнком стен газету «Лучше папы друга нет» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [16, с. 40].  Тема: «Вместе играть интересней». Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым; учить вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброту и отзывчивость. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 87].  Занятие 47. Цели: закреплять умения катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цели: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цели: продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками; обращать внимание на необходимость соблюде­ния знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Практическое упражнение «Дружные сандалики». Цели: учить детей правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.  Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты». Цели: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; дать детям знания об армии.  Рассматривание иллюстраций с изображением самолетов. Цели: вызвать у детей интерес к изображению самолетов. | Д/и «Собери картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цели: учить собирать целое из частей, закреплять названия предметов мебели. | Настольный кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» Цели: учить детей наблюдать за развитием событий, по­нимать образы и настроение, передаваемые музыкой; пред­ложить детям проговаривать повторяющиеся реплики пе­тушка, обсудить, как ему нужно было поступить, чтобы не по­пасть в опасную ситуацию.  Ситуативный разговор «Я – солдат»  Цели: напомнить о необходимости уметь самостоятельно и быстро одеваться. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки.  Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». Цели: учить детей договаривать слова, фразы; развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко; воспитывать интерес к стихам.  Пальчиковая гимнастика «Солдатики».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и Шнуровка «Обуй солдата»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развитие мелкой моторики рук, умение продевать шнурок в нужном направлении. | Беседа «Мой любимый папа!».  Цели: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми. Д/и «Скажи, где находится солдатик». Цели: учить определять пространственное расположение игрушки.  Физкультминутка «Мы солдаты».  Цели: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы, консультации. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [10, с. 24].  Тема: «Самолет». Цели: учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их; учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; развивать внимание. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Собираемся в гости». Цели: учить детей после прогулки следить за своим внешним видом: умываться, причесываться (самостоятельно или при помощи взрослых), застегивать пуговицы; формировать осознанное отношение к порядку в прическе и одежде.  Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цели: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровое упражнение «Папа может все, что угодно». Цели: учить детей называть и при помощи пантомимы показывать различные действия по образцу, учить отвечать на вопросы о том, какие обязанности выполняют разные члены семьи.  Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить детей при помощи педагога аккуратно скла­дывать и убирать вещи в шкафчик; формировать элементарные навыки и полезные привычки, связанные с самообслуживанием. | Д/и «Найди по описанию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей находить по описанию игрушки, узнавать в описании товарищей. | Игровая ситуация «Кукла Катя поздравляет дедушку с праздником». Цели: предложить детям принять участие в игре, активи­зировать в речи вежливые слова и выражения, познакомить с новыми речевыми конструкциями; учить использовать в игре разученные потешки, стихотворения, петь песенки.  Игровая ситуация «Хочу быть похожим на папу». Цели: уточнить представления детей о профессии военного, полицейского. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 27 и 28 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки.  Чтение стихотворения А. Усачева «Мы играли в паповоз». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, находить соответствующие эпизоды стихотворения на картинках, отвечать на вопрос о том, в кого «превращается» папа персонажа стихотворения.  Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты»  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Какого цвета?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей называть предметы сервировки, выбирать знакомые предметы заданного цвета. | Игровая ситуация «Вежливые слова». Цели: учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками на примере игрового сюжета «Поздравляем с праздником».  Д/и «Солдаты на марше». Цели: учить применять навыки сравнения размеров предметов различными способами.  Физкультминутка «Игра идет!».  Цели: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы, консультации.  Консультация  «Задержка речевого развития» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 22].  Занятие 22. «Елочки и грибочки». Цели: научить чередовать предметы по цвету. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 89].  Занятие 48. Цели: закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро, реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, называть их, аккуратно размещать в шкафчике.  Дидактическая игра «Готовим обед для кукол». Цели: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровая ситуация «Семья обедает». Цели: учить детей выполнять различные игровые действа подбирать атрибуты для игры. продолжать учить детей накрывать на стол, правильно расставлять и называть предметы сервировки.  Рассматривание семейных фотографий.  Цели: предложить детям рассказать, кто изображен на фотографиях, учить называть свое имя, фамилию, имена родителей; формировать гендерную и семейную принадлежность, первичные представления о социальных ролях, выполняемых людьми. | Д/и «Раздели на группы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей классифицировать предметы по форме, подбирать предметы заданной формы. | Обучающие ситуации на тему «Играем вместе». Цели: обыграть с детьми различные ситуации общения, учить налаживать контакты со сверстниками. познакомить с речевыми конструкциями вежливого обращения с просьбой, предложением, извинением и т.д.  Игровые упражнения «Веселая зарядка». Цели: учить детей выполнять движения по образцу, выполнять прыжки на месте, ходьбу на месте с высоким подниманием колен; рассказать о назначении зарядки, о важности ее регулярного выполнения. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Рыбки»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать первоначальные сведения о рыбах; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни; развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос; воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними; вызвать чувство восхищения красотой рыб. | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Умываться нам не лень».  Цели: продолжать учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем; развивать культурно-гигиенические навыки.  Чтение русской народной сказки «Волк и лиса». Цель: учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки.  Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Они тоже живые».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: познакомить детей с тем, как движутся различные животные | Беседа «Удивительные рыбы».  Цель: познакомить детей с необычными представителями подводного царства.  Д/и «Кто живёт в подводном царстве?». Цели: учить детей подбирать соответствующие картинки; активизировать познавательный интерес.  Физкультминутка «Рыбка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Рыбы» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Рыбы». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы , экспериментирование** [4, с. 64].  Тема: «Рассматривание рыбки». Цели: познакомить с представителями природного мира – рыбами, их образом жизни: живет в воде, как чем питается, отметить ее особенности (хвостик, глазки, рот). | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Ситуация «Если я промочил одежду?». Цели: закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.  Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация из стикеров «Рыбки в аквариуме». Цели: учить детей наклеивать стикеры – изображения рыбок на общую заготовку – аквариум; предложить детям рассмотреть готовую работу, учить называть растения и животных - обитателей аквариума. | Вкладыши «Рыбы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику; тренировка мышц кисти и отработки кругового движения. | | Игровая ситуация «Кормление кукол». Цели: учить детей выполнять игровые действия, форми­ровать навыки ролевого поведения, в качестве участника иг­ры учить детей объединять различные действия вокруг еди­ного сюжета; обогащать игровой опыт детей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки».  Цели: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их во­дой, насухо вытирать полотенцем.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Рыбка в озере живет». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Угадай, кто позвал».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей по голосу узнать сверстников, отвечать на вопросы воспитателя. | Рассматривание иллюстраций с изображением рыб в водоеме.  Цель: закрепить знания о рыбах и местах их обитания - аквариуме, море, реке; обратить внимание детей на то, что существует очень много разных рыб.  Д/и «Сравниваем рыбок».  Цель: упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы».  Физминутка «Пять маленьких рыбок»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Рыбки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Детские манипуляторы» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [18, с. 84].  Тема: Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок». Цели: поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 90].  Занятие 49. Цели: закреплять умения метать вдаль из-за головы, катать мяч в ворота, сохраняя направление. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Дети вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно складывать вещи в шкафчик в определенной последовательности; активизировать в речи названия предметов одежды.  Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользо­ваться салфеткой; активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водице». Цели: познакомить детей с новым произведением; продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение.  Игра с предметами «Рыбалка».  Цели: развивать умение ловить удочкой рыбок на магнит, переносить его на небольшое расстояние и класть в ведерко. | Д/и «Зоологическое лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить названия животных и их детенышей | Игра-драматизация по русской народной потешке «Пошел котик на Торжок».  Цели: формировать у детей интерес к звучащему слову, вызвать эмоциональный отклик, желание принимать участие в драматизации.  Игра «Рыбаки». Цели: развивать представления детей о рыбной ловле, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойте руки перед едой».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой.  Чтение С. Сахарнов «Кто в море живёт?» Цели: создание условий для речевой активности; создание условия для расширения представлений об морских обитателях.  Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Что изменилось»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания. | Беседа «Такие разные рыбки».  Цель: познакомить детей с разновидностью рыб, местами их обитания (аквариум, река, море, океан).  Игра «В лодочке за рыбкой».  Цель: учить детей отображать предметы ближайшего окружения в постройках (лодочка из стульчиков).  Физкультминутка «Пять маленьких рыбок ныряли в реке». Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям посетить зоомагазин и понаблюдайте за рыбками в аквариумах». |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 129].  Тема: «Улитка». Цели: вызвать у детей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания пластилинового столбика и вытяги­вания головы и рожек; продолжать учить лепить пальцами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Игровое упраж­нение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать со­ответствующую лексику.  Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цели: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Д/и «Кукла Маша проснулась». Цель: закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.  Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Найди одинаковые». Цели: учить детей различными способами обследовать предметы, находить мешочки с одинаковым содержимым на ощупь, по весу, выбирать коробочки с аналогичным содержимым по звуку. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать в игре свои знания о частях суток. | Игровая ситуация «Мама кормит малыша». Цели: учить детей выполнять игровые действия, подби­рать необходимые предметы, атрибуты для игры; поддержи­вать интерес к игре, обогащать игровой опыт, учить ориентироваться на игровые действия сверстников.  Малоподвижная игра «Ныряем в море».  Цели: учить спрыгивать с небольшой высоты, «плавать», как рыбка, сложив ладошки; развивать воображение. | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: в совместной игре учить детей брать на себя раз­личные роли, выполнять игровые действия, поддерживать несложный сюжет. Поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки, дей­ствовать аккуратно; пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигие­нических правил.  Наблюдение за поливом и мытьем листьев растений. Цель: рассказать детям о том, что растения тоже любят «умываться», рассказать о назначении работы по очистке листьев от пыли.  Пальчиковая гимнастика «Рыбка в озере живет». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Было - стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предме­тов | Рассматривание картины «Рыбки в аквариуме». Цели: учить внимательно рассматривать картину, находить на ней все, что есть в аквариуме, называть словами; отвечать на вопросы по содержанию картины простыми предложениями.  Д/и «Сравниваем рыбок».  Цель: упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»  Физкультминутка «Рыбка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Беседа  «Если ребенок попал в больницу» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное** развитие [5, с. 23].  Занятие 23. «Чего не хватает?». Цели: развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 91].  Занятие 50. Цели: учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Мой шкафчик». Цель: продолжать развивать умение после прогулки складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу.  Дидактическое упражнение «Вилки-ложки». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?». Цели: дать знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом; развивать у детей любознательность, восприятие, внимание, память, мышление.  Рассматривание иллюстраций «Удивительные рыбы». Цели: познакомить детей с необычными представителями подводного царства, обратить внимание на общие черты строения рыб и на особенности внешнего вида и поведения. | Д/и «Сравни и подбери».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять названия геометрических фигур. | Ситуативный разговор «Рыбки плавают в пруду». Цель: формировать понимание того, что рыбы могут существовать только в чистой воде.  Слушание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.  Цели: учить детей подпевать воспитателю, повторять слова, мелодию, музыкальные интонации; развивать певческий голос, ладовое чувство. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упраж­нение «Наши ручки чистые».  Цель: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать ис­пользованные салфетки.  Игры со строительным материалом: постройка дома для козлят. Цели: учить детей выполнять постройку, соизмеряя ее с размером игрушек, обыгрывать постройку.  Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Достань ракушку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать и развивать координацию движения и речи. | Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Цель: учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях.  Игра «Волшебные прищепки. Рыбка».  Цели: учить детей правильно брать и открывать прищепку; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук. Физкультминутка «Рыбка».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 88].  Тема: «Водоросли в аквариуме». Цели: учить проводить вертикальные линии сверху вниз з ограниченном пространстве; закреплять умения правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, работать с незавершенными изображениями; развивать умения различать и называть цвет (зеленый, коричневы), форму (круглая), величину (длинный, короткий). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цели: продолжать учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цели: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка». Цели: научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название рыб.  Игра с водой «Поймай рыбку».  Цели: развивать у детей координацию движений, общую моторику, внимание, ловкость; формировать правильный захват руки.  Д/и «Рыбка в аквариуме»  совершенствовать навыки употребления в речи предлогов (над, под) | Д/и «Найди свой домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять зна­ние основных цветов; развивать способность ориентиро­ваться в пространстве. | Игровая ситуация «Семья завтракает». Цели: учить детей выполнять игровые действия, подво­дить их к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные дей­ствия с ролью, подбирать предметы-заместители и игрушки.  Малоподвижная игра «Море волнуется...». Цель: учить изображать самые простые формы обитателей моря (рыб, камни, водоросли) | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Наши мамы и бабушки»** | | | | | | |
| **Цели:** помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. | | | | | | |
| **Понедельник 3 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чисто умываемся».  Цель: учить детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку.  Чтение Я. Акимова «Мама». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые песенки – потешки.  Пальчиковая игра «Оладушки у бабушки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери словечко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама… | Беседа «Моя мама!». Цель: продолжать прививать чувства любви и уважения к маме, бабушке.  Д/и «Угадай, чей голосок». Цель: учить детей выполнять роль водящих, развивать  способность подражать звукам. Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Весна, 8 марта». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему: «Весна, 8 марта»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [7, с. 136].  Тема: «Цветы для мамы». Цели: развивать умение различать количество предметов: один — много; побуждать называть имена членов своей семьи; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа на тему «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Открытка для мамы». Чтение стихотворения «В каждом доме нынче спрятаны...». Цели: продолжать учить детей наклеивать стикеры, украшать поделку; развивать мелкую моторику рук, учить действовать по образцу, общаться в ходе работы со сверстниками. | Д/и «Мамы и детки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия детенышей домашних животных. | Игровая ситуация «Кукла Маша поздравляет маму с праздником».  Цели: предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия; богащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 4 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чудо-чистота».  Цели: продолжать учить детей аккуратно мыть лицо и ру­ки, формировать осознанное от­ношение к своему внешнему виду.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Все мамы хороши».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Одень кукол аккуратно».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять простые сочетания из 2 – 3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. | Игровая ситуация «Угостим маму чаем» Цели: учить сервировать стол; закрепить названия посуды, подбирать блюдца и чашки по цвету.  Д/и «Букет для мамы». Цели: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.  Физкультминутка «Бабушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Весна»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Консультация «Лекарство от телемании. Ребенок и телевизор» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [19, с. 96].  Тема: «Разговор о маме». Цели: развивать речь как средство общения; развивать понимание речи ,обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, подарить, обнять), их эмоциональное состояние улыбаться, радоваться, смеяться; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 92].  Занятие 51. Цели: закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Дети вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно складывать вещи в шкафчик в определенной последовательности; активизировать в речи названия предметов одежды.  Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Разучивание стихотворений о маме. Цели: учить детей четко проговаривать звуки, выразительно декламировать стихотворение; обратить внимание детей на то, какие слова используют поэты, говоря о маме, учить детей видеть заботу, доброту, красоту своих мам.  Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму». Цели: воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами | Д/и «Кто лучше похвалит свою маму».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида своей мамы. | Музыкально-ритмические движения:  «Маму поздравляют малыши», муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой. Цели: учить детей выразительно петь песню, выполнять танцевальные движения по образцу; развивать умение в песне и танце передавать праздничное настроение, способствовать повышению выразительности движений. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 5 и 6 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, формировать стремление соблюдать правила личной гигие­ны.  Разучивание стихотворений о маме, бабушке. Цели: обсудить с детьми содержание произведений, учить выразительно, произносить строки стихотворения, понимать образные выражения; способствовать становлению звуковой культуры речи.  Пальчиковая игра «Оладушки у бабушки». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Беседа «Как зовут мою маму, бабушку  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; задавать вопросы. | Беседа «Праздник 8 Марта».  Цели: рассказать детям о празднике, о том, кого поздрав­ляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями.  Д/и «Кто лучше похвалить свою маму».  Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида своей мамы.  Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Папка передвижка  «Профилактика кариеса, сроки прорезывания зубов, стоматит, лечение стоматита» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 118].  Тема: «Подарок для мамы». Цели: закреплять умения отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; расширять представление детей о круглой форме; воспитывать отзывчивость и доброту, желание сделать приятное родному человеку, заботиться о маме. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки при помощи педагога аккуратно складывать и убирать вещи в шкафчик; формировать элементарные навыки и полезные привычки, связанные с самообслуживанием.  Практическое упражнение« Накормим куклу Катю обедом». Цели: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Как мы дышим воздухом?». Цели: помочь детям выявить воздух; обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение делать простейшие выводы; воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу.  Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Цели: учить детей самостоятельно надевать различные предметы одежды, правильно называть их; учить обращать­ся за помощью к взрослым. | Д/и «Мамины бусы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру. | Игровая ситуация «Кукла Катя поздравляет бабушку с праздником». Цели: предложить детям принять участие в игре, активи­зировать в речи вежливые слова и выражения, познакомить с новыми речевыми конструкциями; учить использовать в игре разученные потешки, стихотворения, петь песенки.  Игра «Моя мамочка». Цели: учить понимать и употреблять в активной речи имя существительное «мама»; имена прилагательные «красивая» «хорошая». | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: учить детей выполнять игровые действия с игруш­ками, использовать игрушечную мебель, посуду, предметы-заместители. Учить обыгрывать различные ситуации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 7 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Катя умывается».  Цели: продолжать учить детей выполнять игровые дейст­вия с куклами: умывать их, обращая внимание на последова­тельность действий.  Чтение И. Чернецкая «Колыбельная для мамы». Цели: продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, учить внимательно слушать стихотворение.  Пальчиковая гимнастика «Все мамы хороши».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Расставь по порядку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: чить детей различными способами обследовать предметы, размещать их по возрастанию в ряд. | Рассматривание картины «Мамин праздник». Цели: учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к маме и желание радовать ее.  Д/и «Вместе с бабушкой я пеку оладышки». Цель: закрепить знание предметов кухонной посуды, их назначение.  Физкультминутка «Бабушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям создать дома игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 23].  Занятие 24. «Разбери и собери». Цель: учить различать и сравнивать предметы по величине. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 93].  Занятие 52. Цели: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под веревку; учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Мой шкафчик». Цель: продолжать развивать умение после прогулки складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу.  Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно». Цель: продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цель: рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи.  Игра «Мама купает малыша». Цели: учить называть последовательность действий при купании; употреблять в речи глаголы во множественном числе; закреплять в речи формы творительного падежа. | Д/и «Маша – растеряша».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить предметы по описанию, выделить значимые признаки. | Игровая ситуация «Бабушка кормит завтраком внучку». Цели: учить детей брать на себя роль, применять в игре освоенные ранее навыки, личный и игровой опыт; способствовать развитию сюжета, расширению репертуара игровых действий.  «Лото «Собери букет». Цель: учить детей правильно подбирать картинки, соотносить изображение на карточках и картинках. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Народные игры и игрушки»** | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору. | | | | | | |
| **Понедельник 10 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чисто умываемся».  Цель: учить детей мыть лицо, насухо вытираться полотенцем.  Чтение стихотворения Л. Мироновой «Зарядка». Цели: рассказать детям о зарядке; предложить внимательно послушать стихотворение и выполнить движения по тексту под музыку; продолжать учить делать зарядку.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди игрушку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве. | Беседа «Принесли матрёшки расписные ложки!». Цель: познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением.  Д/и «Весёлые матрёшки». Цель: учить группировать предметы по количеству.  Физкультминутка «Народная игрушка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка» | Папка передвижка  «Матрешка не просто сувенир»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Народное творчество»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [12, с. 97].  Тема: «Народные игрушки». Цели: познакомить с народными игрушками, способность пониманию их содержания; привлечение внимания к характерам игрушек (веселая, забавная), их форме, цвету. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: продолжать учить детей причесываться. Формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование овощами «Матрешка». Цели: показать детям, что некоторые овощи (морковь, свекла), листья растений могут оставлять следы на бумаге – рисовать; предложить детям сделать узоры на сарафанах матрешек при помощи картофельных штампов, дополнить рисунки фрагментами, выполненными при помощи «цветных» овощей. | Д/и «Маша-растеряша».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить предметы по описанию. | Игровая ситуация «Матрешки пришли в гости». Цели: продолжать учить детей сервировать стол чайной игрушечной посудой, активизировать в речи соответствую­щую лексику, обращаться с просьбами, использовать вежли­вые слова и выражения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 11 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Рассматривание дымковской игрушки «Барышня». Цели: продолжать знакомить детей с народными промыслами, приобщать к декоративному искусству, учить видеть красоту игрушки, ее особенности.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. | Беседа: знакомство с дымковской игрушкой «Индюк». Цель: познакомить детей с народными промыслами, с дымковской игрушкой.  Д/и «Пригласим матрешек в гости».  Цели: учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами.  Физминутка «Ванька-встанька»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [15, с. 92].  Тема: Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, открыть мир устного народного творчества; побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки, сопереживать героям. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 95].  Занятие 53. Цели: формировать умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Ситуация «Если я промочил одежду?». Цель: закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.  Упражнение «Послушная вилка». Цель: учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: продолжать учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды.  Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят». Цели: учить детей передавать действия персонажей сказки, выразительно проговаривать их реплики; предложить детям обыграть различные ситуации с участием героев сказки, познакомить с моделями безопасного поведения в каждой из них. | Д/и «Собери в пары».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). | Д/и «Собери матрёшку».  Цели: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера.  Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия. Цели: учить детей выполнять танцевальные движения под музыку, передавать характер мелодии; приобщать детей к культуре русского народа. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 12 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, формировать стремление соблюдать правила личной гигие­ны.  Чтение стихотворения 3. Медведевой «Матрешка». Цели: учить детей внимательно слушать стихотворение, в ходе повторного чтения выбирать упоминаемых в произведении матрешек, ориентируясь на их цвет и размер.  Пальчиковая гимнастика «Матрешка». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что нам привез Мишутка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования. | Образовательная ситуация «Богородская игрушка». Цели: познакомить с богородской игрушкой «Медведица качает медвежонка на качелях», привлечь внимание к игрушке, способствовать пониманию ее содержания.  Д/и «Расставь по порядку». Цель: учить детей сравнивать их размер, размещать их в ряд по возрастанию.  Физкультминутка «Народная игрушка»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки); |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 111].  Тема: «Дом для матрешек». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; формировать представления о деталях (кирпичик, трехгранная призма) строительного конструктора, вариантами расположения деталей на плоскости; развивать умение сооружать дом по образцу; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешек) для обыгрывания постройки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки при помощи педагога аккуратно складывать и убирать вещи в шкафчик; формировать элементарные навыки и полезные привычки, связанные с самообслуживанием.  Практическое упражнение« Накормим куклу Катю обедом». Цели: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Заинька, выйди в сад». Цели: вызвать эмоциональный отклик на потешку, желание ее слушать и проговаривать слова, внимательно рассматривать иллюстрацию и замечать детали изображения, созданного художником.  Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу».  Цели: формировать элементарные навыки сочинения мелодии по образцу, учить пропевать мелодии спокойным тихим звуком без напряжения. | Д/и «Спрячь игрушку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под») | Музыкально-ритмические движения: «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой. Цели: учить детей двигаться под музыку, понимать пере­даваемые ею образы; развивать чувство ритма, способство­вать профилактике эмоционального напряжения.  Д/и «Кукла Маша проснулась». Цели: закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке. | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: учить детей выполнять игровые действия с игруш­ками, использовать игрушечную мебель, посуду, предметы-заместители. Учить обыгрывать различные ситуации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 13 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Катя умывается».  Цели: продолжать учить детей выполнять игровые дейст­вия с куклами: умывать их, обращая внимание на последова­тельность действий.  Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова. Цели: воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественное произведение.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. | Пение песни «Ладушки», русская народная мелодия. Цели: вызывать активность детей, интерес к пению; развивать звуковысотный слух, чувство ритма; способствовать профилактике эмоционального напряжения.  Д/и «Составление дымковских узоров».  Цель: учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора.  Физкультминутка «Ванька-встанька»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация «Пальчиковые игры» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 24].  Занятие 25. «Гуси и гусята». Цели: учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 96].  Занятие 54. Цели: учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок…». Цели: помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок…»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста.  Игра-драматизация по русской народной потешке «Пошел котик на Торжок».  Цели: формировать у детей интерес к звучащему слову, вызвать эмоциональный отклик, желание принимать участие в драматизации. | Настольная игра «Картинки-половинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно сопоставлять картинки. | Игровое упражнение «Медвежата на лугу». Цели: учить детей выполнять движения по образцу, двигаться под музыку; обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к подвижным играм, учить выполнять элементарные ролевые действия.  Д/у «Собери матрешку». Цели: учить детей сравнивать предметы по величине, располагать их в ряд по мере увеличения размера, по прось­бе педагога выбирать большую (маленькую) матрешку. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 14 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: продолжать учить детей правильно мыть руки, насу­хо вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игры с конст­руктором. Цели: Учить детей выполнять поделки по образцу, по за­мыслу, подбирать и правильно называть необходимые дета­ли; формировать у детей привычку убирать конструктор по­сле игры.  Пальчиковая игра «Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Все по местам».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей распределять предметы по заданным группам, понимать суть задания. | Образовательная ситуация Богородская игрушка «Затейница» (Белочка колет орешки). Цели: формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней.  Д/и «Кто спрятался». Цель: закрепить знания детей о русских народных игрушках.  Физкультминутка «Народная игрушка».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность (Рисование)** [8, с. 83].  Тема: «К нам матрешки пришли». Цели: продолжать знакомить с народной игрушкой; продолжать учить различать четыре цвета (красный, синий, зеленый, желтый), правильно держать фломастер (карандаш), в процессе рисования использовать фломастеры разных цветов; формировать навык соотнесения предметов по цвету; продолжать развивать мелкую моторику; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз (справа налево), не заходя за контур. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Аккуратные ребята». Цели: учить детей тщательно мыть и вытирать руки, формировать привычку выполнять необходимые гигиенические процедуры после прогулки; воспитывать опрятность, поощрять стремление действовать самостоятельно.  Практическое упражнение« Накормим куклу Катю обедом». Цели: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физического воспитания.  Цели: напомнить детям правила безопасного использования мячей, кеглей, другого инвентаря, показать различный упражнения; поощрять самостоятельность детей в выборе атрибутов, учить убирать их на место.  Д/и «Собери матрёшку». Цели: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера. | Вкладыши «Матрешки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить нужные силуэты матрешек и вкладывать на свои места, называя их. | Игровая ситуация «Петрушка в гостях у медвежат». Цели: учить детей выполнять различные игровые дейст­вия, объединенные единым сюжетом, формировать началь­ные навыки ролевого поведения; формировать культурно-гигиенические навыки, актуализировать и дополнить представления о правилах поведения за столом.  Упражнение «Доскажи словечко».  Цель: развитие речи, памяти. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Будь здоров, малыш!»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. | | | | | | | |
| **Понедельник 17 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Умываться нам не лень».  Цель: продолжать учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем; развивать культурно-гигиенические навыки.  Чтение «Сказка про мыло» Д. Даскалова. Цели: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Пальчиковая гимнастика «Водичка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | | Игра «Весёлый человек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. | Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!». Цель: формировать представления детей о пользе витаминов и продуктах содержащих их, учить заботиться о своем здоровье.  Д/и «Чтобы не болеть». Цель: учить называть знакомые предметы личной гигиены.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы , экспериментирование** [28, с. 187].  Тема: «Встреча с доктором Айболитом». Цели: познакомить с профессиями врача, воспитывать уважение к ней, уточнить название и назначение медицинских инструментов; учить заботиться о своем здоровье. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15 ) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать соответствующую лексику.  Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепка на тему «Витаминки». Цели: учить детей скатывать из пластилина предметы различной формы по образцу, познакомить с техниками скатывания и сплющивания пластилина; развивать мелкую моторику рук, обогащать представления о форме и цвете предметов. | Д/и «Отгадай, что это?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в умении узнавать овощи и фрукты по небольшим кусочкам. | | Игровая ситуация «Хрюша заболел». Цели: учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт; в качестве участника игры знакомить детей с игровыми действиями, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 18 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки».  Цели: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их во­дой, насухо вытирать полотенцем  Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном. Цели: воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Пальчиковая гимнастика «Быть здоровыми хотим». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Построим игрушки на зарядку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему). | Игровая ситуация «Проводы куклы Маши в больницу». Цели: содействовать усложнению сюжета игры, воспитывать желание проявлять заботу о больной кукле.  Д/и «Волшебныймешочек».  Цели: учить детей на ощупь узнавать игрушки, различать форму, качества поверхности, правильно называть игрушки.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Овощи, фрукты»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Чем можно играть дома» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 71].  Тема: «Айболит и Мойдодыр». Цели: расширять уточнять словарь по теме; развивать фонематический слух, речевой аппарат; обогащать словарный запас новыми словами; учить детей элементарным навыкам гигиены. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 97].  Занятие 55. Цели: закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке, развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Мой шкафчик». Цель: продолжать развивать умение после прогулки складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу.  Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользо­ваться салфеткой; активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Рассматривание иллюстраций к сказке  К. И. Чуковского «Доктор Айболит».  Цели: вызвать интерес к сказке, учить называть зверюшек, героев сказки, внимательно рассматривать иллюстрации, слушать описание взрослого.  Игра-инсценировка по произведению К. Чуковского «Доктор Айболит».  Цели: помочь понять содержание стихотворения, учить внимательно слушать его и принимать участие в инсценировке. | Д/и «Назови похожий предмет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей определять форму предмета. | Проблемная ситуация «Почему у медвежонка зубы болят»: Что случилось с медвежонком? чтение потешки «Не плачь!». Цели: учить детей задавать вопросы персонажу, говорить слова сочувствия, сопереживать; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.  Д/и «Можно – нельзя». Цель: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 19 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойте руки перед едой».  Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом.  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно - я лежу больной...» Цели: познакомить детей с произведением, обратить внимание на настроение больного, обсудить с детьми, почему у мальчика плохое настроение; рассказать детям о том, как важно беречь здоровье.  Пальчиковая гимнастика «Водичка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чей голосок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. | Игровая ситуация «Кукла Маша выздоровела!». Цели: продолжить развитие сюжета игры; вызвать радость детей от того, что кукла выздоровела и с ней можно теперь играть; закрепить знания детей о назначении некоторых предметов из игры «Больница».  Д/и «Чтобы не болеть».  Цель: учить называть знакомые предметы личной гигиены.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка передвижка  «Утренняя гимнастика в жизни ребенка» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Конструирование** [11, с. 23].  Тема: «Машина». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом; развивать умение сооружать машину по образцу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: продолжать учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Обучающая ситуация «Кукла Маша проснулась». Цели: закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.  Работа в уголке сенсорного развития:  Д/и «И вкусно, и полезно». Цели: учить детей различать на вкус и правильно называть различные фрукты и овощи, познакомить с качественными прилагательными, характеризующими их вкус и цвет; развивать сенсорные возможности. | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть предметы контрастного размера, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы | Игровая ситуация «Добрый доктор Айболит лечит Ша­рика». Цели: учить детей выполнять ролевые действия, исполь­зовать в игре знакомые атрибуты; в роли участника игры демонстрировать модели ролевого поведения, речевые конструкции.  Ситуативный разговор о полезной пище. Цель: поощрять участие детей в совместных играх; формировать знания о полезных продуктах. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям подобрать атрибуты, игрушки, вы­брать удобное место для игры. Стимулировать игровое взаимодействие детей, способствовать возникновению сю­жетной основы игр. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 20 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, дей­ствовать аккуратно;  Чтение стихотворения Л. Мироновой «Зарядка». Цели: рассказать детям о зарядке; предложить внимательно послушать стихотворение и выполнить движения по тексту под музыку; развивать координацию слуховых и моторных функций, учить делать зарядку.  Пальчиковая игра «Быть здоровыми хотим». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Витаминная семья».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами. | Беседа «Вкусно и полезно».  Цель: рассказать детям о пользе свежих фруктов, правилах использования их в пищу, воспитывать желание заботиться о своем здоровье  Д/и «Полезная и вредная еда»  Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация  «Учим малыша убирать за собой игрушки» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 24].  Занятие 26. «Раз, два, три – ищи!». Цели: учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 98].  Занятие 56. Цели: закреплять умения спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию движений, чувства ритма, умение сохранять определенное направление при метании предметов. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чис­тые ручки». Цели: учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик; напомнить детям о необходимости мыть руки после прогулки, учить тщательно намыливать, хо­рошо промывать и насухо вытирать руки.  Дидактическое упражнение «Вилки-ложки». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровые упражнения «Веселая зарядка». Цели: учить детей выполнять движения по образцу, выполнять прыжки на месте, ходьбу на месте с высоким подниманием колен; рассказать о назначении зарядки, о важности ее регулярного выполнения.  Игровая ситуация «Кто спрятался?» (игрушки-зверюшки боятся идти к доктору Айболиту лечить зубки). Цель: вызвать у детей доброжелательное отношение к доктору, который лечит зубы. | Д/и «Угадай, кто позвал».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, дейст­вовать в соответствии с правилами. | Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Цели: учить детей выполнять характерные действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов; воспитывать желание быть опрятными, чистыми.  Д/и «Какой, какая?». Цель: учить отличать на ощупь игрушки из разного материала; дать понятия «твердый предмет» и «мягкий предмет» | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 21 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упраж­нение «Наши ручки чистые».  Цели: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать ис­пользованные салфетки.  Игры с крупным строительным материалом. Цели: учить детей выполнять постройки по образцу, побу­ждать использовать постройки в играх; развивать простран­ственные представления, воображение.  Пальчиковая гимнастика «Водичка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Волшебная коробочка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и  особым признакам. | Игровая ситуация «Узнай по вкусу».  Цели: дать понятие о том, что фрукты и овощи - это «живые витамины», они очень полезные; учить отличать их по вкусу (помидор, огурец, морковь, яблоко).  Д/и «Волшебный мешочек».  Цель:предложить детям попытаться на ощупь различить предметы, назвать их.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 80].  Тема: «Апельсин и мандарин». Цели: вызвать у детей интерес к фруктам; расширять представления детей о величине (большой – маленький), форме (круглая); учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа на тему «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цели: прочитать детям стихотворение, обсудить, как нужно вести себя, если кто-то болен; предложить детям ответить на вопрос: «Как можно вылечить куклу?»  Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко». Цели: учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, регулировать свой голос, по образцу меняя силу и высоту. | Д/и «Поделюсь – не поделюсь».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о предметах личной гигиены. | Игровая ситуация «Помогаем маме». Цели: используя метод косвенного руководства, способ­ствовать организации игры, учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения; учить детей играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры.  Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку».  Цель: учить последовательности одевания на прогулку, продолжая сюжет игры с куклой Машей. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «В гостях у сказки»** | | | | | | | |
| **Цели:** расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве; обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | | | | | |
| **Понедельник 24 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чисто умываемся».  Цель: учить детей мыть лицо, насухо вытираться полотенцем.  Чтение русской народной сказки «Теремок». Цели: учить детей внимательно слушать сказку, находить на иллюстрациях персонажей, эпизоды сказки. Обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению.  Пальчиковая игра «Теремок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | По развитию речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рассказывать сказки по картине; развивать умение пересказывать любимые сказки. | Игровая ситуация «Путешествие в страну сказок». Цели: развивать умения отвечать на вопросы; активизировать речь детей;  воспитывать интерес к сказкам  Д/и «Откуда он пришел». Цели: учить узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.  Физкультминутка «Три медведя».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Сказки» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Сказки»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [6, с. 107].  Тема: «В гостях у сказки». Цели: учить детей ориентироваться во времени; знакомить с понятием «сейчас», «сначала», «потом», «после»; развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик». Цель: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды.  Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Кособок - румяный бок». Цели: Вместе с детьми «замесить» тесто, учить выполнять поделку, скатывая между ладоней шар; рассказать детям, как будут «выпекаться» колобки, предложить дома вместе с родителями раскрасить главного героя сказки. | Д/и «Что напутала Машенька»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение находить ошибки в описании и исправлять их. | | Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу». Цели: знако­мить детей с моделями ролевого поведения, учить выпол­нять игровые действия; поощрять стремление детей ис­пользовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 25 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чудо-чистота».  Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть лицо и ру­ки, формировать осознанное от­ношение к своему внешнему виду.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Репка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Из какой сказки?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить литературный текст и иллюстрации к нему. | Образовательная ситуация «Колобок». Почему лиса съела Колобка?  Цель: учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей.  Д/и «Кто лишний в сказке?»  Цель: учить детей применять свои знания о героях сказок.  Физкультминутка «Теремок».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Сказки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Зачем читать детям книги» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [16, с. 25].  Тема: «Что в сказке перепутано». Цели: побуждать к диалогической речи посредством совместных игр-инсценировок; развивать умение слушать и понимать услышанное; побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 100].  Занятие 57. Цели: закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с нее, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия, и координацию движений, внимание. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать соответствующую лексику.  Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно». Цель: продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цели: учить детей внимательно слушать произведение, находить иллюстрации, соответствующие определенным фрагментам сказки; поддерживать интерес к чтению, творчеству художников-иллюстраторов.  Игра-драматизация по сказке В. Бианки «Лис и мышонок». Цели: учить детей выразительно проговаривать текст, передавать характер и настроение героя; поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать исполнительские способности, артистизм. | Д/и «Сложи сказку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать развитию умения складывать из частей целое. | Знакомство с выставкой «Наши любимые сказки». Цели: учить детей аккуратно обращаться с книгами, внимательно слушать, находить иллюстрации, соответствующие определенным отрывкам знакомых сказок; учить детей называть знакомых героев, произносить реплики персонажей; поддерживать интерес детей к чтению, к книжной графике.  Д/и «Волшебный мешочек». Цель. предложить детям попытаться на ощупь различить предметы, назвать их. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, формировать стремление соблюдать правила личной гигие­ны.  Рассказывание р. н. с. «Маша и мед­ведь». Цели: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. познакомить с правилами безопасного поведения в природе.  Пальчиковая гимнастика «Теремок».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей понимать суть задания, называть знакомые предметы и явления. | Образовательная ситуация  «Угадай, кто это?». Цели: учить детей узнавать сказочного героя по описанию, формулировать вопросы, развивать речь – доказательство, объяснительную речь.  Д/и «Музыкальный мешок сказок».  Цель: способствовать развитию музыкально-слухового опыта.  Физкультминутка «Три медведя».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 113].  Тема: «Репка». Цели: знакомить детей с русской народной сказкой; побуждать разыгрывать сказку; развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикреплять дополнительную деталь - хвостик; развивать чувство формы; формировать умение соблюдать последовательность ролевой игры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Игровое упраж­нение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цели: учить правильно, пользоваться ложкой (обращать вни­мание на правильное положение руки, учить брать неболь­шие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Теневой театр «Репка». Цели: познакомить детей с теневым театром на примере инсценировки по теме дня; вызвать у детей интерес к различным видам театра, побуждать угадывать персонажей теневого театра по силуэтам.  Слушание песни «В мире много сказок», муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина. Цели: учить детей подпевать педагогу, передавать мелодию; развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку. | Д/и «Что изменилось»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цели: учить детей находить на рисунках и называть персонажей сказки, обратить внимание, во что одеты дедушка и бабушка, подбирать элементы костюмов, маски; формировать интерес к русскому фольклору.  Хороводная игра «Каравай».  Цель: закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных играх. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать игрушки, атрибуты для игры; формировать умение выполнять игровые действия, взаимодействовать со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 27 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Катя умывается».  Цель: продолжать учить детей выполнять игровые дейст­вия с куклами: умывать их, обращая внимание на последова­тельность действий.  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цели: учить детей внимательно слушать сказку, прогова­ривать реплики за персонажей, передавать характер героев, их эмоциональное состояние; обсудить с детьми, почему Петушок попал в беду.  Пальчиковая гимнастика «Репка».  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Собери картинку. Герои сказок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. | Рассказы детей «Моя любимая сказка»  Цели: учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; вызвать у детей радостный эмоциональный настрой.  Д/и «Чей предмет?». Цели: предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться, кому из персонажей сказки принадлежат лежащие в нем предметы  Физкультминутка «Теремок».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Беседа  «Если в семье появился еще один ребенок» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 25].  Занятие 27. «Идем в гости». Цели: формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 101].  Занятие 58. Цели: закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Ситуация «Если я промочил одежду?». Цель: закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.  Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Настольный кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса». Цели: учить детей наблюдать за развитием событий, по­нимать образы и настроение, передаваемые музыкой. предложить детям проговаривать повторяющиеся реплики пе­тушка, обсудить, как ему нужно было поступить, чтобы не попасть в опасную ситуацию.  Прослушивание музыкального произведения «Злюка», муз. Д. Кабалевского. Цели: учить детей понимать характер музыки, эмоционально откликаться на нее. | Д/и «Что сначала, что потом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи. | Лото «Русские народные сказки».  Цели: познакомить детей с правилами игры, учить нахо­дить персонажей сказок на рисунках; развивать координа­цию слуховых и моторных функций, формировать умение со­поставлять информацию.  Обучающая ситуация «Вежливый козленок». Цели: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог; подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 28 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: продолжать учить детей правильно мыть руки, насу­хо вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем; воспитывать стремление следить за своим внешним видом.  Игры с крупным строительным материалом: строим дом для петушка. Цели: учить детей выполнять прочную постройку в соот­ветствии с размером игрушки, активизировать в речи детей названия деталей конструктора.  Пальчиковая гимнастика «Теремок».  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Больше - меньше».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:упражнять детей в различении и сравнении предме­тов по величине. | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Рассказывание фрагментов сказок. Цель: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, находить знакомых персонажей, называть их, следить за развитием сюжета; обратить внимание детей на изобразительные средства, используемые художником.  Физкультминутка «Три медведя»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация  «Как знакомить детей со сказкой» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 69].  Тема: «Курочка Ряба». Цель: вызвать интерес к русской народной сказке; продолжать учить рисовать цветными карандашами; помогать круговыми движениями изображать яичко для деда с бабой; формировать интерес к книжным иллюстрациям. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: продолжать учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение украинской народной сказки «Коза дереза». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей; развивать эмоцио­нальную сферу детей, поддерживать интерес к чтению, при­общать к культуре русского народа.  Игра – импровизация «Медвежата»  Цель: помочь детям найти средства интонационной выразительности для воплощения образа героя в его диалоге с другими героями. | Д/и «Сложи картинку» и определи сказку.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. | Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу». Цели: знако­мить детей с моделями ролевого поведения, учить выпол­нять игровые действия; поощрять стремление детей ис­пользовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные.  Игра «Найди предмет». Цели: учить детей понимать предложно-падежные конструкции, ориентироваться в пространстве; предложить собрать все найденные игрушки, догадаться, персонажами какой сказки они являются. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Весна идет…»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. | | | | | | | |
| **Понедельник 31 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чисто умываемся».  Цель: учить детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку.  Д/и «Найди пару». Цель: формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету.  Пальчиковая гимнастика «Весна»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | | Д/и «Разноцветные бусы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить нанизывать на шнурок круглые шарики, учить называть цвет бусин. | Рассказ «Как растения встречают весну»  Цель: рассказать, что происходит в природе с наступлением тепла.  Д/и «Что бывает весной?».  Цель: формировать представления детей о весенних явлениях.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Весна»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [6, с. 104].  Тема: «Весна». Цели: знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; формировать словарь по теме. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упраж­нение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать со­ответствующую лексику.  Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Весна». Цели: познакомить детей с техникой «рисование по воску», учить закрашивать лист акварелью и наблюдать, как проступают «весенние проталины» на листе бумаги; учить правильно держать кисть (ватный диск), набирать воду, краску. | Д/и «Подбери пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки. | | Игровая ситуация «Зайцы в гостях у белок». Цели: учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью, при руководящей роли педагога следовать сюжету; помогать детям подбирать атрибуты, способствовать разви­тию конструктивных взаимоотношений. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 1 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чудо-чистота».  Цели: продолжать учить детей аккуратно мыть лицо и ру­ки, формировать осознанное от­ношение к своему внешнему виду.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Подснежник».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Что сначала, что потом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать знания о процессе роста растений. | Беседа на тему «Капают капели».  Цели: продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений.  Д/и «Один и много». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «один» и «много» (с помощью карточек с изображением деревьев).  Физкультминутка «Весна, весна, весна!» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Пальчиковые игры» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [7, с. 235].  Тема: «Весна». Цели: формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображении на картинках, о событии из личного опыта. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 102].  Занятие 59. Цели: закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно, играть и быстро реагировать на сигнал. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Аккуратный шкафчик». Цели: учить детей после прогулки содер­жать в порядке свои вещи, аккуратно размещать их в шкаф­чике; обратить внимание детей на то, что лежащие на месте вещи всегда легко найти.  Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно». Цели: продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цели: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий; побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки.  Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка». Цели: формировать у детей умение выполнять элемен­тарные ролевые действия, передавать характер персонажей, особенности речи, передвижения; развивать творческие способности, интерес к театрализованной игре. | Д/и «Какой ветер?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить подбирать относительные прилагательные, составлять описание ветра. | Музыкально-ритмические движения:  «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Цели: учить детей выполнять произвольные движения под музыку, повторять движения, показанные воспитателем.  Игровая ситуация «Гуляем с куклами в лесу». Цели: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль; помочь детям подобрать атрибуты для игры, по­ощрять самостоятельность в их выборе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 2 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, формировать стремление соблюдать правила личной гигие­ны.  Разучивание заклички «Приходи к нам, весна...». Цели: познакомить детей с народной традицией «кликать», звать весну, рассказать, почему люди так ждали окончания зимы. Помочь детям разучить закличку, учить выразительно, произносить текст.  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Учить детей правильно пользоваться красками, пользоваться салфеткой. | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Цели: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, названия предметов весенней одежды; учить одевать куклу на прогулку в определенной последовательности; развивать мышцы рук.  Д/и «Найди предмет по его тени».  Цель: учить различать предмет по его контуру.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Конструирование)[11, с. 69].  Тема: «Скамейка». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; знакомить с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом; развивать умение сооружать скамейку по образцу; формировать представления о пространственных соотношениях. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки при помощи педагога аккуратно скла­дывать и убирать вещи в шкафчик. Формировать элементарные навыки и полезные привычки, связанные с самообслуживанием.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цели: учить правильно, пользоваться ложкой (обращать вни­мание на правильное положение руки, учить брать неболь­шие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Свойства воды», «Тает снег»; игра-забава «Ко­раблики». Цели: формировать у детей представления о свойствах воды, об изменениях, происходящих в неживой природе с наступлением тепла; познакомить детей с таким свойством предметов как плавучесть, учить пускать кораблики в емко­сти с водой.  Хороводная игра «Веснянка». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки. | Д/и «Какой цветок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предложенное растение, развить умение подбирать прилагательные. | Игровая ситуация «Куклы пускают кораблики». Цели: учить детей выполнять различные игровые дейст­вия, выбирать атрибуты для игры; выступая в роли участника игры, демонстрировать модели ролевых действий, безопас­ного поведения, обогащать игровой опыт детей.  Д/и «Что бывает весной?». Цель: развивать умение подбирать слова по признакам. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: формировать у детей умение подбирать необходи­мые атрибуты, игрушки, играть рядом и вместе со сверстни­ками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 3 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Катя умывается».  Цель: продолжать учить детей выполнять игровые дейст­вия с куклами: умывать их, обращая внимание на последова­тельность действий.  Рассматривание иллюстраций «Приметы Весны». Цели: создать условия для формирования знаний детей о приметах весны, для формирования коммуникативных навыков и умений детей,  Пальчиковая гимнастика «Подснежник».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Каждую бусинку на свою нитку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. | Образовательная ситуация «Березонька-красавица». Цели: дать знания о строении дерева, учить видеть разницу между деревьями (лиственными и хвойными) по основным признакам.  Малоподвижная игра  «Перешагни через ручеек».  Цель: развивать у детей чувство равновесия, глазомер, ловкость.  Физкультминутка «Весна, весна, весна!» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 26].  Занятие 28. «Домики и флажки». Цели: закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 104].  Занятие 60. Цели: учить бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чис­тые ручки». Цели: учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик; напомнить детям о необходимости мыть руки после прогулки, учить тщательно намыливать, хо­рошо промывать и насухо вытирать руки.  Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение стихотворения «Посадила я березку» Г. Бойко. Цели: учить внимательно слушать, понимать содержание стихотворения, четко произносить слова за воспитателем.  Инсценировка русской народной песни «Во поле березонька стояла...».  Цели: учить соотносить танцевальные движения со словами песни, развивать певческие способности. | Д/и «Назови одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Игровая ситуация «Прогулка в весенний лес». Цели: способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин; показать детям способы ролевого поведения.  Игра «Подбери ствол к березке».  Цель: учить соотносить части дерева по размерам (ствол и крона), фиксировать внимание детей на форме предметов. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 4 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: продолжать учить детей правильно мыть руки, насу­хо вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игры с крупным строительным материалом: строим дом для зайчонка. Цели: учить детей подбирать и правильно размещать де­тали, активизировать в речи их названия; учить обыгрывать постройки.  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Скажи со словом весенний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными. | Беседа «Чем мне нравится весна?».  Цель: учить детей видеть красоту весеннего пейзажа, вы­ражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя.  Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепление знаний о признаках весны.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 76].  Тема: «Сосульки». Цели: вызвать интерес к изображению сосулек, к совместному творчеству; учить проводить вертикальные линии разной длины; продолжать формировать умение рисовать кистью и гуашевыми красками; развивать чувство цвета, формы и ритма; воспитывать интерес к природе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, называть их, аккуратно размещать в шкафчике.  Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цели: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Рассказывание бурятской сказки «Снег и заяц». Цели: продолжать знакомить детей с приметами весны, с изменениями, которые происходят в жизни животных; учить следить за развитием сюжета, понимать содержание сказки; знакомить с культурой разных народов.  Игры с мозаикой. Цели: продолжать учить детей играть с мозаикой, соби­рать изображения по образцу; развивать зрительное вос­приятие, формировать умение ориентироваться в простран­стве. | Д\и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость. | Двигательная деятельность в уголке физического воспитания. Цели: напомнить детям правила безопасного использования мячей, кеглей, другого инвентаря, показать различный упражнения; поощрять самостоятельность детей в выборе атрибутов, учить убирать их на место.  Игра «Как себя вести!». Цели: учить употреблять в речи глаголы со словами «можно», «нельзя»; понимать значение наречий «хорошо», «плохо». | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «В гостях у солнышка»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать представление детей о Солнце, о его влиянии на всё живое на Земле; развивать его умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи; расширять кругозор детей. | | | | | | | |
| **Понедельник 7 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Умываться нам не лень».  Цели: продолжать учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Чтение потешки «Солнышко, Солнышко, загляни в окошко! Все детки тут, они Солнышко ждут!». Цели: учить детей внимательно слушать текст, развивать речь, память, чувство радости.  Пальчиковая гимнастика «Солнце».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Холодно-горячо».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям найти спрятанные педагогом в группе предметы, познакомить с правилами игры | Беседа: «Что такое весна?».  Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление.  Д/и «Найди такой же». Цель: учить детей различными способами обследовать  предметы, сопоставлять их форму со знакомыми геометрическими фигурами. Физкультминутка «Солнышко»  Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Солнышко» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Солнце». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [28, с. 233].  Тема: «Солнышко-солнышко, выгляни в окошко!». Цели: дать детям представления о весенних изменениях а природе; формировать интерес к явлениям природы. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать соответствующую лексику.  Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование акварелью «Дождик». Цели: учить детей проводить цветные линии по сырому листу, совершенствовать умение промывать кисть, набирать краску нужно цвета, регулировать силу нажима на кисть; развивать творческие способности, поддерживать стремление передавать свои впечатления в рисунке. | Д/и «Узнай, кто позвал».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать сверстников по голосу, вы­полнять роль водящего. | | Игровая ситуация «Кукла Света наводит порядок». Цели: предложить детям подобрать необходимые атрибу­ты, учить брать на себя роль, выполнять в игре знакомые трудовые операции; поощрять самостоятельность детей при выборе предметов-заместителей, учить общаться со свер­стниками. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 8 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки».  Цели: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытирать полотенцем.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Найди предметы такого же цвета, как солнышко!».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие внимания, мышления, речи, закрепление знания о цвете. | Беседа о том, что солнышко волшебное, оно всё вокруг согревает своими лучами. Цели: развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой  Д/и «Что это?». Цель: учить детей узнавать и на­зывать знакомые предметы.  Физкультминутка «Луна».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Солнышко»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Детские манипуляторы» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [16, с. 49].  Тема: «Солнышко». Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми; побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям; учить выразительно рассказывать стихи, четко проговаривая окончания слов, обогащать словарный запас детей новыми словами. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 105].  Занятие 61. Цели: закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение К.И. Чуковского «Краденное солнце». Цели: воспитывать умение слушать новые сказки; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказки.  Практическое упражнение «Мы за столом». Цели: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользо­ваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Хороводная игра «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой. Цели: учить детей ритмично двигаться по кругу, выполняя движения в соответствии с текстом песни; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма.  Рассматривание сюжетных картинок по теме «Сутки». Цели: учить детей называть действия, выполняемые людьми в разное время суток, отвечать на вопросы воспитателя; подводить детей к осознанию понятий темы, обогащать словарный запас. | Д/и «Кто где спрятался?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:  закреплять умение детей использовать пространственные предлоги («под», «над», «за», «в») | Кукольный театр по стихотворению А. Усенко «Здравст­вуйте». Цели: учить детей следить за развитием действия, подра­жать голосам животных; пояснить детям, почему важно быть вежливыми, как это влияет на настроение окружающих людей.  Обучающая ситуация «Вежливый зайчик». Цели: продолжать знакомить детей с различными рече­выми конструкциями приветствия, моделями поведения при знакомстве. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 9 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойте руки перед едой».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой.  Пение песни «Ладушки», рус. нар. мелодия. Цели: учить детей чисто интонировать мелодию, подпевая педагогу; поддерживать у детей хорошее настроение, раз­вивать ладовое чувство.  Пальчиковая гимнастика «Солнце».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Парные картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина. | Беседа «Где ночует солнышко».  Цель: обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе.  Д/и «Кого не стало?». Цель: учить детей понимать суть игрового задания, акти­визировать в речи названия знакомых птиц; развивать память, зрительное восприятие.  Физкультминутка «Солнышко».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 119].  Тема: «В гости к солнышку». Цели: закреплять знания о солнце (для чего оно нужно, какое оно); учить передавать образ солнышка в лепке – скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: продолжать учить детей после прогулки причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Чтение Т. Касаткиной «Зайчонок и Солнышко». Цели: учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы, развивать речь и память, воспитывать сопереживание детей к герою сказки (зайчонку), вызвать яркий эмоциональный отклик на образ «Солнышка».  Игровая ситуация «Чудесный сундучок».  Цели: развивать разговорную речь; активизировать глаголы; расширять словарный запас, знания детей о приметах весны. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания; развивать внимание, память, речь. | Игровая ситуация «Мама готовит мышонку ужин». Цели: учить детей обустраивать место для игры, подби­рать игрушки, предметы-заместители; в качестве участника игры способствовать развитию сюжета, расширению репертуара ролевых действий.  Музыкально-дидактическая игра  «Узнай, что звучит». Цели: учить детей по звучанию узнавать знакомые музыкальные инструменты, предметы, различать голоса товари­щей по игре. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 10 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки, дей­ствовать аккуратно, пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигие­нических правил.  Наблюдение из окна. Цели: обогащать представления детей о весне, о весенних месяцах, обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес.  Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра со счетными палочками «Солнышко для Лунтика».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек. | Игровая ситуация «Солнечный зайчик». Цель: пояснить детям суть наблюдаемого явления, учить «пускать зайчиков» при помощи зеркала, вызывать у детей радость, удовольствие от игры, создавать веселое настроение, способствовать созданию положительного эмоционального настроя.  Д/и «Волшебная коробочка».  Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам.  Физкультминутка «Луна».  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка передвижка  «Утренняя гимнастика в жизни ребенка» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 26].  Занятие 29. «Разноцветные бусы». Цель: учить чередовать элементы по цвету. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 106].  Занятие 62. Цели: закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Дружные сандалики». Цель: учить детей правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.  Дидактическое упражнение «Вилки-ложки». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение и игра-драматизация по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». Цели: учить детей следить за сюжетом, познакомить с ре­чевыми образцами, используемыми в различных ситуациях; формировать умение передавать действия, настроение, ха­рактер персонажей, подбирать вежливые слова и выражения в соответствии с игровой ситуацией. | Д/ «Что лишнее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы; развивать память, внимание. | Игровые упражнение «Обезьянки».  Цели: учить детей перемещаться по гимнастической стенке вверх и вниз произвольным способом; способствовать развитию координации движений, ловкости, мышц рук и ног.  Беседа «Кто как весну встречает».  Цель: закрепить знания о том, как меняется жизнь животных и растений с приходом весны. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 11 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упраж­нение «Наши ручки чистые».  Цели: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки.  Игры с конст­руктором. Цели: учить детей выполнять поделки по образцу, по за­мыслу, подбирать и правильно называть необходимые дета­ли; формировать у детей привычку убирать конструктор по­сле игры.  Пальчиковая гимнастика «Солнце».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Подбери по форме».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выделять предметы определенной формы, называть их. | Беседа об изменениях и жизни домашних и диких животных. Цель: учить применять конкретные знания о поведении, повадках животных весной.  Д/и «Кого не стало?». Цель: учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть лесных зверей и их детенышей.  Физкультминутка «Солнышко».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 78].  Тема: «Солнышко». Цели: вызвать у детей интерес к изображению весеннего солнышка; учить сочетать в одном образе разные формы и линии; упражнять детей в рисовании кистью; формировать умение замыкать линию в кольцо; создавать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; развивать чувство формы и ритма. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Дружные сандалики». Цель: учить детей правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.  Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цели: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко». Цели: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, продолжать знакомить детей с приметами весны  Хороводная игра «Солнышко и дождик». Цели: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. | Д/и «Волшебный мешочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей на ощупь узнавать игрушки, различать форму, качества поверхности. | Двигательная деятельность в уголке физического воспитания. Цели: напомнить детям правила безопасного обращения с атрибутами уголка, поощрять самостоятельность в выборе инвентаря.  Беседа «Что можно, что нельзя делать в группе». Цель: продолжать знакомить детей с действиями в целях безопасности жизни и здоровья. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Пернатые соседи»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир. | | | | | | | |
| **Понедельник 14 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки».  Цели: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их во­дой.  Чтение сказки К. Чуковского «Путаница». Цели: учить детей внимательно слушать, находить на рисунках персонажей сказки, имитировать их голоса.  Пальчиковая гимнастика «Скворечник»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Собери картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить собирать целое из частей, закреплять названия птиц. | Ситуативный разговор «Каких птиц мы знаем?». Цели: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.  Д/и «Назови птицу». Цель: учить называть правильно перелетных и зимующих птиц.  Физкультминутка «Птички»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Птицы весной» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Птицы весной». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [6, с. 76].  Тема: «Птицы в городе». Цели: знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, сорока). | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование пальчиками «Грачи». Цели: учить детей при помощи пальчиков делать оттиски на белом листе, дополнять рисунок при помощи педагога необходимыми деталями; развивать тактильное и зрительное восприятие, воображение. | Д/и «Птички»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия наиболее часто встречающихся птиц. | | Игровая ситуация «Птичья столовая». Цели: формировать у детей умение в ходе игры ориенти­роваться на сюжет, брать на себя роль, способствовать раз­витию игровых действий; учить детей включать в игру трудо­вые действия, использовать предметы-заместители. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 15 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Умываться нам не лень».  Цели: продолжать учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Чтение стихотворения А. Барто «Воробей». Цели: учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать его смысл, передавать действия воробья, описанные в стихотворении; поддерживать интерес к чтению, поэзии.  Пальчиковая игра «С юга птицы прилетели».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение  «Найди и назови».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность. | Познавательный рассказ «Грачи».  Цель: познакомить детей со строением тела птицы. Рассказать детям о том, что делаю грачи весной.  Д/и «Веселый воробей».  Цель: расширять представление детей о весне, как воробушки радуются весне, воспитывать внимательность.  Физкультминутка «Ворона».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Птицы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Игрушка должна развивать» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [7, с. 67].  Тема: «Кормушка для птиц». Цели: развивать речь как средство общения; сформировать представления о кормушке для птиц; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 107].  Занятие 63. Цели: закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма, умение реагировать на сигнал, двигаться в разном темпе. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчике; формировать элементар­ные навыки самообслуживания, воспитывать бережное от­ношение к одежде.  Практическое упражнение «Мы за столом». Цели: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользо­ваться салфеткой; активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Музыкально-ритмические движения: «Воробушки», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Цели: учить детей выполнять движения под музыку, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы (воробей летает, скачет, клюет крошки и т.д.).  Рассматривание альбома «Птицы».  Цели: обогащать представления детей о птицах, учить называть части тела птиц, действия, которые они выполняют. | Д/и «Парные картинки  Найди такую же птичку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мышление, память. | Игра-драматизация «Воробей».  Цели: учить детей имитировать движения птиц, переда­вать различные действия («воробьи замерзли, нахохлились», «воробышки скачут по дорожке», «птички клюют хлебные крошки»); способствовать повышению выразительности движений, обогащать словарный запас детей. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 16 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойте руки перед едой».  Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом.  Чтение стихотворения А. Барто «Воробышко». Цели: развивать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, упражнять в ответах на вопросы по содержанию; учить показывать части тела птиц и называть их.  Пальчиковая гимнастика «Скворечник».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение  «Кто нарисован на картинке?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: вспомнить названия птиц, расширять словарь. | Беседа «Птицы прилетают на кормушку». Цель: обратить внимание на поведение птиц у кормушки, прививать доброе отношение к птицам.  Д/и «Раздели на группы». Цели: учить детей применять в игре умение различать цвета, назначение предметов, материалы, из которых они изготовлены; учить понимать суть задания.  Физкультминутка «Птички».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Конструирование) [11, с. 79].  Тема: «Забор вокруг дома». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; знакомить с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом; развивать умение сооружать забор вокруг дома. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Наша одежда». Цель: учить детей перед сном самостоятельно снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия.  Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного развития: угощение для птиц. Цели: предложить детям рассмотреть плоды и семена растений, познакомить с их названиями; учить детей наполнять различные емкости при помощи ложки, руками, методом пересыпания, зачерпывания.  Ситуация «Если я промочил одежду?».  Цели: закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь. | Д/и «Сложи целое».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в различении названии зимующих и перелётных птиц, подбирать по цвету. | Игровая ситуация «Кормим птичек». Цели: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, применять в игре полученные впечатления, лич­ный опыт; поощрять стремление детей самостоятельно под­бирать атрибуты, игрушки, обустраивать пространство.  Ситуация общения «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, формировать основы экологической культуры. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям обустроить место для игры, подоб­рать игрушки и атрибуты; учить выполнять игровые действия в рамках единого сюжета, выполнять в игре определенную роль. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 17 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки, дей­ствовать аккуратно; пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигие­нических правил.  Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка». Цели: уточнить представление о птичке, её внешних особенностях, повадках; активизировать в речи детей слова: крылья, птичка, лапки, клюв.  Пальчиковая игра «С юга птицы прилетели!». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чудесный  мешочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить  различать на ощупь  геометрические формы;  развивать  мышечную память, мелкую моторику рук. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Скворечник».  Цель: познакомить со скворечником, рассказать об его изготовлении.  Д/и «Рассадим гостей». Цель: упражнять детей в расположении предметов в соответствии с заданными ориентирами, учить понимать предложно-падежные конструкции.  Физкультминутка «Ворона».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Папка передвижка  «Игры для детей на изучение формы, цвета и величины» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с.27].  Занятие 30. «Веселые матрешки». Цели: учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 109].  Занятие 64. Цели: закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определённом направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа на тему «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Дидактическое упражнение «Вилки-ложки». Цели: закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровое упражнение «Птички». Чтение потешки «Вот сказали, воробья не слыхать...»  Цели: учить детей передавать характерные для птиц движения, понимать глаголы, обозначающие различные действия; учить детей выполнять движения по образцу, при повторном чтении повторять отдельные слова потешки. Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность. | Д/и «Выложи птичку» (блоки Дьенеша).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида. | Театр теней «Прилетели птички» с аудио иллюстрациями («Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; аудиозапись «Голоса птиц»). Цели: продолжать знакомить детей с птицами, расска­зать о том, что они делают, показать, как собирают веточки, вьют гнезда; учить понимать образы, переда­ваемые музыкой, развивать эмоциональную отзывчивость, ладовое чувство. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 18 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упраж­нение «Наши ручки чистые».  Цели: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать ис­пользованные салфетки.  Игры с круп­ным строительным материалом. Цели: помогать детям подбирать детали для построек, выполняемых по образцу и по замыслу.  Пальчиковая гимнастика «Скворечник».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди предмет такой же формы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение выделять форму предмета. | Беседа о птицах. Цели: рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказ о гнездах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов.  Д/и «Каж­дой птичке по гнездышку». Цель: учить детей применять в игре свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник.  Физкультминутка «Птички».  Цель: развитие координации движений, | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность (Рисование)** [8, с. 96].  Тема: «Веселые птички над лужайкой». Цели: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой «принт» (печать); вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом; развивать восприятие. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук, активизировать соответствующую лексику.  Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цели: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение Л.Н. Толстой «У Вари был чиж». Цели: учить детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения; развивать внимание, память, усидчивость; воспитывать интерес к окружающим природным объектам – птицам.  Игровая ситуация «Как мы птичек кормили». Цели: сформировать представления о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних, прививать доброе отношение к птицам. | Упражнение «Птички прилетели».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. | Игровая ситуация «Кормим питомцев». Цели: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, применять в игре полученные впечатления, личный опыт; поощрять стремление детей самостоятельно подбирать атрибуты, игрушки, обустраивать пространство.  Упражнение «Выложи птичку». Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Домашние птицы»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах), умение узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. | | | | | | | |
| **Понедельник 21 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим куклу Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Чтение К.Д. Ушинский. «Гуси». Цель: учить слушать рассказ, упражнять в звукопроизношении.  Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Найди свой домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять в игре знание основных цве­тов, умение различать и называть их. | Беседа «На бабушкином дворе». Цель: учить детей различать птиц, называть их, познакомить с названиями частей тела. Рассказать о жизнедеятельности птиц.  Д/и «Что ответил цыпленок!».  Цель: учить употреблять в речи местоимение.  Физкультминутка «Петух».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Домашние птицы» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Домашние птицы». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [28, с. 91].  Тема: «Петушок и его семья (на основе сказки К. И. Чуковского)». Цели: продолжать знакомить детей с понятием «семья» на примере семьи петушка; познакомить с внешним видом петуха, его повадками. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16 ) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно; учить благодарить взрослых за обед. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование гуашью «Цыпленок и утенок». Цели: предложить детям выбрать рисунки-заготовки пер­сонажей, которых они хотели бы раскрасить; предложить создать единую компо­зицию из поделок на сюжетной картине «У реки», правильно разместить цыплят (на берегу) и утят (в реке). | Картинки-половинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно сопоставлять картинки. | | Игровая ситуация «Кормим птичек». Цели: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, применять в игре полученные впечатления, личный опыт; поощрять стремление детей самостоятельно подбирать атрибуты, игрушки, обустраивать пространство. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16 ) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 22 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка». Цели: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем; формировать привычку мыть руки по мере необходимости.  Рассматривание сюжетных картинок «Домашние птицы». Цели: учить детей различать птиц, называть их, познако­мить с названиями частей тела; учить рассматривать рисунки с целью поиска ответов на вопросы о строении и действиях птиц.  Пальчиковая гимнастика «Петушок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди свой домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять в игре знание основных цве­тов, умение различать и называть их. | Образовательная ситуация «Гуси-гуси» Цели: продолжать знакомить детей с домашними птицами, учить различать их, имитировать издаваемые ими звуки и действия, поддерживать познавательный интерес, активизировать словарный запас по теме.  Д/и «Угадай-ка». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о домашних птицах.  Физкультминутка «Гуси».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Птицы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Конъюнктивит у детей» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 74].  Тема: «Курочка Ряба». Цели: учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы по картине, уточнить понятие «много» и «один»; развивать творческое воображение детей, учить подражать мимике и движениям героев сказки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 110].  Занятие 65. Цели: закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки при помощи педагога аккуратно складывать и убирать вещи в шкафчик; формировать элементарные навыки и полезные привычки, связанные с самообслуживанием.  Упражнение «Послушная ложка». Цели: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно; учить благодарить взрослых за обед. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Инсценировка русской народной сказки «Курочка ря­ба». Цели: учить детей с помощью персонажей настольного театра передавать отдельные действия, настроение, эмо­циональное состояние героев сказки.  Музыкально-ритмические движения: «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера. Цели: предложить детям станцевать вместе с героями сказки, учить управлять куклами, выполнять движения в такт музыки; развивать ладовое чувство, способность эмоцио­нально различать ладовые функции звуков мелодии. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей понимать суть задания, называть зна­комые предметы и явления. | Игры-развлечения с водой «Водоплавающие игрушки». Цели: в ходе игры обратить внимание детей на различные свойства воды, учить наблюдать за движением различных предметов в воде; способствовать профилактике нервного напряжения, закаливанию детского организма.  Д/и «Петух, курица, цыпленок».  Цели: учить узнавать изображения на картинках; воспроизводить звукоподражания; показывать отдельные детали на картинке. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 23 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем; формировать привычку мыть руки по мере необходимости.  Русская народная подвижная игра «Гуси, гуси...». Рас­сказывание потешки «Гуси, гуси...». Цели: заучить с детьми потешку, учить проговаривать текст и выполнять движения.  Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Чья мама?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей до­машних птиц, взрослых животных. | Рассматривание картины «На птичьем дворе». Цели: учить детей различать птиц, правильно называть птенцов; учить рассказывать о том, что изображено на сюжетных картинках, согласовывать слова в предложениях.  Д/и «Кого не стало?». Цели: учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть домашних птиц и их детенышей.  Физкультминутка «Петух».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Конъюнктивит у детей» |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [6, с. 112].  Тема: «Петушок – Золотой гребешок». Цели: знакомить детей с понятием «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «рядом»; учить ориентироваться в пространстве; развивать мелкую моторику, память, зрительное внимание; учить технике раскрашивания картинки методом налепа цветного пластилина. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Беседа на тему «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цели: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: продолжать учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды.  Игра «Подбери по цвету»: сюжет «Цыплята и гнездышко». Цели: предложить детям подобрать для каждого игрушечного цыпленка гнездышко такого же цвета, как шарфик у данного персонажа; формировать умение сравнивать предметы по цвету, понимать суть задания. | Д/и «Чей малыш?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц. | Игровая ситуация «Готовим обед для домашних пи­томцев». Цели: учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль; помочь выбрать атрибуты игры, обу­строить место, учить вести ролевые диалоги.  Игра «Волшебный мешочек». Цели: предложить детям положить в мешочек 3-4 игрушки, учить узнавать их на ощупь; развивать тактильные возможности детей, обогащать словарный запас. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, подбирать игры, игрушки, спортивные атрибуты; формиро­вать умение играть вместе со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 24 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки перед едой».  Цели: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их.  Чтение сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок». Цели: учить детей следить за развитием сюжета сказки с опорой на иллюстрации, обогащать речь глаголами, обозначающими действия персонажей; учить детей по очереди выступать в роли цыпленка.  Пальчиковая гимнастика «Петушок».  Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Кто как кричит».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение слушать чтение, четко отображать существующие в тексте звукоподражания. | Беседа «Курочка и ее семейство»  Цели: продолжать знакомить детей с домашними птицами - курочкой, петухом и цыплятами (на игрушках); учить отличать их по внешнему виду, видеть общее и различное, узнавать, кто как «говорит»  Д/и «Поможем цыпленку». Цели: учить различать и называть два цвета (желтый, синий); различать предметы по форме, по величине; слушать рассказ взрослого.  Физкультминутка «Гуси».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Папка передвижка  «Игры с песком для детей на летнем отдыхе (2-5 лет)» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 28].  Занятие 31. «Сделаем матрешке бусы». Цели: закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить знания до конца. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 111].  Занятие 66. Цели: закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Дети вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно складывать вещи в шкафчик в определенной последовательности.  Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «Какой бывает песок?». Цели: способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка; развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать; воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе исследовательской деятельности.  Д/и «Чьи это детки?». Цель: дать представление о домашних птицах и их детях, учить называть их, активизировать речь. | Д/и Узнай по форме».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять умения детей узнавать знакомые игрушки, ориентируясь на их форму. | Рассматривание альбома «Домашние птицы». Цели: познакомить детей с названиями домашних птиц (курица, утка, гусь), учить находить и правильно называть части тела (голова, хвост, крылья, туловище и т.д.).  Игровое упражнение «Поймай мяч».  Цель: учить детей понимать суть задания, выполнять игровые действия. Учить ловить надувной мяч, брошенный воспитателем, возвращать мяч педагогу. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 25 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем; формировать привычку мыть руки по мере необходимости.  Игры с крупным строительным материалом: строим башню. Цели: учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой; активизировать в речи названия деталей, основных цветов.  Пальчиковая гимнастика «Петушок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чья мама?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых животных. | Обучающая ситуация «Вежливый зайчик». Цели: продолжать знакомить детей с различными речевыми конструкциями приветствия, моделями поведения при знакомстве; учить называть свое имя и фамилию.  Д/и «Мама-курочка». Цели: учить использовать в речи имена сущ. с предлогом «в»; соотносить слова «один», «много».  Физкультминутка «Гуси».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседы с родителями: «Весенние прогулки с детьми» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование)[28, с. 88].  Тема: «Зернышки для цыплят». Цели: продолжать учить рисовать кистью предметов круглой формы, используя прием «тычка»; совершенствовать умение правильно держать кисть; закреплять умение набирать краску на кисть; аккуратно обмакивать ее всем ворсом в краску; представление о признаках зернышек (круглые, желтые, твердые, маленькие). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Мой шкафчик». Цели: продолжать развивать умение после прогулки складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.  Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цели: организовать наблюдение за действиями игрушеч­ного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предло­жить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение Е. Чарушин «Курочка». Цели: учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи, формировать умение высказываться об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями.  Игра-забава с водными механическими игрушками «Утята». Цель: предложить детям принять участия в игре, учить действовать сообща. | Вкладыши «Домашние птицы».  Цель: учить находить нужные силуэты домашних птиц и вкладывать на свои места, называя их. | Работа в уголке сенсорного развития: игры с мозаикой. Цели: учить детей собирать узоры по образцу, выбирать детали, ориентируясь на их форму и цвет, правильно располагать их в пространстве; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Малоподвижная игра «На птичьем дворе». Цель: развивать речевой слух и способности к звукоподражанию. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Труд людей весной. Предметы труда»** | | | | | | | |
| **Цели:** обобщить знания детей о признаках весны, трудовой деятельности людей весной, знакомить детей с предметами труда, их названием и назначением; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; воспитывать положительное отношение к труду, | | | | | | | |
| **Понедельник 28 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Катю умываться».  Цель: продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски». Рассматривание иллюстраций. Цели: учить детей внимательно следить за развитием сюжета сказки с опорой на иллюстрации. Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Цель: развивать мелкую моторику рук, | | Д/и «Найди такой же».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения сравнивать предметы по форме, величине, цвету. | Рассматривание картинок «Труд людей в природе весной». Цели: познакомить с особенностями весенней природы, с трудом людей весной; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено.  Физкультминутка «Огородница».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Предметы труда» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Предметы труда». |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 29].  Занятие 32. «Что лишнее?». Цель: учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру. | | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 112].  Занятие 67. Цели: закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопас­ности. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театр перчаточных кукол: представление по стихотво­рению Р. Басилека «Дед и репка». Цели: познакомить детей с новым видом кукол, учить манипулировать ими, выполнять различные действия по ходу сказки; учить имитировать голоса животных; поддер­живать у детей интерес к чтению, к театрализованной дея­тельности. | Д/и «Спрячь игрушку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре. | | Работа в уголке сенсорного развития: игры с мозаикой. Цели:учить детей собирать узоры по образцу, выбирать детали, ориентируясь на их форму и цвет, правильно распо­лагать их в пространстве; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28 и 30 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: продолжать учить детей правильно мыть руки, насухо вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игры с крупным строительным материалом. Цели: продолжать учить детей выполнять постройки, экс­периментировать с различными деталями при создании конструкций; учить обыгрывать постройки.  Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Расставь по порядку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять умения детей обследовать предметы, размещать их в ряд по возрастанию. | Образовательная ситуация «Для чего нужен этот предмет?». Цели: знакомить с предметами труда, их названиями и обозначением; обратить внимание на то, что они служат человеку.  Д/и «Кому что?». Цели: предложить детям доставать из корзины и называть предметы, отвечать на вопросы о том, представители какой профессии используют эти предметы.  Физкультминутка «Огородница».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [28, с. 45].  Тема: «Мне нужна лопатка». Цели: знакомить с тем, как рисовать предмет, состоящий из части 4-угольной формы и прямой палочки; правильно передавать его строение и пропорции; показать приемы закрашивания в одном направлении; закрепить умение промывать кисть и просушивать ее; развивать навыки рисования и умение ориентироваться на листе бумаги. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Дети вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно складывать вещи в шкафчик в определенной последовательности; активизировать в речи названия предметов одежды, учить согласовывать слова в предложении.  Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цели: организовать наблюдение за действиями игрушеч­ного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно; предло­жить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Одевайка». Цели: учить детей правильно надевать различные предме­ты одежды после сна, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.  Игра «Что предмет расскажет о себе». Цели: побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначения. | Д/и «Угадай, кто позвал».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей по голосу узнать сверстников. | Игровые ситуации с любимыми игрушками. Цели: учить детей придумывать различные сюжеты с участием любимых игрушек, на правах участника игры способствовать развитию сюжета, демонстрировать модели поведения, игровых действий; обогащать игровой опыт детей. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Живет мой край под мирным небом»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать нравственные ценности, активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление; способствовать формированию о первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. | | | | | | | |
| **Понедельник 5 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чисто умываемся». Цель: учить умываться, насухо вытираться полотенцем.  Чтение стихотворения А. Барто «Флажок», приобщение детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, упражнять в проговаривании слов, фраз при чтении знакомых стихотворений.  Пальчиковая гимнастика «Друзья».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | «Лото для малышей».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, связную речь. | Беседа «В гостях у куклы Кати».  Цели: рассказывать детям об интересных событиях (празднике), поощрять стремление ребенка вступать в речевое общение, побеседовать о том, из чего сделан предмет и о его свойствах: цвет, форма (шарика, флажка, ленты).  Физкультминутка «Воздушный шар». Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Праздник 9 мая» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Праздник 9 мая». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира** [6, с. 86].  Тема: «Семья». Цели: учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность; повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер); воспитывать любовь, уважение к членам семьи. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопас­ности. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация из стикеров «Воздушные шары». Цели: Учить детей создавать единую композицию, наклеивать шарики из стикеров на цветной фон; формировать умение понимать и выполнять элементарные задания педагога, (наклеить зеленый шар рядом с красным), развивать интерес к творчеству. | Д/и «Чей малыш?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения детей называть детенышей животных. | | Игровая ситуация «Идем на праздник». Цели: учить детей брать на себя роль, при ведущих действиях педагога поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители; формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 6 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цели: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, по мере необходимости умываться и мыть руки.  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок». Цели: поддерживать интерес к чтению, к поэзии, обогащать словарный запас детей.  Пальчиковая гимнастика «Друзья».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови одним словом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: использование в речи обобщающих понятий. | Рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «красный флажок», «круглый шарик», «цветные ленточки» и др.;  Д/и «Кукла Катя идёт на праздник». Цель: дать представление об образе опрятного ребенка.  Физкультминутка «Воздушный шар». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация  «Почему дети падают из окон» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 122].  Тема: «Распускается сирень». Цели: знакомить с сиреневым цветом, упражнять в нахождении сиреневых предметов среди остальных, в названии цвета; формировать грамматический строй речи (согласование существительного и прилагательного в роде и числе). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 114].  Занятие 68. Цели: закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчике; формировать элементарные навыки самообслуживания, воспитывать бережное отношение к одежде.  Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: продолжать учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды.  Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Цели: учить детей подбирать и надевать элементы кос­тюмов, передавать действия персонажей сказки, вырази­тельно произносить реплики; развивать артистические способности, поддерживать интерес к чтению, к театрали­зованной игре. | Д/и «Сколько- сколько»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей пользоваться приемами наложения и прикладывания в повсеместной жизни. | Д/и «Кукла на улице города». Цели: дать детям представления об улице города, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых машинах, элементарные знания о поведении на улице.  Игры-забавы с воздушными шариками. Цели: учить детей играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре; формировать умение регулировать направление и силу удара по шару, учить перемещать шарик при помощи выдыхаемой струи воздуха. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 7 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем; формировать привычку мыть руки по мере необходимости.  Игры с крупным строительным материалом: строим дом для зайчонка. Цели: продолжать учить детей подбирать и правильно размещать де­тали, активизировать в речи их названия.  Пальчиковая гимнастика «Друзья».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Найди свой домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить детей применять в игре знание основных цве­тов, умение различать и называть их. | Ситуативный разговор: «Почему куклы не радуются празднику?». Цели: учить детей разрешать ситуацию, обыгрывать ее; уточнять знания о правилах сервировки праздничного стола; способствовать развитию речи как средству общения, показывать радостное состояние людей.  Игровое упражнение «Мы идём гулять с флажками». Цель: побуждать детей к двигательной активности.  Физкультминутка «Воздушный шар» Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 128].  Тема: «Праздничный салют». Цели: дать представление о салюте как о множестве красивых разноцветных огоньков; учить создавать изображение салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать элементы на фон и слегка прижимать пальчиком; формировать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изодеятельности. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цели: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цели: организовать наблюдение за действиями игрушеч­ного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно; предло­жить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Чтение стихотворения В. Берестова «За игрой». Цели: познакомить детей со стихотворением, учить играть рядом и вместе со сверстниками; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  Слушание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.  Цели: учить детей подпевать воспитателю, повторять слова, мелодию, музыкальные интонации; развивать певческий голос, ладовое чувство. | Д/и «Что изменилось»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания; развивать внимание, память, речь. | Игровая ситуация «Идем в гости».  Цели: учить детей брать на себя роль, при ведущих дей­ствиях педагога поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители; формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.  Ситуация общения «Мы идем на праздник». Цель: учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: осторожность при спуске и подъеме по лестнице (держаться за перила). | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Цветочки»** | | | | | | | |
| **Цели:** обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. | | | | | | | |
| **Понедельник 12 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чисто умываемся».  Цели: учить детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку.  Д/и «Цветы и пчелка». Цель: учить правильно употреблять в речи предлоги «на», «под».  Пальчиковая гимнастика «Первоцветы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Закончи фразу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов. | Беседа «Цветник». Цель: познакомить с внешним видом и названиями нескольких цветов, показать строение растения.  Д/и «Что за гости на окошке»  Цель: различать и называть два-три комнатных растения.  Физкультминутка «Наши алые цветки».  Цель: развитие координации движений | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Цветы» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Цветы». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [22, с. 67].  Тема: «Познакомьтесь, одуванчик!». Цели: познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6 ) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, называть их, аккуратно размещать в шкафчике.  Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование пальчиками «Белые цветы». Цели: учить детей рисовать цветы яблонь - набирать краску и делать оттиск пятью пальчиками на темной бумаге; учить пользоваться влажными салфетками.  Игра «Цветок». Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. | Д/и «Сравни разных животных»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | | Игровая ситуация «Мама покупает продукты». Цели; учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога; активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6 ) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 13 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чудо-чистота».  Цели: продолжать учить детей аккуратно мыть лицо и ру­ки, формировать осознанное от­ношение к своему внешнему виду.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Цветок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто где спрятался?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей использовать пространственные предлоги («под», «над», «за», «в»). | Наблюдение за комнатными растениями. Цели: предложить детям рассмотреть комнатные расте­ния; развивать наблюдательность, любознательность, рас­ширять представления об условиях, необходимых для разви­тия растений.  Д/и «Найди по описанию». Цели: учить детей находить по описанию игрушки, узна­вать в описании товарищей.  Физминутка «На лугу растут цветочки».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Цветы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Консультация  «Почему дети падают из окон» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 119].  Тема: «Городские цветы». Цели: повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их; формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 115].  Занятие 69. Цели: закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку и внимание. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа «Мой внешний вид». Цели: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно». Цель: продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение стихотворения Э. Мошковской «Дедушка дерево». Цели: пояснить, детям почему автор называет ветви дерева руками, почему говорит, что дерево – доброе; формировать у детей начала экологической культуры, воспитывать доброе отношение к растениям.  Пение песни «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Цели: учить детей подпевать воспитателю, передавать настроение песни, отчетливо произносить звуки. Поддержи­вать интерес к пению, развивать звуковысотный слух. | Д/и «Что из чего?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом из. | Инсценировка стихотворений Е. Приходько «Как появились одуванчики» и В. Степанова «Одуванчик».  Цели: закрепить знания о природных явлениях весны (цветение и отцветание одуванчиков), показать детям реакцию людей на весенние явления(радость, желание встречать весну); вызвать желание принимать участие в инсценировке.  Д/и «Разноцветные бусы». Цели: учить нанизывать на шнурок круглые шарики, продолжать учить называть цвет бусин. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цели: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик; воспитывать стремление следить за своим внешним видом.  Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет…». Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством А. Плещеева; вызвать эмоциональный отклик на сюжет стихотворения.  Пальчиковая гимнастика «Первоцветы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чей домик?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать и называть геометрические  фигуры. | Рассматривание альбома «Деревья».  Цели: формировать у детей представления о том, как выглядят деревья в разные времена года, учить узнавать изображения знакомых деревьев.  Д/и «Необыкновенные цветы».  Цели: продолжать учить подбирать цветы (связанные из ниток), сортируя их по цвету и величине.  Физкультминутка «Наши алые цветки».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Конструирование) [11, с. 88].  Тема: «Ворота». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; знакомить с деталями («кирпичик» (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом; развивать умение сооружать ворота по образцу; формировать представления о пространственных соотношениях. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать» Цели: учить детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.  Практическое упражнение «Послушная ложка». Цели: учить правильно, пользоваться ложкой; обращать вни­мание на правильное положение руки, учить брать неболь­шие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Д/и «Кукла Маша проснулась».  Цели: закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.  Работа в уголке сенсорного развития: «Сложи цветок». Цели: обогащать и уточнять представления детей о растениях на участке; учить узнавать и называть их, знать различия по сенсорным признакам - строению, цвету, форме, на ощупь, по запаху; учить изготовлять цветок при помощи прищепок. | Д/и «Собери букет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в согласовании числительных с именами существительными. | Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко». Цели: учить выполнять указания воспитателя при игре с погремушками и колокольчиками, сопровождая игру словами: «Тихо - тише - еще тише!» и «Громко - громче - еще громче!»  Слушание загадок о весенних цветах.  Цель: продолжать учить слушать описательные загадки о цветах и отгадывать их. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: поддерживать у детей интерес к игре, помогать в организации пространства для игры, подборе атрибутов, в осуществлении игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 15 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Катя умывается».  Цели: продолжать учить детей выполнять игровые дейст­вия с куклами: умывать их, обращая внимание на последова­тельность действий.  Рассматривание комнатных растений.  Цели: предложить детям рассмотреть растения, напом­нить их названия, активизировать в речи названия частей растений.  Пальчиковая гимнастика «Цветок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольно – печатные игры «Сложи цветок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов. | Рассматривание картины «Дети на лугу с одуванчиками». Цели: продолжать учить сосредоточиваться на изображении, принимать участие в беседе по содержанию картины, отвечать на вопросы взрослого и выражать свое отношение к увиденному.  Д/и «Сложи цветок». Цель: развивать мелкую моторику рук (игры-шнуровки).  Физминутка «На лугу растут цветочки».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 30].  Занятие 33. «Найди палочку». Цели: научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 116].  Занятие 70. Цели: закреплять умения катать мяч, ползать по гимнастической скамейки и спрыгивать с нее; развивать чувство равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Платочки». Цели: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цели: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Одевайка». Цели: учить детей правильно надевать различные предме­ты одежды после сна, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю; поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.  Чтение А. Толстой «Цветики мои». Цели: формировать умение вслушиваться в текст, запоминая его; координировать речь с движениями. | Д/и «Что где растёт».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания об овощах и фруктах. | Игровое упражнение «Бабушка в корзинке фрукты принесла».  Цели: обогащать словарь детей названиями фруктов; развивать и воспитывать звуковую культуру речи. Подвижная игра-задание «Принеси предмет». Цели: формировать у детей умение узнавать предмет по совокупности признаков, ориентироваться в пространстве. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 16 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Чистые ручки».  Цели: продолжать учить детей правильно мыть руки, насу­хо вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игры с конструктором: строим дома для кукол. Цели: учить детей строить дома, по разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции.  Пальчиковая гимнастика «Первоцветы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай, кто позвал?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие слухового восприятия и внимания детей, способности узнавать человека по голосу. | Игровая ситуация Помоги медвежонку. Цель: учить употреблять в речи имена сущ. муж. и жен. рода, обозначающие части растений (стебель, листья, цветы, лепестки)  Д/и «Собери цветок». Цель: учить составлять цветок по образцу из частей (серединка и лепестки).  Физкультминутка «Наши алые цветки».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [12, с. 41].  Тема: «Одуванчики». Цели: формировать умение рисовать предметы округлой формы (одуванчик (круг) на стебельке); формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчике; формировать элементар­ные навыки самообслуживания, воспитывать бережное от­ношение к одежде.  Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цели: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Слушание стихотворения «Посадила я березку» Г. Бойко. Цели: учить внимательно слушать, понимать содержание стихотворения, четко произносить слова за воспитателем  Расставь цветы в вазы. Цели: учить согласовывать имена существительных обозначающие названия цветов, с именами прил., обозначающими признак цвета (синий, желтый, красный) в роде и числе. | Д/и «Отгадай, что за растение?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить с особенностями строения растений. | Д/и «Желтые и белые одуванчики».  Цели: закрепить знания о геометрической фигуре «круг», умение различать круги по величине (белые - большие, желтые - маленькие); формировать умение ориентироваться на листе бумаги.  Рассматривание иллюстраций «Времена года». Цель: учить замечать, что изменилось на картине. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Насекомые»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать элементарные представления о насекомых, их строении и характерных особенностях (цвет, форма); развивать умение узнавать 2-3 насекомых ближайшего окружения; воспитывать бережное отношение к миру насекомых. | | | | | | | |
| **Понедельник 19 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Катю умываться».  Цели: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Чтение стихотворения Б. Заходер «Муха – чистюха». Цели: познакомить детей со стихотворными произведениями о насекомых, воспитывать привычку быть чистыми и опрятными.  Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Кто больше назовет действий».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним проявлениям | Беседа «Кто такие насекомые».  Цель: способствовать расширению представлений детей о многообразии насекомых.  Д/и «На какой цветок села пчёлка?». Цель: побуждать детей называть известные им комнатные Физкультминутка «Кузнечик».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Насекомые». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [22, с. 80].  Тема: «Насекомые». Цели: учить узнавать насекомых, изображенных на картинках, развивать наблюдательность, вызвать интерес к живой природе; активизировать словарь, употребляя в речи названия насекомых. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Наша одежда». Цель: учить детей перед сном самостоятельно снимать некоторые предметы одежды.  Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно; учить благодарить взрослых за обед. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Бабочка». Цели: учить детей правильно держать кисть, набирать краску, раскрашивать при помощи педагога рисунок-заготовку; учить при помощи круглых штампов равномерно ставить точки на спинке бабочки. | Игры с мозаикой.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выполнять узоры по образцу. | | Игровая ситуация «Куклы в гостях у зайчат». Цели: продолжать учить детей сервировать стол чайной игрушечной посудой, активизировать в речи соответствую­щую лексику, обращаться с просьбами, использовать вежли­вые слова и выражения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки перед едой».  Цели: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Насекомые».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Посади бабочку на цветок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать цветовое восприятие  путем соотнесения предметов по цвету. | Игровая ситуация «В гостях у мухи Цокотухи». Цель: расширять представления детей о насекомых. познакомить с особенностями бабочки.  Д/и «На полянке». Цели: учить называть действия, выполняемые насекомыми; употреблять в активной речи глаголы единственного и множественного числа.  Физкультминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Насекомые»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Если ребенок кусается» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [6, с. 123].  Тема: «Бабочки - живые цветы». Цели: повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения. развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох - направленную воздушную струю. формировать грамматический строй речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 117].  Занятие 71. Цели: закреплять умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение стихотворения «Песенка жука». Цели: учить детей внимательно слушать стихотворение, имитировать звуки; обогащать представления детей о насекомых.  Инсценировка стихотворения «Толстый жук».  С. Михалкова. Цели: продолжать учить воспринимать на слух и понимать стихотворное произведение, проговаривать отдельные слова за воспитателем, совмещая речевые и неречевые способы выразительности с помощью игрушки - жука. | Д/и «Разложи бабочек по величине».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. | Рассматривание иллюстраций (или игрушек) божьей коровки. Цели: стимулировать высказывания по содержанию иллюстраций, развивать интонационную выразительность речи; закрепить умение воспринимать на слух и понимать содержание стихотворений («Божья коровка»)  Ситуативный разговор «Природа просит защиты». Цели: приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценностей в жизни каждого человека. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка-водичка».  Цель: учить детей аккуратно мыть руки, лицо; формировать привычку мыть руки после прогулки.  Чтение К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Цели: познакомить детей с творчеством детского писателя, с его произведением; продолжать учить отвечать на вопросы  Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | «Сложи картинку» (насекомые).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям собрать из нескольких частей насекомое; развивать мышление, внимание. | Рассказ воспитателя о муравьях; их образе жизни, чем питаются муравьи, об их домике. Цель: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых  Игра «Летает- ползает».  Цель: формировать способность у детей по характеру музыки определить насекомое.  Физкультминутка «Кузнечик».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [8, с. 107].  Тема: «Вот какие ножки у сороконожки». Цели: вызвать у детей интерес к изображению живых существ; расширять представления дошкольников о зеленом цвете; учить выполнять лепку на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цель: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушеч­ного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно; предло­жить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра по сказке  К. Чуковского «Муха-цокотуха».  Цели: учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с характерными движениями героев; развивать выразительность речи.  Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему камешки тонут в воде?». Цели: формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые; развивать умение сортировать камушки по величине. | Отгадай насекомое по описанию.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей отгадывать насекомое по внешнему описанию. | Игровая ситуация «К нам пришли гости». Цели: учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответст­вие числа предметов сервировки (чашки, блюдца, чайные ложки, салфетки).  Подвижная игра «Пчелы на цветах».  Цели: учить бегу в среднем темпе с размахиванием рук (крыльев); закрепить знание основных цветов. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, воспроиз­водить игровые действия. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цели: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, по мере необходимости умываться и мыть руки.  Чтение произведения Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича….» Цели: продолжать учить детей слушать большую сказку, сопереживать ее героям.  Пальчиковая гимнастика «Насекомые».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Посади бабочку на цветок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить цвета предметов, подбирая цветок по цвету крыльев бабочки. | Беседа «О пользе насекомых».  Цель: формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека.  Д/и «Весёлая гусеница».  Цели: закреплять знание цветов; учить отбирать из предложенного материала круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию. Физкультминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация  «Учим малыша убирать за собой игрушки» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 31].  Занятие 34. «Помоги матрешке найти свои игрушки». Цель: закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 119].  Занятие 72. Цели: закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вверх и вперед, быстро реагировать на сигнал. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровое упражнение «Дети вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно складывать вещи в шкафчик в определенной последовательности.  Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопас­ности. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Подвижная игра-задание «Принеси предмет». Цели: учить детей узнавать предмет по описанию, называть знакомые предметы; напомнить детям правила безопасного перемещения по группе, учить правильно, выполнять движения пои беге.  Игра «Сложи бабочку». Цели: учить подбирать предметы (крылья бабочки) по цвету (по цвету туловища); закрепить знание геометрической формы «овал» (туловище бабочки). | Игра на развитие речевого дыхания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Бабочка, лети!».  Цель: учить детей длительному выдоху (на бумажную бабочку, привязанную на нитке). | Ситуативный разговор «Польза и вред насекомых». Цель: расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых.  Музыкально-ритмические движения: «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Цели: учить детей выполнять движения под музыку; развивать музыкально-ритмическое чувство, способность активно переживать музыку. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем; формировать привычку мыть руки по мере необходимости.  Игры с крупным строительным материалом. Цели: продолжать учить детей выполнять постройки, экс­периментировать с различными деталями при создании конструкций; учить обыгрывать постройки.  Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Сходства и отличия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить главные отличительные признаки всех насекомых, развивать умение сравнивать. | Ситуативная беседа «Насекомые- польза и вред». Цель: дать детям первоначальные знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  Д/и «Разложи картинки».  Цель: формировать у детей умение классифицировать животных, используя обобщающие слова: «насекомые», «птицы», «звери».  Физкультминутка «Кузнечик».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 93].  Тема: «Божья коровка». Цели: продолжать знакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования пальчиками; продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности листа - горошки на спинке божьей коровки; развивать умение различать и называть цвета (красный, черный). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Практическое упражнение «Платочки». Цели: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  Обучающая ситуация «Поросята за столом». Цели: предложить детям внимательно следить за дейст­виями игрушечных поросят, обсудить с детьми, что поросята делают неправильно, пояснить, как необходимо вести себя за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Чтение русской народной потешки «Божья коровка». Цели: учить детей проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты, выразительно рассказывать потешку; формировать интерес к русскому фольклору.  Хороводная игра «Жучок-паучок».  Цели: учить выполнять движения согласно тексту, повторяя за воспитателем слова песенки «Жучок-паучок». | Д/и «Найди и покажи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить , узнавать и показывать изображенных на картинке насекомых (бабочку, жука). | Экологическое развлечение «Насекомые – наши друзья». Цели: продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в природе; умение детей узнавать и называть насекомых.  Д/и «Посади бабочку на цветок».  Цель: учить соотносить цвета предметов, подбирая цветок по цвету крыльев бабочки. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мир вокруг нас»** | | | | | | | |
| **Цели:** создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира. | | | | | | | |
| **Понедельник 26 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Катю умываться».  Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Игры-развлечения с водой «Водоплавающие игрушки». Цели: в ходе игры обратить внимание детей на различные свойства воды, учить наблюдать за движением различных предметов в воде.  Пальчиковая гимнастика «Дождик».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | | Д/и «Где спрятался котенок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей  искать спрятанные педагогом предмет, называть найденные игрушки. | Экспериментальная деятельность.  «Свойства предметов». Цель: познакомить детей с такими свойствами материалов, как твердость и мягкость.  Д/и «Найди игрушку» Цели: закреплять умения находить игрушку в разном окружении, выполнять определенные действия согласно словам взрослого (покатай коляску, покачай куклу).  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Мир природы» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Мир природы». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [28, с. 285].  Тема: «Свойства песка». Цели: познакомить детей со свойствами песка; формировать интерес к экспериментальной деятельности; развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы, закреплять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно; учить благодарить взрослых за обед. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование на песке. Чтение стихотворения В. Ланцетти «Рисунок на песке». Цели: учить детей выполнять рисунок палочкой или пальчиком на сыром песке, обратить внимание детей на то, что на сухом песке изображение не сохраняется; развивать воображение, интерес к художественному творчеству. | Д/и «Найди игрушку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве. | | Игровая ситуация «Петя - шофер».  Цели: учить детей выполнять элементарные ролевые действия, подбирать для игры необходимые атрибуты, вступать в игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками; обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 27 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Моем руки перед едой».  Цели: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их.  Игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить собирать предметы в пары по данному признаку. | Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к книге С. Маршака «Детки в клетке». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить сопоставлять текст и рисунки к нему.  Д/и «Найди такой же».  Цель: учить сравнивать предметы по форме, величине, цвету.  Физкультминутка «Ветер».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Природа»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка передвижка  «Игры с песком для детей на летнем отдыхе (2-5 лет)» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Речевое развитие** [16, с. 15].  Тема: «Топ-топ по лужам». Цели: продолжать учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально; учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставляя вопросы воспитателя без внимания; формировать представление о правилах поведения на улице. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 117].  Занятие 71. Цели: закреплять умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Обучающая ситуация «Дружные сандалики». Цель: учить детей правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.  Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: продолжать учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды.  Кукольный театр по стихотворению А. Усенко «Здравствуйте». Цели: учить детей следить за развитием действия, подражать голосам животных. пояснить детям, почему важно быть вежливыми, как это влияет на настроение окружающих людей. | Д/и «Один и много».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить  среди материалов для игры единичные предметы и множества. | Игры с мозаикой: выкладывание картинки «Солнце и дождик».  Цели: учить детей собирать картинку по образцу, подби­рать необходимые детали, правильно размещать их в про­странстве; развивать мелкую мото­рику рук.  Игровое упражнение «Шумовой оркестр». Цели: учить детей различать звуки, производимые раз­личными предметами; учить при помощи кухонной утвари оркестровать различные мелодии. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 28 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка-водичка».  Цели: учить детей аккуратно мыть руки, лицо. формировать привычку мыть руки после прогулки; учить пользоваться индивидуальным полотенцем.  Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.  Пальчиковая гимнастика «Дождик».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Наша одежда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть отдельные предметы одежды, их части, цвет. | Образовательная ситуация «Спит ли солнышко?». Цель: формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается  Игра- забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей.  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Х, П, Ф, Р | **Изобразительная деятельность** (Конструирование) [11, с. 138].  Тема: «Разноцветная лесенка с башней». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом; развивать умение сооружать лесенку с башней, подбирая кубики по цвету. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | С, Р, Х | Практическое упражнение «Собираемся в гости». Цели: учить детей после прогулки следить за своим внешним видом: умываться, причесываться, застегивать пуговицы; формировать осознанное отношение к порядку в прическе и одежде.  Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цели: организовать наблюдение за действиями игрушеч­ного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно; предло­жить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровое упражнение «Запасливый ежик».  Цели: учить детей подбирать предметы по форме, прикреплять их к иголкам нарисованного ежика при помощи липучек, учить пристегивать и отстегивать липучки.  Хоровод «Папьчики-ручки», русская народная мелодия. Цели: развивать у детей динамический и ритмический слух, учить выполнять движения ритмично, начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. | Д/и «Подбери по цвету»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в различении и подборе предметов по цвету. | Игры-опыты «Разноцветная вода».  Цели: уточнить знания о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.  Игры с песком. Цели: учить детей называть игрушки для песка, обыгры­вать с их помощью различные ситуации, простые сюжеты; развивать сенсорные возможности детей, учить аккуратно пересыпать песок в различные емкости. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 29 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом.  Чтение стихотворения «Мальчик и вода», армянская народная поэзия. Цели: учить детей внимательно слушать, находить иллюстрации к каждому фрагменту стихотворения; познакомить детей со значением воды для растений и животных.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их названии. | Экспериментирование «Как образуются мыльные пузыри?». Цель: познакомить со свойством мыльной воды.  Игры-забавы с мыльными пузырями. Цели: учить детей пускать мыльные пузыри, ловить их; способствовать повышению двигательной активности, про­филактике нервного перенапряжения.  Физкультминутка «Ветер».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Памятка  «Закаливание детей летом» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [5, с. 31].  Занятие 35. «Разноцветные фонарики». Цели: учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом; сопровождать действия словами «поровну», «столько же». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [5, с. 119].  Занятие 72. Цели: закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вверх и вперед, быстро реагировать на сигнал. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить детей после прогулки снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчике; формировать элементар­ные навыки самообслуживания, воспитывать бережное от­ношение к одежде.  Обучающая ситуация «Филя обедает». Цели: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопас­ности. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Практическое упражнение «Где больше». Цели: учить детей аккуратно наливать воду в игрушечную чашку из различных предметов, переливать воду из одного предмета посуды в другой; активизировать в речи детей соответствующие понятия, учить делать элементарные выводы.  Раскрашивание песком. Цели: познакомить детей с новой техникой - заполнение контура рисунка цветным песком, учить подбирать песок по цвету образца, набирать его пальчиками и насыпать на рисунок. | Д/и «Узнай на ощупь»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. | Игра-забава «Карусель». Цели: учить детей кружиться в парах, тройках, держась за руки, обогащать двигательный опыт; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.  Д/и «Подбери перышко». Цели: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом, формировать умение действовать по образцу. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 30 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем; формировать привычку мыть руки по мере необходимости.  Игры со строительным материалом.  Цели: учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению; побуждать детей использовать готовые по­стройки в сюжетно-ролевых играх.  Пальчиковая гимнастика «Дождик».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть задания, называть зна­комые предметы и явления. | Экспериментирование с водой «Ручейки». Цели: предложить детям самостоятельно экспериментировать с различными приспособлениями (сосуды разной формы, игрушечный желоб для стока воды, пипетка и др.), организовать ознакомление со свойствами воды.  Д/и «Собери пирамидку». Цели: учить детей экспериментировать, сравнивать и сопоставлять.  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  «Консультация  «Закаливание детей летом» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [8, с. 43].  Тема: «Ветерок». Цели: показать способы создания образа «танцующего» ветра; продолжать учить рисовать кисточкой - проводить сво­бодные хаотичные линии; дать представление о технике рисова­ния «по мокрому»; создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности; озна­комить с синим цветом; развивать глазомер, умение ориентиро­ваться на листе бумаги, не выходить за его пределы при рисова­нии; формировать интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на прогулке(планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цели: формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность.  Обучающая ситуация «Поросята за столом». Цели: предложить детям внимательно следить за дейст­виями игрушечных поросят, обсудить с детьми, что поросята делают неправильно, пояснить, как необходимо вести себя за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность «Вода бывает холодная и горячая». Цели: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами, воспитывать аккуратность.  Чтение стихотворения В. Степанова «Жучка и тучка». Образное упражнение «Жучка и тучка». Цели: познакомить детей со стихотворением, учить выполнять движения по тексту, формировать умение ориентироваться в пространстве; упражнять детей в беге, способствовать повышению выразительности образных движений. | Игровое упражнение «Чьи вещи?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей. | Игровая ситуация «Куклы пускают кораблики». Цели: учить детей выполнять различные игровые действия, выбирать атрибуты для игры; выступая в роли участника игры, демонстрировать модели ролевых действий, безопасного поведения, обогащать игровой опыт детей.  Д/и «Определи на ощупь».  Цель: закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань); закреплять умение определять вещи, сделанные из этих материалов. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

**Список литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Занятия с детьми 2 – 3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. Волгоград: Учитель, 2020.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
10. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
11. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
12. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
13. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /авт. сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
16. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
18. Литвинова О.Э. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2022.
19. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2022.
20. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
21. Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Учитель, 2023 г.
22. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт. сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: Учитель, 20.
23. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. М., 2019.
25. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. М.: Центр педагогического образования, 2015.
26. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград: Учитель,
27. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.
28. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт. О. Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.