# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 01.09.2023 по 31.05.2024 года**

**2 Младшая группа**

**(3 – 4 лет)**

**Воспитатели: Иванова И.И.**

**Петрова А.А.**

2023-2024 уч.

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |
| 26. |  |  |
| 27. |  |  |
| 28. |  |  |
| 29. |  |  |
| 30. |  |  |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мебель: (Оранжевый) 100-115см

(Фиолетовый) 115-130см

(Желтый) 130-145см

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие**  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | **Речевое развитие**  Развитие речи | **Художественно-эстетическое развитие** Музыка | **Познавательное развитие**  Математическое и сенсорное развитие | **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка/Аппликация | **Физическое развитие** | **Физическое развитие**  (на улице) |
|  |  | **2 половина дня**  **СОД**  Конструирование / Чтению художественной литературы |  |  |

**ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Здравствуй, детский сад»** | | | | | | |
| **Цели:** вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада. | | | | | | |
| **Понедельник 2 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Игры с крупным строительным материалом. Цели: познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования; учить выполнять различные постройки.  побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми.  Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «На что это похоже?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой. | Рассказ о Дне знаний. Цель: развивать навыки общения, создать положительный климат в группе, дать элементарные представления о том, что1 сентября дети идут в школу.Д/и «Путешествие по группе»  Цель: познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе.  Физкультминутка «Детский сад».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Детский сад» | Консультация «Как помочь малышу адаптироваться в детском саду»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Детский сад». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «День взросления». Цели: создать атмосферу праздника, вызвать у детей положительные эмоции; развивать двигательную активность детей. | | | |
| **Прогулка:** | Ф, Х | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, С,  Р, Ф | Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным предложением. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Р, Х, С | Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». Экскурсия по детскому саду.  Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.  Рисование карандашами по замыслу.  Цель: развивать творческие способности детей. | Д/и «Скажи наоборот».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать развивать усидчивость, выносливость. | Беседа «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду». Цель: закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | С, П,  Р, Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Наши игрушки»** | | | | | | |
| **Цели:** обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками. | | | | | | |
| **Понедельник 2 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, умой наше личико»  Цели: учить замечать непорядок в своем внешнем виде; пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.  Ситуативный разговор: «Моя любимая игрушка». Цели: развивать умения детей называть, обследовать и описывать игрушку.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Наряд для куклы Кати»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения | Работа в уголке природы: рассматривание фикуса. Цели: познакомить детей с растением, особенностями его внешнего строения, учить правильно, называть части растения.  Д/и «Так бывает или нет?»  Цель: развитие логического мышления.  Физкультминутка «Спрячем куклу».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Игрушки» | Папка передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Наши любимые игрушки»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 24].  Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе». Цели: познакомить детей с игрушками в групповой комнате; побуждать детей к активности, самостоятельности. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения А. Барто «Идет, бычок качается». Цели: учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.  Беседа «За столом». Цель: систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепка «Конфетки для куклы Тани». Цели: учить правильно раскатывать кусочек пластилина между ладонями вперед-назад; продолжать развивать мелкую моторику рук.  Настольная игра «Лото для малышей».  Цель: учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах. | Д/и «Поиграем в мяч»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сравнивать два множества по количеству. | Ситуация общения «Как мы убираем игрушки». Цель: учить, дружно убирать игрушки на место.  Хороводная игра «Мы – матрешки». Цель: формировать умение вставать в круг, двигаться под музыку. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 3 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Причесывание». Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать непорядок в своем внешнем виде.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «Я с игрушками играю». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение: «Разрезные картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, восприятие, мышление. | Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». Цель: продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате.  Д/и «Магазин игрушек». Цели: продолжать учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет).  Физкультминутка «Пирамидка»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Консультация  «Что вы знаете о раскраске» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 27].  Тема: «Музыкальные игрушки». Цели: закреплять правильное произношение звуков [в], [б]; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; образование глаголов от названий музыкальных инструментов; учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 24].  Занятие 1. Цели: развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; развивать умение ориентироваться по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой; учить ходьбе по умешенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Укладывание куклы спать. Пение колыбельной песенки: «Наступила ночка, ты устала, дочка. Ножки бегали с утра, глазкам спать давно пора. Ждёт тебя кроватка. Спи, дочурка, сладко». Цель: создание оптимальных условий для сна детей.  Беседа «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная деятельность.  «Театр резиновой игрушки».  Цели: вызвать желание принимать участие в театрализованных играх, поощрять самостоятельность, инициативу.  Познавательно-исследовательская деятельность «Глиняные игрушки».  Цели: развивать изобразительные умения, стремление к преобразованию предмета; учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину. | Д/и «Подбери пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять названия игрушек, находить их на картинках, развивать зрительное восприятие. | Составление рассказа «Наши любимые игрушки». Цели: учить детей составлять краткий рассказ о любимой игрушке, описывать ее внешний вид, передавать свое отношение, рассказывать о том, во что с ней можно играть.  Ситуативное общение «В какие игры можно играть в группе». Цель: закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 4 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Трудовые поручения: убираем игрушки.  Цель: формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди игрушку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить определять, местонахождения игрушка по отношению к другим предметам. | Беседа: «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: продолжать знакомить с разными видами мячей (размер, материал, форма, вызвать интерес к данной игрушке.  Д/и «Что бывает такого цвета».  Цель: закрепление основных цветов, умение отличать цвета друг от друга.  Физкультминутка «Спрячем куклу».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |  |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [21, с. 18].  Тема: «Шустрые мячики». Цели: развивать у детей игровой замысел; закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе; передавать форму путем скатывания шарика в ладошках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цели: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею.  Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб». Цели: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Х, П, С | Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.  П/и «Береги куколку». Цели: обогащать сенсорный и двигательный опыт детей; развивать физические качества, приучать действовать совместно. | Д/и «Как зовут твою любимую  куклу?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение играть со сверстниками, отвечать на вопросы. | Упражнение «Аккуратная прическа».  Цели: формировать у детей навыки самообслуживания; учить пользоваться инди­видуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.  Музыкально-двигательный этюд «Пляска с куклами». Цель: учить ходить в разных направлениях затем в колонне по одному. | Самостоятельная деятельность по выбору детей.  Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» [16, с. 96].  Цели: вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 5 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр».  Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.  Рассматривание картины «Играем в кубики» из серии «Мы играем». Цели: учить детей правильно называть знакомые предме­ты, действия людей, составлять короткий рассказ (2-3 предложения) по картине.  Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Где спрятался Петрушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений. | Беседа «Опасные игрушки».  Цель: формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения.  Д/и «Угадай, кто мы?».  Цель: развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображение.  Физкультминутка «Пирамидка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям побеседовать с ребенком о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогическая диагностика | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 24].  Занятие 1. Цели: развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; развивать умение ориентироваться по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой; учить ходьбе по умешенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Проблемная ситуация: «Кукла жалуется, что устала и хочет спать, но не знает, где лечь». Рассуждения детей о том, где спят они сами и что им для этого необходимо. Помощь кукле в подготовке ко сну. Цели: продолжать развивать интерес к игре с куклой; развивать умение свободно называть предметы постельного белья и применять их по назначению; формировать заботливое отношение к другим.  Упражнение «Самый аккуратный». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игры-имитации на материале коротких литературных текстов «Я люблю свою лошадку». Цель: побуждать детей различать и называть некоторые особенности игрушек: цвет, размер.  Наблюдение «Кукла Катя в новом платье» (знакомство с предметами одежды девочки: платье, колготки). Цели: учить называть предметы одежды и их признаки; развивать наблюдательность. | Д/и «Построим зверей на зарядку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию. | Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки». Цели: развивать интерес к музыке разного характера; учить узнавать знакомые песни и пьесы, способствовать формированию движений с игрушками.  Ситуация общения «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем».  Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: выявить предпочтения детей при выборе игрушек, побуждать включать в игры пение знакомых песен, чтение стихов. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 6 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цели: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).  Игры с крупным строительным материалом. Цели: познакомить детей со строительным материалом, учить создавать знакомые постройки из кубиков.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Где спрятался Чебурашка?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей употреблять в речи предлоги: «на», «под», «в», «за», определять местоположение предмета. | Беседа «Мальчики и девочки»  Цель: побеседовать с детьми об интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх.  Игра «Волшебный сундучок».  Цель: учить отгадывать загадки.  Физкультминутка «Спрячем куклу».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [5, с. 39].  Тема: «Красивое платье для куклы Кати». Цели: формировать умение закрашивать кистью силуэт платья, правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Закреплять знание основных цветов. Воспитывать интерес к игрушкам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Цель: учить детей понять смысловое содержание стихотворения.  Беседа «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на карусели». Цель: формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками. Игра малой подвижности «С куклой».  Цель: учить выполнению движений в соответствии со словами и действиями воспитателя.  Игровая образовательная ситуация «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них».  Цель: воспитывать желание помогать взрослым. | Д/и «Чья одежда?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления.  Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой».  Цель: закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цель:развивать фантазию, воображение детей, творче­ские способности. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Я человек»** | | | | | | |
| **Цели:** развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям. | | | | | | |
| **Понедельник 9 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, умой наше личико»  Цели: учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.  Труд в уголке природы: рассматривание фикуса. Цель: учить детей давать описание растения.  Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики – малютки». Цель: развивать мелкую моторику. | Игра «Дружная семья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать ребенка называть членов семьи. | Беседа «Наши имена». Цели: уточнить представления детей о своем имени; формировать интерес к себе, к своему имени.  Д/и «Кто я!». Цели: развитие творческих способностей детей, закреплять знания о частях тела и их роли для человека.  Физкультминутка «Девочки и мальчики»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Я – человек» | Папка передвижка  «Учимся наблюдать,  Игры на прогулке. Давайте почитаем. Развиваемся играя»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Я человек»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы,** **экспериментирование** [27, с. 93].  Тема: «Человек среди людей». Цели: формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений). | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение рассказа «Игры» из серии «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько). Цель: учить детей внимательно слушать, обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепим из соленого теста. Цель: познакомить детей с новым пластичным материалом для лепки - соленым тестом, показать способы работы с ним.  Проблемная ситуация «Отгадай настроение».  Цель: научиться различать чувства и мысли людей по выражению лица | Д/и «Подбери бант по цвету»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знание основных цветов. | Настольно-печатная игра «Кто что делает?». Цель:учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания (мальчик копает, девочка играет) | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Причесывание  Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Сложи фигуру человека».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять фигуру человека из частей развивать логическое мышление | Игровая ситуация «Я – человек».  Цель: создать условия для обогащения представления детей о себе и своих сверстниках; для обучения различению людей по полу, возрасту.  Д/и «Мой день». Цель: игра развивает у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.  Физкультминутка «Мы ногами топ-топ». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Рекомендовать родителям: совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [22, с. 91].  Тема: «Знакомим Петрушку с частями тела». Цели: продолжать учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Части тело». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 25].  Занятие 2. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах на месте. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».. Цель: учить детей понять смысловое содержание стихотворения.  Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Цель: учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами». | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Показ кукольного спектакля по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Цели: через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом; формировать интерес к художественному слову, желание быть чистым, аккуратным.  Игра «Умею – не умею».  Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. | Д/и «Найди предмет по описанию»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. | Ситуация общения «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?».  Цели: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи, животных, сказочных героев.  Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: развивать умение фиксировать действие превращения, употреблять слова «Был-стал-станет». | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Трудовые поручения: убираем строительный материал. Цели: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым.  Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики – малютки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что есть у куклы?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть часть тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела. | Беседа «Что такое ноги и зачем они нужны?». Цель: формировать представления детей о строении и значении ног в нашей жизни.  Д/и «Мой портрет». Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать способность анализировать.  Физкультминутка «Девочки и мальчики»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Воспитание культурно гигиенических навыков»  Посоветовать родителям поиграть дома с ребенком в д/и «Что есть у игрушки», закрепить отличие человека от животного. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [8, с. 33].  Тема: «Собери портрет». Цели: учить детей составлять целое из частей; продолжать ориентироваться в частях тела; развивать внимание. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение художественной литературы. А. Гарф «Вот какие наши руки». Цель: приобщать детей к литературной речи.  Беседа «За столом». Цель: систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Х, П, С | Познавательно-исследовательская деятельность «Починим игрушку».  Цель: познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.  Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»  Цели: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. | Игра «Запомни движение».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: совершенствовать представление о роли частей тела и необходимости упражнять их. | Беседа «Мой внешний вид».  Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Отгадывание загадок о человеке.  Цель: закреплять знания частей тела человека; развивать мышление, сообразительность | Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: способствовать возникновению и развитию сюжетно-ролевых игр «Семья», учить детей действовать в соответствии со своей ро­лью. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Высокие разноцветные башни из кубиков» [13, с. 11].  Цели: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр».  Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.  Рассматривание сюжетных картин из серии «Дети играют». Цели: формировать умение составлять предложения с глаголами, отвечать на вопросы по содержанию картины.  Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Упражнение  «Кто я?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: тренировать у детей способность использования жестов и мимики при подражании предметам внешнего мира. | Беседа «Будем знакомы»  Цель: учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество, имена членов семьи; формировать образ своего «Я», помогать ребенку убеждаться, что он хороший и его любят.  Игра «Чудесный мешочек».  Цель: нахождение на ощупь человечка (куклы-голышки)  Физкультминутка «Мы ногами топ-топ». Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Родителям на заметку: Что делать если… «Если ребенок не хочет убирать игрушки», «Если ребенок не хочет делиться игрушками». |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 21].  Занятие 1. «Цвет». Цели: уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 25].  Занятие 2. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах на месте. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение А. Барто «Я расту». Цель: формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения.  Беседа «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра «Мы друзья-товарищи».  Цели: развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению; развивать наблюдательность и внимание к людям, с которыми живут и общаются дети.  Игра с бумажными куклами.  Цели: учить аккуратности, бережному обращению с бумажными куклами; развивать воображение, мелкую моторику рук; закреплять знание частей тела человека | Игра «Нарисуем свой портрет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. | Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе. Цели: воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; доставить детям радость, удовольствие.  Д/ «Кто что умеет».  Цели: закреплять знания о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Способствовать развитию игровой деятельности,  поощрять детей объединяться в группы по 2-3 человека для игры. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).  Конструктивная игра «Домик для меня»  Цели: продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей.  Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики – малютки». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Что сказали руки?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить способы выполнения движений отдельными частями тела | Беседа «Для чего человеку нужны уши?».  Цель: формировать представление об органе слуха человека, его значении.  Игра «Угадай, кто позвал?».  Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание  и слуховую память детей.  Физкультминутка «Девочки и мальчики»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [34, с. 44].  Тема: «Рисуем пальчиками». Цели: учить дополнять рисунок изображениями, соответствующей теме; учить рисовать пальчиками: опускать в гуашь пальчик и наносить на бумагу прямые линии (лучики, трава); развивать самостоятельность, творческое воображение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения «Уши и язык» Е. Бандуренко. Цель: продолжать развивать у детей интерес к загадкам, художественному слову.  Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб». Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра сюжет «Укладываем игрушки спать». Цель: учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации.  Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Цель: упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. | Настольно-печатная игра  «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. | Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цели: учить детей подбирать необходимый спортивный инвентарь, соблюдать правила безопасности в ходе двигательной деятельности в группе.  Игры: «Отпечатки ваших рук», «Дорисуй ладошки». Цель: развитие наблюдательности, любознательности, смекалки, фантазии, творчества. | Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками. Цель: обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных Действий с различными игрушками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Учимся дружить»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность. | | | | | | |
| **Понедельник 16 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, умой наше личико»  Цели: учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.  Труд в уголке природы: рассматривание фикуса. Цель: познакомить детей с растением, особенностями его внешнего строения.  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чей бантик?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи. | Беседа «Мои Друзья»  Цель: воспитывать чувство дружбы, активизировать в речи «друг», «»подруга.  Д/и «Чей голосок?». Цели: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Игрушки» | Консультация «Первые уроки дружбы»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Я и мои друзья»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 44].  Тема: «Мои друзья». Цели: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду; развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; совершенствовать себя как личность через общение с людьми. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение сказки русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба». | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Платочек для друга». Цели: способствовать развитию умения составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки), развивать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации, развивать чувство цвета, глазомер, закреплять знания основных цветов, воспитывать интерес к аппликации. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, воображение, внимание. | Игровая ситуация «Играем вместе»  Цель: предложить обыграть различные сюжеты, связанные с выбором игр и места их проведения в квартире (доме).  Ситуация общения «Уступайте друг другу». Цель: объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 17 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Причесывание». Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать непорядок в своем внешнем виде.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия..  Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Что лишнее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание. | Беседа «Драться или договариваться». Цель: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.  Д/и «Дом дружбы».  Цель: вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь.  Физкультминутка «Долго, долго»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям по упражнять своего ребенка в установлении социальных контактов, т.е. поучить знакомиться: сначала нужно назвать свое имя, спросить, как зовут другого ребенка, рассказать о любимой игрушке или занятии и др.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 47].  Тема: «Как лисичка с бычком поссорились». Цели: закреплять правильное произношение звуков [б], [л]; учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизация наречий «больно, грустно, обидно». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 27].  Занятие 3. Цели: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Н. Найденова «Наши полотенца». Цель: развивать умения детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца.  Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Цель: учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами». | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра по сказке: «Репка» Цели: развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку; закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении.  Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Цели: способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками. | Игра «Передай другому»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Прослушивание песен (песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда»). Цели: формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения.  Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Цели: учить детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 18 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Трудовые поручения: уборка в книжном уголке. Цели: учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них.  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери пирамидку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету; развивать внимание. | Беседа «Лучшие друзья».  Цель: формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба»  Д/и «Угадай, кто позвал?».  Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [6, с. 86].  Тема: «Маленькому Илюше я подарю игрушку». Цели: учить различать предметы по величине, скатывать ком пластилина в шар, соединять детали в соответствии с замыслом; воспитывать желание помогать младшим. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение. Е. Лаврентьева «Приветливый котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание; вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства.  Игровая ситуация «Кукла Лена обедает». Цель: учить детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Х, П, С | Работа в уголке сенсорного развития.  Цели: познакомить детей с расположением и содержанием уголка, организовать работу с детьми по сенсорному развитию (фиксировать внимание детей на величине предметов).  Сюжетно-ролевая игра сюжет: «Мама готовит обед». Цель: учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные.  Д/и «Пригласим матрешек в гости».  Цель: учить детей соотносить предметы по величине, производить сравнение различными способами. | Д/и «Парные картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. | Ситуация общения «Как Ира и Аня не поделили игрушку».  Цели: помочь освоить конкретные способы разрешения конфликтов и предупреждения ссор; развивать доброжелательность к сверстникам. Упражнение «Послушные пуговицы».  Цели: формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук. | Самостоятельная деятельность в игровых уголках.  Цель: способствовать организации игр детей с крупным  строительным материалом, любимыми игрушками. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка». [14, с. 133].  Цели: учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между поведением и героями литературных произведений; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 19 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр».  Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их.  Ознакомление с иллюстра­циями к книжке-картинке А. Якобсон «Каравай».  Цели:учить детей действовать в соответствии с текстом, соотносить текст с иллюстрацией, изображать знакомых персонажей.  Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Найди свой домик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет. | Беседа «Мои добрые поступки»  Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.  Д/и «Как зовут твоих друзей?»  Цель: дать детям представление об именах собственных  Физкультминутка «Долго, долго»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Памятка  «Кризис 3х лет» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 24].  Занятие 2. «Цвет». Цели: сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 27].  Занятие 3. Цели: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цели: учить учению внимательно слушать и запоминать художественное произведение; расширять представления о доброте, дружбе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Беседа «Учимся культурно вести себя за столом». Цели: учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам; продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра «Узнай друзей по голосу».  Цели: развивать интерес и внимание к сверстникам, умение различать детей в группе по голосам и называть их имена.  Настольно-печатные игры по выбору детей.  Цели: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя. | Игра-забава с воздушными шарами.  Цели: формировать умение интересно проводить досуг, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.  Ситуация общения «Нечаянно и нарочно» Цели: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: Способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 20 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).  Конструктивная игра «Домик для друзей». Цели: формировать у детей умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки.  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольно – печатная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Сложи картинку»  Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. | Обобщить знания детей по теме дружба. Цель: продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе.  Д/и «Дружные ребята».  Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [21, с. 49].  Тема: «Цыпленок и котенок подружились». Цели: продолжать развивать желание работать с гуашью; учить детей размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии; развивать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой). Цели: учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев; формировать интерес к чтению.  Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб». Цели: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости».  Цель: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.  Игровая ситуация «Мишке нужна помощь». Цель: формировать у детей навыки культурного поведения, умения обращаться за помощью к взрослому, учить использовать при этом вежливые слова. | Д/и «Что лишнее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, профилактике нервного перенапряжения.  Игра малой подвижности «Пузырь».  Цель: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Вкусные дары осени - фрукты»** | | | | | | |
| **Цели:** обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; о явлениях осенней природы; познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, вкусу и цвету; поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности; познакомить детей с праздником «День дошкольного работника» | | | | | | |
| **Понедельник 23 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, умой наше личико»  Цель: учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.  Работа в уголке природы «Уход за фикусом»  Цель: поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса.  Пальчиковая гимнастика «Фрукты»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Во саду ли, в огороде».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты». | Беседа «Фрукты – полезные продукты». Цель: расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу.  Д/и «Что где растет?» Цель: уточнять знания детей о месте произрастания фруктов.  Физкультминутка «Компот».  Цель: развивать координацию движений, | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Фрукты | Консультация  «Овощи и фрукты – ценные продукты»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Фрукты»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 72].  Тема: «Чудо-фрукты». Цели: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев; закрепить знания о том, что фрукты растут в саду; выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.  Игровая ситуация «Зайка за столом». Цель: учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами». | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: «Волшебная доска». Цели: учить детей создавать изображения на магнитной доске при помощи стилуса, пальчиков; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.  Настольно-печатная игра: «Сложи картинку»  Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей. | Д/и «Да или нет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей слуховое внимание повторить правила поведения детей в детском саду. | Игровое упражнение «Собери урожай»  Цель: учить различать дары полей, садов; помочь собрать урожай труженикам полей.  Беседа: «У дедушки в саду».  Цель: упражнять в подборе определений описания характерных примет фруктов; в словообразовании яблоко-яблочный. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 24 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Причесывание  Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Игровое упражнение «Волшебный мешочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи». | Беседа «Что нам осень принесла».  Цели: расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.  Д/и «Сбор урожая». Цели: учить детей различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия.  Физкультминутка «Яблоко»  Цель: развивать координацию движений | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Фрукты»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 74].  Тема: «Расскажи о фруктах». Цели: учить описывать предметы; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков [в], [в’], учить произносить их долго, на одном выдохе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 28].  Занятие 4. Цели: развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать умение группироваться при лазаньи под шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворений про фрукты. Цели: учить слушать внимательно; побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем.  Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Цель: учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами». | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием любимых игрушек. Цели: учить детей имитировать характерные действия персонажей, побуждать обыгрывать действия персонажей сказки.  Познавательно-исследовательская деятельность: «Красящее вещество фруктов». Цели: познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. | Ситуативный разговор «Вкусно и полезно»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: формировать представления о пользе овощей и фруктов; учить отвечать на вопросы полным ответом. | Развивающая ситуация «Что нам осень принесла». Цели: расширять представления детей об овощах и фруктах; закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  Настольно-печатная игра «Фруктовое домино». Цели: систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 25 сентября Тематический день «День воспитателя и всех работников детского сада»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию. Цели: учить детей помогать воспитателю при подготовке к занятию; находить нужные принадлежности по указанию воспитателя.  Пальчиковая игра «Фрукты». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Трудовая деятельность  с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  полив цветов  Цель: учить технике полива растений | Образовательная ситуация «Кто о нас заботится?». Цели: конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.  Физкультминутка «Компот»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Папка передвижка «День дошкольного работника»  Рекомендовать родителям поговорить с ребенком о том, что интересного он видел на улице. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [4, с. 129].  Тема: «Красивые полотенца мы подарим Ольге Ивановне». Цели: учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение приклеенной стороне к бумаге и прижимать салфеткой; закреплять знания о красном и желтом цвете; побуждать детей делать приятный сюрприз для младшего воспитателя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение А. Гарфа «Вот какие наши руки». Цели: расширять представления детей о труде представителей разных профессий, о значении труда; приобщать детей к литературной речи. Игровая ситуация «Кукла Лена обедает». Цель: учить детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Х, П, С | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду». Цели: актуализировать знания детей о детском саде (кто работает в детском саду, чем занимаются дети), учить объединять предметные действия в единый сюжет, говорить и действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения.  Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Цели: закрепить знания о труде няни (моет, расставляет посуду); формировать желание помогать взрослым | Индивидуальные беседы  с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  о доброжелательном отношении к близким | Рассматривание иллюстраций из книги Е. Тараховской «Тихий час»; экскурсия на пищеблок; дополнение новыми атрибутами игрового уголка. Цели: расширить представления детей о работе помощника воспитателя, обогащать личный опыт, формировать интерес и уважение к различным видам труда.  Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой». Цель: закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым | Самостоятельная деятельность.  Цель: учить детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Знакомство с природным и бросовым материалами» [12, с. 32].  Цели: расширять представление об окружающем мире; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь окружающим. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 26 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр».  Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.  Рассматривание репродукции картины И.Е, Репина «Яблоки». Цели: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на картину, радость от встречи с прекрасным. Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Сад – огород – лес - поле».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения соотносить слова с определенной картинкой. | Беседа «Что мы фруктами зовем», рассматривание иллюстраций фруктов натуральных и нарисованных.  Цель: закреплять обобщающее понятие –фрукты.  Д/и «Урожай». Цель: закреплять знания детей, связанные со сбором урожая, учить различать фрукты и ягоды.  Физкультминутка «Яблоко»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям провести беседу с детьми о том, что собирают с огорода осенью. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 25].  Занятие 3. «Цвет». Цели: развивать умение различать и называть красный, жёлтый, зелёный, синий цвета; соотносить цвет с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширять спектр цветов, известных детям. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 28].  Занятие 4. Цели: развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать умение группироваться при лазаньи под шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения в. Волиной: «Яблоки душистые». Цель: совершенствовать знания о здоровой и полезной пище – фруктах.  Беседа «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам; продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Развивающая ситуация «У медведя во бору грибы, ягоды беру…»  Цели: закреплять знания о растениях леса: грибах и ягодах, о пользе природных витаминов для человека и животных.  Работа в книжном уголке. Цель: вызвать интерес к  книгам с иллюстрациями; обращаем  внимание детей, почему необходимо бережно относиться к книге: не рвать, не мять, аккуратно просматривать страницы. | Беседа «Вкусные и полезные фрукты»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о пользе фруктов. | Игра –ситуация «Поможем ежику собрать яблочки». Цели: учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей.  Д/и «Соберем урожай яблок».  Цели: учить детей различать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы, составлять ряды по возрастанию и убыванию признака. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игро­вой и коммуникативный опыт детей. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 27 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).  Игры с крупным строительным материалом. Цели: учить выполнять различные постройки; закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми.  Пальчиковая игра «Фрукты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Лото»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия. | Ситуативный разговор: «Бабушкин компот». Цели: расширять представления детей о фруктах, способах их переработки.  Д/и «Кто скорее соберет».  Цели: систематизировать знания детей об овощах и фруктах, учить группировать их.  Физкультминутка «Компот»  Цель: развивать координацию движений, обогащать словарь. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям привлекать ребенка к посильному участию в труде взрослых на огороде, в саду.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [21, с. 77].  Тема: «Что за яблочко? Оно соку спелого полно…». Цели: продолжать воспитывать к изобразительной деятельности; упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы; ориентируясь на произведения искусства И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. Цели: учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями; способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.  Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб». Цели: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый магазин». Цели: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег.  Дидактическое упражнение «Опиши свой любимый фрукт, а мы отгадаем».  Цель: учить описывать предмет и находить его по описанию. | Д/и «Играем в слова».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей образовывать слова по аналогии (яблоко-яблочко, ветка- веточка, куст –кустик) | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг; обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении.  Вечер загадок «Фрукты»  Цели: закреплять основные признаки: цвет, форма, величина, использовать в речи слова сладкое, кислое, сочное, круглое и др. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Кладовая витаминов – овощи»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; о явлениях осенней природы, об овощах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования; познакомить детей с праздником России «Международный день пожилых людей». | | | | | | |
| **Понедельник 30 сентября Тематический день «Бабушки и дедушки»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе; воспитывать опрятность.  Работа в уголке природы: учимся поливать цветы. Цели: учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива.  Пальчиковая гимнастика «Я – зелёная капуста».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Во саду ли, в огороде».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: пополнить словарь детей новыми существительными тему «Овощи». | Беседа «Мои бабушка и дедушка». Цели:  расширять представления о семье, знакомить с праздниками России,  воспитывать уважительное отношение  к людям пожилого возраста.  Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Цель: выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи».  Физкультминутка «Огород»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дары осени (овощи). | Папка передвижка «Наши бабушки и дедушки»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дары осени»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [21, с. 81].  Тема: «Чудо-овощи». Цели: познакомить детей с плодами овощных культур; закрепить знания о месте их произрастания – огороде; закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме; воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: изготовление открыток  бабушкам и дедушкам. Цель: вызвать желание  порадовать близких, формировать навыки  аппликации.  Сюжетно-ролевая игра «К бабушке на дачу» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов. | Д/и «Приготовим овощной салат для любимого деда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей с овощами. | Рассматривание фотографий «Наши бабушки, наши дедушки». Цели: воспитывать нравственные основы, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них, воспитывать любовь к бабушке и к дедушке, учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 1 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа на тему «Чистые руки». Цели: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «В огороде много гряд». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Игра «Подбери овощи и фрукты по цвету».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты, группировать их по цвету. | Игровая ситуация «Овощи» (с использованием стихотворения Ю. Тувима «Овощи»). Цель: показать детям, что одни овощи видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскивать в листве.  Д/и «Найди и назови овощи на картинке». Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.  Физкультминутка «Репка»  Цель: развивать координацию движений | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Консультация «Здоровье детей осенью»  Порекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы в осеннее время года. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 83].  Тема: «Что растет на огороде». Цели: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых»; приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; закреплять в активном словаре названия овощей; учить правильно по смыслу называть качественные характеристики; правильно произносить существительные в родительном падеже. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 28].  Занятие 5. Цели: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение шотландской песенки «Купите лук...» в перево­де И. Токмаковой. Цели: знакомить детей с фольклором народов мира, фор­мировать интерес к поэзии; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Беседа «Поведение за столом». Цели: учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра «Репка». Цели: учить детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональ­ное состояние персонажей.  Эксперимент «Где прячутся детки?»  Цели: показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. | Игра «Сложи картинку» (помидор, свёкла).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять  в составлении целого из его частей; воспитывать усидчивость. | Игра «Готовим компот».  Цель: закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов.  Настольная игра «Овощное лото».  Цель: расширять запас имён существительных в активном словаре детей; закреплять обобщающие понятия. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 2 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Катя умывается».  Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  Трудовые поручения: наведение порядка в группе по­сле игры. Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.  Пальчиковая игра «Я – зелёная капуста».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: побуждать детей составлять описательные рассказы по картинкам на тему «Овощи». | Беседа« Какие овощи едят сырыми?» Цель: расширять знания об овощах, их пользе и способах употребления в пищу.  Д/и «Что где растет?». Цели: закреплять знания детей о фруктах, овощах, ягодах, учить правильно называть место их выращивания; активизи­ровать словарь по данной теме.  Физкультминутка «Огород»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям потренироваться с детьми дома в рисовании пластилином – сделать грибную полянку. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 91].  Тема: «Огурец и помидор». Цели: формировать интерес детей к лепке; умение скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр (колбаску); координировать движения обеих рук; развивать мелкую моторику. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение Е. Бехтерев «Капустный лист». Цели: учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию; способст­вовать формированию интереса к книгам, как источнику ин­формации, впечатлений и опыта.  Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте». Цели: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | Х, П, С | Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Цели: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег.  Подвижная игра «Огуречик, огуречик».  Цели: познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно. | Игра по мотивам сказки «Репка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение играть самостоятельно с фигурками настольного театра. | Упражнение: учимся надевать колготки. Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул; поощрять стремление детей к порядку.  Этюд – импровизация «Овощная история». Цели: учить импровизации под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей. |
| **СОД по чтению художественной литературы** | Х, П,  Р, Ф | Рассказывание народной сказки «Колосок» [14, с. 225].  Цели: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки; имитация движений и высказываний сказочных персонажей. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 3 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цели: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.  Рассматривание репродукции картины  И. Михайлова «Овощи и фрукты».  Цели: учить детей эмоционально откликаться на произведение, использовать в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты».  Пальчиковая игра «В огороде много гряд».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Дидактическое упражнение «Опиши свой любимый овощ, а мы отгадаем».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить описывать предмет и находить его по описанию. | Упражнение «Отгадай овощ или фрукт на вкус». Цели: учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.  Д/и «Сварим из овощей вкусный суп».  Цели: закреплять в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже**.**  Физкультминутка «Репка»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты и овощи |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 27].  Занятие 4. «Цвет» Цели: закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 28].  Занятие 5. Цели: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Цель: совершенствовать  умение слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев.  Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Д/и «Сбор урожая». Цели: учить детей использовать в игре свои знания об овощах, фруктах помочь составить рассказ о том, где они растут, как за ними ухаживать, чтобы получить хороший, богатый урожай.  Ситуативный разговор «Вкусно и полезно». Цели: формировать представления о пользе овощей и фруктов; учить отвечать на вопросы полным ответом. | Д/и «Что где растёт?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания. | Хороводная игра «Огород наш хорош». Цели: закреплять представления детей  об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике , эмоциях.  Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей находить занятия по душе, играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 4 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр». Цели: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными.  Игры с крупным строительным материалом. Цель: учить выявлять наиболее наглядные динамические закономерности в ходе работы, формировать умение сравнивать предметы по различным параметрам  Пальчиковая игра «Я – зелёная капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Во саду ли, в огороде».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: пополнить словарь детей новыми существительными тему «Овощи». | Игровая ситуация «Поможем собрать урожай».  Цель: развивать связную речь детей, воспитывать желание помогать взрослым.  Д/и «Овощи». Цели: проверить, как дети различают и называют овощи; развивать умение использовать в речи слова сырой, варёный, солёный, длинная, круглый…  Физкультминутка «Огород»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультации по вопросу адаптации детей к детскому саду |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с.42].  Тема: «Осенний урожай в корзине». Цели: продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; учить передавать особенности этих форм в рисунке; закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение В. Коркина «Что растёт на грядке?». Цель: развивать умение воспринимать текст с помощью взрослого понимать содержание.  Беседа «Поведение за столом». Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает овощи». Цели: знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.  Ситуация общения «Какие овощи (фрукты) я люблю». Цель: формировать умение вести диалог, не перебивать других. | Д/и «Найди лишнее»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать навык объединять предметы по одному признаку и выделять из них лишнее. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия.  Проблемная ситуация «Какой сок поможет зайке». Цель: формировать представления о пользе овощей и о здоровом образе жизни. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Золотая осень»** | | | | | | |
| **Цели:** ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. | | | | | | |
| **Понедельник 7 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.  Работа в уголке природы: наблюдение «Уход за расте­ниями».  Цель:расширять представления детей об уходе за куль­турными растениями,  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени. | Беседа с детьми об осени.  Цель: развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя.  Д/и «Такой листочек». Цель: формировать цветовое восприятие развивать интерес к объектам природы, к листопаду.  Физкультминутка «Листочки»  Цель: развивать координацию движений, | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Золотая осень» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Золотая осень»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 63].  Тема: «Чудесные листья». Цели: учить детей замечать красоту природных явлений; различать, узнавать, называть растения; учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Авдеенко «Осень пришла». Цели: расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить понимать содержание литературных произведений.  Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепка «Листопад».  Цели: учить замечать красоту осенней природы, знакомить с осенним явлением природы – листопадом; учить приему надавливания, развивать мелкую моторику пальцев.  Ситуация-инсценировка «Листочки».  Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру. | Д/и «Что нам привез Мишутка?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление названий знакомых овощей и фруктов. | Подвижная игра «Листопад».  Цели: актуализировать представление детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад. учить соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 8 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цели: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «Осенью».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Упражнение «Осенняя погода».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формирование умения обращать внимание на изменения в природе, развитие диалогической речи. | Беседа «Листопад». Цели: учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес.  Д/и «Листья осенние». Цель: соотнесение речи с соответствующими движениями, развитие выразительности.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание осенних листочков.  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям  собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 65].  Тема: «Любуемся красотой осени». Цели: учить детей составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н’]; активизация прилагательных и глаголов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 32].  Занятие 6. Цели: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворений об осени: Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», рассматривание иллюстраций. Цели: познакомить детей с произведением, формировать умение слушать стихотворения, понимать их содержание; учить видеть красоту художественного слова.  Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Кукольный театр: сказка «Колобок». Цели: учить детей внимательно следить за сюжетом сказ­ки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном.  Настольная игра «Времена года».  Цель: развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. | Дискотека «Веселый листопад». Цель: предложить детям прослушать музыкальные произведения; свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям.  Игровая ситуация «Листики в садочке». Цель: учить называть сверстников по имени, развивать чувство уверенности в себе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 9 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Катя умывается».  Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  Трудовые поручения: помощь воспитателю в подготовке к занятию. Цели: знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «С какого дерева лист?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям рассмотреть опавшие листья, найти деревья, с которых они упали. Познакомить с названиями деревьев. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листопад, листопад, листья желтые летят». Цель: учить определять погоду по внешним признакам.  Д/и «Дождик». Цель: учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап».  Физминутка «Листочки»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [21, с. 69].  Тема: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад». Цели: вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы; учить любоваться листьями, относиться к ним бережно; закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение И. Пировича «Листопад». Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение, добавляй, но смыслу слова, несложные фразы, учить представлять услышанное.  Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | Х, П, С | Работа в уголке сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки».  Цели: учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции.  Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки». Цель: развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета; воспитание любви к природе. | Игра средней подвижности «Круг-кружочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя. | Упражнение: учимся надевать рубашку.  Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку.  Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят». Цель: учить детей кружиться, держа руки на поясе; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. | Самостоятельная деятельность.  Цель: учить детей находить занятия по интересам; способствовать профилактике нервного перенапряжения. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Деревья в лесу» [12, с. 10].  Цели: учить детей работать с бросовым материалом; развивать умение работать сообща, не мешая друг другу; воспитывать любовь к природе и умение заботиться о ней. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 10 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цели: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.  Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цели: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень», обобщать знания о его характерных признаках.  Пальчиковая игра «Осенью».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Найди пару» (с осенними листочками).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение находить листья с одного дерева. | Беседа «Во что мы одеваемся осенью».  Цели: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека.  Д/и «Собери жёлтые листочки».  Цель: формировать цветовое восприятие, развивать интерес к объектам природы, к листопаду.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям  рассмотреть с детьми книги, иллюстрации об осени.  Папка передвижка  «Игры на прогулке» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 28].  Занятие 5. «Оттенки цветов». Цель: формировать представление о разных оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» «темный». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 32].  Занятие 6. Цели: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение К. Бальмонта «Осень». Цели: расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить видеть в литературных произведениях знакомые явления, образы; способствовать формированию интереса к книгам.  Беседа «Как правильно пользоваться вилкой». Цели: продолжать знакомить с правилами поведения за столом; показать, как правильно нужно держать вилку, предоставить возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра малой подвижности «Листопад».  Цели: закрепить знание о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»  Слушание пьесы «Осенью», муз. С. Майкапара. Цели: предложить детям вспомнить название произведения, отметить особенности мелодии; воспитывать музыкальный вкус, интерес к музыке. | Игровое упражнение «Покружимся как листочки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать двигательной активности. | Игра с движениями «Художница Осень»  Цели: развивать творческое воображение детей; учить произносить фразы с определенной интонацией и с разной силой голоса.  Дидактическое упражнение «Раскладывание листьев по подобию». Цели: уточнение и закрепление понятия «лист»; ознакомление с понятиями: гладкий, колючий, длинный, короткий). | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: в ходе наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей, связанные с выбором игрушек, партнеров по игре. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 11 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр». Цели: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными.  Игры с крупным строительным материалом. Цель: учить детей работать по несложной устной инструкции, замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости.  Пальчиковая игра «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Парные картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. | Беседа по картинкам «Как красиво осенью». Цель: способствовать развитию наблюдательности, интереса к природе, эстетического восприятия.  Д/и «Что бывает у осени».  Цель: учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы.  Физминутка «Листочки»  Цель: развивать координацию движений,  обогащать словарь. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Как научить ребенка одеваться самостоятельно?  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 48].  Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят». Цели: дать элементарные представления о сезонных изменениях в природе; формировать умение рисовать осенние листья приемом примакивания кистью; создать условия для художественного экспериментирования; воспитывать эстетический вкус. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворений об осени: С. Егоров «Осень». Цель: формировать у детей умение слушать стихотворения, развивать интерес к поэзии; учить понимать содержание произведения.  Беседа «Поведение за столом». Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку». Цели: формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.  Слушание музыкального произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского. Цель: формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусству. | Д/и «Осенние листья» (разрезные картинки)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: содействовать развитию у детей конструктивных навыков, зрительного внимания. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравится), выбирать водящего, при помощи воспитателя организовывать игровые действия.  Сюжетная игровая ситуация «Миша промочил ноги». Цели: развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цель: развивать фантазию, воображение детей, творче­ские способности. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Осень в лесу»** | | | | | | |
| **Цели:** обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным; познакомить детей с праздником России «День отца». | | | | | | |
| **Понедельник 14 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.  Работа в уголке природы: наблюдение «Уход за расте­ниями». Цели:показать способы ухода за комнатны­ми цветами; поощрять желание участвовать в трудовой деятельности.  Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Чей домик?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать диких животных, называть их, расширить представления об их повадках | Рассказы детей «Как мы ходили в лес» Цель: формировать потребность делиться своими впечатлениями, воспитывать уважение к рассказчику.  Д/и «Чья мама?». Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей диких животных, их мам.  Физминутка «Веселые зайчата».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень в лесу» | Консультация  «Игры с мячом для развития речи детей»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные осенью»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [2, с. 39].  Тема: Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме». Цели: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: помочь правильно воспринимать содержание произведения.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел…».  Цели: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему; учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой; участвовать в совместной деятельности. | Д/и «Разложи картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять свои знания о диких животных. | Д/и «Дикие животные». Цели: знакомить детей с дикими животными, учить видеть связь особенностей их строения, поведения, питания и места обитания.  Беседа «Как вести себя рядом с животным?». Цель: рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 15 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Упражнение «Научим мишку здороваться».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. | Беседа с детьми о правилах поведения в лесу. Цель: продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.  Д/и «Кто живет в лесу?».  Цели: активизировать в речи детей и уточнить названия диких животных, учить узнавать их на картинках.  Физкультминутка «Белка»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с.103].  Тема: «Не ходи, козочка, в лес». Цели: учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 33].  Занятие 7. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Цели: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку; способствовать развитию интереса к чтению.  Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованное упражнение: «Белочка». Цели: учить детей передавать характерные движения белки (грызет орехи, прыгает); учить выразительно выполнять движения-имитации.  Музыкальная игра «Жмурки с мишкой», муз. Ф. Флотова. Цель: учить детей по сигналу воспитателя убегать от во­дящего (мишки), двигаться легко, на носочках, под музыку. | Д/и «Кто что делает»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания. | Ситуативное общение «Как звери в лесу готовятся к зиме». Цели: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).  Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» (игрушки-животные).  Цель: учить по характерным признакам узнавать животное. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 16 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Катя умывается».  Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  Трудовые поручения: убираем игрушки.  Цели: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; учить видеть чистоту в помеще­нии.  Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Узнай голоса животных»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать слуховое внимание и речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях. | Беседа «Кто что ест?»  Цель: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест».  Д/и «В гости к животным леса».  Цель: учить детей различать диких животных.  Физминутка «Веселые зайчата».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [6, с. 89].  Тема: «Как белочка грибы к зиме сушила»». Цели: учить передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук, соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу, сглаживать поверхность вылепленного предмета; прививать интерес к лепке; воспитывать бережное отношение к животным. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение Е. Благинина «Улетают, улетай». Цель: развивать интерес к окружающей природе, наблюдательность, любознательность, учить понимать художественное слово.  Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | Х, П, С | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Цели: учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители; развивать диалогическую форму речи ; формировать умение договариваться о совместной игре.  Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: знакомить детей с жизнью животных в осеннем лесу. | Д/и «Лисичкины подружки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы. | Беседа «Каждой вещи - свое место».  Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, уточнять представления о правилах хранения различных вещей,  Подвижная игра «У медведя во бору».  Цели: учить детей двигаться в соответствии с текстом потешки, развивать ловкость, координацию движений. | Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.  Цель: подводить детей к самостоятельному выбору атрибутов к играм, поощрять самостоятельность и творчество. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком…» [14, с. 113].  Цели: воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать; развивать умение повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы из потешки; активизировать речевую и коммуникативную деятельность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 17 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цель: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.  Рассматривание альбома «Дикие животные». Цели: учить детей составлять небольшой рассказ о животных: описывать их внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Игра-имитация «Заяц».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. | Познавательный рассказ «Ель».  Цель: познакомить детей с характерными особенностями ели, рассказать о ее полезных свойствах.  Д/и «Расскажи, кто какой?»  Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца).  Физкультминутка «Белка»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 31].  Занятие 6. «Оттенки цветов». Цели: закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 33].  Занятие 7. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Рассказывание русской народной сказки «Три медведя». Цели: учить детей рассказывать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, придумывать свои истории, давать характеристики персонажей по их изображению.  Беседа «Как правильно пользоваться вилкой». Цели: продолжать знакомить с правилами поведения за столом; показать, как правильно нужно держать вилку, предоставить возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Настольный театр по стихотворению  А. Барто «Мишка». Цели: учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с приемами вождения кукол; развивать выразительность речи.  Игра с палочками Кюизенера: «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки». Цели: формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету. | Д/и «Сравни разных медвежат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | Игровая ситуация «Осень в лесу»  Цели: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его обитателях.  Игра с перевоплощением «Медведь».  Цели: учить детей передавать характерные для медведя движения; развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драма­тизации, пение песенок, чтение стихотворений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 18 октября Тематический день «Мой любимый папа»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр».  Цель: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными.  Игры с крупным строительным материалом. Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки.  Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей понимать суть игрового задания; развивать внимание, память, речь. | Беседа «Я и мой папа» (ко Дню отца в России). Цели: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.  Слушание песен про папу. Цель: способствовать поддержанию положительного эмоционального настроя.  Физминутка «Веселые зайчата».  Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Папка передвижка  «Папа может всё что угодно» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [6, с. 18].  Тема: «Избушка трех медведей». Цели: учить рисовать избушку; закрепить представление детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму; закрепить рисовать елку; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание и желание рисовать. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение художественной литературы: Б. Житков «Как мы в зоосад поехали». Цели: актуализировать знания детей о диких животных, учить имитировать голоса и повадки животных, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  Беседа «Поведение за столом». Цели: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: изготовление открыток любимым папочкам. Цель: вызвать желание порадовать близких, формировать навыки аппликации.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Папа идет на прогулку с малышом». Цели: учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли; побуждать детей творчески воспроизводить  бытовые действия. | Д/и «Что это?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы. | Ситуативное общение «Как стать сильным». Цели: вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.  Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия, при помощи воспитателя организовывать игру. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «В гостях у бабушки в деревне»** | | | | | | |
| **Цели:** уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; познакомить детей с праздником «Международный день анимации». | | | | | | |
| **Понедельник 21 октября Тематический день «Международный день анимации»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.  Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми опера­циями по уходу за комнатными растениями.  Пальчиковая гимнастика «Повстречались»  Цель: развивать мелкую моторику. | Настольная игра «Лото для малышей».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах. | Беседа «Мои любимые мультфильмы»  Цель: формирование у ребят интереса к положительным мультфильмам через игру.  Д/и «Угадай персонажа».  Цель: развивать внимание, речь; логическое мышление.  Физкультминутка «Бычок»  Цель: развивать координацию движения. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные» | Консультация  «Ребенок и телевизор»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние животные»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 112].  Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цели: закрепить знания детей о домашних животных; уметь различать разных животных по характерным особенностям; обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой). Цели: учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению.  Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Чудесные превращения кляксы». Цели: познакомить детей с новой техникой: предложить налить немного гуашевой краски на середину листа, сложить его. Учить дорисовывать полученную фигуру («кляксу») до воображаемого объекта; развивать фантазию, формировать интерес к творчеству. | Вкладыши «Герои мультфильмов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть характерные особенности героев мультфильмов | Мультконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов. Цели: Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (песни «Чебурашка», «Песенка крокодила Гены»), воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 22 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «Петушок»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Кто что ест?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест» | Развивающая игровая ситуация «Ферма».  Цель: дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении.  Д/и «Кто где живет?». Цели: учить детей различать домашних и диких животных, называть их детенышей, места обитания; активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  Физкультминутка «Теленок».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные, птицы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям сделать с детьми книжки-малышки о домашних животных  Предложить родителям поиграть в игры:  Д/и «У кого – кто»  У кошки – котята  У свиньи – поросята  У коровы – телята  и т.д. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 113].  Тема: «Кто как кричит?». Цели: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; различать слова с противоположным значением (большой - маленький);  уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 35].  Занятие 8. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение К. Чуковского «Путаница». Цели: учить детей внимательно слушать произведение, находить подходящие по смыслу глаголы для обозначения действий персонажей в соответствии с сюжетом сказки.  Беседа «Поведение за столом». Цели: учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Инсценировка «Дай молочка, Буренка» (с использованием куклы-рукавицы). Цели: вызвать эмоциональный отклик на знакомую потешку, стремление подпевать отдельные слова, наблюдать за действиями педагога с игрушкой.  Разучивание песни «Петушок», русская народная мелодия. Цели: учить четко пропевать слова песенки, петь дружно, не отставая и не опережая друг друга, вместе начинать и заканчивать песню. | Д/и «На бабушкином дворе».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления о домашних животных и их детенышах. | Образовательная ситуация «В гостях у бабушки в деревне». Цели: продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние); закрепить умение сравнивать; познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.  Подвижная игра «Наседка и цыплята».  Цели: развивать координацию движений, ловкость, учить ориентироваться на действия других игроков, водящих. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 23 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Катя умывается».  Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.  Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Петушки и цыплята».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: расширять знания о птицах, развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве. | Беседа «Домашние птицы»  Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.  Д/и «Петушок и его семья».  Цели: продолжать знакомить детей с домашними птицами, формировать познавательную активность.  Физкультминутка «Бычок»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Ребенок не хочет в детский сад» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [8, с. 30].  Тема: «Поросенок и котенок». Цели: учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров; учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями; учить различать диких и домашних животных; продолжать учить детей выполнять коллективную работу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» в обр. М. Булатова. Цели: учить детей внимательно слушать произведение, сопоставлять иллюстрации с отдельными фрагментами текста; приобщать детей к культуре русского народа.  Беседа «Поведение за столом». Цели: учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | Х, П, С | Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Поможем щенку».  Цель: упражнять детей в использовании застежек-липучек; развить мелкую моторику рук.  Сюжетно-ролевая игра сюжет «На ферме». Цели: учить выбирать роль, играть по ролям; развивать память, внимание, воображение, активизировать словарный запас детей, создать хорошее настроение. | Д/и «Чей малыш?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе. | Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку». Цели:учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания; учить правильно, надевать различные предметы одежды.  Игра «Отгадай, о ком скажу».  Цель: учить детей узнавать животных по описанию характерных признаков внешнего вида и повадок. | Самостоятельная деятельность.  Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Загородка для домашних птиц и животных» [13, с. 67].  Цели: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка) | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 24 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цели: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.  Рассматривание фотоальбома «Домашние животные и их детеныши». Цели: уточнять, закреплять знания детей о домашних животных, живущих в деревне, сельскохозяйственном труде.  Пальчиковая гимнастика «Петушок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чья мама?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, их мам; обогащать словарный запас. | Беседа «Животные и их детёныши».  Цель: развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного.  Д/и «Чей малыш?». Цели: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия.  Физкультминутка «Теленок».  Цель: развивать координацию движений, обогащать словарь. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям  рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей (мягкие, теплые, пушистые). |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 32].  Занятие 7. «Оттенки цветов». Цели: закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 35].  Занятие 8. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Е.И. Чарушина «Курочка». Цели: поддерживать интерес детей к домашним животным, формировать умение слушать рассказ, понимать содержание; формировать интерес к художественной литературе.  Беседа «Как правильно пользоваться вилкой». Цели: продолжать знакомить с правилами поведения за столом; показать, как правильно нужно держать вилку, предоставить возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованное упражнение «Курочка». Цели: способствовать творческому развитию детей, развитию координации движений, вызывать желание показывать движения с элементами костюмирования.  Игра-забава «Курочки клюют».  Цель: создавать радостный эмоциональный фон, способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между педагогом и детьми. | Упражнение «Позови цыплёнка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать сюжет, отображённый на картине, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. | Наблюдение «Мамы и детки» (с использованием игрушек). Цели: рассмотреть особенности внешнего вида взрослых животных и детенышей, помочь увидеть характерные черты внешнего вида животных, закрепить названия взрослых животных и их детенышей.  Разучивание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок». Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 25 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр». Цели: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными.  Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол.  Цели:формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество.  Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Цель: развивать мелкую моторику. | Игра «Кто у нас хороший?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей уверенность в себе, коммуникативные качества, способствовать созданию детских игровых сообществ. | Игровая ситуация «Где живут звери?».  Цели: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным; учить различать на картинках места обитания животных  Д/и «Чья мама?». Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных, взрослых животных.  Физкультминутка «Бычок»  Цель: развивать координацию движений | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 41].  Тема: «Дорисуем петушку хвост». Цели: учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать ее при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами. закреплять знание основных цветов; способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. вызвать сочувствие к игровому персонажу. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Цели: вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждать к инициативным высказываниям.  Беседа «Поведение за столом». Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Покормим козленка». Цели: Учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к потешке «Петушок». Цели: познакомить детей с работой художника, рассказать о его творчестве, вызвать эмоциональный отклик на иллюстрации. | Д/и «На птичьем дворе»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения речевой активности. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: помочь детям организовать выполнение спортивных упражнений, учить подбирать и правильно использовать инвентарь; выявить уровень сформированности у детей соответствующих навыков.  Отгадывание загадок о домашних животных. Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета. | Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками. Цель: обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных Действий с различными игрушками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Я живу в России»** | | | | | | |
| **Цели:** дать элементарные представления о родном городе (посёлке) и о родной стране, о родине; познакомить детей с флагом России; воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну; расширять кругозор, обобщать словарь. | | | | | | |
| **Понедельник 28 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком.  Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений». Цель: обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями.  Пальчиковая гимнастика «Край родной»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай загадку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мышления, умение отгадывать загадки, развитие воображения. | Беседа «Наша родина - Россия!»  Цели: познакомить детей с флагом России, воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну.  Д/и «Разденем куклу с прогулки».  Цель: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног.  Физкультминутка «В нашей стране»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Наша Родина-Россия, Город» | Папка передвижка «День народного единства»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия, Мой город»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [28, с. 26].  Тема: «Городской парк». Цели: знакомить с разнообразием мира природы; развивать временные представления; учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: формировать представления детей о том, что значит «плохо», «хорошо», учить понимать содержание произведения.  Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Флаг нашей Родины». Цели: формирование представления детей о Родине, знакомство с государственным флагом России, цветом и расположением его полос; воспитание любви к Родине, уважения к государственной символике; развитие умения пользоваться клеем и кистью. | Д/и «Разноцветные дорожки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: знакомить детей с основными цветами, развитие пассивного словаря. | Ситуация общения «Флаг нашей Родины» Цель: формирование элементарных представлений о символическом значении цветов флага нашей Родины.  Настольная игра выложи флаг России.  Цель: формировать знания детей о цветах Российского флага. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 29 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цели: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Моя страна»  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Флаг родной страны»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: вызвать желание с помощью мозаики сложить флаг государства. | Беседа «Мы такие разные».  Цель: знакомить детей с различными народами, населяющими землю, рассказать об интересных традициях разных народов.  Д/и «Угадай, кто мы?».  Цель: развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображение.  Физминутка «Мы по городу шагаем».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание Российского флага  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 302].  Тема: «Наш город». Цели: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; активизировать детей по ходу беседы; в предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; словарь: расширять словарный запас детей. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 38].  Занятие 9. Цели: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Рассказывание сказки «Петух и лиса». Цели: продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы, по содержанию сказки, побуждать проговаривать отдельные слова и фразы из произведения.  Упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра-драматизация по русской народной сказке «Те­ремок». Цели: побуждать детей к обыгрыванию от­дельных эпизодов сказки, развивать творческую инициати­ву; учить детей имитировать характерные действия героев.  Рассматривание альбома «Праздники в России». Цели: расширять представления детей о праздниках, их значении в жизни людей, приобщать детей к культурным традициям своей страны, края. | Д/и «Подбери пару»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой» | Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Цели: учить детей употреблять в речи вежливые слова в соответствии с ситуацией, здороваться, прощаться, благодарить за помощь.  Настольно-печатная игра «Символы России». Цель: воспитывать желание играть в настольные игры; прививать интерес к родной стране. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 30 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  Трудовые поручения: готовимся к лепке. Цели: учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам.  Пальчиковая гимнастика «Край родной»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Воздушные шары».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: познакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений. | Беседа «Мой город».  Цели: актуализировать и дополнить знания детей о родном городе; вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать любовь к родному городу, стране.  Д/и «Что мы делаем в саду?».  Цели: учить раскладывать картинки в правильной последовательности (когда спят, когда гуляют, когда обедают)  Физминутка «В нашей стране».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 31].  Тема: «Домик для зайчика и петуха». Цели: закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город». Цели: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.  Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цели: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «Что в пакете».  Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве.  Сюжетно-ролевая игра «Готовим праздничное чаепитие». Цели: учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, учить принимать на себя различные роли. | Д/и «Раз – словечко, два – словечко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в умение составлять рассказ по серии картин. | Упражнение «Девочкам - бантики, мальчикам - пуговки». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы.  Рассказ воспитателя о родном городе Цели: рассказать детям о том, что в городе есть детские сады, школы, больницы и т.д. | Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.  Цель: способствовать развитию игр «Семья», учить детей действовать в соот­ветствии со своей ролью. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Как наш город рос-рос и вырос!» [10, с. 122].  Цели: вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала; создать условия для экспериментирования со строительными материалами; уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей; развивать восприятие, пространственное мышление, воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 31 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»  Рассматривание фотографий и картин по теме «Россия». Цели: расширять представление детей о родной стране, побуждать рассказывать, где они были вместе с родителя­ми, формировать патриотические чувства.  Пальчиковая гимнастика «Моя страна»  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Моем руки правильно».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания | Образовательная ситуация «Город, в котором мы живем». Цели: познакомить детей с понятием «город»; учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города в котором мы живем.  Д/и «Скажи ласково» Цели: обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами.  Физминутка «Мы по городу шагаем»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Если ребенок потерялся»  Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 34].  Занятие 8. «Большой и маленький». Цели: формировать представление о сравнении предметов по размеру (большой, поменьше, маленький); закрепить умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 38].  Занятие 9. Цели: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цели: помочь детям понять основную идею произведе­ния, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном.  Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цель: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Музыкальная игра «Прятки», русская народная мелодия «Ах, ты береза». Цели: учить детей легко двигаться на носках под музыку, с окончанием музыки «прятаться» за платочек, учить слышать окончание мелодии по угасанию динамики.  Образовательная ситуация «Красота осенней природы». Цель: расширение представлений об осеннем времени года. | «Шнуровки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение  выполнять шнуровку; развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. | Д/и «Узнай сказку по иллюстрации»  Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Подвижная игра «День и ночь»  Цели: развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.  Цель: способствовать развитию игр «Семья», учить детей действовать в соот­ветствии со своей ролью. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница и суббота 1 и 2 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Игры со строительным материалом  «Улицы города перед праздником»  Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы.  Пальчиковая гимнастика «Край родной».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра с палочками Кюизенера  «Дорога к дому»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки. | Беседа «Наша родина - Россия!»  Цели: продолжать знакомить детей с флагом России, воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну.  Д/и «Чей голосок?» Цели: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие.  Физкультминутка «В нашей стране»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [6, с. 25].  Тема: «Праздничные флажки» Цели: учить детей рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; воспитывать эстетический вкус. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «Крылатый, Мохнатый и Масленый» (в сокращенном варианте). Цель: формировать у детей умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке.  Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать». Цель: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк». Цели: учить детей объединять различные игровые действия в единый сюжет («Едем на автобусе в зоопарк», «Покупаем билеты» и т.д.), формировать умение брать на себя роль, развивать ролевое взаимодействие.  Беседа «Нам вместе хорошо». Цели: развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. | Д/и «Домики и дорожки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно выбирать игровой и спортивный инвентарь в соответствии со своими интересами, договариваться с товарищами о совместной игре.  Работа с календарем природы.  Цели: знакомить детей с характерными особенностями времен года, учить называть их, находить и отмечать текущее время года на календаре природы. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перена­пряжения. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мой дом, моя улица»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представление детей о доме, месте, где живут люди и животные; формировать, знания детей, о том, что дом жилое помещение: структурные части: внешний вид, назначение; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. | | | | | | |
| **Вторник 5 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.  Работа в уголке природы: уход за растениями в уголке при­роды. Цель: учить с помощью воспитателя проводить полив расте­ний. Пальчиковая гимнастика «В домике».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Ситуация общения «Что я видел по дороге в детский сад?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие разговорной речи детей | Беседа: «Наш дом». Рассматривание иллюстраций с изображением домов. Цель: закреплять знания детей о своем доме, где живет человек.  Д/и «Построим красивый дом».  Цель: умение сооружать постройки по собственному замыслу  Физкультминутка «Дом»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мой дом, улица» | Папка передвижка  «Давайте почитаем.  Развиваемся играя. Игры на прогулке  Учимся наблюдать»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом, улица»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [16, с. 25].  Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». Цели: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных глаголов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 39].  Занятие 10. Цели: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; упражнять в прыжках из обруча в обруч; формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Цели: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик).  Игровая ситуация «Медвежонок ужинает». Цель: учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация-коллаж «Волшебный дом». Цели: познакомить детей с новой техникой, учить выполнять коллективную работу; повышать интерес к аппликации развивать творческие способности.  Игра с мячом «Из чего состоит дом?». Цель: уточнение знаний частей дома. | Д/и «Что где лежит?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: умение называть пространственные ориентиры. | Д/и « Я - пешеход». Цель: формировать знания о правилах движения пешеходов по улице.  Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой». Цель: воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 6 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  Трудовые поручения: помощь педагогу в реставрации книг. Цели: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции; воспитывать бережное отношение к книге.  Пальчиковая гимнастика «В домике».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Парные картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. | Ситуация общения «Дома, избы, многоэтажки». Цели: продолжать знакомить детей с разнообразными постройками, учить правильно, называть их, определять назначение.  Д/и «Что изменилось?». Цели: учить детей понимать суть игрового задания; развивать внимание, память, речь.  Физкультминутка «Что нам стоит дом построить»  Цель: развивать координацию движений, | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям рассмотреть дома иллюстрации, фотографии с изображением нашего города (дома, здания, театры, музеи). |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [6, с. 130].  Тема: «Строим больницу». Цели: учить раскладывать детали аппликации в определенных местах листа, наклеивать их; развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, отрезая полоски бумаги; воспитывать дружелюбие, заинтересованность в коллективной работе. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение Н. Носов «Ступеньки». Цели: учить детей внимательно слушать, следить за раз­витием сюжета, запоминать главных героев; формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллю­страциями.  Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цели: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Работа в уголке сенсорного развития: «Из чего это сделано?». Цель: продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, учить правильно называть их (деревянный дом, металлическая дверь).  Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». Цель: познакомить детей со строительными профессиями; умение сооружать постройку несложной конструкции. | Д/и «Построим дом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. | Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к «Кошкин дом». Цели: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали; воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.  Беседа «Будем вежливы». Цель: учить детей употреблять вежливые слова и выра­жения. | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.  Цель: учить детей выбирать занятие по интересам, со­блюдать правила игры, объединяться в пары и микрогруппы. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Заучивание потешки «Тили-бом!..» [14, с. 180].  Цели: воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать и запоминать; развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из потешки; побуждать детей к заучиванию всего текста потешки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 7 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Рассматривание альбома «Дома, избы, многоэтажки». Цели: продолжать знакомить детей с разнообразными постройками, учить правильно, называть их, определять назначение.  Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей?»  Цель: развитие мелкой моторики. | По развитию речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы. | Беседа: «Дом, улица, адрес»  Цель: знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения.  Д/и «Домики и дорожки»  Цель: закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий.  Физкультминутка «Что нам стоит дом построить?»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание). |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 36].  Занятие 9. «Большой и маленький». Цели: тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 39].  Занятие 10. Цели: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; упражнять в прыжках из обруча в обруч; формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер; учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Е. Чарушина «Теремок». Цели: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, характеризовать героев сказки; прививать интерес и любовь к чтению.  Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цели: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра «В нашем теремке». Цели: учить детей моделировать разнообразные игровые ситуации со знакомыми персонажами сказок, обыгрывать с помощью игрушек сюжет сказки. Развивать творческую са­мостоятельность, воображение.  Игра-забава «Наша улица через цветные стекла». Цель: учить детей любоваться окружением через цветные стеклышки, рассказывать о своих впечатлениях. | Д/и «Раздели на группы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: детей классифицировать предметы по величине. | Ситуативный разговор «Осторожность на улице». Цели: формировать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар.  П/и «Найди свой домик». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением; развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 8 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки».  Цели: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол.  Цели:учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительного материала.  Пальчиковая гимнастика «В домике».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра с палочками Кюизенера  «Дорога к дому»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки. | Беседа с детьми на тему «Мой дом».  Цели: формировать у детей интерес к своей семье, к своему дому; воспитать уважение к членам семьи; побуждать детей к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.  Д/и «Чей голосок?» Цели: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие.  Физкультминутка «Дом»  Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [6, с. 13].  Тема: «Из трубы идет дымок» Цели: продолжать учить правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные, круговые движения; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение художественной литературы: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». Цели: учить детей следить за развитием сюжета в корот­ком рассказе, соотносить содержание произведения со своим личным опытом.  Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать». Цель: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в магазин». Цели: учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью.  Упражнение: складывание одежды в шкафчик. Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. | Д/и «Домики и дорожки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно выбирать игровой и спортивный инвентарь в соответствии со своими интересами, договариваться с товарищами о совместной игре, убирать игрушки на место.  Игра с мячом «Мой дом - и я в нем живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перена­пряжения. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мир предметов вокруг нас»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели и т. д. | | | | | | |
| **Понедельник 11 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.  Работа в уголке природы: протираем листья фикуса. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.  Пальчиковая гимнастика «Мебель»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть качества предметов, правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ. | Беседа о том, как делают мебель.  Цель: знакомить детей с разнообразными предметами мебели.  Д/и «Накормим куклу кашей».  Цели: познакомить детей с предметами посуды; учить называть их.  Физминутка «Много мебели в квартире».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Помощники в доме» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель, посуда, бытовая техника»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [31, с. 150].  Тема: Почему лампочка светит? Цели: познакомить с принципом работы электроприбора. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы». Цели: познакомить с художественным произведением; помочь детям понять содержание рассказа; уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели.  Игровая ситуация «Медвежонок ужинает». Цели: учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Ковер». Цели: продолжать знакомить детей с различными видами бумаги, ее свойствами; учить составлять композицию из разных видов бумаги, аккуратно склеивать заготовки; способствовать развитию продуктивной деятельности, творческих способностей. | Д/и «Страна вещей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рассказывать о назначении предметов мебели. | Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра. Цель: продолжить знакомить детей с профессиями.  Игровая ситуация «Устроим кукле комнату». Цели: учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 12 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «Посуда».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Посуда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать и называть посуду; продолжать знакомить с назначением посуды. | Беседа «Квартира в которой мы живем». Цели: расширять представления детей о ближайшем окружении, уточнять названия предметов мебели, учить называть свойства предметов.  Д/и «Угостим кукол чаем».  Цель: учить детей правильно называть чайную посуду.  Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание мебели, бытовой техники, посуды.  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Посоветовать родителям рассказать о своей профессии.  Посоветовать родителям поговорить с детьми о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 291].  Тема: «Квартира куклы Светы». Цели: закрепить знания о мебели; расширить словарный запас детей; учить правильно употреблять предлоги с существительными; уточнить произношение звука [у]. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 41].  Занятие 11. Цели: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Проблемная ситуация: «Кукла жалуется, что устала и хочет спать, но не знает, где лечь». Помощь кукле в подготовке ко сну.  Цели: продолжать развивать интерес к игре с куклой; развивать умение свободно называть предметы постельного белья и применять их. Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой». Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра по произведениям А. Барто из серии «Игрушки». Цель: учить детей имитировать характерные действия героев, использовать различные выразительные средства речи.  Настольно – печатная игра «Переезжаем на новую квартиру»  Цель: продолжать учить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их. | Д/и «Что из чего сделано?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. | Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко». Цели: учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, активизировать в речи и уточнить понятия, обозначающие характеристики музыки.  Д/и «Повар готовит обед для ребят».  Цели: учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 13 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Правильно моем руки». Цели: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  Трудовые поручения: протираем и складываем строительный материал.  Цели: поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие практические навыки.  Пальчиковая гимнастика «Мебель»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение  «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить предметы по величине. | Игровая ситуация: «Сервируем стол».  Цели: учить детей различать предметы посуды по назначению, расставлять их на столе согласно правилам сервировки; уточнить названия и назначение предметов посуды.  Д/и «Комната для кукол».  Цель: закреплять представления детей о предметах мебели и их назначении.  Физминутка «Много мебели в квартире».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 104].  Тема: «Красивая тарелочка». Цели: развивать умение аккуратно работать с лепным материалом, скатывать комочки в ладонях, сплющивать их; стимулировать детей к декорированию готовых изделий с помощью бросового материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воображение; воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение К. И. Чуковского «Федорино горе» Цель: познакомить детей с новым произведением; учить понимать содержание, сопереживать героям.  Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цель: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «Какая вода в стакане?».  Цель: познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательные интересы ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями  Сюжетная игра «Маленькие хозяюшки» (приготовление обеда для кукол)».  Цель: закрепить строение и назначение кастрюли и чайника: у кастрюли есть дно, высокие стенки, две ручки, крышка, ручка на крышке и т.д. | Упражнение «Найди свой шкафчик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить, где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, как её надо складывать (вешать или ставить). | Беседа «Мой шкафчик». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное стремление к порядку; учить правильно, пользоваться шкафчиками для хранения вещей.  Игра-ситуация «Угостим куклу чаем».  Цели: дать представление о правилах безопасного поведения за столом; добиваться повторения названий чайной посуды. | Самостоятельная деятельность.  Цели: поощрять участие детей в общих играх; объедине­ние в мини-группы для совместных игр, деятельности. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Кровать» [13, с. 35].  Цель: формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати) | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 14 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Рассматривание альбома «Предметы вокруг нас». Цели: формировать у детей умение классифицировать одежду, обувь, мебель, игрушки, посуду; активизировать в речи и уточнить обобщающие понятия.  Пальчиковая игра «Посуда».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Разрезные картинки по теме «Посуда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение. | Беседа «Опасные предметы».  Цель: расширять представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека.  Д/и «Что из чего сделать?» Цели: учить детей различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их.  Физминутка «Много мебели в квартире». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.  Предложить родителям привлекать детей к посильному труду с использованием электроприборов под контролем взрослого |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развития** [1, с. 38].  Занятие 10. «Цвет и форма». Цели: сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 41].  Занятие 11. Цели: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение сказки «Три медведя». Цель: познакомить с содержанием сказки; формировать умение слушать сказку, не перебивая взрослого, дослушивать до конца; умение отвечать на вопросы.  Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цель: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду». Цели: обобщить знания о предметах столовой посуды, активизировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым.  Образовательная ситуация «Мой стульчик самый чистый!». Цели: формировать понятия «одинаковые» – «разные», уточнять понятия «один» – «много»; воспитывать бережное отношение к мебели, желание содержать её в чистоте. | Упражнение  «Большая и маленькая мебель».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать, называть их. | Д/и «Подбери по цвету». Цели: учить детей понимать суть задания, группировать предметы по заданному признаку; развивать наблюдательность, внимание.  Показ и рассказ воспитателя о стакане, кружке, их отличии друг от друга, назначении, способах безопасного использования. Цель: расширять знания о посуде и её назначении. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: осуществлять косвенное руководство игровой дея­тельностью детей, оказывать помощь в организации игрово­го взаимодействия, выборе атрибутов. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 15 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Игры со строительным материалом.  Цели: учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки; разви­вать воображение, фантазию.  Пальчиковая гимнастика «Мебель»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Найди, где спрятано?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей точно определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за». | Игровая ситуация «Комната для куклы Кати». Цели: уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть их; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов.  Д/и «Предметы-помощники».  Цель: уточнить знания детей о бытовой технике (название, целевое назначение, функции).  Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник»  Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.)  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [21, с. 293].  Тема: «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили ». Цели: развивать наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения А. Барто «Хромая табуретка». Цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы.  Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать». Цель: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Магазин инструментов». Цели: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «инструменты»; способствовать освоению диалогической речи.  Подвижная игра «Огонь»  Цели: развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню. | Упражнение «Сервиз для куклы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: познакомить со способами обследования предметов разной формы (круглой, квадратной). | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой двигательный опыт.  Отгадывание загадок о предметах быта.  Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: Учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Моя семья «День матери»»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье; познакомить детей с праздником России «День матери» | | | | | | |
| **Понедельник 18 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.  Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Словесная игра  «Как я мамочку и папочку люблю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть имена близких, закреплять представления о семье. | Беседа «Моя семья».  Цели: продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них; обогащать словарный запас, развивать связную речь.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья» | Консультация  «Роль семьи в воспитании ребенка»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Моя семья»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 265].  Тема: «Моя семья». Цели: учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение детям стихотворения «Мамин день» Е. Благининой. Цель: учить детей слушать внимательно, не перебивая.  Игровая ситуация «Медвежонок ужинает». Цель: учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: коллективная аппликация «Подарок маме». Цели: учить детей выполнять коллективную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию, последовательно приклеивать детали); учить доставлять радость своей работой близким людям. | Д/и «Собери пирамидку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету. | Слушание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи.  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, подпевать окончания фраз.  Подвижная игра «Мамины бусы». Цель: учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 19 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в определении вслепую трафаретов людей (двух-четырех). | Беседа: «Как тебя называют дома?  Цели: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи.  Д/и «Подбери платок».  Цель: учить детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи.  Физминутка «Дружно маме помогаем».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 269].  Тема: «Рассказы о своей семье». Цели: учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков И,[п]; уточнить состав своей семьи; учить с уважением относиться к ним; учить вслушиваться в стихотворную форму за гадок. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 43].  Занятие 12. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; упражнять в ползании, развивая координацию движений; формировать чувство равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого. Цели: формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; формировать начальные представле­ния о безопасном поведении.  Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой». Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Плоскостной театр: «Волк и козлята» в Цели: учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях.  Коммуникативная игра «Старенькая бабушка». Цель: учить ходьбе змейкой между предметами (стульями), ориентировке в пространстве. | Д/и «Пригласим матрешек в гости».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей соотносить предметы по величине | Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и козлята». Цели: помочь детям с опорой на иллюстрации пересказать сказку, понять ее основную идею; формировать умение передавать события сказки и впечатления от услышанного.  Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке. Цель: создавать у детей радостное настроение. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 20 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Правильно моем руки».  Цели: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  Трудовые поручения: подготовка к занятию. Цель: учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы.  Пальчиковая игра «Моя семья».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Дружная семья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать ребенка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них. | Беседа «Мы все одна семья». Цель: учить детей оказывать помощь друг другу, делиться игрушками, сообща играть.  Игра «Фоторобот». Цели: учить собирать из частей портреты своих мам, пап, свой портрет; развитие логического мышления, сообразительности, внимания.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»  Цель: развивать координацию движений, | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Выставка поделок «Говорят у мамы руки золотые» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [8, с. 34].  Тема: «Ладошка» Цели: учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием; учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями; воспитывать отзывчивость и доброту. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой». Цель: обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах.  Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цель: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад». Цели: учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт.  Работа в уголке музыкального воспитания: игра на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан). Цели: продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием, учить извлекать звуки. | Д/и «Маленькие помощники».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. | Работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка», «Молнии». Цели: учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю.  Игровая ситуация «Как Алёнка бабушке помогала»  Цель: развитие самостоятельности при выборе способа группировки предметов. | Самостоятельная изобразительная деятельность.  Цель: организовать свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза» [14, с. 115].  Цели: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 21 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Рассматривание семейных альбомов детей. Цель: учить детей рассказывать о своих мамах (как зовут маму, кем она работает, что любит делать, как заботится о своем ребенке), передавать в рассказе свое отношение к ней.  Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Пантомима «Догадайся, кто я».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей в движении показывать зайку, мишку и т. д.; угадывать, кто кого изображает. | Беседа «Как я люблю свою маму».  Цели: воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать желание быть сильным и помогать своей маме.  Д/и «Ласковое слово».  Цель: учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме.  Физминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Повторение с детьми стихотворения Я. Акима «Мама». |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развития** [1, с. 40].  Занятие 11. «Один, много». Цели: формировать представление о понятиях много и один; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов; развивать умение сравнивать предметы по цвету | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 43].  Занятие 12. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; упражнять в ползании, развивая координацию движений; формировать чувство равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. картотеку, карточка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение финской народной сказки «Лиса-нянька» в пе­реводе Е. Сойни. Цели: учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, отвечать на вопросы, вырази­тельно воспроизводить слова и выражения из сказки.  Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цели: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игры-забавы с мыльными пузырями.  Цели: учить детей надувать мыльные пузыри, познакомить с правилами безопасности; способствовать профилактике  переутомления.  Ситуация общения «Будем знакомы»  Цели: учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество, имена членов семьи; формировать образ своего «Я», помогать ребенку убеждаться, что он хороший и его любят. | Сюжетно-ролевая игра «Семья». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цели: побуждать отражать в игре знания о семье и взаимоотношениях родственников. | Д/и «Разноцветные крышки».  Цели: учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету.  Творческое рассказывание «Как я мамочку и папочку люблю». Цели: вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью; учить называть имена близких, закреплять представления о семье. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 22 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Игры со строительным материалом: постройка арки. Цели: учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку, соблюдая определенную по­следовательность, следовать исходному замыслу; форми­ровать умение обыгрывать постройки..  Пальчиковая гимнастика «Моя семья».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чей бантик?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи. | Беседа «Маленькие помощники». Цели: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь; воспитание у детей желания помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.  Игра – соревнование «Бабушкины помощники». Цели: учить быстро и аккуратно перематывать шерстяные нитки с клубочка на катушку.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?». Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Папка передвижка «День матери» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 52].  Тема: «Поможем мамочке». Цели: формировать представление о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание ей помочь. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. картотеку, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение: К. Жанэ «Братишки». Цели: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение, учить рассказывать о запомнившихся им персонажах, событиях, выражать свое отношение к их поступкам.  Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать». Цели: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Большая стирка». Цели: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли.  Подвижная игра «Курица и цыплята»  Цель: игра показывает заботливое отношение мамы к своим детям; создает положительное эмоциональное настроение у детей. | Д/и «Волшебная коробочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам. Развивать воображение. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей самостоятельно выбирать подвижную игру, приглашать товарищей к игровому взаимодействию, соблюдать правила игры.  Настольно-печатная игра «Семья».  Цель: воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: развивать фантазию, воображение детей, творче­ские способности. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Оденем куклу на прогулку»** | | | | | | |
| **Цели:** обобщить понятие «одежда», «головные уборы»; закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов по временам года; воспитывать активность, любознательность, наблюдательность. | | | | | | |
| **Понедельник 25 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.  Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: закреплять знания детей о способах и приемах ухода за комнатными растениями.  Пальчиковая гимнастика «Обувь»  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Назови правильно» по теме «Одежда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку | Беседа «Одежда». Цель: рассказать детям о временах года, подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей.  Д/и «Наша одежда». Цели: учить детей правильно называть предметы одежды,  их части, рассказывать об их назначении. Физкультминутка «Сапожки»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Одежда, обувь, головные уборы» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Одежда, обувь, головные уборы»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [31, с. 141].  Тема: «Ткань, ее качество и свойства». Цели: научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение художественной литературы: Л. Милева «Быстроножка и серая одёжка». Цели: познакомить с новым произведением.  Игровая ситуация «Медвежонок ужинает». Цель: учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация  «Кукле маленькой сошью юбку я красивую». Цели: учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, различать чувство ритма; закрепить знания об одежде, правилах наклеивания. | Д/и «Подбери по цвету».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей группировать предметы по заданному признаку. | Игровая ситуация «Уложим куклу спать». Цели: активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов .  Д/и «Я скажу – вы покажите». Цель: развивать умение назвать предметы одежды, обуви, головных уборов. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 26 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «Маша варежку надела»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Наша одежда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить представления детей о названии различных предметов одежды. | Беседа «Головные уборы».  Цель: обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы).  Д/и «У кого есть...?» Цель: учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях.  Физкультминутка «Обуваемся»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание одежда, обувь, головные уборы  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [16, с. 27].  Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли». Цели: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 45].  Занятие 13. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать способность ориентироваться в пространстве; в прыжках; формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение: «Перчатки» (английская народная песня в переводе С. Маршака). Цели: учить детей внимательно слушать песенку-стихотворение, эмоционально откликаться на текст; помочь понять состояние котят - персонажей стихотворения.  Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой». Цели: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Кукольный театр: украинская народная сказка «Рука­вичка». Цели: познакомить детей с содержанием сказки, учить сле­дить за ходом событий, запоминать героев сказки; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.  Игровая ситуация «Катя не боится холодов» Цели: учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики – тёплая, меховая, резиновая. | Д/и «Разложи по полочкам».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов. | Песенное творчество: работа с попевкой «Бай-бай, бай-бай», русская народная колыбельная. Цель: учить детей пропевать в конце песенки фразу «баю-бай», регулировать громкость голоса. Развивать динамический слух, интерес к музыке.  Игровое упражнение «Туфельки поссорились-помирились».  Цель: учить надевать обувь на правую и левую ногу. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 27 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Трудовые поручения: помощь в сервировке стола. Цели: учить детей выполнять знакомые трудовые поруче­ния, оказывать посильную помощь взрослым; формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанно­стей дежурного Пальчиковая игра «Обувь»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Магазин».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой. | Беседа «Одежда». Цели: учить детей понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы; уточнить названия и назначение предметов, особенности их использования.  Д/и «Наша одежда». Цель: учить детей рассказывать о своей одежде, используя опорные слова, качественные прилагательные (зимнее пальто, и т.д.). Физкультминутка «Сапожки»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация «Собираем ребенка на осеннюю прогулку» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 96].  Тема: «Пуговицы для кукольного платья». Цели: учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо - дерево». Цели: продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас.  Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цели: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «Что в коробке?».  Цели: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Большая стирка». Цели: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли. | Д/и «Что это?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы. | Игровая ситуация «Как Мишка собирался на прогулку». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно, учить правильно, надевать различные предметы одежды.  Ситуативный разговор «Одеваемся самостоятельно». Цели: напомнить детям последовательность одевания и раздевания, воспитывать самостоятельность. | Самостоятельная деятельность.  Цель: способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Как тумбочка превратилась в шкаф» [10, с. 102].  Цели: вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф; уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие; напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 28 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Катя умывается». Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  Рассматривание альбома «Одежда». Цель: активизировать в речи детей и уточнить обобщающее слова по теме «одежда», названия предметов одежды, ее деталей.  Пальчиковая игра «Маша варежку надела»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди место».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить употреблять в речи предлоги «на», «за», «под». | Беседа «Одежда, головные уборы».  Цель: учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер).  Д/и «Одежда». Цели: учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого.  Физкультминутка «Обуваемся»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 44].  Занятие 12. «Столько же, больше, меньше». Цели: формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.), расширять словарный запас детей выражениями столько же, больше, меньше. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 45].  Занятие 13. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать способность ориентироваться в пространстве; в прыжках; формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Цель: формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению.  Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цель: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра по сказке «Рукавичка». Цель: учить детей подбирать костюмы, имитировать дей­ствия персонажей, передавать их характер, настроение.  Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду».  Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.  Упражнение «Говори правильно»  Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем названия предметов одежды. | Д/и «Подбери матрешкам платочки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в различении и подборе предметов определенной формы и цвета. | Игровая ситуация «Тёплая шапочка куклы Кати». Цель: расширять представление о предметах одежды и их назначении.  Д/и «Разденем куклу после зимней прогулки». Цель: рассказать, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и посушить.  Игра «Одень куклу-мальчика и куклу-девочку». Цель: учить детей находить одежду по сезону для мальчиков и девочек; классифицировать ее. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Развивать у детей инициативу, самостоятельность, коммуникабельность, речь, фантазию. Учить интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 29 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Игры со строительным материалом: постройка домика для щенка. Цели: формировать у детей умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, учить выполнять постройку в определенной последовательности,  Пальчиковая игра «Маша варежку надела»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и  «Найди пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов | Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?». Цели: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды.  Д/и «В чем пойдем гулять?»  Цели: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения.  Физкультминутка «Сапожки»  Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 51].  Тема: «Украсим платочек». Цели: формировать умение располагать узор; совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувства ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой - маленький); развивать самостоятельность, творческое воображение. Развивать мелкую моторику, умение различать и называть форму (круг, квадрат). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цели: познакомить детей с новым жанром - рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному.  Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать». Цели: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Погладим белье» Цели: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол; поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.  Рассматривание куклы в зимней одежде.  Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды. | Д/И «Найди по описанию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать знания детей о зимней и летней одежде. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей объединяться в игровые сообщества, при помощи взрослого организовывать подвижные игры, подбирать спортивный инвентарь.  Загадывание загадок об одежде.  Цель: активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. | Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками. Цель: обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зимушка зима»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; познакомить с праздником «Международный день художника». | | | | | | |
| **Понедельник 2 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Я собираюсь на прогулку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года. | Беседа «Чем мне нравится зима?».  Цель: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.  Д/и «Когда это бывает?» Цель: систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима» | Папка передвижка  «Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке  Учимся наблюдать»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [21, с. 182].  Тема: «Зима белоснежная». Цели: закрепить знания детей о времени года – зима; учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Е. Благининой «Захрус­тела льдинка». Цель: Учить понимать и анализировать содержание стихо­творения.  Игровая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Снежинки-пушинки». Цели: формировать у детей интерес к рисованию, творчество, познакомить с приемом рисования пальчиком на заранее заготовленном тонированном листе бумаги.  Д/и «Снег везде». Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не». | Д/и «Когда это бывает?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить и дополнить знаний детей о характерных признаках зимы. | Настольно-печатная игра «Сложи картинку». Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; усидчивость, целеустремленность.  Ситуация на игровой основе «Снежинка в гостях у ребят». Цель: закрепить знания детей о свойствах снега, свойствах и качествах воды. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 3 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цели: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Зима».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: познакомить с различными приемами запоминания информации. | Беседа «Опасные ситуации зимой». Цели: познакомить детей с различными ситуациями; обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.  Д/и «Когда это бывает?».  Цель: актуализировать знания детей о частях суток.  Физминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Зима»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Провести с ребенком беседу «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 185].  Тема: «Как котенок зиме удивился». Цели: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы;  подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука [у] изолированно. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 47].  Занятие 14. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; упражнять в прокатывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Цели: учить детей читать наизусть небольшие стихи; продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.  Упражнение «Обед в детском саду». Цели: учить выполнять правила поведения за столом; обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра «Концерт».  Цели: учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музици­ровать и декламировать стихи.  Познавательно-исследовательская деятельность «Разноцветные сосульки». Цели: помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, замерзание при низкой температуре). | Д/и «Кто спрятался в домике?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей определять животное по голосу (в записи) и называть его. | Пение песни «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель. Цели: учить детей протяжно исполнять мелодию пенсии, четко пропевать слова, исполнять песню в одном темпе, прислушиваться к пению товарищей.  Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Цели: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 4 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Трудовые поручения: уборка конструктора. Цели: учить детей чистить и аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что больше?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом | Игровая ситуация на игровой основе «Зимушка-зима. Что бывает у зимы».  Цель: формировать первые связные представления об этом времени года.  Д/и «Что лишнее?» Цели: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы; развивать память, внимание.  Физминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Посоветовать родителям, рассмотреть детьми иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой, детских зимних забав. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [8, с. 26].  Тема: «Падают снежинки». Цели: познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон); учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, сопос­тавлять содержание сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей.  Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.  Упражнение «Обувная полка».  Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, снимать обувь у двери группы, ставить ее на полку. | Д/и «Подбери по форме».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей выделять предметы определенной формы, называть их; развивать внимание, наблюдательность. | Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов.  Цели: учить детей сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнений словами: длинный, короткий, одинаковые, равный, длиннее, короче.  Ситуация общения «Мишка поел снег (сосульки) и простудился».  Цель: формировать знания о здоровьесберегающим поведении. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый» [14, с. 151].  Цели: учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 5 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей.  Рассматривание фотографий зимних пейзажей. Цели: познакомить детей с фотоискусством, вызвать ин­терес, эмоциональный отклик; учить передавать в речи впе­чатления, формировать представления о работе фотоху­дожника.  Пальчиковая гимнастика «Зима»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови одним словом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов. | Наблюдение из окошка за деревьями.  Цели: отметить, что зимой на деревьях листьев нет; показывая елку, напомнить о новогоднем празднике; рассмотреть, какие у елки иголки, пушистые лапы  Д/и «Назови похожий предмет».  Цели: закреплять умение детей определять форму предмета, учить устанавливать тождества и различия предметов по форме.  Физминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 47].  Занятие 13. «Столько же, больше, меньше». Цели: построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 47].  Занятие 14. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; упражнять в прокатывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.  Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровая ситуация «Здравствуй, зимушка – зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).  Игровое упражнение «Снежинки».  Цели: закрепить представление о зимней погоде; развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха). | Д/и «Сделай узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве. | Знакомство с календарем.  Цели: предложить детям рассмотреть календарь, обратить их внимание на выделенное время года (зима), закрепить знания о характерных признаках зимы.  Подвижная игра «Снежинки и ветер»  Цели: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей находить себе занятие по интересам, объединяться в пары, микрогруппы. Способствовать профи­лактике нервного перенапряжения. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 6 декабря Тематический день «Международный день художника»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мягкое полотенце».  Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.  Экспериментирование «Волшебная кисточка»  Цель: познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого, синего и красного, синего и желтого)  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Один и много».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества. | Наблюдение из окна «Как красиво идёт снег, как снежинки порхают в воздухе!».  Цель: вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы  Д/и «Найди нужный цвет». Цели: учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции; развивать внимание.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация «Влияние рисования на развитие дошкольников» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 54].  Тема: «Белоснежная зима». Цели: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить создавать выразительный образ с помощью гуаши; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами; развивать чувство цвета и композиции. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение С. Маршака «Сказке о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций В. Лебедева. Цели: расширять представления детей о работе художника, учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять изображение с фрагментами текста, отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом». Цели: создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская «Мы художники» лепка «Цветные карандаши». Цели: формировать интерес к лепке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем за красками в магазин». Цели: Учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания. | Д/и «Сделай узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве. | Рассматривание иллюстраций Е. Рачёва к русским народным сказкам. Цели: познакомить детей с работой художника, с элементарными средствами художественной выразительности (цвет, форма).  Д/и Разноцветные крышки». Цели: учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету. | Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.  Цель: учить детей подбирать материалы для воплощения своего замысла, использовать освоенные ранее техники. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Дикие животные»** | | | | | | |
| **Цели:** закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о диких животных, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. | | | | | | |
| **Понедельник 9 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Мой внешний вид».  Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать.  Пальчиковая гимнастика «Волк и заяц»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чья мама?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей диких животных, взрослых животных. | Беседа «Лес и его обитатели». Цель: продолжать знакомить детей с лесом и некоторых его обитателях, учить узнавать их и их детёнышей.  Д/и «Кто как кричит?».  Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дикие животные» | Консультация «Нужен ли детям дневной сон?»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 193].  Тема: «У кого какие шубки?». Цели: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов; познакомить с характерными признаками животных. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Г. Скрибицкой «Кто как зимует» Цель: расширять кругозор детей, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказать, что и о ком они узнали из рассказа.  Игровая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Заяц». Цели: учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера; учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями; продолжать учить детей выполнять коллективную работу. | Д/и «Кто-кто в теремочке живёт?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представления о величине. | Игровая ситуация «В гостях у Зайки».  Цели: воспитывать добрые чувства к животным и сверстникам, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании  Настольно-печатная игра «Зоологическое лото». Цель: уточнить названия диких животных и их детенышей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цели: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Кто такой?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать свои знания о диких животных, местах их обитания | Игровая ситуация «Где живут звери?».  Цели: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным.  Д/и «Кто что ест?». Цель: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы. Физкультминутка «Встал зайчонок на пенек».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Дикие звери»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Предложить родителям изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи.** [21, с. 196].  Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой». Цели: учить детей отвечать на вопросы предложениями; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе; активизировать прилагательные. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 49].  Занятие 15. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Белка». Цель: познакомить с белкой и её детёнышами; учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы.  Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом; обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра «Поездка в зимний лес». Цели: учить детей передавать игровые действия в соот­ветствии с сюжетом игры, познакомить с приемами обыгры­вания действия на фланелеграфе.  Игра «Елочка». Цели: учить подбирать нужные по длине и цвету палочки Кюизенера, ровно соединять детали, вносить в свою деятельность элементы творчества, развивать желание строить по собственному замыслу. | Д/и «Кто что делает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть действия животных, правильно конструировать словосочетания и предложения. | Музыкальная игра «Медведь и заяц»  Цели: учить детей понимать характер музыки, подбирать соответствующие ему движения, самостоятельно реагировать сменой видов движений на изменение характера музыки.  Ситуативный разговор «Чем мне нравится зима?».  Цель: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Трудовые поручения: протираем и складываем строи­тельный материал.  Цель: поддерживать стремление детей к порядку, фор­мировать соответствующие практические навыки.  Пальчиковая гимнастика «Волк и заяц».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Летает - не летает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, слуховое восприятие, самоконтроль. | Игровая ситуация «Кролик серенький, зайка беленький». Цели: знакомить детей со строением тела животных; уточнить названия частей тела; формировать бережное отношение к животному миру.  Д/и «Узнай дерево».  Цели: учить узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 27].  Тема: «Лестница для бельчонка». Цели: закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам; формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» обработке М. Булатова. Цели: учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, следить за ходом развития событий, запоминать их после­довательность.  Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Лисичка в гости к нам пришла». Цели: развивать умение брать роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослыми как с равным партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.  Игровая ситуация «Морозный солнечный денёк». Цели: познакомить детей с тем, как живут звери зимой; вызвать к ним добрые чувства | «Построим зверей на зарядку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака | Игра-имитация «Зайчата и бельчата». Цель: способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми  Упражнение «Пуговицы». Цель:формировать у детей навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; учить обращаться за помощью к товарищам и взрослым. | Самостоятельная деятельность.  Цель: предоставить детям свободу выбора вида деятельности, обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, снятие психического напряжения. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Дом для лисы» [13 с. 93].  Цели: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей.  Рассматривание объемной модели «Зимний лес». Цели: продолжать знакомить детей с дикими животными и разнообразным растительным миром леса, формировать представления о том, как переживают зиму.  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Расскажи, кто такой».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу». Цель: дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время.  Д/и «Кому что?». Цели: учить детей использовать знания о животных, их любимой пище, подбирать картинки в соответствии с вопросом.  Физкультминутка «Встал зайчонок на пенек».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 50].  Занятие 14. «Столько же, больше, меньше». Цели: закреплять понятия один – много; развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар; формировать представление о сохранении одного и того же количества предметов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 49].  Занятие 15. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Рассказывание сказок. Цели: побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок с опорой на иллюстрации; развивать связную речь, интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества.  Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театральные этюды «Кого мы встретили в лесу?» Цели: учить детей передавать характерные повадки и дви­жения животных, выявлять наиболее удачные имитации; поощрять творческую инициативу детей.  Игра «Весёлые зайчата». Цель: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением, помочь свободно почувствовать себя в среде сверстников | Д/и «Сравни разных медвежат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | Игра-имитация «Медведь».  Цели: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.  Игра-ситуация «В лесу».  Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; учить входить в образ, побуждать к ответам. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей осуществлять игровое взаимодейст­вие, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мягкое полотенце».  Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.  Игры со строительным материалом: постройка ворот. Цели: учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку в определенной последова­тельности.  Пальчиковая гимнастика «Волк и заяц».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольно-печатная игра  Разложи картинки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием. | Беседа «Зима в лесу». Цели: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства.  Д/и «Зайка». Цель: учить детей согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложение родителям совершить  с детьми экскурсию в зимний лес, парк, понаблюдать за птицами  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [21, с. 198].  Тема: «Как зайка от лисы спрятался». Цели: продолжать учить детей рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете и геометрических эталонах; воспитывать любовь к животным. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, С | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию; прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом». Цели: создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Х, П, С | Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет: «Лесная больница». Цели: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры.  Подвижная игра «Спящая лиса».  Цели: формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание. | Д/и «Морковки для зайчат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по величине. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением.  Разгадывание загадок диких животных.  Цели: учить детей концентрировать внимание, мобилизовывать мыслительную деятельность для поиска ответа на поставленный вопрос. | Самостоятельная игровая деятельность: игры люби­мыми игрушками. Цель: учить детей выбирать и обустраивать место для иг­ры, объединяться в пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Скоро праздник»** | | | | | | |
| **Цели:** способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | | | | | | |
| **Понедельник 16 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Мой внешний вид».  Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Работа в уголке природы. Цель: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения.  Пальчиковая гимнастика «Новый год у ворот».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Где спряталась елочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений. | Беседа «Скоро Новый год».  Цель: развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение.  Д/и «Загадки без слов». Цель: развивать выразительность мимики и жестов.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год» | Консультация  «Как с детьми учить стихи»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [21, с. 160].  Тема: «В лесу родилась елочка». Цели: учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.); развивать тактильную память; закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы; развивать наблюдательность, любознательность. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку». Цели: воспитывать интерес к художественной литературе; учить отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Игровая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Украшаем елочку». Цели: предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «елка», учить правильно, держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы.  Этюд «Мы испугались Бабу Ягу»  Цель: учить детей средствами пантомимы изображать себя. | Д/и «Бывает – не бывает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: создание условий для развития логического мышления, речи. | Образные игры-имитации «Мы кружимся, как снежинки», Цели: развивать добрые чувства детей друг к другу, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний  Д/и «Бусы на ёлку». Цель: учить детей чередовать цвет, развивать память, логическое мышление. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 17 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цели: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Елочка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Цветной лед»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выкладывать несложный узор, используя простые сочетания цветов, называть цвета, из которых составлен узор, указывать оттенки | Рассказ воспитателя о том, что такое Новый год! Цели: познакомить детей с историей празднования Нового года в России; развивать ассоциативное мышление; создать детям радостное настроение.  Д/и «Неразбериха». Цель: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений, | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Новый год»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Рекомендовать родителям вместе с детьми подготовить украшение для групповой комнаты и раздевалки к новогоднему празднику гирляндами |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 162].  Тема: «Вырастала елка». Цели: учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 51].  Занятие 16. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Е. Михайловой «Что такое Новый год?». Цель: развивать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.  Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом; обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра «В гости елочка пришла». Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому воплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развить эстетический вкус, включать в развитие сюжетов.  Образные игры-имитации «Мы кружимся, как снежинки», Цели: развивать добрые чувства детей друг к другу, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. | По развитию речи  (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять короткий рассказ на тему новогодние подарки с помощью воспитателя. | Прослушивание муз. произведения «Елочка», муз. М. Карасева. Цели: внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений.  Хоровод вокруг ёлки. Цель: повысить двигательную активность, дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 18 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Трудовые поручения: украшение группового помещения к новогоднему празднику.  Цели: вызывать у детей радость и ожидание праздника, воспитывать самостоятельность, учить выполнять индивидуальные поручения.  Пальчиковая гимнастика «Елочка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Новогодние гости»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение. | Беседа «Как готовится город к новому году». Цель: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника.  Д/и «Найди одинаковые снежинки»  Цели: развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление; формировать представление о величине.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Памятка о посещении новогодних утренников |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [4, с. 124].  Тема: «На пушистой елочке – сказочный наряд». Цели: продолжать знакомить детей с новогодним праздником; формировать умение создавать аппликативное изображение елочки и готовых форм (треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга; показать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами; вызывать эмоциональный отклик на новогодние традиции. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение И. Черницкой «Самый главный из гостей». Цель: формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.  Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Подго­товка к Новому Году». Цель: учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета.  Образные игры-имитации. «Как идут на праздник ёлки разные звери».  Цель: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. | Д/и «Соберем бусы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета. | Игровая ситуация «Новогодняя ёлочка».  Цели: упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».  Игровая ситуация «Как Нина вернулась с прогулки». Цель: учить самостоятельно, складывать вещи в шкафчик в определенной последовательности. | Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.  Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби­рать и использовать предметы-заместители. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка» [14, с. 165].  Цели: учить видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 19 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей.  Рассматривание иллюстра­ций на тему «Новый год у ворот». Цели: обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику.  Пальчиковая гимнастика «Новый год у ворот». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам. | Беседа «Чтобы не испортить праздник»  Цель: формировать у детей представления об опасных развлечениях; рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов.  Игра – имитация «Зимушкины забавы»  Цели: порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям, помочь подготовить украшение для группы к празднику |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 53].  Занятие 15. «Столько же, больше, меньше». Цели: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 51].  Занятие 16. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Л. Воронковой «Как елку наряжали». Цель: учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение.  Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная деятельность «Новогодний концерт». Цель:в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжест­венных мероприятий, соответствующих правилах поведе­ния.  Подготовка к новогоднему утреннику. Разучивание с детьми стихотворений, формирование умения рассказывать выразительно, передавать соответствующие эмоции. | Д/и «Угадай игрушку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки | Рассматривание альбома «Празднование Нового года», иллюстраций в книгах.  Цели: формировать у детей умение узнавать знакомые моменты празднования и называть их, развивать познавательный интерес.  Ситуативный разговор «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…»  Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Формировать у детей умение готовить обстановку для игры, договариваться о взаимодействии, подбирать не­обходимые атрибуты. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 20 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мягкое полотенце».  Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.  Игры со строительным материалом: возведение построек по выбору детей. Цель: способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие математических и логических способностей детей. | Беседа «Кто любит получать подарки?», Цель: обсудить с детьми, является ли, по их мнению, подарком помощь в делах, забота о близких, какие подарки могут преподнести ребята своим родным.  Д/и «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать соблюдать режим дня в выходные и праздничные дни.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 56].  Тема: «Игрушки для елочки». Цели: формировать умение рисовать новогодние игрушки; развивать умение среди знакомых предметов находить те, которые имеют круглую форму; продолжать освоение цвета и формы как средств образной выразительности; развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева. Цели:внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом». Цели: создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости». Цели: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев.  Подвижная игра «Снежинки и ветер».  Цели: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. | Д/и «Сравнение ёлочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: способствовать развитию двигательной активности детей, формировать умение самостоятельно подбирать игру в соответствии с условиями, имеющимся инвентарем, интересами товарищей по игре.  Прослушивание новогодних песен.  Цель: создавать у детей радостное предпраздничное настроение. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: Учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»** | | | | | | |
| **Цели:** формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике; формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; знакомство детей с традициями празднования Нового года. | | | | | | |
| **Понедельник 23 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Мой внешний вид».  Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Работа в уголке природы: мытье поддонов. Цель: привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки.  Пальчиковая гимнастика «Подарки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и « Магазин игрушек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки. | Беседа «К нам приходит Дед Мороз».  Цели: готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника.  Д/и «Вопросы про Деда Мороза».  Цель: развивать внимание, мышление, речь.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дед Мороз» | Консультация  «Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год, дед мороз»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 161].  Тема: «Наш друг - Дед Мороз». Цели: создать у детей атмосферу праздничного настроения; развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку». Цель: формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.  Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование пластилином «Но­вогодняя мишура». Цели: познакомить детей с новой техникой, учить разма­зывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в заданном направлении, использовать в работе разнообраз­ные цвета; развивать мелкую моторику рук, творческие спо­собности, фантазию. | Д/и «Чего не стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, сообразительность, уточнить названия игрушек. | Игровая ситуация «В гостях у Деда Мороза». Цели: воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании  Игра с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: учить ориентироваться на 2 признака при отборе предмета. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 24 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Разложи фигуры по коробкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. | Игровая ситуация «Дети дружат с Дедом Морозом». Цели: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение;  Д/и «Где что можно делать?»  Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной.  Физкультминутка «Подарки Деда Мороза»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему:  «Дед мороз, Снегурочка»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Выставка совместного творчества «Новогодняя елочная игрушка»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [22, с. 153].  Тема: «Скоро-скоро Новый год». Цели: учить повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы из стихов; развивать речевое творчество. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 53].  Занятие 17. Цели: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цели:  познакомить детей с произведениями  устного народного творчества – сказкой; познакомить детей с отражением древних обрядов в народных сказках,  показать целостность художественного образа.  Игровая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра «Дед Мороз и лесные звери». Цели: учить выполнять роль Деда Мороза, использовать различные средства выразительности речи, мимику, пластику для передачи характера и особенностей поведения персонажей-различных лесных зверей.  Игры-имитации «Как идут на праздник ёлки разные звери». Цели: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам, исключать один из них. | Мультконцерт: песня «Песенка Деда Мороза» из мультфильма «Дед Мороз и Лето». Цели: предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать.  Упражнение «Путь к Деду Морозу»  Цель: создать бодрое,  эмоционально положительное настроение; поднять мышечный тонус. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 25 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовить­ся к занятию. Цель: учить детей помогать воспитателю при подготовке к занятию нахо­дить нужные принадлежности.  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подарки для зайчат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по | Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». Цели: развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам.  Д/и «Снегурочкины друзья».  Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цели: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Безопасность ребенка на Новый год» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 99].  Тема: «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят». Цели: формировать умение лепить елочные игрушки из пластилина; активизировать освоенные приемы лепки (скатывание, раскатывание, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); развивать наглядно-образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность и инициативность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение А. Барто « В защиту Деда Мороза». Цели: учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию.  Практическое упражнение «Ножки дружат». Цели: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «Пар – это тоже вода».  Цели: познакомить детей с одним из состояний воды - паром.  Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка в гостях». Цели: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Раскрась Деда Мороза»  Цель: совершенствовать умение раскрашивать, не заходя за контур. | Упражнение «Мишка-торопыжка».  Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить контролировать свой внешний вид, приводить в порядок верхнюю одежду после прогулки.  Хоровод вокруг ёлки. Цели: повысить двигательную активность; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. | Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Цель: помочь детям выбрать занятие по интересам в уголке творчества, учить выбирать и правильно использо­вать различные материалы для воплощения замысла. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Рождественский сапожок» [12, с. 16].  Цели: формировать интерес к традициям других стран; развивать умение работать с клеем; воспитывать умение работать аккуратно, не мешая друг другу; воспитывать усидчивость в процессе работы. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 26 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цели: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей.  Рассматривание иллюстра­ций на тему «Новый год у ворот».  Цели:обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику.  Пальчиковая гимнастика «Подарки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Одень Деда Мороза».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы, кушак. | Составление рассказа по картинке «Хоровод». Цели: создание условий для речевого развития детей; обогащения их словарного запаса по тематической теме «Новый год».  Д/и «Что в мешке у Деда Мороза»  Цель: учить чётко произносить звуки З,С в разных частях слова, называть предмет, его качества и свойства. Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 55].  Занятие 16. «Счет до двух». Цели: сформировать представление о числе 2, умение считать до двух; закрепить представления о числе «один», использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 53].  Занятие 17. Цели: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворений про Новый год. Цели: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи.  Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год». Цели: учить отражать в игре впечатления от празднования Нового года, развивать у детей коммуникативные навыки, желание и умение играть вместе  «Новогодний концерт».  Цели:в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжест­венных мероприятий, соответствующих правилах поведе­ния. | Д/и «Подбери варежку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками. | Игровая ситуация «Дед Мороз приносит подарки». Цели: помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии, желание передавать в движении и речи образы животных; учить здороваться, прощаться, благодарить | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: В ходе наблюдения выявить уровень сформирован­ности игровых действий у детей группы. Учить детей нахо­дить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница, суббота 27 и 28 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Мой внешний вид».  Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Работа в уголке природы. Цель: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения.  Пальчиковая гимнастика «Подарки»  Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию рук. | Д/и «Найди такой же».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. | Беседа «К нам приходит Дед Мороз». Цели: познакомить детей с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях.  Д/и «Чего не хватает?». Цель: закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности, центр «Мастерская деда Мороза». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 58].  Тема: «Скоро праздник - Новый год!». Цели: учить детей наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии пальчиком; закреплять навыки владения избирательным материалом (кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком); развивать цветное восприятие, чувство прекрасного; продолжать формировать интерес к новогоднему празднику, создавать радостное настроение . | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение В. Петрова  «Дед Мороз прислал нам елку». Цели: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи.  Практическое упражнение «Поведение за столом». Цели: учить есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самоконтроль. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра-драматизация по сказке «Волк и козлята». Цели: пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить имитировать действия персонажей, передавать их эмоциональное состояние.  Музыкально – ритмические движения: «Песенка Деда Мороза». Цели: предложить детям прослушать песенку, вызвать эмоциональный отклик. Поощрять желание танцевать. Выполнять движения под музыку. | Д/и «Что из чего?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь. | Рассматривание Новогодних поздравительных открыток  Цель: предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке.  Д/и «Дед Мороз раздаёт подарки» »  Цели: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. | Предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках бумажные снежинки, обратить внимание на разнообразие их форм. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зимние забавы»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки); формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. | | | | | | |
| **9, 10 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровое упражнение «Румяные щечки».  Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.  Работа в уголке природы: моем поддоны комнатных растений. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями.  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Волшебная ниточка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: выкладывание контура знакомых фигур ниточками. | Беседа: «Зимние забавы».  Цель: рассказать о зимних забавах, о соблюдении мер осторожности при использовании оборудования для зимних игр.  Д/и «Зимние спортивные игры»  Цель: учить находить предметы по описанию.  Физкультминутка «Снеговик»  Цель развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы, зимние виды спорта» | Консультация  «Когда на улице снег»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **КАНИКУЛЫ** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 55].  Занятие 18. Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.  Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Поможем снеговику». Цели: дать детям представление о снеге; активизировать речь с помощью художественного слово; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм.  Музыкально – ритмическая игра «Игра в снежки». Цель: приучать выполнять движения в соответствии с текстом песни. | Д/и «Ассоциации»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения. | Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цели: учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова.  Настольная игра «Лото для малышей». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13, 14 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла умывается».  Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо.  Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цели: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно.  Пальчиковая гимнастика «Снеговик»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам. | Беседа «Как много интересного бывает зимой». Цель: сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.  Д/и «Что там!». Цели: закреплять умение детей устанавливать отношение между пятью объектами по величине, учить выделять высоту как особое изме­рение величины.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Посоветовать родителям, посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 101].  Тема: «Мы играем со снежками». Цели: закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе, о свойствах снега; учить развивать сюжетно-игровой замысел; закреплять знания о круглой форме; формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение сказки «Храбрец - молодец», пер. с болгарского Л. Грибовой. Цели: учить детей внимательно слушать сказку, следить  за кодом развития событий, их последовательностью, выражать свое сопереживание героям.  Упражнение «Обед в детском саду». Цели: учить выполнять правила поведения за столом; обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Экспериментальная деятельность: опыт «Куда исчез снег?». Цели: расширять представления детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду).  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама идет на прогулку с малышом». Цели: учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли. | Д/и «Что похоже на квадрат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры. | Прослушивание песни «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.  Цели: формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать ее персонажей.  Упражнение «Башмачки по местам».  Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна. | Самостоятельная деятельность в игровых уголках.  Цель: способствовать организации игр детей с крупным  строительным материалом, любимыми игрушками. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Горки». [13, с. 107].  Цели: упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15,16 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы». Цели: закреплять знания детей об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга.  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Из чего сделано?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, дерево, пластмасса стекло). | Беседа «Зимние развлечения».  Цели: закрепить знания о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; учить четко выполнять имитационные движения по показу.  Д/и «Что нам привез мишка?» Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы,  Физкультминутка «Снеговик».  Цель развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Беседа на тему: «Чем занять ребенка когда на улице мороз. |
| **НОД** | П, Ф, С | **КАНИКУЛЫ** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 55].  Занятие 18. Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение И. Бурсова «Хитрые санки». Цели: расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к художественному слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми».  Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Упражнения «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Цели: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.  Игровая ситуация «Зимой на горке»  Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье. | Д/и «Кто что слышит?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. | Проблемная ситуация «Чистый ли снег?». Цели: предложить детям обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку; учить аргументировать своё мнение.  Беседа «Хорошие и плохие поступки». Цель: формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей договариваться о взаимодействии с товарищами, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры.  Игры со строительным материалом: постройка башни с флагом.  Цели: формировать у детей умение выполнять сложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игруш­ки.  Пальчиковая гимнастика «Снеговик»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Да - нет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей анализировать и сопоставлять, формулировать вопросы, делать правильные выводы. | Игровая ситуация «Зимой на горке». Цели: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.  Д/и«Какое время года?». Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.  Физкультминутка «Давай дружок»  Цель развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Побеседовать с ребенком на тему «Зимние виды спорта»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность (Рисование)** [4, с. 61].  Тема: «Веселый снеговик». Цели: упражнять в закрашивании округлых форм; формировать умение изображать снеговика с использованием доступных детям средств выразительности (цвет, величина); побуждать использовать разнообразные материалы; закреплять умение держать кисть; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение сказки «Снегурочка» Цель: способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом». Цель: создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: «Магазин иг­рушек». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель).  Театрализованная игра «Концерт». Цели: учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять непринужденность, импровизацию, самостоятельность, творчество. | Упражнение «Здесь горошек, там фасоль».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей находить себе занятия по интересам, партнеров по играм, применять свой двигательный опыт.  Рассматривание альбома «Спорт».  Цели: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, желание заниматься физическими упражнениями, ежедневно делать зарядку; познакомить с разными видами спорта. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Птица зимой»** | | | | | | |
| **Цели:** обогащать представления детей о зимующих птицах, об образе их жизни; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; формировать бережное отношение к животному миру | | | | | | |
| **Понедельник 20 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровое упражнение «Румяные щечки».  Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.  Работа в уголке природы. Цели: учить детей выявлять растения, нуждающиеся в поливе, рыхлении почвы, правильно и аккуратно проводить полив и рыхление.  Пальчиковая гимнастика «Зимние птицы»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Составь узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку. | Образовательная ситуация «Дикие птицы». Цели: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; дать представления о том, что дикие птицы живут на воле, боятся человека.  Д/и «Какой предмет лишний».  Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов.  Физкультминутка «Кормушка»  Цель развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Снеговик» | Папка передвижка  «Покормите птиц зимой!»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **КАНИКУЛЫ** | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Е. Чарушина «Воробей». Цель: Учить понимать и анализировать содержание стихо­творения.  Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». Цели: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут. | Д/и «Запомни картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительную память, восприятие. | Игра «Птичка, птичка, где была?».  Цель: совершенствовать двигательную активность детей в сопровождении пения.  Беседа «Трудно птицам зимовать».  Цель: учить детей помогать птицам в холодное время года; воспитывать бережное отношение к птицам. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 21 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка».  Цель: развивать мелкую моторику рук | Упражнение «Нарисуй что-нибудь круглое».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение рисовать слитные линии не отрывая карандаш. | Беседа «Зимующие птицы». Цель: дать понятие о том, что птицы, которые остаются с нами зимовать, называются зимующими.  Д/и «Угадай птицу по описанию»  Цель: развивать и закреплять знания о внешнем виде и отличительных особенностях птиц.  Физкультминутка «Снегири»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Птицы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Консультация  «Игры с мячом для развития речи детей» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **КАНИКУЛЫ** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 56].  Занятие 19. Цели: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Л. Воронковой «Птичьи кормушки», В. Сухомлинский «Как синичка меня будит». Цель: дать детям элементарные представления о зимующих птицах. Игровая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра-драматизация «Курочка Ряба».  Цели: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре ; поддерживать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.  Рассматривание иллюстраций птиц. Цели: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду, активизировать словарь детей. | Игровое упражнение  «Пройди по снежному мостику»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать координацию движений. | Слушание песни «Птички» (муз. Г. Фрида), пение песни «Птичка» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто). Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание.  Беседа «Будем вежливы». Цели: учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 22 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла умывается»  Цели: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо.  Трудовые поручения: уборка игрушек.  Цель: учить детей выполнять индивидуальные трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения; поощрять инициативность, самостоятельность.  Пальчиковая гимнастика «Зимние птицы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания, припоминания. | Игровая ситуация «Подкормим птиц зимой». Цели: расширять представления о зимующих птицах; показать детям кормушку для птиц; формировать желание подкармливать птиц зимой.  Д/и «Узнай, кто позвал». Цели: учить детей узнавать сверстников по голосу, выполнять роль водящего; развивать слуховое восприятие.  Физкультминутка «Кормушка»  Цель развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям  изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [4, с. 123].  Тема: «Домик для птичек». Цели: продолжать развивать у детей интерес к аппликации; учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; обобщать знания о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение А. Пчельниковой «Птичка». Цель: Развивать эмоциональность, отзывчивость; Воспитывать бережное отношение к природе.  Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «У кого какие клювы».  Цель: помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.  Сюжетно-ролевая игра «Воробьиха»  Цели: развивать у детей способности принять на себя роль птиц; учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы-заместители; развивать интерес к игре. | Д/и «Волшебная коробочка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей узнавать предметы по описанию и  особым признакам. | Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики». Цели: развивать звуковысотное восприятие, певческий голос, учить чисто, интонировать высокие и низкие звуки.  Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах?». Цели: уточнить и закрепить представления детей о знакомых зимующих птицах родного края, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | Самостоятельная деятельность по выбору детей.  Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х, Ф, П | Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». [16, с. 102].  Цели: подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимики, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 23 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цели: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Рассматривание картины «Таня и голуби» (серия «Обучение дошкольников связной речи», В. Гербова). Цели: углублять знания детей о птицах, учить различать их по внешнему виду; формировать эмоциональную отзывчивость, воспитывать любовь к животным.  Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка».  Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Парные картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке. | Образовательная ситуация «Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки)». Цели: расширять представление  о зимующих птицах, воспитывать желание заботиться о них.  Д/и «Поиграем с птичками». Цели: упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности.  Физкультминутка «Снегири»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Ф, С | **КАНИКУЛЫ** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 56].  Занятие 19. Цели: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц». Цель: познакомить детей с рассказом, учить сопереживать героям; воспитывать интерес к чтению художественной литературы.  Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра малой подвижности «Птички, раз! Птички, два!». Цель: формирование навыка детей выполнять движения по показу воспитателя, считать.  Познавательная беседа «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» Цели: воспитывать бережное отношение к птицам, формировать основы экологической культуры, развитие связной речи; обогащение словарного словаря. | По ИЗО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи. | Работа в уголке природы: знакомство с календарем. Цели: предложить детям рассмотреть календарь, обратить их внимание на выделенное время года (зима), закрепить знания о характерных признаках зимы.  Д/и «Какая это птица». Цель: упражнять в образовании качественных прилагательных; закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей находить занятие по интересам, объединяться в микрогруппы, договариваться о взаимодействии. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры.  Игры со строительным материалом: постройка домика для птичек. Цели: учить детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета, познакомить с новой деталью конструктора «призмой».  Пальчиковая гимнастика «Зимние птицы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игровое упражнение «Снеговик, снеговик ты такой хороший»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса. | Беседа «Птицы нашего края»,  Цель: уточнять и расширять представления детей о птицах нашего края, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания.  Д/и «Где чей домик-скворечник?», «Выложи птичку» (блоки Дьенеша), Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида.  Физкультминутка «Кормушка»  Цель развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 55].  Тема: «Покормите птиц зимой». Цели: учить рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; закреплять умение правильно держать кисть; развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка); развивать мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к птицам . | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение «Снегирёк» немецкая песенка (обр. В. Викторова) Цель: познакомить с немецкой песенкой «Снегирёк»; развивать способности активно проговаривать простые и фразы, отвечая на вопросы.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом». Цель: создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цели: продолжать учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы-заместители; развивать интерес к игре.  Ситуативный разговор «Можно ловить птиц и держать их в неволе». Цель: продолжать знакомить с правилами взаимодействия с природой. | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно выбирать игровой и спортивный инвентарь в соответствии со своими интересами, договариваться с товарищами о совместной игре, убирать игрушки на место.  Рассматривание иллюстраций птиц. Цель: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: развивать фантазию, воображение детей, творче­ские способности. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Домашние питомцы»** | | | | | | |
| **Цели:** знакомить детей с домашними обитателями их повадками, которые живут в доме; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к животным. | | | | | | |
| **Понедельник 27 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровое упражнение «Румяные щечки».  Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо.  Работа в уголке природы: ухаживаем за растениями. Цель: Учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода.  Пальчиковая гимнастика «Котик»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что умеют делать звери?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять в сознании смысловое содержания слова. | Беседа на тему «Наши питомцы».  Цель: побуждать детей рассказывать о своем питомце, передавать в рассказе свое отношение к нему.  Д/и «Чей малыш?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных.  Физкультминутка «Котята»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Домашние питомцы» | Консультация «Пушистые воспитатели»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние обитатели»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [21, с. 131].  Тема: «Домашние животные у нас дома». Цели: познакомить детей с домашними животными; обитающими - в городских местностях; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них  Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: «Коврик для котенка». Цели: способствовать развитию умения составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки), развивать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации, развивать чувство цвета, глазомер, закреплять знания основных цветов, воспитывать интерес к аппликации. | Игра «Кот Васька» с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обучать детей характерным движениям животных. | Этюд «Кот и сметана». Цель: учить детей в процессе игры умению пользоваться выразительными движениями для передачи настроения, чувств.  Настольно-печатная игра «Раздели на группы». Цель: дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Домик для Барбоса». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Д/и «Где спрятался котенок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». | Беседа «Наш друг – собака».  Цель: расширять представления о домашнем животном – собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  Д/и «Кто где живет?»  Цель: различать, где живут разные животные.  Физкультминутка «Киска».  Цель: развитие координации движений, обогащать словарь. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Домашние питомцы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик). Отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые) |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 133].  Тема: «Про любимого котенка». Цели: учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме; активизация прилагательных; звуковая произношение звуков [м’], [а], [у], [и], [с], [к’]. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 59].  Занятие 20. Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Цель: учить детей следить за развитием сюжета, действия­ми персонажей; учить отвечать на вопросы по содержанию, «озвучивать» героев сказки, подражая голосам животных.  Игровая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная игра по сказке  В. Сутеева «Кто ска­зал мяу».  Цели: учить имитировать дей­ствия животных, передавать в движениях их настроение; повышать творческую активность детей, стимулировать жела­ние участвовать в театрализованных играх.  Наблюдение за показом кукольного спектакля «Как собачка искала друзей». Цель: побуждать детей следить за действиями педагога с мягкой игрушкой, подпевать ему. | Д/и «У кого какое жилище»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных. | Разучивание песенки «Плачет котик», муз. М. Парцахаладзе. Цель: познакомить детей с новой песенкой, способство­вать развитию звуковысотного слуха, учить чисто, интониро­вать мелодию.  Упражнение «Учусь всё делать сам!».  Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 29 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла умывается».  Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо.  Трудовые поручения: развешивание варежек. Цель: учить детей выполнять различные трудовые опера­ции, формировать навыки самообслуживания.  Пальчиковая гимнастика «Котик»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Лото «Домашние животные».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей с наиболее часто встречающими животными. | Образовательная ситуация «Птицы и рыбки у нас дома». Цели: продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях.  Д/и «Узнай по описанию».  Цель: способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию.  Физкультминутка «Котята»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [21, с. 137].  Тема: «Мягкие лапки, а в лапках царапки». Цели: воспитывать любовь к животным; вызывать желание передавать их характерные особенности в лепке, закреплять умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение рассказа В. Сутеева «Три котенка». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, переда­вать в речи впечатления и отношение к прочитанному произ­ведению. Формировать интерес к чтению, воспитывать от­зывчивость на произведения.  Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Покормим котёнка». Цели: учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  Подвижная игра «Пёс». Цели: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса. | Д/и «Найди заплатку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме. | Игровое упражнение «Хомячки».  Цель: развивать творческие способности детей, упражнять в передачи имитационных движений грызуна.  Ситуация общения «Животные на улице». Цели: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. | Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: способствовать возникновению и развитию сюжетно-ролевых игр «Детский сад», учить детей действовать в соответствии со своей ро­лью. |
| **СОД по конструированию** | П, Р, С | Тема: «Дом для кота и кошки» [13, с. 88].  Цели: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 30 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Рассматривание «И котенок, и щенок» Л. Майорова по стихотворениям В. Берестова. Цель: привлечь внимание детей к знакомым образам учить называть героев книги.  Пальчиковая гимнастика «Домик для Барбоса». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | Беседа с детьми о домашних животных, подведение к пониманию, что домашние животные – это полноправные члены семьи и лучшие друзья.  Игра-имитация «Прогулка с собачкой (животным или игрушкой)».  Цели: учить воспроизводить движения, характер животных.  Физкультминутка «Киска»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Консультация «Если ребенок левша». |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие.** [1, с. 58].  Занятие 17. «Числа и цифры 1 и 2». Цели: Познакомить с цифрами 1 и 2; формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 59].  Занятие 20. Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение: А. Толстой «У Розки были щенки». Цели: расширять представления детей о животных и их детенышах, учить внимательно слушать рассказ, представ­лять то, о чем говорится в тексте; учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «Музыка или шум».  Цель: научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки.  Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверятам, какой у нас порядок».  Цель: формировать посильные трудовые навыки; развивать разговорную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым. | Д/и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мелкой моторики. Выложить пластилиновый жгут по контуру силуэта животного | Ситуация общения «Наши младшие друзья». Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, развивать кругозор детей.  Игровое упражнение с красками «Спрячем мышку от кошки». Цели: учить детей закрашивать кистью изображение, правильно держать кисть, стараться штриховать в одном направлении; развивать мелкую и крупную моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей занимательно проводить досуг, выби­рать занятие по интересам, вступать во взаимодействие со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 31 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры.  Игры со строительным материалом «Домик для щенка». Цели: формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета; поощрять творчество, инициативу.  Пальчиковая гимнастика «Котик»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай чей голос».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные. | Игровая ситуация «Ласковый щенок Тишка». Цели: познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называется мама щенка.  Д/и «Что нам привез щенок»  Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить договариваться о совместной деятельности.  Физкультминутка «Котята»  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 63].  Тема: «Нарисуем котику усы». Цели: учить детей правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга. Формировать умение работать с изобразительными материалами. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение рассказа К. Ушинского «Васька». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, высказывать свое личное отношение к прочитанному.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом». Цель: создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк». Цели: учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка; формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий.  Рассматривание альбома «Домашние животные». Цели: рассказать детям о том, какую пользу приносят домашние животные, учить отражать полученные впечатления в речи. | Д/и « Кошка и Собака»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры, развивать логику и мышление | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.  Лото «Домашние животные».  Цель: закреплять знания детей с наиболее часто встречающими животными. | Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками.  Цель: обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Дорожная безопасность»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами. | | | | | | |
| **Понедельник 3 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.  Работа в уголке природы: подготовка воды для полива ком­натных растений.  Цель: учить детей готовить воду для последующею поли­ва растений.  Пальчиковая гимнастика «Светофор»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови одним словом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: использование в речи обобщающих понятий). | Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?». Цель: дать детям понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.  Д/и «Домик для светофора»  Цель: знакомство детей с цветами светофора.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по в группе по теме «Дорожная безопасность» | Папка передвижка  «Правила безопасного дорожного движения в зимнее время года»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дорожная безопасность»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 152].  Тема: «Безопасность на дороге». Цели: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение С. Михалкова «Светофор». Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: «Нарисуй светофор»  Цели: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать светофор по представлению.  Игровое упражнение «Расставь все по правилам». Цель: формировать знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков. | Д/и «Найди различия на картинках».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное внимание. | Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Цель: учить детей бережному, аккуратному обращению с книгами.  Игра «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!».  Цели: учить правилам перехода через дорогу; дать понятие о назначении светофора. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 4 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «Дорожные правила»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Сколько- сколько»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей пользоваться приемами наложения и прикладывания в повсеместной жизни. | Игровая ситуация «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»). Цели:учить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенным сигна­лом светофора.  Д/и «Знаки заблудились».  Цель: закрепление знаний о ПДД и дорожных знаков.  Физминутка «Едем-едем мы домой».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дорожная безопасность»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Порекомендовать родителям, знакомить детей с правилами поведения на улице |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 153].  Тема: «Не попади в беду на дороге». Цели: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать глаголы; закреплять правильное произношение звуков [ш] [би]. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 62].  Занятие 21. Цели: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. повторить прыжки с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения». Цель: учить слушать внимательно, отвечать на вопросы воспитателя.  Игровая ситуация «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Теневой театр по сказке «Теремок». Цели: знакомить детей с произведениями устного народного творчества, приучать внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, запоминать героев.  Дискотека «Пляшем и поем».  Цели: предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения; доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения. | Д/и «Найди игрушки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей обозначать в речи местоположение игрушки, используя предлоги: «в», «на», «за», «около» | Ситуация общения «Дети на тротуаре»  Цель: формировать представление, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.  Наблюдение за работой плоскостного светофора и его сигналами.  Цель: закреплять знания детей о светофоре, о его назначении,  о сигналах светофора. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 5 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Катя умывается».  Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  Трудовые поручения: учимся расставлять салфетницы. Цели: учить детей помогать расставлять салфетницы, следить, чтобы салфеток было достаточное количество, в случае затруднения обращаться.  Пальчиковая гимнастика «Светофор».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди свой домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить детей применять в игре знание основных цве­тов, умение различать и называть их. | Беседа «Светофор – друг ребят и зверят»  Цели: продолжать знакомить детей со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы.  Д/и «Учись быть пешеходом».  Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям во время прогулок закрепить с детьми правила перехода на перекрёстке, сигналы светофора |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [6, с. 131].  Тема: «Как посмотрит красным глазом – остановятся все сразу». Цели: учить путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей; различать прямоугольники и квадраты; зеленый, желтый, красный цвета, аккуратно наклеивать детали аппликации; ориентироваться на плоскости листа. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения А. Северного «Светофор». Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы).  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: игровая ситуация «Заправляем автомобиль».  Цели: учить детей при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы-заместители. Ситуативный разговор «Дорожные ситуации». Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях по содержанию сюжетных картинок. | Игра «Светофор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора, развивать внимательность. | Работа в уголке сенсорного развития «Транспорт». Цели: учить детей использовать для пересыпания и погрузки сыпучих материалов различный инвентарь, выбирать подходящие «транспортные средства» из парка игрушечных машинок.  Упражнение «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться. | Самостоятельная деятельность.  Цель: учить детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Машины» [13, с. 23].  Цели: упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 6 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цель: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.  Рассматривание макета «Улица».  Цель: закреплять знания детей о составных частях улицы.  Пальчиковая игра «Дорожные правила»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По развитию речи  (словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: употребление предлога «за», улица, пешеход, переход, светофор, ППД. | Беседа «Правила дорожного движения». Цель: расширение словаря, развитие логического мышления.  Д/и «Правила уличного движения»  Цель: формировать знания о правилах поведения на улице; учить применять личный опыт в совместной игровой  Физкультминутка «Едем-едем мы домой».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация «Для чего нужно детское автокресло?» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 63].  Занятие 18. «Длиннее, короче». Цели: формировать пространственные представления длиннее, короче, справа, слева; закреплять счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 62].  Занятие 21. Цели: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. повторить прыжки с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о поступках героев сказки; формировать инте­рес к чтению, приобщать к культуре разных народов.  Игровая ситуация «Я умею!». Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровая ситуация «Наш друг – светофор»  Цели: продолжать знакомить детей со светофором; формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый.  Моделирование дорожной ситуации «Внимание – переходим  дорогу!». Цель: учить соблюдать правила движения при переходе дороги. | По ИЗО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток. | Игра – драматизация «Зайка на дороге»  Цели: продолжать знакомить детей с правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.  Игровая ситуация «О чем говорит светофор». Цель: закреплять знание о значении цветов светофора и правил дорожного движения. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать занятие и объединяться в группы по интересам, формировать у детей коммуникатив­ные навыки. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 7 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр». Цель: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными.  Игры со строительным материалом: постройка гаража. Цели:учить детей соединять детали конструктора верти­кально и горизонтально, отражать в работе свои представ­ления о постройках.  Пальчиковая гимнастика «Светофор».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди место».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей обращать внимание на взаимораспо­ложение предметов. Развивать внимание, зрительную па­мять. | Игровая ситуация «Ли­сичка приехала в город». Цели: продолжать знакомить детей с правилами дорож­ного движения, закреплять понимание значения слов «доро­га», «проезжая часть», «светофор».  Д/и «Какой огонек зажегся».  Цель: закрепить знание цветов светофора.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [21, с. 146].  Тема: «Дорога для машин». Цели: продолжать воспитывать у детей отзывчивость; учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т. д.). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворений А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Кукла». Цели: побуждать детей декламировать знакомые стихи, развивать интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; игровая ситуация «Замена колеса».  Цели: формировать у детей умение выбирать роль, договариваться об игре, учить отражать свои действия в речи, использовать понятия, связанные с работой шофера.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цели: учить детей действовать по сигналу, двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве; повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья. | Д/и «Стоп»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.  Д/и «Экзамен в Школе светофорных наук». Цели: закреплять правила пешехода; упражнять в правильном поведении на улице. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Транспорт»** | | | | | | |
| **Цели:** учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. | | | | | | |
| **Понедельник 10 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  Комплекс № 22  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.  Работа в уголке природы: ухаживаем за растениями. Цели: продолжать знакомить детей с операциями по ухо­ду за комнатными растениями, учить рыхлить почву, расска­зать о назначении данной работы.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Весёлый автомобиль».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать и называть грузовые и легковые виды транспорта, их составные части. | Ситуация общения «Машины-помощники». Цель: выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человеку; обогащать словарь детей.  Д/и «Катя едет на дачу».  Цель: учить выбирать различные виды транспорта для передвижения по городу, для перевозки вещей.  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт» | Буклет  «Рекомендации для родителей младших дошкольников по безопасности на дороги».  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [31, с. 147].  Тема: «Кораблик». Цели: учить видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение В. Головко «Правила движения». Цель: воспитывать умение слушать литературные произведения.  Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «В автобус с друзьями мы сели…». Цели: закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, правильно держать ножницы и резать полоски по линии (окна); развивать умение аккуратного наклеивания деталей; прививать интерес к аппликации. | Д/и «На чем поедем?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить группировать предметы  по форме, величине и цвету. | Игровая ситуация «Мы – водители». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами.  Пение детьми песни «Машина»  (слова Н. Найденова, музыка Е. Тиличеевой). Цель: учить петь слаженно. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 11 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  Комплекс № 22  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Машины»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Похожи – не похожи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение обобщать, выделять отличительные признаки  (транспорт). | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...». Цель: учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины.  Д/и «Кто, чем управляет?». Цель: формировать знания детей о профессиях.  Физкультминутка «Теплоход»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Рекомендовать родителям  чтение художественной литературы с  А. Барто «Игрушки» «Грузовик», «Самолет» «Кораблик»,  С. Маршак «Кораблик». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 143].  Тема: «Как нам транспорт помогает». Цели: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от; учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 63].  Занятие 22. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение А. Усачёв «Домик у перехода». Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения.  Игровая ситуация «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая игра «Автобус»  Цель: развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте.  Настольный кукольный театр: «Поездка в поезде». Цели:расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать уважение к людям.  Игра малой подвижности «Поезд».  Цель: учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. | Д/и «Цветные автомобили».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать транспорт по цвету  Закреплять названия видов транспорта, их составных частей. | Разучивание песни «По улице, по улице…» (композитор Т. Шутенко).  Цели: познакомить детей с новыми музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостного настроения.  Разрезные картинки «Машины».  Цель: формировать знания детей о частях машины, разных видах транспорта. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 12 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  Комплекс № 22  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Катя умывается».  Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  Трудовые поручения: протираем строительный мате­риал. Цели: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Автомобиль».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...». Цель: учить выбирать транспорт для перевозки вещей.  Д/и «Наш весёлый поезд».  Цель: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением.  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Памятки: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта». |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 33].  Тема: «Машина». Цели: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; развивать речь, мышление; воспитывать в процессе совместной работы дружелюбие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение детям стихотворения Я. Тайца «На улице нашей машины, машины…». Цель: уточнить и закрепить знания детей о наземном транспорте, его видах: грузовом, пассажирском, специального назначения.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «Кораблик».  Цель: учить видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат.  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Ставим ма­шину в гараж».  Цели: учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль; развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей. | Д/и «Едет, плывет, летит»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта | Упражнение «Башмачки».  Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.  Игровая ситуация «Мишка идёт по улице». Цель: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П, С | Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» [14, с. 127].  Цели: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 13 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  Комплекс № 22  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цель: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.  Рассматривание модели поезда.  Цель: познакомить детей с данным видом транспорта рассказать об устройстве поезда. Пальчиковая гимнастика «Машины».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Подбери ключик к машинке».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. | Беседа «Поездка на транспорте».  Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях.  Д/и «Угадай транспорт»  Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы.  Физкультминутка «Теплоход»  Цель: развитие координации движений, | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы, консультации.  Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за движущимся транспортом. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 66].  Занятие 19. «Круг». Цели: формировать на предметной основе представление о круге; распознавать круг в предметах окружающей обстановки; закреплять счет до двух; азвивать умения выявлять закономерность в расположении фигур. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 63].  Занятие 22. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Р. Фархада «Светофор». Цель: воспитывать умение слушать стихотворения; закреплять знания о значении сигналов светофора.  Игровая ситуация «Я умею!». Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины».  Цель: продолжать знакомить с простейшим трудовым процессом, закрепить знания о деталях транспорта.  Творческая игра «Автобус»  Цель: развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте, фантазию, речь. | Игра «Что едет?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать закреплять знания об основных частях машин, их назначении, развивать внимание. | Игра-ситуация «В городском транспорте». Цели: учить анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге, находить способ их избегать.  Дидактическое упражнение «Составь машину» (разрезные картинки).  Цели: учить составлять целое  (машину) из частей, развивать сообразительность, мышление. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: учить детей выбирать занятия по интересам, при помощи взрослых организовывать игровое взаимодействие со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 14 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  Комплекс № 22  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр». Цель: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными.  Игры со строительным материалом.  Цели: помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки; использовать навыки работы детей с кон­структором для создания знакомых ребятам и новых по­строек.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чудесная коробка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать словарь детей за счёт слов ( руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет). | Беседа «Транспорт». Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)  Д/и «Кто больше назовет?».  Цель: закрепить знания детей о видах транспорта.  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям поиграть  с детьми в сюжетные игры «Машины возят песок».  «Врач едет к больной кукле», «Поездка на автобусе  (рисуем билеты  на автобус)»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [21, с. 156].  Тема: «В машине, машине, шофер сидит. Машина, машина идет, гудит». Цели: учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение и загадывание загадок о транспорте. Цель: продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь; развивать интерес к художественной литературе.  Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса». Цели: учить детей брать на себя определенную роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты; показать различные способы ролевого поведения.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цели: учить детей действовать по сигналу, двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве; повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья. | Игровая ситуация  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Ремонт машин». Цели: развивать посильные трудовые навыки, воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.  Загадывание детям загадок о транспорте. Цели: способствовать закреплению знаний детей о транспорте, развивать логическое мышление, речь и память | Самостоятельная игровая деятельность: игры люби­мыми игрушками.  Цель: учить детей выбирать и обустраивать место для иг­ры, объединяться в пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Труд взрослых. Профессии»** | | | | | | |
| **Цели:** знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. | | | | | | |
| **Понедельник 17 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.  Работа в уголке природы: полив растений. Цель: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в высаживание луковиц цветущих растений на клумбу.  Пальчиковая гимнастика «Пекарь»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Выложи, что я скажу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: распознание местоположения предметов в окружающем пространстве. | Беседа «Делу время, потехе час».  Цели: дать представления детей о труде, тру­довых операциях, формировать представление об активном отдыхе.  Д/и «Кто что делает?». Цели: знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии.  Физкультминутка «Строители».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии» | Рекомендации по воспитанию трудовому воспитанию  «Маленький помощник».  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 170].  Тема: «Кто нас кормит». Цели: закрепить знания детей о профессии водителя; дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы; воспитывать уважение к труду взрослых. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение сказки «Коза дереза». Задачи: Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей.  Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепка «Пожарная лестница». Цели: учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы; познакомить с профессией пожарного. | Д/и «Скажи, одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение называть обобщающее слово. | Игровая ситуация «К нам приехал доктор». Цель: проявлять интерес к действиям доктора.  Настольно-печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами». Цель: закрепить представления о взрослых и детях, рассматривать их изображения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 18 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Портнихи»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и  «Добавь слово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и. т.д.) | Беседа о профессии повара.  Цели: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность.  Д/и «Повар готовит обед для ребят». Цели: учить сортировать предметы в соответствии с их формой,  Физкультминутка «Шофер».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям побеседовать с ребенком о том, что на свете есть много профессий |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 219].  Тема: «Мы были в гостях у врача». Цели: пополнить словарь детей медицинской терминологией; активизировать глаголы; связная речь: проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 65].  Занятие 23. Цели: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: помочь детям понять основную идею произведе­ния, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном.  Игровая ситуация «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра-инсценировка «Не вари кашу вкрутую». Цели: прививать любовь к русскому фольклору, воспитывать устойчивый интерес к подпеванию отдельных слов, поощрять желание участвовать в инсценировке.  Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело». Цель: рассказать детям, как нужно вести себя в различных ситуациях, как и к кому можно обратиться за помощью. | Д/и «Кому что нужно для работы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок).  Цели: учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках  Практическая ситуация «Поиграем в поваров, постряпаем печенье».  Цели: рассказать детям о труде повара, активизировать в речи глаголы. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 19 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Катя умывается».  Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  Трудовые поручения: уборка конструктора. Цель: учить детей складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку; формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.  Пальчиковая гимнастика «Пекарь»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что нам привез мишка?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: предложить детям на ощупь узнать различные предметы | Беседа «Все профессии важны»  Цели: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе. Д/и «Кому что нужно для работы?».  Цели: формировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, нужны представителям разных профессий  Физкультминутка «Строители».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Папка передвижка  «Давайте почитаем.  Развиваемся играя. Игры на прогулке  Учимся наблюдать» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [4, с. 134].  Тема: «Поможем повару». Цели: расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; формировать умение раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение С. Маршак. «Плохой молоток и непослушные гвозди». Цели: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихотворения; обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цели: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители». Цели: формирование умение детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу.  Беседа «Опасные предметы».  Цели: дать представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании. | Д/и «Кому нужны эти вещи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное внимание, логическое мышление. | Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок». Цели: побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовых процессах.  Д/и «Великие помощники».  Цели: учить называть предметы одежды, мебели, посуды, игрушки, определять их назначение и места хранения. | Самостоятельная деятельность.  Цель: учить детей находить занятия по интересам. Способствовать профилактике нервного перенапряжения. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Дом с забором» [13, с. 99].  Цели: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 20 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цель: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.  Рассматривание картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?» Цели: расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи.  Пальчиковая гимнастика «Портнихи»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кому, что надо для работы?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий. | Ситуативный разговор «Кто нас лечит?»  Цели: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.  Д/и «Полечим куклу».  Цель: учить детей использовать в игре знания, полученные ранее.  Физкультминутка «Шофер».  Цель: развитие координации движений,  обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы, консультации.  Рекомендовать родителям, рассказать ребенку о своей профессии (где работаете, что делаете, какую пользу приносит Ваша работа людям) |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие.** [1, с. 71].  Занятие 20. «Шар». Цели:формировать на предметной основе представления о шаре; умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представление о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 65].  Занятие 23. Цели: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: учить проявлять интерес к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы.  Игровая ситуация «Я умею!». Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».  Цели: уточнить представление  о профессии, активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать»  Игровая ситуация «На приёме у врача».  Цели: учить детей различать и называть части тела и лица, различать предметы по цвету и размеру, форме; упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало» | Д/и «Что нужно для повара»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара. | Ситуативный разговор «Кем работают твои мама и папа?». Цель: расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением.  Рассматривание картинок «Что делают люди зимой». Цели: познакомить с особенностями зимней природы, с трудом людей зимой; помочь понять, что изображено на картинках. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы по 2-3 человека. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 21 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр». Цели: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными.  Игры со строительным материалом: постройка авто­мобиля. Цель: учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре.  Пальчиковая гимнастика «Пекарь»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови профессию»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада. | Беседа о людях «героических» профессий – пожарных, медиках, спасателях; о важности и необходимости их труда  Д/и «Кто что делает?». Цель: расширять представления детей о деятельности  людей разных профессий, учить называть их профессиональные; действия, орудия труда.  Физкультминутка «Строители».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 78].  Тема: «Расческа для парикмахера». Цели: расширять и уточнять представления детей о труде парикмахера; закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать любознательность, общую и мелкую моторику. воспитывать уважение к людям, их деятельности и ее результатам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Цели: побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (притащу, трудиться, угощу).  Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел». Цели: учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни.  Игра-забава «Разноцветные воздушные шары». Цели: учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие; доставлять детям радость от игры с воздушными шарами. | Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развития речи, мышления, мелкой моторики. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.  Д/и «Кто что делает?», «Поручения», «Кому что нужно?». Цель: учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День защитника Отечества»** | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. | | | | | | |
| **Понедельник 24 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Самые аккуратные».  Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.  Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, воспитывать трудолюбие, ответственность.  Пальчиковая гимнастика «Солдатики»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто во что одет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память. | Беседа «Наша Армия». Цели: расширять представления детей об окружающем мире; познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну.  Д/у «Добавь слово». Цель: формировать знания детей о разных родах войск в российской армии.  Физкультминутка «Мы солдаты».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества» | Папка-передвижка  «День защитника отечества»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [31, с. 220].  Тема: «Резина, ее качество и свойства». Цели: учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качество (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность» | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворений о папе, дедушке, брате. Цель: воспитывать доброе отношение к своим близким.  Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Открытка для папы». Цели: учить детей выполнять индивидуальную апплика­цию из заготовок, предложенных педагогом, предваритель­но выкладывать на листе готовые детали, составлять компо­зицию.  Игровая ситуация «Маленький капитан».  Цель: обогащать знания детей о моряках, формировать патриотические чувства. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнение правильности произношения слов: пограничники, моряки, летчики. | Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества». Цели: познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 25 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Солдаты на марше».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить применять навыки сравнения размеров предметов различными способами. | Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Цель: формировать уважение и любовь к отцу.  Д/и  «О ком я говорю». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военных, развитие речи  Физкультминутка «Игра идет!».  Цель: развитие координации движений, обогащать словарь. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военные техника»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 240].  Тема: «О моем любимом папе». Цели: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения; активизация звуков [з], [ч], [п’], [у]. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 67].  Занятие 24. Цели: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться при лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты». Цели: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; дать детям знания об армии, об особенностях военной службы.  Игровая ситуация «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Речевая ситуация «Мы папины помощники». Цель: воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами.  Игра-соревнование «Сильные, ловкие».  Цель: способствовать формированию мужских качеств: силе, ловкости, быстроты.  Проблемная ситуация «Дедушка заболел».  Цели: воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь | «Лото»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции. | Игровое музыкальное упражнение «Марш и бег», муз. А. Александрова. Цели: учить детей различать спокойную и быструю мелодию, сменой движения реагировать на смену музыки; формировать умение маршировать и бегать в темпе музыки.  Ситуативный разговор «Я – солдат»  Цель: напомнить о необходимости уметь самостоятельно и быстро одеваться. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Кукла Катя умывается».  Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  Трудовые поручения: протираем строительный мате­риал. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой.  Пальчиковая гимнастика «Солдатики»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто во что одет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда военных». | Беседа «Папы – Вы наши Защитники». Цели: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство  гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.  Физкультминутка «Мы солдаты»  Цель: развитие координации движений, мелкой моторики рук. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Как воспитать защитника» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 105].  Тема: «Мы садимся в самолет - отправляемся в полет». Цели: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движения вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями, воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Беседа «Будем Родине служить».Цели:закреплять знания детей о предстоящем празднике 23 февраля; учить отвечать на вопросы воспитателя. Кому посвящен этот праздник? (военным: морякам, пограничникам, танкистам, летчикам). Игровая ситуация «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с папой на пароходе». Цели: учить отражать в игре отношения между членами семьи, воспитывать любовь к папе.  Развивающая игра «Построй солдатиков».  Цели: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «много» и «один» | Д/и «Едет, плывет, летит»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах военного   транспорта | Игровая ситуация «Мой папа –самый сильный». Цель: способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к близким людям.  Рассматривание картинок по теме «Военная техника». Цель: познакомить детей с танком и военным самолётом. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цель: способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П, С | Чтение художественной литературы. Потешки, прибаутки. Цели: приобщать детей к устному народному творчеству, помочь понять назначение потешек, прибауток, частушек. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27 и 28 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Конструирование «Самолёт из пуговиц».  Цели: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческую фантазию малышей  Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | Беседа «Мой любимый папа!».  Цели: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи  Д/и «Когда это бывает?». Цели: уточнить и дополнить знаний детей о характерных признаках зимы.  Физкультминутка «Игра идет!»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 75].  Занятие 21. «Счет до трех». Цели: сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 67].  Занятие 24. Цели: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться при лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Н. Некрасова «Наша армия родная». Цель: воспитывать патриотические чувства через литературу.  Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «Пластмасса, ее качества и свойства». Цели: научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качество (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводимость.  Сюжетная игра «Путешествие по городу с папой». Цели: развивать игровые навыки, учить детей играть вместе, отражать в игре события личной жизни | Д/и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мелкой моторики. Выложить пластилиновый жгут по контуру силуэта животного | Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверятам, какой у нас порядок».  Цели: формировать посильные трудовые навыки; развивать разговорную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым.  Подвижная игра «К папе мы шагаем, дружно ноги поднимаем».  Цель: упражнять в выполнении игровых действий | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей занимательно проводить досуг, выби­рать занятие по интересам, вступать во взаимодействие со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Подводный мир»** | | | | | | | |
| **Цели:** расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни; развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос; воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними; вызвать чувство восхищения красотой рыб. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Мой внешний вид».  Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Работа в уголке природы: уход за комнатными расте­ниями. Цель: закреплять знания детей о названиях частей расте­ний, правилах ухода за ними.  Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Что нам привез мишка?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям на ощупь узнать различные пред­меты. | Беседа «Обитатели воды».  Цели: формировать представление детей о рыбах; отмечать характерные признаки представителей обитателей воды – рыб.  Д/и «Кто живёт в подводном царстве?». Цель: учить детей подбирать соответствующие картинки.  Физкультминутка «Рыбка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Водоем и его обитатели, аквариум» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Водоем и его обитатели, аквариум». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [2, с. 43].  Тема: «Рассматривание и сравнение аквариумных рыбок». Цели: дать общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыбок; уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб; использовать модели | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «Волк и лиса». Цель: учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки.  Упражнение «Самый аккуратный». Цель: развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «Золотые рыбки». Цели: учить детей аккуратно наклеивать готовые детали на силуэт рыбки, активизировать в речи понятия, связанные со строением рыбок; предложить детям помочь воспитателю собрать все поделки в единую игрушку «Мобиль». | Вкладыши «Рыбы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику; тренировка мышц кисти и отработки кругового движения. | | Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.  Настольно-печатная игра: «Сложи картинку». Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; усидчивость, целеустремленность. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая игра «Рыбка в озере живет». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и с предметами «Рыбалка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение ловить удочкой рыбок на магнит, переносить его на небольшое расстояние и класть в ведерко. | Беседа «Морские обитатели».  Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях; развивать любознательность, речь, память.  Д/и «Сравниваем рыбок».  Цель: упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы».  Физминутка «Пять маленьких рыбок»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Рыбки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [16, с. 84].  Тема: Составление рассказа на тему из личного опыта. Цели: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 69].  Занятие 25. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение М. Клоковой «Рыбка плавает в водице». Цели: познакомить детей с новым произведением; продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение.  Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку». Цель: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Прослушивание музыкальных произведений: «Мишка с куклой пляшет полечку». муз. М. Качурбиной. Цели: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, учить определять характер мелодии и ее жанровую принадлежность (колыбельная...)  Театрализованная игра «Игра с пальчиками» - Пальчик – мальчик, где ты был?». Цели:приобщать [детей](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html&sa=D&ust=1557593634198000) к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями*.* | Д/и «Зоологическое лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить названия животных и их детенышей | Чтение и инсценировка русской народной потешки «Пошел котик на Торжок». Цели: воспитывать любовь к звучащему слову, поддержи­вать эмоциональный отклик детей, желание принимать уча­стие в инсценировке.  Игра «Рыбаки». Цели: развивать представления детей о рыбной ловле, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Трудовые поручения: дежурство по столовой. Цели: учить детей после выполнения своих обязанностей аккуратно складывать фартуки и колпачки в уголке дежурств, рассказывать о проделанной работе.  Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации. | Беседа «Такие разные рыбки».  Цель: познакомить детей с разновидностью рыб, местами их обитания (аквариум, река, море, океан)  Д/и «Поймай рыбку по двум признакам»  Цель: способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам.  Физкультминутка «Пять маленьких рыбок ныряли в реке». Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям посетить зоомагазин и понаблюдайте за рыбками в аквариумах». |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 111].  Тема: «Водоросли в аквариуме». Цели: знакомить детей с обитателями аквариума, растениями; закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска; продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; развивать мелкую моторику. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение С. Сахарновой «Кто в море живёт?» Цель: создание условий для речевой активности; создание условия для расширения представлений об обитателях морей и океанов.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цель: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «Рыбалка». Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.  Сюжетно-ролевая игра «Моряки».  Цели: учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью; помочь построить корабль из крупного строительного материала; воспитывать доброжелательность. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии. | Упражнение: учимся снимать обувь.  Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение снимать обувь у порога группы, аккуратно ставить свои ботинки на полку.  Ситуативный разговор «Мы вместе играем дружно». Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать навыки разрешения спорных ситуаций. | Самостоятельная деятельность.  Цель: способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по интересам. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Рыбки плавают в пруду» [12, с. 29].  Цель: развивать мелкую моторику рук; продолжать обучать аккуратности в работе с клеем; формировать умение работать, не мешая друг другу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей.  Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели аквариума». Цель: дать представление детям о жителях аквариума.  Пальчиковая игра «Рыбка в озере живет». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Сравниваем рыбок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы» | Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Цели: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь.  Д/и «Загадай, мы отгадаем».  Цель: формировать умение детей описывать из морских обитателей по опорной таблице.  Физкультминутка «Рыбка»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям прочитать дома детям  В. Сутеева «Как я ловил рыбу»  В.А. Афанасьева «Золотая рыбка» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 78].  Занятие 22. «Треугольник». Цели: формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закреплять счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 69].  Занятие 25. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?». Цель: уточнять знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом; развивать любознательность у детей; развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление.  Беседа «Правильное пользование салфеткой». Цель: развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Составление рассказа по картинкам». «Описание рыб. Цели: учить описывать рыб, отмечая их характерные признаки; учить составлять рассказ по картинкам.  Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра). Цели: учить детей точно выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами; обогащать двигательный опыт. | Д/и «Сравни и подбери».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять названия геометрических фигур. | Ситуативный разговор «Рыбки плавают в пруду». Цель: формировать понимание того, что рыбы могут существовать только в чистой воде.  Игровая ситуация «Покорми рыб». Цели: расширить представление о рыбах, о их рационе питания, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес к совместным играм. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей организовывать различные игры с лю­бимыми, игрушками, использовать элементы игры-драма­тизации, пение песенок, чтение стихотворений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мягкое полотенце». Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.  Игры со строительным материалом: постройка гаража. Цели: учить детей выполнять сложные постройки, располагать детали строителя вертикально и горизонтально.  Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Достань ракушку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать и развивать координацию движения и речи. | Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Цель: учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях.  «Волшебные прищепки. Рыбка».  Цели: учить детей правильно брать и открывать прищепку; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук. Физкультминутка «Рыбка».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 80].  Тема: «Рыбки». Цели: развивать умение обобщать и классифицировать (морские и речные рыбы и рыбы, живущие в аквариуме); упражнять в нетрадиционной технике рисования пальчиками и ладошками; развивать мышление, память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи; воспитывать заботливое отношение к живым объектам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка». Цель: научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб.  Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом». Цель: воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Зоомагазин». Цели: формировать у детей коммуникативные навыки, учить использовать в игре умение описывать предмет, связывать игровые действия в единый сюжет.  Подвижная игра «Море волнуется».  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ; повышать двигательную активность детей в помещении. | Д/и «Рыбка в аквариуме»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: совершенствовать навыки употребления в речи предлогов (над, под) | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей находить себе занятия по интересам, партнеров по играм, применять свой двигательный опыт; способствовать профилактике эмоционального напряжения.  Игра с водой «Поймай рыбку».  Цель: развивать у детей координацию движений, общую моторику, внимание, ловкость. | Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками.  Цель: обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Праздник 8 Марта»** | | | | | | |
| **Цели:** обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям; познакомить детей с праздником России «Международный женский день». | | | | | | |
| **Понедельник 3 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  Комплекс № 26  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.  Работа в уголке природы: притираем листья комнатных растений. Цель: поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями.  Пальчиковая игра «Все мамы хороши».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери словечко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама… | Беседа «Моя семья». Цели: учить детей называть сое имя и имена членов семьи; формировать навыки рассматривания семейных фотографий.  Д/и «Угадай, чей голосок». Цели: учить детей выполнять роль водящих, развивать  способность подражать звукам. Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Весна». | Папка-передвижка  «История праздника 8 Марта»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему Международный женский день»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 255].  Тема: «Я и моя мама». Цели: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу; закрепить умение работать со схемами. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Я. Акимова «Мама». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые песенки – потешки. Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: аппликация «По­дарок маме». Цель: учить детей выполнять аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию, последовательно приклеивать детали). | Д/и «Мамы и детки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия детенышей домашних животных | Беседа «Мамы есть у всех». Цели: дать детям представление, что у всех есть мамы; развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.  Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цели: вызывать у детей радость от контакта с игрушками-забавами, приучать играть дружно. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 4 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  Комплекс № 26  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Одень кукол аккуратно».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять простые сочетания из 2 – 3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. | Беседа «Праздник 8 Марта».  Цель: рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями.  Д/и «Мы помощники». Цель: развивать к игровой деятельности, отражающей действительность.  Физкультминутка «Бабушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Весна»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Рекомендовать родителям, создавать условие для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений (Дочки-матери», «Семья». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 257].  Тема: «Моя любимая мама». Цели: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать словарь; учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч’], [м]. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 71].  Занятие 26. Цели: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; учить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения Е. Благининой «Мамин праздник». Цель: пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово.  Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой». Цель: учить пользоваться вилкой; обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра – имитация «Едем в гости к бабушке». Цели: учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью, воспитывать культуру поведения, вежливость, щедрость, гостеприимство.  Упражнение « Улыбнемся мы друг другу»  Цели: воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, к маме, дать понятие о доброте, заботливости мамы. | Д/и «Кто лучше похвалит свою маму».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида своей мамы. | Слушанье и исполнение песни «Песенка о маме» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной. Цель: учить слушать музыкальное произведение до конца, петь не отставая от других и не опережая.  Ситуативный разговор «Вот какая мама, золотая прямо». Цель: воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к маме. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 5 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  Комплекс № 26  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  Трудовые поручения: учимся сервировать стол. Цели: учить детей раскладывать ложки на индивидуальную салфетку, аккуратно и точно выполнять свои обязанности.  Пальчиковая игра «Все мамы хороши».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Беседа «Как зовут мою маму, бабушку  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; задавать вопросы. | Беседа «Чем можно порадовать маму».  Цели: воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами.  Д/и «Кто лучше похвалить свою маму».  Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида своей мамы.  Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Папка передвижка «Давайте почитаем.  Развиваемся играя. Игры на прогулке.  Учимся наблюдать» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [4, с. 131].  Тема: «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!». Цели: вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации; формировать умение выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; развивать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение: Г. Виеру «Мамин портрет». Цели: учить детей внимательно слушать стихотворение, от­вечать на вопросы о действиях главного героя, о его отноше­нии к маме. Воспитать доброжелательность, отзывчивость.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цели: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Бабушка укладывает внука спать». Цели: учить детей выполнять различные игровые действия, устанавливать взаимосвязи между игрой и действительностью; побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы.  П/и «Маму я свою люблю». Цели: развивать активность детей в двигательной активности; умение соблюдать правила; произносить текст и показывать их в движении (стирать, полоскать белье, подметать пол). | Д/и «Мамины бусы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру. | Упражнение «Мы заправим наши майки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.  Ситуация помощи «Мамины помощники». Цели: учить проявлять заботу о маме; развивать желание порадовать близких; интерес к совместным действиям. | Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.  Цели: подводить детей к самостоятельному выбору атрибутов к играм, поощрять самостоятельность и творчество. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Чтение стихотворения Я. Акимова «Мама» [16, с. 114].  Цели: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6, 7 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  Комплекс № 26  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Рассматривание альбома «Весна».  Цели: познакомить детей с весенними явлениями приро­ды, учить правильно, называть их, характеризовать погоду.  Пальчиковая игра «Все мамы хороши».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | «Лото: «Собери букет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно подбирать картинки, соотносить изображение на карточках и картинках. | Развивающая образовательная ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой». Цель: обучать детей культурным формам поведения и общения (этикет)  Д/и «Мамы и детки». Цель: закрепить названия детенышей домашних животных.  Физкультминутка «Бабушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям создать дома игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 83].  Занятие 23. «Число и цифра 3». Цели: Познакомить с цифрой 3; формировать умения соотносить цифры 1-3 с количеством; выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её; расширять представление о геометрических фигурах. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 71].  Занятие 26. Цели: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; учить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение: И. Чернецкая «Колыбельная для мамы». Цели: продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять смысл прочитанного; развивать эмпатию, децентрацию.  Упражнение «Послушная вилка». Цели: учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Знакомство с трудом мам и бабушек.  Цели: показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цели: рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи. | Д/и «Маша – растеряша».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить предметы по описанию, выделить значимые признаки. | Слушание: «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой). Цели: развивать умение слушать новое произведение, понимать его содержание; воспитывать эмоциональную отзывчивость  Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму». Цель: воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами. | Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Русское народное творчество»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору. | | | | | | |
| **Понедельник 10 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.  Трудовые поручения: помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно.  Пальчиковая игра «Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди игрушку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве. | Беседа «Принесли матрёшки расписные ложки!». Цель: познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением.  Д/и «Весёлые матрёшки».  Цель: учить группировать предметы по количеству.  Физкультминутка «Народная игрушка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка» | Папка передвижка «Матрешка самая известная народная игрушка»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему « Народное творчество»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [31, с. 94].  Тема: «Глиняные игрушки». Цели: развивать изобразительные умения, стремление к преобразованию предмета; учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Заучивание потешки «Заинька, попляши». Цель: учить детей выразительно декламировать потешку.  Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: «Куклы в гости к нам пришли». Цели: формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды; закреплять умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий; продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию. | Д/и «Маша-растеряша».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить предметы по описанию. | Пазлы дымковские игрушки. Цель: учить собирать картинку из нескольких частей развивать эстетическое восприятие.  П/и «Карусели». Цели: учить выполнению образных движений, побуждать к проговариванию текста. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 11 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Рассматривание дымковской игрушки «Барышня». Цели: продолжать знакомить детей с народными промыслами, приобщать к декоративному искусству, учить видеть красоту игрушки, ее особенности.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. | Беседа: знакомство с дымковской игрушкой «Индюк».  Цель: знакомить детей с народными промыслами, с дымковской росписью.  Д/и «Пригласим матрешек в гости».  Цели: учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами.  Физминутка «Ванька-встанька»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка) |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [23, с. 102].  Тема: «Каша масленая, ложка крашенная». Цели: воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, оценивать поступки героев сказки; дать элементарные знания о декоративно-прикладном искусстве – росписи деревянной посуды. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 73].  Занятие 27. Цели: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок…». Цели: помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок…»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста  Упражнение «Послушная вилка». Цель: учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игры-инсценировки по потешкам:  «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Вот и люди спят».  Цели: знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия.  Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу».  Цели: формировать элементарные навыки сочинения мелодии по образцу, учить пропевать мелодии спокойным тихим звуком без напряжения. | Д/и «Разложи картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по различным признакам. | Игры с народной сборно-разборной игрушкой матрёшкой. Цели: учить играть рядом, не мешая друг другу, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной деятельности.  Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия. Цели: учить детей самостоятельно выполнять движения под музыку, в соответствии с характером мелодии, учить точно выполнять игровые действия. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 12 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  Трудовые поручения: учимся сервировать стол. Цели: учить детей выполнять инструкцию, содержащую два поручения (расставляем чашки и раскладываем ложки); оспитывать ответственность, трудолюбие Пальчиковая игра «Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Волшебный сундучок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам. | Образовательная ситуация «Калачи из печи». Цели: продолжать знакомить  с русским народным творчеством, побуждать к игре с движениями; развивать игровой опыт каждого ребёнка; пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками  Д/и «Какой игрушки не стало?» Цели: учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия.  Физкультминутка «Народная игрушка»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Как одеть ребенка весной» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 104].  Тема: «Красивое угощение для кукол». Цели: воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим; учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его; учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала; формировать интерес к работе с пластилином. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной потешки «На улице три курицы». Цели: продолжать знакомить детей с культурой русского народа, формировать интерес к ней.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Цели: учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку.  П/и «Ой, что за народ?» (по материалам музыкальной игры И. Плакиды).  Цели: учить двигаться стайкой, выполнять действия, убегая, не мешать товарищам | Д/и «Что изменилось?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память, наблюдательность, связную речь. | Русские народные игры: « Сорока-белобока», «Ладушки», «Коза», «Каравай». Цели: обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества; развивать игровые действия.  Д/и «Построим матрёшек на зарядку».  Цель: учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой). | Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.  Цель: подводить детей к самостоятельному выбору атрибутов к играм, поощрять самостоятельность и творчество. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Забор для петушка» [13, с. 71].  Цели: упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 13 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Фотовыставка «К нам приехали игрушки из Дымково». Цели: познакомить детей с дымковской игрушкой, рассказать о том, как изготавливаются игрушки; обратить внимание на особенности игрушек, их отличительные черты.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. | Наблюдение за трудом старших детей по изготовлению дымковских и филимоновских игрушек. Цели: учить внимательно рассматривать предметы, обращая внимание на характерные детали.  Д/и «Собери матрёшку». Цели: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов.  Физминутка «Ванька-встанька»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка) |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 87].  Занятие 24. «На, над, под». Цели: формировать пространственные отношения на, над, под, тренировать умение понимать и правильно употреблять данные слова в речи; закреплять счёт до 3; развивать умения сравнивать предметы по количеству на основе составления пар; сравнивать группы предметов по количеству двумя способами. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 73].  Занятие 27. Цели: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной потешки «Тили-бом!». Цели: учить детей внимательно слушать текст, следить за ходом развития событий.  Упражнение «Послушная вилка». Цель: учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Упражнение «Помоги Петрушке найти свои игрушки». Цели: учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по 2 признакам - размер и цвет (большие красные, маленькие зелёные);  Игра-забава с механической каргопольской игрушкой (по выбору педагога). Цели: способствовать снятию психофизического напряжения, создавать благоприятный, комфортный климат в группе. | Д/и «Найди такой же».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Самовар в гостях у ребят». Цели: учить детей ориентироваться в многообразии предметного мира, обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к сенсорному анализу.  Игра-ситуация «Калачи из печи».  Цель: знакомить детей с русским народным творчеством. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 14 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Игры со строительным материалом «Домик для матрешки». Цели: формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета; поощрять творчество, инициативу.  Пальчиковая игра «Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто спрятался»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о русских народных игрушках. | Беседа «Игры наших бабушек».  Цели: подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа, расширять представления детей об окружающем мире.  Д/и «Составление дымковских узоров».  Цель: учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора.  Физкультминутка «Народная игрушка».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность (Рисование)** [4, с. 74].  Тема: «Нарядные матрешки». Цели: познакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек; формировать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать народную игрушку; развивать умение аккуратно раскрашивать узор; воспитывать бережное отношение к народной игрушке, интерес к декоративно-прикладному искусству. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение потешки «Коза-хлопота». Цель: закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких (волк, медведь, лиса) животных; обратить внимание на их отличительные особенности; развивать интерес к фольклору.  Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка в парке». Цели: учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители; развивать диалогическую форму речи.  Русские народные игры: «Сорока-белобока», «Ладушки», «Коза», «Каравай».  Цель: обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества; развивать игровые действия, мелкую моторику. | Д/и «Найдите свой домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей применять знания об основных цветах, умение различать и называть их. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, развитию активности в самостоятельной двигательной деятельности.  Игровая ситуация «Мы принимаем гостей». Цель: закрепить знания о предметах декоративно-прикладного творчества и правилах безопасного обращения с ними | Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками.  Цель: обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Неделя здоровья»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. | | | | | | | |
| **Понедельник 17 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  Комплекс № 28  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: напомнить основные правила личной гигиены; продолжать учить правильно, умываться.  Работа в уголке природы. Календарь природы.  Цель: учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе.  Пальчиковая гимнастика «Водичка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Игра «Весёлый человек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. | Беседа «Я и мое здоровье».  Цель: рассказать детям о том, что здоровье является од­ной из главных ценностей жизни.  Д/и «Полезно – вредно».  Цель: формировать знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Режим дня, закаливание, физкультура» | Папка передвижка  «Значение режима дня в жизни ребенка»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [21, с. 227].  Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»». Цели: познакомить детей с понятием витамины; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение «Сказка про мыло» Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Беседа о правильном отношении к своим вещам. Цель: формировать навыки у детей следить за своим внешним видом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку...». Цель: учить создавать коллективные композиции и размешать на декорированном предмете. Развивать детское творчество.  «Пищевое лото». Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. | Д/и «Отгадай, что это?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в умении узнавать овощи и фрукты по небольшим кусочкам. | | Игровая ситуация «Кукла Катя простудилась» Цель: формировать привычку заботиться о своём здоровье; желание помочь кукле.  П/и «Стоп». Цель: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 18 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  Комплекс № 28  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цели: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Быть здоровыми хотим». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Построим игрушки на зарядку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему). | Беседа «Давайте не болеть».  Цель: подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек.  Д/и «Кто что умеет». Цели: закреплять знания о частях тела и их роли для человека; учить быстро и правильно отвечать на вопросы.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Здоровье»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 230].  Тема: «Наши куклы - врачи». Цели: учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 74].  Занятие 28. Цели: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Цели: приобщать детей к поэзии, учить понимать содер­жание произведения; вызывать желание быть опрятными, учить сравнивать себя с образом, созданным поэтом.  Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку». Цель: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Показ кукольного спектакля по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Цели: через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом; формировать желание быть чистым, аккуратным.  Ситуативный разговор: «Какая еда полезна для здоровья? Что будете готовить Витаминке на обед?». Цель: формировать представления о полезной и вредной для здоровья пище. | Д/и «Назови похожий предмет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей определять форму предмета. | Работа в уголке музыкального воспитания: «Концерт для кукол». Цель: предложить детям устроить концерт для зрителей-кукол, оркеструя знакомые песни и исполняя танцы; развивать творческие способности детей, стремление к творчеству.  Игра «Умею – не умею». Цель: обратить внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 19 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  Комплекс № 28  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу.  Пальчиковая гимнастика «Водичка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чей голосок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. | Беседа «Вкусно и полезно». Цель: рассказать детям о пользе свежих фруктов, правилах использования их в пищу, воспитывать желание заботиться о своем здоровье  Д/и «Полезная и вредная еда»  Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация «Утренняя гимнастика в жизни ребенка» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [6, с. 152].  Тема: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое». Цели: учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его, разрезать квадрат по диагонали, нарезать узкие полоски, составлять узоры; правильно пользоваться ножницами, клеем. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение потешки «Ай, лады, лады, лады». Цели: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды и мытья рук; закреплять умение слушать потешку, договаривать слова,  Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цели: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Кто что слышит?».  Цели: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, трещит и др.).  Сюжетная игра «Кукла Катя угощает гостей вкусными и полезными блюдами». Цели: развивать интерес к различным игрушкам; оказание помощи в объединении детей в группы на основе личных симпатий; пополнение знаний о полезных продуктах. | Д/и «Можно – нельзя».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: чить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять свое мнение. | Упражнение «Аккуратный шкафчик».  Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф.  Ситуативный разговор о полезной пище. Цели: поощрять участие детей в совместных играх; формировать знания о полезных продуктах. | Самостоятельная художественно-творческая деятель­ность детей.  Цель: учить детей подбирать материалы для воплоще­ния своего замысла, использовать освоенные ранее техники. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» [14, с. 192].  Цели: учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между явлениями в жизни и тем, как развиваются события в литературном произведении. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 20 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  Комплекс № 28  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цели: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей.  Рассматривание альбома «Спорт».  Цели: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, желание заниматься физическими упражнениями, ежедневно делать зарядку.  Пальчиковая гимнастика «Быть здоровыми хотим». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Витаминная семья».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами. | Беседа «Что такое микробы?», заучивание правил: «Мыть руки надо несколько раз в день: перед едой, после прогулки и т. д. Цель: формировать знания детей о правильном уходе за руками.  Д/и «Что это?». Цель: учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 90].  Занятие 25. «Выше, ниже». Цели: формировать пространственные представления выше, ниже, ближе, дальше, тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 74].  Занятие 28. Цели: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна». Цели: формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Беседа. Правильное пользование салфеткой. Цели: развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием любимых игрушек. Цели: учить детей имитировать характерные действия персонажей, побуждать обыгрывать действия персонажей сказки; воспитывать интерес к игре-драматизации.  Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цели: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; формировать представления о значимости занятий спортом для поддержания здорового образа жизни. | Д/и «Угадай, кто позвал».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, дейст­вовать в соответствии с правилами. | Игра «Путешествие в страну здоровья»  Цели: продолжать формировать у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.  Пляска «Пальчики и ручки», русская народная мелодия, обр. М. Раухвергера.  Цели: развивать динамический слух детей, учить различать звучание тихой и громкой мелодии, выполнять движения в соответствии с громкостью мелодии (на тихую музыку - хлопать в ладоши, на громкую - выполнять притопы) | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 21 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  Комплекс № 28  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мягкое полотенце».  Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.  Игры со строительным материалом по выбору детей. Цель: учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть де­тали. Побуждать обыгрывать постройки.  Пальчиковая гимнастика «Водичка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Волшебная коробочка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и  особым признакам. | Ситуация общения «Чтоб здоровыми быть». Цель: формировать осознанное от­ношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни, вступать в беседу.  Д/и «Не ошибись!».  Цели: формировать знания детей о разных видах спорта, пробуждать желание заниматься спортом.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Папка-передвижка «Что делать, если ребёнок не кушает в детском саду». |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [21, с. 222].  Тема: «Я хочу быть здоровым, Я очень спешу. Помогите мне, знаки, Попасть к врачу». Цели: знакомить детей с дорожными знаками «Больница»; учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии; правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном. Цель: воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом». Цель: воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов» Цели: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь.  Музыкальная игра «Угадай, на чем играю». Цели: развивать тембровый слух детей, учить узнавать и называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик. | Д/и «Поделюсь – не поделюсь».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о предметах личной гигиены. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением.  Беседа «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!». Цели: формировать представления детей о пользе витаминов и продуктах содержащих их, учить заботиться о своем здоровье. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «В гостях у сказки»** | | | | | | | |
| **Цели:** расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве; обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; познакомить с театром, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; | | | | | | | |
| **Понедельник 24 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.  Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей правильно выполнять трудовые операции по уходу за растениями .  Пальчиковая игра «Сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | По развитию речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей рассказывать сказки по картине; развивать умение пересказывать любимые сказки. | Игровая ситуация «Путешествие в страну сказок». Цели: развивать умения отвечать на вопросы; активизировать речь детей;  развивать сенсорные способности; воспитывать интерес к сказкам  Д/и «Откуда он пришел». Цели: учить узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.  Физкультминутка «Три медведя».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Сказки» | Консультация  «Играем в кукольный театр»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Сказки»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [22, с. 207].  Тема: «Театр». Цели: дать знания о театре, о правилах поведения в театре; учить разыгрывать сюжет знакомой сказки. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Е. Чарушин «Теремок». Рассматривание иллю­страций Е. Чарушина к сказке. Цель: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, характеризовать героев сказки. Прививать интерес и любовь к чтению. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Твой любимый сказочный герой» или «Нарисуй свою сказку». Цели: развивать продуктивную деятельность; формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. | Д/и «Что напутала Машенька»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение находить ошибки в описании и исправлять их. | | Беседа «Мальвина и Пьеро». Цели: формировать у детей представление о нормах поведения в труппе, учить понимать и видеть в мимике настроение сверстников. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 25 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Теремок».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотнести форму и вкладыши; развивать зрительно-двигательные координации, моторику. | Образовательная ситуация «Сравни героев сказки». Цели: учить детей умению прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя.  Д/и «Что сначала, что потом?».  Цели: уточнить и закрепить знания о сюжете русской народной сказки.  Физкультминутка «Теремок».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Сказки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [15, с. 66].  Тема: «Путешествие в сказку». Цели: приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 77].  Занятие 29. Цели: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Рассказывание сказок. Цели: побуждать детей пересказывать отдельные эпизо­ды знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Развивать связную речь, интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества.  Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой». Цели: учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Теневой театр по русской народной сказке «Теремок». Цели: учить детей узнавать героев знакомой сказки по силуэтным изображениям, следить за развитием сюжета; развивать зрительное восприятие, эмоциональную сферу детей  Настольно игра «Выложи картинку по порядку». Цели: воспитание способности детей сравнивать героев сказки, находить признаки сходства, выкладывать последовательно. | Д/и «Сложи сказку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать развитию умения складывать из частей целое. | Дискотека под мелодию из мультфильма «Пластилино­вая ворона», муз. Г. Гладкова. Цели: предложить детям выполнять знакомые танцевальные движения в ритме песни, создавать радостное настрое­ние.  Игра «Знакомство с Колобком».  Цель: развитие связной речи, умения рассказывать о себе; развитие двигательных навыков. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  Трудовые поручения: учимся сервировать стол. Цели: учить детей выполнять инструкцию, содержащую два поручения (расставляем чашки и раскладываем ложки).  Пальчиковая гимнастика «Сказки».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. | Образовательная ситуация  «Угадай, кто это?». Цель: учить детей узнавать сказочного героя по описанию, формулировать вопросы, развивать речь – доказательство, объяснительную речь.  Д/и «Музыкальный мешок сказок».  Цель: способствовать развитию музыкально-слухового опыта.  Физкультминутка «Три медведя».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Ребенок и телевизор» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 110].  Тема: «Колобок». Цели: развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку, развивать речь, логическое и образное мышление, память; формировать умение лепить колобок способом скатывания шара круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы.. воспитывать интерес к сказкам, литературным персонажам. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цели: помочь детям понять основную идею произведе­ния, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цели: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: «Уличные тени».  Цели: помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположения.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол». Цели: учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители. | Д\и «Кто лишний в сказке?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей применять свои знания о героях сказок, действовать в соответствии с заданием. | Плоскостной театр: рассказывание сказки «Волк и козлята» с помощью фланелеграфа. Цели: учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях.  Хороводная игра «Каравай».  Цели: закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных играх. | Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.  Цель: способствовать развитию игр «Детский сад», учить детей действовать в соответствии со своей ролью. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Колобок» [12, с. 26].  Цели: продолжать обучать работать с бросовым материалом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении работы. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 27 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Рассматривание иллюстраций в альбоме «Любимые сказки». Цели: побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок, развивать связную речь.  Пальчиковая гимнастика «Теремок».  Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря. | Д/и «Из какой сказки?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить литературный текст и иллюстрации к нему | Рассказы детей «Моя любимая сказка»  Цели: учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; вызвать у детей радостный эмоциональный настрой  Д/и «Сказочное лото».  Цель: развивать умения рассказывать любимые сказки  Физкультминутка «Теремок».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 95].  Занятие 26. «Слева, справа». Цели: уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 77].  Занятие 29. Цели: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение: украинская народная сказка «Коза дереза». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Развивать эмоцио­нальную сферу детей, поддерживать интерес к чтению, при­общать к культуре русского народа.  Упражнение «Послушная вилка». Цели: учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Пальчиковый театр по сказке «Колобок». Цели: учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, высказывать свои впечатления о просмотренном; учить передавать отдельные действия персонажей.  Ситуативный разговор «Почему лиса съела Колобка? Цели: учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей; стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов, потешек. | Д/и «Что сначала, что потом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи. | Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Цели: учить детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, пожеланием ко взрослым и сверстникам.  Настольно-печатные игры «Любимые сказки». Цель: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Способствовать развитию игровой деятельности,  поощрять детей объединяться в группы по 2-3 человека для игры. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 28 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек. Цели: учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно-ролевых играх.  Пальчиковая гимнастика «Сказки».  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Больше - меньше».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:упражнять детей в различении и сравнении предме­тов по величине, продолжать знакомить с различными спосо­бами сравнения. | Образовательная ситуация  «Лесное послание» Цель: способствовать развитию творческого воображения, умения создавать сюжет и следовать ему при сочинении коллективной сказки. Игра – импровизация «Медвежата»  Цель: помочь детям найти средства интонационной выразительности для воплощения образа героя в его диалоге с другими героями.  Физкультминутка «Три медведя»  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 76].  Тема: «Два жадных медвежонка». Цели: учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; воспитывать интерес к сказке. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение латышской народной сказки «Лесной мишка и проказница мышка». Цель: учить детей следить за развитием событий, выска­зывать свое мнение о поступках героев сказки; обогащать словарный запас, развивать связную речь.  Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цели: способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета; формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты.  Подвижная игра «У медведя во бору».  Цели: учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки во время бега. | Д/и «Сложи картинку» и определи сказку.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия, при помощи воспитателя организовывать игру.  Загадывание загадок о героях сказок.  Цели: развивать аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта. | Самостоятельная игровая деятельность: игры люби­мыми игрушками. Цель: учить детей выбирать и обустраивать место для иг­ры, объединяться в пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Книга наш друг»** | | | | | | | |
| **Цели:**  обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. | | | | | | | |
| **Понедельник 31 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Водичка, умой наше личико»  Цели: учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.  Работа в уголке природы. Цели: пополнить знания детей о способах ухода за растениями, учить выполнять соответствующие трудовые операции.  Пальчиковая гимнастика «Сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о любимой книге. | Беседа «Откуда пришла книга»  Цель: познакомить детей с созданием книги, её строением; формировать интерес к книгам.  Д/и «Три медведя».  Цель: учить сравнивать и подбирать предметы по величине.  Физкультминутка «Колобок».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Книги» | Папка передвижка  «День книги»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Книги». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [31, с. 140].  Тема: «Бумага, ее качество и свойства». Цели: научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качество (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Л. Толстой «Три медведя». Цель: обсуждение поступков героев сказок; формировать умение вести диалог с педагогом; узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование фломастерами «Книжки-раскраски». Цели: предложить детям раскрасить контурное изобра­жение, учить правильно держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, закрашивать весь предмет пол­ностью. закреплять названия цветов. | Д/и «Сравни разных животных»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | | Рассматривание иллюстраций.  Цели: формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 1 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Причесывание»  Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Репка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто где спрятался?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей использовать пространственные предлоги («под», «над», «за», «в»). | Беседа «Откуда берутся сказки?»  Цели: формировать интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; воспитывать умение слушать новые сказки.  Д/и «Угадай сказку». Цели: формировать интерес к книгам, сказкам.  Физкультминутка «Буратино».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Сказки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Консультация  «Зачем читать детям книги?»  Попросить родителей пересмотреть дома детские книги и вместе с ребенком выбрать самую любимую и принести её в детский сад. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [22, с. 288].  Тема: «О дедушке Корнее ведем мы сей рассказ». Цели: дать знание о творчестве К. И. Чуковского; помочь в игровой форме повторить и закрепить содержание сказок К. И. Чуковского; развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 78].  Занятие 30. Цели: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Рассказываем сказку «Три медведя». Цель: продолжать совершенствовать умение слушать рассказ сверстников; не перебивать говорящего; отвечать на вопросы взрослого по тексту сказки.  Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой». Цель: учить пользоваться вилкой; обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Драматизация сказки «Курочка Ряба». Цели:  вызвать у детей интерес к сказке, желание слушать ее, а затем внимательно рассматривать иллюстрацию художника, соотносить события, рассказанные в сказке и изображенные художником, эмоционально откликаться на них, принимать участие в драматизации, соучаствовать в действиях.  Д/и «Волшебная коробочка».  Цели: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам; развивать воображение, мышление. | Д/и «Сделай узор на обложке книги»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развитие восприятия формы, анализ расположения предметов в пространстве. | Хороводная игра «Заинька».  Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на песенку желание ее петь и ритмично двигаться, слушать мелодию и слова, ощущать радость от удовольствия от восприятия их и собственных движений в хороводе.  Рассматривание иллюстрацию Ю. Васнецова к одноименной песенке «Заинька». Цели: учить внимательно рассматривать иллюстрацию и замечать детали изображения, созданного художником. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 2 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Трудовые поручения: уборка в книжном уголке. Цели: познакомить детей с новыми трудовыми операция­ми, поддерживать стремление наводить порядок в окру­жающей обстановке, приносить пользу.  Пальчиковая гимнастика «Сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чей домик?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Учить детей различать и называть геометрические  фигуры. | Беседа с детьми о К. И. Чуковском.  Цель: рассказывать детям о профессии писателя, расширять и обогащать представления о трудовых действиях писателя, о результатах его труда.  Д/и «Узнай сказку по иллюстрации».  Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки.  Физкультминутка «Колобок»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [22, с. 296].  Тема: «Подарок для любимого литературного героя». Цели: учить детей аккуратно пользоваться клеем, составлять гармоничную композицию из деталей – заготовок; познакомить с пословицами и поговорками о книгах. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций. Цели: помочь детям понять основную идею произведе­ния, учить отвечать на вопросы по тексту; воспитывать же­лание всегда быть чистыми и аккуратными.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цели: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра «Книжкина больница».  Цели: воспитывать желание принимать участие в посильном труде, преодолевая небольшие трудности; побуждать в оказании помощи взрослым.  Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры.  Цели: учить детей различать геометрические фигуры, находить нужную, называть ее, различать предметы по цвету и величине. | Лото «Сказочные герои»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение находить нужную картинку у себя на карточке; развитие внимания и терпения. | Игра «Поводим хоровод вместе с Солнышком из сказки Чуковского».  Цели: поощрять участие детей в совместных играх; упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями.  Игровая ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку». Цели: закреплять знания детей об одежде, обуви, голов­ных уборах, учить называть отдельные предметы одежды, обуви, их части. | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.  Цель: учить детей выбирать занятие по интересам, со­блюдать правила игры, объединяться в пары и микрогруппы. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» [14, с. 144].  Цели: развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; учить эмоционально откликаться на происходящее; воспитывать интерес к русской народной сказке, желание слушать. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 3 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.  Рассматривание иллюстрации Ю.А. Васнецова к сказке «Маша и Медведи».  Цели: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, выделять в них детали; познакомить со средствами выразительности, использованными художником.  Пальчиковая гимнастика «Репка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Узнай и назови героя сказки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мышление, воображение, желание активно участвовать в игре, закреплять знание сказок и их героев. | Беседа «Наши друзья книги».  Цель: рассказать детям о значении книг, о видах книг; познакомить с правилами обращения с книгами, вос­питывать бережное отношение к книгам.  Д/и «Лови – бросай, сказку называй!».  Цели: формировать интерес к книгам; расширять представления о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания.  Физкультминутка «Буратино»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация  «Какие сказки читать детям перед сном» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 53].  Занятие 27. Повторение | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 78].  Занятие 30. Цели: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение К. Чуковский «Краденое солнце». Цели: учить детей слушать произведение, интонационно выразительно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки; пополнять словарный запас стимулировать речевую активность.  Упражнение «Послушная вилка». Цели: учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровая ситуация «Из какой мы сказки?». Цели: формировать интерес к книгам; к рассматриванию иллюстраций; воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному.  Игра малой подвижности «Поводим хоровод вместе с Солнышком из сказки Чуковского».  Цели: поощрять участие детей в совместных играх; упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями.  Ситуация общения «Книги разные нужны, книги всякие важны». Цель: научить детей любить книги, ценить их. | Д/и «Назови героя».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей логическое мышление, память. | Знакомство книжной графикой художника Е. Рачева (иллюстрации к русским народным сказкам). Цели: предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, что на них изображено, предположить, к каким сказкам они созданы; познакомить детей с выразительными средствами, использованными художником, учить передавать в речи описание картин и свои впечатления, давать характеристики персонажей. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игро­вой и коммуникативный опыт детей. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 4 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).  Игры со строительным материалом: возведение по­строек по выбору детей.  Цель: способствовать развитию у детей игровых дейст­вий со строительным материалом, фантазии, творчества.  Пальчиковая гимнастика «Сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай, кто позвал?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие слухового восприятия и внимания детей, способности узнавать человека по голосу. | Беседа о С.Я. Маршаке.  Цель: формировать интерес к книгам; рассказать детям о профессии писателя (сказочника); способность расширению и обогащению представлений о трудовых действиях писателя, результатах его труда.  Д/и «Спрячь мышку». Цель: развитие произвольного внимания и памяти детей.  Физкультминутка «Колобок».  Цель: развитие координации движений, | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям поиграть с детьми в игру «Отгадай, какая сказка».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [22, с. 281].  Тема: «Книжки-малышки»». Цели: совершенствовать умение рисовать фломастерами; упражнять в составлении целого из отдельный частей; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение С. Маршака «Сказка об умном мышонке». Цели: формировать умение слушать чтение, следить за развитием действия; стимулировать повторение считалки за педагогом: объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Игровая ситуация «Мы за столом!». Цели: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: помочь детям организовать выполнение спортивных упражнений, учить подбирать и правильно использовать инвентарь.  Упражнение «По дорожке на одной ножке вместе с мышкой» Цели: обучение детей в игровой форме ловкости, быстрому бегу, выполнению действий согласно указаниям взрослого: стимулирование двигательной активности. | Д/и «Найди по описанию»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить книгу на книжной полке по описанию. | Игра - забава «Поиграем в прятки вместе с мышонком из сказки С. Маршака»  Цели: закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных играх; способствовать формированию положительных эмоций.  Оформление выставки «Наши любимые книжки». Цель: повысить интерес детей к книге. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Светит солнышко в окошко»** | | | | | | | |
| **Цели:**  расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле; развивать его умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; расширять кругозор детей. | | | | | | | |
| **Понедельник 7 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Мой внешний вид».  Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Работа в уголке природы: уход за комнатными расте­ниями. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении.  Пальчиковая гимнастика «Солнце».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о космосе. | Беседа: «Что такое весна?».  Цели: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление.  Д/и «Найди нужный цвет». Цель: учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции.  Физкультминутка «Солнышко»  Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Солнышко» | Папка передвижка  «12 апреля День авиации и космонавтики»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Солнце». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [23, с. 62].  Тема: «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Цели: способствовать открытию мира словесного искусства (ритмического склада речи, звучных ритмов и рифм, выразительности интонации потешек, закличек, стихов). | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения «Заботливое солнышко» Цели: закрепить знания о солнце как явлении неживой природы.  Упражнение «Самый аккуратный». Цель: развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование цветными мелками «Радуга». Цели: учить детей воспроизводить определенную цвето­вую последовательность, называть и рисовать предметы за­данного цвета.  Упражнение с мячом «Зима или весна?».  Цель: закреплять знания признаков весны, формировать связную речь. | Д/и «Узнай, кто позвал».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать сверстников по голосу, вы­полнять роль водящего. | | Игры-забавы с мыльными пузырями. Цели: учить детей надувать мыльные пузыри, познакомить с правилами безопасности; способствовать профилактике переутомления, доставить детям удовольствие. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 8 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди предметы такого же цвета, как солнышко!».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие внимания, мышления, речи, закрепление знания о цвете. | Беседа о том, что солнышко волшебное, оно всё вокруг согревает своими лучами. Цели: развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой  Д/и «Что это?». Цель: учить детей узнавать и на­зывать знакомые предметы.  Физкультминутка «Луна».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Солнышко»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям сделать поделки с детьми на тему «Солнышко». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [15, с. 80].  Тема: «С неба смотрит солнышко». Цели: поощрять активное использование фразовой речи простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 80].  Занятие 31. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение К.И. Чуковского «Краденное солнце». Цели: воспитывать умение слушать новые сказки; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказки.  Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку». Цель: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Театрализованная деятельность по сказке К. Чуковского «Краденое солнце». Цели: закрепить значимость солнца для жизни, для всего живого, развивать речь и эмоции, воспитывать эстетическое чувство к природе, радость от театрализованной деятельности.  Настольно-печатная игра «Времена года».  Цель: закрепить сезонные изменения в природе, действия человека в разное время года. | Д/и «Кто где спрятался?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:  закреплять умение детей использовать пространственные предлоги («под», «над», «за», «в») | Хороводная игра «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой. Цель: учить детей ритмично двигаться по кругу, выполняя движения в соответствии с текстом песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма.  Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». Цель: учить общаться спокойно, без крика. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 9 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Трудовые поручения. Цели: учить детей убирать учебные принадлежности по­сле занятий в специально отведенные места, следить за чис­тотой столов.  Пальчиковая гимнастика «Солнце».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Парные картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина. | Беседа «Где ночует солнышко».  Цель: обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе.  Д/и «Солнечный зайчик».  Цель: формировать у детей умение понимать правила иг­ры, сопоставлять с ними свои действия.  Физкультминутка «Солнышко».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [10, с. 116].  Тема: «Ходит в небе солнышко». Цели: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение Т. Касаткиной «Зайчонок и Солнышко». Цели: учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы, развивать речь и память, воспитывать сопереживание детей к герою сказки (зайчонку), вызвать яркий эмоциональный отклик на образ «Солнышка». Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цели: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Х, П, С | Познавательно-исследовательская деятельность: Солнечные «зайчики». Цели: помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом)  Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Собираемся на прогулку». Цели: формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. | Упражнение: вытираем ноги.  Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, учить детей вытирать ноги о коврик у порога группы, уважать труд взрослых.  Рассматривание альбома «Весна».  Цели: познакомить детей с весенними явлениями природы, учить правильно, называть их, характеризовать погоду; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. | Самостоятельная изобразительная деятельность.  Цель: организовать свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Как лодка превратилась в ракету» [10, с. 112].  Цели: продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении; инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей; воспитывать интерес к отображению в постройках преставлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 10 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей.  Рассматривание иллюстраций о природном мире «Солнце, луна, звезды»  Цель: развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.  Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра со счетными палочками «Солнышко для Лунтика».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек. | Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты Цель: способствовать развитию познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.  Д/и «Волшебная коробочка».  Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам.  Физкультминутка «Луна».  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация «Иммунитет у детей» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 55].  Занятие 28. Повторение | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 80].  Занятие 31. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение потешки «Солнышко, Солнышко, загляни в окошко! Все детки тут, они Солнышко ждут!». Цель: учить детей внимательно слушать текст, развивать речь, память, чувство радости, воспитывать любовь к Солнышку.  Беседа. Правильное пользование салфеткой. Цель: развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Прослушивание аудиосказки «У Солнышка в гостях». Цели: учить детей внимательно слушать голосовой рассказ, познакомить с новым произведением, воспитывать познавательный интерес, доброту, дружелюбие, любовь к солнышку, к животным и растениям и к природе.  Игровая ситуация «Вежливый цыпленок»  Цель: продолжать знакомить детей с речевыми конструкциями вежливого обращения к сверстникам и старшим. | Д/ «Что лишнее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание. | Театрализованная игра по русской народной сказке «Заюшкина избушка». Цель: учить имитировать характерные особенности движений героев, сопровождать движения речью и песенка­ми; вызвать желание выступать перед сверстниками.  Беседа «Кто как весну встречает».  Цель: закрепить знания о том, как меняется жизнь животных и растений с приходом весны. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: в ходе наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей, связанные с выбором игрушек, партнеров по игре. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 11 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мягкое полотенце».  Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.  Игры со строительным материалом.  Цель: познакомить детей с конструктором «Лего», пока­зать способы крепления деталей.  Пальчиковая гимнастика «Солнце».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери по форме».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выделять предметы определенной формы, называть их. | Беседа «Солнышкино семья»  Цель: дать первоначальное представление о Солнце о значении Солнца для человека.  Д/и «Какое солнышко?». Цель: учить подбирать прилагательные для солнышка и использовать их в повседневной речи.  Физкультминутка «Солнышко».  Цель: развивать координацию движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  с родителями «Как научить ребенка заботиться о зубах» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [10, с. 118].  Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки». Цели: вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения); упражнять рисовать кистью. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко». Цели: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, продолжать знакомить детей с приметами весны.  Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом». Цель: воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: способствовать развитию двигательной активности детей, формировать умение самостоятельно подбирать игру в соответствии с условиями, имеющимся инвентарем, интересами товарищей по игре.  Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цели: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности. | Игровая ситуация «Чудесный сундучок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать разговорную речь; активизировать глаголы; расширять словарный запас, знания детей о приметах весны | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Цели: учить детей выбирать роль и подбирать соответст­вующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимо­связанных действий: выбирать товар, класть в корзину, про­ходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить про­давца или кассира.  «Загадай, мы отгадаем»  Цель: закрепить умение описывать предмет, загадывая загадку; развивать внимание, память, речь. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: учить детей организовывать совместные игры, фор­мировать дружеские взаимоотношения. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Весна – красна»** | | | | | | | |
| **Цели:** закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. | | | | | | | |
| **Понедельник 14 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.  Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей рыхлить почву, поливать растения.  Пальчиковая гимнастика «Весна»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о весне. | Беседа о весенних изменениях в природе.  Цель: познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.  Д/и «Что бывает весной?».  Цель: формировать представления детей о весенних явлениях.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Весна»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [21, с. 343].  Тема: «Какие краски у Весны?». Цели: дать детям представление о времени года «весне»; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей. Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Первые листочки». Цели: закреплять у детей умение правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка). | Д/и «Подбери пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки. | | Беседа «Как изменилась одежда людей весной? Цели: расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этим сезонными особенностями изменениях в одежде людей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 15 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Подснежник».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Что сначала, что потом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать знания о процессе роста растений. | Беседа на тему «Влияние тепла на рост растения». Цели: познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность.  Д/и «Назови одним словом».  Цель: закрепить представление об обобщающих словах.  Физкультминутка «Весна, весна, весна!» Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 346].  Тема: «К нам пришла весна». Цели: учить дертей связно отвечать на вопросы воспитателя; подбирать к словам определения; понимать смысл загадок и находить отгадку; закрепить звукопроизношение звуков [у], [к]. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 82].  Занятие 32. Цели: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение В. Паспалеева «Лесная фиалка». Цель: расширять представления о природе через литературу.  Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой». Цель: учить пользоваться вилкой; обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Инсценирование «С колобком по весеннему лесу. Что мы видим в лесу».  Цели: стимулировать повторение сказки за педагогом, учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Беседа о животворном свойстве воды – через несколько дней, в воде, на срезанных ветках появляются листочки. Цель: уточнить представления о весенней природе, о связях и закономерностях в природе | Д/и «Какой ветер?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить подбирать относительные прилагательные, составлять описание ветра. | Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения».  Цели: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  Игровая ситуация «Чудесный сундучок».  Цели: развивать разговорную речь; активизировать глаголы; расширять словарный запас, знания детей о приметах весны. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 16 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Правильно моем руки».  Цель: формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовить­ся к занятию. Цель: учить детей оказывать помощь воспитателю в под­готовке необходимых материалов.  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Учить детей правильно пользоваться красками, пользоваться салфеткой. | Беседа с детьми на тему «Хорошо весной». Цели: закреплять знания детей о признаках поздней весны, учить составлять небольшой рас­сказ на заданную тему.  Д/и «Найди предмет по его тени».  Цель: учить различать предмет по его контуру.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Весна без авитаминоза»  Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка)[5, с. 122].  Тема: «Мостик». Цели: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы); учить выравнивать пластилиновые детали Столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина яс­ная - пришла весна». Цели: продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию; фор­мировать интерес к чтению.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цели: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Сюжетно-ролевые игры по теме «Поездка в весенний лес на поезде», «Гуляем с куклами в лесу». Цели: формировать умение играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни и литературных произведений.  Хороводная игра «Весеннее солнце»  Цели: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности. | Д\и «Какой цветок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей описывать предложенное растение, развить умение подбирать прилагательные. | «Весна» – рассматривание картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года». Цели: учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать некоторые детали изображения людей (детей), в частности, обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение; связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны. | Самостоятельная деятельность.  Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Тема: Потешки-заклички, поговорки, считалки [16, с. 50].  Цели: знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; и поговорку «Вода с горы потекла – весну принесла». | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 17 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка». Цели: продолжать знакомить детей с видами искусств, произведениями изобразительного искусства, изобрази­тельными средствами, используемыми художником.  Пальчиковая гимнастика «Подснежник».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Каждую бусинку на свою нитку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. | Беседа на тему «Весенние деньки».  Цели: продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений; объединять детей общим эмоциональным настроем.  Д/и «Ателье». Цель: упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя – осенняя, летняя – весенняя).  Физкультминутка «Весна, весна, весна!» Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 57].  Занятие 29. Повторение | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 82].  Занятие 32. Цели: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение: Э. Мошковская «Лед тронулся». Цели: продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя; поддерживать интерес к чтению.  Упражнение «Послушная вилка». Цели: учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игровая ситуация «Прогулка в весенний лес».  Цели: способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин; показать детям способы ролевого поведения.  Фильтрация воды с использованием различных материалов. Цели: вовлечь детей в исследовательскую деятельность, показать и рассказать о том, что различные материалы пропускают воду; развивать познавательные интересы детей, навыки исследовательской деятельности. | Д/и «Назови одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом». Цели: развивать творческое воображение детей, учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).  Развивающая образовательная ситуация «Первые весенние цветы». Цели: познакомить детей с подснежниками и пролесками, нарцисс, тюльпан.  «Загадай, мы отгадаем». Цель: развивать умение описывать предмет, развивать внимание, память, речь. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 18 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.  Игры со строительным материалом: постройка ограды для зоопарка. Цели: учить детей строить разнообразные объекты, ставить кирпичики вертикально; формировать умение обыг­рывать постройки.  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Скажи со словом весенний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными. | Беседа «Кто как весну встречает»  Цель: закрепить знания о том, как меняется жизнь животных и растений с приходом весны.  Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепление знаний о признаках весны.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [10, с. 124].  Тема: «Почки и листочки». Цели: учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе; показать варианты формы листьев; воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение «У солнышка в гостях». Цели: познакомить детей с народным творчеством словацкого народа: сказкой «У солнышка в гостях»; учить анализировать характеры героев и их поступки.  Игровая ситуация «Мы за столом!». Цели: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Мы идем в весенний лес» . Цели: формировать умение взаимодействовать с тремя членами коллектива, расширить игровые навыки, словарный запас, формировать трудолюбие; воспитывать взаимопомощь.  Хороводная игра «Вокруг берёзки  с друзьями». Цели: развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу; рассказать о том, что с дерева нельзя срывать листочки. | Д\и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: стимулировать применение детьми своего двигательного опыта, формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг; обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении.  Беседа «Белая берёза - русская красавица». Цель: закреплять знания о растениях данной местности. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Пернатые соседи»** | | | | | | | |
| **Цели:** обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. | | | | | | | |
| **Понедельник 21 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Беседа «Мой внешний вид».  Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цели: учить детей правильно выполнять трудовую операцию, действовать аккуратно, формировать навыки, необходимые в работе дежурных.  Пальчиковая гимнастика «Скворечник»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Назови птицу».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить узнавать и называть правильно перелетных и зимующих птиц. | Ситуативный разговор «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад».  Цели: расширить представления детей о птицах в весенний период; закрепить названия зимующих птиц.  Д/и «Сравни птиц». Цель: учить детей сравнивать птиц; находить сходство и различия.  Физкультминутка «Птички».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Птицы весной» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Птицы весной». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [22, с. 323].  Тема: «Чувства и настроения природы». Цели: формировать потребность охранять и беречь природу, оказывать ей посильную помощь; поощрять стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку ощутить радость познания мира; воспитывать доброжелательные отношения к окружающему. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения «Грачи прилетели» Н. Сладков. Цель: учить детей внимательно слушать литературное произведение.  Упражнение «Самый аккуратный». Цель: развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: практическая ситуация на игровой основе «Лапками гребите, зернышки ищите». Цель: учить дорисовывать зернышки – точками, семечки подсолнуха – мазками.  Упражнение «Зёрнышки для птичек». Цель: развивать мелкую моторику (работа с крупой). | Д/и «Птички»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия наиболее часто встречающихся птиц. | | Настольно-печатная игра «Чей малыш», «Птицы». Цель: развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость.  П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в прыжках, беге и звукоподражании. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 22 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «С юга птицы прилетели!». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Помоги найти маму»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие у детей внимания, мышления, наглядного восприятия. | Познавательный рассказ «Грачи».  Цели: продолжать знакомить детей со строением тела птицы; рассказать детям о том, что делаю грачи весной.  Д/и «Чья птичка дальше улетит?».  Цели: вырабатывать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ.  Физкультминутка «Ворона».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Птицы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям изготовить скворечник из бросового материала и повесить его в парке на дерево. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [22, с. 316].  Тема: «Пернатые гости». Цели: закрепить знания детей о птицах, развивать речевую активность детей через игровые действия; владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 77].  Занятие 33. Цели: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение И. Токмакова «Голуби», Е. Трутнева «Галка». Цели: учить детей узнавать и называть знакомых птиц, обращать внимание на внешний вид, движение; способствовать обогащению словаря через ознакомление с литературными произведениями.  Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку». Цель: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей». Цели: чить детей активно участвовать в игре, изобра­жать характерные особенности героев; развивать творческие способности, воспитывать интерес к театрализованной игре.  Игра «Как мы птичек кормили».  Цели: сформировать представления о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность | Д/и «Парные картинки  Найди такую же птичку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мышление, память. | Игровое музыкальное упражнение «Птички летают», муз. Л. Баранниковой.  Цели: учить детей слышать смену частей мелодии, смену динамики, реагировать на изменения сменой движении (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку - «Птички спят в гнездышках»).  Составление описательных рассказов про птиц. Цель: продолжить учить опираться на схему при составлении описательного рассказа. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 23 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Трудовые поручения: помощь в сервировке стола. Цели: воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности.  Пальчиковая гимнастика «Скворечник».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | «Строительство скворечника из палочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие умений у детей составлять целое из частей, сравнивать предметы по длине | Беседа о птицах. Цели: рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказ о гнездах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов.  Д/и «Где чей домик-скворечник?».  Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида.  Физкультминутка «Птички».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались.  Консультация  «Если ребенок кусается» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [10, с. 126].  Тема: «Птенчики в гнездышке». Цели: вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке»; учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей; формировать пред­ставления о книге как об источнике знаний и впечатлений.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цели: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Древесина, ее качества и свойства». Цели: развивать навыки узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества и свойства.  Театрализованное развлечение «Что мы подарим сове в день рождения?».  Цели: закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой | Д/и «Сложи целое».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в различении названии зимующих и перелётных птиц, подбирать по цвету. | Игровая ситуация «Как Мишка собирался на прогулку». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно.  Ситуация общения «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, формировать основы экологической культуры. | Самостоятельная деятельность.  Цель: поощрять участие детей в общих играх; объедине­ние в мини-группы для совместных игр, деятельности. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж» [14, с. 204].  Цели: учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально; вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа; развивать добрые отношения между детьми. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 24 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей.  Рассматривание альбома «Птицы».  Цель: систематизировать и дополнить знания детей о птицах, учить правильно, называть знакомых птиц.  Пальчиковая гимнастика «С юга птицы прилетели!». Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Чудесный  мешочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить  различать на ощупь  геометрические формы;  развивать  мышечную память, мелкую моторику рук. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Скворечник».  Цель: познакомить со скворечником, рассказать об его изготовлении.  Д/и «Как мою маму зовут».  Цели: закрепить, как зовут мам у разных птичек, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры.  Физкультминутка «Ворона».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 59].  Занятие 30. Повторение | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 77].  Занятие 33. Цели: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение рассказа М. Зощенко «Умная птичка». Цель: учить детей следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию рассказа; формировать от­ношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость.  Беседа. Правильное пользование салфеткой. Цель: развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Развивающие игры: «Утёнок, гусёнок и цыплёнок», «Цапли и воробышки».  Цели: помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.  Ролевая игра «Айболит лечит птичек».  Цели: учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам. | Д/и «Выложи птичку» (блоки Дьенеша).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида. | Рассматривание объемной модели «Лес».  Цели: продолжать знакомить детей с дикими животными и разнообразным растительным миром леса, формировать представления о том, как переживают зиму и встречают весну лесные жители.  Беседа «Как помочь птицам весной». Цель: развитие у детей любовь и заботу к природе – птицам. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей находить занятия по душе, играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 25 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Мягкое полотенце».  Цели: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.  Игры со строительным материалом: строим магазин. Цели: учить детей выполнять объемную постройку коллек­тивно, согласовывать свои действия с действиями других играющих; формировать умение обыгрывать постройку.  Пальчиковая гимнастика «Скворечник».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови птицу».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать зрительное восприятие, внимание; учить узнавать и называть правильно перелетных и зимующих птиц. | Беседа о птицах. Цели: рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказ о гнездах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов.  Д/и «Один – много». Цели: учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа(один грач, много грачей, ласточка – ласточек и т.д.)  Физкультминутка «Птички».  Цель: развитие координации движений, | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность (Рисование)** [22, с. 314].  Тема: «Птички весело гуляют». Цели: закрепить знания о строении птиц; обучать нетрадиционной технике рисования – с помощью отпечатка ладони; развивать чувство ритма и мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение рассказа Е. Авдеенко «Воробей». Цели: расширять представления детей о признаках весны, учить понимать смысл прочитанного, сопоставлять со своими представлениями. Формировать интерес к поэзии, развивать литературный вкус.  Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом». Цель: воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин».  Цели: учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре; формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги.  Подвижная игра «Птички в гнездах».  Цель:разви­вать выносливость, координацию движений, моторную па­мять, внимание; вызывать положительные эмоции. | Упражнение «Птички прилетели».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно выбирать игровой и спортивный инвентарь в соответствии со своими интересами, договариваться с товарищами о совместной игре.  Рассматривание голубя и скворца (иллюстрации). Цель: формировать умение различать птиц по внешнему виду. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: развивать фантазию, воображение детей, творче­ские способности. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 28 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «С юга птицы прилетели!». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Разложи картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять свои знания о диких и домашних птиц. | Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края.  Д/и «Где чей домик-скворечник?», «Выложи птичку» (блоки Дьенеша), «Найди такую же». Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида  Физкультминутка «Ворона».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей находить занятия по душе, играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [22, с. 317].  Тема: «Перелетные птицы». Цели: расширить представления о перелетных птицах; развивать внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение В. Берестова «О чём поют воробышки?». Цели: приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения; способствовать обогащению словаря через ознакомление с литературными произведениями.  Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку». Цель: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Разучивание и инсценирование потешки «Сорока-белобока». Цель : приобщать детей к русскому фольклору; учить говорить и действовать от имени персонажей.  П/и «Воробушки-пташки»,  Цели: продолжать формировать представления о воробье, цапле, вороне; учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна; развивать внимание. | «Строительство скворечника из палочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие умений у детей составлять целое из частей, сравнивать предметы по длине. | Упражнение «У птички болит горлышко». Цели: побуждать к положительным поступкам, активизировать в речи детей глаголы.  Игровая ситуация «Как мы птичек кормили». Цель: сформировать представления о временах года, о некоторых птицах, прививать доброе отношение к птицам. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Труд людей весной, орудия труда»** | | | | | | | |
| **Цели:**  формировать первоначальные представления о весенних работах людей в природе; расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. | | | | | | | |
| **Вторник 29 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровое упражнение «Румяные щечки».  Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Разные профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Страна вещей».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию. | Беседа «Труд людей весной». Цели: формировать представления детей о труде людей весной; познакомить с особенностями посадки и выращиваний растений. Д/и «Что растет на грядке?». Цель: продолжать учить различать овощи по внешнему виду.  Физкультминутка «Строители».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Профессии.  Орудия труда» | Консультация  «Зачем надевать ребенку головной убор летом»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Профессии.  Орудия труда». |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 61].  Занятие 31. Повторение | | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 86].  Занятие 34. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; упражнять детей в прокатывании мяча друг другу. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Й. Чапик «Трудный день». Цель: учить детей выделять главную мысль рассказа, понимать его содержание.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Познавательно-исследовательская деятельность: аппликация «Едем на дачу». Цели: развивать умение воплощать замысел; учить раскладывать и наклеивать готовы формы, дорисовывать некоторые части композиции; закреплять знания о цвете, форме; формировать интерес к аппликативной деятельности. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память, наблюдательность, связную речь. | | Рассматривание картин из серии «Весенние работы на огороде и в саду». Цель: расширять представление детей о труде людей весной.  Игра «Помощница». Цели: развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, ловкость; прививать трудолюбие. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 30 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Трудовые поручения: уборка в книжном уголке. Цели: познакомить детей с новыми трудовыми операциями, поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу.  Пальчиковая гимнастика «Разные профессии»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Хватит ли куклам флажков?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов. | Образовательная ситуация «Труд дворника». Цели: дать понятие о труде дворнике, о его рабочем инвентаре; прививать интерес к труду взрослых, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.  Д/и «Кто что делает?». Цель: учить понимать и точно подбирать глаголы, притяжательные прилагательные.  Физкультминутка «Строители».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [21, с. 372].  Тема: «Разгулялась метла – мусор весь собрала». Цели: воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи; показать особенности штриховых движений при создании образа метлы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Цели: вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам; проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цели: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Игры со строительным материалом «Построим дом с флагами». Цели: учить детей выполнять несложные постройки из строительного материала, закреплять знания деталей строительного материала.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Садоводы». Цели: формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. | Д/и «Что нам привез мишка?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы. | Беседа «Орудия труда». Цели: расширить представления детей об орудиях труда и инструментах; дать представление о том, что инструменты могут быть опасны и могут нанести вред организму.  Д/и «Кому что нужно для работы».  Цели: закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День победы»** | | | | | | | |
| **Цели:**  формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка; развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк). | | | | | | | |
| **Понедельник 5 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровое упражнение «Румяные щечки».  Цели: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо.  Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол. Цели: формировать у детей навыки сервировки стола, учить правильно, размещать предметы сервировки относительно друг друга.  Пальчиковая гимнастика «Солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | | Д/и «Найди свой домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять в игре знание основных цве­тов, умение различать и называть их. | Беседа о том, как украшены улицы нашего города к празднику «День Победы». Цели: рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации как готовятся люди к этому празднику.  Д/и «Разноцветные прищепки».  Цель: закреплять цвета; развивать память и внимание.  Физкультминутка «День Победы».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «ВОВ» | Консультация  «День победы.  Что и как рассказать ребенку»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «День победы». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [26, с. 94].  Тема: Рассказ о празднике – День победы. Цель: познакомить детей с праздником 9 Мая. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Т. Шапиро «День Победы». Цель: формировать интерес к чтению, воспитывать отзывчивость на произведение.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Праздничный салют» Цели: в технике кляксографии; совершенствовать умение правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном бережно относится к результатам детского изобразительного творчества. | Д/и «Подбери картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: дать представление детям о различных видах войск. | | Беседа по картине «Праздничный салют». Цели: развивать умение отвечать на наводящие вопросы; составлять небольшие рассказы по картине.  Игра-забава «Салют». Цель: предложить детям ловить разноцветные конфетти. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 6 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Конструирование «Солдаты на параде».  Цели: учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги; развивать мелкую моторику рук и глазомер  Пальчиковая гимнастика «Солдатики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чей голосок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие. | Игровая ситуация «Буду я танкистом».  Цели: познакомить детей с военной профессией танкист; развивать умение имитировать движения танкиста в танке.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение.  Физкультминутка «День победы».  Цель: развитие координации движений | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [16, с. 91].  Тема: Составление описания по предметной картинке. Цели: учить составлять короткие рассказы по картинке; четко и ясно произносить звук [ц] , выделять его на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] – [з]; учить регулировать темп речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 86].  Занятие 34. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; упражнять детей в прокатывании мяча друг другу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение Дюк «Про дедушку», Цели: знакомство с новым произведением, учить детей следить за событиями не отвлекаться; формиро­вать социальный опыт детей на основе литературного про­изведения.  Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цели: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Сюжет «Подготовка к празднику».  Цели: формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей.  Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Цели: учить детей употреблять в речи вежливые слова в соответствии с ситуацией, здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь. | Д/и «Угадай, на чем играю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен) | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.  Подвижная игра «Самолеты».  Цель: учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, реагировать на словесную команду. | Предложить альбом для рассматривания на тему «Великая Отечественная война» - продолжать знакомить с эпизодами войны. |
| **Прогулка:** | С, П, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 7 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, Р, Х | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.  Упражнение «Послушные пуговицы». Цели: формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу.  Пальчиковая гимнастика «День победы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Какой игрушки не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. | Беседу «Мы идем на праздник».  Цель: учить рассматривать картинку о празднике, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия людей.  Д/и «Что делает?». Цель: учить понимать и точно подбирать глаголы  Физкультминутка «Мы военные».  Цель: развитие координации движений,  обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военная техника»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 32].  Тема: «Пушка». Цель: продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь. | | | |
| **Прогулка:** | С, Ф, Р | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение А. Барто «На заставе». Цель: приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.  Игровая ситуация «Я умею!». Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Х, П, С | Игровая ситуация «Военный парад»  Цель: учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).  Игра с перевоплощением. «Самолет».  Цель: продолжать развивать умение детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней. | Д/и «Страна вещей».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию. | Беседа «Россия – родина моя». Цель: формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.  Слушание песен «Мы идем с флажками» и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко. Цели: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её; формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД по конструированию** | П, С,  Р, Ф | Тема: «Как мы запускаем праздничный салют» [10, с. 118].  Цели: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют»; помочь подобрать способ конструирования  для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков; развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Насекомые»** | | | | | | | |
| **Цели:**  дать знания о насекомых и их строением, используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. | | | | | | | |
| **Понедельник 12 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровое упражнение «Румяные щечки».  Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо.  Работа в уголке природы: знакомство с бальзамином. Цели: предложить детям рассмотреть комнатные растения, назвать знакомые; определить, какого растения раньше не было в уголке природы, описать бальзамин.  Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Кто больше назовет действий».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним проявлениям природы. | Беседа «Кто такие насекомые».  Цель: способствовать расширению представлений детей о многообразии насекомых.  Д/и «На какой цветок села пчёлка?». Цель: побуждать детей называть известные им комнатные растения (фикус, герань, фиалка)  Физкультминутка «Кузнечик».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые» | Памятка  «Закрой окно в доме ребенок»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Насекомые». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [33, с. 107].  Тема: «Берегись насекомых». Цель: дать детям знания правил поведения при встречи с разнообразными насекомыми. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение стихотворения Б. Заходер «Муха – чистюха». Цель: познакомить детей со стихотворными произведениями о насекомых, воспитывать привычку быть чистыми и опрятными.  Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: сюжетная лепка «Жучки и паучки». Цели: расширять и уточнять детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; развивать интерес к лепке из соленого теста; совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, сплющивать его. | Отгадай насекомое по описанию.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей отгадывать насекомое по внешнему описанию. | | Рассматривание иллюстраций.  Цели: формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы.  Подвижная игра «Жуки». Цели: учить бегать врассыпную, по сигналу менять направление бега. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 13 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Насекомые».  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Посади бабочку на цветок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать цветовое восприятие  путем соотнесения предметов по цвету. | Игровая ситуация «В гостях у мухи Цокотухи». Цель: расширять представления детей о насекомых. познакомить с особенностями бабочки.  Д/и «Волшебный сундучок».  Цель: обогащать сенсорный опыт детей, побуждать к обследованию предмета.  Физкультминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Насекомые»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [15, с. 101].  Тема: «Весна». Цели: побуждать детей не только вступать в диалог со сверстниками, но и аргументировать свое мнение; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; продолжать знакомить с характерными признаками весны. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 87].  Занятие 35. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча и ловле его; повторить ползание по гимнастической скамейке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Цель: познакомить детей с творчеством детского писателя, с его произведением.  Игровая ситуация «Мы едим». Цель: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха». Цели: учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с характерными движениями героев; развивать выразительность речи.  Д/и «Сложи насекомого». Цели: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | Д/и «Разложи бабочек по величине».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. | Ситуативный разговор «Природа просит защиты». Цель: приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценностей в жизни каждого человека.  Рассматривание иллюстраций «Какие разные бывают бабочки». Цели: формировать у детей познавательный интерес к бабочкам, воспитывать бережное отношение к ним. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла умывается».  Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо.  Трудовые поручения: помогаем сервировать стол. Цели: учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе, соотносить число стульев и предметов посуды.  Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | «Сложи картинку» (насекомые).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям собрать из нескольких частей насекомое; развивать мышление, внимание. | Рассказ воспитателя о муравьях; их образе жизни, чем питаются муравьи, об их домике. Цель: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых  Игра «Летает- ползает». Цель: формировать способность у детей по характеру музыки определить насекомое.  Физкультминутка «Кузнечик».  Цель: развитие координации движений, | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям создать совместно с ребенком создать книжку малышку о насекомом. |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [4, с. 160].  Тема: «Бабочка-красавица». Цели: продолжать знакомить с насекомыми; учить рисовать выразительные образы насекомых в технике монотипии; совершенствовать технику нетрадиционного рисования; воспитывать любовь и уважение к животному миру. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Цели: формировать представления детей о жизни муравьёв, раскрыть понятие «муравейник», воспитывать бережное отношение к условиям жизни муравьёв.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цели: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Как пчелки переносят пыльцу?». Цель: помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений.  Сюжетная игра «День рождения».  Цели: способствовать возникновению игры по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить.). | Д/и «Чья вещь?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:  активизировать словарь детей, упражнять детей в употреблении существительных с притяжательными местоимениями. | Ситуативный разговор «Польза и вред насекомых». Цель: расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых.  Хороводная игра «Жучок-паучок».  Цели: учить детей выполнять игровые действия, выразительно передавать движения персонажа игры-хоровода; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. | Самостоятельная деятельность.  Цель: предоставить детям свободу выбора вида деятельности, обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, снятие психического напряжения. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Знакомство с потешкой «Божья коровка» [14, с. 123].  Цели: продолжать знакомство с малыми формами фольклора – потешками, прибаутками-забавушками; развивать умение воспроизводить ритм потешки, правильно пользоваться речевым дыханием. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 15 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Рассматривание альбома «Насекомые».  Цели: обогатить представления детей о насекомых, их внешнем виде (шесть ног, антенны, у некоторых - крылья), учить называть знакомых насекомых.  Пальчиковая гимнастика «Насекомые».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Игра «Выложи из палочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие координации движений, мелкой моторики рук, закрепление названий геометрических фигур. | Беседа «О пользе насекомых».  Цель: формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека.  Д/и «Весёлая гусеница».  Цель: закреплять знание цветов; учить отбирать из предложенного материала круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию. Физкультминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Памятка «Осторожно – клещи!» |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 63].  Занятие 32. Повторение | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 87].  Занятие 35. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча и ловле его; повторить ползание по гимнастической скамейке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение произведения Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича….» Цель: продолжать учить детей слушать большую сказку, сопереживать ее героям.  Игровая ситуация «Я умею!». Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Прослушивание отрывков музыкальных произведений Н. А. Римский-Корсаков. «Полёт шмеля» и М. П. Мусоргский. «Жук». Цели: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение; приобщать детей к классической музыке.  Игровая ситуация «Почему плачет Маша?» Цели: развивать у детей заботливое отношение к сверстникам, учить проявлять сострадание. | Игра с прищепками «Стрекоза».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение у детей выполнять задания по образцу, развивать мелкую моторику. | Экологическое развлечение «Насекомые – наши друзья». Цели: продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в природе; умение детей узнавать и называть насекомых.  Отгадывание загадок на тему «Насекомые». Цели: закреплять у детей знания об устном народном творчестве – загадках; учить понимать смысл загадки и логически искать отгадку. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: осуществлять косвенное руководство игровой дея­тельностью детей, оказывать помощь в организации игрово­го взаимодействия, выборе атрибутов. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 16 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры.  Игры со строительным материалом: постройка домика. Цели: предложить детям выполнить знакомые постройки из конструктора «Лего» в соответствии с определенной иг­ровой задачей; учить обыгрывать постройки.  Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Сходства и отличия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить главные отличительные признаки всех насекомых, развивать умение сравнивать. | Ситуативная беседа «Насекомые – польза и вред». Цель: дать детям первоначальные знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  Д/и «Разложи картинки».  Цель: формировать у детей умение классифицировать животных, используя обобщающие слова: «насекомые», «птицы», «звери».  Физкультминутка «Кузнечик».  Цель: развитие координации движений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 82].  Тема: «Пчелки». Цели: развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, обитающих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе; учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого; совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования - кисточку и ватную палочку; развивать чувство формы и цвета. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение русской народной потешки «Божья коровка». Цель: учить детей проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты, выразительно рассказывать потешку; формировать интерес к русскому фольклору.  Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: закреплять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка в парке». Цели: учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители; азвивать диалогическую форму речи.  Игра-путешествие на луг. Цели: закрепить знания детей о насекомых; развить воображение, выразительность пантомимики, умение ориентироваться в пространстве, звукоподражание, творческую индивидуальность. | Д/и «Кто больше назовет действий».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним проявлениям природы. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.  Подвижная игра «Медведи и пчелы». Цели: развивать умения реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками. Цель: развивать фантазию, воображение детей, творче­ские способности. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **Тема: «Зеленые друзья»** | | | | | | | | |
| **Цели:**  обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. | | | | | | | | |
| **Понедельник 19 мая** | | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Что мы умеем».  Цели: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.  Рассматривание цветущих комнатных растений.  Цель: предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Бусы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мелкой моторики, различение предметов по форме, цвету. | Беседа «Такие разные цветы». Цель: дать детям первоначальные знания о цветах, их строении.  Д/и «Подбери серединку к цветку».  Цель: развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; развивать мелкую моторику. Физкультминутка «Наши алые цветки». Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Растения» | | Консультация  «Зеленый мир на окне»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Растения». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [2, с. 52].  Тема: «Сравнение одуванчика с тюльпаном». Цели: учить детей различать и называть первоцветы (одуванчик, тюльпан); развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. | | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | К. Чуковский «Ежики смеются». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, представлять то, о чем говорится в тексте. Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская коллективная аппликация «Весенний наряд зеленых друзей» (деревьев, цветов). Цели: развивать у детей фантазию, учить принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции. | Д/и «Наоборот».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение подбирать противоположные слова. | | Собирание пазлов «На травушке – муравушке». Цели: учить создавать целостную картину; развивать воображение.  Ситуативный разговор «Какие цветы растут дома в цветнике». Цель: развивать речь детей, учить знать названия цветов | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | С, П, Р | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Первоцветы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Догадайся, что звучит».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, вычленять их и узнавать. | Беседа на тему: «Опасные растения».  Цель: дать детям первоначальные знания о полезных и опасных растениях.  Д/и «Из каких частей состоит». Цель: закреплять знания детей о строении растений (стебель, лист, цветок).  Физкультминутка «На лугу растут цветы». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Растения»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Семейный конкурс  Оформление веранд и участков.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [21, с. 379].  Тема: «Замечательные цветы». Цели: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 89].  Занятие 36. Цели: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение рассказа «Спор деревьев». Цель: учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое отношение к прочитанному; поддерживать интерес к  чтению.  Игровая ситуация «Мы едим». Цель: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Театрализованное представление «Травка-муравка». Цель: ввести детей в игровую ситуацию; развивать интонационную выразительность.  Игры – забавы «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, создать положительное настроение.  Познавательно-исследовательская деятельность «Проращивание семени». Цели: познакомить детей со схемой проращивания семени, предложить прорастить семена подсолнечника и пшеницы. | Д/и «Угадай, что делать».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. | Слушание композиции «Вальс цветов» Чайковский. Цель: вызвать эмоциональный отклик, формировать умение слушать музыку, понимать о чем она.  Ситуативная беседа «Без чего не могут жить цветы». Цели: закрепить представления о том, что растения живые, они нас кормят, радуют, согревают, защищают, формировать у детей ответственное отношение за мир природы растений. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Упражнение «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо.  Трудовые поручения: помогаем сервировать стол. Цели: формировать у детей трудовые умения, необходимые для сервировки стола; воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу, аккуратность.  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Закончи фразу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов. | Беседа «Цветник». Цель: познакомить с внешним видом и названиями нескольких цветов, показать строение растения.  Д/и «Что за гости на окошке»  Цель: различать и называть два-три комнатных растения.  Физкультминутка «Наши алые цветки». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Чем заняться детям летом» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Лепка)[6, с. 113].  Тема: «Пора сажать деревья». Цели: совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм; учить передавать в лепке форму деревьев; закреплять знание о зеленом и коричневом цветах; воспитывать бережное отношение к природе. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение Сказка «Волшебный цветок». Цель: продолжить работу по ознакомлению со сказками.  Игровая ситуация «Мы едим». Цель: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин». Цели: побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия; развивать интерес к играм со сверстниками.  Д/и «Подари пару каждому цветку». Цели: развивать у детей зрительное внимание, сосредоточенность, учить находить одинаковые цветы на картинках. | По рисованию «Обведи по точкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | | Ситуативная беседа «Почему одуванчик разлетается». Цели: сформировать представление о размножении цветов через семена, о том, что из цветов получаются семена, которые разлетаются по ветру.  Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать». Цель: развивать умения показывать движения, про которые говорится в песне. | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.  Цель: учить детей выбирать занятие по интересам, соблюдать правила игры, объединяться в пары и микрогруппы. |
| **СОД по конструированию** | Х, П,  Р, Ф | Тема: «Вот какие красивые у нас клумбы» [10, с. 116].  Цели: вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении; расширить опыт создания  замкнутых конструкций; развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета; воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность.  Пальчиковая гимнастика «Первоцветы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Собирание пазлов «На травушке-муравушке».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить создавать целостную картину; развивать воображение. | Беседа «Как ухаживать за растениями»  Цель: рассказать о пользе растений, прививать любовь и бережное отношение.  Д/и «Что на картинке». Цель: научить детей узнавать растения по характерным признакам.  Физкультминутка «На лугу растут цветы». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогическая диагностика | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 89].  Занятие 36. Цели: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение загадки и стихи про цветы. Цель: развитие воображения; формирование умения слушать и отвечать на вопросы.  Игровая ситуация «Я умею!». Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Настольная игра «В поле, на лугу, в саду».  Цель: развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания.  Музыкальная игра «Прятки», русская народная мелодия «Ах, ты береза». Цели: учить детей легко двигаться на носках под музыку, с окончанием музыки «прятаться» за платочек, учить слышать окончание мелодии по угасанию динамики. | Д/и «Собери букет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в согласовании числительных с именами существительными. | Беседа «Пчелка мед нам принесет». Цель: дать первоначальные знания о том, что пчелка собирает пыльцу с цветов для приготовления меда.  Д/и «Назови ласково». Цель: расширять и обогащать словарный запас; упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слова: цветок, стебель, стебли, лист, листья, букет, букеты). | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей выбирать занятия по интересам, объе­диняться в игре со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры.  Игры со строительным материалом: «Лодки». Цели: учить детей применять умение строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их. Развивать твор­ческие способности и фантазию детей.  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай, что за растение?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить с особенностями строения растений. | Беседа «Влияние тепла на рост растения». Цели: познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность.  Д/и «Что за гости на окошке»  Цель: учить различать и называть комнатных растения.  Физкультминутка «Наши алые цветки». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 81].  Тема: «Зеленая травка на лужайке». Цели: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать траву с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию. закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение С. Г. Козлова «Волшебная травка зверобой». Цель: развитие воображения; формирование умения слушать и отвечать на вопросы.  Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: закреплять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Цель: обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной).  Подвижная игра «Птички и кошка».  Цели: учить детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемыми ведущим; обогащать двига­тельный опыт детей, развивать внимание. | Настольно – печатные игры «Сложи цветок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением.  Д/и «Наши помощники – растения».  Цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: Учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Следопыты»** | | | | | | | |
| **Цели:**  развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательнй, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. | | | | | | | |
| **Понедельник 26 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  Комплекс № 37  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровое упражнение «Румяные щечки».  Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо.  Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Цели: познакомить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение, формировать соответствующие трудовые навыки.  Пальчиковая гимнастика «Дождик».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Кто что делает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих летним явлениям. | Беседа о воздухе. Цели: знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус-обнаружить воздух.  Д/и «Природа и человек»  Цель: формировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа».  Физкультминутка «Ветер».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Природа» | Папка передвижка  «Учимся наблюдать.  Игры на прогулке»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Природа». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** [22, с. 338].  Тема: «Живое и неживое». Цели: дать понятие о признаках живых и неживых объектов (двигаются, дышат, растут); учить сравнивать живые и неживые объекты по выделенным признакам. | | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение А. Плещеев «Травка зеленеет». Цель: учить детей понимать поэтический образ природы, отвечать на вопросы Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Творческая мастерская: рисование «Веселые кляксы». Цели: познакомить детей с новой техникой: предложить налить немного гуашевой краски на середину листа, сложить его; учить дорисовывать полученную фигуру («кляксу») до воображаемого объекта; развивать фантазию, формировать интерес к творчеству. | Д/и «Найди игрушку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве. | | Игра-экспериментирование «Что в пакете». Цель: развивать умение выдвигать гипотезы и делать выводы; помощь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве.  Подвижная игра «Слышим – делаем».  Цель: проверка понимания детьми смысла знакомых стихотворных текстов. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 27 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  Комплекс № 37  (см. картотеку). | С, П, Р | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай, кто позвал».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать слуховое восприятие детей, формировать умение концентрировать внимание. | Образовательная ситуация «Что в коробке?». Цель.  познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Природа»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [22, с. 337].  Тема: «Веселый ветерок». Цели: развивать связную речь, интерес к наблюдению; обогащение словаря; владение речью как средством общения и культуры. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 89].  Занятие 36. Цели: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой). Цель: учить детей внимательно слушать произведение, ос­мысливать поступки героев; формировать интерес к чтению.  Игровая ситуация «Мы едим». Цель: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Игровое упражнение «Преврати круг в солнышко (часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д.); преврати квадрат в дом (сумку, часы, телевизор и т. д.)». Цели: закрепить знания о геометрических фигурах, развивать воображение.  Опытно-экспериментальная деятельность «Лёгкий – тяжёлый». Цели: помочь детям определить, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучать определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие – тяжелые) | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. | Проблемная ситуация «Как и почему вода льётся?». Цели: формировать у детей знания о том, что вода льётся из разных сосудов по-разному: из широкого – большим потоком, их узкого – тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита .  Подвижная игра «Пузырь». Цели: закреплять у детей умение становиться в круг, делать его то шире, то уже; приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 28 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  Комплекс № 37  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Кукла умывается».  Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо.  Трудовые поручения. Цели: формировать у детей умения, необходимые для вы­полнения обязанностей дежурных по столовой (учить наде­вать фартук, колпачок, расставлять салфетницы).  Пальчиковая гимнастика «Дождик».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Определи на ощупь».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань); закреплять умение определять вещи, сделанные из этих материалов. | Образовательная ситуация «Дети машут  веером». Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.  Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей.  Физкультминутка «Ветер».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация «Конъюнктивит у детей» |
| **НОД** | Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [4, с. 137].  Тема: «Дождь! Дождь!» Цели: формировать умение аппликативно изображать тучу, наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем; развивать умение рисовать дождь цветными карандашами; развивать творческое воображение, фантазию. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Работа в уголке сенсорного развития: игры с песком. Цель: учить детей лепить из мокрого песка куличи, обыгрывать свои действия, уточнять представления детей о свойствах песка.  Игры-опыты «Прятки с водой». Окрашивание воды. Цели: накапливать у детей конкретные представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет. | Д/и «Где спрятался Чебурашка?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей употреблять в речи предлоги: «на», «под», «в», «за», «около», определять местоположение предмета. | Игра-ситуация «Солнечные зайчики».  Цели: развивать воображение, побуждать к двигательной активности.  Беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет». Цели: поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу.  Малоподвижная игра «Надуй шарик».  Цели: учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее | Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.  Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби­рать и использовать предметы-заместители. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П,  Р, Ф | Тема: Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» [14, с. 196].  Цели: продолжать знакомство с творчеством других народов; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; воспитывать интерес к народной сказке, желание ее слушать. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 29 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  Комплекс № 37  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.  Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Лето». Цель: расширять о летних признаках, сравнить летние и весенние признаки.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи» (сладкая, тёплая, и т. д.). Цели: развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения.  Д/и «Найди игрушку». Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | П, Р, Ф, Х | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогическая диагностика | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [35, с. 89].  Занятие 36. Цели: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Чтение рассказа «Игры» из серии «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько). Цель: учить детей внимательно слушать, обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению.  Игровая ситуация «Я умею!». Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Д/и «Подбери перышко». Цель: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом, формировать умение действовать по образцу; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие.  Эксперимент «Послушный ветерок».  Цель: познакомить с потоком воздуха разной силы, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность. | «Нарисуй картинку пальцем»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать творчество, фантазию детей, умения пальцами изображать задуманное. | Игра-забава «Наша улица через цветные стекла». Цели: учить детей любоваться окружением через цветные стеклышки, рассказывать о своих впечатлениях; способствовать профилактике переутомления.  Хороводная игра: «Греет солнышко теплее». Цель: учить детей ходить ровным кругом, сопровождая движения словами. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 30 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  Комплекс № 37  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф | Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры.  Игры со строительным материалом.  Цель: учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению; побуждать детей использовать готовые по­стройки в сюжетно-ролевых играх.  Пальчиковая гимнастика «Дождик».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Картинки-загадки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. | Эвристическая беседа «В какой пище есть вода?». Цель: развивать мышление, любознательность, познавательный интерес детей.  Д/и «Пригласим матрешек в гости». Цели: учить детей соотносить предметы по величине, производить сравнение различными способами.  Физкультминутка «Ветер».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация  «Советы на лето» |
| **НОД** | Ф, Р, П, Х | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 86].  Тема: «Мы – маленькие фантазеры». Цели: продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно, придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику; воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, вызвать положительный эмоциональный настрой. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке**  (планируется воспитателем) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, С | Слушание народной потешки «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой. Цель: приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.  Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: закреплять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х, Ф | Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «День большой уборки». Цель: учить детей отражать в сюжетно-ролевой игре свои впечатления, полученные во время наблюдений.  Подвижные игры: «С султанчиками и вертушками», «Беги туда, куда дует ветерок».  Цели: поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать спортивные атрибуты.  Эксперимент «Мыло – фокусник».  Цели: развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при пользовании мылом. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками.  Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

**Список литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
4. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013.
6. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
11. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО)
12. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
13. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
14. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
15. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2023.
17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.
18. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2019 г.
19. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.
20. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
21. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
22. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
23. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
24. Горошилова Е.П. Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
25. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Детство-Пресс, 2010.
26. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008.
27. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: 2015.
28. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
29. Косарева В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Учитель, 2023.
30. Дыбина О. Б. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России, 2008.
31. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: Учитель
32. Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Учитель, 2023 г.
33. Дмитриенко З.С. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
36. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. Волгоград : Учитель, 2012.
37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. М.: Центр педагогического образования, 2015.