# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 01.09.2023 по 31.05.2024 года**

**Средняя группа**

**(4 – 5 лет)**

**Воспитатели: Иванова И.И.**

**Петрова А.А.**

2023-2024 уч.

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |
| 26. |  |  |
| 27. |  |  |
| 28. |  |  |
| 29. |  |  |
| 30. |  |  |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мебель: (Оранжевый) 100-115см

(Фиолетовый) 115-130см

(Желтый) 130-145см

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие**  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | **Речевое развитие**  Развитие речи | **Художественно-эстетическое развитие** Музыка | **Познавательное развитие**  Математическое и сенсорное развитие | **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Художественно-эстетическое развитие Музыка | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка/Аппликация | **Физическое развитие** | **Физическое развитие**  (на улице) |
|  |  | **2 половина дня**  **СОД**  Конструирование / Чтению художественной литературы |  |  |

**ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День знаний»** | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; развивать интерес к школе, воспитывать стремление получать новые знания; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками | | | | | | |
| **Пятница 2 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цели: формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Рассказ воспитателя о школе и Дне знаний. Цель: дать детям первоначальные представления о школе.  Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Поймай мяч»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения бросать мяч двумя руками от груди. | Трудовые поручения. Следить за порядком в раздельных шкафах.  Цель: формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке.  Д/и «Собери портфель». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях;  Физкультминутка «Детский сад».  Цель: развивать координацию движений. | Разместить иллюстраций для рассматривания на тему «Дети в детском саду». | Папка передвижка  «1 сентября – День знаний»  Напомнить родителям о необходимости маркировки одежды, наличие у ребенка носовых платков, особенно для прогулки. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «День взросления». Цели: создать атмосферу праздника, вызвать у детей положительные эмоции; развивать двигательную активность детей. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Михалкова «Первоклассник». Цель: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Веселый карандаш». Цели: формирование представлений у детей о школе и школьных принадлежностях; закрепить умение правильно держать карандаш тремя пальцами, упражнять в закрашивании рисунка карандашами, не выходя за контур, в одном направлении, неотрывными движениями. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рисовать отдельные предметы. | Слушание песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский - М. Пляцковский). Цели: вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание.  Беседа «Почему человеку нужны знания? Цели: совершенствовать знания  о социальном мире, знаменательных событиях, происходящих в жизни. | Самостоятельные игры детей.  Цели: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Здравствуй, детский сад»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении; поддерживать проявления интереса к общению со сверстниками; развивать умение замечать, какие предметы есть в группе, описывать и находить их местоположение; воспитывать любовь к своему второму дому, к своей группе и поддерживать желание посещать д/с. | | | | | | |
| **Понедельник 2 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Ситуативный разговор: «Игрушки, которые живут в нашей группе».  Цель: закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия известных детям игрушек, их признаков (цвет, величина, детали) | Работа в уголке природы «Рассматривание фикуса». Цель: познакомить с порядком ухода за фикусом.  Д/и «Где Петрушка?». Цель: уточнить названия окружающих предметов и игрушек.  Физкультминутка «Спрячем куклу».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Игрушки». | Папка передвижка  «Кто есть кто в детском саду»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Наши любимые игрушки»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 7].  Тема: «Наш детский сад». Цели: продолжать расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении; развивать умение замечать, какие предметы есть в группе, описывать и находить их местоположение. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». Цели: формировать умения детей слушать чтение взрослого, не отвлекаясь.  Игра-упражнение «Маша обедает». Цель: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование восковыми мелками. Цель: познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать.  Строительная игра «Мои игрушки»  Цель: продолжать учить сравнивать детали по цвету, форме, величине, формировать интерес к конструктивной деятельности. | Д/и «Кто позвал?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие способности концентрировать внимание, слухового восприятия. | Беседа «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности). Цели: формировать умение правильно согласовывать слова в предложении, совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний, закреплять умение поддерживать беседу, обратить внимание на красоту и богатство родной речи. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 3 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.  Цель: воспитывать у детей бережливость, аккуратность.  Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто скорее соберет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитание умственной активности, сообразительности. | Дежурство по столовой.  Цель: учить детей в правильной последовательности накрывать сто­лы, красиво и правильно их сервировать.  Д/и «Найди ошибку». Цель: развитие слухового внимания, умение отчетливо произносить многосложные слова.  Физкультминутка «Пирамидка»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям побеседовать с ребенком о детском саде: что ему там нравится, какие игрушки, игры. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 126].  Тема: «Путешествие в страну игрушек ». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; закреплять в активном словаре детей названия игрушек; совершенствовать грамматический строй речи; развивать координацию речи с движениями, зрительное и слуховое внимание, память; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 19].  Занятие 1. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Барто из цикла «Игрушки»» Цель: вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; Беседа «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Кукольный театр по сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цели: предложить детям выбрать роль, учить выразительно проговаривать реплики персонажей, передавать их характер, петь колыбельные; формировать негативное отношение к нарушению режима, правил поведения.  Игра-забава «Аквариум». Цели: доставить детям удовольствие, вызвать положительные эмоции, интерес к игре. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. | Рассматривание картины «В детском саду». Цели: учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, составлять небольшие рассказы.  Музыкально-дидактическая игра  «Мои любимые игрушки».  Цели: развивать интерес к музыке разного характера; учить узнавать знакомые песни и пьесы, способствовать формированию движений с игрушками. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 4 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Моем, моем чисто-чисто».  Цель: вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скри­пят», когда чистые).  Беседа «Почему тебе нравится в детском саду». Цель: способствовать сплочению коллектива.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По развитию речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умения составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. | Трудовое поручение: «Протираем стулья». Цель: воспитывать у детей положительные отношения к труду, желание трудится.  Д/и «Что бывает такого цвета».  Цель: закрепление основных цветов, умение отличать цвета друг от друга.  Физкультминутка «Спрячем куклу».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельные игры детей.  Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли. | Консультация «Роль игрушек в развитии ребенка»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [3, с. 259].  Тема: «Пластилиновая мозаика». Цели: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько. «В магазине игрушек». Цель: учить детей слушать и воспринимать литературное произведение. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться». Цель: закреплять навык аккуратного складывания одежды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного развития.  Цели: познакомить детей с расположением и содержанием уголка, организовать работу с детьми по сенсорному развитию (фиксировать внимание детей на величине предметов).  Сюжетно-ролевая игра: «Строители». «Строим сказочный город для наших любимых игрушек». Цель: развивать фантазию детей, учить договариваться в процессе игры. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания. | Игры-имитации на материале коротких литературных текстов «Я люблю свою лошадку». Цель: побуждать детей различать и называть некоторые особенности игрушек: цвет, размер.  Беседа по рисункам «Правила поведения в нашей группе». Цель: воспитывать стремление соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Строительство детского сада». [9, с. 58].  Цели: формировать умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 5 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Послушные ладошки».  Цель: формирование привычки мыть руки после туалета.  Рассказ воспитателя о том, какие у детей раньше были игрушки. Цель: познакомить с историей возникновения игрушки.  Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунок развивать мышцы кистей рук. | Дежурство по занятиям.  Цель: объяснение необходимости помощи воспитателю, роли дежурных в обеспечении работы группы.  Д/и «Игрушки». Цель: обратить внимание детей на то, что один и тот же цвет имеют различные предметы.  Физкультминутка «Пирамидка»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование  карандашами, по трафаретам. | Папка – передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе»  Предложить родителям нарисовать (принести) свою любимую игрушку прошлых лет (для оформления альбома) |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие.**  Педагогическая диагностика | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 21].  Занятие 2. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение О. Высоцкая «Детский сад». Цель: создать положительный настрой в группе. Упражнение «Самый аккуратный». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Мильтдискотека «В каждом маленьком ребенке» (муз. Ш. Калош, сл. Г. Остера). Цели: обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях; способствовать эмоциональной разрядке, поддержанию хорошего настроения.  Игровая ситуация «Хорошо в детском саду!». Цели: обогащать представления об интересных событиях, происходящих в детском саду, о людях, которые заботятся о детях в ДОО. | Д/и «Назови одним словом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «игрушки» | Проблемная ситуация «Игрушка одна, а нас много». Цель: способствовать развитию умения договариваться.  Составление рассказов по сюжетным картинкам «В песочнице». Цели: предложить детям внимательно рассмотреть рисунки, рассказать, что делают изображенные на них дети, какие опасные ситуации возникли из-за нарушения правил поведения в песочнице | Игры – забавы с игрушками (механические заводные)  Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 6 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Упражнение «Полотенце пушистое».  Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).  Беседа «Мы всегда играем дружно»  Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Помоги куклам найти свои игрушки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | Самообслуживание. Цель: учить детей самостоятельно надевать обувь, показать различные способы проверки правильности выбора обуви для правой и левой ноги.  Д/и «Волшебный мешочек». Цели: учить детей узнавать предметы на ощупь, называть их; способствовать развитию тактильного восприятия.  Физкультминутка «Спрячем куклу».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря | Самостоятельная игровая деятельность.  Игры с любимыми игрушками  Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [3, с. 179].  Тема: «Мои любимые игрушки в группе». Цели: развивать умение рисовать мячи приёмом «от пятна»; закреплять представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** (на улице) [36, с. 21].  Занятие 3. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, умению действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Укладывание куклы спать. Пение колыбельной песенки: «Наступила ночка, ты устала, дочка. Ножки бегали с утра, глазкам спать давно пора. Ждёт тебя кроватка. Спи, дочурка, сладко». Цель: создание оптимальных условий для сна детей.  Беседа «Поведение за столом». Цели: формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: «Убираем строительный материал».  Цели: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Цели: учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры. | Словесная игра «Опиши игрушку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: закрепить значения слов существительных | Разгадывание загадок об игрушках.  Цель: учить детей концентрировать внимание, мобилизовывать мыслительную деятельность для поиска ответа на поставленный вопрос.  Д/и «Воздушные шары». Цели: познакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. | Самостоятельная деятельность по выбору детей. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Какой я? Что я знаю о себе?»** | | | | | | |
| **Цели:** развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. | | | | | | |
| **Понедельник 09 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Цель: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Беседа «Наши имена». Цели: уточнить представления детей о своем имени; формировать интерес к себе.  Пальчиковая игра «Наши пальчики – малютки». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Дружная семья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать ребенка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них. | Работа в уголке природы. Полив цветов. Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.  Д/и «Мой день». Цель: развивать умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.  Физкультминутка «Мы ногами топ-топ»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Я - человек. | Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 года»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Я человек»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 9].  Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цели: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д.) | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок». Цель: предложить вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, помочь вспомнить знакомых персонажей, рассказать о них по вопросам. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская «Волшебная доска». Цель: учить детей создавать изображения на магнитной доске при помощи стилуса.  пальчиков. Строительная игра «Строим дачу».  Цели: учить детей анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки правильно называть знакомые делали строительного набора. | Д/и «Наш день».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить последовательность режимных моментов. | Рассказы детей «Что я умею сейчас». Цель: способствовать восприятию ребёнком себя, как личности.  Игра «Фоторобот». Цели: учить детей собирать из частей портреты своих мам, пап, свой портрет; развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Аккуратный шкафчик»  Цель: формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку.  Беседа «Наши помощники. Органы чувств». Цели: учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь.  Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Волшебная коробочка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы.  Упражнение «Кто я такой?». Цели: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.  Физкультминутка «Головою три кивка». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Кто может забирать ребенка из детского сада» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 193].  Тема: «Жить без ссоры лучше нам!». Цели: формировать опыт социального взаимодействия – умение находить выход из конфликтной ситуации; развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 22].  Занятие 4. Цели: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова). Цели: продолжать работу по формированию интереса к книге, помочь детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая их. Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цели: учить детей правильно держать локти, сидя за столом сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация «Три поросенка».  Цели: отработать с детьми выразительные средства передачи эмоций и характеристик персонажей: волк - злой, зубастый, сильный; поросята Ниф-Ниф и Нуф-Нуф - веселые, беззаботные, ленивые. Наф- Наф - серьезный, умный, трудолюбивый.  Упражнение «Что я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе как о развивающейся личности. | Д/и «Разноцветные обручи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать предметы по цвету. | Ситуативный разговор «Будем знакомы»  Цели: учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество.  Рассматривание-альбома «Когда мы станем взрослыми».  Цели: развивать знания детей о различных профессиях, беседа о том, кто по профессии родители каждого из ребят кем будут дети, когда вырастут. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Моем, моем чисто-чисто».  Цель: вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые).  Беседа «Я – человек». Цели: учить рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи сложноподчиненные предложения.  Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики – малютки». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Угадай по звуку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств | Трудовое поручение: Протираем полки шкафов. Цели: расширять представления детей о трудовых операциях, учить действовать аккуратно.  Д/и «Мой портрет». Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать способность анализировать.  Физкультминутка «Мы ногами топ-топ»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельные игры детей.  Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям  почитать стихотворение А. Барто «Одиночество» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [4, с. 234].  Тема: «Это Я!». Цели: познакомить детей с портретом как видом искусства; учить изображать свой портрет (автопортрет) с улыбкой на фоне солнышка, облаков, летящих птиц и т. д.; продолжать учить вырезать детали по прямой, пользоваться готовыми деталями для дополнения образа (кружки, волнистые линии, спиральки и т. д.); вызвать интерес к сотворчеству. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Заучивание стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка». Цели: активизировать в речи детей слова ревушка, заливается, крыльцо; учить детей замечать, как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала (стала ли она красивее и опрятнее), называть свое имя в уменьшительно-ласкательной форме. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте». Цели: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра «Где мы были, мы не скажем».  Цели: учить соотносить слово с действием; развивать активность и самостоятельность мышления; продолжить развитие мелкой и крупной моторики.  Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»  Цели: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. | Игра с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия геометрических фигур | Ситуативный разговор «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?». Цели: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи.  Просмотр детских фотографий. Цель: формировать представления детей о том, что с возрастом происходят изменения. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **СОД по чтению художественной литературы** | Р, Х,  Ф | Знакомство с потешкой «Иголочка, иголочка». [17, с. 5].  Цели: создавать условия для развития познавательного интереса и речевой активности детей; воспитывать интерес к устному народному творчеству, умение устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрации. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Послушные ладошки».  Цель: формирование привычки мыть руки после туалета.  Беседа «Части тела человека».  Цели: формировать представление детей о строении человека; закрепить знания о назначении отдельных частей тела.  Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Почтальон приносит письма».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие связной речи детей, внимания. | Дежурство по занятиям. Цель: организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом.  Игра с мячом «Ответь на вопрос». Цель: учить ребёнка называть своё имя, фамилию, возраст.  Физкультминутка «Головою три кивка». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование  карандашами, по трафаретам. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Может ли воспитатель давать ребенку лекарственные средства по просьбе родителей?» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 98].  Занятие 1. Повторение. Цели: актуализировать знания детей по теме: «Числа от 1-3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 24].  Занятие 5. Цели: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Барто «Я расту». Цели: формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цели: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного воспитания. Сравнение предметов по величине.  Цели: обогащать чувственный опыт детей, учить различать величину предметов, подбирать соответствующие характеристики.  Творческая игра «Угадай, кто это?»  Цель: развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы величине (длине, ширине, высоте). | Музыкальное упражнение «Как тебя зовут?». Цели: развивать у детей творческую инициативу, побуждая их к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов, построенных на нескольких звуках.  Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: расширять знания детей о линии жизни. | Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Гигиенические процедуры до и после еды.  Цель: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.  Беседа «Каким я был, какой я сейчас, какой я буду». Цель: развивать умение видеть себя, свой внутренний мир.  Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики – малютки». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Посылка от обезьянки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь. | Самообслуживание. Цель: побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу (зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы и т.д.).  Д/и «Что есть у игрушки?»  Цель: воспитывать у детей чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.  Физкультминутка «Мы ногами топ-топ»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная игровая деятельность.  Игры с любимыми игрушками  Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [4, с. 67].  Тема: «Мы – художники-иллюстраторы». Цели: познакомить детей с графикой как видом искусства, с художниками-иллюстраторами; научить детей иллюстрировать знакомые стихи, сказки; развивать умение работать с изобразительными материалами. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 24].  Занятие 6. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги) Цели: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.  Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки». Цели: учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда; поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цели: учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. | Игра «Найди пару»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить находить сверстника по разным признакам: по цвету волос или глаз, по одинаковому росту, по похожей прическе. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Цели: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.  Д/и «Найди своего товарища».  Цели: формирование умения сопоставлять свои действия с правилами игры; развивать речь, внимание. | Самостоятельная деятельность по выбору детей. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мои друзья»** | | | | | | |
| **Цели:** способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам играм, правилам добрых взаимоотношений. | | | | | | |
| **Понедельник 16 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Цель: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Беседа «Как помириться?»  Цель: формировать у детей умение анализировать ситуацию общения.  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Расскажем зверюшкам, как нужно играть».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитывать дружелюбие. | Работа в уголке природы. Полив цветов.  Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.  Д/и «Что изменилось?». Цель: учить детей понимать суть игрового задания.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды:  Внести альбом Буре «Так поступают друзья» | Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Я и мои друзья»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [39, с. 18].  Тема: «Мои друзья». Цели: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; расширять представления о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение и обсуждение «Два жадных медвежонка», венгерская сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева). Цель: создать условия для эмоционального восприятия содержание сказки, помочь понять связь между содержанием и названием сказки, воспитывать отрицательное отношение к жадности через литературу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская «Нарисуем другу подарок». Цель: развивать творческие способности.  Строительная игра «Домик для друзей».  Цель: формировать у детей умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки. | Д/и «Разложи фигуры по местам».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: умение подбирать фигуры. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Цели: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 17 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Аккуратный шкафчик»  Цель: формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку.  Беседа о дружбе. Цели: развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.  Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять рассказ (2 – 3 предложения) о своем друге совместно с воспитателем и самостоятельно. | Дежурство по столовой.  Цели: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы.  Д/и «Угадай что это?». Цели: учить детей правильно формулировать вопросы, анализировать информацию, делать выводы.  Физкультминутка «Долго, долго»  Цель: развитие координации движений, | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям по упражнять своего ребенка в установлении социальных контактов, т.е. поучить знакомиться: сначала нужно назвать свое имя, спросить, как зовут другого ребенка, рассказать о любимой игрушке или занятии и др. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 196].  Тема: «Нет друга – ищи, а нашёл – береги» Цели: выяснить представление детей о дружбе, о том, с кем они дружат и почему; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Обогащать словарь посредством использования в беседе коротких пословиц и поговорок; формировать умение устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 26].  Занятие 7. Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение отрывка из сказки «Щенок». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, оценивать поступки главного героя. Практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрально-игровая деятельность:  «Очень жить на свете туго без подруги и без друга». Цели: развивать умения детей отгадывать загадки; создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению.  Ситуативный разговор «Лучшие друзья» Цель: формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба» | «Отгадай предмет по названиям его частей».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. | Рассматривание картины «Играем в автобус» из серии «Мы играем». Цели: учить детей внимательно рассматривать картину; составлять небольшие рассказы по картине от своего имени и от имени персонажей картины.  Проблемная ситуация «Поссорились». Цель: учить искать выход из проблемных ситуаций, разучить мирилки. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 18 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Моем, моем чисто-чисто».  Цель: вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые)  Беседа «Мои добрые поступки».  Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Вчера, сегодня, завтра».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра». | Трудовое поручение: Протираем полки шкафов. Цель: расширять представления детей о трудовых операциях, учи действовать аккуратно.  Д/и «Назови друга ласково»  Цели: развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу. Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельные игры детей.  Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 196].  Тема: «Я скульптор». Цели: учить детей создавать эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы; развивать умения соединять несколько частей, примазывать и сглаживать поверхности формы; воспитывать интерес к лепке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Е. Стеквашовой «Кто виноват?», «Друзья». Цели: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по их содержанию, оценивать поступки героев стихотворений. Практическое упражнение «Когда я ем...». Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Мы разные».  Цель: выяснить особенности внешности каждого ребёнка.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет «Мы играем». Цели: на правах участника игры демонстрировать образцы товарищеского поведения, знакомить со способами выражения эмпатии, предотвращения конфликтов; обогащать игровой, социальный и коммуникативный опыт детей, способствовать становлению дружеских отношений в группе. | Д/и «Назови, одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. | Игровая ситуация. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»  Цели: знакомить детей с пословицами и поговорками о дружбе, взаимовыручке и поддержке; подводить к пониманию образного содержания пословиц.  Коммуникативная игра «Я и мои друзья». Цели: предложить детям с помощью игрушек обыграть различные ситуации, учить понимать мотивы и побуждения, эмоции других людей; учить выбирать оптимальные модели поведения, избегать конфликтов. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Забор для почтальона Печкина». [9, с. 11].  Цели: закрепление умения в строительстве ограждений (заборы низкий и высокий), развитие способности различать и называть строительные детали; умение использовать их с учетом конструктивных свойств. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 19 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Послушные ладошки».  Цель: формирование привычки мыть руки после туалета, акцентирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность.  Беседа «Игры без ссор» Цели: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш.  Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики рук. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять умение различать цвет, форму; формировать представление о символическом изображении предметов. | Дежурство по занятиям. Цель: организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом.  Д/и «Покатаем на машине». Цели: закрепить правильное произнесение детьми шипящих звуков в словах, учить их выделять из слов, из речевого потока слова с данным звуком  Физкультминутка «Долго, долго»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование  карандашами, по трафаретам. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям, прочитать сказку «Как грузовичок друга искал», после прочитанного обратить внимание на то, что он должен учиться находить себе друзей. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 102].  Занятие 2. «Раньше-позже». Цели: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 28].  Занятие 8. Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Осеевой: «Обидчики». Цель: развивать умения детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка». (реж. М. Лубяникова). Цели: формировать представления об одобряемых и неодобряемых поступках, дружбе; вызвать стремление совершать дружеские поступки.  Познавательный рассказ «Друзья». Цели: рассказать детям о том, как «дружат» растения и животные; воспитывать бережное отношение к природе.  Упражнение «День рождения друга». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунок развивать мышцы кистей рук. | Д/и «Угадай, на чем играю». Цель: развивать тембровый слух детей, учить называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик.  Ситуация общения «Нечаянно и нарочно» Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения.  Д/и «Кто позвал?». Цели: развивать у детей способность концентрировать внимание, формировать умение различать голоса на слух. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 20 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Гигиенические процедуры до и после еды.  Цели: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.  Беседа «Ты мой друг и я твой друг»  Цели: углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека; воспитывать в детях дружеские взаимоотношения.  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Чей? Чья? Чье?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориентируясь на их родовую принадлежность. | Самообслуживание. Цель: побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу (зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы и т.д.).  Д/и «В чем пойдем гулять». Цели: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения, согласовывая их с существительными.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная игровая деятельность.  Игры с любимыми игрушками  Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [10, с. 190].  Тема: «Портрет друга». Цели: вызвать у детей интерес к изобразительному искусству, его видам и жанром; знакомить детей с портретом как жанрам живописи, закреплять умение работать красками. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на **прогулке** [36, с. 29].  Занятие 9. Цели: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Бианки « Подкидыш». Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: «Уборка в книжном уголке». Цели: развивать умения детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Цели: совершенствовать умения детей объединяться в игре, распределение роли, считаться с интересами товарищей; учить детей подбирать атрибуты для игры. | Д/и «Кто лучше похвалит»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. | Работа с книгой. Чтение русских народных сказок. Цели: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах.  Ситуация «Как развеселить друга».  Цель: формировать умение определять эмоциональные состояния других детей. | Самостоятельная деятельность по выбору детей. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет)»** | | | | | | |
| **Цели:** воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; познакомить детей с праздником «День дошкольного работника», прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу. | | | | | | |
| **Понедельник 23 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Цель: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем.  Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте». Цели: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми.  Пальчиковая гимнастика «Вежливые слова»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Скажи, где».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве. | Работа в уголке природы. «Рыхление почвы». Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.  Упражнение «Минута тишины». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции.  Физкультминутка «Улыбнитесь».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Правила этикета. | Беседа «Как воспитать ребенка вежливым»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Правила этикета»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Исследование объектов живой и неживой природы** [24, с. 31].  Тема: «Осень на участке детского сада». Цели: развивать у детей интерес и любовь к родной природе; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее». Цель: познакомить детей со сказкой Г. Цыферова «Кто кого добрее»; довести до сознания детей замысел сказки. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Красивые салфетки». Цели: познакомить детей с понятием «узор»; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии); воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству; закрепить названия столовых приборов. | Д/и «Да или нет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей слуховое внимание повторить правила поведения детей в детском саду. | Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки». Цель: формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки.  Беседа «Что сказать при встрече». Цель: способствовать формированию культуры поведения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 24 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Моем, моем чисто-чисто».  Цели: вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скри­пят», когда чистые), формировать привычку следить за своим вне­шним видом.  Беседа «Почему плохо обманывать?». Цель: продолжить создавать условия для нравственного воспитания детей.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках | Дежурство по столовой.  Цель: учить детей последовательности накрывания на столы.  Д/и «Неразбериха». Цели: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей.  Физкультминутка «Улыбнитесь»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на свободную тему. Цель: формировать правильный захват карандаша. | Посоветовать родителям побеседовать с ребенком о вежливости. Учить малыша употреблять волшебные слова («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания») в своей речи, при этом самим показывать ему пример вежливого ведения разговора. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 199].  Тема: «Сила волшебных слов». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 30].  Занятие 10. Цели: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С.Я. Маршака «Уроки вежливости». Цель: упражнять детей в проявлении чуткости, заботливого отношения друг к другу.  Практическое упражнение «Послушные локоточки». Цели: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Постройка автобуса»  Цели: учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными; развивать фантазию, воображение.  Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цели: учить детей использовать атрибуты для игры, предлагать детям обыграть различные ситуации, требующие от игроков знания важнейших правил безопасности и культуры поведения в транспорте. | Д/и «Так бывает или нет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление | Игровая ситуация «Медвежонок-озорник». Цели: предложить детям обыграть различные ситуации, используя игрушки, показать, какие опасные ситуации могут возникнуть при нарушении правил поведения в общественных местах.  Игра «Мыши». Цели: развивать речевую и двигательную активность детей, учить быстро и правильно реагировать на словесный сигнал. | Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 25 сентября** **Тематический день «День дошкольного работника»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Аккуратный шкафчик»  Цель: формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку.  Беседа «Кто заботится о нас?».  Цели: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать желание порадовать сотрудников детского сада подарками, расширять знания о профессиях.  Пальчиковая игра «Вежливые слова».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Какой предмет лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов. | Трудовое поручение: «Протираем стулья». Цели: познакомить детей с данным трудовым действием, учить выполнять его аккуратно.  Д/и «Кому, что нужно для работы». Цели: уточнять знания детей о профессиях сотрудников д/с, уметь соотносить инструменты к нужной профессии человека.  Физкультминутка «Улыбнитесь»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельные игры детей.  Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли. | Папка передвижка «День дошкольного работника» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [10, с. 292].  Тема: «Вкусный компот». Цели: учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять умение вырезать силуэт по контору. развивать чувства композиции, отрабатывать навыки работы с ножницами; развивать мелкую моторику рук; продолжать вызывать интерес к аппликации. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Вишневской «Работаю ребенком. Цели: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, как «работает» его герой в детском саду. Практическое упражнение «Послушные локоточки». Цели: учить детей правильно держать локти, сидя за столом сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Рассматривание альбома о профессиях.  Цели: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, различными профессиями (завидущая, повар, мед. сестра, музыкальный руководитель, дворник. охранник), показать общественную значимость труда, взаимосвязь разных профессий.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цели: учить детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. | Д/и «Где можно это купить?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах. | Беседа о сотрудниках детского сада. Цель: формировать культуру поведения при общении со взрослыми.  Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой». Цель: закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям.  Экскурсия по детскому саду.  Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» [15, с. 139].  Цели: активно поощрять проявление интереса к слушанию литературных произведений; развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх; учить правильно воспринимать юмористические произведения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 26 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Послушные ладошки».  Цели: формирование привычки мыть руки после туалета, акцен­тирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность.  Беседа «Мы воспитанные дети» Цель: расширять представление о правилах поведения в общественных местах .  Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Четвертый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Дежурство по занятиям. Цель: привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию.  Д/и «Назови ласково». Цели: учить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу; расширить словарь.  Физминутка «Улыбнись»  Цель: развивать координацию движений | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям дома обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 106].  Занятие 3. «Счет до четырех. Число и цифра 4?». Цели: сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 32].  Занятие 11. Цели: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо? Цели: вызвать доброжелательное отношение друг к другу; учить употреблять вежливые слова и выражения; сформировать интерес к произведению, желание рассматривать иллюстрации; развить речь. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цели: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Компьютерная презентация «Правила поведения». Цели: предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки; формировать способы безопасного поведения в детском саду.  Игра-драматизация по русской народной сказке «Гуси-лебеди». Цель: учить детей использовать различные выразительные средства речи, мимику, движения для передачи эмоций и характеров персонажей. | Д/и «Найди своего товарища».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды. | Создать игровую ситуацию «Как бы ты поступил, если бы… .». Цель: развивать у детей нормы и правила поведения; формировать связную речь.  Музыкальная игра «Шар». Цели: учить детей заменять слова песен жестами, подбирать наиболее выразительные движения, ориентироваться на понимание партнеров по игре. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 27 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН  Цели: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки пе­ред едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.  Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?». Цель: закрепить с детьми представления о правилах поведения в гостях, общественных местах.  Пальчиковая игра «Вежливые слова».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Коммуникативная игра «Ветер дует на...».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию; познакомить ближе малознакомых детей. | Самообслуживание. «Правильно и быстро одеваемся». Цель: учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании.  Д/и «Как одета кукла Маша»  Цель: учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым .  Физкультминутка «Улыбнитесь»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная игровая деятельность.  Игры с любимыми игрушками  Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с.180].  Тема: «Красивое платье для куклы». Цели: учить детей раскрашивать кистью силуэт платья; продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; развивать эстетическое | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 32].  Занятие 12. Цели: учить перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Михалкова «Ежели вы вежливы». Цели: познакомить детей с художественным произведением; воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям. Формирование культуры поведения.Цели: обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены, побуждать ребят соблюдать установленные правила культуры поведения, соотносить с ними свои действия. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек». Цели: учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Идем в гости». Цели: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.  Рассказ воспитателя «Петя сломал ногу». Цели: обсудить ситуацию с детьми, воспитывать сочувствие, желание помочь попавшему в беду. | Д/и «Оденем куклу на прогулку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать учить детей одеваться по погоде, правильно подбирать вещи. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить детей со спортивным и оздоровительным инвентарем уголка, учить ребят использовать его при выполнении различных упражнений; повышать двигательную активность детей.  Развивающая игра «Разрезные картинки». Цели: учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов. | Самостоятельная деятельность по выбору детей. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Урожай в саду и в огороде»** | | | | | | |
| **Цели:** уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду и поле; познакомить с праздником «Международный день пожилых людей». | | | | | | |
| **Понедельник 30 сентября Тематический день «Международный день пожилых людей»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Цель: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем.  Беседа «День пожилого человека». Цели: воспитывать у детей уважение, отзывчивость, эмоциональное тепло и душевные качества по отношению к старшему поколению, развивать интерес к истории своей семьи.  Пальчиковая гимнастика «За ягодами».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что сажают бабушки в огороде».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам. | Дежурство в уголке природы. «Рыхление почвы». Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.  Д/и «Поможем бабушке разобрать овощи и фрукты». Цель: воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира.  Физкультминутка «На огороде»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дары осени (фрукты, овощи). | Папка передвижка  «Наши бабушки и дедушки»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дары осени»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 14].  Тема: «Терешечка в гостях у детей». Цель: расширять знания детей об овощах; обогащать представления дошкольников о мире природы; развивать умение узнавать и называть некоторые инструменты для работы на огороде. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение и обсуждение «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Дедуля» Т. Боковой. Цель: воспитывать уважение к людям пожилого возраста через литературу. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: изготовление открыток ко Дню пожилых людей. Цель: вызвать желание порадовать близких, воспитывать уважение к пожилым людям.  Беседа «Жили у бабуси». Цели: учить детей уважительно рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. | Д/и «Сварим дедушке компот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: знакомство с названиями садовых и лесных ягод. | Рассматривание фотоальбома «Наши бабушки, наши дедушки». Цели: воспитывать нравственные основы, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них, воспитывать любовь к бабушке и к дедушке, учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 1 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Аккуратный шкафчик»  Цель: формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку.  Беседа «Садовые и лесные ягоды осенью».  Цель: знакомство с названиями ягод, различение садовых и лесных ягод.  Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Д/и «Сложи яблочко».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать учить детей из мозаики делать предметы | Дежурство по столовой.  Цель: Учить детей последовательности накрывания на столы.  Д/и «Вершки и корешки». Цели: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки).  Физкультминутка «Яблоко»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Живые витамины» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 133].  Тема: «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым; использовать в практике общения монологи и элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 35].  Занятие 13. Цели: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Сладков «Мухомор». Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами; учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета по иллюстрациям. Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Показ сказки А. Сутеева «Под грибом».  Цели: учить детей выполнять действия, согласно тексту рассказа; учить принимать на себя роль животного; развивать умение громко и эмоционально рассказывать свою роль.  Игровая ситуация «Таблетки растут на грядке» Цели: продолжать знакомить с понятием витамины; вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь. | Игра «Готовим компот».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов. | Рассматривание альбома «Ягоды».  Цели: познакомить детей с ягодами, растущими в наших лесах, помочь запомнить их названия, научить узнавать по внешнему виду.  Обсуждение пословицы «Что летом родится – зимой пригодится». Цели: воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 2 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Моем, моем чисто-чисто».  Цель: вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скри­пят», когда чистые), формировать привычку следить за своим вне­шним видом.  Презентация «Инструменты для выращивания и сбора урожая». Цель: расширять представления детей о труде на селе.  Пальчиковая игра «За ягодами».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: побуждать детей составлять описательные рассказы по картинкам на тему «Грибы, ягоды». | Трудовое поручение: «Протираем стулья». Цель: познакомить детей с данным трудовым действием,  Д/и «Поиграем с фруктами». Цель: закреплять умение создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много».  Физкультминутка «На огороде»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям потренироваться с детьми дома в рисовании пластилином – сделать грибную полянку. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка). [3, с. 260].  Тема: «Он зелёный полосатый, круглый, гладкий и хвостатый». Цели: вызвать у детей интерес к лепке арбуза; учить лепить ломтики арбуза, моделируя части по размеру и форме; работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки); формировать понятия о целом и его частях; развивать мышление и творческие навыки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки «Мешок яблок» В. Сутеева. Цель: учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета по иллюстрациям; дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени, развивать слух и голос, учить слушать.  Формирование навыков культурного поведения. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цели: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Воспитывающая беседа «Животные нуждаются в нашей защите» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать о Дне защиты животных, познакомить детей с Красной книгой, воспитывать желание заботиться о животных.  Ручной труд (оригами) «Поросёнок» (ко Дню защиты животных). Цель: учить работать с бумагой, развивать моторику, формировать экологическое сознание. | Д/и «Подбери действие».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. | Рассматривание натюрмортов русских художников. Цель: познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом.  Подвижная игра «Мыши в кладовой».  Цель: упражнять детей в подлезании под веревку головой вперед. Развивать ловкость, координацию движений, базовые физические качества. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | Р, Х,  Ф | Тема: «Как грядки превратились в огород» [6, с. 36].  Цель: расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства; развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 3 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Послушные ладошки».  Цель: формирование привычки мыть руки после туалета, акцен­тирование внимания детей на аккуратность.  Беседа «Дары осени». Цель: упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху.  Пальчиковая игра «Хозяйка с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольные игры «Овощи и фрукты», «Грибы, ягоды».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение классифицировать понятия. | Дежурство по занятиям. Цель: привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию.  Игра - соревнование «Кто больше знает?». Цель: систематизация знаний об осеннем урожае.  Физминутка «Яблоко»  Цель: развивать координацию движений, обогащать словарь. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям, давая ребенку овощи, обращать его внимание на цвет овоща, его форму, его вкус. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 111].  Занятие 4. «Квадрат». Цели: сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 37].  Занятие 14. Цели: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения в. Волиной: «Яблоки душистые». Цель: совершенствовать знания о здоровой и полезной пище – фруктах.  Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Строим дачу».  Цель: учить детей анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки, правильно называть знакомые делали строительного набора  Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Цель: формировать нравственные качества, представления о взаимовыручке через мультфильмы, обсудить поведение героев | Д/и «Что где растёт?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания. | Рассказывание по набору игрушек  «Жили – были овощи»  Цель: активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей.  Ситуативный разговор «Бабушкин компот». Цель: расширять представления детей о фруктах, способах их переработки. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 4 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН  Цель: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки пе­ред едой.  Рассказ воспитателя «Что такое ярмарка». Цели: воспитывать интерес и уважение к истории русского народа, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства, создать у детей радостное настроение.  Пальчиковая игра «За ягодами».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Во саду ли, в огороде».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: пополнить словарь детей новыми существительными тему «Овощи». | Самообслуживание. «Правильно и быстро одеваемся». Цель: учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании.  Д/и «Что где растет?». Цели: дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия  Физкультминутка «На огороде»  Цель: развивать координацию движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.) |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с.187].  Тема: «Нарисуем огурец и помидор». Цели: учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; формировать умения равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 37].  Занятие 15. Цели: упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки «Мужик и медведь». Цель: учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета по иллюстрациям; дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени, развивать слух и голос, учить слушать. Формирование культуры поведения.Цель: обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены, побуждать ребят соблюдать установленные правила культуры поведения. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек». Цель: предложить детям придумать игровой сюжет, основанный на данной трудовой операции, выступить в роли мамы (бабушки, мамы), которая учит дочь (сына) мыть игрушки и расставлять их на свои места.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты». Цель: знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Овощи» (тонирование двойных трафаретов овощей).  Цель: формировать умение детей правильно держать кисть. | Рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Цели: учить детей видеть средства выразительности, использованные художником (форма плодов, цвета и их различные сочетания), развивать чувственно-эмоциональную сферу детей.  Ситуация общения «У кого какие детки?» Цель: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка); побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Золотая осень»** | | | | | | |
| **Цели:** укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. | | | | | | |
| **Понедельник 7 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чтобы смеялся роток».  Цель: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду.  Беседа «Листопад». Цель: учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени. | Дежурство в уголке природы: «Рассматривание букетов, составленных из осенних цветов».  Цель: познакомить детей с названиями некоторых цветущих растений.  Физминутка «Листочки»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Золотая осень. | Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Золотая осень»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Исследование объектов живой и неживой природы** [14, с. 10].  Тема: «Как хорошо в гостях у осени!». Цель: расширять знания детей об осенних изменениях в природе; развивать наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен. Цель: развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения, передавать в речи своё понимание, испытываемые эмоции. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Мастерская осени». Цели: предложить детям выполнить поделку из листьев по образцу; учить передавать задуманное изображение, сюжет. Д/и «От какого дерева лист». Цели: знакомить с особенностями формы и расцветки листьев деревьев осенью, формировать умение по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево. | Д/и «Не ошибись»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. | Д/и «Какой ветер?». Цель: организовать обсуждение, каким может быть ветер, как определить, какой ветер сегодня научить подбирать относительные прилагательные.  Рассмотреть фотографии осеннего города.  Цели: закрепить название города, как красив город осенью; воспитывать любовь к родному городу. |  |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 8 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Сухие ручки». Цель: учить детей правильно и аккуратно мыть руки.  Беседа «Солнце осенью». Цель:рассказать детям о том, что осенью солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет.  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | по изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить правильно, держать карандаш, стараясь не заходить за линию. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей действовать по инструкции, по плану, проговари­вать план действий.  Д/и «Найди такой же». Цель: учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Консультация «Одежда для прогулок осенью»  Попросить родителей принести природные материалы (листья, шишки, скорлупу от орехов, жёлуди и т.д.) для изготовления с детьми поделок. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 129].  Тема: «Осень ходит по дорожке». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым; использовать в практике общения монологи и элементы объяснительной речи; обогащать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 38].  Занятие 16. Цели: учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворений об осени: В. Мирович «Листопад, листопад». Цель: формировать умение воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии; учить передавать в речи впечатления от услышанного. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра с движениями «Художница Осень»  Цель: развивать творческое воображение детей; учить произносить фразы с определенной интонацией и с разной силой голоса.  Дискотека «Веселый листопад».  Цель: предложить детям прослушать музыкальные произведения; предложить свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям. | Настольная игра  «Времена года»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам. | Ситуативный разговор «Как красиво осенью». Цель: способствовать развитию наблюдательности, интереса к природе, эстетического восприятия.  Д/и «Магазин одежды». Цели: учить детей внимательно рассматривать игрушку, находить недостающие элементы демисезонной одежды; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, молний, липучек. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 9 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Беседа «Мойте руки перед едой».  Цель: обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека.  Беседа «Деревья и кустарники на нашем участке». Цель: закрепить знания о деревьях и кустарниках, их строении.  Физминутка «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Подбери 5 слов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обогащать словарь детей, развивать творческое мышление. | Трудовые поручения. Наведение порядка в игровом уголке. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку.  Упражнение «Какой лист».  Цель: формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи.  Физминутка «Листочки»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Порекомендовать родителям прогуляться с ребёнком по парку, обратить его внимание на шелест листьев, на разнообразие их цветов. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [5, с.36].  Тема: «Листопад и звездопад». Цели: учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызвать желание сохранить ее красоту в картинках и композициях из природного материала. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение О. Высотская «Холодно». Цель: способствовать формированию целостной картины мира через ознакомление с художественной литературой. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды». Цель: учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Игровая ситуация «Лети, листок, ко мне в кузовок». Цель: учить детей различать листочки по цвету и отбирать качественный природный материал; развивать наблюдательность, эстетическую отзывчивость. | Игра ср. подвижности «Круг-кружочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя. | Слушание музыки: «Листопад», муз.  Т. Попатенко. Цель: побуждать детей внимательно слушать произведение, понимать характер музыки, способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку.  Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Цель: познакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | С, П, Р, Х | Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу» [17, с. 15].  Цель: продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного; воспитывать любовь к родной природе и к своей Родине. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 10 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Надо, надо умываться».  Цель: учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем.  Беседа «Как изменилась одежда людей»  Цель: отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты.  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/и «Назови, одним словом»  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Дежурство по занятиям.  Цель: стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества.  Д/и «Осенняя одежда». Цель: активизировать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Порекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы в осеннее время года. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с.116].  Занятие 5. «Куб». Цели: сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 40].  Занятие 17. Цели: учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стих. про осень: Е. Благинина «Дождик, дождик». Цель: содействовать формированию элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе). Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»)). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра малой подвижности «Листопад».  Цель: закрепить знание о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».  Строительные игры «Строим забор и ворота».  Цели: развивать у детей способность различать и называть детали конструктора, учить строить ворота, исходя из величины определенной игрушки. | Игровое упражнение «Покружимся как листочки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать двигательной активности. | Пластический этюда «Я – кленовый листочек». Цели: формировать умение ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память.  Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с детьми. Цель: Упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 11 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Нет микробам!». Цель: обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом.  Развивающая ситуация «Листопад, листопад, листья желтые летят». Цель: учить определять погоду по внешним признакам.  Пальчиковая игра «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери цветок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжить ознакомление с миром природы. | Самообслуживание. Цель: побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу.  Д/и «Лето или осень». Цель: закрепить знание признаков осени, отличия их от признаков лета.  Физминутка «Листочки»  Цель: развивать координацию движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 198].  Тема: «Грустная осень». Цели: формировать у детей умение передавать в рисунке хмурый день осени с помощью цвета бумаги и красок; упражнять в рисовании концом кисти, закреплять умение размещать на листе бумаги однородные предметы рядом друг с другом на узкой полосе земли; закреплять технические навыки и умение пользоваться гуашью. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 40].  Занятие 18. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа А. Шмидт «Листья в саду». Цели: вызвать эмоциональный отклик, пробудить желание последовать примеру героев рассказа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд. «Протираем полки шкафов». Цель: расширять представления детей о трудовых операциях, учи действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены.  Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «На прогулке». Цель: учить детей выбирать одежду по погоде, демонстрировать образцы безопасного для себя и природы поведения; развивать диалогическую речь, обогащать социальный опыт. | «Осенние листья» разрезные картинки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: содействовать развитию у детей конструктивных навыков, зрительного внимания. | Разгадывание загадок об осени.  Цель: учить детей вслушиваться в содержание загадки; выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета.  Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят». Цель: учить детей кружиться, держа руки на поясе; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, поощрять творчество в двигательной деятельности. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Жизнь диких животных и птиц осенью»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать расширять представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью; закреплять представления детей о повадках зверей, птиц осень; воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных, бережное отношение к окружающей нас природе; познакомить детей с праздником «День отца». | | | | | | |
| **Понедельник 14 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чтобы смеялся роток».  Цель: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду.  Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме».  Цель: продолжать знакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»  Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. | По развитию речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей воспроизводить знакомую р. н. сказку «Лиса, заяц и петух», составляя короткий рассказ. | Работа в уголке природы «Полив комнатных растений». Цель: учить детей обращать вни­мание на количество воды, необходимое растению.  Д/и «Сравни разных медвежат»  Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.  Физминутка «Испуганный зайчонок».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Осень в лесу. | Консультация  «Как сохранить здоровье детей осенью»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные осенью»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [2, с. 108].  Тема: «Беседа о подготовке зверей к зиме» Цель: формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки А. Суконцева «Как ёжик шубу менял». Цель: закрепить полученные знания об образе жизни и повадках ежа.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисуем пластилином. Цель: учить детей скатывать жгутики из пластилина, вы­кладывать ими контур рисунка; развивать творческие способности.  Психогимнастика «Заяц-Трусишка»  Цель: учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. | Д/и «Разложи картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять свои знания о диких животных. | Рассматривание альбома «Дикие животные». Чтение «А кто в дупле?», А. Прокофьев. Цели: расширять представления детей о диких животных (о внешнем виде, среде обитания, способах зимовки, характере питания), учить составлять краткий рассказ по плану. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 15 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Сухие ручки».  Цель: учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно)  Беседа «В гости к ёжику»  Цель: продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | по изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Предложить детям восковые мелки и раскраски.  Цель: учить правильно, держать карандаш, стараясь не заходить за линию. | Дежурство по столовой.  Цель: учить детей действовать по инструкции, по плану, проговари­вать план действий.  Д/и «Морковки для зайчат»  Цель: формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по величине.  Физкультминутка «Белка»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям сделать с детьми книжки-малышки о диких животных |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с.158].  Тема: «В гости к старичку – лесовичку». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым; использовать в практике общения монологи и элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 41].  Занятие 19. Цели: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение: «Лиса, заяц и петух». Цель: помочь правильно воспринимать содержание произведения.  Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух». Цель: учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки.  Игровая ситуация «Лисята на прогулке». Цели: знакомить детей с правилами поведения в природе, моделями безопасного для себя и природы поведения. | Д/и «Чей детеныш?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия детенышей домашних животных. | Д/и «Лисичкины подружки»  Цель: учить детей сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы.  Отгадывание загадок о диких животных. Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 16 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Беседа «Мойте руки перед едой».  Цель: обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой.  Беседа «Птицы осенью»  Цель: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период.  Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Узнай голоса животных»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать слуховое внимание и фонетическое восприятие речевых сигналов. | Трудовые поручения. Наведение порядка в игровом уголке. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку.  Д/и «Кто что делает»  Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания.  Физминутка «Испуганный зайчонок».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [3, с.263].  Тема: «Ёж колючий, но не злой». Цель: учить лепить ежа передовая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки; направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки «Заяц и ёж» братьев Гримм. Цель: учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям, личностное отношение к произведению.  Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Экспериментальная деятельность «Зачем зайчику другая шубка?». Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.  Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Лесная больница». Цель: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры. | Игра «Назови семью»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: продолжить знакомить детей с названиями диких животных, их семьями, развивать речь детей. | Составление рассказов «Осень в лесу».  Цель: учить детей грамотно излагать свои мысли, развивать умение пользоваться эпитетами и сравнениями.  Д/и «Найди отличия». Цели: учить детей внимательно рассматривать изображения животных, находить отличия в их внешнем виде, отвечать на вопросы об осенних изменениях в жизни животных; способствовать развитию связной речи. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | Р, Х,  Ф | Тема: «Как шишки стали лесными жителями» [6, с. 50].  Цели: вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу; развивать творческое воображение, чувство формы и композиции; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 17 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Надо, надо умываться».  Цель: учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем.  Беседа «Растительный мир осенью»  Цель: расширять представление о разнообразии растительного мира.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Кто где живёт?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия животных, где они живут. | Дежурство по занятиям  Цель: стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества.  Д/и «Чья мама?». Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей диких животных, их мам.  Физкультминутка «Белка»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с.120].  Занятие 6. «Вверху, внизу». Цели: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 43].  Занятие 20. Цели: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения И. Гуриной «Про кого расскажет белка». Цель: закрепить названия диких животных, живущих в лесу, их внешние особенности, образ жизни, чем питаются. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»)). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Терем – теремок» (модули). Цель: познакомить детей с деталями модулей, способами их использовать; учить выполнять различные постройки.  Игровая ситуация «Осень в лесу»  Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его обитателях. | Игра-упражнение  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Путешествие Лисы».  Цель: развить умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. | Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в осеннем лесу, учить делать простейшие логические выводы.  Д/и «Расскажи кто такой». Цель: продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 18 октября** **Тематический день «День отца в России»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Нет микробам!». Цель: рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо.  Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца в России). Цель: познакомить детей с праздником «День отца», воспитывать уважительное отношение к папе.  Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Когда это бывает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать понятия о частях суток. | Самообслуживание. Упражнение «Я тебе помогу». Цель: побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу.  Д/и «Маленькие помощники». Цель: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.  Физминутка «Испуганный зайчонок».  Цель: развивать координацию движений, | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Консультация «Роль отца в воспитании семьи»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 182].  Тема: «Галстук для папы». Цели: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров; учить детей декоративному оформлению галстука: рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 43].  Занятие 21. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Протираем строительный кон­структор».  Цель: предложить детям протереть влажной тряпкой строительный конструктор, обсудить с детьми значимость предстоящей работы,  Сюжетно ролевая игра «Шоферы».  Цели: учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. | Д/И «Что сначала, что потом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи. | Слушание песен про папу. Цель: способствовать поддержанию положительного эмоционального настроя.  Беседа «Папа сможет все что угодно».  Цели: довести до сознания детей, что папа дорогой и близкий человек, который всегда рядом и готов помочь нам всегда и во всем. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Домашние животные»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять знания о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.) и правилах безопасного поведения с ними; воспитывать доброе, заботливое отношение к домашним животным; познакомить детей с праздником «Международный день анимации». | | | | | | |
| **Понедельник 21 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чистые ладошки».  Цель: учить детей правильно мыть руки обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.  Развивающая игровая ситуация «Ферма».  Цель: дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении.  Пальчиковая гимнастика «Я в деревне отдыхаю». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Чья мама?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. | Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями».  Цель: совершенствовать умение детей обтирать листья растений.  Д/и «Гусь и гусята».  Цель: упражнять детей в подражании звукам, издаваемым животными,  Физкультминутка «Бычок»  Цель: развивать координацию движения, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные» | Консультация «Если в доме есть животные»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние животные»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 119].  Тема: Беседа о домашних животных. Цели: формировать представления о домашних животных; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение р.н.с. «Бычок – смоляной бочок» Цель: учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Облака». Цель:познакомить детей с техникой выполнения аппли­кации из ваты на бархатной бумаге; развивать мелкую моторику рук, воображение, зрительное восприятие.  Упражнение «Стойкие солдатики». Цель: формировать умение произвольно контролировать себя. | Д/и «Раздели на группы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных. | Анализ ситуации «Почему собака бывает кусачей?». Цели: познакомить детей с различными ситуациями, в которых собака может проявлять агрессию, рассказать о действиях человека, провоцирующих животного; учить безопасно действовать в различных ситуациях. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 22 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН Цель: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.  Беседа «Какую пользу дает человеку корова»  Цель: дать детям понятие о том, что дает корова человеку и что можно приготовить из молока.  Пальчиковая игра «Домашние птицы»  Цель: развивать мелкую моторику рук, | По аппликации.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии. | Дежурство по столовой. Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Кто что ест?» . Цель: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет».  Физкультминутка «Теленок».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные, птицы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям сделать с детьми книжки-малышки о домашних животных  Предложить родителям поиграть в игры:  Д/и «У кого – кто»  У кошки – котята  У свиньи – поросята  У коровы – телята  и т.д. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 215].  Тема: «В деревню к бабушке Варварушке». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым; использовать в практике общения монологи и элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 44].  Занятие 22. Цели: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение К. Чуковский «Цыпленок». Цель: учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию; учить видеть красоту художественного слова. Формирование культуры поведения. Цель: обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Кошки-мышки».  Цели: вовлечь детей в игровой сюжет, учить передавать повадки кошек при помощи пластичных, выразительных движений; учить передавать эмоции при помощи мимики и жестов.  Просмотр фрагмента мультфильма «Жил-был пес». Цели: обсудить с детьми, от каких опасностей защищал своих хозяев пес; обогащать представления об опасных ситуациях и причинах их возникновения. | Вкладыши «Домашние животные».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть характерные особенности животных | Музыкальная игра «Курочка и петушок»  Цель: учить детей эмоционально, весело и выразительно выполнять различные движения.  Д/и «Зоологическое лото».  Цель: уточнить названия животных и их детенышей, учить детей правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 23 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Контроль за своим внешним видом.  Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид.  Беседа «Домашние птицы». Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.  Пальчиковая гимнастика «Я в деревне отдыхаю». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Узнай голоса животных»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать слуховое внимание и речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях. | Трудовые поручения «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе.  Д/и «На бабушкином дворе».  Цель: закреплять представления о домашних животных и их детенышах.  Физкультминутка «Бычок»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Родителям рекомендуется рассмотреть изображения домашних птиц и их семей (курица-петух-цыплята и т. п.), уточнить где они живут и чем питаются. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [3, с. 289].  Тема: «Вы со мной знакомы близко, я приветливая киска». Цели: прививать детям любовь к домашним животным; учить создавать аппликацию с помощью полосок разной длины; формировать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувства цвета, глазомер; воспитывать интерес к аппликации. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение потешек: «Жили у бабуси», «Кисонька-мурысонька». Цель: учить детей эмоционально воспринимать и запоминать потешки, выразительно рассказывать наизусть понравившиеся произведения. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Где живут звери?».  Цели: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным; учить различать на картинках места обитания животных.  Сюжетно-ролевая игра сюжет «Едем в деревню к бабушке». Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов, учить согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | Д/и «Кто чем питается?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь. | Беседа «Домашние животные осенью» Цели: расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни в осенний период; воспитывать бережное отношение к животному миру.  Разучивание песни «Котенок». Цели: поддерживать у детей интерес к изучаемой теме, воспитывать эмпатию к животным; учить точно воспроизводить мелодию, вовремя вступать после проигрыша. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | С, П, Р, Х | Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» [17, с. 18].  Цели: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить детей выражать свое отношение к содержанию произведения, его событиям и героям; подводить детей к пониманию жанровых особенностей сказки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 24 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем.  Беседа «Животные и их детёныши».  Цель: развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного.  Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Чья мама?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, их мам; обогащать словарный запас. | Дежурство по занятиям. Цель: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость.  Д/и «Узнай по голосу». Цели: учить детей различать голоса домашних животных, подбирать соответствующие глаголы; выбирать соответствующие изображения, понимать животных.  Физкультминутка «Теленок».  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Беседа  «Он всегда куда то мчится…» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [7, с. 123].  Занятие 7. «Сравнение по ширине». Цели: уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 46].  Занятие 23. Цели: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Рассказывание русской народной сказки «Зимовье». Цель: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте». Цель: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра. «Строим домик для котенка». Цели: организовать использование детьми для решения практической задачи умения ритмически располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию, учить устанавливать пространственное расположение ее частей относительно друг друга, соизмерять величину постройки с размерами игрушек. | Д/и «На птичьем дворе»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения речевой активности. | Рассматривание фотоальбома «Домашние животные и их детеныши».  Цель: уточнять, закреплять знания детей о домашних животных, живущих в деревне, сельскохозяйственном труде; развивать мышление, смекалку.  Отгадывание загадок о домашних животных. Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 25 октября** **Тематический день «Международный день анимации»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Учимся пользоваться носовым платком.  Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать.  Игровая ситуация «В стране Мульти-пульти». Цели: создать хорошее настроение, интерес к персонажам мультфильма; развить воображение, речь; воспитать чувство товарищества.  Пальчиковая гимнастика «Я в деревне отдыхаю». Цель: развивать мелкую моторику. | Игра «Кто у нас хороший?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей уверенность в себе, коммуникативные качества, способствовать созданию детских игровых сообществ. | Самообслуживание «Веселые шнурочки». Цель: учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, мелкую моторику рук.  Слушание песни «Собака бывает кусачей» (муз. С. Никитина, сл. Ю. Мориц). Цели: развивать музыкальный вкус, чувство юмора, поддерживать интерес к песенному жанру.  Физкультминутка «Бычок»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Консультация «Мультфильмы: польза и вред»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [10, с. 184].  Тема: Рисование персонажа любимого мультика. Цели: учить детей рисовать знакомые образы героев мультфильмов; развивать художественные навыки с графическими материалами | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на **прогулке** [36, с. 47].  Занятие 24. Цели: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр фрагмента мультфильма «Большой секрет для маленькой компании)» (реж. Ю. Калишер). Цели: средствами мультипликации и юмористической поэзии учить детей видеть причинно-следственные связи, вызвать сочувствие к бездомным животным.  Подвижная игра «Волк и зайцы» («Кот и мыши») Цель: развить ловкость, быстроту, умение двигаться в соответствии с текстом, смелость. | Д/и «Знаешь ли ты...»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обогащать словарный запас детей названиями героев мультфильмов, закреплять знание моделей. | Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши». Цели: развить пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей; научить регулировать мышечное напряжение и расслабление, определять характер движений в соответствии с заданным образом; развить воображение; сформировать основы культуры поведения. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Страна в которой я живу» День народного единства** | | | | | | |
| **Цели:** формировать знания детей о Родине, познакомить с праздником День народного единство, с историей его возникновения; уточнить представления детей о героизме русской земли; закреплять и обобщать знания о символике нашего государства; воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям. | | | | | | |
| **Понедельник 28 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чистые ладошки».  Цель: учить детей правильно мыть руки,  Беседа «День народного единства».  Цели: на доступном уровне объяснить смысл праздника, важность дружбы; обогащение словарного запаса детей словом «единение».  Пальчиковая гимнастика «Край родной»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай загадку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мышления, умение отгадывать загадки, развитие воображения. | Работа в уголке природы «Уход за комнатными растениями».  Цель: совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы.  Физкультминутка «Столица нашей Родины – Москва» Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Наша Родина-Россия» | Папка передвижка  «4 ноября «День народного единства»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [24, с. 69].  Тема: «Наша Родина – Россия»». Цели: формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Майданчик «День народного единства». Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.  Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисуем штампами. Цели: познакомить детей с новой техникой, учить состав­лять узоры, пользуясь различными штампами; развивать творческие способности.  Музыкальная игра «Игрушки из коробки» (музыка Н. Губановой). Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, пробуждать двигательную активность в свободной пляске. | Д/и «Слова – друзья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. | Слушание музыкальных произведений  С. Майкапар «Тревожная минута». Цель: обогащать представления детей о разных чувствах, свойственных человеку, о способах их выражения в музыке.  Игры с макетом «Дорожное движение». Цель: расширять знания о городе (селе), вспомнить правила дорожного движения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 29 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цели: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.  Беседа «Я учусь дружить». Цели: формировать у ребенка культуру человеческих отношений, культуру поведения, общения.  Пальчиковая гимнастика «Моя страна»  Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря. | Д/и «Подбери по цвету».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов. | Дежурство по столовой. Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Расскажем зверятам как мы дружно живем в детском саду». Цели: развивать умения описывать свои игры.  Д/и «Назови правильно» Цель: развивать наблюдательность, внимание детей.  Физкультминутка «В нашей стране горы – высокие». Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание Российского флага  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Посоветовать родителям обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналу светофора. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [23, с. 31].  Тема: «Москва – столица нашей Родины». Цели: дать представление о Москве как главном городе России; развивать интерес к Москве; учить рассказывать по иллюстрациям. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 49].  Занятие 25. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Воронько «Лучше нет родного края». Цели: продолжать знакомить с художественными произведениями; прививать любовь к своему краю; учить видеть красоту в произведении. Формирование культуры поведения. Цель: обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Упрямые предметы»  Цели: познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.  Инсценировка сказки «Лиса и заяц».  Цели: развивать у детей выразительность речи, умение действовать в соответствии с текстом сказки, правильно и четко проговаривать слова, подбирать средства выразительности движений в соответствии с передаваемым образом. | Д/и «Какой предмет лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам. | Рассматривание альбома «Символы России». Цели: предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других.  Беседа «Русская береза – символ России». Цели: развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки;  воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять ее, патриотические чувства. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 30 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце». Цели: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем.  Беседа «Жители многонациональной России». Цели: расширять представления детей о территории России, народах, ее населяющих; уточнить названия национальностей и народностей.  Пальчиковая гимнастика «Край родной»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Воздушные шары».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: познакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений. | Дежурство по занятиям. Цели: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений  Д/и «Что сначала, что потом». Цель: уточнение знаний о последовательности протекания сезонов.  Физкультминутка «Столица нашей Родины – Москва». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе»  Порекомендовать дома почитать детям стихи о России. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [10, с. 31].  Тема: «Железная дорога». Цели: продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет, закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние столбики; развивать мелкую моторику пальцев. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение И. Токмаковой «Красная площадь». Цель: закрепить понятие, что красивое стихотворение. Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте». Цель: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра путешествие «Россия-Родина моя». Цель: закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, о государственной символике России, воспитывать в детях любовь к своей Родине.  Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли». Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. | Д/и «Раз – словечко, два – словечко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в умение составлять рассказ по серии картин. | Рассматривание карты (альбома) России. Рассказ воспитателя: «По страничкам истории страны». Цель: формировать у детей представления о героическом прошлом и настоящем русского народа.  Д/и «Источники опасности».  Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | Р, Х,  Ф | Тема: «Город для кукол» [17, с. 18].  Цели: формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить , какие похожие сооружения дети видели; воспитывать любовь к родному краю. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 31 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, Р, Х | Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок.  Беседа «Наша родина - Россия!»  Цель: знакомить детей с флагом России, воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну.  Пальчиковая игра «Моя страна»  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Разведчики».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепление и активизация словаря, развитие внимания, самостоятельности. | Дежурство по занятиям. Цель: привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию.  Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами.  Физкультминутка «Столица нашей»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация  «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» |
| **НОД** | П, С Ф | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 127].  Занятие 8. «Счет до пяти. Число и цифра 5». Цели: сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. | | | |
| Ф, Р | **Физическое развитие** [36, с. 50].  Занятие 26. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | С, Ф, Р | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: помочь детям понять основную идею произведе­ния, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном.  Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цель: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | Х, П, С | Игры со строительным материалом  «Улицы города перед праздником»  Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы.  Д/и «Узнай сказку по иллюстрации»  Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. | Игра «Шнуровки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: формировать умение  выполнять шнуровку; развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. | Проблемная ситуация «Игрушка одна, а нас много». Цель: способствовать развитию умения договариваться.  Беседа «Обычаи и занятия наших предков». Цели: расширять представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края; помочь понять смысл различных традиций прошлого; воспитывать чувство гордости за богатое | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4, Ноябрь) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 и 2 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Учимся пользоваться носовым платком.  Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии, как правильно пользоваться носовым платком.  Беседа с детьми о Дне народного единства. Цель: закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, рассказать о празднике «День народного единства», воспитывать уважение к другим народам и культурам.  Пальчиковая гимнастика «Край родной»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Четвёртый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление. | Самообслуживание. «Наши вещи в порядке». Цель: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  Д/и «Кто, где стоит». Цель: учить детей определять направление относительно себя, правильно использовать в речевых конструкциях.  Физкультминутка «Столица нашей Родины – Москва». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 181].  Тема: «Железная дорога для кукол». Цели: учить рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях; учить рисовать рельсы со шпалами; формировать умение пользоваться красками; воспитывать отзывчивость, доброту. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на **прогулке** [36, с. 51].  Занятие 27. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Михалкова «Моя улица». Цель: расширять представления детей о проезжей части и правилах поведения на улице. Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цели: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Протираем полки шкафов». Цели: расширять представления детей о трудовых операциях, учить действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены, формировать у детей положительное отношение к труду.  Сюжетно-ролевая игра «Семья собираются на праздник». Цели: продолжать учить детей создавать игровые ситуации, обыгрывать их с игрушками, разворачивать сюжет, закрепить знания о празднике 4 ноября; воспитывать культуру поведения | Д/и «Какого цвета не стало?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки. | Рассматривание изображением баталий, боёв, парада и т.п. Цели: пробудить чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.  Развлечение на основе народных подвижных игр (ко Дню народного единства). Цель: знакомить детей с культурой и традициями российского народа, удовлетворить потребность в движении. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мой дом, мой город»** | | | | | | |
| **Цели:** закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (поселок); рассказать, что такое домашний адрес, воспитывать желание участвовать в городских мероприятиях, соблюдать чистоту. | | | | | | |
| **Вторник 5 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чистые ладошки».  Цель: учить детей правильно мыть руки.  Беседа «Наша маленькая родина. Цели: продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город.  Пальчиковая гимнастика «Дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери цепочку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о последовательности выполнения действий на улице. | Работа в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: развивать умение детей обтирать листья растений.  Д/и «Отгадай загадку». Цель: развитие мышления, умение отгадывать загадки, развитие воображения.  Физкультминутка «Дом»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Мой дом, мой город. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом, мой город»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [35, с. 167].  Тема: «Улица моего города». Цели: продолжать формировать знания о родном городе, его достопримечательностях, навыки коллективной деятельности; учить составлять рассказы на основе личного опыта; познакомиться со стихотворениями о родном крае. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 49].  Занятие 25. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Строители. Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: изготовление макета «Дома нашего города». Цели: формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей; учить участвовать в коллективной работе.  Беседа «Что растёт в нашем краю». Цель: расширять представления о малой родине. | Д/и «Почтальон приносит письма».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие связной речи детей, внимания. | Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Цель: рассмотреть архитектурные особенности зданий в городе.  Д/и «Найди предмет по описанию». Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 6 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем.  Беседа «Памятники родного города».  Цели: рассказать детям о том, кому и в каких случаях ставят памятники, почему людям важно сохранять помять о героях, тружениках, знаменательных событиях.  Пальчиковая гимнастика «Дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Наш город»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: дать информацию о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт в нем ездит. | Дежурство по занятиям. Цели: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в под­готовке и проведении занятий.  Д/и «На что похоже?».  Цель: развитие смекалки, умение видеть характерные признаки предметов.  Физкультминутка «Дом»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Беседа  «Ребенок и улица» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [5, с. 30].  Тема: «Цветной домик».Цели: продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики (прямоугольники); показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Домик для улитки». Цели: учить детей внимательно слушать сказку, высказывать свое мнение по содержанию сказки; формировать умение отличать сказку от других жанров. Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте». Цели: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного воспитания.  Цели: совершенствовать разнообразные исследовательские действия детей с предметами, упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц, развивать мышцы пальцев, мелкую моторику рук, ловкость.  Сюжетно-ролевая игра «Строители».  Цели: познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли. | Д/и «Построим дом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. | Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес». Цель: создать игровые ситуации, способствующие запоминанию детьми своего домашнего адреса.  Работа по ремонту книги. Цели: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, с опорой на сигнальные рисунки повторить правила обращения с книгой. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» [15, с. 48].  Цели: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию; воспитывать у детей интерес к народным сказкам. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 7 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем.  Беседа «Дом, в котором я живу!». Цели: побуждать детей рассказывать о доме, в котором он живет, учить гордиться чистотой и порядком, царящими там.  Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять».  Цель: развитие мелкой моторики. | По развитию речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы. | Дежурство по занятиям. Цели: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений  Д/и «Найди предмет по его тени».  Цель: учить различать предмет по его контуру.  Физкультминутка «Что нам стоит дом построить?». Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация  «Когда у ребенка формируется совесть»  Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание). |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие.** [1, с. 132].  Занятие 9. «Овал». Цели: сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 50].  Занятие 26. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение сказки «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова). Цели: продолжать работу по формированию интереса к книге, помочь детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая их.  Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте». Цель: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Терем – теремок»  Цель: познакомить детей с деталями модулей, способами их использовать; учить выполнять различные постройки.  Театрализованная игра «Три поросенка».  Цели: учить детей использовать различные средства выразительности речи, мимики, пластики для передачи характера и особенностей поведения персонажей, учить согласовывать свои действия с действиями партнеров. | Д/и «Почтальон приносит письма».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие связной речи детей, внимания. | Игра с мячом «Из чего состоит дом?». Цель: уточнение знаний частей дома. Ситуативный разговор «Что я смогу сделать, чтобы город стал лучше».  Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе, своему городу.  Рассматривание фотографии с памятниками родного города. Цель: начать знакомство с памятниками города. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 8 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Учимся пользоваться носовым платком.  Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии, как правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Мой дом». Цели: продолжать знакомить с различными строительными материалами, из которых состоят дома (дерево, кирпич, бетон), дополнять представления о профессии строитель.  Пальчиковая гимнастика «Дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра с палочками Кюизенера  «Дорога к дому»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки. | Самообслуживание. Практическое упражнение «Наши вещи в порядке».  Цели: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  Д/и «Кто, где стоит». Цели: учить детей определять направление относительно себя, правильно использовать в речевых конструкциях.  Физкультминутка «Дом»  Цель: развивать координацию движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [12, с. 29].  Тема: «Дома для матрешек». Цели: учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника; продолжать учить составлять сюжетную композицию; воспитывать отзывчивое отношение к окружающим. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на **прогулке** [36, с. 51].  Занятие 27. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение художественной литературы: С. Михалкова «Моя улица». Беседа по содержанию стихотворения. Цель: расширять представления детей о проезжей части и правилах поведения на улице.  Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цели: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Протираем полки шкафов»  Цели: расширять представления детей о трудовых операциях, учить действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены, формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Цели: развивать умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развитие речи. | Д/и «Домики и дорожки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь я выбранного вида двигательной деятельности; совершенствовать двигательные умения и навыки.  Беседа «Место, где я родился». Цель: расширять представления о малой родине. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Помощники в доме»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; формировать у детей обобщенное понятие «посуда, мебель, бытовая техника», представления ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду. | | | | | | |
| **Понедельник 11 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цели: закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; учить мыть уши.  Беседа «Чтобы в доме было комфортно»  Цель: познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра).  Пальчиковая гимнастика «Помощники»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть качества предметов, правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ. | Работа в уголке природы. Цель**:** продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.  Д/и «Кукла Маша купила мебель»  Цель: закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью плана.  Физкультминутка «К нам пришла Федора».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Помощники в доме. | Папка передвижка «Опасные предметы»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель, посуда, бытовая техника»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [34, с. 206].  Тема: «В мире стекла». Цели: помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворе­ния Ю. Тувима «Чудеса». Цель: продолжать работу по формированию у детей интереса к книге, учить пересказывать запомнившиеся фрагменты произведения, рассказывать о впечатлениях от прочитанного. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: «В шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку». Цели: формировать умение детей наклеивать готовые формы на лист бумаги, создавать коллективную композицию. Рассматривание сюжетных картинок «Мебель». Цель: предложить детям найти предметы мебели, рассказать об их назначении. | Д/и «Страна вещей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рассказывать о назначении предметов мебели. | Д/и «Склеим чайник». Цель: учить детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей.  Беседа «Какая мебель была в избе». Цель: познакомить детей с убранством избы, рассказать, какая раньше была мебель. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 12 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться полотенцем.  Беседа «Что нужно знать при обращении с мебелью?». Цели: познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью, правилами бережного обращения и ухода за мебелью.  Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству. | Дежурство по столовой. Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать электроприборы по характерным признакам, отгадывая загадки о них.  Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Помощники в доме»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Посоветовать родителям рассказать о своей профессии.  Посоветовать родителям поговорить с детьми о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 152].  Тема: «Поможем бабушке Федоре». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить словарь по теме «Посуда»; формировать умение детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 52].  Занятие 28. Цели: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С..Я. Маршак Откуда стол пришёл? Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Цель: закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Мойдодыр» по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: принять участие в сговоре на игру; активизировать игру вопросами, советами, чтением наизусть отдельных отрывков сказки.  Упражнения «Сервиз для куклы».  Цель: продолжать развивать чувствительность пальцев, познакомить со способами обследования предметов разной формы. | Д/и «Чайный сервиз».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра, учить называть их правильно. | Рассматривание картины «В посудном магазине». Цели: формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме.  Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели». Цели: закреплять с детьми названия предметов мебели; активизировать и расширять словарный запас детей. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 13 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Контроль за своим внешним видом.  Цели: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно.  Игровая ситуация «Марусин сундучок»  Цели: закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.  Пальчиковая гимнастика «Помощники»  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и Складывание чайника из геометрических фигур.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. | Трудовые поручения «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе, поддерживать порядок.  Д/и «Полосатый коврик»  Цель: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету.  Физкультминутка «К нам пришла Федора». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [5, с. 108].  Тема: «Чайный сервиз для игрушек». Цели: учить лепить посуду конструктивным способом; вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек; учить договариваться о размерах поделок и характере оформления; развивать мелкую моторику, глазомер; синхронизировать движения обеих рук. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Васильев. «Мебель – это что такое» Цель: учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться». Цель: закреплять навык аккуратного складывания одежды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводимость, ковкость).  Сюжетно-ролевая игра «Домашние заботы»  Цель: побуждать детей творчески в играх воспроизводить быт семьи (постирать куклам одежду, одеяло, простынку, погладить белье, сложить белье в шкафчик, в ящичек комода). | Д/и «Кто больше увидит и назовет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять и обозначать словом внешние признаки предметов (бытовая техника) | Игровая ситуация: «Домашние электроприборы». Цель: закреплять знания детей с бытовыми электроприборами, их назначении и правилами пользования.  Ситуативная беседа «Что может случиться, если баловаться на стуле?» Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Мебель для детского сада». [7, с. 118].  Цели: научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их; научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 14 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце». Цели: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем.  Беседа «Что такое мебель?». Цели: уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель; рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Разрезные картинки по теме «Посуда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение. | Дежурство по занятиям. Цель: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль, хорошо выполненных дежурным поручений в под­готовке и проведении занятий.  Д/и «Чудесный мешочек. Посуда».  Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.  Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям привлекать детей к посильному труду с использованием электроприборов под контролем взрослого |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 137].  Занятие 10. «Внутри, снаружи». Цели: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 54].  Занятие 29. Цели: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: помочь детям осознать тему, содержания поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительные игры «Делаем игрушечную кроватку». Цель: учить детей различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), формировать практические умения выполнения построек.  Игровая ситуация: «Комната для любимой куклы». Цель: продолжать учить различать и использовать предметы в быту и в труде в соответствии с их назначением. | По ИЗО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. | Д/и «Разбери посуду». Цель: учить детей объединять предметы в группы: кухонная, столовая, чайная посуда, закреплять знания о ее назначении. Беседа «Кто делает мебель?». Цели: познакомить детей с профессией столяра; рассмотреть сюжетные картинки с изображением работы столяра, столярной мастерской. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 15 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Учимся пользоваться носовым платком.  Цели: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать.  Беседа: «Не включай электрическую плиту». Цели: продолжать знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами.  Пальчиковая гимнастика «Помощники»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Составление описаний предметов.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов. | Самообслуживание «Мои ловкие пальчики». Цель: учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» в паль­то, куртках, побуждать делать это самостоятельно.  Д/и «Телевизор». Цели: упражнять детей в самостоятельном получении новых цветовых тонов путем смешения двух цветов, учить составлять заданные цвета.  Физкультминутка «К нам пришла Федора».  Цель: развивать координацию движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Предложить родителям ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.)  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 79].  Тема: «Посуда для кукол». Цели: учить детей придумывать узор на предмете, передавая его колорит и элементы; научить строить узор по формату заготовки; развивать умение видеть цветосочетания элементов узора; формировать умение работать красками. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 54].  Занятие 30. Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Рыжова «Сказка про кроватку». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цели: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Мытье стульчиков». Цели: учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия; воспитывать трудолюбие.  Сюжетно-ролевая игра «В мебельном магазине». Цели: способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями. | Д/и «Не ошибись»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей в различии предметов по материалу, из которого они сделаны. | Отгадывание загадок о предметах быта.  Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета.  Настольно – печатная игра «Переезжаем на новую квартиру». Цель: продолжать учить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Семья и семейные традиции «День матери»** | | | | | | |
| **Цели:** способствовать формированию у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить  разбираться в родственных связях; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях. | | | | | | |
| **Понедельник 18 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Цель: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем.  Беседа «Моя семья». Цели: ввести понятие «семья»; дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Воздушные шары».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать формированию у детей цветовых представлений. | Работа в уголке природы. Полив цветов.  Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обя­занности дежурного в уголке природы.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Семья» | Консультация «Воспитательная миссия родителей»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Моя семья»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 104].  Тема: «Мама дорогая! Мама золотая!». Цели: продолжать формировать представление детей о том, что мама – самый близкий и любимый человек; воспитывать заботливое отношение к маме и другим члена семьи. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки». Цель: формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.  Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рельефная декоративная лепка «Цветы-сердечки». Цели: учить детей лепить «сердечки» разными способами в подарок мамам; показать варианты изображения цветов с элементами сердечками; воспитывать эстетический вкус.  Беседа «В какие игры я играю с мамой и папой». Цель: закреплять знания о важности семьи. | Упражнение «Разговор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: вспомнить, как вести себя во время разговора взрослых. | Д/и «Как я мамочку и папочку люблю»  Цель: учить называть имена близких, закреплять представления о семье. Упражнение «Что я маме пожелаю». Цель: воспитывать любовь к маме, желание защищать её.  Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: расширять знания детей о линии жизни. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 19 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик». Цель: формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку.  Беседа «Братья и сестры». Цель: формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого.  Пальчиковая игра «Как у нас семья большая»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше». | Дежурство по столовой. Цель: учить детей выполнять обязанности дежур­ного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы.  Д/и «Моя семья». Цели: развивать внимание, память и логическое мышление; воспитывать любовь и уважение к своей семье. Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок «Цветы в подарок мамочке»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Повторение с детьми стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [35, с. 33].  Тема: «Кто что делает в семье». Цели: развивать диалогическую речь; учить формулировать вопросы, оценивать поступки людей; прививать интерес детей к литературе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 55].  Занятие 31. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине». Цели: познакомить детей со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине», прививать любовь к чтению, развивать умение отвечать на вопросы. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ров­но, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация по стихотворению Е. Благининой «Посидим в тишине». Цели: воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать ее).  Образовательная ситуация «Моя семья» Цель: закрепить представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. | Д/и «Что есть у куклы?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть часть тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела. | Ситуативный разговор «Семья – это я!». Цель: закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей; формировать положительную самооценку, образ Я.  Упражнение «Мы дружные ребята».  Цель: содействовать сплочению коллектива. Оформление выставки «Что умеет моя мама». Цель: формировать бережное отношение к вещам, изготовленным мамой. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 20 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  Беседа «У мамы с папой гости».  Цели: воспитывать умение правильно вести себя присутствии взрослых; самостоятельно находить себе занятие; развивать умение проявлять терпение.  Пальчиковая игра «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По развитию речи (обучение рассказыванию).  «Как я мамочку и папочку люблю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть имена близких, закреплять представления о семье. | Трудовые поручения «Как у нас красиво». Цель: продолжать учить детей убирать игрушки на своё место; воспитывать бережливость.  Д/и «Кто знает, пусть продолжает!»  Цель: учить составлять рассказ по заданной схеме совместно с воспитателем.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям дома совместно нарисовать портрет своей семьи. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [3, с. 296].  Тема: «Для любимой мамочки сделаю подарочки». Цели: развивать умение у детей составлять гармоничную композицию; продолжать осваивать технику освоение ножницами; воспитывать любовь и уважения к маме. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение К. Чуковский «Я один у мамы сын». Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге, учить детей отвечать на вопросы по тексту, формулировать общее высказывание о содержании произведения «Это стихотворение о...». Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Игрушки из ниток». Цели: развивать умение работать руками, учиться реализовывать возможность преобразования и получать результат.  Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы». Цели: закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. | Д/и «Маленькие помощники».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь | Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья». Цель: воспитывать гуманные отношения к старшему поколению.  Практическое упражнение «Как я встречаю маму». Цель: активизировать в речи детей ласковые слова и выражения.  Настольно – печатная игра: «Кто что делает?» Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка». [15, с. 70].  Цели: продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературы; развивать у детей образное восприятие литературного произведения; развивать речь детей, умение думать и делать выводы; воспитывать уважение к людям, любовь к близким. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 21 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практи­ческое упражнение «Моем, моем чисто-чисто». Цель: вызвать у детей желание чисто мыть руки.  Беседа «Бабушки и дедушки». Цель: формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливое и заботливое отношение к взрослым.  Пальчиковая игра «Как у нас семья большая»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | «Лото»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции. | Дежурство по занятиям. Цель: привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию.  Д/и «Кому что нужно для работы»  Цель: закрепить знания детей о том, что людям в работе помогают разные орудия труда, вещи.  Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать  родителям побеседовать с ребенком, что каждый человек, и он в том числе, должен знать и соблюдать правила вежливого ведения разговора. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие.** [1, с. 141].  Занятие 11. «Впереди, сзади, между». Цели: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 56].  Занятие 32. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Д. Грабе «Мама». Цель: воспитывать любовь и ласку в детях к маме; умение говорить добрые, хорошие слова о маме. Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительные игры. «Домик для моей семьи».  Цели: учить детей анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки, правильно называть знакомые делали строительного набора.  Слушание музыкальных произведений. «Колыбельная» (музыка А. Гречанинова) Цели: привлечь внимание детей к выразительным средствам музыки, предложить детям описать характер музыки и догадаться, для чего она написана, как может называться. | «Лото» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции. | Ситуативный разговор «А без папы и без мамы – это что ж за выходной?»  Цель: учить детей связно рассказывать о проведенных выходных днях, воспитывать у детей уважительное отношение к родителям, отзывчивость. Игровая ситуация «Как Алёнка бабушке помогала». Цель: развитие самостоятельности при выборе способа группировки предметов. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 22 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток». Цель: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  Беседа «Праздник – День матери». Цели: рассказать детям о приближающемся празднике – Дне матери; развивать желание радовать маму хорошими поступками, подарками, помогать ей.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Покажи, кого скажу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи слова, обозначающие членов семьи. | Самообслуживание «Наши вещи в порядке». Цель: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  Д/и «Найди маму». Цель: закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Папка-передвижка «День Матери»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 202].  Тема: «Я любимой мамочке подарю подарочек». Цели: развивать умение рисовать узоры на квадрате; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точка, круги, пятна, линии прямые и волнистые); развивать чувства ритма и цвета. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 57].  Занятие 33. Цели: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама. Формирование культуры поведения.Цель: обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены, побуждать ребят соблюдать установленные правила культуры поведения, соотносить с ними свои действия. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд «Купание кукол». Цель: на основе игрового мотива учить детей выполнять данную трудовую операцию, обсудить назначение этой работы.  Сюжетно – ролевая игра «Семья».  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка). | Д/и «Волшебная коробочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам. | Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя мама».  Цель: формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства.  Беседа «Чему меня научила мама».  Цели: побуждать детей рассказывать о сведениях, касающихся их прошлого: мама научила меня ходить, говорить, есть и т.д. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мир зимней одежды и обуви»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, их предназначении (установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви); познакомить детей с Российским праздником «День Государственного герба в Российской Федерации» | | | | | | |
| **Понедельник 25 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьет одежду». Цель: познакомить детей с профессией швеи, с предметами необходимыми для работы.  Пальчиковая гимнастика «Обувь». | Д/и «Назови, одним словом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов. | Работа в уголке природы. Полив цветов.  Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.  Д/и «Назови одежду»  Цель: познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.  Физкультминутка «Сапожки». | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Одежда, обувь, головные уборы. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Одежда, обувь, головные уборы»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 116].  Тема: «Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли». Цели: формировать у детей представление о видах одежды на каждое время года; конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и теплую погоду; для работы и отдыха). | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Варежка» Ж. Витензон. Цель: продолжить обучение детей внимательному слушанию произведения, побудить выражать эмоциональное отношение к услышанному. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Шапка и варежки для куклы». Цели: продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием.  Работа с шаблонами, трафаретами по теме «Одежда». Цель: развивать координацию, моторику, восприятие цвета. | Д/и «Четвертый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Рассматривание иллюстраций спецодежды. «Специальная одежда». Цель: расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.  Д/и «Я скажу – вы покажите».  Цель: закрепить название одежды, обуви, головных уборов. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 26 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик». Цель: формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку.  Беседа «Путешествие в мир обуви». Цели: закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (валеная, кожаная, резиновая, удобная)  Пальчиковая игра «Маша варежку надела»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Одежда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы.  Д/и «Чудесный мешочек».  Цель: формировать умение детей правильно и внятно называть игрушечную одежду, обувь.  Физкультминутка «Обуваемся»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Наряды для кукол»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [17, с. 47].  Составлений рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда». Цели: учить давать описания зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 58].  Занятие 34. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной». Цели:познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев.  Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ров­но, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Кукольный театр «Три медведя».  Цель: развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт.  Игры – ряжения «Наряжаемся на день рождения куклы Кати». Цель: стимулировать интерес к использованию в игре элементов театрализации, развивать связную речь, артистические способности. | Д/и «Разложи по полочкам».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов. | Ситуативный разговор «Одевайся по погоде» Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах и назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиями.  Малоподвижная игра «Рубашка»  Цель: побуждать детей проговаривать текст в соответствии с движениями, активизировать в речи названия деталей одежды. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 27 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  Составление описательных рассказов «Наша одежда». Цель: обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить названия ее частей и материала.  Пальчиковая игра «Обувь»  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Упражнение «Юбочка для девочки, шортики для мальчика».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в раскрашивании одежды карандашами. | Трудовые поручения «Как у нас красиво». Цель: продолжать учить детей убирать игрушки на своё место.  Д/и «Варежки и перчатки». Цель: формировать у детей представления о том, чем отличаются варежки от перчаток, способствовать развитию речи.  Физкультминутка «Сапожки»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям поговорить с ребенком об одежде, показать и назвать детали одежды: (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы и т.д.). |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка). [3, с. 265].  Тема: «Пуговица для платья». Цели: учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо - дерево». Цели: продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно ролевая игра «Магазин одежды» Цели: развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.  Опыты с тканью (мокнет сразу, постепенно, не мокнет). Цель: дать представление о том, что для одежды разного назначения нужна ткань с различными свойствами. | Настольно-печатная игра «Зашнуруй ботинок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мелкой моторики. | Рассматривание картинок «Обувь». Беседа «Какая бывает обувь». Цель: углубить представление детей о понятии «Обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.  Д/и «Одень кукол аккуратно». Цели: учить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, называть цвета. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Дом». [9, с. 44].  Цели: формирование умение сооружать постройки дома по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 28 ноября Тематический день «День Государственного герба в Российской Федерации»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Моем, моем чисто-чисто». Цель: вызвать у детей желание чисто мыть руки, формировать привычку следить за своим вне­шним видом.  Рассматривание герба России (ко Дню Государственного герба Российской Федерации). Цель: знакомить с символикой страны.  Пальчиковая игра «Маша варежку надела»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери Флаг».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей собирать из частей целое, развивать логическое мышление. | Дежурство по занятиям. Цель: привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию.  Д/и «Было - будет». Цель: учить детей правильно строить конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием.  Физкультминутка «Обуваемся»  Цель: развивать координацию движений, | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Папка передвижка «Наша родина Россия» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 144].  Занятие 12. «Пара». Цели: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;  сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 59].  Занятие 35. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Благинина «Как нарядно ты одета». Цель: на примере литературного произведения расширять представление о вещах и предметах. Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра из напольного конструктора «Улица города». Цели: формировать у детей обобщенное представления о домах, учить сооружать постройки с перекрытиями, закреплять умение отбирать для постройки нужные детали; вспомнить название города и улиц, привлечь детей к коллективной работе.  Беседа «Берёза – символ России!». Цель: способствовать расширению представлений о Родине. | Д/и «Что? Где? Когда?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в различении понятий «далеко-близко», «вчера-сегодня-завтра» | Рассматривание альбома «Символы России». Цели: предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других.  Игра путешествие «Россия-Родина моя». Цели: закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, о государственной символике России, воспитывать в детях любовь к своей Родине. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 30 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток». Цель: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужен сапожник?». Цели: формировать умение детей решать логические задачи, развивать умение строить причинно-следственные связи.  Пальчиковая игра «Маша варежку надела»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и  «Найди пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, наблюдательность, память. | Самообслуживание: «Повесим сушить мокрые перчатки» Цель: продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.  Д/и «Одень куклу на прогулку».  Цели: формировать знание названия и назначение сезонной одежды и обуви; уметь подбирать одежду по сезону  Физкультминутка «Сапожки»  Цель: развивать координацию движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование - нетрадиционное) [3, с. 201].  Тема: «Варежки для Лешего». Цели: расширять и систематизировать знания детей об одежде; побуждать рисовать с помощью бусин, трафарета и поролона; развивать воображение, композиционные умения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 60].  Занятие 36. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Л. Воронковой «Маша-растеряша». Цели: продолжать формировать умение внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на различные действия персонажей. Формирование культуры поведения.Цели: обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены, побуждать ребят соблюдать установленные правила культуры поведения, соотносить с ними свои действия. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд «Стираем кукольную одежду». Цели: формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца.  Сюжетно-ролевая игра «Погладим белье» Цели: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол. Поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку. | Д/И «Найди по описанию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о зимней и летней и зимней одежде. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: помочь детям вспомнить правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, показать тренировочные упражнения с детскими гимнастическими гантелями. Развивать у детей самостоятельность, двигательные умения и навыки.  Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: развивать логическое мышление. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зимушка зима»** | | | | | | |
| **Цели:** поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | | | | | | |
| **Понедельник 2 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Неряшливый Петрушка».  Цель: поддерживать и поощрять ребенка к самостоятельности, опрятности в одежде  Беседа «Морозные деньки». Цель: формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Я собираюсь на прогулку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года. | Работа в уголке природы. «Знакомство с календарем». Цель: предложить детям рассмотреть календарь, обратить их внимание на выделенное время года  Д/и «Когда это бывает?». Цель: актуализировать знания детей о частях суток.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Зима. | Папка-передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы.** [14, с. 58].  Тема: «Зимние забавы». Цели: закреплять знания о свойствах снега (холодный, пушистый, белый, в тепле тает); формировать способности детей делать открытия и выводы, выявлять свойства снега в процессе исследования. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Фетисова «Зима пришла», Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором…». Цели: знакомить с произведениями русских поэтов о зиме, воспитывать любовь к литературе, чувство патриотизма, объяснить значение некоторых слов. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская аппликация «Зимний вечер». Цели: продолжать знакомить детей с техникой выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; развивать воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук.  Подвижная игра «Снежинки и ветер»  Цели: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о временах года. | Рассматривание картины «Труд на селе зимой». Цель: определить отличительные особенности городского и сельского труда зимой.  Настольно-печатная игра: «Сложи картинку». Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 3 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Контроль за своим внешним видом.  Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности.  Беседа «Мороз велик, стоять не велит».  Цели: учить детей понимать обороты речи, используемые в пословицах и поговорках, понимать и объяснять смысл образных выражений, пополнять и активизировать словарь.  Пальчиковая гимнастика «Зима».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Строительная игра «Ледяной городок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать.  Д/и «Забавные человечки». Цель: учить определять по схеме изображенное настроение персонажа и изображать его эмоцию.  Физкультминутка «С неба падают снежинки». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям на прогулке понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи.** [17, с. 55].  Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Цели: учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 62].  Занятие 37. Цели: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Ульева «Почему снежинки все разные». Цели: формировать умение внимательно слушать литературное произведение, понимать содержание рассказа. Формирование культурно-гигиенических навыков. Положение тела во время приема пищи. Цель: обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрально-игровая деятельность «Снежинки». Цель: уточнить и закреплять правильное произношение звуков У, Х, Р, Ш, С, произносить их протяжно и с разной силой голоса; развивать фантазию.  Игра – ситуация «Морозные деньки»  Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. | Д/и «Зимние слова».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ. | Рассматривание репродукции картины И. А. Попова «Первый снег».  Цель: готовить детей к восприятию произведений искусства, учить всматриваться в картину.  Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Цель: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 4 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем.  Беседа «Опасные ситуации зимой».  Цель: познакомить детей с различными ситуациями: сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По аппликации.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение правильно держать ножницы, И пользоваться ими, учить резать бумагу. | Трудовые поручения. Цель: формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке.  Д/и «Сделай узор». Цель: развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.  Физминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Посоветовать родителям, рассмотреть детьми иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой, детских зимних забав. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [5, с. 66].  Тема: «Морозные узоры». Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает...». Цели: способствовать формированию у детей интереса к книгам, учить понимать поэтические образы, видеть красоту поэзии. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цели: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт «Куда исчез снег?».  Цель: расширять представления детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду).  Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку». Цели: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно, называть элементы одежды. | По математике  Цель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. | Игра «Снежинки». Цели: познакомить со свойствами снега; рассказать о строении снежинок, разнообразии их узоров и форм; закрепить умение вырезать различные формы снежинок  Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П.И. Чайковского) Цели: формировать у детей культуру слушания музыки, формировать умение различать тембры музыкальных инструментов. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Стихотворения о зиме [17, с. 95].  Цели: учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 5 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Послушные ладошки».  Цель: формирование привычки мыть руки после туалета.  Беседа «Зима в родном городе»  Цели: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы.  Пальчиковая гимнастика «Зима»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Снег везде»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не». | Дежурство по занятиям. Цель: привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию.  Д/и «Так бывает или нет?».  Цель: развивать умение передавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях.  Физминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям  почитать С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развития** [1, с. 148].  Занятие 13. «Прямоугольник». Цели: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 63].  Занятие 38. Цели: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Н. Некрасова «Снежок». Цель: расширять представления детей о зимних явлениях природы. Практическое упражнение «Послушные локоточки». Цели: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Постройка горки для куклы». Цель: продолжать учить строить горку, используя знакомые детали  Инсценировка «Куклы собираются на прогулку» Цель: через инсценировку дать необходимые знания по самообслуживанию; показать образец одевания куклы на прогулку.  Беседа «Зимние опасности». Цель: закрепить с детьми правила поведения на прогулке и на дорогах зимой. | Д/и «Сделай узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве. | Д/и «Когда это бывает?».  Цель: систематизировать знания детей о временах года, их последовательности.  Игра-забава «Метель». Цель: предложить детям подуть на бумажные снежинки, подвешенные на нитке, понаблюдать за их движением.  Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Цели: формировать навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 6 декабря** **Тематический день «Международный день художника»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток». Цель: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  Беседа «В руки кисточки возьмём». Цель: дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани, показать значимость профессии художника для людей.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его. | Самообслуживание. Цель: учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» побуждать делать это самостоятельно.  Д/и «Разные краски».  Цели: развивать умения детей различать и правильно называть цвета, соотносить цвет и предмет, развитие внимания, логического мышления.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование - нетрадиционное). [3, с. 204].  Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица». Цели: учить детей изображать снег нетрадиционном способом рисования; развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умение пользоваться поролонам; развивать воображение; координировать движения руки и глаз. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 64].  Занятие 39. Цели: упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. С. Пушкина «Мороз и солнце..». Цель: развивать у детей любовь к русской поэзии, учить видеть красоту зимней природы.  Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Убираем строительный материал» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец». Цели: выявлять уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач; воспитывать уважение к людям данной профессии.  Д/и «Волшебная палитра». Цели: познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цвета», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок. | Д/и «Какого цвета не стало?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки. | Рассматривание зимних пейзажей. Цели: формировать желание передавать в рисунке красоту природы, закрепить понятие «репродукция».  Игра «Волшебный художник». Цели: учить детей угадывать предмет, «нарисованный» водящим в воздухе, ориентируясь на лежащие в его основе геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, воображение. Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник». Цель: определить произведение по иллюстрации. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Жизнь диких животных и птиц зимой»** | | | | | | |
| **Цели:** поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных и птиц; узнавать и называть детенышей. | | | | | | |
| **Понедельник 9 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Неряшливый Петрушка».  Цель: поддерживать и поощрять ребенка к самостоятельности, опрятности в одежде  Беседа «Дикие животные и птицы»  Цель: учить видеть связь особенностей диких животные и птиц; их строения, поведения, питания и места обитания.  Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что за птица?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки. | Работа в уголке природы. Полив комнатных растений. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы.  Д/и «Знаешь ли ты...». Цель: обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дикие животные в лесу. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима в лесу»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [2, с. 116].  Тема: «Прогулка в зимний лес». Цели: формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; обобщить знания о том, как проводят звери и птицы зиму, чем питаются. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Скрибицкая «Кто как зимует» Цель: расширять кругозор детей, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказать, что и о ком они узнали из рассказа. Беседа. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация  «Помоги зайчику спрятаться от лисы». Цели: учить детей правильно работать ножницами; воспитывать интерес к природе, доброжелательное отношение к животным.  П/и «Спящая лиса». Цели: учить детей по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость. | Д/и «Что лишнее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей анализировать группы предметов с точки зрения их  соответствия. | Рассматривание сюжетной картинки «Животные зимнего леса». Цели: предложить детям рассмотреть картинку, рассказать об образе жизни диких животных зимой.  Игровое упражнение «Раньше – позже»  Цель: развивать логическое мышление. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Контроль за своим внешним видом.  Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид.  Беседа «Как звери к зиме готовятся?» Цели: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.  Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди предмет по описанию»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать.  Д/и «У кого - кто?». Цели: закреплять знания о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании.  Физминутка «Встал зайчонок на пенек»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи.** [16, с. 187].  Тема: «Спасём лесных зверей от проделок вьюги злой». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы; дать представление о жизни, о повадках диких животных в природных условиях. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 65].  Занятие 40. Цели: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Цели: формировать умение внимательно слушать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи). Формирование культурно-гигиенических навыков. Положение тела во время приема пищи. Цель: обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрально-игровая деятельность  Игра-путешествие в зимний лес.  Цели: развить воображение, выразительность пантомимики; закрепить представления о животных, живущих в лесу.  Игра – драматизация «Лисичка-сестричка и серый волк». Цели: развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. | Д/и «Четвёртый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выделять и называть «лишнее» животное на картинке | Музыкальная игра «Медведь и заяц»  Цели: учить детей понимать характер музыки, подбирать соответствующие ему движения, самостоятельно реагировать сменой видов движений на изменение характера музыки.  Ситуативный разговор «Чем мне нравится зима?». Цель: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем.  Беседа «Птичья столовая».  Цель: обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, какую пользу они приносят, как радуют людей.  Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Узнай дерево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры. | Трудовые поручения. Следить за порядком в раздельных шкафах. Цель: формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке.  Д/и «Найди своего товарища».  Цель: развивать речь, внимание, формировать умения сопоставлять свои действия с правилами игры.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года). |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [3, с. 267].  Тема: «Зима в лесу». Цели: закреплять и углублять знание детей о ели и сосне; развивать творческие способности, связную речь, мелкую моторику. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки на Горке». Цели: продолжать работу по формированию интереса к книге; учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сюжета, предугадывать поступки персонажей; развивать у детей воображение, связную речь. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Зачем зайчику другая шубка». Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка по зимнему лесу». Цели: способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах поведения в лесу, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить различать, называть их, находить в окружающих предметах. | Настольно-печатная игра «Дикие животные». Цели: продолжать знакомить детей с дикими животными, учить видеть связь особенностей их строения, поведения, питания и места обитания.  Игра с мячом «Кто больше назовёт диких животных». Цели: закрепить с детьми названия диких животных; расширять словарный запас детей.  Этюд «Зайка замёрз». Цели: воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию. | Создание условий для игровой деятельности. Цели: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Ежик колкий» [30 с. 36].  Цели: формировать умение аккуратно работать с природным и бросовым материалами; развивать способность добиваться конечного результата. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Послушные ладошки».  Цель: формирование привычки мыть руки после туалета.  Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу». Цель: дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время.  Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Снег везде»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не». | Дежурство по занятиям. Цель: привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию.  Д/и «Угощенье для лесных зверят» Цель: формировать умение детей сравнивать и уравнивать группы предметов.  Физминутка «Встал зайчонок на пенек»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |  |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 154].  Занятие 14. «Числовой ряд». Цели: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 67].  Занятие 41. Цели: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу». Цель: учить внимательно слушать, развивать мышление. Практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Построим домик зайке». Цели: учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными, действовать сообща, обыгрывать постройки.  Игра на ориентировку в пространстве «Зайцы и волк». Цели: учить детей сопоставлять план с пространством групповой комнаты, читать простейшие символьные обозначения, составлять рассказ-описание комнаты с опорой на план. | Д/и «Зоологическое лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить названия животных и их детенышей, учить детей. | Рассматривание изображений следов зверей. Цели: учить детей различать следы различных зверей, сравнивая их по размеру, форме, отсутствию или наличию отпечатков когтей в рисунке следа.  Беседа «Белки в лесу». Цели: познакомить детей с особенностями внешнего вида белки, её образом жизни, повадками, питанием, приспособленностью к внешней среде. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток». Цель: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  Беседа «Зима в лесу». Цели: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства.  Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать освоенные ими приемы и умения изо деятельности для воплощения своих замыслов. | Самообслуживание. Цель: учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» побуждать делать это самостоятельно.  Д/и «Зайка». Цель: учить детей согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Предложить родителям совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [3, с. 208].  Тема: «Нарисуем кормушку для птиц». Цели: продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; побуждать рисовать кормушку, согласно образцу; продолжать знакомить детей с прямоугольной формой; развивать зрительное восприятие, внимание, творческие способности; обобщать знание о птицах. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 67].  Занятие 42. Цели: учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя о содержании сказки, характерах и действиях персонажей, произошедших с ними событиях. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Протирание строительного конструктора»  Цель: предложить детям протереть влажной тряпкой строительный конструктор; учить самостоятельно, выполнять порученное задание, поощрять инициативу.  Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Лесная больница». Цель: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить детей со спортивным и оздоровительным инвентарем уголка, учить ребят использовать его при выполнении различных упражнений.  Разгадывание загадок диких животных.  Цели: активизация знаний детей о животных; учить детей концентрировать внимание, мобилизовывать мыслительную деятельность для поиска ответа на поставленный вопрос. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «К нам шагает новый год»** | | | | | | |
| **Цели:** способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; познакомить детей с Российским праздником «Новый год». | | | | | | |
| **Понедельник 16 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практи­ческое упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем  Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России. Цель: приобщать к праздничной культуре нашей страны.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Где спряталась елочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений. | Работа в уголке природы. Полив комнатных растений. Цель: осуществлять наблюдение в процес­се ухода, правильно выполнять трудовые действия.  Д/и «Загадки без слов». Цель: развивать выразительность мимики и жестов.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Новый год | Консультация «Разбудите ёлку или чудеса в домашних условиях»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [14, с. 54].  Тема: «Зимний лес полон сказок, загадок и чудес». Цели: учить детей различать, называть и классифицировать деревья; познакомить с понятием «хвойные деревья»; воспитывать любознательность и бережное отношение к деревьям; любовь к родной природе. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение К. Чуковский «Елка». Цели: формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему; обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей.  Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Цель: совершенствовать умения держать вилку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Мы слепили снеговиков» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.  Подвижная игра «Снежинки и ветер».  Цель: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. | Д/и «Бывает – не бывает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: создание условий для развития логического мышления, речи. | Рассматривание на фото здания театра в городе. Цель: выяснить особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки.  Упражнение «Наряжаем ёлку». Цель: выяснить, какие игрушки могут быть опасными и почему. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 17 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практи­ческое упражнение «Моем, моем чисто-чисто». Цель: вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скри­пят», когда чистые).  Беседа «Новогодний праздник».  Цель: продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.  Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Цветной лед»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выкладывать несложный узор, используя простые сочетания цветов, называть цвета, из которых составлен узор, указывать оттенки. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей действовать по инструкции, по плану, проговари­вать план действий, браться за другое дело, только закончив начатое.  Д/и «Неразбериха». Цель: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям, помочь подготовить украшение для группы к празднику |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [35, с. 119].  Тема: «Как празднуют Новый год в других странах?» . Цели: познакомить с традициями празднования Нового года в других странах; учить оценивать поступки героев сказки; развивать связную, диалогическую и монологическую речь; обогащать активный словарь. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 68].  Занятие 43. Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Михайловой «Что такое Новый год?». Цели: развивать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. Беседа «Культура поведения во время еды» Цель: закреплять умение есть второе блюдо; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная деятельность «Новогодний концерт». Цель: в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилах поведения.  Беседа «Как отмечают Новый год в других странах». Цели: расширять знания детей о различных способах поздравлений; познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах). | По развитию речи  (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять короткий рассказ на тему новогодние подарки с помощью воспитателя. | Украшение для группы. Цель: привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты; закреплять знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах; выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования; учить элементарным правилам безопасности. Конструирование «Сделаем бусы на ёлку». Цель: развивать чувство цвета и формы, развивать мелкую моторику. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 18 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Гигие­нические процедуры до и после еды.  Цель: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки пе­ред едой, полоскать рот после еды.  Беседа «Как готовится город к новому году». Цель: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Новогодние гости»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение. | Трудовые поручения. Цель: закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности.  Д/и «Найди одинаковые снежинки»  Цель: развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям вместе с детьми составить рассказ – письмо с просьбой о подарке для Деда Мороза. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [3, с. 299].  Тема: «Скоро праздник - Новый год».Цели: вызвать у детей интерес к декоративной аппликации; учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников; учить разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали; вызвать желание создавать открытки своими руками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение И. Черницкой «Самый главный из гостей». Цели: формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок». Цели: познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым; выявить свойства воды.  Сюжетно-ролевая игра «Подго­товка к Новому Году». Цели: учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи. | Д/и «Соберем бусы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета. | Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева. Цель: внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии.  Хоровод вокруг ёлки. Цель: повысить двигательную активность, дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» [15, с. 60].  Цели: продолжать знакомить детей с авторской сказкой на примере произведения В. Одоевского «Мороз Иванович»; развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию; воспитывать интерес к сказкам. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 19 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Контроль за своим внешним видом.  Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид.  Беседа «Чтобы не испортить праздник»  Цели: формировать у детей представления об опасных развлечениях; рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов.  Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам. | Дежурство по занятиям. Цель: формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества.  Игра – имитация «Зимушкины забавы»  Цели: порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 159].  Занятие 15. «Ритм» (поиск и составление закономерностей). Цели: сформировать представление о ритме (закономерности), умение  в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 70].  Занятие 44. Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Л. Воронковой «Как елку наряжали». Цели: учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цели: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Звери идут на новогодний праздник». Цели: расширять представление детей о новогоднем празднике, учить строить мост по образцу.  Музыкальная игра «Игрушки из коробки» (музыка Н. Губановой). Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, пробуждать двигательную активность в свободной пляске.  Д/и «Угадай, кто я?». Цели: учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные. | Д/и «Угадай игрушку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки | Ситуативный разговор «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…»  Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас.  Рассматривание альбома «Празднование Нового года», иллюстраций в книгах.  Цели: формировать у детей умение узнавать знакомые моменты празднования и называть их, развивать познавательный интерес. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 20 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Цель: совершенствовать навыки умывания: умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.  Беседа «Кто любит получать подарки?», Цель: обсудить с детьми, является ли, по их мнению, подарком помощь в делах, забота о близких, какие подарки могут преподнести ребята своим родным.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие математических и логических способностей детей. | Самообслуживание «Моя прическа».  Цели: учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.  Д/и «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [3, с. 212].  Тема: «Игрушки для елочки». Цели: побуждать детей рисовать новогодние игрушки; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; формировать умения детей пользоваться изобразительными материалами; формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 71].  Занятие 45. Цели: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании снежков на дальность, развивая силу броска. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Борднер «Встреча нового года». Цели: формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему; обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Уборка в групповом поме­щении». Цели: формировать у детей стремление поддерживать порядок в группе (убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отве­денные места).  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет  «К нам пришли гости». Цели: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. | Д/и «Сравнение ёлочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: знакомить детей с упражнениями с атрибутами физкультурного уголка; показать упражнения на гимнастическом мяче, фитнес-мяче рассказать о правилах безопасности, которые нужно соблюдать при его использовании.  Д/и «Магазин игрушек». Цели: учить детей составлять небольшие рассказы-описания об игрушках по плану, выбирая наиболее существенные признаки и характеристики предметов. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать у дошкольников целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки; расширять представления детей о Дедушке Морозе, его «вотчине»; воспитывать интерес к русским народным традициям. | | | | | | |
| **Понедельник 23 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практи­ческое упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем  Беседа «К нам приходит Дед Мороз».  Цель: готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника.  Пальчиковая гимнастика «Подарки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и « Магазин игрушек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки. | Работа в уголке природы. Полив комнатных растений. Цель: осуществлять наблюдение в процес­се ухода, правильно выполнять трудовые действия.  Д/и «Вопросы про Деда Мороза».  Цель: развивать внимание, мышление, речь.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дед Мороз | Консультация  «Как рассказать ребенку про Деда Мороза»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год, дед мороз»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 63].  Тема: «Поможем лесным жителям вернуть новогоднюю елочку». Цели: расширять знания детей о том, кто такой Дед Мороз, познакомить с местом его проживания. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку». Цель: формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Цель: совершенствовать умения держать вилку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская «Новогодний сувенир».  Цели: учить продумывать замысел сувенира, представлять его, подбирать разнообразные материалы для его изготовления.  Подвижная игра «Мороз-красный нос».  Цели: способствовать двигательной активности, развивать слаженность движений, вызвать радость от игры. | Д/и «Чего не стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, сообразительность, уточнить названия игрушек. | Музыкально – ритмические движения: «Песенка Деда Мороза». Цели: предложить детям прослушать песенку, вызвать эмоциональный отклик; поощрять желание танцевать; выполнять движения под музыку. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 24 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практи­ческое упражнение «Моем, моем чисто-чисто». Цель: вызвать у детей желание чисто мыть руки, формировать привычку следить за своим вне­шним видом.  Игровая ситуация «Дети дружат с Дедом Морозом». Цели: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение;  Пальчиковая гимнастика «На ёлке»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Разложи фигуры по коробкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей действовать по инструкции, по плану, проговари­вать план действий.  Д/и «Где что можно делать?»  Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  Физкультминутка «Подарки Деда Мороза». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новогодние игрушки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Выставка совместного творчества «Новогодняя елочная игрушка»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 210].  Тема: «Волшебный сундучок Деда Мороза». Цели: развивать сообразительность, смекалку при загадывании загадок; вызвать интерес к русской народной сказке «Два Мороза». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 72].  Занятие 46. Цели: упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цели:  познакомить детей с произведениями  устного народного творчества – сказкой; познакомить детей с отражением древних обрядов в народных сказках,  показать целостность художественного образа.  Беседа «Культура поведения во время еды» Цели: закреплять умение есть второе блюдо; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Дед Мороз и лесные звери». Цели: учить выполнять роль Деда Мороза, использовать различные средства выразительности речи, мимику, пластику для передачи характера и особенностей поведения персонажей-различных лесных зверей.  Игры-имитации «Как идут на праздник ёлки разные звери». Цели: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам, исключать один из них. | Музыкальная игра «Дед Мороз и дети» (музыка И. Кишко, слова М. Ивенсен).  Цель: учить детей вступать с пением вовремя на вторую фразу песни, сохранять форму круга в движении хоровода.  Рассматривание Новогодних поздравительных открыток  Цель: предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 25 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Гигие­нические процедуры до и после еды.  Цели: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки пе­ред едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.  Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». Цель: развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам.  Пальчиковая гимнастика «Подарки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подарки для зайчат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по величине. | Трудовые поручения. Цель: закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности.  Д/и «Снегурочкины друзья».  Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Памятка  «Ёлочка, зажгись!» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [3, с. 269].  Тема: «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят». Цели: продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из нескольких частей; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок; развивать наглядно-образное мышление и воображение. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Барто « В защиту Деда Мороза». Цель: учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию.  Практическое упражнение «Ровная спинка». Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?». Цели: выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).  «Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» сюжет: «Прическа к новогоднему празднику» Цели: учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Раскрась Деда Мороза»  Цель: совершенствовать умение раскрашивать, не заходя за контур. | Музыкальная игра «Дед Мороз со снежками» (музыка П. Чайковского из балета «Спящая красавица»). Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с характером и ритмом музыки, двигаться легко и непринужденно.  Упражнение «Путь к Деду Морозу»  Цель: создать бодрое,  эмоционально положительное настроение; поднять мышечный тонус. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Новогодние шишки» [8, с. 42].  Цели: продолжать обучать работать с природным материалом; воспитывать аккуратность при выполнении работы. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 26 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Контроль за своим внешним видом.  Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид,  Составление рассказа по картинке «Хоровод». Цели: создание условий для речевого  развития детей; обогащения их словарного запаса по тематической теме «Новый год».  Пальчиковая гимнастика «На ёлке»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Одень Деда Мороза».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы, кушак. | Дежурство по занятиям. Цель: формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества.  Д/и «Что в мешке у Деда Мороза»  Цели: учить чётко произносить звуки З,С в разных частях слова, называть предмет, его качества и свойства. Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Нужен ли дневной сон детям» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 163].  Занятие 16. «Счет до шести. Число и цифра 6». Цели: сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать  до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 74].  Занятие 47. Цели: упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Стихотворений про Новый год. Цели: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цели: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Конструирование «Сказочный домик для Снегурочки». Цели: продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств.  Мультконцерт: песня «Песенка Деда Мороза» из мультфильма «Дед Мороз и Лето». Цели: предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать. | Д/и «Подбери варежку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками. | Рассматривание картинки «Новогодняя ночь». Цель: создание условий для трепетного отношения детей к понятию семейного новогоднего праздника.  Игровая ситуация «В гости елочка пришла». Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому воплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развить эстетический вкус, включать в развитие сюжетов. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27 и 28 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, Р, Х | Работа по формированию КГН. «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Беседа «К нам приходит Дед Мороз». Цели: познакомить детей с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях.  Пальчиковая гимнастика «Подарки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди такой же».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. | Работа в уголке природы. Цель: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения.  Д/и «Дед Мороз раздаёт подарки» »  Цели: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать соблюдать режим дня в выходные и праздничные дни. |
| **НОД** | Ф, Р, Х, П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 214].  Тема: «Дед мороз принес подарки». Цели: продолжать вызывать у детей интерес к новогоднему празднику, желание украсить елочку, подготовить подарки для близких; учить использовать краски ярких цветов при изображении новогодних подарков; развивать воображение, координировать движения руки и глаза; закреплять технику работы с карандашами и красками. | | | |
| Ф, Х, Р | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 74].  Занятие 48. Цели: закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | | | |
| **Прогулка:** | С, Ф, Р | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение В. Петров  «Дед Мороз прислал нам елку». Цели: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи. Практическое упражнение «Поведение за столом». Цели: учить есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самоконтроль. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Х, П, С | Хозяйственно-бытовой труд. Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек.  Цели: познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, учить взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу».  Цели: учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. | Д/и «Что из чего?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать двигательную деятельность с использованием спортивного инвентаря.  Д/и «Испорченный телефон». Цели: учить контролировать силу голоса, четко произносить отдельные звуки и слова шепотом, развивать остроту слуха. Учить детей корректно поправлять товарищей. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зимние забавы»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; формировать потребность в двигательной активности, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. | | | | | | |
| **9, 10 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цели: обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одеж­ду и обувь в чистоте, воспитать у детей стремление быть опрятными.  Ситуативный разговор «Рождество - светлый праздник». Цель: рассказать детям, чему посвящен этот праздник, почему много людей во всем мире его празднует.  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Составь узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку. | Игровая ситуация «Зимние забавы»  Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.  Д/и «Какой предмет лишний».  Цели: закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы» | Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе.  Давайте поиграем, почитаем»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы»). |
| **НОД** | Р, П | **КАНИКУЛЫ** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 76].  Занятие 49. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение художественной литературы: Е. Благининой «Захрус­тела льдинка». Цель: учить понимать и анализировать содержание стихо­творения. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Снежинка». Цели: учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин.  Подвижная игра «Пузырь». Цель: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг. | Д/и «Цветные варежки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей подбирать предмет по цвету и величине. | Беседа «Где я был на праздниках». Цель: расширять представление об общественных местах в родном городе, формировать связную речь.  Игры-имитации «Мы кружимся, как снежинки». Цель: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13, 14 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Просмотр презентации «Традиционные народные зимние забавы». Цели: знакомить детей с традициями разных народов, обогащать игровой и двигательный опыт.  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания, припоминания. | Трудовые поручения «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе.  Д/и «Дом для снеговика». Цель: побуждать детей к конструированию развивать умение использовать свои постройки в игре.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Посоветовать родителям, посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [3, с. 300].  Тема: «Глаза - угольки, губы - сучки, холодный, большой. Кто я такой?». Цели: закреплять знания детей о круглой форме; учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро; учить составлять изображение из частей, располагая их по величине. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской на­родной сказки «Морозко». Цели: продолжать знакомить детей с произведениями русского на­родного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое от­ношение к услышанному. Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания; напомнить детям, что нужно следить за чистотой своей одежды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Замёрзшая вода». Цели: выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.  Театрализованная игра «Зимние забавы».  Цели: учить детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей; создать атмосферу волшебства, сказочности. | Игра имитация «Зимние забавы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. | Рассматривание картины «Зимние забавы» Л.Б. Игнатьев. Цель: развивать объяснительную речь и умение последовательно излагать мысли).  Беседа «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык». Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Тема: «Святки» [22, с. 218].  Цели: познакомить детей с русским народным праздником «Святки», традициями ряжения, коледования; вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песенок хозяину и всей его семье; воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15, 16 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цели: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем.  Беседа «Опасные ситуации зимой».  Цели: познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.).  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Парные картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке. | Дежурство по занятиям. Цели: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений.  Д/и «Найди своего товарища».  Цели: развитие речи, внимания, формирование умения сопостав­лять свои действия с правилами игры.  Физкультминутка «Зимняя игра»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация  «Почему ребенку нужна игра»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **КАНИКУЛЫ** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 78].  Занятие 50. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Старшинова «Вот так горка». Цели: способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Учимся аккуратно кушать хлеб. Цели: учить правильно вести себя за столом; показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Постройка горки для куклы». Цели: знакомить детей с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами.  Просмотр мультфильма «Как не замерзнуть в холода» (Смешарики). Цели: помочь сформулировать правила поведения на улице в мороз, формировать стремление их неукоснительно соблюдать. | По ИЗО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи. | Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цели: учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова.  Беседа «Зимой на горке»  Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цели:формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно, пользоваться индивидуальным полотен­цем.  Ситуативный разговор «Зимние забавы»  Цели: учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя.  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Упражнение «Снеговик, снеговик ты такой хороший»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса. | СамообслуживаниеПрактическое упражнение «Веселый шнурок».  Цель: учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, поощ­рять взаимопомощь.  Д/и «Угадай-ка, чей голосок».  Цель: развитие слухового восприятия, формирование у детей уме­ния организовывать игру.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 216].  Тема: «Зимние забавы». Цели: учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами; развивать композиционные умения, глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; формировать умение рисовать снег белой гуашь; воспитывать уверенность, инициативность. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 78].  Занятие 51. Цели: продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «Два Мороза» Цели: продолжать знакомить детей с произведениями русского на­родного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое от­ношение к услышанному. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд:  «Убираем игрушки». Цели: формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения.  Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Цели: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла; активизировать диалогическую речь детей; воспитывать уважение к профессии врача. | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: знакомить детей с техникой выполнения движений с атрибутами физкультурного уголка; напомнить правила безопасного поведения, показать упражнения с ручными эспандерами; развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность детей.  Беседа «Зимние забавы на Руси».  Цель: познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Друзья спорта»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать знакомить детей с зимними забавами, зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки); учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес с спорту и физическим упражнениям. | | | | | | |
| **Понедельник 20 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Создание проблемной ситуации «Когда и почему нужно мыть руки». Цель: побуждать детей самостоятельно делать выводы  Беседа «Как я провел выходной».  Цель: закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Волшебная ниточка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: выкладывание контура знакомых фигур ниточками. | Дежурство в уголке природы. Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.  Д/и «Кому что нужно».  Цель: учить употреблять слова винительного падежа у существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка).  Физкультминутка «Зимняя игра»  Цель развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы» | Консультация  «Спортивные секции для детей»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **КАНИКУЛЫ** | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «На горке». Цели: учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа. Создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом». Цель: воспитывать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование на свободную тему. Цель: стимулировать у детей желание отображать знакомые образы при помощи бумаги, красок, карандашей, применять освоенные техники.  П/и «Сбей булаву». Цель: учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. | Д/и «Ассоциации»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения. | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.  Рассматривание альбома «Зимние виды спорта». Цель: знакомить детей с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений». |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 21 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Надо, надо умываться». Цель: формировать умения детей правильно умываться: засучивать рукава, хоро­шо намыливать лицо и смывать мыло.  Беседа «Спорт, спорт, спорт!»  Цели: познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах зимнего спорта.  Пальчиковая игра «Лыжники»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Подуй на снежинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать развитию правильного дыхания. | Дежурство по столовой. Цели: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Один-много». Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных (лыжник – лыжники, мяч – мячи, спортсмен – спортсмены)).  Физкультминутка «Давай, дружок».  Цель развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему  «Спортивный инвентарь»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Побеседовать с ребенком на тему «Зимние виды спорта» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **КАНИКУЛЫ** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 79].  Занятие 52. Цели: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Бронский «Снежная баба». Цель: предложить детям послушать стихотворение, отвечать на вопросы о том, что понадобилось героям для постройки снежной бабы. Развивать речь.  Ситуативный разговор «Вкусная и полезная пища». Цель: формировать представления детей о пользе еды для детского организма. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованные игры. Подготовка к инсценированию сказки. Цель: обсудить с детьми сюжет, выбрать желающих исполнять роли персонажей сказки, изготовление деталей для костюмов.  Игра-забава «Метель». Цели: предложить детям подуть на бумажные снежинки, подвешенные на нитке, понаблюдать за их движением, обсудить, у кого из ребят получился «более сильный ветер»; способствовать профилактике нервного перенапряжения. | Д/и «Какому спортсмену нужен этот инвентарь?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия спортсменов и спорт инвентаря. | Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Фигурное катание – зимний вид спорта». Цели: продолжать знакомить с зимними видами спорта, расширять словарь за счёт имён существительных (коньки, фигурист, каток)).  Музыкально - ритмическая игра «Игра в снежки». Цель: приучать выполнять движения в соответствии с текстом песни. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 22 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи». Цель: учить детей связному рассказыванию по фотографиям.  Пальчиковая игра «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам. | Трудовые поручения. Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.).  Д/и «Что там!». Цель: закреплять умение детей устанавливать отношение между пятью объектами по величине  Физкультминутка «Зимняя игра»  Цель развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Посоветовать родителям, посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка). [10, с. 270].  Тема: «Мы играем со снежками». Цели: обобщать и уточнять знание детей о зиме и зимних забавах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; закреплять навыки работы с лепным материалом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Михалков «Про мимозу». Цели: расширять представления детей о том, как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Помогать детям, правильно воспринимать содержание произведения. Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания; напомнить детям, что нужно следить за чистотой своей одежды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра. Сюжет: «Тренировка спортсменов». Цели: расширить представления детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять.  Игровое упражнение «Мы спортсмены» с подгруппой детей. Цель: способствовать совершенствованию выполнения основных движений, повышению их выразительности. | Д/и «Что похоже на квадрат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры. | Беседа и рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта. Лыжники».  Цели: продолжать расширять кругозор детей, дать представление о зимних видов спорта, спортсменах, спортивном инвентаре; воспитывать интерес и любовь к спорту).  Рассматривание фотоальбома «Мы делаем зарядку». Цель: напомнить детям о значении физической культуры. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Как мы вместе строили высокую горку». [6, с. 90].  Цели: расширять опыт конструирования асимметричных построек; продолжать учить работать в парах и малых группах; знакомить с пластиной в разны ее вариациях; развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 23 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Д/и «Носики-курносики». Цель: побуждать ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.  Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цели: познакомить детей с понятием «Зарядка», формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.  Пальчиковая игра «Лыжники»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Виды спорта».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта. | Дежурство по занятиям. Цель: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений.  Д/и «Найди зимние виды спорта».  Цели: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать виды спорта.  Физкультминутка «Давай, дружок».  Цель развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация «Лыжный спорт»  Предложить родителям  подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **КАНИКУЛЫ** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 80].  Занятие 53. Цели: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Бурсова «Хитрые санки». Цель: расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к художественному слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми». Упражнение «Самый аккуратный стульчик». Цель: на примере других ребят побуждать аккуратно вешать одежду на стульчики. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Постройка горки для куклы». Цель: продолжать учить строить горку используя знакомые детали  Работа в уголке сенсорного воспитания.  Цели: закреплять навыки обследования объектов при помощи зрения и осязания, совершенствовать восприятие детей. Проблемная ситуация «Чистый ли снег?». Цели: предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку; учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор. | Д/и «Кто что слышит?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. | Настольно – печатные игры  «Не ошибись» Цели: уточнять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость,  сообразительность, внимание.  Рассказ - беседа «Олимпиада» и рассматривание иллюстраций: зимняя Олимпиада Сочи 2014г, символы Олимпиады (флаг, Олимпийские кольца, факел и др.), талисманы. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цели:формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно, пользоваться индивидуальным полотен­цем.  Беседа «Во что играют дети зимой?  Цель: учить составлять рассказы по картинкам; развивать связную речь.  Пальчиковая игра «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Да - нет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей анализировать и сопоставлять, формулировать вопросы, делать правильные выводы. | Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся». Цель: учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании.  Д/и«Какое время года?». Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.  Физкультминутка «Зимняя игра»  Цель развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 217].  Тема: «Мы играем со снежками» (коллективное рисование). Цели: продолжать знакомить детей с зимними забавами; развивать умение соблюдать сюжетно-игровой замысел; закреплять знания о снеге, его свойствах; формировать умения рисовать снег белой гуашью. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 81].  Занятие 54. Цели: закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «Морозко». Цели: учить детей видеть особенности зимней природы, формировать художественный вкус, развивать воображение, диалогическую речь. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: «Стирка кукольной одежды». Цели: побуждать детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место.  Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями» Цели: расширять представления детей о трудной и ответственной работе врача, медицинских работников, показать значимость их труда. | Упражнение «Здесь горошек, там фасоль».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох; развивать мелкую моторику. | Загадки о зимних видах спорта.  Цели: учить разгадывать загадки по словесному описанию; развивать логическое мышление, воображение.  Работа в уголке физического воспитания.  Цели: помочь детям вспомнить правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, показать тренировочные упражнения с детскими гимнастическими гантелями; развивать у детей самостоятельность, творчество, совершенствовать двигательные умения и навыки. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Животные Севера»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания); дать представления о травоядных и хищных животных; знакомить с климатическими условиями разных материков; рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. | | | | | | |
| **Понедельник 27 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Беседа «Мойте руки перед едой».  Цель: обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека.  Беседа «Как люди заботятся о диких животных?». Цель: расширить знания детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках, зоопарках.  Пальчиковая гимнастика «Белые медведи». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что умеют делать звери?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять в сознании смысловое содержания слова. | Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей протирать листочки растений губкой, обсудить значение данной трудовой операции.  Д/и «Мы ходили в зоопарк».  Цель: учить описывать внешний вид животных, учить, как они называются, опираясь на цветные иллюстрации.  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений. | Внести иллюстрации на тему: «Животный мир Севера» Цель: заинтересовать в рассматривании иллюстраций животных. | Консультация «Здоровье детей в зимний период»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Животные Севера»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [35, с. 90].  Тема: «Животные Севера». Цели: познакомить детей с разнообразием животных, живущих на Севере, их особенностях внешнего вида; углублять знания о природе Севера. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение художественной литературы: И. Новикова «Мы идем по зоопарку». Цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие стихотворных произведений. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: коллективная «Пингвины» в технике отпечаток картофеля. Цель: продолжить учить работать в технике отпечаток.  П/и «Сова». Цели: учить детей действовать по сигналу в соответствии с текстом стихотворения, развивать быстроту реакции, способность концентрировать внимание. | Д/и «Ассоциации»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения. | Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Севера.  Цель: расширять кругозор детей о севере и животных северного, южного полюса.  Ситуативный разговор «На Севере».  Цель: рассказать детям о местах, где всегда зима, продолжать знакомить с животными севера. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений». |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Сухие ручки». Цель: учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно).  Беседа «Кто живёт на Севере?»  Цели: уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.  Пальчиковая гимнастика «Тюлени».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Волшебная ниточка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: выкладывание контура знакомых фигур ниточками. | Дежурство по столовой. Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Животные, и их детеныши»  Цель: повторить с детьми названия животных Севера и их детенышей. Физкультминутка «Северная страна». Цель: развитие координации движений, обогащать словарь. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему Животные Севера  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям посетить с детьми зоопарка.  Предложить родителям дома с детьми в энциклопедиях или интернете почитать интересную информацию о животных Арктики. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [35, с. 92].  Тема: «Белый медведь». Цели: учить описывать и узнавать по описанию животных Севера; углублять интерес к художественной литературе; побуждать анализировать содержание литературного произведения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 81].  Занятие 55. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Отчего у белого медведя нос чёрный». Цель: пробуждать у детей интерес к чтению книг, развивать наблюдательность, связную речь, воспитывать любовь к природе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Зимовье зверей».  Цели: приобщать детей к народному словесному творчеству, вовлечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоциональный отклик у детей.  Музыкальное упражнение «Как тебя зовут?»  Цели: развивать у детей творческую инициативу, побуждая их к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов, построенных на нескольких звуках. | Д/и «У кого какое жилище»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных. | Работа в уголке книги. «Лечим» книги».  Цели: предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной.  Беседа «Мороз велик, стоять не велит».  Цели: учить детей понимать обороты речи, используемые в пословицах и поговорках, понимать и объяснять смысл образных выражений, пополнять и активизировать словарь. Обобщать знания детей о зиме. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 29 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чистые ладошки».  Цель: учить детей правильно мыть руки, обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.  Беседа: «Почему белые медведи не живут в лесу?». Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; воспитывать любовь к животным.  Пальчиковая гимнастика «Белые медведи»  Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря. | Д/и «Узнай сказку по иллюстрации»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки. | Трудовые поручения. Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.).  Д/и «Я знаю 5животных….».  Цель: закреплять названия животных по теме, порядковый счет до пяти, согласование существительного с числительным.  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Беседа  «Воспитание усидчивости» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [35, с. 95].  Тема: «Ледяной север». Цель: учить создавать композицию из разных материалов, трудиться коллективно, договариваться о распределении обязанностей. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Б. Житкова «На льдине». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цели: продолжать учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Почему шерсть медведя не покрывается льдом?». Цель: способствовать накоплению знаний по данной теме.  Сюжетно-ролевая игра «Арктическая исследовательская станция». Цель: предложить сюжет для игры – ученые отправляются на северный полюс, строят там станцию, проводят опыты, прогнозируют погоду. | Д/и «Найди заплатку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме. | Способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки, развивать познавательный интерес. Слушание аудиозаписи Колыбельная «Ложкой снег, мешая» из мультфильма «Умка». Цель: развивать эмоциональное восприятие музыки.  Вечер загадок «Угадай, кто это?».  Цель: развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» [9, с. 109].  Цели: создавать условия для развития познавательного интереса. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки. Развивать связную речь детей, умение пересказывать отдельные эпизоды. Развивать речевую активность детей, интерес к речевому творчеству. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 30 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Д/и «Носики-курносики». Цель: побуждать ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.  Беседа: «Как выживают животные? Что им помогает?». Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи.  Пальчиковая гимнастика «Тюлени»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | Дежурство по занятиям. Цели: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений.  Д/и «Найди свою маму». Цели: учить называть детенышей животных, которые живут на севере; уметь соотносить детенышей с их мамами.  Физкультминутка «Северная страна»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям вместе с детьми нарисовать любое животное Севера.  Предложить родителям  с детьми прочитать стихи о зиме, снеге, рассказать детям о материке Арктика. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 168].  Занятие 17. «Порядковый счет». Цели: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 83].  Занятие 56. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Песец и олень». Цель: пробуждать у детей интерес к чтению книг, развивать наблюдательность, связную речь, воспитывать любовь к природе.  Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цель: продолжать учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Постройка горка для пингвинов». Цель: продолжать учить строить горку используя знакомые детали.  Конструктивная игра «Строим чум».  Цель: способствовать развитию умения создавать жилище северных народов.  Рассматривание картины «Северное сияние» И. Харченко. Цель: приобщать детей к миру искусства. | Д/и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мелкой моторики. Выложить пластилиновый жгут по контуру силуэта животного | Рассматривание «Детская энциклопедия Живая природа» раздел: «Хозяева ледяных пустынь». Цель: способствовать расширению представлений детей о разнообразии животных Севера и их способах обитания.  Ситуация общения «Животный мир Севера». Цель: Уточнить представления о животных, об их внешнем виде, повадках. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 31 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  Комплекс № 20  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Полотенце пушистое».  Цели:формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно, пользоваться индивидуальным полотен­цем.  Беседа «Почему у глобуса белая шапка?». Цель: рассматривание глобуса, карты, фотоматериалы с изображением природы, животных Севера.  Пальчиковая гимнастика «Белые медведи». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Узнай по описанию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию. | Самообслуживание «Наши вещи»  Цель: **у**чить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике после прогулки.  Д/и «Верно - неверно»  Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [10, с. 220].  Тема: «Мишка косолапый». Цели: дать представление об образе жизни бурых медведей; закреплять знание о коричневом, чёрном цвете; воспитывать уважение к диким животным. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 84].  Занятие 57. Цели: упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» Цель: знакомство с содержанием сказки, развивать устойчивый интерес к художественной литературе. Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: продолжать учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: «Моем расчёски». Цели: учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток; развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.  Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «Мы отправляемся на Север». Цели: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре. | Д/и «Птицы и звери Севера»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о животных и птицах Севера | Викторина «Животный мир Севера»  Цели: закреплять знания детей о животном мире Севера; способствовать развитию у детей мышления, памяти и внимания.  Работа в уголке физического воспитания.  Цели: помочь детям вспомнить правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, показать тренировочные упражнения с детскими гимнастическими гантелями. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Дорожная безопасность»** | | | | | | |
| **Цель:** формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | | | | | | |
| **Понедельник 3 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | «Покажем куклам, какой у нас порядок».  Цели: побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Беседа «Дорожные ситуации»  Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях по содержанию сюжетных картинок.  Пальчиковая гимнастика «Постовой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. | Работа в уголке природы «Уход за фикусом». Цель: поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса.  Д/и «Домик для светофора»  Цель: знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по ПДД. | Консультация «Безопасность на дороге»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дорожная безопасность»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [33, с. 32].  Тема: «Перекресток». Цель: познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Михалкова «Светофор». Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: «Нарисуй светофор»  Цели: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать светофор по представлению.  Подвижная игра «Собери светофор»  Цель: формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора. | Д/и «Ассоциации»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения. | Настольно-печатная игра «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: способствовать изучению правил дорожного движения.  Игры-ситуации «В городском транспорте». Цель: учить анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге, находить способ их избегать. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 4 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Цель: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.  Беседа «Дети на тротуаре». Цель: закрепить представление, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.  Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много» Цель: развивать мелкую моторику рук. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), обследовать предметы. | Дежурство по столовой.  Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Дорожная азбука». Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них.  Физкультминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дорожная безопасность»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Порекомендовать родителям, знакомить детей с правилами поведения на улице |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [13, с. 66].  Тема «Знакомство с правилами дорожного движения». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать и активизировать словарь (пешеходный переход, «зебра», ГИБДД, пост, регулировщик, светофор); воспитывать культуру поведения на улице. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 84].  Занятие 58. Цели: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер». Цель: на примере художественного произведения закреплять знание правил поведения на дороге. Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра – драматизация «Зайка на дороге»  Цели: продолжать знакомить детей с правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.  Творческая игра «Автобус»  Цель: развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте, фантазию, речь. | Разрезные картинки  «Машины»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о частях машины, разных видах транспорта. | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица». Цель: закрепить навыки организованного поведения на улице.  Игра с пением «Светофор» муз. А. Султановой, сл. З. Ильиной). Цели: формировать у детей представления о работе светофора; учить выполнять движения по тексту песни, двигаться по музыку в соответствии с ее ритмом, настроением. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 5 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно.  Игровая ситуация «Лисичка приехала в город». Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, закреплять понимание значения слов «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «светофор».  Пальчиковая гимнастика «Постовой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Сломанный светофор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить сигналы светофора. | Трудовые поручения «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.).  Д/и «Зажги огоньки светофора».  Цель: закреплять умение вставлять в нужном порядке огоньки нужного цвета, выбрав их из предложенных.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Порекомендовать родителям, во время прогулок закрепить представление о работе сотрудника ГИБДД |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 227].  Тема: «Светофор». Цель: закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц; создание модели светофора в технике пластилинографии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку». Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Водители и пешеходы». Цели: учить детей обыгрывать предложенную ситуацию, развивать сюжет, распределять роли, подбирать атрибуты для игры; формировать начальные представления о важности соблюдения правил безопасного передвижения по улице.  Игра с макетом. Цель: развивать у детей желание расставлять на макете игровое оборудование, и обыгрывать их | Д/и «Теремок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов. | Подвижно-дидактическая игра «На перекрестке». Цели: учить детей брать на себя роли водителей и пешеходов, действовать по команде, правильно реагировать на сигналы светофора, обогащать представления об устройстве улиц, правилах перехода проезжей части, работе светофора.  Игровое упражнение «Расставь все по правилам». Цель: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Строительство гаражей для машин» [9, с. 19].  Цели: продолжать формировать умение детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали куб, пластин, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 6 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цели: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем.  Беседа «Правила дорожного движения». Цели: продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много» Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  (упражнение в грамматически правильной речи)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: употребление предлога «за», улица, пешеход, переход, светофор, ППД. | Дежурство по занятиям. Цель: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений.  Игра «Найди предмет по описанию»  Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.  Физкультминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Папка-передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 171].  Занятие 18. «Сравнение по длине». Цели: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 86].  Занятие 59. Цели: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается!» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр мультфильма «На остановке» (Смешарики) Цели: формировать у детей представления об общественном транспорте, о правилах поведения на остановке; обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме.  Строительная игра «Наша улица»  Цели: дополнить знания детей об устройстве улиц, учить анализировать изображения, подбирать детали для возведения построек, правильно размещать элементы улицы. | По ИЗО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток. | Моделирование дорожной ситуации «Внимание – переходим дорогу!». Цель: учить соблюдать правила движения при переходе дороги.  Ситуация общения: «Мишка идёт по улице». Цель: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара.  Беседа «Улица полна неожиданностей»  Цель: развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 7 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  Комплекс № 21  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать.  Игровая ситуация «Путешествие по городу». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, в транспорте и общественных местах.  Пальчиковая гимнастика «Постовой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и « Я - пешеход»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице. | Самообслуживание «Наши вещи в порядке». Цель: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  Д/и «Правила уличного движения». Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 255].  Тема: «Дорожные знаки». Цели: продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями; закреплять правила поведения на улице: надо быть внимательными, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре»; побуждать рисовать дорожные знаки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 86].  Занятие 60. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения». Цели: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; продолжать знакомить с ПДД; развивать интерес к художественной литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Мытье машинок». Цели: на основе игрового мотива учить детей выполнять данную трудовую операцию, обсудить назначение этой работы, выяснить что получится, если будут стараться, и каков будет результат, если не довести дело до конца.  Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Светофор». Цели: учить детей обыгрывать предложенную ситуацию, развивать сюжет, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. | Д/и «Стоп»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: знакомить детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами.  Игра «Я сегодня пешеход». Цель: знакомство детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора; закрепить правила поведения пешехода на улице. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Транспорт»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте; познакомить детей с Российским праздником «День Российской науки». | | | | | | |
| **Понедельник 10 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  Комплекс № 22  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | «Покажем куклам, какой у нас порядок».  Цели: побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Образовательная ситуация «Транспорт».  Цель: уточнить знание видов транспорта, их составных частей, умение сравнивать и описывать предметы.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи:  «Угадай транспорт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию. | Работа в уголке природы «Уход за фикусом». Цель: поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса.  Игра «Верно - неверно». Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 15].  Тема: «Воздух работает». Цель: дать представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.) | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Носова «Автомобиль». Цель: учить оценивать поступки героев произведения. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Автобус» Цель: закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.  П/и «Трамвай». Цель: учить передвигаться по всей группой, ориентироваться в пространстве, менять вид двигательной деятельности в зависимости от цветовых модулей. | Д/и «Наоборот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. | Разрезные картинки «Машины»  Цель: закрепить знания детей о частях машины, разных видах транспорта.  Игра «Домино». Цель: закрепить знания детей о средствах передвижения (автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера), отметить их особенности. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 11 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  Комплекс № 22  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Цель: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться полотенцем.  Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный и водный транспорт». Цели: расширять представления детей о видах транспорта, активизировать словарь детей, уточнить знания детей о профессиях капитан, пилот).  Пальчиковая гимнастика «Машины»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Похожи – не похожи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение обобщать, выделять отличительные признаки  (транспорт). | Дежурство по столовой.  Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Один-много». Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных (самолет – самолеты, машина – машины, корабль – корабли)  Физкультминутка «Теплоход»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица». Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [17, с. 51].  Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». Цели: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 88].  Занятие 61. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Павлова «На машине». Цели: учить внимательно, слушать, следить за развитием действий; продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Едем мы друзья в дальние края…». Цель: расширять представления детей о пассажирском транспорте; поездах, в которых люди путешествуют, переезжают из одного города в другой (поездом управляет машинист). Ситуативный разговор «Как нам транспорт помогает».  Цель: пополнять словарный запас о разновидностях транспорта и грузов. | Д/и «Что лишнее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям (по назначению, по форме, по цвету и т.д.) | Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка. Цель: предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя.  Пазлы «Собери транспорт»  Цели: закреплять у детей знания о транспорте на дороге; развивать у детей образное мышление, наблюдательность, память. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 12 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  Комплекс № 22  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно.  Беседа «Городской общественный транспорт». Цели: закрепить понятия транспортное средство; учить называть и различать виды общественного транспорта.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди такую же».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сопоставлять форму предметов с геометричес­кими фигурами. | Трудовые поручения «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.).  Д/и «Угадай вид транспорта».  Цель: умение правильно называть вид транспорта.  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Рекомендации «Профилактика зимнего травматизма» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [4, с. 232].  Тема: «Поезд мчится (железная дорога)». Цели: учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски; вызвать интерес к созданию композиции; знакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; развивать глазомер; воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение М. Ильина «Машины на нашей улице». Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Цели: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах развивать игровую деятельность.  Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию». Цели: продолжать формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб; учить последовательно и четко объяснять сложившуюся ситуацию. | Д/и «Кто, чем управляет?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о профессиях. | Разучивание песни «По улице, по улице…» (композитор Т. Шутенко).  Цели: познакомить детей с новыми музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостного настроения.  Рассматривание картинки «Дети в трамвае». Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. фольклор в пер. С. Маршака) [15, с. 96].  Цели: познакомить детей с английским фольклором на примере стихотворения «Кораблик» в переводе С. Маршака; учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; прививать интерес к поэтическому слову. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 13 февраля Тематический день «День Российской науки»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  Комплекс № 22  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем.  Беседа «Вода вокруг нас» Цели: знакомить детей с праздниками России, научными достижениями в разных областях, формировать познавательный исследовательский интерес путём организации различных экспериментов  Пальчиковая гимнастика «Машины».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Специальные машины».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширить представления детей о специальном транспорте, его назначении и использовании. | Дежурство по занятиям. Цель: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений.  Д/и «Морские волны». Цели: учить детей устанавливать отношения между объектами, располагать их в порядке возрастающей и убывающей яркости одного цвета (составить цветовой ряд из пяти «волн» от самой темной до самой светлой и наоборот).  Физкультминутка «Теплоход»  Цель: развитие координации движений, | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы, консультации.  Посоветовать родителям, закреплять с детьми знания об улице пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие.** [1, с. 175].  Занятие 19. «Счет до семи. Число и цифра 7». Цели: сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 89].  Занятие 62. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Беседа «Рассказ Самоделкина». Цели: предложить детям запомнить, чем могут быть опасны различные предметы, подвести их к выводу о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительные игры. «Строим поезд».  Цели: учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры. | Д/и «Какой формы части машины?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о частях машины, их форме. | Познавательно-исследовательская деятельность «Реактивный кораблик». Цель: помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику. «Делаем мыльные пузыри». Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 14 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  Комплекс № 22  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать.  Образовательная ситуация. «Виды транспорта». Цель: дополнить знания детей с понятиями наземный транспорт, водный транспорт.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чудесная коробка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать словарь детей за счёт слов ( руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение). | Самообслуживание «Наши вещи в порядке». Цель: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  Д/и «Назови большой и маленький предмет». Цель: учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик)  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Памятка для родителей  «Правила перевозки детей в автомобиле»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 255].  Тема: «Скорая помощь». Цели: расширять знания о машинах специального назначения; учить в продуктивной деятельности пользоваться технологическими картами. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 90].  Занятие 63. Цели: повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение и загадывание загадок о транспорте. Цели: продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь; развивать интерес к художественной литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Мытье строительного материала». Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».  Сюжет «Моем машину». Цели: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры; воспитывать уважение к труду шофера. | Д/и «Стоп»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. | Рассматривание картины «Играем в автобус» из серии «Мы играем».  Цели: учить детей внимательно рассматривать картину; составлять небольшие рассказы по картине от своего имени и от имени персонажей картины.  Работа в уголке сенсорного воспитания.  Цели: закреплять умение детей группировать предметы по форме, учить действовать с эталонами, обогащать сенсорный опыт детей. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Труд взрослых. Профессии»** | | | | | | |
| **Цели:** знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. | | | | | | |
| **Понедельник 17 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Цели:продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой, воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности  Развивающая ситуация «У нас в гостях работник прачечной». Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда прачки  Пальчиковая гимнастика «Пекарь»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Выложи, что я скажу» «Магазин Игрушек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: распознание местоположения предметов в окружающем пространстве. | Работа в уголке природы «Рыхление почвы» Цель: учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву.  Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильное восприятие, создать эмоционально благоприятный настрой.  Физкультминутка «Строители».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии» | Рекомендации по воспитанию трудолюбию «Маленький помощник»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 96].  Тема: «Город мастеров и мастериц». Цели: познакомить детей с различными профессиями, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Кнушевицкая « В магазине». Цель: учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы. Упражнение «Положение тела во время приема пищи». Цель: обсудить с детьми, как принято сидеть за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование ватными палочками «Воздушные шарики».  Цель: предложить детям нарисовать шарики, учить чере­довать частоту размещения цветовых пятен на рисунке.  Отгадывание загадок на тему «Профессии». Цель: развивать внимание, продолжать учить отгадывать загадки. | Д/и «Скажи, одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение называть обобщающее слово. | Проблемная ситуация «Если бы не было дворника». Цель: напомнить детям о важности профессии дворника, формировать уважение к труду взрослых.  Рассказы детей «Кем работает мой папа (мама, тётя)». Цель: формировать уважение к труду взрослых. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 18 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Сухие ручки». Цель: продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки; рассказывать о своих действиях.  Образовательная ситуация-экскурсия  «В гостях у музыкального руководителя»  Цель: познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.  Пальчиковая гимнастика «Повар»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и  «Добавь слово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и т. д.) | Дежурство по столовой «Обязанности дежурных». Цель: воспитывать у детей ответственность за свою работу.  Д/и «Кто это знает и умеет?»  Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.  Физкультминутка «Шофер».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям побеседовать с ребенком о том, что на свете есть много профессий |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [35, с. 106].  Тема: «Повар». Цели: систематизировать знания детей о различных профессиях и профессии повара; вызвать интерес к литературе; учить рассуждать о поступках героя. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 91].  Занятие 64. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Маршак «В театре для детей». Цели: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру. Воспитание культурны поведения за столом. Цель: учить детей следить за соблюдением правил поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами; учить корректно, делать замечания товарищам, нарушающим правила поведения. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Теремок».  Цели: учить детей выразительно проговаривать слова своей роли, дополнять речь соответствующей мимикой, движениями, передавать эмоциональное состояние персонажей.  Ситуативный разговор «Кем работают твои мама и папа?». Цели: расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: формировать временные понятия; продолжать закреплять знания детей о зимних явлениях природы. | Рассматривание картины «Доктор» из серии «Профессии».  Цель: активизировать речь, расширять представления о труде врача.  Беседа «Я б в кондукторы пошел!»  Цели: предложить детям рассказать, в чем состоит работа кондуктора, какие правила вежливого общения он должен соблюдать, как правильно пассажиру вести себя в общественном транспорте. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 19 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чтобы смеялся роток». Цель: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  Образовательная ситуация «Новый мешок для игрушек». Цель: познакомить детей с работой швейной машины, возможностью ускорить с ее помощью процесс шитья, улучшить его качество, облегчить труд человека.  Пальчиковая гимнастика «Пекарь»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Четвертый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение дифференцировать предметы, закреплять названия профессий. | Трудовые поручения «Протираем стулья». Цели: познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно; воспитывать у детей положи тельное отношение к труду.  Д/и «Что нужно пожарным?»  Цель: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.  Физкультминутка «Строители».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям, спросить ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие орудия труда и инструменты им для этого нужны |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка). [4, с. 220].  Тема: «Веселые поварята». Цели: познакомить детей с трудом повара-кондитера, с характерными особенностями его внешнего вида; учить детей лепить угощение из соленого теста; придавать изделию законченный вид, оформляя поделку макаронными изделиями, фасолью; закреплять умения скатывать комочек теста круговыми движениями между ладоней, сплющивать его. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Михалкова «А что у вас?». Цели: развивать интерес к художественной литературе, учить оценивать поступки героев, помочь назвать профессии, о которых говорится в стихотворении. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Повар».  Цели: дать представление о труде повара; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду взрослых.  Подвижная игра «Море волнуется».  Цели: формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ, развивать невербальное воображение, фантазию. | Д/и «Кому нужны эти вещи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное внимание, логическое мышление. | Рассказ воспитателя о пекарях. Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых.  Игровая ситуация «Кто приносит нам газеты, журналы, письма?».  Цель: познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями, результатами труда). | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Дом для почтальона Печкина». [9, с. 50]. Цель: формирование умения строить дом, анализировать образец постройки; соблюдение заданного принципа конструкции. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 20 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Учимся пользоваться носовым платком». Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании.  Развивающая ситуация «Замечательный врач». Цель: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Пальчиковая гимнастика «Повар».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Все профессии важны».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о профессиях на транспорте. | Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места». Цель: учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.  Д/и «Телефон службы спасения - 112». Цель: учить детей действовать в опасной ситуации.  Физкультминутка «Шофер».  Цель: развитие координации движений, | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы, консультации.  Рекомендовать родителям, рассказать ребенку о своей профессии (где работаете, что делаете, какую пользу приносит Ваша работа людям) |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие.** [1, с. 179].  Занятие 20. «Повторение: числа и цифры 1-7». Цели: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 92].  Занятие 65. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Знакомство детей с пословицами и поговорками о труде. Цели: прививать интерес к устному народному творчеству, донести до детей важность и необходимость труда, вызвать желание помогать взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительные игры. «Строим двухэтажный дом». Цели: учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать их прочными, укладывая в основание большие детали, самостоятельно отбирать нужные детали для постройки; учить использовать постройки для совместной игры.  Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело». Цель: рассказать детям, как нужно вести себя в различных ситуациях,  как и к кому можно обратиться за помощью. | Д/и «Собери картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. | Игра «Строитель» (закреплять знания детей о профессии строителя, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах, а также о процессе постройки дома).  Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом». Цель: формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию; закрепить знания о профессии строителя. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 21 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  Комплекс № 23  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Нет микробам!».  Цель: обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом,  Образовательная ситуация «Плотник»  Цель: показать детям, что профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование на участке.  Пальчиковая гимнастика «Пекарь»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря | Д/и «Угадай и назови».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять знания детей о профессиях врач, продавец | Самообслуживание. Цель: учить детей осуществлять взаимоконтроль внешнего вида и взаимопомощь при одевании на прогулку  Д/и «Если возникает пожар». Цель: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку; закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.  Физкультминутка «Строители».  Цель: развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 245].  Тема: «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?». Цели: знакомить детей с профессией взрослых; дать представление о профессии почтальона; уметь рисовать почтовый ящик; продолжать знакомить с прямоугольной формой. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на **прогулке** [36, с. 93].  Занятие 66. Цели: повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Барзудина «Кто построил этот дом?», «Плотник». Цели: развивать умение детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цели: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд  «Стираем кукольное постельное белье».  Цель: расширять представления детей о трудовых операциях, учит стирать, соблюдая правила гигиены и безопасности.  Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «В ветеринарной клинике». Цели: продолжать закреплять умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, учить использовать в игре свои знания и личный опыт, правильно называть и использовать инвентарь. | Д/и «Весёлый счёт».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа. | Д/и «Кто, чем занимается?». Цели: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.  Рассказ воспитателя о профессии ветеринара. Цель: расширять представление о профессиях.  Работа в уголке физического воспитания Цели: продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День защитника Отечества»** | | | | | | |
| **Цели:** развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны. | | | | | | |
| **Понедельник 24 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Цель:продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой, воспитывать самостоятельность.  Беседа «Наша армия сильна».  Цель: расширить знания детей о Российской армии, уточнить представления о родах войск.  Пальчиковая гимнастика «Солдатики»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Доскажи фразу».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях. | Работа в уголке природы «Рыхление почвы» Цель: учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву.  Д/и «Что там!». Цель: закреплять умение детей устанавливать отношение между пятью объектами по величине  Физкультминутка «Мы солдаты».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества» | Папка передвижка «23 февраля –  День защитника отечества»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 91].  Тема: «Защитники Отечества». Цель: продолжать формировать представления детей об армии, родах войск, об особенностях военной службы; воспитывать чувство гордости за свою армию. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Заучивание стихотворений к празднику. Цель: учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Формирование культуры поведения за столом «Положение тела во время приема пищи». Цель: обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: изготовление поделки из подсобного материала «Танк». Цель продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части.  П/и «Пограничники». Цель: расширять знания о военных профессиях, упражнять детей в подлезании. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнение правильности произношения слов: пограничники, моряки, летчики. | Рассматривание игрушечного танка Цель: продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук).  Беседа «Что должен есть настоящий солдат». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 25 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Сухие ручки» Цель: продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки; рассказывать о своих действиях.  Беседа «Папа может все, что угодно».  Цель: обучать навыкам пересказа небольших историй на основе личного опыта с опорой на характерные определения объектов и предметов рассказа.  Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша». Цель: развивать мелкую моторику рук. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить на слух определять количество хлопков, притопов. | Дежурство по столовой «Обязанности дежурных». Цель: воспитывать у детей ответственность за свою работу.  Упражнения «Разведчики»  Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.  Физкультминутка «Игра идет!».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военные профессии»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям изготовить с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета и т.п.) |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 206].  Тема: «Праздник пап». Цели: формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник); воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 93].  Занятие 67. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты». Цели: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; дать детям знания об армии, об особенностях военной службы. Воспитание культурны поведения за столом. Цели: учить детей следить за соблюдением правил поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами; учить корректно, делать замечания товарищам, нарушающим правила поведения. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная деятельность  «Идут солдаты на парад». Цель: развивать умение строиться в колонны и маршировать как солдаты – ритмично, сложено, одновременно.  Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомство со свойствами песка, глины, камней, почвы. Цели: учить детей различать и правильно называть различные природные материалы, познакомить ребят с основными свойствами песка, глины, камней (минералов), почвы. | «Лото»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции. | Рассматривание иллюстраций «Наша Армия». Цель: расширять представления детей об окружающем мире; познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики); развивать любознательность.  Упражнение «Каким должен быть солдат» Цели: обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, Р, Х | Упражнение «Учимся пользоваться носовым платком». Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании.  Беседа «Будем Родине служить». Цель: закреплять знания детей о предстоящем празднике 23 февраля; учить отвечать на вопросы воспитателя. Кому посвящен этот праздник?  Пальчиковая гимнастика «Солдатики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и Шнуровка «Обуй солдата»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мелкой моторики рук, умение продевать шнурок в нужном направлении. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.  Д/и «Найди такой же».Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины различными способами (путем наложения и на глаз)  Физкультминутка «Мы солдаты».  Цель: развитие координации движений,  обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Консультация  «Для меня всегда герой»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Ф, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х, Р,  П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [4, с. 250].  Тема: «Быстрокрылые самолёты». Цели: учить детей создавать изображение из бумажных деталей разной формы и размера, видоизменять детали: срезать, загибать и отгибать уголки, разрезать прямоугольник пополам поперек и по диагонали; показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги | | | |
| **Прогулка:** | С, Ф, Р | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение рассказа С. Ворониной «Воинственный Жако». Цели: развивать интерес к художественной литературе, учить детей отвечать на вопросы о характере и поступках героев, о своем отношении к ним. Игровая ситуация «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | Х, П, С | Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные разведчики». Цели: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям.  Игровое упражнение «Мы в армию служить пойдем!». Цель: учить детей понимать команды воспитателя («налево», «направо», «шагом марш», «бегом марш», «на месте стой»). | Упражнения «Разведчики»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. | Игровая ситуация «Хочу быть похожим на папу». Цель: уточнить представления детей о профессии военного, полицейского.  Слушание музыкального произведения «Марш» (музыка А. Шульгина).  Цели: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения, формировать навыки культуры слушания музыки. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Х, П, С | Чтение стихотворения В. Орлова «Родное». [22, с. 251].  Цели: учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении. | | | |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27, 28 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  Комплекс № 24  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем  Беседа «Папа может все, что угодно».  Цели: обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними, учить уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.  Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Какой предмет лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов | Дежурство по занятиям. Цели: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений.  Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: обогащать словарь детей названиями военной техники.  Физкультминутка «Игра идет!». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям совершить прогулку по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие.** [1, с. 182].  Занятие 21. «Сравнение по толщине». Цели: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 95].  Занятие 68. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Руденко «Мужской праздник». Цель: продолжить знакомство с праздником через литературу. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительные игры «Строим самолет»  Цели: учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме.  Ситуативный разговор «Я – солдат»  Цель: напомнить о необходимости уметь самостоятельно и быстро одеваться. | Д/и «Кто быстрее соберет вещи?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:  упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие. | Знакомство с фотовыставкой «Военная техника». Цель: учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная).  Беседа «Помоги себе сам».  Цели: познакомить детей с правилами поведения при травмах, научить детей самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь в элементарных ситуациях. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Водоем и его обитатели, аквариум»** | | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей со способами существования рыб, учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: напомнить основные правила личной гигиены.  Беседа «Вода – живительная влага».  Цель: формировать у детей представление о значении воды в жизни каждого человека и животных.  Пальчиковая гимнастика «Морские животные».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Так бывает или нет?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть. | Работа в уголке природы. Календарь природы. Цель: учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе.  Д/и «Что в мешочке?».  Цель: развивать тактильную память, учить правильно, называть предмет.  Физкультминутка «Рыбка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Водоем и его обитатели, аквариум» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Водоем и его обитатели, аквариум». |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [14, с. 137].  Тема: «Море волнуется раз…». Цели: обогащать знания детей о морских животных, их особенностях; закрепить знания детей о глобусе как модели Земли; развивать любознательность, желание познавать окружающий мир; воспитывать доброжелательность. | | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Э. Мошковской. «Море». Цель: учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. Практическое упражнение «Когда я ем..». Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Морские рыбки». Цели: закреплять представления о морском дне и его обитателях; учить составлять образы рыбок из отдельных элементов.  Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».  Цели: закреплять правила игры, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, двигательную активность. | Д/и «Найди своего товарища».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие речи, внимания, формирование умения сопостав­лять свои действия с правилами игры. | | Настольно-печатная игра «Сложи картинку» Цель: учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение связную речь.  Д/и «Поймай рыбку по двум признакам»  Цель: способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Носовой платочек всегда со мной». Цель: учить своевременно и правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Речка - быстрая, серебристая»  Цели: рассказать детям о значении рек, о том, почему люди издавна селились по берегам рек; обсудить, почему очень важно беречь реки.  Пальчиковая гимнастика «Маленькие рыбки» Цель: развивать мелкую моторику рук. | По аппликации.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение правильно держать ножницы, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии. | Дежурство по столовой. Цель: организовывать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки.  Д/и «Где чей дом». Цели: уточнить и закрепить знания об обитателях моря; развивать находчивость, внимание.  Физкультминутка «Пять маленьких рыбок ныряли в реке»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Морские обитатели»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Рекомендовать родителям организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое солнце, птиц ближайшего окружения.  Предложить родителям разучить с детьми загадки об обитателях морей. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 185].  Тема: «В гостях у золотой рыбки». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 96].  Занятие 70. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Н. Носова «Карасик». Цели: учить детей внимательно слушать произведение, обсудить с ребятами поступки героев, дать им оценку, предложить подумать, как поступили бы на месте главного героя дети. Самообслуживание «Моя прическа». Цель: обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной; учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Лисичка – Сестричка и серый волк» обр. М. Булатова.  Цели: продолжать приучать детей внимательно слушать сказки; формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.  Игра с мячом «Плавает – не плавает»  Цель: активизировать словарный запас, развивать умение точно передавать мяч от груди и ловле двумя руками. | Д/и «Зоологическое лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить названия животных и их детенышей | Рассматривание иллюстраций по сказке А. С. Пушкина «Золотая рыбка»  Цель: развивать умение составлять описательный рассказ по иллюстрации, развивать внимание, память.  Игра «Рыбаки». Цели: закрепить представления детей о рыбной ловле, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Нет микробам!».  Цель: продолжать работать на к. г. н детей; обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом.  Ситуативный разговор «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Цель: учить детей называть и рассказывать о морских обитателях.  Пальчиковая гимнастика «Морские животные». Цель: развивать мелкую моторику рук. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета. | Дежурство по занятиям.  Цель: формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой.  Музыкальная игра «Дельфины».  Цели: учить детей разыгрывать музыкальные сценки-импровизации, развивать воображение детей.  Физкультминутка «Пять маленьких рыбок ныряли в реке». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [3, с. 282].  Тема: «Аквариум». Цели: продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями; закреплять умение отщипывать кусочек от большого куска пластилина. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Л. Берг «Рыбка». Цели: совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам. Беседа «Режим дня». Цели: продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Кто живет в воде?».  Цель: определить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле». Цели: помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли, взять на себя роль капитана. развития познавательных и творческих способностей детей. | Конструктор «Лего».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора. | Д/и «Морские волны». Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами, располагать их в порядке возрастающей и убывающей яркости одного цвета.  Работа в уголке сенсорного воспитания.  Цели: учить детей группировать предметы по весу, использовать различные, в том числе, общепринятые эталоны веса, закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Рыбки» [8, с. 38].  Цели: формировать практические навыки работы с бросовым материалом, развивать желание сделать поделку красивой, воспитывать аккуратность в процессе работы. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. «Моем руки перед едой и не только». Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.  Беседа «В гостях у жителей океана» Цель: формировать представления детей о водных обитателях.  Пальчиковая гимнастика «Маленькие рыбки» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «А что потом?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. | Трудовое поручение. Цель: предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь.  Д/и «Загадай, мы отгадаем».  Цель: продолжать учить детей описывать из морских обитателей по опорной таблице.  Физкультминутка «Ссора рыб»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям прочитать дома детям А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 186].  Занятие 22. «Сравнение по высоте». Цели: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 97].  Занятие 71. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?». Цели: познакомить со стихотворением, расширять представление о жизни рыб, развивать речь, воспитывать уважение к сверстникам. Практическое упражнение «Правила этикета». Цели: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом; учить детей сохранять правильную осанку за столом, осуществлять самоконтроль. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Строим корабль»  Цели: учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек. учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме.  П/и «Море волнуется». Цели: формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ, развивать невербальное воображение, фантазию. | Д/и «Собери дельфина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять навык составления целого из нескольких частей | Рассматривание иллюстраций «Обитатели моря». Цель: дать представление детям о жителях морских глубин.  Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».  Цели: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, придумывать загадки-пантомимы. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  Комплекс № 25  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Моё полотенце».  Цель: учить самостоятельно, мыть и насухо вытирать руки.  Ситуативный разговор «Какими витаминами и минералами богата рыба?» Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.  Пальчиковая гимнастика «Морские животные».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Продолжи ряд»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: развитие логического мышления, умения анализировать. | Самообслуживание «Веселые шнурочки». Цель: учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, мелкую моторику рук.  Д/и «Назови морского жителя».  Цель: закреплять знания об обитателях морских глубин.  Физкультминутка «Рыбка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 247].  Тема: «Есть прозрачный чудо – дом, днем и ночью рыбы в нем». Цели: уточнять и расширять знания о подводном мире, многообразии его обитателей; учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 98].  Занятие 72. Цели: развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка». Цели: научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб. Беседа о правильном отношении к своим вещам, аккуратно складывать. Цель: формировать навыки у детей следить за своим внешним видом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд. «Протираем модули». Цели: закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Какой вкусный обед!» Цели: учить детей использовать в игре свои знания о продуктах, различных блюдах и способах их приготовления, развивать умения, связанные с сервировкой стола, представления об этикете за столом, вежливых словах. | Д\и «Рыбка в аквариуме»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: совершенствовать навыки употребления в речи предлогов (над, под) | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить детей со спортивным и оздоровительным инвентарем уголка, учить ребят использовать его при выполнении различных упражнений; повышать двигательную активность детей.  Настольно-печатная игра «Лото»  Цели: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, выявить умение выполнять правила игры. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Международный женский день»** | | | | | | |
| **Цели:** воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | | | | | | |
| **Понедельник 4 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  Комплекс № 26  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | «Покажем куклам, какой у нас порядок».  Цели: побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Беседа «Моя семья». Цели: учить детей называть сое имя и имена членов семьи; формировать навыки рассматривания семейных фотографий.  Пальчиковая гимнастика «Все мамы хороши»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери словечко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама… | Работа в уголке природы «Уход за фикусом». Цель: поощрять желание детей выполнять трудовые поручения.  Д/и «Вчера, сегодня, завтра»  Цель: формировать у детей временные представления  Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Весна». | Папка-передвижка  «8 Марта»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему Международный женский день»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [22, с. 259].  Тема: «Сердце матери лучше солнца греет». Цель: развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к ее труду. | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Я. Акимова «Мама». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые песенки – потешки. Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Рамка для фотографии».  Цель: предложить детям украсить заготовки - рамки для фото - мозаикой из фантиков и обрывков бумаги, познакомить с техникой выполнения аппликации; воспитывать желание порадовать близких родственников. | Д/и «Закончи предложение»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие речи, мышления | Д/и «Одень кукол аккуратно». Цель: учить детей составлять простые сочетания из 2 – 3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Игра «Комплименты». Цель: формировать умение у мальчиков делать комплименты девочкам. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 5 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  Комплекс № 26  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.  Беседа «Вот какая мама, золотая прямо».  Цель: воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к маме.  Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Не ошибись».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены. | Дежурство по столовой. Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Бусы из геометрических фигур для мамы». Цель: совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник; развивать внимание.  Физкультминутка «Бабушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему  «8 Марта»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Папка – передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [35, с. 190].  Тема: «Праздник мам». Цели: учить рассказывать о празднике; углублять интерес к художественной литературе; развивать умения анализировать поступки героев литературного произведения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 99].  Занятие 73. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине». Цели: продолжать учить слушать стихотворение; способствовать осознанному слушанию.  Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Инсценировка «Сказки о глупом мышонке»  С. Я. Маршака. Цели: учить сочетать речь и движения, развивать мелкую моторику рук; побуждать детей к участию детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу.  Настольно-печатные игры «Лото», «Любимые сказки». Цели: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре | Д/и «Угадай, что мы задумали».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие у детей связной речи, логического мышления, внимания. | Слушанье и исполнение песни «Песенка о маме» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной. Цель: учить слушать музыкальное произведение до конца, петь не отставая от других и не опережая.  Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек».  Цель: развивать фантазию, фантазию, творчество. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 6 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  Комплекс № 26  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Контроль за своим внешним видом.  Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно.  Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах. Цели: дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание ей в домашних делах.  Пальчиковая гимнастика «Все мамы хороши»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/у «Угостим кукол чаем».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать понятие «столько- сколько», «поровну», «одинаково», пояснять свои действия. | Трудовые поручения «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.), поддерживать порядок.  Д/и «Кто лучше похвалить свою маму».  Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида своей мамы.  Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить мамам рассказать детям о своей работе, профессии. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [3, с. 305].  Тема: «Открытка для мамы». Цели: расширять образные представления детей; продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой; закреплять знание о цвете, форме; вызвать чувства радости от создания изображения; воспитывать желание порадовать маму. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Барто «Мама поет». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о самом дорогом, близком человеке. Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно – ролевая игра «Семья». Ситуация: Праздник 8 марта, поздравление мамы, праздничное угощение. Цель: развивать умение проявлять интерес к различным видам деятельности игр, к участию в самостоятельных играх.  Игровое упражнение «Дружная семья»  Цель: учить ритмично, хлопать в ладоши, выполнять наклоны вперед, приседания, прыжки. | Д/и «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять связный рассказ по серии картинок. | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Бабушка и внучата», «Как порадовать бабушку». Цель: учить детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы во время беседы.  Ситуативное общение «Как зовут мою маму, бабушку». Цели: развивать умение отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; задавать вопросы. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Чтение русской народной сказки в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» [17, с. 111].  Цели: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 7 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  Комплекс № 26  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем.  Обсудить «Что подарить маме?», «Кто какой подарок сделает маме).  Цель: помочь детям выразить свою точку зрения, развивать умение обсуждать со сверстниками различные ситуации.  Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Позови тихо, очень тихо, громко, очень громко».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнение на развитие силы голоса). | Дежурство по занятиям. Цели: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в под­готовке и проведении занятий.  Д/и «Назови весеннее слово».  Цели: развивать умение ориентироваться в окружающем мире, развивать речь.  Физкультминутка «Бабушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям, создавать условие для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений (Дочки-матери», «Семья». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 190].  Занятие 23. «План» (карта путешествий). Цели: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 101].  Занятие 74. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения У. Раджая «Кто пришел ко мне с утра? Мамочка!»; беседа по содержанию стихотворения; продолжать учить отвечать четко на вопросы. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Мебель для мамы»  Цели: учить детей создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи.  Познавательно-исследовательская деятельность «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цели: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости. | Д/и «Кто у кого».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе, родительного падежа. | Д/и «Маша – растеряша». Цели: учить детей находить предметы по описанию, выделить значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки.  Воспитывающая ситуация «Бабушка заболела». Цель: продолжать формировать желание заботиться о старших.  «Лото: «Собери букет». Цели: учить детей правильно подбирать картинки, соотносить изображение на карточках и картинках. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Народное творчество, культура и традиции»** | | | | | | |
| **Цели:** знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству. | | | | | | |
| **Понедельник 10 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р | Упражнение «Чисто – чисто». Цели: продолжать формировать привычку мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  Беседа «Масленая неделя». Цели: познакомить с праздником Масленицы; расширять знания и представления о русских народных праздниках; приобщать к русской истории.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди такой же узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие зрительного внимания, памяти, мышления. | Дежурство по столовой. Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Найди предмет по его тени».  Цель: развивать умение различать предмет по его контуру.  Физкультминутка «Народная игрушка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка» | Папка передвижка «Русская матрешка»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Народное творчество»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [34, с. 160].  Тема: «Волшебный материал». Цель: помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании. | | | |
| Х, Р,  П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х | Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька – Встанька». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Творческая мастерская: аппликация «Егоркин оберег». Цели: расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях; формировать умения составлять узоры из геометрических фигур в аппликации.  Рассматривание «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре. | Д/и «Маша-растеряша».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить предметы по описанию. | Русская народная игра «Стадо».  Цель: знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия; поддерживать интерес к народным играм  Пазлы дымковские игрушки. Цель: учить собирать картинку из нескольких частей развивать эстетическое восприятие. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 11 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Контроль за своим внешним видом.  Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид.  Рассказ о народных играх наших бабушек и дедушек. Цель: приобщать к социально-культурным ценностям.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. | Трудовые поручения. Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)  Д/и «Пригласим матрешек в гости».  Цель: учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами.  Физминутка «Ванька-встанька»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки на выставку предметов народного творчества. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 182].  Тема: «Глиняные расписные». Цели: познакомить детей с русской народной сказкой «Глиняный парень»; развивать умение воспринимать художественный образ литературного произведения; воспитывать уважительное отношение к народным умельцам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 102].  Занятие 76. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Цели: познакомить с русской народной сказкой; учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Инсценирование «Матрешкины друзья».  Цели: формировать умение передавать образ игрушек передача движений, звукоподражание, эмоциональный отклик.  Игра-забава «Карусель». Цель: учить детей кружиться в парах, тройках, держась за руки, обогащать двигательный опыт.  П/и «Филин и пташки». Цели: напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия; развивать ловкость, приобщать к культуре русского народа. | Сравнивание дымковских игрушек.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей анализировать, находить сходства и отличия, развивать наблюдательность, связную речь. | Слушание музыкальных произведений. «Как у наших у ворот» (русская народная мелодия). Цели: пополнять словарь детей, учить как можно точнее подбирать слова для выражения чувств, настроений, образов, передаваемых музыкой.  Игра-забава с механической каргопольской игрушкой. Цель: способствовать снятию психофизического напряжения. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 12 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: обсудить, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Рассматривание дымковской игрушки «Барышня». Цели: продолжать знакомить детей с народными промыслами, приобщать к декоративному искусству, учить видеть красоту игрушки, ее особенности.  Пальчиковая гимнастика «Матрешка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), обследовать предметы. | Дежурство по столовой. Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Составление дымковских узоров».  Цель: учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора.  Физкультминутка «Народная игрушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [3, с. 279].  Тема: «Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут». Цель: вызвать у детей интерес к филимоновской народной игрушке. формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера; учить лепить из целого куска пластилина; воспитывать интерес к народной культуре и традициям. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цели: продолжать учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста; воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку. Воспитание культурны поведения за столом. Цели: совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Укладываем дочку спать». Цели: учить детей самостоятельно организовывать игру, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, развивать сюжет на основе имеющихся знаний и опыта; учить пропевать мелодии спокойным тихим звуком без напряжения.  Разучивание народных подвижных игр.  Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором, народными играми. | Д/и «Какой цветок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предложенное растение, развить умение подбирать прилагательные. | Музыкально-ритмическое упражнение «Цок-цок, лошадка». Цель: учить детей выполнять движения под бубен, подражая движению лошадки, цокать; развивать чувство ритма, обогащать двигательный опыт.  Рассматривание дымковских игрушек  Цели: развивать наблюдательность, любознательность, внимание; учить любоваться народной игрушкой, яркостью и красотой ее узоров. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | Р, Х,  Ф | Тема: «Мебель для матрешек» [7, с. 118].  Цель: продолжать учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 13 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, Р, Х | Работа по формированию КГН.  «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.  Беседа «Что ты знаешь об искусстве городецких мастеров?» Цели: продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, воспитывать уважение к труду народных мастеров.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. | Трудовое поручение. Цель: предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь.  Д/и «Пригласим матрешек в гости».  Цели: учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами.  Физминутка «Ванька-встанька»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям  Почитать детям: небылицы «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель»; |
| **НОД** | П, Ф, С | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 194].  Занятие 24. «Счет до восьми. Число и цифра 8». Цели: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать  до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. | | | |
| Ф, Х, Р | **Физическое развитие** [36, с. 104].  Занятие 77. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | | | |
| **Прогулка:** | С, Ф, Р | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок…». Цели: помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок…»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста. Упражнение «Послушная вилка». Цели: учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | Х, П, С | Строительная игра «Терем-теремок».  Цели: продолжать развивать умение сооружать постройки; учить украшать постройку, используя детали разного цвета; обыгрывать их сюжетами из знакомых русских народных сказок.  Беседа «Я поведу тебя в музей».  Цели: познакомить детей с правилами поведения в музее, обсудить значимость их соблюдения для сохранения собранных в музее ценностей истории, культуры. | Д/и «Русские узоры».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять узор в соответствии с традициями дымковского промысла. | Разучивание коротких стихов-потёшек, отгадывание загадок о дымковских игрушках. Цели: познакомить детей с устным народным творчеством, обратить внимание на тесную связь народных традиций декоративно-прикладного искусства, музыки и устного народного творчества.  Рассматривание «Городецкий поднос». Цель: учить выделять детали узора, обращать внимание на цветовую гамму, воспитывать эстетические чувства. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 14 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  Комплекс № 27  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии.  Беседа «Филимоновские игрушки». Цели: продолжать знакомить детей с народными промыслами, учить отличать филимоновские игрушки от других произведений декоративного прикладного искусства, выделять и описывать детали узора.  Пальчиковая гимнастика «Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику | Д/и «Кто спрятался»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о русских народных игрушках. | Самообслуживание «Наши вещи в порядке». Цель: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле.  Д/и «Собери матрёшку». Цели: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера.  Физкультминутка «Народная игрушка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность (Рисование)** [3, с. 238].  Тема: «Мы – мастера-умельцы». Цели: развивать у детей эстетическое восприятие, чувства цвета, интерес к народному творчеству; воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи; побуждать рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полоски. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 104].  Занятие 78. Цели: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной потешки «Гуси, вы гуси». Цели: учить детей внимательно слушать стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Помощь в сервировке стола». Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Цели: учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку. | Д/и «Составь узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно располагать элементы дымковской росписи на силуэтах, сочетая цвет и размер элементов. | Развлечение «Русская ярмарка».  Цели: воспитывать уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию, русский народ, закреплять представления о народных промыслах; развивать воображение и фантазию детей, вовлекать их в театральные действия; развивать интерес к изучению истории России. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Неделя здоровья»** | | | | | | | |
| **Цели:** развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. | | | | | | | |
| **Понедельник 17 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  Комплекс № 28  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: напомнить основные правила личной гигиены.  Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цель: познакомить детей с понятием «Зарядка», формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Игра «Весёлый человек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. | Работа в уголке природы. Календарь природы. Цель: учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе.  Д/и «Полезно – вредно». Цель: продолжать знакомить детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему режим дня, закаливание, физкультура. | Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 84].  Цели: «Щи да каша – пища наша». Цели: систематизировать и обобщить знания детей о продуктах; воспитывать желание правильно питаться и бережное отношение к продуктам. | | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Афонькина «Как стать сильным? » и «Зачем делать зарядку? Цель: учить слушать внимательно, отвечать на вопросы.  Беседа о правильном отношении к своим вещам. Цель: формировать навыки у детей следить за своим внешним видом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: ручной труд создание альбома «Спорт, спорт, спорт». Наклеивание картинок с разными видами спорта на страницы альбома. Цель: уточнить представление детей о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь. | Д/и «Части тела»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о частях тела, уметь ориентироваться в пространстве тела. | | Рассматривание фотоальбома «Мы делаем зарядку». Цель: напомнить детям о значении физической культуры. «Пищевое лото». Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 18 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  Комплекс № 28  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Носовой платочек всегда со мной». Цель: учить своевременно и правильно пользоваться носовым платком.  Образовательная ситуация «Скелет человека». Цели: познакомить детей со строением и значением скелета; помочь понять значение отдельных его элементов.  Пальчиковая гимнастика «Десять крепеньких ребят». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Наши помощники – растения»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. | Дежурство по столовой.  Цель: организовывать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки.  Д/и «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 180].  Тема: «Заботливые помощники». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 105].  Занятие 79. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение К. Чуковского «Мойдодыр». Цели: учить детей слушать литературные произведения, внимательно слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать простейшие характеристики персонажей. Беседа «Режим дня». Цели: продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра - драматизация по сказке И. Чуковского «Мойдодыр». Цели: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; развивать эмоциональность и выразительность речи и движений, умение сопровождать движения речью.  Игра-ситуация «Что полезно для здоровья». Цели: учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах. | Д/и «Подбери пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки, аргументировать свой выбор. | Рассматривание плаката: Режим дня.  Цель: продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.  Ситуация общения «Что у меня внутри».  Цель: формировать знание о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем.  Отгадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены. Цель: побуждать детей соблюдать правила гигиены. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 19 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  Комплекс № 28  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Нет микробам!».  Цель: продолжать работать над к. г. н детей; обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом.  Беседа с детьми «Чистота – залог здоровья». Цели: воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Полезная и вредная еда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. | Дежурство по занятиям. Цель: формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием.  Д/и «Какое время года?». Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Консультация «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [4, с. 231].  Тема: «Мишка - спортсмен». Цели: продолжать учить правильно держать ножницы в руках и резать по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски; вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок лесенки для мишки; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать интерес к аппликации. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял». Цель: воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье. Самообслуживание «Моя прическа». Цель: обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной; учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Цель: учить детей выполнять роли различных специалистов (окулист - проверяет зрение; стоматолог - лечит зубы), активно использовать в игре свои знания и личный опыт.  Обсуждение рассказа «Зарядка и простуда». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. | Д/и «Почини спортивную форму»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сравнивать по цвету, используя промежуточное средство. | Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке. Игровая ситуация «Если сделаю так».  Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Заучивание стихотворения Д. Хармса. «Очень-очень вкусный пирог» [15, с. 136].  Цели: активизировать речь, побуждая при заучивании повторять текст по частям; воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 20 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  Комплекс № 28  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Беседа «Моем руки перед едой и не только». Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.  Беседа с детьми о пользе рыбы. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, о полезных продуктах.  Пальчиковая гимнастика «Десять крепеньких ребят». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Что сначала, что потом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. | Трудовое поручение «Моем игрушки».  Цель: предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь.  Д/и «Как вырасти здоровым».  Цель: упражнять в правильном использовании обобщающих слов.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Почитать с ребенком дома: С. Маршак «Вот такой рассеянный», стихотворения о зарядке Г. Грубина, Е. Ильина. М. Яснов «Я мою руки», В. Берестов «Лисица-медсестрица» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 199].  Занятие 25. «Сравнение по длине, ширине и толщине». Цели: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 107].  Занятие 80. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Голевина «Про Вовкину тренировку». Цель: учить детей выражать словами сопереживание героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Практическое упражнение «Правила этикета». Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом; учить детей сохранять правильную осанку за столом, осуществлять самоконтроль. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительные игры (строим гараж для скорой помощи). Цель: продолжать учить детей строить постройки с перекрытием, соотносить размер игрушки с постройкой.  Познавательно-исследовательская деятельность. «Вкусовые зоны языка». Цели: помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.  Рассказы детей из опыта «Когда я болел». Цель: расширять представления о понятиях – болезнь и здоровье. | Д/и « Угадай, кто позвал?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей | Развивающая образовательная ситуация «Зачем человеку руки?»  Цель: познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.  Рассматривание энциклопедий и журналов о здоровье. Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.  Разрезные картинки «Предметы личной гигиены». Цель: формировать привычку к чистоте. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 21 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  Комплекс № 28  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Моё полотенце». Цель: учить самостоятельно, мыть и насухо вытирать руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Беседа «Что такое микробы» Цели: дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай, кто я?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные. | Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!»  Цель: учить детей следить за своим внешним видом.  Д/и «Скорая помощь». Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [4, с. 36].  Тема: «Витамины для здоровья». Цели: учить детей рисовать витамины, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 107].  Занятие 81. Цели: упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно). | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение К. Чуковский. «Айболит и воробей». Цели: расширять представления детей о работе врача, формировать умения выбирать из текста необходимую информацию, отвечая на вопросы воспитателя рассказывать о персонажах. Практическое упражнение «Когда я ем..». Цели: выявить навыки культуры поведения за столом: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, учить благодарить после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд. Стираем кукольную одежду. Цели: учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, обсудить значимость их труда, учить выполнять трудовые поручения аккуратно, соблюдать правила личной гигиены.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов» Цели: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь. | Д/ «Не ошибись!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнять и закреплять знания детей о разных видах спорта, пробуждать желание заниматься спортом | Игра-беседа «Спорт – это здоровье».  Цель: развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.  Работа в уголке физического воспитания.  Цели: учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность, использовать атрибуты для активных действий и движений. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Театральная неделя»** | | | | | | | |
| **Цели:** обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; знакомить детей с творческими профессиями: артист, актер, композитор; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры. | | | | | | | |
| **Понедельник 24 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чисто – чисто».  Цель: продолжать формировать привычку мыть руки с мылом.  Беседа «Пойдем в театр!». Цели: формировать у детей представления о театре, работе актеров, учить правильно вести себя в театре.  Пальчиковая гимнастика «Теремок»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Угадай, что мы задумали».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: развитие у детей связной речи, логического мышления. | | Работа в уголке природы. Цель: поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса.  Д/и «Расскажи сказку». Цель: учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки.  Физкультминутка «Золушка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Театр» | Консультация  «Как вести себя в театре»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Театр». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 21].  Тема: «Свет и тень». Цели:познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создавать с помощью теней образы. | | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Маршак «В театре для детей». Цели: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Украсим костюм клоуна». Цель: развивать умение передавать целостный образ, выразительно располагая части и детали костюма.  Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане»  Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. | Д/и «Так бывает или нет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление и чувства юмора. | | Игра «Волшебное превращение». Цели: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить детей чувствовать, понимать и сопоставлять характер музыки с образом животного; развивать пантомимические и имитационные навыки. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 25 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Цель: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.  Игра-ситуация «Скоро премьера!» Цели: приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов).  Пальчиковая гимнастика «Сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подумай и скажи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать слова-определения к существительным, описывать состояния природы, предметы. | Дежурство по столовой. Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Узнай и назови героя сказки.  Цели: развивать мышление, воображение, желание активно участвовать в игре, закреплять знание сказок и их героев.  Физкультминутка «Теремок».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Сказки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 163].  Тема: «Сказочное путешествие». Цели: активизировать познавательную и речевую деятельность детей; поощрять стремление говорить средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации; поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 108].  Занятие 82. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки Н. Носова «Затейники». Цели: учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития событий. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: продолжать учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный театр». Цель: понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.  Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Кто колечко найдет?». Цели: предложить детям рассмотреть иллюстрации В. Лебедева, обратить внимание детей на то, что все персонажи изображены в движении, в действии; развивать связную речь, память, артистизм. | Рисование «Сказочный теремок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать творческое воображение детей, их изобразительные умения в рисовании зданий. | Посещение представления кукольного театра. Цели: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, с опорой на вопросы педагога или самостоятельно рассказать правила поведения в театре (в фойе, гардеробе, в ходе представления, в антракте); вызвать эмоциональный отклик, учить культурно выражать свои эмоции. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид.  Беседа «Мы идем в театр». Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в театре, вместе с детьми придумать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки.  Пальчиковая гимнастика «Теремок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Скажи наоборот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова. | Трудовые поручения «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе поддерживать порядок.  Д/и «Узнай сказку по иллюстрации».  Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки.  Физкультминутка «Золушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Консультация  «Сказка в жизни ребенка» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [36, с. 280].  Тема: «Репка» (лепка по мотивам литературного произведения). Цели: вызвать интерес к созданию сказочного образа; развивать чувство формы и мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, аккуратность | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Цели: познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в театр». Цели: вступая в качестве участника игры, знакомить детей с моделями культурного поведения в театре; стимулировать применение детьми в игре знаний, связанных с правилами поведения в общественных местах, способствовать их осмыслению и творческой интерпретации.  Игра «Мы – артисты!». Цель: учить детей определять форму предметов; определить, с каким атрибутом выступает каждый артист. | Упражнение «Чей? Чья? Чье?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей согласовывать слова в словосочетаниях | Игра-ситуация «Сыграем в театр?»  Цели: приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль.  Лото «Сказочные герои». Цель: развивать умение находить нужную картинку у себя на карточке; развитие внимания и терпения. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | Р, Х,  Ф | Тема: «Как варежки стали театральными куклами» [6, с. 102].  Цели: расширять представление о театре; вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек; создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание). | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 27 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем.  Беседа «Здравствуйте!». Цели: предложить рассказать, когда необходимо здороваться, как обращаться к собеседнику (взрослому или ребенку).  Пальчиковая гимнастика «Сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери слово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. | Дежурство по занятиям. Цель: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений.  Д/и «Горячо - холодно». Цель: закреплять знания детей о растениях, находящихся в групповой комнате, развивать находчивость, связную речь.  Физкультминутка «Теремок»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям посетить кукольный театр |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 202].  Занятие 26. «Цилиндр». Цели: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 110].  Занятие 83. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Цели: познакомить детей с новыми художественными произведениями, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным конструктором «Строим театр для Буратино». Цели: учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, замыслом, обыгрывать постройку, при необходимости вносить коррективы, дополнять строение различными деталями.  Теневой театр «Петушок и бобовое зёрнышко». Цели: воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение, вспомнить сказку, выяснить особенности теневого театра. | по математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цели: совершенствовать умение детей сравнивать предметы величине (длине, ширине, высоте). | Игровая ситуация «Зайка потерялся». Цели: учить детей обыгрывать ситуацию с помощью игрушек, брать на себя роль работника театра; формировать умение поддерживать диалог, называть свое имя, фамилию, данные взрослого, с которым ребенок пришел в театр.  Упражнение «Дружно и организованно». Цели: учить детей спускаться по лестнице, познакомить с правилами безопасного перемещения по лестнице в общественных местах. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 28 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Учимся пользоваться носовым платком.  Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии, как правильно пользоваться носовым платком,  Беседа «Сундучок сказок». Цели: воспитывать у детей умение слушать, закрепить знакомые названия русских народных сказок.  Пальчиковая гимнастика «Теремок»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Игра «Передай ритм»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать (определять и воспроизводить) ритм. | Самообслуживание. Цели: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  Викторина «Цветик-семицветик».  Цели: закрепить знания детей содержания сказок, умение отгадывать название сказки по одной фразе.  Физкультминутка «Золушка».  Цель: развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Ф, С | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 242].  Тема: «Мышь и воробей» (рисование по мотивам литературного произведения). Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок: подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двуховалов разной величины, развивать способности к формообразованию. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 110].  Занятие 84. Цели: упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки в обработке М. Горького. «Про Иванушку-дурачка». Цели: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой «Стираем кукольную одежду». Цели: учить детей самостоятельно стирать мелкие предметы одежды кукол, включать эти действия в сюжет различных игр, нацеливать детей на достижение задуманного результата.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Совместный отдых». Цели: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом, способствовать социализации детей. | Игра «Приглашение»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять детей в работе с бумагой; закреплять представления о геометрических фигурах. | Игра-ситуация «Лесная сказка». Цели: знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ  Работа в уголке музыкального воспитания. Цели: развивать у детей навыки совместной игры в ансамбле, формовать умение слушать товарищей, ориентироваться на партнеров. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Книга наш друг»** | | | | | | | |
| **Цели:** углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; дать представление о празднике «Международный день книги». | | | | | | | |
| **Понедельник 31 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чисто – чисто».  Цель: продолжать формировать привычку мыть руки с мылом.  Игровая ситуация «Как я появилась на свет? Кто меня сделал?». Цель: формировать у детей представление о том, как и из чего, сделана книга.  Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о любимой книге. | Работа в уголке природы «Уход за фикусом». Цель: поощрять желание детей выполнять трудовые поручения.  Д/и «Что из чего?»  Цель: развитие логического мышления, умения находить причину и следствие.  Физкультминутка «Книжки».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Книги» | Консультация  «Приобщение детей к чтению»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Книги». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [18, с. 36].  Тема: «Зачем в книжках нужны картинки». Цели:дать детям представления о профессии художника-иллюстратора; подвести к пониманию того, что книга-это произведение искусств в создании которого, принимают участие писатель, художник. | | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Л. Гусельниковой «Книжкины секреты». Цель: развивать умение слушать и понимать стихотворные формы, понимать их смысл и значение. Упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Домик для героя сказки». Цели: продолжать учить детей продумывать свой рисунок; развивать творчество; закреплять умения детей рисовать прямоугольные формы.  Беседа «Правила обращения с книгой». Цель: продолжать знакомство с книжной культурой. | Д/и «Так бывает или нет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление и чувства юмора. | | Настольно-печатная игра. «Сказки»  Цель: упражнять детей в нахождении пары – героя и его атрибута в сказке.  Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к книгам «Волчишко», «Зайчата». Цели: дать элементарные представления о работе художника-иллюстратора. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 1 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: обсудить, почему надо мыть руки перед едой.  Беседа «Зачем в книгах нужны иллюстрации?». Цели: предложить детям сравнить книги, иллюстрированные художниками В. Сутеевым и несколько книг без иллюстраций; учить детей сравнивать, подвести к тому, что иллюстрированные книги помогают понять содержание.  Пальчиковая гимнастика «Репка»  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Сложи узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта. | Дежурство по столовой. Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Не умею читать»  Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов, активизировать употребление глаголов движения (улетел, убежал).  Физкультминутка «Репка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Сказки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Рекомендовать родителям изготовить совместно с ребенком дома книжку-малышку с любимой сказкой и принести её в детский сад. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [17, с. 57].  Тема: Придумывание продолжение рассказа «Белочка, заяц и волк». Цели: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 112].  Занятие 85. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова). Цели: продолжать работу по формированию интереса к книге, помочь детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая их.  Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: продолжать учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Три поросенка».  Цели: учить детей использовать различные средства выразительности речи, мимики, пластики для передачи характера и особенностей поведения персонажей, учить согласовывать свои действия с действиями партнеров.  Беседа по сказке «Гуси - лебеди». Цели: с помощью художественных произведений продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях | Д/и «Сделай узор на обложке книги»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развитие восприятия формы, анализ расположения предметов в пространстве. | Рассматривание книги с иллюстрациями Васнецова. Цели: показать детям, как много можно узнать, рассматривая внимательно иллюстрацию в книге.  Оформление выставки «Наши любимые книжки». Цели: повысить интерес детей к книге; воспитывать бережное отношение к книгам; прививать любовь к чтению. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 2 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид  Рассказ воспитателя: «Путешествие по полочке умных книг». Цель: познакомить с пользой книг – энциклопедий.  Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Скажи наоборот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова. | Трудовые поручения «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе поддерживать порядок.  Д/и «Узнай сказку по иллюстрации».  Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки.  Физкультминутка «Репка»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Рекомендовать родителям с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [4, с. 260].  Тема: «У солнышка в гостях». Цели: учить детей создавать простой аппликативный сюжет по мотивам сказок; подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпленка и утёнка) в аппликации – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова); развивать чувство цвета, формы и композиции. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Большие колеса». Цели: продолжать знакомить детей с произведениями Сутеева, развивать желание запоминать отрывки, рассуждать о поступках героев. Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Цели: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Книжный магазин». Цели: учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг; расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, формировать умения согласовывать действия, считаться с интересами товарищей.  Игра-импровизация «В библиотеку»  Цели: учить детей правилам посещения библиотеки, вежливому общению друг с другом, умению делиться с другом понравившейся книжкой. | Лото «Сказочные герои»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение находить нужную картинку у себя на карточке; развитие внимания и терпения. | Знакомство детей с творчеством С. Я. Маршака, чтения произведения «Кошкин дом». Цели: вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки. Путешествие по выставке «Веселые стихи» по стихам С.Я. Маршака в различных видах деятельности применить литературный материал по творчеству.  Беседа «Лечим» книжки». Цель: учить детей бережно относиться к книгам, уважая труд людей, изготовивших их. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Тема: Путешествие по сказке Ш. Перо «Красная шапочка». [17, с. 127].  Цели: продолжать знакомить с произведениями зарубежной классической литературы; прививать интерес к авторской сказке; развивать умения слушать и слышать литературное произведение. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 3 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем.  Образовательная ситуация «Сказочные избушки». Цель: продолжать развивать у детей интерес к творчеству Ю. А. Васнецова, видение особенностей его творческой манеры в изображении домов.  Пальчиковая гимнастика «Репка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Составление небольшого рассказа по картине «Саша и книги»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение составлять небольшой рассказ по вопросам воспитателя. | Дежурство по занятиям. Цель: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в под­готовке и проведении занятий.  Д/и «Подбери книгу по описанию»  Цель: закреплять знания детей о разных книгах; формировать умение различать книги по обложке.  Физкультминутка «Книжки»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка  «Как выбрать книгу?» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 207].  Занятие 27. «Конус». Цели: сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 114].  Занятие 86. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята», «Воробей». Цели: учить детей внимательно слушать рассказы, передавать в речи свои впечатления, пересказывать запомнившиеся фрагменты, отвечать на вопросы по содержанию произведений, сопереживать героям. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цели: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительные игры с конструктором «Лего» «Построим домики для трех поросят» и «Теремок». Цели: учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, развивать представления об архитектурных формах, развивать умение обыгрывать постройки.  Игра «Замки и сказочные постройки».  Цели: предложить детям посоревноваться в возведении сказочных построек; развивать творчество, фантазию. | «Математическое лото»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать учить называть геометрические фигуры. Развивать сенсорные качества. | Выставка книг Носова. Цель: предложить рассмотреть книги, выяснить какие сказки дети знают, что могут рассказать о героях; развивать желание рассказывать сказки по иллюстрациям.  Ситуация общения «Книги разные нужны, книги всякие важны».  Цель: научить детей любить книги, ценить их | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 4 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии, как правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Сундучок сказок».  Цели: воспитывать у детей умение слушать, закрепить знакомые названия русских народных сказок.  Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Назови героя».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей логическое мышление, память. | Самообслуживание. Цель: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  Д/и «Узнай и назови героя сказки.  Цель: развивать мышление, воображение, желание активно участвовать в игре, закреплять знание сказок и их героев.  Физкультминутка «Репка».  Цель: развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Рекомендовать родителям поиграть с детьми в игру «Отгадай, какая сказка».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Ф, С | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [4, с. 157].  Тема: Оформление книги по мотивам сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и Чебурашка». Цели: знакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов; учить отличать выразительные средства, используемые художниками-иллюстраторами для передачи характера образов, замечать различия в творческой манере каждого художника; учить использовать знакомые приемы рисования для передачи выразительных образов; вызвать интерес детей к оформительской работе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 114].  Занятие 87. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворение Ю. Тувима «Чудеса». Цели: продолжать работу по формированию у детей интереса к книге, учить пересказывать запомнившиеся фрагменты произведения, рассказывать о впечатлениях от прочитанного. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт книг»  Цели: учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым; формировать элементарные умения, связанные с ремонтом книг.  Сюжетно – ролевая игра: «Книгоиздатели» - Цели: расширять естественно - научные представления, уточнить знания детей о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга, прежде, чем попасть им в руки. | Д/и «Найди по описанию»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Учить детей находить книгу на книжной полке по описанию. | Работа в книжном уголке. Знакомство с новой книгой. Цели: обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, учить рассматривать книгу, составлять и передавать в речи первые впечатления о ней, по иллюстрациям догадываться о ее содержании; закрепить правила бережного обращения с книгами.  Викторина «Цветик-семицветик».  Цель: закрепить знания детей содержания сказок, умение отгадывать название сказки по одной фразе. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Путешествие в космос»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать начальные представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля; познакомить детей с днем космонавтики; расширять кругозор детей. | | | | | | | |
| **Понедельник 7 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровое упражнение «Научим Незнайку» Цель: учить самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук.  Ситуативный разговор о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Цели: познакомить детей с первым космонавтом планеты, учить детей быть приятными собеседниками.  Пальчиковая гимнастика «В космосе».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о космосе. | Работа в уголке природы . Обрывание засохших листьев у растений, подсыпание земли. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных.  Д/и «Земля, и ее жители». Цель: дать представление о планете Земля, мерах по защите планеты.  Физкультминутка «Ракета».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос» | Консультация «Знакомим ребенка с космосом»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Космос». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Исследование объектов живой и неживой природы** [35, с. 226].  Тема: «Полет на ракете». Цели: формировать начальные представления детей о космосе, космонавтах, звездах; воспитывать бережное отношение к планете. | | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет». Цели: дать знания детям о первом полете в космос; воспитывать гордость за свою Родину). Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» Цель: учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: коллективная аппликация «Космический корабль». Цель: продолжать учить выполнять аппликацию, наклеивая готовые геометрические формы на цветном листе бумаги. | Д/и «Звездочеты».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить количественный счет в пределах 5. | | Ситуативный разговор «Зачем нужно изучать космос?». Цель: развивать кругозор, воображение, любознательность  Настольно-печатная игра «Сложи картинку» Цель: учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 8 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Самые аккуратные».  Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.  Беседа «Скафандр». Цель: продолжать знакомить детей с профессией космонавта, в чем они летают, в скафандре можно дышать.  Пальчиковая гимнастика «Луноход».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/ и «Звезды на небе».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти. | Игровая ситуация «Каждой игре свое место». Цель. Воспитание желания оказывать посильную помощь своим сверстникам в уборке игровых зон.  Д/и «Разложи ракеты». Цель: закрепить умение раскладывать предметы по возрастанию и по убыванию.  Физкультминутка «Луна».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Предложить родителям сделать поделки с детьми на тему «Космос». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [35, с. 228].  Тема: «Космические дали». Цели: закрепить знания о космосе, о полете в космос Ю. Гагарина; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 115].  Занятие 88. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» Цели: расширять представлений детей о космосе., содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого  Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: продолжать учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Далекое путешествие». Цели: вовлечь детей в игровой сюжет, учить разыгрывать сценки- импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка , Лунные приключения» (помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного, помочь становлению личностного отношения к произведению) | Д/и «Собери ракету по частям».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении. | Рассматривание иллюстраций о природном мире планеты Земля.  Цель: развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира  Игровое упражнение «Запусти ракету на Луну». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры в мяч, учить подбрасывать мяч вверх; развивать координацию движений. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 9 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Полотенце пушистое»  Цель: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем.  Беседа о солнце, как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле. Цель: закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Пальчиковая гимнастика «В космосе».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Здравствуйте, я – космонавт!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию | Трудовые поручения «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе поддерживать порядок.  Д/и «Ассоциации». Цель: формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы.  Физкультминутка «Ракета».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Папка-передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе.  Давайте поиграем, почитаем» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [5, с. 124].  Тема: «Звезды и кометы». Цели: продолжать освоение техники рельефной лепки; вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами; познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение балканской сказка «как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» Цели: развивать интерес к художественной литературе; учить детей выражать свое отношение к содержанию произведения, его событиям и героям. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Цель: закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно – ролевая игра: «Космонавты»  Цели: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей по теме «космос»  Опыт с фонариком «Смена дня и ночи».  Цель: объяснить детям сложный физический процесс - смену дня и ночи. | Раскрашивание по точкам «Найди инопланетянина на планете»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей правильно держать карандаш. | Музыкальная игра «Самолеты»  Цели: развивать тембровый, ритмический слух детей, учить самостоятельно, менять движения в соответствии с изменением характера музыки.  Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | Р, Х,  Ф | Тема: «Вот какие разные у нас звездолеты» [6, с. 108].  Цели: расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня»; инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля; развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 10 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Моя причёска». Цель: учить детей приводить в порядок свою причёску самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.  Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты Цель: развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.  Пальчиковая гимнастика «Луноход».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение со счетными палочками « Ракета для Лунтика».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек. | Дежурство по занятиям  Цели: учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствие с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор.  Игра имитация «Мы в невесомости»  Цели: учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление.  Физкультминутка «Луна».  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Предложить родителям вечером понаблюдать за небом, показать детям, появляющиеся на небе звёзды и луну. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие.** [1, с. 211].  Занятие 28. «Призма и пирамида». Цели: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 117].  Занятие 89. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт» Цели: развивать интерес к художественной литературы; учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции. Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Космодром».  Цели: совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри); развивать творчество, изобретательность; побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх).  Постройка «Ракета» из стульев».  Цель: развивать творчество, изобретательность; побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знание и понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость. | Слушание «космической музыки»  Цель: развитие музыкального слуха и умения по-настоящему ценить и слушать музыку, развивать умение фантазировать.  Подвижная игра «Запускаем ракету в космос». Цель: закрепить умение строить из конструктора ракету, а затем запускать её в космос, имитируя полет ракеты между планетами. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 11 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Моем - моем чисто- чисто».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью.  Беседа «Звезда по имени Солнце»  Цели: дать первоначальное представление о Солнце и планетах Солнечной системы, а также о значении Солнца для человека.  Пальчиковая гимнастика «В космосе».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Космос»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей плоскостному конструированию по образцу, развивать мышление. | Самообслуживание. Цели: побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу, отмечать успехи детей при самостоятельном одевании.  Загадывание загадок о небесных светилах. Цель: учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ Физкультминутка «Ракета».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 153].  Тема: «На далёкой удивительной планете…». Цели: расширять кругозор, знания детей о космосе; учить рисовать в нетрадиционной технике – «набрызг» и работа с поролоном; развивать цветовосприятие, фантазию, воображение, мелкую моторику. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** на **прогулке** [36, с. 117].  Занятие 90. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька» Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою; развивать умение внимательно слушать чтение взрослого. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд. «Наведение порядка в уголке конструирования».  Цель: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции.  Сюжетно ролевая игра «Полет в космос»  Цели: познакомить детей с новой сюжетно-ролевой игрой; формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одной сюжетной линией. | Д/и «Какого цвета не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки. | Рассматривание пособий «Детям о космосе». Цель: дать первичные представления о космосе, звездах, летательных аппаратах, Солнце и Земле.  Вечер загадок и отгадок. Загадывание загадок о небесных светилах. Цели: учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ, развивать слуховое внимание, логическое мышление). | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Весна – красна!»** | | | | | | | |
| **Цели:** познакомить с особенностями сезонных явлений природы, развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с весенней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе. | | | | | | | |
| **Понедельник 14 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Цель: учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком.  Беседа «Весна - красна». Цели: закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.  Пальчиковая гимнастика «Весна»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о весне. | Работа в уголке природы . Цель: учить детей самостоятельно определять, у каких растений нужно рыхлить почву.  Д/и «Что бывает весной?»  Цель: уточнить представления детей о весенних явлениях  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна» | Папка передвижка «Здоровье детей весной»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Весна»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [35, с. 196].  Тема: «Признаки весны». Цели: познакомить детей с признаками весны; учить описывать весну, сравнивать с другими временами года. | | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Плещеева «Весна» Цель: продолжать знакомить детей с признаками весны. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»). | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: оригами «Кораблик»  Цель: развивать творческую деятельность по технике оригами; закреплять умение складывать базовую форму – треугольник. учить проговаривать свои действия, используя специальную терминологию. | Д/и «Подбери пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки. | | Настольно-печатная игра «Какое время года?». Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.  Слушание «Песенка о весне» Фрида Цель: продолжать учить различать средства музыкальной выразительности. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 15 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практи­ческое упражнение «Где живет мое полотенце». Цель: учить детей вешать свое полотенце на определенное место.  Беседа «Почему снег и лёд весной тают». Цели: продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы.  Пальчиковая гимнастика «Подснежник».  Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. | Дидактическое упражнение «Далеко – близко».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать и использовать понятия далеко - близко, рядом. | Трудовое поручение. Цель: учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда.  Д/и «Что это такое?». Цель: упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.  Физкультминутка «Весна, весна, весна!» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [16, с. 210].  Тема: «Помоги красавице весне». Цели: поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного звукопроизношения; формировать умение детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 118].  Занятие 91. Цели: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения: С. Городецкого «Весенняя песенка». Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Лиса, заяц и петух».  Цели: учить детей оборудовать место для игры, формировать умение при помощи интонации, жестов, мимики передавать характер и настроение героя, развивать речевые способности.  Хороводная игра «Весеннее солнце»  Цели: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности. | Д/и «Какой ветер?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить подбирать относительные прилагательные, составлять описание ветра. | Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения».  Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  Рассматривание картины Ю. А. Обуховского «Цветущая весна» из цикла «Пейзажи России». Цель: расширять представления о пейзажной живописи). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 16 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.  Ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природы весной просыпается?». Цель: развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения.  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), обследовать предметы. | Дежурство по столовой.  Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Когда это бывает». Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [3, с. 277].  Тема: «Весна пришла». Цели: вызвать у детей интерес к сезонным изменением в природе весной, эмоциональный отклик; развивать внимание, восприятие, мелкую моторику | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цели: продолжать учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста; воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку. Воспитание культурны поведения за столом; совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Собираемся на прогулку». Цели: предложить детям обыграть сюжет, учить выбирать одежду по погоде, аргументировать свой выбор; стимулировать применение и осмысление в игре знаний и опыта, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.  Подвижная игра «Через ручеек»  Цель: учить детей по-разному обозначать предметы в игровой ситуации; формировать умение изображать определенные действия. | Д\и «Какой цветок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предложенное растение, развить умение подбирать прилагательные. | Работа в уголке сенсорного воспитания.  Цели: закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов; развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей.  Д/и «Так бывает или нет?». Цели: формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Чтение стихотворения о весне. [17, с. 101].  Цели: учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 17 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цели: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно.  Беседа «Весна пришла». Цель: уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной.  Пальчиковая гимнастика «Подснежник».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Каждую бусинку на свою нитку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. | Трудовые поручения «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе.  Д/и «Найди предмет по описанию»  Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.  Физкультминутка «Весна, весна, весна!» Цель: развитие координации движений, | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 216].  Занятие 29. «Геометрические тела». Цели: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 120].  Занятие 92. Цели: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Солнышко – колоколнышко…». Цели: продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе; учить отвечать на вопросы по содержанию текста, выразительно читать небольшое стихотворение; воспитывать у детей внимание, умение слушать воспитателя. Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Почему по дорогам побежали ручьи?». Цель: ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду).  Строительная игра «Строительство детской площадки». Цели: учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обыгрывать постройки. | Д/и «Назови одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Рассматривание картин на тему «Весна». «У природы нет плохой погоды».  Цель: систематизация знаний детей о временах года, с их последовательности, характерных признаках весны.  Д/и «Зеркало». Цели: учить детей точно повторять движения водящего, развивать невербальное воображение, стимулировать речевую и двигательную активность детей. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 18 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии.  Беседа на тему «Какие цветы расцветают весной?». Цели: уточнить и расширить представления о первых цветах весны; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Скажи со словом весенний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными. | Самообслуживание «Наши вещи в порядке». Цель: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепление знаний о признаках весны.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Посоветовать родителям навести порядок в шкафу вместе с детьми, спрашивая у них «какая это одежда - зимняя, весенняя, осенняя или летняя».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 142].  Тема: «Уж верба вся пушистая раскинулась кругом…». Цели: учить изображать характерные особенности кустарника вербы с её пушистыми серёжками, создавая в пейзаже образ весеннего пробуждения природы, использовать цвет как средство передачи весеннего настроения, строить рисунок на листе бумаги; развивать творческие способности. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 120].  Занятие 93. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Е. Благининой «Весна». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, с опорой на иллюстрации рассказать, о каких приметах весны в нем идет речь. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек». Цели: предложить детям придумать игровой сюжет, основанный на данной трудовой операции, выступить в роли мамы (бабушки, воспитателя), которая учит дочь (сына) мыть игрушки и расставлять их на свои места.  Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».  Цели: упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов; способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми. | Д\и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость. | Конкурс стихов «Весна пришла, весне дорогу». Цели: работать над повышением выразительности речи детей при чтении стихотворений, учить ребят подбирать средства выразительности, соответствующие содержанию стихотворения, передаваемому им настроению.  Работа в уголке физического воспитания.  Цели: Учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема:**  «**Жизнь диких животных и птиц весной»** | | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с сезонными изменениями в жизни растений, птиц и диких животных; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, развивать эмоции и гуманные чувства | | | | | | | |
| **Понедельник 21 апреля Тематический день «Международный день Земли»** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Цель: продолжать развивать умение правильно вести себя за столом.  Беседа «День Земли». Цели: познакомить детей с разнообразием живой природы на планете, природными ресурсами, формировать экологическое сознание.  Пальчиковая игра «Зайка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Что сначала, что потом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи. | Работа в уголке природы. Цель: познакомить детей с новой трудовой операцией, рассказать, для чего проводится весной обрезка растений.  Д/и «Да - нет». Цель: учить детей анализировать и сопоставлять, формулировать вопросы.  Физминутка «Мишка вылез из берлоги».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна» | Папка передвижка  «День Земли»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Весна»). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 122].  Тема: «Жизнь диких зверей весной». Цели: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. | | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Сладкова «Весенние радости». Цель: продолжать воспитывать желание слушать чтение, развивать интерес к художественной литературе; закреплять приметы весны. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: «Превращение камушков» (божья коровка, цветочек и т.д.). Цели: учить детей создавать по замыслу художественные образы на основе природных форм (камушков).  Презентация «Природа России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию, расширять представления о природе России. | Д/и «Да - нет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей анализировать и сопоставлять, формулировать вопросы, делать правильные выводы. | | Беседа «Общение с природой».  Цели: учить детей бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток; сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 22 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Беседу «Ежи – хищники». Цели: расширять представление детей о хищных и растительноядных животных, учить выделять во внешнем виде животных признаки, указывающие на способ питания; Пальчиковая гимнастика «На лужок пришли зайчата». Цель: развивать мелкую моторику. | По развитию речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать детей составлять описательные рассказы по картинкам на тему «Дикие животные весной». | Дежурство по столовой. Цель: закреплять умения, детей необходимые для выполнения обязанностей дежурных.  Д/и «Охотник и пастух». Цель: упражнять детей в группировке животных по принципу «дикие» и «домашние» животные.  Физкультминутка «Медведь весной проснулся». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [37, с. 197].  Тема: «В гости к леснику». Цели: активизировать познавательную и речевую деятельность детей; формировать целостную картину окружающего мира; способствовать овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях; воспитывать любовь к живой природе, к лесу; приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в лесу. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 121].  Занятие 94. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки Н. Сладкова, «Медведь и солнце». Цели: систематизировать представления о весенних явлениях природы. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цели: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Заяц и Ёж»  Цели: пробуждать интерес к театрализованной игре; развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке; создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.  Познавательно-исследовательская деятельность «Как звери меняют шубку»  Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, учить использовать свои знания в игре. | Рассматривание объемной модели «Лес».  Цели: продолжать знакомить детей с дикими животными и разнообразным растительным миром леса, формировать представления о том, как переживают зиму и встречают весну лесные жители.  Музыкальная игра «Дети и волк» (сл. и муз. М. Картушиной). Цели: учить детей выполнять движения по тексту песни, воспринимать окончание звучания музыки как сигнал, по которому нужно убегать от водящего. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 23 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН.  Цель: развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены.  Беседа «Как птицы «лечат» деревья»  Цель: рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы.  Пальчиковая гимнастика «Зайка».  Цель: развитие мелкой моторики. | По ИЗО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям рассмотреть вылепленные ими ранее поделки, выполнить любые работы по образцу. | Дежурство по занятиям. Цель: привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию.  Д/и «Зоологическое лото».  Цель: уточнить названия животных и их детенышей.  Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Консультация  «Если ваш ребенок плохо разговаривает» |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [11, с. 118].  Тема: «Воробьи в лужах». Цели: учить детей вырезать круги (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики; развивать творческое воображение, воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». Цели: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь. Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно – ролевая игра «Больница» сюжет: «Заболел зайчик». Цели: закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей.  Игровое упражнение «Воробышки и кот»  Цели: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. | Д\и «Что лишнее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям  учить аргументировать свой ответ. | Рассказ воспитателя о Красной книге. Цель: рассказать детям о том, что некоторых животных осталось очень мало, учить заботиться о природе.  Музыкальная игра «С нами пляшут звери». Цель: учить детей выполнять характерные для зверей движения, повышать их выразительность, исполнять танцы-импровизации, передавая образы зверей. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Теремки» [7, с. 117].  Цели: продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки; подводить к умению планировать свою деятельность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 24 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.  Беседа «Животные готовятся к весне»  Цель: расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для весны.  Пальчиковая гимнастика «Лесное население».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Подуй как ветер».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: отрабатывать способность регулировать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом. | Трудовое поручение. Цель: предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем.  Д/и «Не сорока, не ворона».  Цель: продолжать учить узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь.  Физминутка «Медведь весной проснулся». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 57].  Занятие 30. Повторение. Цели: закрепить знания о кубе, призме, цилиндре, классифицировать геометрические тела; закрепить знания о количественном счете и цифрах в пределах 8. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 123].  Занятие 95. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Бианки «Лесная газета». Цель: учить детей выделять по ходу рассказа описание характерных признаков весны, сопоставлять слова автора с собственными наблюдениями. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа в уголке сенсорного воспитания.  Цели: закреплять умение детей группировать предметы по форме, учить действовать с эталонами, развивать зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей.  Игровое упражнение «Птички в гнездышках». Цели: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать быстро, по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Д/и «Кто где живёт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о том, где живут животные. | Рассматривание альбома «Дикие животные». Цели: активизировать в речи детей и уточнить понятие «дикие животные», учить рассказывать о местах их обитания; познакомить с редкими видами животных, рассказать об охране животных.  Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?». Цель: развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 25 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чистота - залог здоровья».  Цель: развивать у детей потребность действовать самостоятельно и соответствующие умения.  Беседа «Птичья столовая». Цель: обсудить с детьми, как они могут позаботиться о птицах, живущих рядом с их домами, как обустроить «птичьи столовые».  Пальчиковая гимнастика «Зайка».  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. | Самообслуживание. Цель: учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании.  Д/и «Какое небо». Цель: развивать у детей умение подбирать относительные прилагательные к знакомым понятиям.  Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги. Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Порекомендовать родителям прочитать детям произведение И. Соколова-Микитова «Медвежья семья». |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 139].  Тема: Весна пришла (рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»). Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания; развивать умения соотносить по настроению живописный образ с поэтическим и музыкальным, технические и художественные навыки детей, создавать весенний образ по своему замыслу; | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 123].  Занятие 96. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения «Грачи прилетели» Н. Сладков. Цель: учить детей внимательно слушать литературное произведение.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Наведение порядка». Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.), поддерживать порядок.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет:  «К нам лисичка пришла». Цели: развивать умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, учить разворачивать сюжет игры, использовать в них свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей. | Игровое упражнение «Кто, где спрятался?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие внимания и мышления. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить детей с техникой выполнения движений с использованием различного спортивного инвентаря; показать упражнения на гимнастическом диске «Здоровье».  Подвижная игра «У медведя во бору».  Цели: учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки во время бега. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Беседа «Строим скворечники».  Цель: рассказать детям, как строят и размещают скворечники, обсудить, для чего их строят.  Пальчиковая гимнастика «Птичий щебет».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Раздели на группы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию | Дежурство по столовой. Цель: закрепляем у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой.  Развивающая игра «Времена года».  Цель: закрепить сезонные изменения в природе.  Физкультминутка «Ворона».  Цель: развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Порекомендовать родителям изготовить скворечник из бросового материала и повесить его в парке на дерево. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 112].  Тема: «Увидел скворца – весна у крыльца». Цели уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширять знания детей о весне; формировать способность детей работать в коллективе; познакомить с последовательностью работы при посадке семян для выращивания рассады; воспитывать трудолюбие, ответственность за посаженные растения, желание ухаживать за ними. | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Рассказ Л. Толстого «У Вари был чиж…». Цель: учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка». Цели: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке). Цель: учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов.  Театрализованная игра «Воробей и кот»  Цель: развивать умение слушать внимательно речь рассказчика, умение имитировать движения воробья и кошки, подражать им. | Д/и «Летает - не летает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание. | Конкурс загадок по теме «Птицы и звери». Цели: учить детей внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста загадки характерные признаки отгадки; учить детей составлять загадки-описания о знакомых животных.  Рассказ воспитателя «Они же живые». Цель: формировать бережное отношение ко всему живому. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Праздник весны и труда»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать представления детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; расширять знания о профессиях; воспитывать положительное отношения к труду, желание трудиться. | | | | | | | |
| **29 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Мое полотенце».  Цель: обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем.  Беседа «Встречаем праздник Мира и Труда». Цель: обсудить с детьми значение праздника в жизни людей.  Пальчиковая гимнастика «Разные профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Четвертый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Дежурство по занятиям. Цель: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений  Рассказ воспитателя о хлеборобах.  Цель: расширять представления о профессиях на селе.  Физкультминутка «Мир профессий».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: Весна, труд | Папка передвижка «Праздник весны и труда»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему весна, труд |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 59].  Занятие 31. Повторение. Цели: закрепить умение выделять такой признак предмета, как длина, сравнивать предметы по длине; закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8. | | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 124].  Занятие 97. Цели: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Обсуждение сказки «Кто больше трудится?» Шорыгина Т. А. Цель: воспитывать трудолюбие. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Строим дачу».  Цели: учить детей анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки, правильно называть знакомые делали строительного набора, формировать умение оценивать эстетические качества предметов. | Д/и «Назови профессию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить правильно называть профессию человека | | Презентация «Инструменты для выращивания и сбора урожая». Цель: расширять представления детей о труде на селе.  Рассматривание альбома «Женские профессии». Цель: расширять знания о профессиях, приобщать к социально-культурным ценностям. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по формированию КГН. Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Труд взрослых весной». Цель: создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков и умений, формирования представления о труде взрослых весной.  Пальчиковая гимнастика «Разные профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Третий лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умения услышать в слове определённый звук. | Самообслуживание. Цель: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  Д/и «Кому, что нужно для работы».  Цель: уточнять знания детей о профессиях родителей, уметь соотносить детали одежды и инструменты к нужной профессии человека.  Физкультминутка «Мир профессий».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [43, с. 25].  Тема: «Весеннее небо». Цели: учить изображать небо способом цветной растяжки «по мокрому»; создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений; развивать творческое воображение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 126].  Занятие 98. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Обсуждение пословицы «Что летом родится – зимой пригодится». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек»  Цели: познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, учить взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Подготовка к празднику». Цели: закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола. | Д/и «Кому это нужно?»  Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. | Рассматривание репродукции картины  В. К. Нечитайло «На полевом стане».  Цели: учить детей выделять средства выразительности, использованные художником, воспринимать содержание картины в целом и замечать отдельные детали; воспитывать уважительное отношение к маме, к труду женщин, работающих на благо других людей.  Обсуждение сказки «Трудолюбивый хомячок» Т. А. Шорыгина. Цель: расширять представления о трудолюбии. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День победы»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы, осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | | | | | |
| **Понедельник 5 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р | Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто». Цель: закрепить умение правильно мыть руки с мылом, быть аккуратным, насухо вытирать их полотенцем.  Беседа «Праздник Победы».  Цель: продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск.  Пальчиковая гимнастика «Солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Да - нет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей анализировать и сопоставлять, формулировать вопросы. | Работа в уголке природы: уход за растениями уголка природы. Цель: учить детей выявлять растения, нуждающиеся в поливе.  Игра-забава «Салют». Цель: предложить детям ловить разноцветные конфетти.  Физкультминутка «День Победы».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: ВОВ. | Консультация  «Как рассказать ребенку о Дне Победы?»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «День победы». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [22, с. 304].  Тема: «День победы». Цель: познакомить детей с подвигом русского народа в ВОВ на примере защитника Заполярья Анатолия Бредова. | | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х | Чтение С. Михалков «Приезд героя». Цель: побуждать эмоционально, откликаться на прочитанное стихотворение.  Этикет за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Творческая мастерская: рисование «Яркий символ победы». Цели: учить детей рисовать букет тюльпанов в вазе; развивать творческое воображение; воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой отечественной войны через произведения искусства. | Д/и «Подбери картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: дать представление детям о различных видах войск. | | Рассматривание иллюстраций и фотографий военных цветов. Беседа о Дне Победы. Цель: формировать особое значение праздника Победы.  Упражнение «Назови военную профессию». Цель: активизировать словарь и вспомнить названия профессий. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 6 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Беседа «Каким должен быть воин Российской армии?». Цель: развитие диалогической речи, умение высказывать предположения.  Пальчиковая гимнастика «Солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чей голосок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать голоса товарищей. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ.  Физкультминутка «День победы».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «День победы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Рекомендовать родителям  посетить парк Победы, музей военной техники;  возложить цветы к памятникам воинской славы. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 126].  Занятие 99. Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение Дюк «Про дедушку», Цель: знакомство с новым произведением, учить детей следить за событиями не отвлекаться. Формиро­вать социальный опыт детей на основе литературного про­изведения. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цель: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Театрально – игровая деятельность:  «На празднике». Театр картинок на фланелеграфе или на столе. Цель: вызвать у детей праздничное настроение, радость.  Игровая ситуация «Военный парад»  Цель: учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).  «Лего» - «Моделирование военной техники».  Цель: упражнять детей в конструировании предмета; развивать мелкую. | Д/и «Угадай, на чем играю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен) | Работа в уголке сенсорного развития:  «Флажки». Цель: учить рисовать предметы прямоугольной формы, закрашивать карандашом. Обогащать представления о цвете. Воспитывать эстетический вкус.  Упражнение «Мои вещи». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приводить в порядок обувь и одежду; формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 7 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку). | С, П, Р | Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.  Ситуативный разговор «Праздничный салют». Цель: учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта.  Пальчиковая гимнастика «Солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Почтальон приносит письма».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие связной речи детей, внимания. | Трудовые поручения: Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке.  Д/и «Чем похожи такие разные предметы». Цель: упражнять в сравнении предметов по разным свойствам.  Физкультминутка «День победы».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Предложить родителям просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, С | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [3, с. 313].  Тема: «Праздничный салют». Цель: продолжать учить создавать коллективную композиции, воспитывая навыки сотворчества; закреплять умения складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне». Цель: учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать коммуникативные навыки. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цель: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Подготовка к празднику».  Цель: формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей.  Просмотр презентации «Памятник неизвестному солдату». Цель: продолжить знакомство с достопримечательностями города, рассказать о памятниках войны. | Д/и «Сложи из палочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умения у детей выкладывать из палочек флажки) | Игра с перевоплощением. «Самолет».  Цель: продолжать развивать умение детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней; способствовать улучшению работы вестибулярного аппарата, повышению эмоционального тонуса, развитию координации движений. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | П, Р, С | Чтение стихотворения А. Плещеева «Старик» [15, с. 121].  Цели: продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературы; учить детей внимательно слушать литературное произведение, развивать слуховое внимание, образную память; прививать интерес к поэтическому слову. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Путешествие по экологической тропе»** | | | | | | | |
| **Цели:** закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (появление насекомых; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений); развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей пробуждающейся природе. | | | | | | | |
| **Понедельник 12 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Д/и «Вымоем куклу». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания.  Презентация «Природа России». Цели: способствовать патриотическому воспитанию, расширять представления о природе России.  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | | Д/и «Собери цветок из геометрических фигур»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обогащать представления детей о цветах и их разнообразии. | Труд в уголке природы. Полив комнатных растений. Цель: осуществлять наблюдение в процессе ухода.  Д/и «Растения – наши друзья». Цель: учить рассматривать растения, не нанося им вред.  Физкультминутка «На лугу растут цветы». Цель: развитие координации движений | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Цветы» | Папка-передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Цветы». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Исследование объектов живой и неживой природы** [14, с. 304].  Тема: «Муха, Муха – Цокотуха, позолоченное брюхо». Цели: расширять и закреплять знания детей о насекомых; дать элементарное понимание того, что насекомые живые, они очень маленькие, поэтому требуют бережного и внимательного отношения. | | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…». Цель: формировать интерес к стихотворениям о цветах, прививать любовь к родной природе. Практическое упражнение «Салфеточка». Цель: формировать у детей умение пользоваться салфетками по мере необходимости, учить детей класть их после использования под «бортик» тарелки. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская «Цветок в горшке». Цель: продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.  Хороводная игра «Замечательный букет»  Цель: развивать координацию речи с движением. | По рисованию «Обведи по точкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | | Рассматривание иллюстраций «В мире цветов». Цель: расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях.  Рассказ воспитателя «Они же живые». Цель: формировать бережное отношение ко всему живому. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 13 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить аккуратно, умываться, мыть руки, вытираться полотенцем.  Ситуативный разговор «Как птицы лечат деревья». Цель: рассказать детям о пользе, которую приносят птицы.  Пальчиковая гимнастика «Насекомые».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Закрой фигуру»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры. | Дежурство по столовой.  Цель: совершенствовать умения детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого.  Д/и «Посади бабочку на цветок»  Цель: развивать цветовое восприятие  путем соотнесения предметов по цвету.  Физкультминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Цветы»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Памятка  «Если ребенок боится насекомых»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [35, с. 212].  Тема: «Луговые растения». Цели: познакомить детей с луговыми растениями; углублять интерес к художественной литературе; подбирать слова-антонимы, составлять описательные рассказы; развивать внимание, мышление, память. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 127].  Занятие 100. Цели: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Цель: продолжить учить слушать басни, развивать внимание и память  Игровая ситуация «Мы обедаем». Цель: совершенствовать умения детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Тайны лесовичка».  Цели: вовлечь детей в театрализованную игру, пробудить положительное эмоциональное отношение к театру, развивать выразительность речи и действий в этюдах. Театрально – игровая деятельность:  «Одно и то же по-разному». Цель: развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами). | Д/и «Найди  лишнюю картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у  ребёнка логические  способности. | Слушание музыкальных произведений. «Бабочка» (музыка Э. Грига). Цели: познакомить детей с творчеством норвежского композитора Э. Грига, учить определять значение темпа, динамики, регистра музыки, как средств передачи образа.  Ситуативный разговор «Цветы»  Цель: вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чистюля».  Цель: учить замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.  Беседа «Из жизни муравья».  Цель: закрепить и уточнить знания об образе жизни, повадках, пользе муравья.  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Рифмочки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: упражнять детей в подборе слов со сходным значением, синонимов; | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.  Д/и «Угости насекомое».  Цель: расширять словарный запас слов, обозначающих названия насекомых.  Физкультминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений, | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Предложить родителям создать совместно с ребенком создать книжку малышку о насекомом.  Предложить  родителям вместе с  детьми разучить  загадки о  насекомых. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [3, с. 284].  Тема: «Насекомые». Цели: формировать у детей представления о насекомых и среде их обитания; показать возможность сочетания разных материалов; воспитывать интерес к живой природе. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Б. Заходер «Муха – чистюха»; продолжать знакомить детей со стихотворными произведениями о насекомых, воспитывать привычку быть чистыми и опрятными. Формирование культурно-гигиенических навыков. Этикет за столом. Цели: воспитывать культуру поведения; продолжать учить вести себя воспитанно во время еды, не кричать, громко не разговаривать, вежливо выражать просьбу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки». Цели: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  Игровая ситуация «Меня укусило насекомое». Цели: пополнить знания детей о первой помощи; совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций. | Д/и «Укрась божью коровку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение рисовать  круги определенного размера. | Слушание музыкальных произведений- Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», Р. Паулс. Цель: развивать умения различать оттенки настроений, передаваемых муз. произведением.  Ситуативный разговор «Польза и вред насекомых». Цель: расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | Р, Х,  Ф | Тема: «Разноцветные бабочки» [8, с. 28].  Цели: продолжать обучать выполнять несложные поделки из бросового материала; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятию. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 15 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Внешний вид». Цель: формировать КГН, осознанное стремление быть опрятным.  Беседу «Первые цветы». Цель: расширять знания детей о травянистых растениях, их названиях (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук); познакомить детей с их особенностями: строением, формой цветов, листьев.  Пальчиковая гимнастика «Насекомые».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Когда это бывает»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания. | Трудовое поручение. Цель: привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол).  Д/и «Что на картинке». Цель: научить детей узнавать растения по характерным признакам.  Физкультминутка «На лугу растут цветы». Цель: развитие координации движений | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогический мониторинг | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 129].  Занятие 101. Цели: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Загадки и стихи про цветы. Цель: развитие воображения; формирование умения слушать и отвечать на вопросы. Практическое упражнение «Хлеб - всему голова». Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Строим загородный дом». Цели: учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые детали; учить детей по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять.  Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников. | Д/и «Что перепутал художник?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: создать условий для закрепления знаний детей о цветах. | Рассматривание иллюстраций «В мире цветов». Цель: расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях.  Ситуативный разговор «Цветы»  Цель: вызвать интерес к жизни растений; расширять представления о многообразии цветов.  Подвижная игра «Садовник и цветы»  Цель: упражнять в беге врассыпную, в умении по сигналу менять движение. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 16 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН  Практическое упражнение «Чистые ручки».  Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом.  Беседа «Лекарственные цветы»  Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях.  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай, что за растение?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить с особенностями строения растений. | Самообслуживание. Цель: учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» в пальто, куртках.  Д/и «Что за гости на окошке»  Цель: различать и называть два-три комнатных растения.  Физкультминутка «Бабочка». Цель: развитие координации движений | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 180].  Тема «Полянка с весенними цветами». Цели: учить детей рисовать природу, используя нетрадиционные материалы; выполнять работу старательно и аккуратно; воспитывать самостоятельность в создании композиции; способствовать развитию бережного отношения к живой природе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 129].  Занятие 102. Цели: упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Г. Козлов. «Волшебная травка зверобой». Цель: развитие воображения; формирование умения слушать и отвечать на вопросы. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд. «Стираем кукольную одежду». Цели: учить детей самостоятельно стирать мелкие предметы одежды кукол, включать эти действия в сюжет различных игр, нацеливать детей на достижение задуманного результата.  Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы». Цели: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить готовить обстановку для игры, формировать положительные взаимоотношения между детьми. | Настольно – печатные игры «Сложи цветок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов. | Экскурсия по экологической тропе. Цели: воспитывать экологическое сознание, обратить внимание на красоту растений, вспомнить, какими растения были осенью и зимой.  Настольная игра «В поле, на лугу, в саду». Цель: развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания.  Д/и «Что перепутал художник?». Цель: создать условия для закрепления знаний детей о цветах. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема:**  **«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»** | | | | | | | |
| **Цели:** развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность. | | | | | | | |
| **Понедельник 19 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | С, П, Р | Игровое упражнение «Румяные щечки».  Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо.  Беседа о воздухе. Игра-эксперимент с соломинкой. Цели: знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус-обнаружить воздух.  Пальчиковая гимнастика «Дождик».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Кто что делает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих летним явлениям. | Работа в уголке природы.  Цель: предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения.  Д/и «Природа и человек»  Цель: формировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Опыты, эксперименты» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Опыты, эксперименты». |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [34, с. 199].  Тема: «Узнай все о себе, шарик». Цель: познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалами и способом его употребления. | | | | |
| Ф, Р, С, П | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х | Чтение произведения А. Плещеев «Травка зеленеет». Цель: учить детей понимать поэтический образ природы, отвечать на вопросы Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Творческая мастерская: рисуем кистью воздушные шары. Цели: учить детей правильно пользоваться кистью, рисо­вать предметы заданной формы по образцу, подбирать цве­та для создания композиции.  Д/и «Угадай, что это?». Цели: учить детей обследовать знакомые геометрические фигуры при помощи осязания, узнавать их на ощупь. | Д/и «Найди игрушку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве. | | Д/и «Испорченный телефон».  Цели: учить детей контролировать силу голоса, четко произносить отдельные звуки и слова шепотом, развивать остроту слуха; учить детей корректно поправлять товарищей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С, Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | С, П, Р | Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.  Образовательная ситуация «Что в коробке?». Цель.  познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай, кто позвал».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать слуховое восприятие детей, формировать умение концентрировать внимание. | Дежурство по столовой.  Цель: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного.  Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цели: закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, учить называть их характерные признаки, составлять загадки-описания.  Физкультминутка «Ветер».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Природа»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Беседа  «Закрой окно в доме ребенок»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [17, с. 83].  Тема: Определение предмета по его специфическим признакам. Цели: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. | | | |
| Ф, Р, С | **Физическое развитие** [36, с. 130].  Занятие 103. Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой). Цели: учить детей внимательно слушать произведение, ос­мысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению. Игровая ситуация «Мы едим». Цель: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Театрализованная игра «Мойдодыр» по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цели: обновить имеющиеся атрибуты, скомпоновать уголок для игры-драматизации сказки; принять участие в сговоре на игру; активизировать игру вопросами, советами, чтением наизусть отдельных отрывков сказки.  Этюд «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу, помочь детям ощутить чувство любви и доверия. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. | Фильтрация воды с использованием различных материалов. Цели: вовлечь детей в исследовательскую деятельность, показать и рассказать о том, что различные материалы пропускают воду; развивать познавательные интересы детей, навыки исследовательской деятельности.  Беседа: «Вода - живительная влага!». Цели: формировать у детей представления о значении воды в природе, для живых существ, в быту. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | С, П, Р | Игровая ситуация «Кукла умывается».  Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо.  Образовательная ситуация «Дети машут  веером». Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.  Пальчиковая гимнастика «Дождик».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Определи на ощупь».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань); закреплять умение определять вещи, сделанные из этих материалов. | Трудовые поручения. Цель: формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой.  Игра- забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей.  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Предложить родителям  создать дома условия для исследовательской деятельности детей (игры с водой, помощь в приготовлении обеда, особенно в выпечке) |
| **НОД** | Х, Р,  П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Р, С | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [5, с. 120].  Тема: «Живые облака». Цели: учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления; продолжать освоение обрывной техники аппликации; развивать воображение, внимание и наблюдательность; воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х  П, | Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.  Игровая ситуация «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П,  Р, Х | Работа в уголке сенсорного развития: игры с песком. Цель: учить детей лепить из мокрого песка куличи, обыгрывать свои действия, уточнять представления детей о свойствах песка.  Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камня». Цель: познакомить детей со свойствами камней, сравнить камень и кусочек глины.  Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе. | Д/и «Где спрятался Чебурашка?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей употреблять в речи предлоги: «на», «под», «в», «за», «около», определять местоположение предмета. | Игра-ситуация «Солнечные зайчики».  Цели: развивать воображение, побуждать к двигательной активности.  Прослушивание музыкальных произведений «Плакса «Резвушка», муз. Д. Кабалевского. Цели: приобщать детей к классической инструментальной музыке, развивать музыкальный вкус, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по чтению**  **худ. литературы** | Р, Х,  Ф | Тема: Придумывания загадок-описаний об игрушках [17, с. 36].  Цели: продолжать учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Р, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной». Цель: учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, формировать навыки личной гигиены.  Опыт: «Волшебная кисточка». Цели: получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Солнце, лес, река, ягоды, цветы и т.д.). | Дежурство по занятиям. Цель: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений.  Упражнение «Подуй как ветер».  Цели: отрабатывать способность регулировать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом,  Физкультминутка «Ветер»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям с детьми выяснить, как пахнут полезные для здоровья вещества (пища, мыло и т.д.) и как пахнут вредные. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогический мониторинг | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 132].  Занятие 104. Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение М. Москвина «Что случилось с крокодилом?» Цели: развивать интерес детей к литературе, учить высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев, отвечать на вопрос, стоящий в заглавии. Этикет. Цель: напоминать о пользовании салфетками после еды, правильном использовании приборов, о правилах культуры поведения во время приема пищи, о необходимости благодарить после приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Воплощаем свой замысел в постройке». Цели: закреплять умение детей самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, устанавливать ассоциативные связи с выполненными ранее работами, использовать освоенные умения и навыки работы со строительным материалом. Д/и «Какое небо». Цели: формировать у детей умение подбирать относительные прилагательные к знакомым понятиям, учить передавать в речи результаты наблюдения. | «Нарисуй картинку пальцем»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать творчество, фантазию детей, умения пальцами изображать задуманное. | Познавательно-исследовательская деятельность «Играем с красками». Цели: познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.  Беседа «Каким я был, какой я сейчас, какой я буду». Цель: развивать умение видеть себя, свой внутренний мир. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Чистые ручки».  Цель: закреплять умения детей тщательно мыть руки с мылом.  Беседа «У кого какие детки». Цель: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка); побудить к названию частей строения семян: ядрышко, оболочка.  Пальчиковая гимнастика «Дождик».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Картинки-загадки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. | Самообслуживание «Собираемся на прогулку». Цель: учить детей самостоятельно одеваться, собираясь на прогулку.  Упражнение «Чья это тень?»  Цели: закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту.  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [4, с. 191].  Тема: «Мы - художники». Цели: выявление уровня особенностей предпочтений детей в изобразительной деятельности, изобразительных инструментах, техниках и сформированности представлений о них. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 132].  Занятие 105. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге парами; повторить прыжки через короткую скакалку; закреплять умение перестраиваться по ходу движения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказа Н. Носова «Затейники». Цели: учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития событий. Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Цель: закреплять умения соблюдать правила поведения за столом. Анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд «Протирка столов». Цели: закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: «Делаем покупки». Цели: закреплять умение детей распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры; развивать умение считаться с интересами товарищей. | Д/и «Доскажи слово».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность, использовать атрибуты для активных действий и движений; поощрять самостоятельность, творчество, активность, целеустремленность.  П/и «Найди, где спрятано». Цель: учить детей использовать в игре умение ориентироваться в пространстве. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Здравствуй, лето»** | | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать красоту летней природы. | | | | | | | |
| **Понедельник 26 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  Комплекс № 37  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Хлеб - всему голова».  Цели: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить), контролировать свою осанку во время еды.  Беседа «Что мы знаем о лете?»  Цель: уточнение представлений детей о лете; развитие логического мышления.  Пальчиковая гимнастика «Лето наступает».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Кто что делает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. | Работа в уголке природы. Уход за цветами. Цель: учить детей выявлять необходимость рыхления почвы.  Д/и «Природа и человек»  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа».  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Лето» | Папка-передвижка  «О летнем отдыхе детей»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Скоро лето». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [35, с. 267].  Тема: «Признаки Лета». Цели: расширять знания о летнем сезоне; учить описывать и сравнивать с другими временами года. | | | | |
| Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Т. Боковой «Здравствуй, лето!». Цели: познакомить со стихотворением, предложить рассмотреть иллюстрации, рассказать, чему радуется героиня произведения, за что любит лето каждый из детей. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская «Полезный предмет»: чтение отрывка стихотворения А. Барто «Жарко»; конструирование из бумаги «Веер». Цели: познакомить детей с героем цикла произведений А. Барто, обсудить, как Вовка – добрая душа решил помочь прохожим в жаркий день; предложить детям сделать веер для себя, своих близких. | По рисованию «Обведи по точкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | | Игровое упражнение «Воздушные ванны». Цели: познакомить детей с оздоровительными возможностями воздушных ванн, с комплексом упражнений, способствующих улучшению аэрации легких и кожи; обогащать двигательный опыт. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 27 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  Комплекс № 37  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить аккуратно, умываться, мыть руки, вытираться полотенцем.  Беседа «Солнце – друг и враг».  Цель: формировать систему представлений о солнце; светить и греть – главные дела солнца.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Бывает или не бывает»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Дежурство по столовой.  Цель: совершенствовать умения детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого.  Игра – забава Солнышко».  Цель: доставить детям радость, хорошее настроение.  Физкультминутка «Будем летом мы играть». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Лето»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [35, с. 254].  Тема: «Что нам лето подарило?». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; закрепить знания о лете; углублять интерес к художественной литературе; побуждать отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 133].  Занятие 106. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Сказки «У солнышка в гостях» Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Игровая ситуация «Мы обедаем». Цель: совершенствовать умения детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Летние забавы».  Цели: учить детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей; создать атмосферу волшебства, сказочности.  Режиссерская игра « Медвежата у реки». Цели: предложить детям обыграть различные ситуации, учить видеть опасные последствия нарушения правил поведения у водоемов, знакомить с моделями безопасного поведения, играми и забавами, которые могут быть организованы при участии взрослых. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. | Образовательная ситуация «За что мы любим лето?»: просмотр фрагментов мультфильма «Дед Мороз и лето». Цели: предложить детям рассказать, за что они любят лето, подвести к пониманию того, что в каждое время года существуют свои правила безопасности, помочь выделить вопросы, на которые нужно найти ответ.  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Цель: развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 28 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  Комплекс № 37  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа по воспитанию КГН. Упражнение «Чистюля». Цель: учить замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.  Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Лето». Цель: расширять о летних признаках, сравнить летние и весенние признаки.  Пальчиковая гимнастика «Лето наступает».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди ошибку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко. | Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» Цель: учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.  Д/и «Угости насекомое».  Цель: расширять словарный запас слов, обозначающих названия насекомых.  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. | Консультация «Безопасность на детской площадке»  Предложить  родителям вместе с  детьми разучить  загадки про лето. |
| **НОД** | Р, Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [3, с. 303].  Тема: «Украсим шляпку». Цели: систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах; формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.  Формирование культурно-гигиенических навыков. Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Цель: учить соблюдать правила поведения за столом; анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Строительство плотины». Цель: развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Познавательно исследовательская деятельность: «Вода бывает теплой, холодной, горячей». Цели: дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные. | Д/и «В саду и на лугу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия. | Познавательный рассказ «Игрушки, в которые «работает» воздух»; подвижные игры. Цели: организовать игры-забавы с мыльными пузырями, воздушными шарами, мячами, познакомить детей с разными свойствами воздуха, благодаря которым «работает» в разных игрушках, с соответствующими правилами безопасности. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **СОД по конструированию** | С, П, Р, Х | Тема: «Как мы вместе построили красивый город» [6, с. 120].  Цели: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов; развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма; воспитывать патриотические чувства. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 29 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  Комплекс № 37  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной». Цель: учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, формировать навыки личной гигиены.  Беседа «Безопасность в грозу».  Цели: активизировать в речи и уточнить понятия, обозначающие явления и объекты природы, развивать связную речь.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Солнце, лес, река, ягоды, цветы и т.д.). | Трудовое поручение «Вымоем игрушки». Цель: воспитывать культуру трудовой деятельности, бережного отношения к игровому материалу.  «Загадки – отгадки про лето»  Цели: формировать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций.  Физкультминутка «Будем летом мы играть»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация  «Зачем надевать ребенку головной убор летом» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогический мониторинг | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [36, с. 135].  Занятие 107. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони». Цель: развивать умение понимать содержание рассказа; вызвать доброжелательное отношение к хорошему поступку старого человека. Этикет. Цель: напоминать о пользовании салфетками после еды, правильном использовании приборов, о правилах культуры поведения во время приема пищи, о необходимости благодарить после приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительные игры. Конструктор «Лего».  Цели: учить детей сооружать постройки из различных конструкторов по инструкции и самостоятельно, обыгрывать постройки.  Игры-опыты «Прятки с водой». Окрашивание воды. Цели: накапливать у детей конкретные представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет. | «Нарисуй картинку пальцем»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать творчество, фантазию детей, умения пальцами изображать задуманное. | Образовательная ситуация «Одежда по погоде»: чтение стихотворения С. Богдан «На прогулку… Лето». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, выбрать упоминаемые в нем предметы одежды, пояснить, для чего они нужны, совершенствовать умение правильно надевать их; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 30 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  Комплекс № 37  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Практическое упражнение «Чистые ручки».  Цель: закреплять умения детей тщательно мыть руки с мылом.  Беседа «Солнце, воздух и вода». Цели: формировать представления о закаливающем и оздоровительном влиянии природных факторов, вызвать стремление закаляться, заботиться о своем здоровье.  Пальчиковая гимнастика «Лето наступает».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Картинки-загадки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. | Самообслуживание «Собираемся на прогулку». Цель: учить детей самостоятельно одеваться, собираясь на прогулку.  Упражнение «Чья это тень?»  Цели: закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту.  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [35, с. 270].  Тема: «Летний пейзаж». Цели: закрепить знания о летнем отдыхе, досуге; учить выполнять коллективную работу, согласовывая свои действия с действиями товарищей. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие на прогулке** [36, с. 135].  Занятие 108. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка». Цель: развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Цель: закреплять умения соблюдать правила поведения за столом; анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.  Цели: учить детей видеть непорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии.  Сюжетно-ролевая игра: сюжет «Поездка в зоопарк». Цели: закреплять навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. | Д/и «Доскажи слово».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко. | Образовательная ситуация «У реки»: просмотр мультфильма «За бортом» (Смешарики). Цели: предложить детям посмотреть мультфильм, с опорой на рисунки рассказать о том, что случилось с Ежиком и почему; учить анализировать ситуации, видеть варианты их развития, формулировать правила безопасного поведения у водоемов. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

**Список литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009.
6. Лыкова И.А. Конструирование. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009.
7. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО)
8. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
13. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
15. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
16. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
17. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021.
18. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
19. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
20. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
21. Дыбина О. В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2010.
22. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
23. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
24. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013.
25. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
26. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
27. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий 2008.
28. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
29. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
30. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015.
32. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
33. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
34. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
35. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
36. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
37. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013.
38. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.