# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 01.09.2023 по 31.05.2024 года**

**Старшая группа**

**(5 – 6 лет)**

**Воспитатели: Иванова И.И.**

**Петрова А.А.**

2023-2024 уч.

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |
| 26. |  |  |
| 27. |  |  |
| 28. |  |  |
| 29. |  |  |
| 30. |  |  |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мебель: (Оранжевый) 100-115см

(Фиолетовый) 115-130см

(Желтый) 130-145см

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

**Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие**  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | **Познавательное развитие**  Математическое и сенсорное развитие | **Речевое развитие**  Развитие речи | **Познавательное развитие**  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | **Художественно-эстетическое развитие**  (Рисование) |
| **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) | **Речевое развитие**  Развитие речи | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка/Аппликация) | **Речевое развитие**  Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы | **Физическое развитие**  (на улице) |
|  | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) | **Физическое развитие** |  |
|  |  |  |  | 2 половина дня  СОД по конструированию |

**ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День знаний»** | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. | | | | | | |
| **Пятница 1 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цели: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо.  Беседа «1 сентября – День знаний». Цель: расширить знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться. | Д/и «Похож - не похож».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства | Трудовые поручения «Уборка игрушек». Цели: обсудить с детьми, почему важно поддерживать порядок, подвести к пониманию того, как взаимосвязаны порядок и безопасность в группе.  Словесная игра «Чему учат в школе?». Цель: вспомнить с детьми как можно больше слов о школе. | Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Школа, День знаний». | Папка-передвижка  «1 сентября День знаний» |
| **НОД** | С, П, Р, Ф, Х | Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «Кем я стать хочу». Цели: стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств; проявление интереса и активное участие в мероприятие, получение положительных эмоций. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение: С. Маршак «Первый день календаря». Цели: уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Цели: расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.  Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. | Игра «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о системе цветов, о последовательности их расположения. | Обыгрывание и обсуждение ситуации  «Ты пришел утром в детский сад».  Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встречи.  Работа в уголке физического воспитания.  Цель: познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о бе­зопасных способах обращения с ним.  Игра «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления о школьных принадлежностях. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Сегодня – дошколята, завтра школьники»** | | | | | | |
| **Цели:** познакомить с особенностями организации учебного процесса в школе, правилам поведения на уроках, учебными дисциплинами; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. | | | | | | |
| **Понедельник 4 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: учить понимать важность соблюдения куль­турно-гигиенических требований.  Беседа «Мы теперь в старшей группе».  Цель: дать представление о новом статусе детей – воспитанников старшей группы. Пальчиковая гимнастика «Карандаш»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия известных детям игрушек, их признаков (цвет, величина, форма, детали) | Труд в уголке природы.  Цели: способствовать актуализации знаний детей о правилах и при­емах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития; напомнить детям о расположении и назначении инвентаря.  Физкультминутка «Детский сад».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Детский сад, школа». | Памятка  «Возрастные особенности детей 5-6 лет»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Детский сад, школа»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П, | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [22, с. 20].  Тема: «Школьные принадлежности. Правила поведения в школе». Цель: познакомить со школьными дисциплинами, учебными принадлежностями, с правилами поведения в школе. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цель познакомить детей с произведением, предложить рассказать, как девочка Маша пыталась стать большой, что она для этого делала, когда все стали считать ее большой. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ров­но, ноги согнуты под прямым углом). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование  «Наш детский сад». Цели: предложить детям нарисовать то, за что они любят детский сад (своих друзей, педагогов, любимые игрушки, и т.д.); учить использовать знакомые техники для передачи замысла; способствовать развитию изобразительных способностей. | Д/и «Школьные принадлежности».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закреплять знания детей о школьных принадлежностях и из назначением. | Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны.  Настолько-печатная игра «Парные картинки». Цель: развивать умение замечать сход­ство и различия. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 5 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Умывалочка».  Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.  Беседа «Вот какая наша группа!».  Цель:продолжать знакомить детей с группой, рассказать об игрушках, правилах безопасного поведения в группе и спальне.  Пальчиковая гимнастика «Детский сад».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что где лежит».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, по­лученные ранее.  Д/и «Разноцветный сундучок».  Цель: учить детей ориентироваться на окончание слова при согласо­вании существительных среднего рода с местоимением.  Физкультминутка «Девочки и мальчики»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Памятка «Антитеррор» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогическая диагностика | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 31].  Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Цели: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 16].  Занятие 1. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие; упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки В. Бианки «Какая у портиков была детская площадка и что они там делали». Цели: предложить детям ответить на вопросы по содержанию сказки, рассказать, чем детская площадка птиц похожа на детский сад, чему и как учатся там птенцы.  Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бро­сать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: познакомить детей с содержанием уголка, продолжать работу по их сенсорному развитию, познакомить с разными видами бумаги и ее свойствами.  Д/и «Что игрушка расскажет о себе?»  Цель: учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее харак­терные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища. | Д/и «Назови три предмета».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку | Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, школе, профессиях. Цель: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества.  Ситуация общения «Вежливая просьба».  Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям . | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 6 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимос­ти воспользоваться платком.  Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Цель: показать важность соблюдения режима.  Пальчиковая гимнастика «Карандаш»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умения составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. | Трудовое поручение «Порядок в шкафу с игрушками». Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.  Д/и «Кто больше увидит и назовет».  Цель: учить детей называть и обозначать действием части и призна­ки игрушки.  Физкультминутка «Детский сад».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация «Значение режима дня в жизни ребёнка» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26, с. 36].  Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют». Цели: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 205].  Тема: «Мы – будущие школьники». Цели: побеседовать о школе, о Дне знаний; продолжать пользоваться лепным материалом; выявить уровень знаний и умений детей в работе с лепным материалом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Детская площадка». Цель: учить детей самостоятельно находить конструктивное реше­ние постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы пост­ройки, работать коллективно. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду». Цели: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом; предложить обыграть ситуации, связанные с приходом в ДОУ после летнего отдыха. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать суть игрового задания. | Беседа «Мы помним День Бородина».  Цели: познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и об освободительной роли русских солдат в войне.  Рассматривание иллюстраций о войне: портретов героев Отечественной войны 1812г. Цели: формировать начала патриотических чувств у детей, потребность детей в получении исторических знаний. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 7 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной пос­ледовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.  Беседа «Кто построил детский сад».  Цель: дать детям представление о важности труда строителей, вос­питывать уважение к их профессии.  Пальчиковая гимнастика «Детский сад». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Расскажем зверюшкам, как нужно играть».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитывать дружелюбие. Учить составлять описательный рассказ. | Дежурство по занятиям. Цели: учить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном сто­ле; воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех.  Д/и «Скажи, какой?»  Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.  Физкультминутка «Девочки и мальчики»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел его день в детском саду, с кем играл, что интересного узнал. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [31, с. 48].  Тема: «Упрямые предметы». Цель: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 95].  Тема: Знакомство со звуками [б], [б’], буквой Б б. Цели: формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных  Звуков; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 18].  Занятие 2. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие; упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки Р. Кип­линга «Слоненок» в переводе К. Чуковского. Цели: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, пони­ мать смысл поступков героев; поддерживать интерес к чтению, любознательность. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра«1,2,3,4,5 – вы хотите поиграть?». Цели: развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость; активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест».  Подвижная игра «Кошка и мышки».  Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции. | Д/и «Собери неваляшку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение устанавливать соотношения геометриче­ских фигур по величине. | Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду».  Цель: актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на участке.  Упражнение «Сравняй две группы».  Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 8 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Забытый носовой платок».  Цель: обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой пла­ток, закрепить навыки его использования.  Беседа «Моя любимая игрушка».  Цель: учить детей рассказывать о своей любимой игрушке произ­вольно, по плану, по вопросам воспитателя.  Пальчиковая гимнастика «Карандаш»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Не ошибись».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизация словаря, развитие логического мышления, внимания. | Самообслуживание. Цели: закрепить правильное выполнение детьми действий при на­девании различных предметов одежды, формирование умения действовать самостоятельно.  Д/и «Кому что нужно». Цель: развивать логическое мышление детей, закрепить знания о различных предметах одежды.  Физкультминутка «Детский сад».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям  в повседневной жизни обращать внимание на то, какие опасные ситуации подстерегают детей, если они не знают правила безопасности. |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [7, с. 53].  Тема: «Школьный портфель». Цели: учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость . | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 19].  Занятие 3. Цели: упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цели: прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, учить видеть жанровые особенности сказок. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: знакомство с уголком трудового воспитания.  Цель: познакомить детей с расположением уголка в групповой ком­нате, с атрибутами и инструментами трудового уголка и разными видами груда в детском саду.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня». Цели: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре; формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. | Д/и «Помоги куклам найти свои игрушки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | Беседа «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Школа» [22, с. 18].  Цель: формировать умение строить из тематического конструктора здание школы, соблюдая пропорции. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Я и мои друзья»** | | | | | | |
| **Цели:** способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам играм, правилам добрых взаимоотношений. | | | | | | |
| **Понедельник 11 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены, прояв­лять самостоятельность, бережное отношение к ним.  Беседа «Мои друзья». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чего не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану.  Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дружба». | Консультация «Выбор друзей»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Я и мои друзья»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [15, с. 55].  Тема: «Что такое дружба. Мои друзья». Цели: воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи; учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, вос­питывать бережное отношение к игрушкам, учить малышей давать оценку поступкам героев литературных произведений. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. | | | |
| Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация ленточная «Дружные ребята». Оформление самодельного коллективного альбома (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам); расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации. | по развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь. | Проблемная ситуация «Почему с Петей никто не хочет играть». Цель: учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 12 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяс­нить, что после умывания кожа лучше дышит.  Беседа о дружбе. Цели: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику | Д/и «Отвечай быстро»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие гибкости и быстроты мышления, развитие творческих способностей, речи. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, распределять обязанности. Напомнить детям правила безопасности при дежурстве.  Д/и «Каким должен быть друг»  Цель: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый…)  Физкультминутка «Долго, долго»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогическая диагностика | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [25, с. 111].  Тема: «Счастлив тот, кого настоящим другом называют». Цели: учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать навыки диалогической речи; умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Формировать желание иметь друзей. Воспитывать честность, дружелюбие. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 21].  Занятие 4. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа». Цели: познакомить детей с новым произведением, учить слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, выделять добрые дела, сделанные мальчиком, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению.  Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: продолжать знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами; обогащать чувственный опыт детей.  Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» Цели: Развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры. | Д/и «Когда это бывает?» (части суток)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках. | Игра с пением песни «Если нравится тебе». Цели: развивать слуховое внимание, координацию движений, быст­роту реакции детей, создать радостное настроение.  Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго». Цель: показать значимость и необходимость в жизни друзей. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 13 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно.  Беседа «Что значит дружить?»  Цель: актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе.  Пальчиковая игра «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери узор» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей. | Трудовое поручение «Помогаем няне». Цель: учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.  Д/и «Назови друга ласково»  Цель: развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу. Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельные игры детей.  Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [41, с. 9].  Тема: Пересказ художественного произведения. Л. Толстого «Два товарища». Цели: познакомить детей с новым литературным жанром - басней, с ее особенностями, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [3, с. 18].  Тема: «Веселые портреты». Цели: учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - прическа); познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение главы из по­вести А. Гайдара «Чук и Гек». Цели: формировать у детей умение внимательно слушать, высказы­вать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказы­вать об эмоциях, вызванных повестью. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом:  «Наши друзья роботы». Цель: активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей.  Хоровод «Песня о дружбе». Цели: учить детей выполнять знакомые движения под современную музыку; обогащать представление о дружбе, вызвать стремление проявлять дружеские чувства. | Д/и «Найди и назови»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.  Упражнение «Подарим друг другу улыбку». Цель: воспитывать доброжелательные и отзывчивые отношения между детьми, налаживание контактов с детьми. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 14 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровое упражнение «Ладушки-ладушки».  Цель: учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости.  Беседа «Игры без ссор» Цели: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе;  учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Запомни, повтори».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов. | Дежурство по занятиям.  Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме.  Д/и «Кто лучше похвалит». Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.  Физкультминутка «Долго, долго»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям рассказать детям о своих друзьях, о том, что для них дружба, привести примеры взаимовыручки. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [31, с. 43].  Тема: «Какая бывает вода». Цели: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [24, с. 7].  Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки». Цели: развивать интерес детей к малым формам русского фольклора- колыбельным песенкам, пестушкам, потешкам; воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 23].  Занятие 5. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки В. Ка­таева «Цветик-семицветик». Цель: учить детей оценивать поступки героев, сопереживать, отве­чать на вопросы по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Прослушивание песен о дружбе.  Цель: создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения.  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Цели: формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге; развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость. | Д/и «Один-много»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения. | Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Цели: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения.  Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами». Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 15 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической.  Беседа «Ты мой друг и я твой друг»  Цель: углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека.  Пальчиковая игра «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | по ФЭМП.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками. | Самообслуживание. Цель: учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам.  Д/и «Хорошо или плохо»  Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям в повседневной жизни побуждать ребенка уместно употреблять различные формы извинений, учить ребенка избегать ссор, мириться и просить прощения, обязательно обращаться к обиженному по имени и глядя ему в глаза. |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [43, с. 66].  Тема: «Портрет друга». Цели: дать представление о жанре портрета; развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 23].  Занятие 6. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; развивать ловкость в бег; разучить игровые упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Цели: вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: убираем групповую комнату. Цели: учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «У нас - новенькая». Цель: предложить детям обыграть характерные для сюжета ситуации, выбрать оптимальные модели поведения; формировать качества: отзывчивость, искренность, доброжелательность. | Д/и «Чудесный мешочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие памяти, мышления, процессов восприятия | Работа в уголке физического воспитания. Цели: продолжать знакомить с техникой движения при использова­нии атрибутов физкультурного уголка; повышать двигательную активность детей.  Коммуникативный тренинг «Мирилки». Цели: учить детей адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, менять стиль общения в зависимости от ситуации, разрешать конфликты, избегая их. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как пучок золотой соломы стал игрушкой» [8, с. 50].  Цели: расширять опыт художественного конструирования; вызвать интерес к созданию игрушек из соломки; познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Уроки вежливости и этикета»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах. | | | | | | |
| **Понедельник 18 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чудесные расчески».  Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными.  Беседа «Эти добрые словечки». Цель: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.  Пальчиковая игра «Вежливые пальчики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери признак»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными | Труд в уголке природы. Цель: учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями; учить наблюдать за растениями.  Д/и «Верно - неверно». Цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета.  Физкультминутка «Улыбнитесь»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Этикет» | Папка-передвижка «Детская вежливость»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Этикет»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П, | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [15, с. 56].  Тема: «Вежливый человек. Что это значит». Цель: вспомнить правила приветствия, историю этих правил; вызвать желание быть вежливым. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Цели: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания детей о вежливости, о вежливых людях. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование на тему «Правила этикета». Цели: предложить детям передать при помощи рисунка запомнившиеся им правила, рассказать о своих работах; учить использовать в работе различные техники; формировать привычку следить за своей осанкой во время работы. | Д/и «Где что можно делать?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи детей глаголы. | Настольно-печатная игра «Домино».  Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь.  Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 19 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля». Цель: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены.  Беседа «Здравствуйте». Цель: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Обед у трех медведей».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать знания о предметах сервировки сто­ла, их назначении для решения игровой задачи. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей правильно и аккуратно накрывать стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать ответственность, трудолюбие.  Д/и «Какое слово потерялось?».  Цель: развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.  Физкультминутка «Улыбнись».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Волшебные слова» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 1].  Занятие 1. Повторение | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [25, с. 122].  Тема: «Научим Барбоса Бобика гостеприимству и вежливости». Цели: развивать умение использовать вариативные формы приветствие, прощания, благодарности, обращение с просьбой; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 25].  Занятие 7. Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы». Цели: стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям; учить детей культуре общения; раскрыть детям значение дружбы между людьми. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом) | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку).. | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: закреплять навыки обследования бумажных объектов, совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств.  Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду». Цель: формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду. | Д/и «Вчера, сегодня, завтра».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять понятие «временное представление». | Ситуативный разговор «Будем знакомы»  Цель: учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество.  «Лото вежливости». Цели: закрепить существующие правила и представления об этикете; воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 20 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их.  Беседа «Эти добрые словечки».  Цель: обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них  Пальчиковая игра «Вежливые пальчики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «В чем причина?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель:воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами | Трудовое поручение «Стираем салфетки». Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда.  Д/и «Рыцарские поступки».  Цель: познакомить с правилами этикета для мальчиков.  Физкультминутка «Улыбнитесь»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям  почитать с ребенком дома:  В. Осеева «Волшебное слово»,  В. Драгунский «Тайное становится явным»,  помочь ребенку в понимании текста |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [42, с. 127].  Тема: «В стране добрых поступков». Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, Л. Н. Толстого; продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 209].  Тема: «Веселые человечки». Цели: учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями, понимать относительность величины частей. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Н. Лоткина «Тихий час». Цели: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. напомнить детям о правилах поведения на тихом часу; поддерживать интерес к чтению, любознательность. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным строительным материалом: делаем мебель для гостей. Цели: учить детей использовать для реализации замысла свои пред­ставления о знакомых предметах, их назначении, особенностях.  Режиссёрская игра «Встреча друзей» Цели: формирование умения подбирать игровой материал, распределять игрушки между играющими; содействовать развитию диалогической речи, воображения, мышления. | Игра с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия геометрических фигур. | Ситуативный разговор «Как вести себя в цирке?». Цели: закрепить знания о поведении в общественных местах, объяснить правила поведения в цирке.  Игровая ситуация. «Давайте говорить друг другу комплименты!». Цели: учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 21 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после по­сещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные.  Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Цели: продолжать знакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Скажи, какой?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные. | Дежурство по занятиям. Цели: развивать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать подготовлен­ные материалы.  Д/и «Доскажи последнее слово». Цель: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово.  Физкультминутка «Улыбнись».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям  стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [31, с. 47].  Тема: «Сила тяготения». Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 100].  Тема: Формирование навыка различения звуков. [б] – [б’]. Цель: совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; профилактика нарушений письменной речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 27].  Занятие 8. Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение отрывков из книги стихотворений М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?». Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Как понять друг друга». Цель: учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, интонациями, походке, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.  Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора. | Д/и «Так бывает или нет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях,  развивать логическое мышление. | Рассматривания книг, альбомов об этикете. Цель: уточнить представление воспитанников о правилах поведения в различных жизненных ситуациях.  Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?». Цель: акцентировать внимание детей на различных событиях, предложить дать оценку поступкам товарищей. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 22 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: закре­пить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место).  Беседа «Петька - забияка». Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства.  Пальчиковая игра «Вежливые пальчики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. | Самообслуживание. Цель: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок.  Дидактическое упражнение «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон».  Цель: закреплять правила общения по телефону.  Физкультминутка «Улыбнитесь»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям  расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 74].  Тема: «Веселые ладошки». Цели: познакомить с нетрадиционной техникой рисования – ладонью; учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику рук и координацию движений. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 27].  Занятие 9. Цели: повторить бег, упражнение в прыжках; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Кондратьева «Добрый день (Вежливые слова)». Цели: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в спальне. Цели: учить детей убирать игрушки после игры, выполнять любую работу аккуратно, сообща, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив ее, не стесняться просить помощь.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Угощаем кукол». Цели: совершенствовать умение детей объединятся в игре, распределять роли, выполнять игровые действия; учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом. | Д/и «Найди ошибку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: напомнить детям правила безопасного обращения с атрибу­тами уголка; развивать самостоятельность, поощрять активность детей.  Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие общественные места вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как лоскутные куколки повели хоровод» [8, с. 38].  Цели: вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка»; формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Труд взрослых. Профессии детского сада»** **День дошкольного работника** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу; расширять знания о Российских праздниках «День дошкольного работника» | | | | | | |
| **Понедельник 25 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.  Беседа «День воспитателя». Цель: формировать представления детей о мире взрослых; познакомить с праздником «День дошкольного работника».  Пальчиковая игра «Повар готовил обед»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Доскажи слово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | Труд в уголке природы. Цель: знакомить детей с многообразием комнатных растений; учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды.  Д/и «Что кому». Цели: познакомить детей с особенностями разных профессий д/с,  воспитывать интерес к труду взрослых.  Физкультминутка «Профессии».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Профессии детского сада» | Папка-передвижка  «День воспитателя и всех дошкольных работников»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии детского сада»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П, | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [42, с. 22].  Тема: «Кто нас воспитывает?». Цели: уточнить знания детей о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, логопед, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Б. Заходер «Стихи о профессиях». Цели: учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий; побеседовать о профессиях, известных детям. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование на тему: «Красивые цветы» (подарок сотрудникам д/с на праздник). Цели: учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее, осушать. Воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу. | Д/и «Будь внимателен!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:  стимулирование внимания, развитие скорости реакции. | Настольно-печатные игра «Кто что делает». Цель: закрепление знаний об орудиях труда, воспитание интереса к труду взрослых.  Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 26 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.  Беседа «Почему взрослые работают? Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.  Пальчиковая гимнастика «Профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Угадай, что мы задумали».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать связную речь детей, учить выделять существенные признаки предметов. | Дежурство по столовой.Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол.  Д/и «Чья одежда». Цели: учить детей называть профессии людей, чья форма представ­лена на карточках; воспитывать интерес к людям разных профессий.  Физминутка «Мы в профессии играем»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Приучаем ребенка к порядку» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 2].  Занятие 2.Повторение | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [25, с. 17].  Тема: «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт». Цели: развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; формировать представление об осени на основе знакомства детей с существенными признаками сентября. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 28].  Занятие 10. Цели: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край; повторить упражнение в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Н. Забилы «Ясочкин садик». Цели: расширять представления детей о работе детского сада, его сотрудников, о представленных в нем профессиях; учить правильно называть помещения ДОО, рассказывать об их назначении.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: фиксировать внимание детей на форме, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по форме, учить классифицировать, группировать предметы.  Игровая ситуация «Я в гостях». Цели: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. | По ФЭМП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». | Д/и «Похож - не похож». Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.  Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 27 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Ладушки-ладошки».  Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правиль­ностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук.  Беседа «Наш любимый воспитатель».  Цель: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.  Пальчиковая игра «Повар готовил обед».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери по форме».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение сопоставлять предметы по фор­ме с геометрическими фигурами. | Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя).  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды.  Д/и «Угадай, чей голосок».  Цель: развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств.  Физкультминутка «Профессии»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям  совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [41, с. 36].  Тема: Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка». Цели: развивать монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, последовательно излагая описываемые события; учить пониманию сложных нравственных категорий, правильно используя при этом речевые формы. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [7, с. 256].  Тема: «Кухонные принадлежности». Цели: учить вырезать изображения кухонных принадлежностей по нарисованному силуэту из бумаги, сложенной вдвое; формировать умение вырезать и аккуратно наклеивать детали, соблюдаю композицию. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Ю. Тувима «Все для всех», пер. Е. Благининой. Цели: продолжать знакомить детей с различными профессиями; продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом:  «Детский сад». Цель: учить детей строить дом из конструктора: анализировать об­разец постройки, различать и называть строительные детали.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет». Цель: учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания. | по развитию речи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к существитель­ному. | Ситуативный разговор «Что в имени твоем?». Цель: рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет свое значение; рассказать о значении имени каждого из детей.  Д/и «Угадай, кто позвал». Цель: развитие слухового восприятия, внимания, выдержки. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 28 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Воспитание КГН.  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее со­стояние.  Беседа «Благодарность». Цель: обсудить с детьми, какие слова благодарности уместно ис­пользовать в различных ситуациях.  Пальчиковая гимнастика «Профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что лишнее».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор. | Дежурство по занятиям.  Цель: учить дежурных перечислять предметы, которые будут нужны, аргументировать свое мнение, проверять правильность подготов­ки к занятию.  Д/и «А если бы...». Цель: активизировать речь детей, развивать вербальное воображе­ние, фантазию.  Физминутка «Мы в профессии играем»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Что воспитывает детский сад» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [31, с. 51].  Тема: «Волшебные стеклышки». Цель: познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскоп, лупой, биноклем; объяснить, для чего они нужны. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [22, с. 213].  Чтение рассказа В. Овсеевой «Волшебное слово». Цель: познакомить с рассказом; воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 30].  Занятие 11. Цели: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край; повторить упражнение в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворение Я. Акима «Жадина». Цель: учить детей внимательно, слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку; учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра: инсценировка сказки «Теремок». Цель: развивать у детей выразительность речи, движений; формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки; правильно и четко проговаривать слова.  Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. | Д/и «Расставь игрушки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя. | Разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях. Цель: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества.  Д/и «Кто что делает?». Цель: расширять представления детей о профессиях д/с, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 29 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одеж­де, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недо­статки их внешнего вида.  Игровая ситуация «Ут­реннее приветствие».  Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей.  Пальчиковая игра «Повар готовил обед».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Скажи, какой?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. | Самообслуживание.  Цель: учить детей тактично сообщать товарищам о неряш­ливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок.  Д/и «Магазин игрушек». Цель: учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  Физкультминутка «Профессии»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям  составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка. |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с.198].  Тема: «Детский сад». Цель: расширение и уточнение представлений о работе сотрудников детского сада; создание сюжетной композиции о детском саде. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 31].  Занятие 12. Цели: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рус­ских народных сказок по выбору детей. Цель:прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, учить видеть жанровые особенности сказок.Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате. Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: продолжать знакомить детей с работой методиста, заведующей, музыкального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала. | Д/и «Найди игрока»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить игрока по описанию одежды, аргументи­ровать свой выбор, самостоятельно составлять описания. | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; рассказать правила безопасного использования скакалки.  Ситуация общения «Кого называют скромным». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Детский сад моей мечты» [43, с.29].  Цели: познакомить с понятием «декоративная архитектура»; учить детей конструировать по заданной теме; развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять постройку, создав ее по своей же схеме. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Кладовая природы. Труд людей осенью»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека; расширять знания о Российских праздниках «Международный день пожилых людей». | | | | | | |
| **Понедельник 2 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цели: формировать у детей стремление заботиться о своем внеш­нем виде.  Беседа «Хорошие дети – добрая старость». Цели: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.  Пальчиковая игра «Грибы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что растет у бабушке на даче?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты, овощи». | Труд в уголке природы. Цель: обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды.  Д/и «Соберем для наших бабушек и дедушек урожай» Цель: закреплять умения различать дары полей, садов; помочь собрать урожай труженикам полей.  Физкультминутка «На огороде»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дары осени (фрукты, овощи). | Папка передвижка  «Международный день пожилых людей»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дары осени»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 9].  Тема: «Во саду ли, в огороде». Цели: расширять обобщающие представления детей об овощах и фруктах (о месте и условиях их прорастания), продолжать учить устанавливать разнообразные связи в природе. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Л. Толстого «Старый дед и внучек». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить) | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: Изготовление подарков  пожилым людям (по выбору воспитателя).  Цель: формировать навыки аккуратной  работы с изобразительными материалами, развивать воображение, поощрить желание порадовать близких и пожилых  людей. | Цель: «Сварим дедушке обед»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: дать представление, как готовят витаминный суп. | Проблемная ситуация «Как мы можем помочь бабушкам и дедушкам», рассматривание иллюстраций с  изображением хороших и плохих поступков по отношению к пожилым людям. Цель: формировать  духовно-нравственные качества, учить анализировать поступки. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 3 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Носовые платочки».  Цель: воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддер­живать чистоту своего носа.  Ситуация общения «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью».  Цель: закрепить знания об овощных культурах, об их пользе.  Пальчиковая игра «Однажды хозяйка с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | «Составь целое из частей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей красиво сервировать стол; рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение.  Д/и «Испорченный телефон».  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.  Физкультминутка «Овощи»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка-передвижка»  «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 27].  Занятие 3. Свойства предметов и символы. Цель: формировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [25, с. 51].  Тема: «Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали». Цели: обогащать словарь детей за счёт расширение представлений об овощах и фруктах, об их пользе для организма человека; через использование игровых приемов на основе содержания знакомый сказки подвести детей к пониманию, что овощи фрукты и ягоды содержат витамины и приносит одинаковую пользу организму человека; развивать речевое творчество учить детей придумывать новое название сказки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с.33].  Занятие 13. Цели: упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; повторить прыжки и перебрасывание мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки «Наливное яблочко - золотое блюдечко». Цели: учить выделять характерные черты сказок, отличающие их от других жанров; определять зачин, основную часть сказки; формировать умение выражать свое отношение к характерам и поступкам героев.  Формирование культуры поведения за столом. Цели: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Компьютерная презентация «Ягоды съедобные и несъедобные». Цели: познакомить детей с внешним видом и названием ягод, учить различать их, формировать понимание того, что не все ягоды можно собирать и употреблять в пищу, представления о вреде несъедобных ягод; развивать долговременную зрительную память, восприятие. | Д/и «Растения леса, сада, огорода».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода. | Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов». Цель: познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов.  Настольно-печатная игра «Что где растет». Цель: учить детей использовать свои знания о растениях, группировать растения по месту их произрастания | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 4 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, от­ворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носо­вым платком.  Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа.  Пальчиковая игра «Грибы».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По развитию речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: побуждать детей составлять описательные рассказы по картинкам на тему «Грибы, ягоды». | Трудовое поручение «Ремонт книг».  Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки.  Д/и «Варим компот». Цель: развивать умение составлять фрукты, разрезанные на части и разных цветов.  Физкультминутка «На огороде»  Цель: развивать координацию движений, | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Памятка  «Правила поведения при общении с животными» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 37].  Тема: «В лес за здоровьем». Цели: обогащать словарь детей (блики, хворь, напиток, отвар, настой, сирень, вишня, малина, шиповник, терновник) за счет расширения представлений о явлениях природы; формировать представления о лекарственных растениях; учить устанавливать значение леса для здоровья человека. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка). [7, с. 207].  Тема: «Яблоки на столе». Цели: учить составлять натюрморт, используя яблоки, вазы, блюда, чашки и другие предметы; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из лепного материала. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки «Мешок яблок» В. Сутеева. Цели: учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета по иллюстрациям: дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени, развивать слух и голос, учить слушать. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Овощехранилище». Цели: формировать умение создавать различные по величине постройки; закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Работаем на огороде». Цели: учить детей творчески интерпретировать и применять в игре свои знания практические умения; формировать умение ис­пользовать предметы-заместители. | Д/и «Похож - не похож».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. | Игра «Урожай». Цель: развивать координацию движений и слов, учить правильно, использовать в речи глаголы: «собирать», «натаскать», «накопать», «срезать», «сорвать», согласовывать слова в предложениях, рассказывая о сборе урожая.  Анализ ситуации «Это-да, это-нет». Цель: учить детей давать оценку действиям людей, сопоставляя их с правилами сбора растений; выявлять суть несоответствия. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 5 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля». Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способство­вать выработке полезных привычек, их закреплению.  Беседа «Овощной магазин - это...?». Цели: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов.  Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику. | Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выбирать наиболее рациональные приемы работы, воспитывать культуру трудовой деятельности.  Д/и «Вершки-корешки». Цель: упражнять детей в классификации овощей.  Физкультминутка «Овощи».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация  «Как приучить детей есть овощи»  Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 198].  Тема: «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов». Цели: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты; развивать умение ребят сравнивать, используя модели; сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 103].  Тема: Ознакомление со звуками [д] и [д’], буквой Д д. Цель: совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с.35].  Занятие 14. Цели: упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; повторить прыжки и перебрасывание мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки В. Зотова «Вороний глаз». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, понимать смысл поступков и побуждения персонажей сказки; продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-инсценировка по сказке В. Зотова «Вороний глаз». Цели: учить инсценировать фрагменты сказки, выполнять действия персонажей, выразительно проговаривать реплики; обогащать представления о ягодах, помочь запомнить их.  Хороводные игры «Где что зреет?». Цель: учить детей использовать знания растениях в игре, сравнивать плоды дерева с его листьями. | Д/и «Что где растёт?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания. | Беседа «Таблетки растут на грядке». Цель: рассказать о полезных и лекарственных свойствах овощей.  Рассматривание репродукций картин  И. Репина «Яблоки». Цели: знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 6 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, со­держать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли вне­шний вид, устранять недостатки.  Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья.  Пальчиковая игра «Грибы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Витаминки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма. | Самообслуживание. Цель: учить детей относиться бережно к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью.  Д/и «Что в корзинке?». Цель: развивать умение выбирать информацию в соответствии с игровой задачей, правильно называть фрукты, их цвет, форму, вкусовые качества.  Физкультминутка «На огороде».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с.80].  Тема: «Фруктовая сказка». Цель: ознакомить с картиной художника И. Машкова «Синие сливы», с жанром натюрморта; учить рисовать натюрморт и придумывать сказку по его содержанию. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с.35].  Занятие 15. Цели: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола): упражнять в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Т. Боковой «Праздник урожая». Цели: продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы об осенних явлениях природы, представленных в содержании произведения.  Формирование культуры поведения за столом. Цели: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате. Цель: учить организовывать совместный труд, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Опасные грибы». Цель: формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами. | По изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Овощи» Цель: формировать умение детей правильно держать кисть. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; повторить правила безопасного поведения со скакалкой, учить выполнять упражнения со скакалкой.  Разгадывание загадок о грибах. Цель: учить детей выделять в тексте загадки ключевые признаки грибов, находить изображение на карточках. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как мы смастерили лукошко с ручкой» [8, с.58].  Цели: продолжать знакомить с народной культурой; вызывать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги; учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Откуда хлеб пришел»** | | | | | | |
| **Цели:** закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д. | | | | | | |
| **Понедельник 9 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно.  Беседа-рассказ на тему «Слава тем, кто хлеб растит». Цель: познакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера  Пальчиковая гимнастика «Хлеб»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об хлебе. | Труд в уголке природы. Цель: закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними; обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: закрепить знание детей о частях суток.  Физкультминутка «Зёрнышко».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Хлеб». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Хлеб»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [11, с. 13].  Тема: «Откуда хлеб на стол пришел?». Цель: формировать представление о процессе выращивания хлеба, познакомить со строением колоска, с профессиями людей, выращивающих хлеб. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение произведений о хлебе, хлеборобах. Цели: познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе, учить понимать их смысл, рассказать о значении труда хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям труда. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Золотые колосья хлеба». Цель: познакомить детей с особенностями строения колоса; вспомнить правила безопасного использования ножниц; продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал. | Д/и «Не ошибись»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. | Игра «Расположи правильно». Цель: учить детей располагать картинки, отражающие процесс выращивания хлеба, в нужной последовательности.  Рассматривание гербария со злаками Цель: учить узнавать злаки по особым признакам. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чис­тоте и порядке.  Беседа «Хлеб - всему голова». Цель: актуализация и дополнение знаний детей о том, откуда приходит в наш дом хлеб  Пальчиковая гимнастика «Плюшки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | по изодеятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям восковые мелки и раскраски,  учить правильно, держать карандаш, стараясь не заходить за линию. | Дежурство по столовой. Цель: обсудить с детьми назначение салфеток; учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.  Д/и «Кто что делает?». Цель: уточнить, закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде.  Физкультминутка «Замесим тесто»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами ис­пользовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Интернет и дети» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 33].  Занятие 4. Свойства предметов и символы. Цели: закрепить умение понимать и использовать символы; повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева-справа». | | | |
| Х, Р,  П,Ф | **Развитие речи** [25, с. 80].  Тема: «Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу». Цели: обогащать словарь детей ( трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлебороб) за счет расширения представлений о труде хлеборобов; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с.36].  Занятие 16. Цели: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Р, Х, | Чтение отрывков стихотворения Н. Самковой «Стихи о Хлебе». Цель: познакомить детей с произведением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: учить детей выделять свойства воды, используя органы чувств; познакомить детей с таким свойством воды как плотность; закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях.  Д/и «Что из какой муки испекли».  Цель: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают. | Настольная игра  «Времена года»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам. | Познавательный рассказ «Как в поле вырос хлеб». Цель: предложить детям рассмотреть ростки злаковых растений, выявить черты сходства и различия; рассказать о том, как выращивают злаки. Театральная инсценировка «Испекли мы каравай!». Цель: закрепить у детей представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.  Беседа-рассказ на тему «Знакомство с профессией хлебороба». Цель: познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности.  Пальчиковая гимнастика «Хлеб»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с детьми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. | Трудовое поручение «Чистые стульчики». Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой.  Д/и «От зерна до каравая».  Цель: закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям.  Физкультминутка «Зёрнышко».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям  вместе с ребёнком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [38, с. 100].  Тема: «О тех, кто хлеб растит». Цели: учить детей полно и точно отвечать на вопрос; развивать навыки составления рассказа по картине; активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства, учить применять в речи образные выражения. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [38, с.117].  Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Цели: учить детей создавать композиции из растительных форм; воспитывать эстетическое восприятие действительности, учить детей видеть красоту в любом растении; развивать чувство композиции. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница». Цели: расширять представления детей о выращивании культурных растений, актуализировать и систематизировать знания детей о том, что необходимо растениям для роста. Формирование культуры поведения за столом. Цели: продолжать работу над формированием умений корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Машина для своего груза». Цели: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «В булочной». Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты игре, считаться с интересами товарищей. | Д/и «Кто что делает?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить, закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде. | Хоровод «О чем мечтают зерна». Цель: подводить детей к самостоятельному исполнению хоровода, учить красиво, плавно выполнять хороводный шаг; способствовать формированию обобщенных представлений о выращивании хлеба.  Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» Цель: расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН.  Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стрем­ление содержать руки в чистоте.  Беседа-рассказ «Какие машины помогают выращивать урожай». Цель: помочь детям запомнить названия и назначение сельхозмашин.  Пальчиковая гимнастика «Плюшки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/и «Назови, одним словом»  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей раскладывать подготовленные вос­питателем материалы для занятий, убирать их после занятия.  Д/и «От зернышка до хлеба».  Цель: закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба.  Физкультминутка «Замесим тесто»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям прочитать:  К. Паустовского «Тёплый хлеб»  А. Мусатова  «Кто в поле главный»  Э. Шима  «Хлеб растет» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 202].  Тема: «Рассматривание злаковых растений». Цели: познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [26, с. 118].  Чтение Норвежской народной сказки «Пирог». Цели: учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с.39].  Занятие 17. Цели: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Мусатов. «Как хлеб на стол пришел?» Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге; помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Три колоска».  Цель: учить детей выбирать и использовать средства выразительно­сти речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.  Подвижная игра «Колосок».  Цель: способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту. | Д/и «От зерна до каравая».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям. | Рассматривание картины «Комбайн в поле». Цель: познакомить детей с комбайном и его предназначением и профессией комбайнер; воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость.  Д/и «Собери картинку». Цель: закреплять знания детей о разных видах труда в колхозе; воспитывать интерес к хлеборобам, овощеводам, животноводам. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Хлеб». Цели: дополнить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей.  Пальчиковая гимнастика «Хлеб»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По ФЭМП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей отсчитывать нужное количество предметов из множества. | Самообслуживание. Цель: учить детей помогать друг другу в овладении правилами самообслуживания, формировать у них умение следить за чистотой своей одеж­ды.  Д/и «Собери картинку». Цель: закреплять знания детей о разных видах труда в колхозе.  Физкультминутка «Зёрнышко».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы в осеннее время года. |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [38, с. 115].  Тема: «Урожай». Цели: учить детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными  карандашами; развивать чувство композиции: учить гармонично, размещать рисунок на бумаге. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с.39].  Занятие 18. Цели: упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...». Цель: познакомить детей с произведением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство. Цель: учить детей выполнять поручения, связанные с работой в те­чение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке.  Сюжетно-ролевая игра«Магазин»: сюжет «Хлебный магазин». Цель:совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атри­буты для игры. | Д/и «От зернышка до хлеба».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба. | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибута­ми физкультурного уголка; совершенствовать двигательные уме­ния и навыки.  Разгадывание загадок по теме «Хлеб». Цель: предложить вниманию детей загадки о хлебе, хлебных злаках, о профессиях людей, связанных с изготовлением хлеба. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как люди вырастили хлеб (колоски)» [8, с. 40].  Цели: продолжать знакомить с великими открытиями человечества; создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности; инициировать освоение новой техники «квилинг» для конструирования зернышка и колоска. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: Осенняя пора, очей очарованье** | | | | | | |
| **Цели:** учить детей различать и характеризовать приметы осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру; расширять знания о Российских праздниках «День отца в России». | | | | | | |
| **Понедельник 16 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо.  Беседа «То, что растет - живое!».  Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь.  Пальчиковая игра «Осенние листья»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Осенняя одежда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей. | Самообслуживание. Цель: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик.  Игровая ситуация «Лети, листок, ко мне в кузовок». Цель: учить детей различать листочки по цвету и отбирать качественный природный материал  Физкультминутка «Листочки».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Золотая осень» | Папка-передвижка  «Роль отца в воспитании ребенка»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Золотая осень»). |
| **НОД** | С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [15, с. 28].  Тема: «Осень в городе». Цели: обобщить и систематизировать знания об осенних явлениях в природе; учить наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Цели: формировать умение выразительно читать стихотворение, учить использовать в речи образные выражения из текста. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Осенние картины». Цели: учить создавать композиции из природного материала (засушенных листьев, лепестков); развивать чувство цвета и композиции, воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Д/и «Осенние листья».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить правильно употреблять сущ. в род. падеже. | Загадывание загадок об осени.  Цель: формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять , как отгадал загадку.  Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 17 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: обращать внимание на последователь­ность и правильность выполнения действий при мытье рук.  Беседа об осени. Цель: систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и Упражнение «Какой лист».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи. | Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно; учить детей проверять качество своей работы.  Д/и «Осенние листья». Цель: учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существи­тельные в родительном падеже.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Осень»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Собираем ребенка на осеннюю прогулку» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 39].  Занятие 5. Таблицы. Цели: сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет, размер плоских фигур. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с.21].  Тема: «Осенняя прогулка». Цели: обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; активизировать речевую деятельность детей. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 41].  Занятие 19. Цели: упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». Цели: прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.  Формирование культуры поведения за столом. Цели: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. «Почему цветы осенью вянут?». Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.  Наблюдение за погодой из окна. Цель: чить детей замечать изменения в природе: сравнивать, какая погода была вчера, как она изменилась на следующий день. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/и «Назови, одним словом»  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева). Цель: учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки.  Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 18 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля». Цель: обсудить, к чему приводить пренебрежение прави­лами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.).  Беседа «Признаки осени». Цель: формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека.  Пальчиковая игра «Осенние листья».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Найди такой же».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине. | Трудовое поручение «Стирка кукольной одежды». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки.  Д/и «Когда это бывает?».  Цели: уточнить знания детей о временах года; учить описывать явле­ния природы.  Физкультминутка «Листочки».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26 с. 115].  Тема: Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень Цели: формировать эмоциональное восприятие живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с.211].  Тема: «Зверюшки под дождем». Цели: учить самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой; вызвать интерес к созданию выразительных образов; продолжать развивать умение декорировать лепной образ. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения В. Орлова «Осенние задания». Цели: познакомить детей с произведением; продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, поддерживать познавательный интерес, учить отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: конструирование по за­мыслу. Цели: учить детей планировать работу, реализовывать замысел, под­бирать необходимые детали; формировать у детей умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их.  Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» Цель: формировать у детей умение выполнять функции водящего, организатора игры; развивать слуховое восприятие, способность концент­рировать внимание. | Игра с блоками Дьенеша «Составь загадку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжить учить детей составлять загадки со знаками-отрицаниями. | Ситуативный разговор «Краски осени».  Цель: систематизировать знания об осенних изменениях в живой и неживой природе.  Упражнение «Какой сегодня день?»  Цель: предложить детям использовать умение заполнять календарь с опорой на графические ориентиры для фиксации своих наблюдений в природе, учить определять погоду самостоятельно. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 19 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически.  Беседа «Улетели журавли...»  Цель: актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о природе осенью.  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Когда это бывает?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить знания детей о временах года; учить описывать явле­ния природы. | Дежурство по занятиям. Цель: способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятий  Д/и «Приметы осени». Цель: уточнить знания детей о приметах осени.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям, почитать:  М. Пришвина «Листопад»  М. Ивенсен «Падают, падают листья».  К. Бальмонта «Веселая осень |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [16, с. 24].  Тема: «Птицы крылья расправляют – улетают, улетают». Цели: продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах, уточнить понятие «перелетные», продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 111].  Тема: Ознакомление со звуками [г] и [г’] и буквой Гг. Цели: совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений; совершенствование навыка печатания; развитие синтаксической стороны речи | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 43].  Занятие 20. Цели: упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень, осыпается весь наш бедный сад». Цель: учить детей понимать содержание произведения, поэтические образы; учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекладывания прибора из правой руки в левую и обратно). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра – путешествие «В гости к осени» Цели: включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, ритмично выполнять движения.  Рассматривание репродукции картины  И. Остроухова «Золотая осень».  Цель: вызвать у детей эмоциональное отклик на картину, помочь увидеть использованные художником средства выразительности, пояснить их назначение. | Д/и «С какого дерева листок?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать по листку дерево, познакомить с относительными прилагательными (березовый, кленовый). | Д/и «Куда пойдешь и что найдешь».  Цель: учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление относительно заданных ориентиров, обозначать направление движения словами.  Беседа «Как изменилась одежда людей».  Цель: отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки… | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 20 октября Тематический день «День отца в России»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Аккуратные пальчики».  Цель: учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходи­мости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их.  Беседа «Самый лучший папа» Цель: воспитывать уважительное отношение к папе, рассказать о традиции празднования Дня отца в России.  Пальчиковая игра «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Чем можно порадовать папу».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к папе. | Д/и «Ласковое слово для папы».  Цель: способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своему папе. развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.  Слушание песен про папу. Цель: способствовать поддержанию положительного эмоционального настроя.  Физкультминутка «Листочки».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Консультация  «Роль отца в воспитании ребенка»  Предложить родителям  погулять с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени. |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 146].  Тема: «Галстук для папы». Цели: вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука; рисованию орнаментов и узоров на заготовках разной формы; воспитывать любовь и уважение к близким | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с.43].  Занятие 21. Цели: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Серовой «Папа дома». Цели: совершенствовать умение слушать художественное произведение внимательно, продолжить формировать круг детского чтения; формировать умение формулировать вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство. Цель: учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». Цели: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты игре, считаться с интересами товарищей. | Д/и «Маленькие помощники».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. | Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений.  Игра «Затейники» по теме «Профессия моего папы». Цель: предложить детям по средствам пантомимы показать, кто по профессии их папа, чем он занимаются.  Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как мы построили городскую дорогу» [8, с. 30].  Цели: вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении; инициировать поиск адекватных деталей и способов конструирования линейных построек. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Животные осенью»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать расширять представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью; закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях; воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных, бережное отношение к окружающей нас природе; расширять знания о Российских праздниках «Международный день анимации». | | | | | | |
| **Понедельник 23 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовые платочки».  Цель: учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  Беседа «Лес - многоэтажный дом».  Цель: формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов.  Пальчиковая гимнастика «Колючий шарик».  Цель: развивать мелкую моторику. | по развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь. | Труд в уголке природы.  Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного по поливку растений: поливать по мере необходимости; воспитывать интерес к труду.  Д/и «Кто что делает». Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания.  Физкультминутка «Зайчонок»  Цель: развивать координацию движения | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень в лесу» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Осень в лесу»). |
| **НОД** | С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 33].  Тема: «Осенней поздней порою…». Цель: формировать представление и систематизировать знания о диких животных, их жизни на основе происходящих изменений в природе осенью. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки Г.А. Скребицкого «Всяк - по-своему». Цель: пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, любовь к природе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: коллективная композиция «Кто в осеннем лесу живет?». Цели: продолжать знакомить с дикими животными, живущими осенью в лесу; вызвать интерес с составлению коллективной композиции; учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы. | Д/и «Раздели на группы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Цели: формировать у детей умение называть признаки осени. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 24 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически.  Беседа «Мое любимое животное».  Цель: формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто что делает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания. | Дежурство по столовой.  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол  Д/и «Кто чем питается».  Цель: закреплять представления о том, чем питаются дикие животные  Физкультминутка «Белка».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 44].  Занятие 6. Число 9. Цифра 9. Цели: познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 63].  Тема: «Зайцы». Цели: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе- обитателях леса; формировать умение внимательно рассматривать картину ,рассуждать над ее содержанием; учить составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, оценивать рассказ , аргументируя свою оценку. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 44].  Занятие 22. Цели: упражнять в ходьбе и беге в колонне по два; повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии; упражнять в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения В. Шульжика «Дятел». Цель: познакомить детей с произведением, предложить рассказать ребятам, видевшим дятла, о том, как он передвигается по дереву, как добывает корм; рассказать, как дятлы «лечат» деревья. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: учить детей в ходе исследования выделять разнообразные свойства воды, сравнивать при помощи осязания температуру воды в раз­ных емкостях; познакомить детей с таким понятием, как теплообмен.  Игра с пением песни «Ежик» слова Б. Карасева, музыка А. Аверина. Цель: учить детей импровизировать, выполнять движения по тек­сту песни. | Д/и «Расскажи кто такой»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | Беседа «В мире животных». Цель: уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме.  Настольно - печатная игра лото «Дикие животные». Цели: продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания; учить использовать свои знания для решения игровой задачи. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 25 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН.  Цель: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.  Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме».  Цель: продолжать знакомить детей с подготовкой диких животных к зиме.  Пальчиковая гимнастика «Колючий шарик».  Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Кто чем питается».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления о том, чем питаются дикие животные | Трудовое поручение «Мытье кукол». Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток.  Д/и«Чьи детки». Цель: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.  Физкультминутка «Зайчонок».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома:  В. Бианки «Синичкин календарь»,  С. Козлов «Ежикина скрипка»,  К Коровин  «Белка»,  Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», энциклопедии о животных и др. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26, с. 49].  Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Цели: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация с элементами рисования) [3, с. 72].  Тема: «Зайчишка - трусишка и храбришка». Цели: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки В. Зотова «Заяц-русак» из книги «Лесная мозаика». Цель: продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизнедеятельности в осенний период. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ров­но, ноги согнуты под прямым углом). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным конструктором: «Теремок». Цели: учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная боль­ница». Цели: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуа­ции, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры. | Д/и «Кто чем питается?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь. | Д/и «Птицы, звери, рыбы». Цель: упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи.  Отгадывание загадок о диких животных. Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 26 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Птицы осенью»  Цель: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чья мама?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, их мам; обогащать словарный запас. | Дежурство по занятиям.  Цель: учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятий, организовывать деятельность подгрупп  Д/и « Чей хвост, чья голова?».  Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных.  Физкультминутка «Белка».  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 207].  Тема: «Рассматривание и сравнение лисы и собаки». Цели: уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида собаки и лисы; выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения); развивать умение сравнивать объекты природы; систематизировать знания детей с помощью моделей. | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [24, с. 21].  Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Цели: продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказке осенний сбор и отлет разных птиц; на примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 46].  Занятие 23. Цели: упражнять в ходьбе и беге в колонне по два; повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии; упражнять в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение из книги В. Зотова «Лесная мозаика». Цель: обогащать представления детей о внешнем виде и жизнедеятельности обитателей леса, о взаимосвязях в единой экосистеме леса. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бро­сать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: учить передавать характерные особенности персонажей, ис­пользуя выразительные средства речи, движения и мимику. Развивать ар­тистические способности, интерес к театру. | Д/и «Знаешь ли ты...»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей. | Рассматривание картины «Белки осенью». Цель: приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить пони­мать замысел художника.  Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в осеннем лесу, учить делать простейшие логические выводы. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 27 октября** **Тематический день «Международный день анимации»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду.  Беседа «Международный день анимации». Цели: познакомить с праздником «Международный день анимации», историей создания мультфильма; корректировать знания об отечественных, зарубежных мультфильмах.  Пальчиковая гимнастика «Животные зимой».  Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Герои из мультфильмов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память и воображение детей | Работа в уголке книги: выставка произведений, положенных в основу мультфильмов. Цель: привлечь детей к организации выставки, расширять кругозор, развивать связную речь.  Отгадывание загадок «Угадай героя из мультфильма». Цель: продолжать воспринимать загадки, развивать память и мышление.  Физкультминутка «Зайчонок»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Консультация «Мультфильмы: польза и вред»  Порекомендовать родителям, понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 76].  Тема: «Винни-Пух». Цели: учить рисовать мультипликационного персонажа, используя приемы «оживления»; развивать творчество, координацию рук; формировать умение создавать красивую композицию с мультипликационным персонажем на листе бумаги. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 47].  Занятие 24. Цели: развивать выносливость в беге; разучить новую игру; упражнять в прыжках, развивать внимание. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Слушание колыбельной из мультфильма «Умка» перед сном. Цель: способствовать снятию физического и эмоционального напряжения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Любимые персонажи». Цель: учить детей создавать контурное изображение выбранного персонажа, выбрать различные материалы для дополнения поделок.  Слушание песни «Кручу педали» из мультфильма «Прогулка кота Леопольда». Цель: предложить детям прослушать песню, рассказать, какие чувства, какое настроение она передает. | Д/и « Чей хвост, чья голова?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных. | Просмотр «Наши любимые персонажи». Цели: предложить вниманию детей фрагменты различных мультфильмов, обсудить, почему (благодаря каким качествам, поступкам, событиям) герои мультфильмов получили свои имена; формировать умение оценивать поступки персонажей мультфильма, аргументировать свое мнение. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как мы создали лесных человечков» [8, с. 60].  Цели: расширять опыт художественного конструирования из природного материала; вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу; уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, веточки и др.). | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Родная страна «День народного единства»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; расширять знания о Российских праздниках «День народного единства»; воспитывать патриотические чувства. | | | | | | |
| **Понедельник 30 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Наша Родина - Россия». Цель: воспитывать у детей любовь к своей родине, рассказать о том, какая она большая и красивая.  Пальчиковая игра «Русские богатыри».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай загадку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мышления, умение отгадывать загадки, развитие воображения. | Труд в уголке природы. Цель: учить дежурных действовать согласно плану, проверять ре­зультаты своей работы.  Д/и «Достопримечательности Москвы». Цель: продолжать обогащать знания детей о столице.  Физкультминутка «Богатырь»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Наша Родина-Россия» | Папка-передвижка 4 ноября «День народного единства»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 70].  Тема: «Россия – наша Родина». Цели: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Дружный хоровод». Цель: напомнить детям о том, что Россия – многонациональная страна, где все народы дружат между собой, закреплять приёмы симметричного вырезывания фигуры из листа, сложенного пополам.  Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости. | Д/и «Слова – друзья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. | Слушание русских народных песен. Цель: расширять знания о России, музыкальном искусстве, развивать эстетический вкус.  Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси. Цель: развивать интерес детей к русскому народному костюму. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 31 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: обращать внимание на последователь­ность и правильность выполнения действий при мытье рук.  Беседа «Какие народы живут в России. Цели: познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.  Пальчиковая игра «В День единства будем рядом». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Подбери по цвету».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов. | Дежурство по столовой.  Цель: Учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого.  Д/и «Что вы видите в бинокль».  Цель: формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России.  Физкультминутка «Богатыри».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные консультации для  родителей  Рекомендовать родителям прочитать с детьми стихи, рассказы о родине, о дружбе народов. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 49].  Занятие 7. Число 0. Цифра. Цели: сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0; тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством. | | | |
| Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [22, с. 56].  Тема: «Народ России». Цель: обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 49].  Занятие 25. Цели: повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений; упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Воронько «Лучше нет родного края». Цель: продолжать знакомить с художественными произведениями; прививать любовь к своему краю; учить видеть красоту в произведении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: расширить представления о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.  Развивающая образовательная ситуация «Путешествие по природным зонам».  Цель: формировать у детей целостное представление о природных зонах России. | Игра «Сложи герб».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить складывать целую картину из частей. Углубить и уточнить знания детей о своей стране. | Игра-путешествие «Москва - главный город нашей Родины».  Цель: формировать у детей знания о Москве - столице, главном городе России.  Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 1 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля». Цель: обсудить, к чему приводить пренебрежение прави­лами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.).  Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма.  Пальчиковая игра «Русские богатыри».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Назови дни недели» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, учить их правильно произносить названия | Трудовое поручение «Расставим стулья в определенном  порядке». Цель:  продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро,  Д/и «Скажи, какой?». Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.  Физкультминутка «Богатырь».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные консультации для  родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [26, с. 32].  Тема: Составление рассказа по скороговорке. Цели: формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [43, с. 33].  Тема: «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска». Цель: познакомить детей с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка». Цели: формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования; развивать внимание, воображение. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: постройки по замыслу. Цели: формировать умение задумывать постройки выполнять их; развивать интерес к проявлению самостоятельности, элементов творче­ства; учить обыгрывать постройку.  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по стране». Цели: учить детей организовывать игры, требующие исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли; развивать диалогическую форму речи, | Д/и «Раз – словечко, два – словечко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в умение составлять рассказ по серии картин. | Беседа «Как зарождалось русское государство?». Цели: вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства; пробудить желание больше знать о своей Родине.  Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильно составлять предложения, расширять знания о России. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 2 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук; дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.  Беседа «Русский народный костюм». Цели: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу.  Пальчиковая игра «В День единства будем рядом». Цели: развитие мелкой моторики рук. | Игра «Назови узор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: вспомнить особенности и названия росписей. | Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цели: обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как.  Д/и «Народы России». Цели: рассказать что РФ огромная многонациональная страна; умение по костюму определять национальность человека.  Физкультминутка «Богатыри».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [14, с. 57].  Тема: «Растительный мир средней полосы России» Цели: расширять представления детей о природе родной страны, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы, формировать представление о лесе как об особом богатстве России. | | | |
| Х, Р Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 122].  Тема: Ознакомление со звуками [ф], [ф’] и буквой Ф ф. Цели: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ф ф. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 51].  Занятие 26. Цели: повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений; упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение стихотворения Н. Майданик «День народного единства». Цели: продолжать расширять знания о государственных праздниках; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри» Цели: формировать представление о героическом прошлом Древней Руси, о великих русских богатырях - защитниках земли русской; предложить рассмотреть внешний вид богатырей, элементы обмундирования (кольчуга, шлем, меч, щит), обсудить их назначение. Воспитывать желание быть похожими на былинных героев. | Игра «Выкладываем из палочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать пространственное восприятие. Игра «Выкладываем из палочек». Цели: развивать пространственное восприятие. | Беседа «Мы - друзья». Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.  Слушание русской народной песни «Во поле березка стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова. Цель: познакомить детей с различными вариантами народных песен.  Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 3 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых.  Составление рассказа по картине «Три богатыря». Цель: выяснить, какими художественными средствами пользовался художник для передачи образа богатырей.  Пальчиковая игра «Русские богатыри».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай загадку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развитие мышления, умение отгадывать загадки, | Дежурство по занятиям. Цели: учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах.  Д/и «Я начну, а ты продолжи».  Цели: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.  Физкультминутка «Богатырь».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям, понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
|  | Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 138].  Тема: «С чего начинается Родина?». Цель: формирование чувства патриотизма путем осмысления понятий по теме «Родина»; выражение своих чувств через изобразительную деятельность. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 52].  Занятие 27. Цели: упражнять в беге; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения 3. Александровой «Родина». Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем пыль на полках. Цель: учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, приводить его в порядок после использования, убирать на место.  Сюжетно-ролевая игра «Машина времени». Цели: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры. | Беседа «Города России» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: уточнить и закрепить знания детей о городах России, развивать логику, мышление, речь. | Игра-викторина «День народного единства» Цели: воспитывать любовь к родному краю, приобщать к историческому прошлому, развивать внимание, мышление, умения работать в коллективе.  Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Конструирование по условиям» [27, с. 128].  Цели: научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мой родной город»** | | | | | | |
| **Цели:** закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее. | | | | | | |
| **Вторник 7 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Аккуратные пальчики».  Цель: учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходи­мости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их.  Беседа «Мой город - моя малая Родина».  Цель: вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем.  Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди игрушку».  Цель: активизация словаря, развитие умения находить предмет по описанию. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за растениями, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения.  Д/и «Улицы города». Цель: познакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части.  Физкультминутка «Дом».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мой дом, мой город, край родной» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом, мой город»). |
| **НОД** | С Ф, Р П | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 54].  Занятие 8. Число 10. Запись числа 10. Цели: сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10. | | | |
| Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [22, с. 49].  Тема: «Улица широкая». Цель: обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 53].  Занятие 28. Цели: упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Н. Никулина «Есть город в России…». Цели: продолжать знакомить с русскими поэтами; учить видеть красоту родного края в произведении; отвечать на вопросы; прививать любовь к своему краю. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «На улицах города». Цель: предложить детям выполнить произвольный рисунок, обеспечить возможность передать в работе полученные знания, впечатления.  Д/и «Не ошибись». Цель: активизация словаря, развитие логического мышления, внимания. | Д/и «Кто я?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширить знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте. | Рассматривание альбома «История моего города». Цель: закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города. Рассказ «От куда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 8 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: углу­бить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они долж­ны быть индивидуальными.  Беседа-рассказ «Улицы родного города». Цель: познакомить детей с названиями улиц города; рассказать, в честь кого названы улицы.  Пальчиковая игра «Дом».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Наш город»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: дать информацию о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт в нем ездит. | Трудовое поручение «Стирка салфеток, используемых  по изобразительной деятельности». Цель: учить детей навыкам намыливания, полоскания   и отжима салфетки.  Д/и «Узнай по описанию».  Цель: закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города.  Физкультминутка «Дом»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям рассмотреть дома иллюстрации, фотографии с изображением нашего города (дома, здания, театры, музеи). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26, с. 39].  Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом». Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [3, с. 30].  Тема: «Наш город». Цели: учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения 3. Александровой «Родина». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Моя улица». Цель: закреплять навыки строительства домов разных конструкций, учить дополнять дома архитектурными деталями, подбирать необходимый строительный материал.  Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим многоэтажный дом». Цель: учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. | Д/и «Узнай по описанию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города. | Д/и Где я был?». Цель: учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная». Цель: знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 9 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к порядку в сво­их вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы.  Беседа «Мой район». Цель: расширить представление детей о том, что город делится на районы и у каждого есть свое название.  Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять».  Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря. | По развитию речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей подбирать необходимый инвентарь в соответствии с темой занятия, аргументировать свой выбор.  Д/и « Найди отличия». Цель: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города.  Физкультминутка «Что нам стоит дом построить?»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [14, с. 61].  Тема: «Лекарственные растения родного края». Цель: расширять представления детей о природе родной страны, познакомить с лекарственными растениями, их использования в лечебных целях. | | | |
| Х, Р Ф | **Чтение художественной литературы** [23, с. 10].  Чтение сказки «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова). Цели: учить внимательно слушать произведение и стараться понимать прочитанное; развивать умение правильно оценивать поступки героев; обратить внимание детей на то, как трудно строить хороший дом. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 55].  Занятие 29. Цели: упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация по сказке «Три поросенка». Цель: учить детей инсценировать диалоги, использовать различные средства выразительности для передачи характера и эмоций героев сказки.  Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.  Д/и «Я начну, а ты продолжи».  Цель:учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. | Д/и «Почтальон приносит письма».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие связной речи детей, внимания. | Рассматривание иллюстраций различных зданий. Цель: формировать представления о распространенных формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта).  Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?». Цель: формировать у детей умение выполнять функции водящего, организатора игры. Развивать слуховое восприятие, внимание. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 10 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чистюля».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела.  Беседа «Путешествие в прошлое и настоящее родного города». Цель: расширять знания детей о прошлом своего города.  Пальчиковая игра «Дом».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра с палочками Кюизенера  «Дорога к дому»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки. | Самообслуживание. Цели: закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее наде­вать; учить следить за внешним видом.  Д/и «Достопримечательности города». Цель: закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях.  Физкультминутка «Дом»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий. |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [43, с. 28].  Тема: «Вот эта улица, вот этот дом...». Цели: познакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь и т.д.) учить создавать несложную композицию современной городской улицы; закрепить приемы рисования краской. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 55].  Занятие 30. Цели: повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом; упражнять в беге. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Михалкова «Моя улица». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство. Цель: учить группу детей выполнять какое-то дело в течение недели (например, следить за порядком в книжном уголке).  Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новая улица». Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединяться в игре; формировать дружеские взаимоотношения между детьми. | Д/и «Так бывает или нет?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Работа вуголке физического воспитания.  Цель: учить детей находить себе занятие и самостоятельно органи­зовывать двигательную деятельность; совершенствовать двигательные уме­ния и навыки.  Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Строим город» [32, с. 88].  Цели: развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры; продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мир предметов и техники»** | | | | | | |
| **Цели:** расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов. | | | | | | |
| **Понедельник 13 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цели: формировать умение пользо­ваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  Беседа «Предметы, опасные для жизни».  Цель: напомнить детям правила обращения с опасными предметами.  Пальчиковая игра «Помощники».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть качества предметов, правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ. | Труд в уголке природы. Цель: предложить рассказать правила полива растений, объяснить, почему недостаток и избыток воды одинаково нежелательны.  Д/и «Техника - наша помощница».  Цель: расширить знания детей о различных видах бытовой техники.  Физминутка «К нам пришла Федора».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мир предметов и техники» | Консультация  «Опасные предметы»  .  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель, посуда, бытовая техника»). |
| **НОД** | С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 87].  Тема: «Наши помощники в быту». Цель: расширять представления детей об электробытовых приборах, их разнообразии и назначении. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар». Цели: закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ров­но, ноги согнуты под прямым углом) | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Телевизор»  Цели: продолжать учить рисовать цветными карандашами, учить регулировать силу нажима карандаша на лист бумаги; совершенствовать умение рисовать геометрические формы (квадрат, прямоугольник). | Д/и «Страна вещей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рассказывать о назначении предметов мебели. | Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому.  Просмотр видеофильма «Из чего делают посуду». Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 14 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: формировать у детей привычку пользоваться носовым плат­ком по мере необходимости.  Беседа «Чтобы в доме было комфортно»  Цель: познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра).  Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Мир тканей».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширить знания детей о названиях тканях (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). | Дежурство по столовой.  Цель: обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана  Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей узнавать электроприборы по характерным признакам, отгадывая загадки о них.  Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Помощники в доме»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям поговорить с детьми о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 59].  Занятие 9. Сравнение групп предметов. Знак «=». Цели: сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком «=»; закрепить счет до 10. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 46].  Тема: «Домашние помощники». Цели: расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками; совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря (электрический ток, электроприборы, инструменты, вилки, подошва, абажур, швейные инструменты). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 57].  Занятие 31. Цели: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается!» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом) | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: учить называть разновидность металлов (сталь, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.  Д/и «Каждой вещи свое место». Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. | Д/и «Чайный сервиз».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра, учить называть их правильно. | Просмотри фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик – веселые мастера». Цели: предложить вниманию детей эпизод, в котором главные герои мультфильма испытывают сделанный ими пылесос.  Игровая ситуация: «Домашние электроприборы». Цель: закреплять знания детей с бытовыми электроприборами, их назначении и правилами пользования. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 15 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чистюля».  Цель: поощ­рять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию; учить относиться бережно к вещам.  Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.  Пальчиковая игра «Помощники».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и Складывание чайника из геометрических фигур.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. | Трудовое поручение «Ремонт коробок для бросового материала».  Цель: закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость.  Д/и «Каждой вещи свое место».  Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам.  Физминутка «К нам пришла Федора».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26, с. 57].  Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды. Цель: учить составлять рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [4, с. 22].  Тема: «Стол и стул». Цели: учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру; закрепить умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Васильев. «Мебель – это что такое» Цель: учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным строительным материалом: делаем мебель для куклы. Цель: учить детей использовать для реализации замысла свои пред­ставления о знакомых предметах, их назначении, особенностях.  Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «У нас новоселье». Цель: учить детей готовить место для игры, подбирать атрибуты; совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. | Д/и «Кто больше увидит и назовет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять и обозначать словом внешние признаки предметов (бытовая техника) | Настольно – печатная игра: «Лото»  Цель: воспитание умение группировать предметы, быстроты мышления.  Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник), а какие исчезли. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 16 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чудесные расчески».  Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными.  Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше». Цель: расширять представления детей о жизни наших предков, их быте.  Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | «Лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знание детей обобщающих понятий. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависи­мости от темы занятия.  Д/и «Что из чего сделано?». Цель: познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева.  Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.  Предложить родителям привлекать детей к посильному труду с использованием электроприборов под контролем взрослого |
| **НОД** | Х, Р, П,Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [41, с. 96].  Тема: «Как люди используют кожу и дерево?». Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 127].  Тема: Ознакомление со звуками [в], [в’] и буквой Вв. Цели: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи; совершенствование навыка печатания. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 58].  Занятие 32. Цели: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Мойдодыр». К. Чуковского. Цель: помочь детям осознать тему, содержания поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация «Терем-теремок».  Цель: развитие памяти, связной речи, диалогической речи, формирование умения передавать содержание сказки по лицам.  Рассматривание чайной, столовой, кухонной посуды. Цель: учить детей внимательно рассматривать посуду, составлять описательные рассказы о посуде с помощью схемы. | Д/и «Ассоциации».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (одежда, обувь, животные и т. д.) | Беседа «Разговор по телефону.  Цель: учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми.  Разгадывание загадок о предметах быта. Цели: учить детей анализировать текст загадки, выделять свойства и действия предметов, по которым их можно узнать. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: учить понимать важность соблюдения куль­турно-гигиенических требований.  Беседа: «Не включай электрическую плиту». Цели: продолжать знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами.  Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Техника - наша помощница».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширить знания детей о различных видах бытовой техники. | Самообслуживание. Цель: совершенствовать у детей навыки самообслуживания, осознанно использовать в повсед­невной жизни освоенные навыки.  Д/и «Когда это было?». Цель: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира.  Физминутка «К нам пришла Федора».  Цель: развивать координацию движений | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.) |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 120].  Тема: «Красивые светильники». Цели: закрепить знания об особенностях работы дизайнера над оформлением и дизайном квартиры, ее элементов; учить создавать по представлению образы красивых бытовых предметов в рисунке. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 59].  Занятие 33. Цели: упражнять в беге, развивая выносливость; повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Б. Заходера «Портниха». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки.  Цель: обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходи­мое оборудование.  Игра «Помощники». Цель: учить детей придумывать загадки-пантомимы, изображать заданные водящим действия, комментировать, какие из них можно выполнить детям (протирать пыль), какие нельзя (включать газ) | Д/и «Не ошибись»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей в различии предметов по материалу, из которого они сделаны. | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку с по­степенным увеличением темпа; развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности, поощрять активность.  Д/и «Какой бывает одежда». Цель. закрепить знания детей классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как люди познали не-видимое. Чудо-приборы» [8, с. 142].  Цели: продолжать знакомить с великими изобретениями человечества; расширить представление о приборах, созданных для изучения того, что невозможно увидеть невооруженным глазом (микроскоп, телескоп, подзорная труба, бинокль); вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Семья и семейные традиции «День матери»** | | | | | | |
| **Цели:** расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; расширять знания о Российских праздниках «День матери» | | | | | | |
| **Понедельник 20 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: учить понимать важность соблюдения куль­турно-гигиенических требований.  Беседа «Мама – лучший друг». Цели: воспитывать духовно-нравственные чувства, уважение, любовь и заботливое отношение к маме, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.  Пальчиковая игра «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  «Как я мамочку и папочку люблю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть имена близких, закреплять представления о семье. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы; воспитывать ответственность за порученное дело.  Д/и «Чем можно порадовать маму».  Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к маме.  Физкультминутка «Моя семья»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья» | Консультация «О роли семейных традиций»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Моя семья»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 39].  Тема: «В гостях хорошо, а дома лучше». Цели: расширять представления детей о социальных функциях членов семьи, их родственных связях, о правилах поведения людей в семье; познакомить детей с их ролями в семье. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья». Цель: формировать нравственные представления, начать знакомство с произведениями. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку; учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Без украшений нам нельзя, их носит мама, ты, и я». Цели: познакомить детей с украшениями, которые носят люди в разное время; учить делать украшение из глины, кожи, шерсти, пуговиц и т.д.; воспитывать интерес к рукоделию. | Упражнение «Подбери слово по смыслу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание детей помогать взрослым.  Настольная игра «Чьи детки?». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о домашних жи­вотных, их детенышах. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 21 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цели: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользо­ваться расческой после сна и прогулки.  Беседа «Наша дружная семья». Цели: предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье; воспитывать любовь и уважение к близким людям.  Пальчиковая игра «Семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше». | Дежурство по столовой.  Цель: способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, учить распределять работу.  Д/и «Маленькие помощники».  Цель: формировать у детей умение радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.  Физминутка «Дружно маме помогаем».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка-передвижка  «С днем Матери» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 65].  Занятие 10. Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠». Цели: формировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «=» и «≠». | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [25, с. 58].  Тема: «Моя семья». Цели: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 60].  Занятие 34. Цели: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворений О. Бундур «Семья». Цель: формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать маму добрыми делами и подарками. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их между собой, излагать свои умозаключения.  Д/и «Каждой вещи свое место». Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. | Д/и «Угадай, чей голосок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств. | Игра-драматизация «Найди свою маму». Цель: воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку – маме.  Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим». Цель: воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 22 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Беседа на тему «Пользование туалетом».  Цель: учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсу­дить важность и смысл каждого правила.  Беседа «Как любовь близких помогает расти малышам». Цель: помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.  Пальчиковая игра «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи (обучение рассказыванию).  «Как я мамочку и папочку люблю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть имена близких, закреплять представления о семье. | Трудовое поручение «Уборка в игровом уголке». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; мыть игрушки, сушить, протирать и расставлять на места.  Д/и «Ассоциации». Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»  Цель: развивать координацию движений, | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [25, с. 114].  Тема: «У Аленушки в гостях». Цели: обогащать словарь посредством ознакомления детей с такими понятиями, как родственники, семья; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; расширять представления о семье, родственных отношениях в семье; воспитывать любовь к семье желание больше узнать о членах своей семьи. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [5, с. 37].  Тема: «Члены моей семьи». Цели: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Я. Аким «Мыть посуду я люблю». Цель: развивать слуховое внимание, прививать любовь к труду, же­лание помогать старшим по хозяйству. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом:  «Дом для моей семьи». Цели: формировать у детей умение отражать в постройке представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в нужной последовательности.  Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Платье для мамы». Цели: учить детей использовать в игре навыки, полученные на занятиях по ручному труду, включать в игру продуктивные действия, обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности. | Д/и «Маленькие помощники».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь | Игра «Затейники» по теме «Профессия моей мамы/моего папы». Цель: предложить детям по средствам пантомимы показать, кто по профессии их мамы/папы, чем они занимаются).  Беседа «Мои братья и сестры». Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким (с использованием фотографий). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 23 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь.  Беседа «Бабушки и дедушки». Цель: развивать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта,  Пальчиковая игра «Семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Ласковые имена» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей. | Дежурство по занятиям.  Цель: формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить до­водить начатое дело до конца.  Д/и «Часть и целое». Цель: учить детей называть существительные в родительном паде­же.  Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Роль бабушек в воспитании детей» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 304].  Тема: «Мир ткани». Цели: познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [24, с. 99].  Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Цели: формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле; продолжать развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 62].  Занятие 35. Цели: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками) | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Красная шапочка».  Цели: учить детей, распределять роли, выразительно передавать об разы героев, их характер и поведение; развивать связную речь, вербальное воображение.  Ситуация общения «Расскажи о своей семье». Цель: закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. | Игровое упражнение «Эхо» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать слуховое внимание; показать значимость слуха в жизни человека. | Работа в уголке природы: рассматривание комнатного рас­тения.  Цель: закреплять знания детей о строении растений, выделять сте­бель, листья, ветви, цветки у различных растений.  Д/и «Назови ласково». Цель:учить соблюдать правила игры; развивать умения подбирать ласковые слова; воспитывать любовь к маме. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь.  Беседа на тему «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет». Цель: воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям - маме и папе.  Пальчиковая игра «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Покажи, кого скажу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи слова, обозначающие членов семьи; стимулировать развитие мышления. | Самообслуживание. Цель: обсудить с детьми, к чему приводит небрежное выполнение трудовых действий; воспитывать опрятность, аккуратность.  Д/и «Когда это было?».  Цель: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?». Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 90].  Тема: «Образ женщины-матери». Цели: закрепить знания о жанре портрета; учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища изображаемого человека; формировать умение рисовать разными изобразительными материалами. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 62].  Занятие 36. Цели: упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках; повторить игровые упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Б. Житкова «Как Саша маму напугал». Цели: способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях; побуждать рассказывать о своем восприятии поступка литературного персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку; учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд:протираем полки шкафов. Цель: учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и прино­сить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на мес­то.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники». Цель: учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты. | Д/и «Природа и человек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: учить детей прыгать через непод­вижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см от пола; развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей.  Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево». Цель: дать детям представление о родственных взаимосвязях. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Волшебный город» [8, с. 52].  Цели: развитие умения создавать разнообразные постройки и конструкции, строить город по замыслу; развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Юный гражданин «День Государственного герба в Российской Федерации»** | | | | | | |
| **Цели:** активизировать знания о государственных символах России, символическом значении триколора, развивать интерес к истории и культуре России, расширять словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни; расширять знания о Российских праздниках «День Государственного герба в Российской Федерации» | | | | | | |
| **Понедельник 27 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: формировать у детей стремление быть опрятными.  Беседа «Что означают цвета нашего флага». Цель: закреплять знания о государственной символике.  Пальчиковая игра «Российский флаг»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кем быть?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:закреплять, углублять знания детей о разных видах труда | Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги, приносить пользу.  Физкультминутка «Российский флаг»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме: «Государственные символы России: гимн, флаг, герб» | Консультация  «Государственная символика России»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Государственные символы России: гимн, флаг, герб». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 49].  Тема: «Привет, Россия – родина моя!». Цели: формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю; познакомить детей с символикой Российской Федерации – гимном и гербом, флагом. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Гусев «Я – русский человек». Цели: воспитание патриотического чувства к Родине. Учить отвечать на вопросы по содержанию, понимать основную мысль содержания. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская «Флаг России». Цели: учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике пластилинографии; расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук. | Д/и «Скажи, одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение называть обобщающее слово. | Беседа «Самый главный человек».  Цель: рассказать детям о том, что делает президент, кто ему помогает управлять страной.  Настольно – печатная игра «Сложи герб». Цели: учить складывать целую картину из частей; углубить и уточнить знания детей о своей стране. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Умывалочка».  Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.  Беседа «Минин и Пожарский». Цель: знакомить детей с историей нашей Родины, с важными историческими событиями и личностями, вызывать интерес к жизни предков.  Пальчиковая игра «Моя страна»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Часть и целое».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обя­занности дежурных по столовой, сервировать стол.  Игра интервью «Что означает слово гражданин?». Цель: расширять представление о своей гражданской принадлежности.  Физминутка «Столица нашей Родины – Москва». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 71].  Занятие 11. Сложение. Цели: формировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+»; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 54].  Тема: «Карта России. Флаг России». Цели: закрепить у детей представление о России, познакомить с государственными символами, учить рассказывать о стране. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 64].  Занятие 37. Цели: упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С.А. Баруздина «Страна, где мы живем». Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр видеороликов из цикла «Мульти-Россия. Московская область» Цели: расширять представление о родном крае; продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; приучать детей к самостоятельности суждений.  Рассказ воспитателя об известных врачах России (Пирогов, Павлов). Цель: продолжить знакомство с людьми, прославившими страну. | Д/и «Какое время года?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Развивать умение классифицировать картинки по характерным признакам. | Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию.  Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 29 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимос­ти воспользоваться платком.  Беседа «Президент России - В. В. Путин». Цель: закреплять знания о президенте нашей страны, обсудить, какими качествами должен обладать руководитель страны.  Пальчиковая игра «Российский флаг»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Узнай наш герб».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о гербах России и города Новосибирска. | Трудовое поручение: протираем столы.  Цель: учить детей правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить взаимодействие с товарищами в ходе работы.  Д/и «Слова». Цель: учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными.  Физкультминутка «Российский флаг»  Цель: развитие координации движений. обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Воспитание маленького гражданина» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [26, с. 42].  Тема: Составление рассказов на темы стихотворений. Цель: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [7, с. 224].  Тема: «Белая береза». Цели: приобщать к исторической культуре русского народа; учить создавать образ березы, в технике пластилинографии (барельеф), работать с пластилином; формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение былин и беседа о богатырях. Цель: сформировать образ русского богатыря у детей, закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Конс­тру­иро­вание из эле­мен­тов конс­трук­то­ра «Ле­го». Цели: раз­ви­вать уме­ние со­ору­жать раз­личные конс­трук­ции; оп­ре­делять, ка­кие де­тали боль­ше все­го под­хо­дят для пос­трой­ки.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Цели: расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме; развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли. | Д/и «Будь внимателен»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о российских гербе и флаге. | Рас­смат­ри­вание сю­жет­ных кар­ти­нок с изоб­ра­жени­ем ар­хи­тек­турных дос­топри­меча­тель­нос­тей го­родов Рос­сии (Кремль, Пет­ро­пав­лов­ская кре­пость, Ка­зан­ский кремль, Дом Се­васть­яно­ва в Ека­терин­бурге и т. д.). Цели: фор­ми­ровать ин­те­рес к раз­но­об­разным зда­ни­ям и со­ору­жени­ям, по­ощ­рять же­лание пе­реда­вать их осо­бен­ности в конс­трук­тивной деятельнос­ти. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 30 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Забытый носовой платок».  Цель: обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой пла­ток.  Рассказ «День Государственного герба». Цель: познакомить с изображением герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём.  Пальчиковая игра «Моя страна»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай-ка!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | Дежурство по занятиям. Цели: учить детей самостоятельно готовить материалы к занятиям, убирать материалы после занятия со столов. Прослушивание гимна РФ. Цели: познакомить детей с торжественной. величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя.  Физминутка «Столица нашей Родины – Москва». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Рассматривание альбома «Символы России». Цель: предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [14, с. 63].  Тема: «Животный мир средней полосы». Цели: расширять представления детей о животном мире средней полосы России, учить детей восхищаться родной природой, познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 132].  Тема: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза; совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами; профилактика нарушений письменной речи; совершенствование навыка печатания. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 66].  Занятие 38. Цели: упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!». Цели: продолжать знакомить с русскими поэтами; учить видеть красоту родного края в произведении; отвечать на вопросы; прививать любовь к своему краю. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация по сказке «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Цели: помочь распределить роли; вызвать у детей желание попробовать себя в разных ролях; воспитывать артистические качества, желание выступать перед сверстниками.  Рассказ о знаменитых спортсменах России. Цель: формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов. | Д/и «Собери герб России»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. | Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России.  Ситуативный разговор «Почему Москву называют сердцем России?» Цель: расширить представления детей о столице. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 1 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяс­нить, что после умывания кожа лучше дышит.  Презентация «Климатические зоны России». Цель: расширять знания детей о природе России.  Пальчиковая игра «Российский флаг»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Игра «Назови узор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: вспомнить особенности и названия росписей. | Упражнение «Неряшливый шкафчик». Цель: учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Д/и «Москва златоглавая». Цель: развивать грамматически правильную речь; расширять представления детей о России, Москве.  Физкультминутка «Российский флаг»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
|  | Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 125].  Тема: «Я помню, я горжусь!». Цель: ознакомление с произведениями искусства военных лет; нравственно-патриотическое воспитание; формирование чувства уважения к защитникам Родины. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 67].  Занятие 39. Цели: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение произведений по выбору детей. Цели: развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к литературе, чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. Цели: учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка.  Сюжетно-ролевая игра «Водители. Поехали по просторам нашей Родины». Цели: продолжать формировать умение детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать обучение элементам футбола, упражнять детей в ведении мяча вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча.  Д/и «Юный путешественник». Цели: расширять знания детей о географии России; ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Микрорайон города» [27, с. 128].  Цели: научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зимушка зима»** | | | | | | |
| **Цели:** расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу; расширять знания о Российских праздниках «День неизвестного солдата», «Международный день художника». | | | | | | |
| **Понедельник 4 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля».  Цель: формировать требовательное отношение к своему внешнему виду, здоровью.  Беседа «Идет зима, аукает». Цель: показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы.  Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто знает больше».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память, находчивость, сообразительность | Труд в уголке природы. Цель: учить детей наблюдать за растениями, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону.  Д/и «Подбери пару». Цель. закрепить знания детей о материалах-стекле и пластмассе.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима». | Папка-передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе».  «Давайте почитаем»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 55].  Тема: «Белый снег пушистый в воздухе кружится». Цели: формировать представление о начале зимы на основе знакомства с существенными признаками декабря; учить устанавливать разнообразные связи в природе. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Звездочки танцуют» (зимнее окошко). Цели: учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали; вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных снежинок для интерьера группы. | Д/и «Опасные ситуации».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить правилам поведения на улице и дома. | Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 5 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Беседа «Пользование туалетом».  Цель: способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических тре­бований при пользовании туалетом.  Беседа «Зима пришла!» Цели: актуализировать, систематизировать и конкретизировать знания детей о временах года, о зимних изменениях в природе.  Пальчиковая гимнастика «Зима».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «А если бы...».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать речь детей, развивать вербальное воображе­ние, фантазию. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей.  Д/и «Ателье зимней одежды».  Цель: закрепить знания о классификации одежды по сезонам и назначению.  Физминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 79].  Занятие 12. Переместительное свойство сложения. Цели: формировать представление о переместительном свойстве сложения; закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи с помощью знака «+». | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи.** [25, с. 73].  Тема: «Увлекательное путешествие в зимнее царство». Цели: обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 68].  Занятие 40. Цели: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Михалкова «Белые стихи». Цели: обсудить с детьми, почему люди и животные обрадовались выпавшему снегу, кто был не рад снегопаду, во что можно играть, когда выпало много снега; учить детей конструировать ответ на вопрос. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Экспериментирование: опыт «Чистый ли снег?». Цели: предложить детям придумать рисунки для обозначения мест участки, где был взят снег, разместить образцы на белой плотной ткани; подвести детей к выводу о том, что снег содержит частички пыли, грязи, воду, в которую он превратился, пить нельзя.  Игра малой подвижности «Мы снежинки, мы пушинки...». Цель: закрепить умение соотносить движения со словами текста. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь. | Ситуативный разговор «Чем мне нравится зима?». Цель: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.  Д/и «Сравни по форме». Цели: учить детей выяснять, с помощью какой формочки сделана каждая из льдинок, назвать их форму. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 6 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь.  Беседа «Зимняя одежда». Цель: предложить детям рассказать, для чего служат те или иные предметы одежды, как они защищают от холода.  Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Выложи зимний пейзаж».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. | Трудовое поручение: поддержание порядка в шкафу с пособиями.  Цель: учить детей самостоятельно расставлять  пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.  Д/и «Мячик передавай - зимнее слово называй!». Цель: обогащать словарный запас.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Посоветовать родителям, рассмотреть детьми иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой, детских зимних забав. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26, с. 77].  Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима». Цели: закреплять умение при описывании событий указывать время действий, используя разные типы предложений, подбирать определения к заданным словам ,совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи». | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [7, с. 266].  Тема: «Зима». Цели: учить выполнять аппликацию в технике обрывания; развивать мелкую моторику рук; продолжать формировать навыки сотрудничества при работе в подгруппах; воспитывать интерес к зимней красоте. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Снежный город». Цель: учить детей использовать освоенные ими ранее навыки кон­струирования для выполнения разнообразных построек.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю проулку».  Цели: формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять различные социальные роли, формировать соответствующий опыт. | По математике  Цель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. | Беседа «Декабрь год кончает, зиму начинает». Цель: расширить представления о первом зимнем месяце - декабрь, о его особенностях.  Практическое упражнение «Метелица». Цели: познакомить детей с названиями природных явлений, связанных с выпадением снега (снегопад, метель, вьюга, буран), обсудить, как можно изобразить каждое из них, регулируя нажим на карандаш. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 7 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выпол­нять необходимые действия при умывании.  Беседа «Зима в родном городе»  Цель: развивать у детей интерес к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы.  Пальчиковая гимнастика «Зима».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Снег везде»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не». | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурно­го при подготовке и в ходе занятий, договариваться о распределении обя­занностей.  Д/и «Найди отгадку на картинке».  Цель: закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой.  Физминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с.218].  Тема: «Беседа о снеге». Цели: помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; учить способам распознающего наблюдения; закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя маленьких человечков (ТРИЗ). | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [24, с. 30].  Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка. Цели: продолжать знакомство с творчеством русских поэтов; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 70].  Занятие 41. Цели: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки И. Румянцевой «Про маленького поросенка Плюха». Цели: предложить детям рассказать, как объяснили происхождения снега герои сказки, какие свойства снега они называли; обсудить, какие правила безопасности поведения нарушил поросенок, какие лиса. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Зимовье зверей». Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности.  Рассказ педагога «Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций.  Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы.  Д/и «Правила безопасности зимой».  Цель: закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время. | Д/и «Сделай узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве. | Слушание песни «Малыш и лед» (муз. А. Варламова, сл. М. Сабира).  Цели: продолжать знакомить детей с шуточными песнями, учить передавать эмоции и настроение героев песни; обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях.  Д/и «Техника на службе у человека зимой». Цель: закрепить знания о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 8 декабря Тематический день «Международный день художника»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешне­му виду, потребность быть опрятными.  Беседа «Международный день художника». Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус.  Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Вкусная палитра»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение ассоциативного цветового ряда, расширение лексики. | Самообслуживание. Цель: учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки.  Д/и «Краски и волшебство».  Цель: знакомить детей с понятием «тон цвета», дать представления о получении насыщенных и светлых тонов, способов их получения.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание выставки работ художников-иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус. | Консультация «Влияние рисования на развитие дошкольников»  Рекомендовать родителям,почитать детям рассказы о зиме. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [7, с. 94].  Тема: «Вьюжная сказка» Цели: продолжать развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы и ее передаче с помощью графических штрихов; учить работать с гуашевыми красками. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 70].  Занятие 42. Цели: повторить ходьбу и бег между снежными постройкам; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения М. Пожарова «Разукрасилась зима...». Цели: предложить детям внимательно прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, какие явления природы описывает в нем автор; учить выделять и понимать образные выражения.  Формирование культуры поведения за столом. Цели: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Экспериментирование с красками Цели: показать детям, что все краски образуются путем смешения трех красок, а их оттенки — путем насыщения белым цветом, закрепить названия оттеночных цветов, холодных и теплых оттенков; развить пытливость, любознательность.  Подвижная игра «Красочки». Цели: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила; развивать интерес к подвижным играм, желание в них играть. | Д/и «Превращение цвета».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения детей получать новые цвета в красках. | Рассматривание репродукции картины К. Юона «Русская зима. Лигачево». Цели: продолжать знакомить детей с искусством живописи, российскими художниками; формировать развернутые и доказательные эстетические оценки и суждения, познакомить с искусствоведческими терминами.  Игра «Цветовое лото» Цель: закреплять знание основных цветов и их оттенков; развивать память, внимание и речь. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» [9, с. 68].  Цели: продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества; расширить представления о бумаге как уникальном материале; вызвать интерес изготовления снежинок, как древнейших оконных украшений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зима в лесу. Зимующие птицы»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных и птиц; расширять знания о Российских праздниках «День Конституции Российской Федерации». | | | | | | |
| **Понедельник 11 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела.  Беседа «Жизнедеятельность животных зимой». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстраций рассказать, как различные животные готовятся к зиме.  Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что за птица?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений.  Д/и «Знаешь ли ты...». Цель: обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей.  Физкультминутка «Лесные звери».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дикие животные в лесу». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима в лесу»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 59].  Тема: «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает…». Цели: формировать представление детей о зимнем лесе, состоянии растений зимой; формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменением во внешнем виде животных, их поведении и сезонными изменениями в природе. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Скрибицкая. «Кто как зимует» Цель: расширять кругозор детей, учить отвечать на вопросы по тексту. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб, контролировать свою осанку во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: коллективная аппликация «Сел на ветку снегирёк». Цели:  продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать в аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | Д/и «Расскажи какая птица?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать закреплять умение детей подбирать определения | Игра «Птичья столовая» Цель: упражнять детей в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу.  Беседа «Как зимуют наши пернатые друзья?». Цель: закрепить знания о перелетных и зимующих птицах; воспитывать заботливое отношение к птицам. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 12 декабря Тематический день «День Конституции Российской Федерации»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля».  Цель: способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости.  Беседа «День Конституции Российской Федерации». Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам.  Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Моих родителей зовут…»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания имени и отчества родителей. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их.  Игра с мячом «Кому, какой дом».  Цель: закрепить названия жилищ зверей; пояснить, что животные тоже  имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.  Физминутка «Встал зайчонок на пенек»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация «Защита прав ребенка»  Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть фотографии, иллюстрирующие поговорку « Век живи – век учись», рассказать детям, чему они научились |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 85].  Занятие 13. Сложение. Цели: формировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел; закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака «+». | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи.** [25, с. 87].  Тема: «Прогулка в зимний лес». Цели: обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе и характерах людей; систематизировать и закреплять представления детей о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставил; закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 71].  Занятие 43. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Права детей в стихотворениях». Цели: обогащать представления детей о правах ребенка, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути; учить выражать эмоции, вызванные литературным произведением. Формирование культуры поведения за столом. Цели: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Работа с рисунками-загадками «Какое право». Цели: предложить детям догадаться, какие прав иллюстрируют рисунки, обосновывать свое мнение; способствовать систематизации информации по теме.  Игра «Поводырь». Цель игры: развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу. | Игра – пантомима  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Помогаю взрослым».  Цель: закрепить с детьми понятие обязанности. | Беседа «Права и обязанности ребенка».  Цели: рассказать детям об их правах: воспитываться в семье, носить имя, отчество, фамилию, иметь право на охрану физического и духовного здоровья; рассказать, какие обязанности налагает на человека право быть гражданином своей страны. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 13 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их.  Беседа «Зимовье зверей в лесу».  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой.  Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Узнай дерево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры. | Трудовое поручение «Поддерживать внешний вид кукол» подбирать одежду, расчесать, завязать бант. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы.  Д/и «Чей хвост? Чей клюв?»  Цель: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [25, с. 41].  Тема: «Покормите птиц зимой». Цели: расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; воспитывать доброжелательное отношение к окружающей живой природе; расширять знания детей о птицах; учить устанавливать разнообразные связи в природе; формировать умение обобщать, классифицировать ( перелетные птицы, зимующие ) | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [3, с. 88].  Тема: «Снежный кролик»». Цели: продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным образом; пояснить связь между пластической формой и способом лепки; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Яшина «Покорите птиц зимой». Цели: учить детей понимать содержание произведения; воспитывать бережное отношение к пернатым, стремление о них заботиться. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным конструктором «Домик для зайчонка». Цель: учить детей самостоятельно подбирать детали конструктора дня возведения необходимой постройки. Развивать творческие способности.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет  «К нам пришли гости». Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. | Д/и «Что сначала, что потом» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь. | Д/и «Чей хвост?» Цель:учить детей образовывать притяжательные прилагательные, включать их в различные речевые конструк­ции.  Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цель: уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 14 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Следим за внешним видом».  Цель: учить своев­ременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены.  Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу». Цель: дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время.  Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук. | «Разрезные картинки. Птица»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого.  Д/и Построй птицу». Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры.  Физминутка «Встал зайчонок на пенек»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Покормите птиц зимой» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 222].  Тема: «Зимой в лесу». Цели: уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 137].  Тема: Ознакомление со звуками [х], [х’] и буквой Х х. Цели: совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 73].  Занятие 44. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение художественной литературы: М. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Цели: учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции; развивать связную речь, интерес к чтению.  Формирование культуры поведения за столом. Цели: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть; закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрально-игровая деятельность  Игра-путешествие в зимний лес.  Цели: развить воображение, выразительность пантомимики; закрепить представления о животных, живущих в лесу.  Подвижная игра «Белки в лесу».  Цель: упражнять детей в выполнении прыжка с возвышенности на обозначенное место, лазании по гимнастической стенке с изменением темпа движения. | Д/и «Зоологическое лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить названия животных и их детенышей, учить детей. | Рассматривание картин русского художника И. Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Еловый лес».  Цель: познакомить с творчеством художника.  Д/и «Кто как кричит?». Цель: закрепить умение детей подражать звукам, издаваемым раз­личными животными, произносить звуки четко, выразительно. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 15 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Умывалочка».  Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.  Беседа «Зима в лесу». Цели: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства.  Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Настольно-печатная игра «Птицы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить играть по правилам. | Самообслуживание. Цель: учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней.  Викторина «Животные зимой».  Цель:закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, развивать, мышление, внимание, познавательную активность.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям почитать дома детям: В. Бианки «Синичкин календарь», Сладков «Вороний сигнал», М. Горького «Воробьишко» А. Яшин «Покормите птиц зимой», С. Михалков «Птичья столовая». |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [7, с. 100].  Тема: «Воробышек». Цели: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить передавать характерные особенности воробья; развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы работы карандашом. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 74].  Занятие 45. Цели: развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать эмоциональный отклик на произведение. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекладывания прибора из правой руки в левую и обратно). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол.  Цель: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр (например, «Семья»); учить правильно и аккурат­но выполнять работу, готовить рабочее место.  Сюжетно-ролевые игры «Магазин».  Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: упражнять детей в передаче мяча друг другу ногами (учить останавливать мяч подошвой ноги, затем передавать его другому, устано­вив предварительно зрительный контакт); совершенствовать двигатель­ные умения и навыки.  Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Хоровод лесных животных». [10, с. 76].  Цели: обучать делать поделки из бросового материала; формировать умение соединять отдельные детали при помощи клея, пластилина; воспитывать способность доводить дело до конца. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Готовимся к Новому году»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. | | | | | | |
| **Понедельник 18 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.  Беседа «Скоро Новый год».  Цель: развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Скажи, где».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между». | Труд в уголке природы. Цель: учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений.  Д/и «Круглый год». Цель: продолжать знакомить детей с календарем.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год» | Папка передвижка «История елочной игрушки»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 69].  Тема: «Что такое Новый год». Цели: способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Заучивание стихотворений о Новом годе. Цели: развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожида­ния новогодних праздников. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Елочные игрушки». Цели: совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины, учить действовать аккуратно, готовить и убирать рабочее место; учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции; воспитывать художественный вкус. | Д/и «А у меня лучше».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных. | Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: воспитывать нравственные качества, создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники.  Настольно-печатная игра «Мозаика».  Цель: учить детей организовывать рабочее место. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 19 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу.  Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка». Цель: формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.  Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Наряжаем елку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить употреблять в речи имена сущ. в вин. п. с предлогами «на», «в», «под» и наречия «вверху», «внизу», «в середине». | Дежурство по столовой. Цель: учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их.  Д/и «Какой, какая, какое!». Цель: учить детей согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе и падеже.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений, | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям вместе с детьми составить рассказ – письмо с просьбой о подарке для Деда Мороза. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 93].  Занятие 14. Вычитание. Цели: сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «–»; тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 125].  Тема: «Как отмечать Новый год?». Цель: знакомить с традициями празднования Нового года; учить рассказывать о праздновании Нового года в своей семье. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 75].  Занятие 46. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения В. Берестов «Ёлочный шар». Цели: прививать детям интерес к произведениям литературы, к поэзии, учить воспринимать стихотворение целостно, пересказывать своими словами понравившиеся отрывки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов; учить детей соблюдать правила во вре­мя приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду.  Беседа «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаем встречи нового года): кто украшает и для чего. Цель: формировать бережное отношение к результатам труда других людей. | Д/и «Играем в прятки с Дедом Морозом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить употреблять в речи имена сущ. в творительном падеже с предлогом «за». | Д/и «Что лежит под елкой!».  Цель: учить детей употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под».  Доклады детей «Как появилась новогодняя ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 20 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.  Беседа «Как готовится город к новому году». Цель: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Новогодние гости»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение. | Трудовое поручение «Уборка в групповой комнате». Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить поддерживать его самостоятельно.  Д/и «Собираем подарки». Цель: учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «пять».  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и музыкальными произведениями. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [22, с. 127].  Тема: «Как елку наряжали». Цель: знакомство с детской литературой; владение речью как средством общения. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [7, с. 263].  Тема: «Украшения для елки». Цели: развивать чувство формы, глазомер и цветоощущение; учить вырезать одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой; воспитывать художественный вкус. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Цели: познакомить детей с произведением, побеседовать о предстоящем празднике, рассмотреть иллюстрации к книге; помочь детям понять юмористическое содержание рассказа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ров­но, ноги согнуты под прямым углом). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным строительным материалом:  «Звери идут на новогодний праздник по мостику». Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике; закрепить представления детей о назначении и строении мо­стов.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новогоднему утреннику». Цели: учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка; совершенствовать умение детей объединяться в игре; учить подбирать атрибуты для игры. | Д/и «Соберем бусы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета. | Ситуативный разговор о главном символе года. Цель:углублять представления о традициях празднования Нового года.  Игра с пением русской народной песни «Баба Яга». Цель: учить детей задорно, весело исполнять дразнилку, убегать по сигналу.  Д/и «Ждем гостей». Цель: активизировать в речи названия посуды, продуктов питания, вежливые формы обращения; учить сервировать стол к празднику. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 21 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Забытый носовой платок».  Цель: обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой пла­ток, закрепить навыки его использования.  Беседа «Похождения братьев Морозов».  Цель: учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; закрепить названия зимних месяцев.  Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей сверять свои действия со схемой организации ра­боты дежурного, соблюдать определенную последовательность.  Д/и «Чья это игрушка!». Цель: учить правильно согласовывать местоимение с именем существительным в роде.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям, помочь подготовить украшение для группы к празднику |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [22, с. 136].  Тема: «Какие бывают снежинки». Цели: расширять знания детей о неживой природе; развивать интересы детей, любознательность; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, особенностях природы. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [23, с. 48].  Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза». Цели: развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение; развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 77].  Занятие 47. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа М. Зощенко «Елка». Цели: обратить внимание детей на настроение и поведение персонажей накануне праздника, помочь понять содержание произведения, его основную идею. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бро­сать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Зимние забавы». Цели: продолжать развивать умение детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей; создавать атмосферу волшебства, сказочности, порадовать и увлечь детей игровой ситуацией. Подвижная игра «Баба-Яга».  Цель: учить детей выполнять прыжки на одной и двух ногах, пере­мещаясь по всей игровой площадке, не задевая друг друга. | Д/и «Угадай игрушку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки | Рассматривание иллюстраций к рус­ским народным сказкам. Цель: предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразитель­ности, используемые художниками.  Д/и «Родственники Деда Мороза». Цель: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 22 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены, прояв­лять самостоятельность, бережное отношение к ним; учить правильно и аккуратно умываться.  Беседа «Правила поведения на морозе».  Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие математических и логических способностей детей. | Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоен­ных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации.  Д/и «Угадай, где чей шарик». Цель: формировать у детей знания об эмоциях людей.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать соблюдать режим дня в выходные и праздничные дни. |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [7, с. 103].  Тема: «Елочные игрушки». Цели: учить работать с незавершенной композицией: рисовать игрушки на еловой ветке; активизировать самостоятельность в выборе изобразительно-выразительных средств; вызвать интерес к предстоящему новогоднему празднику. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)**  [28, с. 77].  Занятие 48. Цели: повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка». Цели: обогащать представления детей о предстоящем празднике, поддерживать радостное предпраздничное настроение; поддерживать интерес детей к поэзии, формировать литературный вкус. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цели: учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку». Цель: учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. | Д/и «Сравнение ёлочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память. | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: формировать у детей умение действовать с мячом; учить детей находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность.  Д/и «Где снежинки?». Цель:закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как бумажные конусы очутились на елке» [9, с. 76].  Цели: расширять опыт дизайн-деятельности; вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов; воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Новогодние чудеса»** | | | | | | |
| **Цели:** учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов. | | | | | | |
| **Понедельник 25 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно.  Беседа на тему «Где живет Дед Мороз?». Цель: познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства - резиденции Деда Мороза.  Пальчиковая гимнастика «Подарки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и « Магазин игрушек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки. | Труд в уголке природы.  Цель: учить детей действовать по плану, отмечать выполненные действия, проверять качество работы.  Д/и «Природа и человек». Цель: формировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дед Мороз» | Консультация «Новый год в кругу семьи»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год, дед мороз»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [22, с. 128].  Тема: «Живи, елочка!». Цель: познакомить детей с опасными ситуациями в быту. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Сутеева «Елки». Цели: познакомить детей с произведением, предложить высказать свое мнение о рассказе, о том, что чувствуют герои; предложить рассказать о том, где они бывают с родителями в дни новогодних праздников. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: объемная аппликация «Подарки к новому году». Цели: учить детей создавать объемные картины при помощи жатой бумаги; предложить смять бумагу, затем немного распрямить ее и вырезать фигуру нужной формы; учить создавать композиции, дорисовывать недостающие детали. Способствовать развитию детского творчества. | Д/и «Чего не стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, сообразительность, уточнить названия игрушек. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.  Ситуативный разговор «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно».  Цель: обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 26 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяс­нить, что после умывания кожа лучше дышит.  Беседа на тему «Снегурочка - внучка Деда Мороза». Цель: обогатить представления детей о сказочном персонаже - сделанной из снега девочке, которая ожила.  Пальчиковая гимнастика «На ёлке».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Разложи фигуры по коробкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы.  Д/и «Кто, на чем передвигается?».  Цель: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей.  Физминутка «Подарки Деда Мороза»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дед мороз, Снегурочка»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Выставка совместного творчества «Новогодняя елочная игрушка» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 102].  Занятие 15. Вычитание. Цели: сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой», «маленький». | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [41, с. 39].  Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза». Цели: активизация детского воображения; развивать речевые умения использовать синтаксические конструкции различной степени сложности, правильно согласовывать существительные и глаголы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 80].  Занятие 49. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...». Цели: продолжать знакомить с литературными произведениями о предстоящем празднике; уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы.  Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.  Игровая ситуация «Новогодний вечер».  Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам. | Д/и «Почтальон принес открытку».  Цель: Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит), побуждать отвечать распространенными предложениями.  Беседа «Мои любимые блюда».  Цель: помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 27 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровое упражнение «Ладушки-ладушки».  Цель: учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости.  Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». Цель: развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам.  Пальчиковая гимнастика «Подарки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | «Играем в прятки с Дедом Морозом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за». | Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды.  Д/и «Я собираюсь на прогулку».  Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Как сделать новогодние торжества безопасными в своем доме» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [41, с. 45].  Тема: Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза». Цели: продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными приложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 218].  Тема: «Рождественские звездочки». Цель: формирование основ православной культуры и знаний культурных традиций своей страны; обучение лепке новогодних атрибутов. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение по ролям русской народной сказки «Морозко». Цель: продолжать знакомить детей с персонажами и атрибутами праздника, пригласить их в волшебный сказочный лес, украшенный Дедом Морозом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Сказочный дворец». Цели: учить детей строить дом, преобразовывать его в терем или дворец, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки; формировать навыки пространственной ориентации.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Отмечаем Новый год». Цель: используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации. | оригами «Ёлочка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж. | Коммуникативная ситуация «К нам приходит Дед Мороз». Цели: рассмотреть с детьми различные ситуации общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции.  Д/и Магазин игрушек». Цель: учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 28 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической.  Презентация «Деды Морозы разных стран мира». Цель: познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов.  Пальчиковая гимнастика «На ёлке».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Что в мешке Деда Мороза?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение узнавать предметы по характерным признакам. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного, способствовать освоению наиболее рациональных приемов работы.  Д/и «Одень Деда Мороза». Цель: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы…  Физминутка «Подарки Деда Мороза»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [16, с. 64].  Тема: «Блеснул мороз, и рады мы проказам матушки-зимы». Цели: познакомить с природой города; формировать представления о зимних природных явлениях (инее, стуже, гололеде, поземке), о правильном безопасном поведении зимой в окружающей среде. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 145].  Тема: Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Цели: совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза; совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой ы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 82].  Занятие 50. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Стихотворений про Новый год. Цели: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-инсценировка «Лесные звери поздравляют малышей с праздником».  Цели: поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; вызывать желание попробовать себя в разных ролях, стремление участвовать в поздравлении младших дошкольников. Хоровод вокруг ёлки. Цель: повысить двигательную активность; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. | Д/и «Подбери варежку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками. | Настольно-печатная игра «Когда это бывает?». Цели: актуализировать знания детей о празднике «Новый год», учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником, давать.  Рассматривание фотографий «Новогодние подарки». Цель: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования Нового года в их семье. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 29 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены, прояв­лять самостоятельность, бережное отношение к ним; учить правильно и аккуратно умываться.  «Расскажи стишок». Цель: развитие памяти, воображения; умения рассказывать выразительно перед ребятами стихи;  Пальчиковая гимнастика «Подарки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что длиннее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление понятий длинный – короткий, закрепить математические представления | Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоен­ных детьми навыков самообслуживания.  Д/и «Найди вещи, которые соответствуют празднику» Цель: учить детей определять соответствующую атрибутику.  Физкультминутка «Мороз Красный нос» Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование). [7, с. 111].  Тема: «Наш новогодний праздник». Цели: учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажей, объединяя их общим содержанием; воспитывать интерес к новогоднему празднику. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 83].  Занятие 51. Цели: продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение М. Москвина «Дед Мороз на свете появился». Цель: приобщение к словесному искусству; развитие умения слушать новое произведение. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Встреча Нового года». Цель: учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. | Д/и «Сравнение ёлочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память. | Игровое упражнение «Наряжаем елку к празднику». Цель: заинтересовать детей предметами, ближайшего окружение, побуждать задавать вопросы взрослому, участвовать в разговорах во время игры  Д/и «Четвертый лишний»  Цель: развитие памяти, мышления, умение анализировать, обобщать одним словом предметы. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» [9, с. 72]  Цели: дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге; вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса; инициировать освоение новой техники – киригами; развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зимние забавы»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; формировать потребность в двигательной активности; расширять знания о Российских праздниках «День заповедников и национальных парков России». | | | | | | |
| **Вторник 9 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля». Цели: формировать здоровьесберегающие компетенции: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены.  Игровая ситуация «Зимние забавы»  Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.  Пальчиковая игра «Снежок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что зимой бывает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие представлений о зиме, зимних забавах. | Дежурство по столовой. Цели: учить соблюдать правила этикета, вежливости.  Д/и «Правила безопасности зимой».  Цели: развивать знания о правилах безопасности зимой; учить по картинкам определять опасную ситуацию.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы» | Папка передвижка «Правила зимней безопасности»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, игры»). |
| **НОД** | Р, П, | **Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Р, | **Развитие речи (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 83].  Занятие 52. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворение Саши Черного «На коньках». Цели: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках и переживаниях персонажей; развивать образное мышление, связную речь. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Разноцветные сосульки». Цель: реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре.  Д/и «Правила безопасности зимой» Цель: развивать знания о правилах безопасности зимой; учить по картинкам определять опасную ситуацию. | Д/и «Что прячется за сугробом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: развитие зрительного внимания. | Ситуация общения «С горки радостно качусь». Цель: развитие умений и навыков безопасного поведения детей во время зимних игр и забав.  Просмотр мультфильма «Гололедица»  («Веселая карусель», вып. 25).  Цель: обогащать представление об опасных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 10 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные.  Беседа «О зимних играх и забавах». Цели: продолжать знакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек.  Пальчиковая гимнастика «Снежок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания, припоминания. | Трудовое поручение «Наведение порядка в группе после игры».  Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.  Д/и «Слова». Цель: учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям, посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, П, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка). [3, с. 114].  Тема: «Зимние забавы». Цели: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика) надрезанного с концов. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Л. Квитко «На санках». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку действиям его героя с точки зрения их безопасности, напомнить правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на санках с горки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Сани». Цель: учить детей строить конструкцию определенного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Поход на каток». Цели: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. | Игра имитация «Зимние забавы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. | Рассматривание репродукции картины  Д. Александрова «Зимняя сказка».  Цель: познакомить детей с картиной, обратить внимание на сказочный вид зимнего леса, предложить рассмотреть разнообразие лесных красавиц - елей в лесу.  Отгадывание загадок по теме. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 11 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: закре­пить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем.  Беседа «Опасные ситуации зимой».  Цель: познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.).  Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять» Цель: развивать мелкую моторику рук | Словесная игра «Телеграф».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обучать детей слоговому анализу слов. | Дежурство по занятиям.  Цель: учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно, организо­вывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места.  Д/и «Что прячется за сугробом».  Цель: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме.  Физкультминутка «Зимняя игра»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Здоровье детей в зимний период» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Р, Ф | **Обучение грамоте (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 85].  Занятие 53. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось его героям для постройки снежной бабы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом) | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цели: поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли; предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками.  Хороводная игра «Снежная баба».  Цель: развитие координации слов с движением, развитие творческого воображения. | «Когда это бывает?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать признаки времен года. | Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории страны, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 12 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.  Слушание песни «Хорошо, что снежок пошел» (муз. Островского, сл. Петровой)  Цель: обогащать представление о том, как можно интересно и с пользой проводить время на улице зимой.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Из чего состоит предмет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение. | Самообслуживание. Цель: учить детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в прическе, одежде, устранять недостатки самостоя­тельно.  Д/и «Часть и целое». Цель: учить детей называть существительные в родительном паде­же.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование с элементами аппликации) [3, с. 116].  Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб». Цель: учить передавать сюжет доступными графическими средствами; развивать композиционные умения(рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами) | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 86].  Занятие 54. Цели: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение О. Григорьева «На зимней горке». Цель: прививать любовь к художественной литературе, вызвать желание принимать участие в беседе по содержанию.Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную постель. Цель: учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр; способствовать освоению детьми основных трудо­вых операций.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка». Цель: учить детей применять в игре представления о вариантах активного проведения досуга, связанных со спортом: катание на ледянках, санках, коньках | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания. | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: формировать у детей умение осознанно выполнять движения; учить вести мяч, не отпуская его от себя, и посылать дальше вперед; по­вышать двигательную активность детей.  Познавательный рассказ «Традиционные народные зимние забавы». Цели: знакомить детей с традициями разных народов, познакомить с правилами игр; воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как вертушка стала зимним подарком» [9, с. 80].  Цели: расширять представление о куклах и способах их конструирования; создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы; развивать творческое воображение. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Друзья спорта»** | | | | | | |
| **Цели:** расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. | | | | | | |
| **Понедельник 15 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные.  Беседа «Спорт и спортсмены».  Цель: закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Лото «Снаряди спортсмена» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей выполнять комплексный уход за растениями, самостоятельно выбирать необходимые действия.  Д/и «Какой?». Цель: активизировать в речи детей названия атрибутов, необходимых для занятий различными зимними видами спорта.  Физкультминутка «Хоккей».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Спорт» | Консультация  «Как научить кататься ребенка на коньках»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Спорт»). |
| **НОД** | С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Л. Квитко «Лыжники». Цель: обогащать представления детей о зимних видах спорта, о личностных качествах спортсменов. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Значки». Цели: учить детей изготавливать значки с изображением зимних видов спорта; формировать умение располагать рисунок на небольшом участке бумаги; совершенствовать умение воплощать задуманное, раскрашивать изображение с использованием разнообразных техник. | Д/и «Скажи, одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение называть обобщающее слово. | Рассматривание коллекций значков, марок, открыток, посвященных зимним видам спорта. Цель: углублять знания детей о зимних видах спорта, об их разнообразии, об олимпийском движении.  Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за Родину. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 16 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля».  Цель: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.  Беседа «Спорт – это здоровье».  Цель: совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом.  Пальчиковая гимнастика «Лыжники»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Часть и целое».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже. | Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка; развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.  Д/и «Собери символ». Цель: знакомить с символами видов спорта; учить узнавать и называть вид спорта.  Физминутка «Конькобежный спорт».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Спортивный инвентарь»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Воспитание правильной осанки у ребенка» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 87].  Занятие 55. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить упражнение в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа А. Малеинова «На Ленинских горах». Цели: развивать у детей интерес к художественной литературе, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения; вызвать интерес к зимним видам спорта. Формирование культуры поведения за столом. Цели: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть; закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины, учить осуществлять сравнительный анализ свойств песка и глины, исполь­зуя разные органы чувств; учить комментировать результаты исследования.  Игра-имитация «Катание на санках».  Цель: развивать воображение, умение показывать изображаемый объект без слов; формировать точность движений. | Д/и «Какое время года?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Развивать умение классифицировать картинки по характерным признакам. | Ситуативный разговор «Движение – основа жизни». Цель:формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека»  Игровое упражнение «Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)». Цель: расширять представления о спортивных профессиях. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 17 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол.  Рассказ воспитателя об истории олимпийского движения. Цель: закрепить знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Определи соседнюю».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанав­ливать зависимость между ними. | Трудовое поручение «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель.  Д/и «Что для чего?». Цель: закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре; учить соотносить определенный вид спорта с инвентарем.  Физкультминутка «Хоккей».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Р, П  Ф | **Развитие речи (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [43, с. 38].  Тема «Спортивные развлечения». Цель: воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, фигурное катание и т.д.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке». Цель: расширять представления детей по изучаемой теме, обогащать опыт эмоционального восприятия информации; поддерживать интерес к поэзии, к чтению; формировать навыки безопасного поведения.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекладывания прибора из правой руки в левую и обратно). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Строим стадион». Цели: познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением; упражнять детей в установлении зависимостей: вида строе­ний, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин спортивных товаров». Цель: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | Д/и «Кому нужны эти вещи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное внимание, логическое мышление. | Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.  Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о развитии спорта.  Настольная игра «Найди лишний предмет». Цель: учить детей классифицировать предметы по разным признакам. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 18 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: закре­пить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место).  Беседа «Каким видом спорта они хотели бы заниматься». Цель:воспитывать желание быть сильными, ловкими, вести здоровый образ жизни, когда подрастут.  Пальчиковая гимнастика «Лыжники».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай-ка!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | Дежурство по занятиям. Цели: учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать по­вышение самостоятельности; воспитывать ответственность за порученное дело  Д/и «Подбери пиктограмму».  Цель: закреплять знания детей об олимпийских зимних видах спорта.  Физкультминутка «Хоккей».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям совместно с детьми посмотреть выступления спортсменов зимних видов спорта. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Р, Ф | **Обучение грамоте (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 88].  Занятие 56. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить упражнение в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица». Цели: предложить детям прослушать произведение, ответить на вопрос, который ставит перед читателями автор, поделиться своим опытом передвижения в гололед, попытаться сформулировать правила безопасности. Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов; учить детей соблюдать правила во вре­мя приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-имитация «Мы фигуристы».  Цели: развивать воображение, умение показывать изображаемый объект без слов; формировать точность движений; воспитывать умение слушать друг друга при ответах.  Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю олимпийских игр. | Д/и «Собери картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. | Ситуативный разговор о значении спорта в нашей жизни. Цель: развивать умение детей делать суждения и выводы.  Д/и «Опасно - безопасно».  Цель: уточнять представления детей об опасных ситуациях в холодное время года, учить узнавать опасные ситуации в рисунках, по описанию. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 19 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.  Игровая ситуация «Покупаем спорттовары». Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжить знакомить детей со спортивными тренажерами, оборудованием.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кому что нужно?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку. | Самообслуживание. Цель: учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать наизнанку).  Д/и «Виды спорта». Цель:закреплять умение классифицировать спортивный инвентарь по видам спорта.  Физминутка «Конькобежный спорт».  Цель: развитие координации движений., обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Профилактика зимнего травматизма» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 57].  Тема «Любимый вид спорта». Цели: закрепить знания о разных видах зимнего спорта; учить рисовать любимый вид зимнего спорта, передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от вида спорта. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 87].  Занятие 57. Цели: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворений Э. Мошковская «Лыжница», А. Береснев «Лыжная прогулка». Цели:воспитывать любовь к художественной литературе; систематизировать представления о зимних видах спорта. Формирование культуры поведения за столом.  Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. Цель: учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:  сюжет «Чемпионат группы по фигурному катанию». Цель: учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги использовать необходимые атрибуты. | Д/и «Четвертый лишний» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть и различать зимние и летние виды спорта. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать обучение элементам футбола, упражнять детей в ведении мяча вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча.  Беседа «Зачем нужны правила?»  Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Горка» [8, с. 91].  Цели: формирование умения создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию; умение выделять основные части и характерные детали конструкций. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Животные холодных и жарких стран»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать знания детей о животных холодных и жарких стран (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания); дать представления о травоядных и хищных животных; знакомить с климатическими условиями разных материков. | | | | | | |
| **Понедельник 22 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Носовые платочки».  Цель: формировать привычку бе­режно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.  Беседа «Север России». Цели: продолжать знакомить детей с севером России, рассказать о тундре, ее климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях.  Пальчиковая гимнастика «Белые медведи».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что умеют делать звери?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять в сознании смысловое содержания слова. | Труд в уголке природы. Цель: учить замечать изменения, про­исходящие с растениями; воспитывать бережное отношение к растениям.  Д/и «Мы ходили в зоопарк».  Цель: учить описывать внешний вид животных, учить, как они называются, опираясь на цветные иллюстрации.  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Животные жарких и холодных стран» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Животные жарких и холодных стран»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [2, с. 228].  Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран». Цели: расширять и углублять представления детей о диких животных; учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». Цель:  формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: сюжетная лепка «Обезьянки на пальме». Цели: учить лепить из цилиндров (валиков) разной длины и разного размера, надрезая их с двух концов; формировать умение моделировать фигуру животного; развивать чувство композиции; закреплять знания о животных жарких стран. | Д/и «Животные и их детеныши».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей. | Рассматривание с детьми альбома «Путешествие по пустыне».  Цель: познакомить детей с животными и растениями пустыни.  Д/и «Испорченный телефон».  Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение регулировать силу своего голоса. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 23 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела.  Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Цель: расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих.  Пальчиковая гимнастика «Обезьяны».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто живет в пустыне».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о животных пустынь ящерицах, верблюдах, жирафах и т. д. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы.  Д/и «Спрячь нос, медвежонок!».  Цель: учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа.  Физкультминутка «Африка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Животные холодных и жарких стран»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Консультация «Почему ребенку нужна игра»  Предложить родителям дома с детьми в энциклопедиях или интернете почитать интересную информацию о животных Арктики. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 109].  Занятие 16. Вычитание. Цели: закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, записывать вычитание с помощью знака «–», составлять и решать задачи по картинкам. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [26, с. 74].  Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени». Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 90].  Занятие 58. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Снегирева «Пингвиний пляж». Цель: учить детей выявлять и понимать идею произведения, расширить кругозор, поддерживать интерес к природе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку; учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда взялись острова?».  Цель: познакомить с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.  Игра «Лабиринты». Цель: развивать умение концентрировать внимание, связную речь, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроль. | Д/и «У кого какое жилище»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных. | Беседа «Как на глобусе отмечена пустыня, Антарктида, Антарктика». Цель: дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, Северный и Южный полюс, показать, как она на нем отмечена.  Загадывание загадок о животных жарких и холодных стран.  Цель: развивать мышление детей, речь. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 24 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля».  Цель: способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости.  Беседа «Северное сияние».  Цели: активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там.  Пальчиковая гимнастика «Белые медведи»  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Охотники».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие сообразительности, памяти, упражнение в классификации птиц, животных разных районов земли. | Трудовые поручения «Уборка спортивного инвентаря».  Цель: формировать потребность к поддержанию порядка на участке, учить аккуратно и последовательно собирать инвентарь после игр.  Д/и «Морж». Цель: учить согласовывать имена сущ., обозначающие части тела, с числительным «два»  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям чтение и рассматривание Энциклопедии «Мир диких животных» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [41, с. 55].  Тема: Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком». Цели: развивать творческое воображение; учить при описывании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [3, с. 110].  Тема: «Где-то на белом свете…». Цель: инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации (симметричная, обрывная, накладная); расширить спектр технических приемов обрывной аппликации. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева). Цель: учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Цирк». Цель: учить детей самостоятельно по словесному описанию находить необходимые материалы, выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Цели: закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей; учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов. | Д/и «Спрячь нос, медвежонок!».  Цель: учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа. | Игровое упражнение «Кенгуру».  Цель: учить изображать животных, передавая их характерные повадки; упражнять в прыжках с места на двух ногах.  Беседа: «Как выживают животные? Что им помогает?». Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 25 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их.  Беседа «Северное сияние».  Цели: активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там.  Пальчиковая гимнастика «Обезьяны».  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Правила безопасности зимой»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей готовить рабочее место, оборудование и инвентарь по количеству детей, рационально располагать его, вовремя раз­давать и убирать на место.  Д/и «Найди свою маму». Цель: учить называть детенышей животных, которые живут на севере; уметь соотносить детенышей с их мамами.  Физкультминутка «Африка».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям  с детьми прочитать стихи о зиме, снеге, рассказать детям о материке Арктика. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [31, с. 78].  Тема: «Почему не тонут айсберги?». Цель: уточнить представления детей о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [23, с. 56].  Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж». Цели: способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; расширять знания о животных, живущих на Крайнем Севере. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 91].  Занятие 59. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Цели: продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о сво­их впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Рассматривание альбомов с изображениями диких животных. Цель: познакомить детей с представителями жарких стран, рассказать, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности; предложить найти черты сходства между различными животными.  Беседа «Вот так Африка!»  Цель: познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня. | Д/и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мелкой моторики; выложить пластилиновый жгут по контуру силуэта животного | Работа в уголке книги; ремонт книг.  Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу; воспитывать бережное отно­шение к книгам.  Упражнение «Опиши животное, я отгадаю». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы о животных | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 26 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Следим за внешним видом».  Цель: учить своев­ременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены.  Беседа «Почему у глобуса белая шапка?».  Цель: рассматривание глобуса, карты, фотоматериалы с изображением природы, животных Севера.  Пальчиковая гимнастика «Белые медведи».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Узнай по описанию». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию. | Самообслуживание. Цель: воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации.  Д/и «Идем к морю». Цель: учить правильно использовать в речи порядковые числительные.  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка-передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 175].  Тема: «Животные жарких стран». Цели: учить создавать сюжетную композицию, размещать изображения животных на панораме африканской саванны; продолжать развивать навыки и умения коллективной работы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с.92].  Занятие 60. Цели: разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» Цель: знакомство с содержанием сказки, развивать устойчивый интерес к художественной литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Цель: учить детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени (до одной недели), брать ответственность за поддержание порядка, подготовку к занятиям.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку». Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания об Африке и животных ее населяющих, воспитывать желание путешествовать. | Д/и «Птицы и звери Севера»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о животных и птицах Севера | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: формировать у детей умение выполнять подачу мяча друг дру­гу, учить останавливать мяч той нагой, какой подал мяч соперник.  Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна». Цель: дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Упряжка оленей» [10, с. 72].  Цели: формировать умение использовать природный материал и бросовый материалы для изготовления поделок; развивать умение соединять поделки при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Дорожная Азбука»** | | | | | | |
| **Цели:** дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге; создать условия для получения знаний о профессии сотрудников дорожной полиции, значении этих профессий в нашей жизни. | | | | | | |
| **Понедельник 29 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Умывалочка».  Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.  Беседа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Цель: расширять знания о культуре поведения на улице.  Пальчиковая гимнастика «Постовой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Правила уличного движения»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей определять необходимость рыхления почвы.  Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус». Цель: развивать мышление, речь, умение вести себя культурно в данной ситуации.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по группе по теме: «ПДД» | Консультация  «Дорога не место для игр»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дорожная безопасность»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [13, с. 135].  Тема: «В стране дорожных знаков». Цели: систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их назначении; познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения...». Цели: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию; актуализировать представления детей о ПДД, об их значении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Светофор». Цели: продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. | Д/и «Ассоциации»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения. | Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками. Цели: расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность.  Презентация для детей «История светофора». Цель: познакомить детей с историей возникновения светофоров. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 30 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.  Компьютерная презентация «Работа сотрудника ДПС». Цель: познакомить детей с функциями, которые выполняют сотрудники ДПС, атрибутами, которые они используют.  Пальчиковая игра «Дорожные правила»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Отгадывание загадок  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление правил дорожного движения | Дежурство по столовой. Цели: учить дежурных выбирать рациональные способы работы, рас­пределения обязанностей; формиро­вать ответственность за порученное дело.  Д/и «Светофор». Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах.  Физминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дорожная безопасность»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 113].  Занятие 17. Сложение и вычитание. Цели: закрепить представление о сложении и вычитании, умение выполнять их на предметной основе, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «–», сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 271].  Тема: «Красный, желтый, зеленый». Цели: стимулировать речевое творчество детей; учить составлять рассказ по заданной теме с опорой на личный опыт, по вопросам, внимательно выслушивать рассказы сверстников. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 94].  Занятие 61. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...». Цели: предложить детям внимательно прослушать стихотворение, сопоставить его содержание с иллюстрациями, рассказать с опорой на рисунки запомнившиеся фрагменты. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: познакомить детей с физическим явлением – магнетизм, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.  Подвижная игра «Ловкий пешеход»  Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу. | Игра «Узнай дорожный знак»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение различать дорожные знаки, пополнять объем знаний о правилах дорожного движения. | Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака; Цели: обогащать знания детей о светофоре, дорожных знаках, работе инспектора ДПС; привлекать детей к инсценированию песни.  Развивающая игра «Учим дорожные знаки». Цель: закрепить умение подбирать соответствующий знак к данной ситуации, знание дорожных знаков; развивать внимание. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 31 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимос­ти воспользоваться платком.  Беседа «Твои помощники на дороге» Цель: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети»…  Пальчиковая гимнастика «Постовой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что дорожный знак рассказал о себе?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей понимать назначение дорожных знаков, различать их, выделять его характерные признаки. | Трудовое поручение «Мытьё стульчиков». Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате.  Д/и «Где играют зверушки?».  Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка  «Автокресло для детей» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 270].  Тема: «Экскурсия на транспортную площадку». Цели: обогащение активного словаря детей; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 246].  Тема: «Влиятельная палочка». Цель: уточнение представлений о работе полицейского-регулировщика; обучение лепке – жезла для регулировщика. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа И Серякова «Ученый дружок». Цели: дополнить представления детей о правилах перехода улицы, познакомить с различными обозначениями пешеходных переходов на мостовой; поддерживать интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку).. | С, П, Р, Ф, Х | Игра с крупным строительным материалом «Мост для пешеходов». Цель: учить детей использовать освоенные ими навыки для соору­жения разных по протяженности мостов, использовать всевозможные ва­рианты оформления мостов.  Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители». Цели: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. формировать навыки безопасного поведения. | Лото «Дорожные знаки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память. | Просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор» (мультсериал «Смешарики»). Цель: формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях, с которыми они могут столкнуться на улицах города.  Игра-задание «Где живет дорожный знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки, называть места их расположения на улице; активизировать в речи и уточнить название частей улицы. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 1 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной пос­ледовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.  Беседа о светофоре, его назначении, значении сигналов. Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать о сигнале светофора.  Пальчиковая игра «Дорожных правила».  Цель: развивать мелкую моторику. | По развитию речи  (словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: употребление предлога «за», улица, пешеход, переход, светофор, ППД. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, организовывать работу остальных детей, уборку пос­ле занятия.  Д/и «Важные знаки – дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке. Физминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [31, с. 53].  Тема: «Почему предметы движутся?». Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 148].  Тема: Ознакомление со звуками [с], [с’] и буквой С с. Цели: совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой С с; совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза; профилактика нарушений письменной речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 95].  Занятие 62. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается!» Цели: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Чтение и инсценировка стихотворения  В. Запольского «Переход». Цели: обсудить с детьми, чего не знала лягушка – герой стихотворения; учить подбирать реквизит, костюмы для инсценировки; способствовать повышению выразительности речи и мимики, учить передавать эмоции героев стихотворения. | Д/и «Светофор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах. | Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука.  Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками и безопасными способами поведениями на улице.  Д/и «Веселый жезл». Цели: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 2 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Забытый носовой платок».  Цель: обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой пла­ток, закрепить навыки его использования.  Беседа- анализ ситуаций: «Незнайка на прогулке по городу». Цели: учить детей анализировать ситуации; закреплять правила поведения на улице; развивать речь.  Пальчиковая гимнастика «Постовой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Где играют зверушки?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации. | Самообслуживание. Цели: учить детей применять освоенные ими навыками самообслуживания; обсудить, к чему приводит небрежность в действиях по самообслуживанию.  Д/и «Правила уличного движения»  Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 195].  Тема: Рисование светофора. Цель: учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навык аккуратного раскрашивания; воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 96].  Занятие 63. Цели: упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом; повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Михалкова «Скверная история». Цели: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; продолжать знакомить с ПДД; развивать интерес к художественной литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цели: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: помогаем малышам. Цели: организовать совместную работу старших детей и малышей, обучение младших старшими, формирование базовых хозяйственно-бытовых умений.  Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»  Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | Д/и «Стоп»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить детей с техникой движения при исполь­зовании атрибутов физкультурного уголка; учить детей прыгать через вра­щающуюся скакалку.  Игра «Узнай дорожный знак».  Цели: формировать умение различать дорожные знаки, пополнять объем знаний о правилах дорожного движения. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как люди приручили и где поселили огонь» [9, с. 94].  Цели: расширять представление о важнейших изобретениях человечества; показать место огня в развитии человеческой культуры; создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» - светофоров. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Транспорт»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об различные виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); расширять знания о Российских праздниках «День Российской Науки». | | | | | | |
| **Понедельник 5 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены, прояв­лять самостоятельность, бережное отношение к ним.  Беседа о работе инспектора ГИБДД  Цели: расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи:  «Угадай транспорт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей выбирать растения, в вазонах которых нужно рыхлить почву; учить правильно и аккуратно выполнять работу.  Дидактическое упражнение «Потому что…». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что…».  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 79].  Тема: «Это что за зверь такой пробежал по мостовой?». Цели: формировать представление детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения, показать значимость транспорта в жизни человека. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Я. Пишумова «Я сижу в машине...». Цель: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Троллейбус». Цели: учить детей передавать характерные особенности формы  троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов. | Д/и «Наоборот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. | Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки». Цель: развитие навыков работы с макетом, умение правильно выполнять.  Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 6 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяс­нить, что после умывания кожа лучше дышит.  Беседа о профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта  Цель: расширение представлений детей о разных видах транспорта.  Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Похожи – не похожи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение обобщать, выделять отличительные признаки  (транспорт). | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязан­ности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.  Д/и «Найди и назови»  Цель: развитие внимания, мышления и памяти.  Физкультминутка «Теплоход»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица». Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 119].  Занятие 18. Сложение и вычитание. Цели: закрепить представление о сложении и вычитании, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу на части по свойствам. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [40, с. 16].  Тема: «Веселый грузовик». Цели: обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании - названиями профессий людей, работающих на транспорте; развивать связную речь детей: учить строить связанные высказывания. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 97].  Занятие 64. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную: закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки Е. Каргановой «Ничей». Цели: предложить детям прослушать эпизод сказки, в котором главный герой - щенок - едва не попал под колеса грузовика; обсудить, какие правила нарушил персонаж. Формирование культуры поведения за столом. Цели: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами света, формиро­вать у детей представления о возникновении и совершенствовании при­боров в истории человечества.  Игра – драматизация «Незнайка на дороге». Цель: продолжать знакомить детей с правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию. | Д/и «Что лишнее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям (по назначению, по форме, по цвету и т.д.) | Ситуативный разговор «Знаешь ли ты правила дорожного движения». Цель: выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов.  Д/и «Угадай транспорт». Цели: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 7 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно.  Беседа «Городской общественный транспорт»  Цели: закрепить понятия транспортное средство, водитель, проезжая часть, общественный транспорт, пассажир.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Назови три предмета».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку | Трудовое поручение «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку.  Д/и «Слушайся регулировщика».  Цель: развитие внимания, мышления и памяти.  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [40, с. 105].  Тема: «Отправляемся в полет». Цели: активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства; развивать связную речь детей: развивать навыки рассказывания по плану, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [7, с. 250].  Тема: «Машины на улицах нашего города». Цель: освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольника и квадратов, сложенных пополам. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение М. Ильина «Машины на нашей улице». Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Выставка машин». Цели: учить детей анализировать образцы построек, выделять ос­новные части машины, их пространственное расположение, дополнитель­ные детали; планировать последовательность создания конструкции.  Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»  Цели: привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры. | Д/и «Едет, плывет, летит»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта | Д/и «Раздели на группы».  Цели: упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку, учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения.  Игра «Обходи транспорт правильно». Цели: закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице, развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 8 февраля Тематический день «День Российской Науки»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровое упражнение «Ладушки-ладушки».  Цели: учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости.  Беседа «День российской науки». Цели: формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний.  Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Специальные машины».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширить представления детей о специальном транспорте, его назначении и использовании. | Дежурство по занятиям.  Цель: формировать умение детей организовывать дежурство, стремление к самообслуживанию.  Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин.  Физкультминутка «Теплоход»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»  Цель: воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к ним. | Наглядная информация  «День Российской Науки»  Посоветовать родителям, закреплять с детьми знания об улице пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [24, с. 100].  Тема: «Мы – изобретатели». Цели: закрепить понятие «человек-изобретатель»: это человек, обладающий такими качествами, как наблюдательность, целеустремленность, любознательность; обогатить знание о мире открытий и изобретений; развивать конструкторско-технические умения. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [40, с. 23].  Тема: «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Цели: продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова; продолжать учить детей различать жанровые особенности сказки; учить осмысливать содержание прочитанного. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 99].  Занятие 65. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную: закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение М. Львовский «Пришел технический прогресс». Цели: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Конструирование «Как люди изобрели колесо и транспорт» Цель: Знакомить с великими изобретениями человечества; дать представление о колесе как универсальном движителе; познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом; развивать любознательность, творческое воображение, мышление; воспитывать интерес к культуре. | Словесная игра «Назови ученого».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять знания о профессиях. | Беседа «Великие ученые России».  Цель: формировать представления о знаменитых русских ученых, их открытиях и изобретениях.  Проведение эксперимента: «Подводная лодка». Цель: обнаружить , что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 9 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической.  Образовательная ситуация «Виды транспорта». Цель: дополнить знания детей с понятиями наземный транспорт, воздушный, водный транспорт.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Красный, желтый, зеленый»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия. | Самообслуживание. Цель: закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок.  Д/и «Определи вид транспорта»  Цель: расширение представлений о разных видах транспорта.  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [40, с. 41].  Тема: «Транспорт на вечерней улице». Цели: учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 99].  Занятие 66. Цели: упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Шульжика «Автобус без кондуктора». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопросы по его содержанию; поддерживать интерес к изучаемой теме, развивать чувство юмора; обсудить, в чем состоит работа кондуктора.  Формирование культуры поведения за столом. Цели: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе малышей. Цели: формировать у детей умение договариваться о распределе­нии коллективной работы, намечать план, заботиться о своевременном завершении совместного задания.  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту». Цели: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. | Д/и «Стоп»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. | Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер». Цели: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении.  Д/и «Умные машины». Цель: закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины; упражнять в правильном назывании машин. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Такие разные грузовые машины» [31, с. 69].  Цель: закрепление умения называть основные части и характерные детали конструкций, планирование создания собственной постройки | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Труд взрослых. Профессии»** | | | | | | |
| **Цели:** развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. | | | | | | |
| **Понедельник 12 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля».  Цель: формировать требовательное отношение к своему внешнему виду, здоровью.  Беседа «Где трудятся папы и мамы?»  Цель: рассказать детям о многообразии профессий, о значении в жизни людей их профессиональной деятельности.  Пальчиковая гимнастика «Строитель».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Назови, одним словом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов. | Труд в уголке природы.  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Д/и «Где какая профессия нужна».  Цель: учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима.  Физкультминутка «Шофер»  Цель: развивать координацию движений, | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Труд взрослых. Профессии» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Труд взрослых. Профессии»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 94].  Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны». Цели: расширять представления о хозяйственной деятельности человека, о труде людей в городе и на селе; содействовать тому, чтобы каждый ребенок мог рассказать о профессиях членов его семьи. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Маршака «Почта». Цели: продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную инфор­мацию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование акварелью «по сырому» «Закат». Цели: познакомить детей с данной техникой, учить правильно набирать краску, смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; обеспечить детям возможность передать в рисунке впечатления, полученные в течение дня, поддерживать интерес к художественному творчеству. | Д/и «Я скажу – вы покажите».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить название одежды, обуви, головных уборов. | Настольная игра «Кому что нужно?»  Цель: формировать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  Беседа «Почему взрослые работают? Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 13 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь.  Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: вызвать интерес к разным профессиям.  Пальчиковая гимнастика «Доктор».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольная ига «Отгадай-ка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы). | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать самообслуживание других детей, оказывать помощь сверстникам.  Д/и «Что будет, если...». Цель: учить рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий.  Физкультминутка «Строители»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Воспитание финансовой грамоты у детей дошкольного возраста» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 125].  Занятие 19. Сложение и вычитание. Цели: уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [41, с. 63].  Тема: Пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Цели: учить пересказывать текст, излагая события связно и последовательно, правильно передавая идею, содержание; выразительно воспроизводить диалоги персонажей | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 102].  Занятие 67. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Ладонщиков «Цирк». Цели: познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге; обогащать словарь, расширять кругозор. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их друг с другом; излагать свои умозаключения.  Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» Цель: продолжать формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб. | Д/и «Что кому».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, познакомить детей с особенностями разных профессий. | Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги. Цели: воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить под­клеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить ста­рые книги, приносить пользу.  Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выпол­нять необходимые действия при умывании.  Беседа «Есть много профессий хороших и нужных». Цели: формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.  Пальчиковая гимнастика «Строитель».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто больше назовет действий» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:закреплять умения детей соотносить действия людей различных профессий. | Трудовое поручение «Уборка строительного материала». Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал на место, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке.  Д/и «Четвертый лишний». Цель: учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится.  Физкультминутка «Шофер»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [41, с. 39].  Тема: Творческое рассказывание «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?». Цели: формировать представление о том, что такое профессия, вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям- профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка). [4, с. 24].  Тема: «Клоун». Цели: учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Кравченко «Честный ответ». Цели: познакомить детей со стихотворением, учить отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени; развивать чувство юмора.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом:  «Строим универсам». Цели: упражнять детей в установлении зависимостей: вида строе­ний, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения.  Сюжетно-ролевая игра «Почта».  Цели: учить детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты.  Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях. | Д/и «Отгадай» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закрепление знаний о профессиях. Развитие логического мышления. | Беседа «Кем быть?». Цель: побеседовать с детьми о том, кем бы они хотели стать, когда вырастут, какие качества необходимы представителям различных профессий.  Отгадывание загадок об инструментах и приборах, облегчающих труд людей, разучивание пословиц и поговорок о трудолюбии. Цель: стимулировать желание трудиться, поддержать интерес к трудовой деятельности взрослых, учить понимать смысл пословиц. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 15 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цель: формировать умение пользо­ваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним; поощрять самостоятельность.  Беседа «Профессиональные праздники». Цель: формировать знания детей о профессиональных праздниках.  Пальчиковая гимнастика «Доктор».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра-фантазия «Строим новый город».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей определять, какие профессии необходимы в городе. | Дежурство по занятиям. Цель: формирование у детей ответственности за порученное дело, за успехи коллектива, стремления работать качественно, приносить пользу.  Игра с мячом «Азбука профессий».  Цель: учить детей называть профессии на определенную букву.  Физкультминутка «Строитель»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям прочить дама: А. Барто «Маляр», «Ветеринарный врач»; С. Михалков «Парикмахер», Б. Заходер «Портниха», «Строители». |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [42, с. 93].  Тема: «Предметы из стекла и металла». Цели: познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 152].  Тема: Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза; профилактика нарушений письменной речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 102].  Занятие 68. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Звездочка». Цели: обсудить, почему герой стихотворения гордится своей мамой, кто она по профессии; воспитывать уважение к строителям. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Костюмированный театр «Профессии». Цели: формировать умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей, закреплять ранее полученные знания о труде врача, пожарного, полицейского, продавца.  Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем». Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре. | Д/и «Телефон службы спасения - 112».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей действовать в опасной ситуации. | Рассматри­вание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?».  Цель: актуализировать и дополнить знания детей о профессии скуль­птора, его орудиях труда, их использовании, основных видах деятельности.  Отгадывание загадок об инструментах и приборах, облегчающих труд людей, разучивание пословиц и поговорок о трудолюбии. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 16 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользо­ваться расческой после сна и прогулки.  Беседа «Право на труд». Цели: рассказать детям о том, что каждый человек имеет право на труд; воспитывать уважение к людям различных профессий.  Пальчиковая гимнастика «Строитель».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и  «Кто нужен, чтобы...».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в составлении небольших рассказов по опорным картинкам. | Самообслуживание. Цели: формировать у детей полезные привычки, осознанное отно­шение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность.  Упражнение «Что могут сделать умелые руки». Цель: учить объединять предметы в группы по принадлежности к профессии.  Физкультминутка «Шофер»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 173].  Тема: «Кем я хочу быть». Цели: учить рисовать людей в движении, создавать сюжетную композицию; развивать композиционные умения; закреплять знания о видах профессий. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 102].  Занятие 69. Цели: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков в цель и на дальность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в груп­повом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».Цели: расширение представлений детей о труде парикмахера, воспитание уважения к людям данной профессии. | Д/И «Найди по описанию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о зимней и летней и зимней одежде. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: напомнить детям правила безопасности в игре со скакалкой, учить выполнять тренировочные упражнения; развивать координацию движений.  Викторина на тему «Все работы хороши». Цель: закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как тесто превратилось в заплетушки» [9, с. 46].  Цели: расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования; создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка); закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать); знакомить с трудом пекаря. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День защитника Отечества»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; расширять знания о Российских праздниках « Международный день родного языка». | | | | | | |
| **Понедельник 19 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Воспитание КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, учить заботиться о порядке в одежде.  Беседа «Российская армия». Цель: рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.  Пальчиковая гимнастика «23 февраля»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Доскажи фразу».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падежу. | Труд в уголке природы. Цель: закрепить практические навыки полива растений, умение проверить влажность земли; воспитывать самостоятельность, ответственность  Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: расширять представления о родах войск России.  Физкультминутка «Мы солдаты».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества» | Папка-передвижка  «Как воспитать защитника»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 91].  Тема: «Если армия сильна, непобедима и страна». Цель: формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Заучивание стихотворений к празднику. Цель: учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ров­но, ноги согнуты под прямым углом) | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка из пластилина «Кольчуга». Цель: предложить детям рассмотреть кольчугу богатыря на рисунке, догадаться, из чего она состоит, как появилось ее название (от слова «кольцо»), как скреплены между собой кольца; обсудить, как кольчуга защищала богатырей; учить лепить мелкие кольца, скреплять их между собой. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнение правильности произношения слов: пограничники, моряки, летчики. | Рассматривание репродукции картины Ф.И. Невежина «Русский солдат».  Цель: продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства, с творчеством художников.  Беседа «Военные профессии». Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одеж­де, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недо­статки их внешнего вида.  Беседа «Рода войск». Цель: познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).  Пальчиковая гимнастика «Вертолет».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «История про солдата».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать синонимы; понимать образование сложных слов. | Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей.  Д/и «Кто, чем управляет?».  Цель: закрепить знания детей о военных профессиях.  Физкультминутка «Игра идет!».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военный транспорт»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 133].  Занятие 20. Знаки <, >. Цели: познакомить со знаками <, > учить использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; закрепить умение определять в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 183].  Тема: «Будем Родине служить». Цели: закрепить знания о военных профессиях, значении этих профессий для нашей страны; стимулировать речевое творчество детей, интерес к общению со сверстниками и взрослыми; развивать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 103].  Занятие 70. Цели: упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества». Цели: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бро­сать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины, учить делать сравнительный анализ свойств песка, глины и минералов, включая разные органы чувств (зрение, обоняние, осязание, сенсомоторные ощущения). Формировать умение объяснять ход и результаты исследования, свои впечатления. | Д/и «Найди пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать местоимения к именам существительным. | Просмотр фрагмента мультфильма «Про Сидорова Вову». Цель: предложить детям сравнить героя мультфильма со знакомым им Вовкой - персонажем стихотворений А. Барто, с былинными богатырями, назвать их качества, обсудить, может ли Вова Сидоров быть защитником Родины. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21 февраля Тематический день «Международный день родного языка»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: формировать у детей стремление заботиться о своем внеш­нем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым.  Игровая ситуация «Репортаж». Цели: способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка.  Пальчиковая гимнастика «23 февраля».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Придумай предложение».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала.  Разучивание народных хороводных песен. Цель: приобщать детей к культуре народа.  Физкультминутка «Мы солдаты».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Наглядная информация  «Международный день родного языка»  Посоветовать родителям, организовать с детьми наблюдение за трудовыми действиями папы; с последующей беседой о папе, о его роли в семье. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [41, с. 58].  Творческое рассказывание «Придумываем небылицы». Цели: развивать у детей творческое воображение; познакомить с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [7, с. 271].  Тема: «Кружка для папы.» Цели:вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров; учить декоративному оформлению кружки аппликативным способом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Эти мудрые русские сказки» (чтение русских сказок). Цели: продолжать знакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским сказкам; учить понимать их глубокий смысл. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «В читальном зале». Цели: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре.  «Пословицы и поговорки» (назовите пословицы и поговорки, в которых речь идёт о языке). Цели: обогащать речь детей пословицами и поговорками, учить объяснять их смысл; способствовать повышению интереса к родному языку. | Д/и «Подбери слово».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить использовать искусствоведческие термины, слова, выражающие эмоциональное состояние. | Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к р.н.с. Цели: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Рачева, учить узнавать манеру автора, выделять используемые им средства выразительности.  Беседа «Великий и могучий русский язык!». Цели: воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству; закреплять знания о русском фольклоре; воспитывать любовь к русскому языку. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию.  Беседа «Солдаты Отечества». Цели: углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  Пальчиковая гимнастика «Вертолет».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Отгадай-ка!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | Работа в уголке природы: с календарем природы. Цель: дать понятие о том, что события в природе нарастают продолжать знакомить с условными обозначениями при заполнении календаря.  Д/и «Угадай род войск». Цель: совершенствовать знания о классификации войск в Армии. Физкультминутка «Строители»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям, организовать с детьми наблюдение за трудовыми действиями папы; с последующей беседой о папе, о его роли в семье. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [42, с. 165].  Тема: «Где работает огонь?». Цели: познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку. | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [23, с. 100].  Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Цели: формировать представление детей о героизме; обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 105].  Занятие 71. Цели: упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение произведения В. Давыдов «Армия мира». Цели:воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения.Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Пограничники».  Цели: учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения во время игры.  Игровое упражнение «Мы солдаты». Цели: совершенствовать умение детей выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение в колонну по двое, по трое, равнение в затылок. | Д/и «Собери картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. | Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой. Викторина на тему «Наша Армия родная». Цели: углублять знания о Российской армии; дать элементарное представление о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Обитатели морей, рек, океанов»** | | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей со способами существования рыб, учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. | | | | | | | |
| **Понедельник 26 февраля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: учить понимать важность соблюдения куль­турно-гигиенических требований.  Рассказ воспитателя о животных моря, занесённых в Красную книгу России.  Цель: формировать экологическую культуру, желание сохранить природу.  Пальчиковая гимнастика «Морские животные».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Так бывает или нет?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений.  Д/и «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.  Физкультминутка «Рыбка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Морские обитатели» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Морские обитатели». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 139].  Тема: «У родителей и деток вся одежда из монеток». Цели: формировать и расширять представления детей о рыбах и среде их обитания; формировать элементарные представления о водных ресурсах страны. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Цель: учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Чудесные раковины». Цель: совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус, яйцо) и видоизменять ее для создания выразительных образов.  Беседа «Всё о ракушках». Цель: поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение. | Д/и «Найди своего товарища».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие речи, внимания, формирование умения сопостав­лять свои действия с правилами игры. | | Д/и «Птицы, звери, рыбы».  Цель: упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи.  Рассматривание энциклопедий о подводном мире. Цель: расширять представление о море, морских животных. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 27 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их.  Беседа «На морском дне». Цели: воспитывать у детей гуманное отношение к природе; показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания, экосистемой.  Пальчиковая гимнастика «Маленькие рыбки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Если бы я поймал золотую рыбку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать чувство юмора, умение пошутить. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей.  Д/и «Где чей дом». Цель: уточнить и закрепить знания об обитателях моря; развивать находчивость, внимание.  Физкультминутка «Пять маленьких рыбок ныряли в реке»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная художественная деятельность на тему «Рыбки»  Цель: развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Продолжать знакомить родителей с произведениями для детского чтения, организовать обмен книгами, выдачу книг из библиотеки ДОО. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 143].  Занятие 21. На сколько больше? На сколько меньше? Цели: формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?». | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [25, с. 26].  Тема: «Путешествие на подводной лодке». Цели: развивать логические формы речи стимулировать речевое творчество детей; обогащать словарь детей (акула, скат, звезда, кальмар, дельфин, кит, скумбрия, медуза, конёк, водоросли) за счёт расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 108].  Занятие 73. Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Н. Сладкова «Шепот рыб». Цель: предложить детям обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения у водоемов летом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Дышат ли рыбы».  Цель: установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить о том, что воздух есть везде.  Оформление макета «Загадки Чёрного моря». Цель: формировать умение передавать в работе полученные знания, создавать макеты. | Д/и «Зоологическое лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить названия животных и их детенышей | Упражнение: «Если б я поймал золотую рыбку, то я...». Цели: учить детей анализировать свои поступки, состояния и формировать речевые высказывания по этому поводу; развивать память, воображение.  Д/и «Отгадай». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о морских животных. | Работа в уголке книги.  Цель: предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 28 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Беседа «Пользование туалетом». Цели: учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсу­дить важность и смысл каждого правила.  Беседа «Как изучают подводный мир». Цель: ввести понятие «океанология», знакомить с профессиями взрослых.  Пальчиковая игра «Морские животные». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Определи и разложи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение классифицировать и абстрагировать блоки по трём свойствам. | Трудовые поручения «Уборка конструктора». Цель: развивать потребность к поддержанию порядка.  Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знания детей о морских обитателях.  Физкультминутка «Пять маленьких рыбок ныряли в реке». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Задержка речевого развития» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26, с. 108].  Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Цель: учить рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [7, с. 280].  Тема: «Морские рыбки-хищницы». Цель: закрепление знаний о животном мире морей и океанов; создание изображений морских хищных рыб в аппликации. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение художественной литературы: рассказа Л. Берг «Рыбка». Цели: совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Аквариум». Цели: учить детей делать постройку правильной формы, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки; развивать фантазию.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю». Цели: закреплять умение объединять игру общим сюжетом, согласовывать действия свои и товарищей, закрепить знание о море, морских обитателях. | Конструктор «Лего».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора. | Беседа «Озеро Байкал». Цель:систематизировать и закреплять знания детей о природе на­шей страны, рассказать об озере Байкал - самом глубоком озере в мире, о крупнейших сибирских реках: Енисее, Лене, Ангаре, Печоре.  Презентация «Картины Айвазовского». Цель: знакомить детей с творчеством русского художника. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 29 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их.  Беседа «В гостях у жителей океана».  Цель: формировать представления детей о водных обитателях.  Пальчиковая гимнастика «Маленькие рыбки»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Поймай рыбку по двум признакам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам. | Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом.  Д/и «Загадай, мы отгадаем».  Цель: продолжать учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице.  Физкультминутка «Ссора рыб»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [3, с. 211].  Тема: Беседа «Кто живет в реке и в озере». Цель: закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. | | | |
| Р, Ф, Х | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 155].  Тема: Ознакомление со звуками [з], [з’] и буквой Зз. Цели: совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа  и синтеза предложений; совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз; профилактика нарушений письменной речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 110].  Занятие 74. Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Где спит рыбка?». Цели: познакомить со стихотворением, расширять представление о жизни рыб, развивать речь, воспитывать уважение к сверстникам. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Рассказ воспитателя: «Интересные факты о рыбах». Цель: расширить представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению.  Составление творческих рассказов «Что снится рыбкам». Цель: развивать творческое воображение и речь. | Д/и «Найди домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о морских  обитателях, пресноводных рыбах. | Игра «Море волнуется». Цель: создать радостное настроение, выполнять движения в соответствии с текстом.  Работа в уголке книги: починка книг.  Цель: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, рассказать, что нужно предпринять для восстановления каждой из книг. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 1 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цель: формировать умение пользо­ваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  Ситуативный разговор «Какими витаминами и минералами богата рыба?»  Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.  Пальчиковая игра «Морские животные».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Какой картинки не стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, память, закрепить морских животных. | Самообслуживание. Цель: формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бе­режливость, опрятность.  Д/и «Назови морского жителя».  Цель: закреплять знания об обитателях морских глубин.  Физкультминутка «Рыбка».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 178].  Тема: «Рыбки». Цель: учить самостоятельно и творчески отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, изображать рыбок в виде декоративного узора на вырезанном силуэте. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 111].  Занятие 75. Цели: повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка». Цель: научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цели: учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела.  Сюжетно-ролевая игра «Подводная экспедиция». Цели: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать к развёртыванию сюжета. | Д/и «Рыбка в аквариуме»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: совершенствовать навыки употребления в речи предлогов (над, под) | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: стимулировать двигательную активность детей; учить их вы­бирать игры по интересам, использовать в них свои умения и двига­тельный опыт.  Д/и «Кто больше заметит небылиц».  Цели: учить детей выделять нелогичные ситуации, находить в них противоречия, объяснять их суть, аргументировать свое мнение. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Вода в природе. Куда плывут кораблики» [9, с. 122].  Цели: расширить представление о воде в природе и жизни человека; продолжать знакомить с искусством оригами; воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Международный женский день»** | | | | | | |
| **Цели:** развивать гендерные представления; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, любовь и нежное отношение к маме, желание помогать в их работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками; расширять знания о Российском празднике «Международный женский день 8 Марта», историю его возникновения. | | | | | | |
| **Понедельник 4 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Носовые платочки».  Цели: воспитывать потребность поддер­живать чистоту своего носа; учить детей следить за собой, по мере необ­ходимости пользоваться носовым платком.  Беседа «Наши мамы». Цель: обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии.  Пальчиковая гимнастика «Мамин день».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери словечко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама… | Труд в уголке природы. Цель: учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать, почему ее нужно отстаивать.  Д/и «Кто я? Угадай». Цель: развивать фантазию, вербальное воображение.  Физминутка «Мамам дружно помогаем»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды на тему:  «Международный женский день ». | Папка-передвижка  «8 Марта».  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Международный женский день»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 98].  Тема: «При солнышке тепло, при матери добро». Цель: способствовать осознанию детьми значимости мамы в жизни каждого человека; формировать понятие о том, что женщина имеет несколько социальных ролей (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга) | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворение О. Бундура «Про девчонок». Цель: обсудить с детьми, почему мальчик – герой стихотворения – не хотел дружить с девочкой; какой совет дала ему мама? Может ли мама, как говорит персонаж , быть другом сына? формировать у детей представления о близких людях и друзьях. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация  «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки…» Цели: вызывать у детей интерес к весенним первоцветам, к созданию образа цветка для мамы в технике аппликации; формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, предавать особенности внешнего вида растения. | Д/и «Ждем гостей».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи названия посуды, продуктов питания. | Рассматривание картин художников о труде женщин. Цель: продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи.  Д/и «Назови со словом «любимая».  Цель: закрепить умение согласовывать слова в словосочетаниях. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 5 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо.  Беседа «Мамы». Цель: предложить детям  рассмотреть фотографии мам, обратить внимание детей на то, что мамы  о них заботятся, любят их.  Пальчиковая игра «Маму я свою люблю».  Цель: развивать мелкую моторику | Д/и «Кукла Маша ждет гостей на чай».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи детей названия посуды. | Дежурство по столовой.  Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслужива­нии, оказывать помощь сверстникам.  Д/и «Угадай, какой цветок?» -  Цель: учить детей по описанию отгадывать название цветка.  Физкультминутка «Бабушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 152].  Занятие 22. На сколько длиннее (выше)? Цели: уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже) другой. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [25, с. 99].  Тема: «Моя мама». Цели: развивать монологическую формы речи стимулировать речевое творчество детей: соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия детей за счёт расширение представлений о явлениях и социальной жизни взаимоотношениях и характерах людей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 112].  Занятие 76. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Костецкого «Дай, бабуся, поцелую...». Цель: формировать заботливое отношение к бабушке через литературу. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины; учить выполнять сравнительный анализ свойств песка, глины и камней при их взаимодействии с водой.  Игровое упражнение «Помощники».  Цели: учить детей придумывать загадки-пантомимы, изображать заданные водящим действия, комментировать, какие из них можно выполнять детям (поливать цветы), какие нельзя (использовать утюг). | Д/и «Угадай, что мы задумали».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие у детей связной речи, логического мышления, внимания. | Просмотр фрагмента мультфильма «Бабушка удава» (реж. И. Уфимцев). Цели: обсудить с детьми, чему научила их бабушка удава, с каким «золотым правилом» познакомила; подвести к выводу о том, что дети всегда должны находиться под присмотром взрослых, пояснить почему.  Упражнение «Что сначала, что потом» Цель: учить располагать картинки в порядке разворачивания сюжета. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 6 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Ладушки-ладошки».  Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук.  Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах. Цель: дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме.  Пальчиковая гимнастика «Мамин день».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кому что нужно?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в классификации предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии. | Трудовые поручения «Уборка в групповой комнате».  Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе и без напоминания взрослого.  Д/и «Кто лучше похвалить свою маму».  Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида своей мамы.  Физминутка «Мамам дружно помогаем»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить мамам рассказать детям о своей работе, профессии. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [41, с. 74].  Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Лекарство». Цели: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме: развивать желание заботиться о своих самых близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе: развивать диалогическую и повествовательную речь | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 233].  Тема: «Букет для мамы». Цели: учить выполнять лепную картину способом пластинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять им радость своей работой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение И. Красниковой «Моя мама лучше всех». Цель: предложить детям прослушать стихотворения, ответить на вопросы о том, как называют мам и детенышей различных животных, почему каждая из мам кажется своему малышу лучше всех.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Паровозик из Ромашковой. Цели: учить детей строить паровозы по образцу, работать коллективно, выполняя свою постройку в соответствии с общим замыслом.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки для близких». Цели: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. | Д/и «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять связный рассказ по серии картинок. | Слушание П.И. Чайковский «Мама» Цель: приобщать к миру музыкального искусства.  Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи.  Д/и «Угадай, что мы задумали».  Цель: развивать связную речь, мышление, внимание, творческие способности детей. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 7 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля». Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способство­вать выработке полезных привычек, их закреплению.  Обсудить «Что подарить маме?», «Кто какой подарок сделает маме». Цели: помочь детям выразить свою точку зрения, развивать умение обсуждать со сверстниками различные ситуации.  Пальчиковая игра «Маму я свою люблю». Цель: развивать мелкую моторику рук. | «Лото: «Собери букет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно подбирать картинки, соотносить изображение на карточках и картинках. | Дежурство по занятиям. Цели: учить дежурных раскладывать материал к занятию, после за­нятия убирать его на место; формировать умение выступать организатора­ми работы других детей.  Д/и «Один - много» по теме «Мамин день». Цель: продолжать знакомить детей с различными способами словообразования.  Физкультминутка «Бабушка»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка-передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 255].  Тема: «Наряды куклы Тани». Цели: познакомить с разными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [23, с. 99].  Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Цели: воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа; формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле; развивать диалогическую речь старших дошкольников; продолжать развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о мама. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 114].  Занятие 77. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Рассказывание стихотворений из книги Г. Харченко «Мамины и папины профессии». Цели: поддерживать интерес к поэзии, учить выразительно рассказывать по памяти понравившиеся отрывки стихотворения. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-инсценировка «Волк и семеро козлят». Цели: учить подбирать атрибуты для игры, выступая в роли волка, знакомить с различными ситуациями, учить адекватно действовать в них.  Музыкально игра «Угадай, кто поет».  Цели: учить использовать в речи конструкцию предположения, формулировать вопросы о том, кто исполняет песню. | Д/и «Кто у кого».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во мн.ч, родительного падежа | Работа в уголке книги: починка книг.  Цели: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, рассказать, что нужно предпринять для восстановления каждой из книг.  Ситуации общения «Вежливая просьба». Цели: продолжать знакомить с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Народная культура и традиции»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа. | | | | | | |
| **Понедельник 11 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Следим за внешним видом».  Цель: учить своев­ременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены.  Беседа «Масленая неделя». Цели: познакомить с праздником Масленицы; расширять знания и представления о русских народных праздниках; приобщать к русской истории.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди такой же узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие зрительного внимания, памяти, мышления. | Трудовое поручение. «В шкафу порядок». Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике.  Д/и «Русские узоры». Цель: учить детей составлять узор в соответствии с традициями дымковского промысла  Физкультминутка «Народная игрушка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка» | Консультация  «Как приобщить ребенка к русской культуре»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему « Народное творчество »). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [12, с. 176].  Тема: «Русское народное творчество». Цель: формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворений о Дымкове, русских потешек. Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, пробуждать интерес к нему. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Богородская игрушка. Медведь». Цели: учить лепить из пластилина медведя, вылеплять туловище и ноги животного способом вытягивания из одного куска пластилина; развивать эстетические чувства.  Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России. | Д/и «Чудесный мешочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. | Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх.  Настольная игра «Собери картинку».  Цель: упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 12 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Умывалочка».  Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.  Беседа «Славится Россия чудо-мастерами». Цели: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. | Дежурство по занятиям.  Цель: учить детей учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей.  Д/и «Магазин игрушек».  Цель: расширять и уточнять знания о народных игрушках, активизировать словарь детей.  Физминутка «Ванька-встанька»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Р, Ф | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 159].  Занятие 23. Измерение длины. Цели: учить измерять длину предмета с помощью мерки; закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. | | | |
| Р, Ф, Х | **Развитие речи** [41, с. 53].  Тема: «Отгадайте-ка загадки!» Цели: познакомить с мудростью русского народа - загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек; дать представление о русских фольклористах. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 116].  Занятие 79. Цели: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение р. н. с. «Хаврошечка». Цели: продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в литературном произведении различных выразительно-изобразительных средств.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Презентация «Каргопольская игрушка».  Цели: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенности росписи.  Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цели: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Д/и «Мы придумываем сказку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить особенности сказки от рассказа. | Игра «Путешествие по народным промыслам». Цель: расширять представления детей о многообразии видов народно-прикладного искусства.  Беседа «Сказка ходит рядом!»  Цели: рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 13 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Куклы из прошлого».  Цели: дать представление о народных игрушках - куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомить с их историей.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Заплатки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей подбирать по цвету и форме недостающие элементы изображения филимоновских игрушек. | Работа в уголке книги: рассматривание изделий народных промыслов. Цели: развивать наблюдательность, любознательность, внимание.  Д/и «Магазин игрушек».  Цели: расширять и уточнять знания о народных игрушках, активизировать словарь детей.  Физкультминутка «Народная игрушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Осторожно, весна!» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26, с. 125].  Тема: Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам. Цели: закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значение образных выражений. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [7, с. 275].  Тема: «Птички-свистульки». Цели: знакомство с народной культурой и традициями; создание аппликативного изображения русского духовного музыкального инструмента. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение р. н. с. «Хаврошечка». Цели: продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в литературном произведении различных выразительно-изобразительных средств.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Город мастеров». Цели: учить детей использовать освоенные ими ранее навыки кон­струирования для выполнения разнообразных построек; формировать на­выки коллективной работы, учить объединять свои постройки в соответ­ствии с общим замыслом.  Русская народная подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: продолжить знакомство с народной культурой, закрепить правила и слова. | Упражнение «Проведи матрёшку по дорожке» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать мышление. | Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цели: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам.  Д/и «Разрезные картинки». Цели: способствовать развитию детей собирать целостное изображение филимоновских, гжелевских, дымковских игрушек из частей. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 14 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля».  Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способство­вать выработке полезных привычек, их закреплению.  Беседа «Россия мастерами славится». Цели:  рассматривание иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении - приобщать детей  народному искусству, расширять знания о труде взрослых.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и  «Что это такое?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять знания детей о орудиях труда прошлого. Развивать мышление. | Дежурство по занятиям. Цели: учить дежурных раскладывать материал к занятию, после за­нятия убирать его на место; формировать умение выступать организатора­ми работы других детей.  Д/и «Загадки от Матрешки».  Цель: учить определять предметы по его признакам.  Физкультминутка «Народные игрушки»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 261].  Тема: «Путешествие в мир стеклянных вещей». Цели: познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 161].  Тема: Ознакомление со звуком [ш] и буквой Ш ш. Цели: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Ш ш; профилактика нарушений письменной речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 117].  Занятие 80. Цели: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цель: учить внимательно слушать сказку, правильно строить предложения, отвечая на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок».  Цель: учить передавать характерные особенности персонажей, ис­пользуя выразительные средства речи, движения и мимику.  Знакомство с трудом ткачихи. Изготовление нитяных кукол. Цель:формировать умение работать по плану, развивать моторику и желание изготавливать игрушки. | Д/и «Какое слово заблудилось».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновских.  Цель: знакомить детей с народными промыслами.  Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 15 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, со­держать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли вне­шний вид, устранять недостатки.  Беседа «Русская матрешка». Цель: предложить рас­смотреть узор, выяснить, чем отличаются матрешки друг от друга.  Пальчиковая игра «Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто спрятался»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о русских народных игрушках. | Самообслуживание. Цель: учить следить за своим вне­шним видом, устранять проблемы в одежде и прическе.  Д/и «Что там?». Цели: закрепить умение детей устанавливать соотношение предме­тов по величине, учить использовать это умение при выполнении пред­метного действия.  Физкультминутка «Народная игрушка».  Цель: развитие координации движений | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование)[7, с. 101].  Тема: «Дымковская птица». Цель: закрепление знаний о дымковских игрушках; создание декоративного образа птицы с использованием мотивов росписи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 117].  Занятие 81. Цели: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной потешки «Гуси, вы гуси». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом) | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: рассказать детям о рациональных приемах выполнения дан­ного поручения, связанных со свойствами моющих средств.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».  Цели: учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые дей­ствия и поведение в соответствии с сюжетом игры, использовать опыт взаимодействия с товарищами в новых игровых ситуациях. | Д/и «Составь узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно располагать элементы дымковской росписи на силуэтах, сочетая цвет и размер элементов. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: учить детей выполнять элементы спортивной игры бадмин­тон: подбрасывать волан и ловить попеременно правой и левой рукой; развивать ловкость и быстроту реакции.  Игра – викторина «Знаток народных праздников». Цель: закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней» [9, с. 90].  Цели: продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой; вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом с опорой на технологическую карту. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Неделя здоровья»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении. | | | | | | | |
| **Понедельник 18 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН.  Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стрем­ление содержать руки в чистоте.  Беседа «Береги здоровье смолоду». Цель: развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Упражнение «Отбери что нужно» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение классифицировать предметы. | Труд в уголке природы. Цели: закрепить навыки по уходу за листьями, учить использовать в работе уме­ние определять способ очистки листьев в зависимости от их строения.  Д/и «Полезное и вредное». Цель: учить соотносить продукты питания.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье» | Папка передвижка «День Здоровья»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [42, с. 64].  Тема: «Сохрани свое здоровье сам». Цели: учить следить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Остер «Петька микроб». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, выражать эмоции. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Микробы». Цели: дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями;  развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание). | Д/и «Кто я?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать человека, его внешность, одежду, чер­ты лица, характер. | | Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания.  Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 19 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: углу­бить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они долж­ны быть индивидуальными.  Беседа о здоровье. Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь.  Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Раздели на группы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию | Дежурство по столовой. Цель: учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия  Д/и «Для чего мы едим?».  Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 166].  Занятие 24. Измерение длины. Цели: закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки; сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. | | | |
| Х, Р,  П, С | **Развитие речи** [22, с. 244].  Тема: «Здоровые зубы». Цели: развивать умение сочинять загадки по заданному алгоритму, навыки звукового анализа слова, закрепить знания о гигиене зубов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 119].  Занятие 82. Цели: упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; повторить упражнения в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Молоко, йогурт и кефир». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.  Беседа «Польза и вред жевательной резинки». Цель: рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу; закрепить знания о средствах гигиены. | Д/и «Летает - не летает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание. | Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья.  Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 20 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН Цели: формировать у детей осознанное отношение к порядку в сво­их вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы.  Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки».  Цель: воспитывать привычку не болеть.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Настольная игра  «Магазин полезных продуктов питания».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания. | Трудовые поручения «Уборка на строительного материала». Цели: способствовать совершенствованию трудовых умений детей, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки.  Д/и «Реклама». Цель: продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Совместное изготовление стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!». |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 140].  Тема: «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят -дошколят». Цель: показать, что выполнение правил личной гигиены правильного питания занятия спортом укрепляют организм человека. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [22, с. 243].  Тема: «Оденем куклу на прогулку». Цель: закрепить умения самостоятельно выполнять аппликацию, изготавливать детали по шаблону в соответствии с собственным замыслом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Зябкий человечек». Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, как герой произведения заботился о своем здоровье, правильно ли он поступал; что нужно делать, чтобы не болеть. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Строим Больницу» Цель: упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы». Цель: учить детей, выступая в роли врача; помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами. | Д/и «Для чего мы едим?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом. | Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.  Словесная игра «Это правда или нет?». Цель: воспитывать у детей желание быть здоровым, сопротивляться болезням, правильно отвечать на вопрос.  Д/и «Кому что нужно». Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 21 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чистюля».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела.  Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят».  Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Составь целое из частей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части | Дежурство по занятиям.  Цель: учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей.  Д/и «Полезно – вредно». Цель:дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Иммунитет у детей» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [3, с. 243].  Тема: «Что и как человек ест». Цели: выявить различие в употреблении пищи животным и человеком, объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [22, с. 245].  Чтение стихотворения С. Михалкова «Как у нашей Любы». Цели: развивать литературно-художественный вкус, способность понимать жанровую принадлежность произведения, умение чувствовать звучность и ритмичность поэтических текстов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 121].  Занятие 83. Цели: упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; повторить упражнения в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Г. Новицкой «Что было бы?». Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить представить, что было бы, если бы не было мыла, зубной пасты, предметов личной гигиены. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация. Инсценировка отрывков произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит». Цели: учить детей, распределять роли, выразительно передавать об разы героев, их характер и поведение; развивать связную речь, вербальное воображение, артистические способности, интерес к театру.  Изготовление стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух». Цель: вспомнить способы укрепления здоровья. | Д/и «Реклама».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты. | Развивающая образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров». Цели: уточнить и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники.  Д/и «Полезная и вредная еда». Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 22 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цели: формировать умение пользо­ваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним; поощрять самостоятельность.  Беседа на тему «Органы чувств».  Цель: познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Полезное и вредное» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения соотносить продукты питания. | Самообслуживание. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, учить видеть и исправлять недостатки.  Д/и «Азбука здоровья».  Цель: систематизировать представления  детей о здоровье и здоровом образе жизни.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 171].  Тема: «Мыло душистое». Цели: закрепить и уточнить представления о том, как люди используют мыло в повседневной жизни; учить рисовать мыло с помощью акриловых красок; развивать творчество и воображение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 121].  Занятие 84. Цели: упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Генрих Сапгир «Румяные щечки». Цель: воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки.  Цели: учить выбирать самостоятельно игрушки, кото­рые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Мальчик заболел». Цели: совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Д/и «Полезно – вредно».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стиму­лировать интерес малоактивных детей.  Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Веселый человечек» [10, с. 68].  Цели: продолжать обучать изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать способность доводить начатое дело до конца; воспитывать усидчивость и аккуратность в процессе работы; воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Театральная неделя»** | | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол, способствовать развитию театральных способностей у детей, рассказать о театрах родного города; расширять знания о Российских праздниках «Всемирный день театра». | | | | | | | |
| **Понедельник 25 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности.  Ситуация общения «О всемирном дне театра». Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности; дать детям представление о театре.  Пальчиковая гимнастика «Сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Найди игрушку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизация словаря, развитие умения находить предмет по описанию. | Труд в уголке природы. Цель: предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву; как выполнять эту работу.  Д/и «Разноцветный сундучок».  Цель: учить детей ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего рода с местоимением.  Физкультминутка «Три медведя».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Театр» | Консультация «Театр и дети»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «театр». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [42, с. 110].  Тема: «Архитектура родного города». Цели: продолжать знакомить с достопримечательностями своего родного города, познакомить с архитектурными особенностями зданий; воспитывать уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Евреинов «Что такое театр». Цель: расширять знания о театре. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Веселый клоун». Цели: познакомить детей с профессией клоун; формировать умение  вырезать круги и овалы из квадратов и прямоугольников и составлять из них  изображение клоуна, соблюдая пропорции; развивать воображение | Д/и «Живая неделя».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о последовательности дней недели. | | Рассматривание альбома «Театры моего города». Цель: расширять представления о театрах и их назначении.  Игра-этюд «Герои сказок оживают». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 26 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно.  Беседа «Что такое театр?». Цель: дать детям представление о театре; познакомить с видами театров (драматический, кукольный, музыкальный, театр теней и др.  Пальчиковая гимнастика «Теремок».  Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Чего не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, надевать форму, распределять обязанности.  Игра «Добрые и злые герои».  Цель: учить классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные.  Физкультминутка «Золушка».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 172].  Занятие 25. Измерение длины. Цели: формировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой; тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [25, с. 67].  Тема: «В гостях у сказки». Цели: развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; учить детей только при помощи мимики и жестов исполнять роль; формировать представление о театре. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 123].  Занятие 85. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Цели: актуализировать знания о правилах поведения в общественных местах, учить оценивать свои действия и действия других людей с точки зрения их соответствия правилам. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. «Теневой театр». Цель: понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.  Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики». Цели: учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений; развивать творчество, воображение и фантазию. | Д/и «На что похож?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей соотносить форму предмета с определенной геометрической фигурой. | Посещение представления кукольного театра. Цели: предложить познакомить Незнайку с правилами поведения в театре; поддерживать интерес к театру.  Рассматривание картины В.М. Васнецова «Аленушка».  Цели: воспитывать у детей художественный вкус, умение понимать содержание картины, средства выразительности, используемые художником. | Рассматривание альбомов с марками, театральных и цирковых афиш, пригласительных билетов, упаковок для товаров, журнальных и газетных рисунков. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 27 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду.  Беседа «Знакомые правила». Цели: обсудить с детьми, какие правила поведения в общественных местах они уже знают, какие из них необходимо соблюдать в театре, кино, музее.  Пальчиковая гимнастика «Сказки».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Игра «Лабиринт» «Помоги Незнайке попасть в театр»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. | Трудовое поручение «Мытьё строительного материала». Цели: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей поддерживать порядок в игровом уголке.  Д/и «Загадки без слов». Цель: развивать выразительность мимики и жестов.  Физкультминутка «Три медведя».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26, с. 71].  Тема: Пересказ сказки «Петух да собака». Цели: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным «лиса» и «собака». | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка)[43, с. 78].  Тема: «Театр кукол манит нас, мы вновь в него войдем». Цели: продолжать знакомить детей с архитектурой и скульптурой; лепить сказочных героев, замечая и передавая в лепке их характерные особенности; прививать любовь к театру. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С.Я. Маршак «Тихая сказка». Цель: учить детей слушать поэзию, анализировать прочитанное и уметь высказать своё мнение; развивать любовь к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку; учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | «Постройка сцены для театра». Цель: продолжать знакомить детей с театром, активизировать словарь детей (сцена, кулисы, фойе, билетная касса). Предложить детям рассмотреть на рисунке устройство театральной сцены, обсудить, какие детали понадобятся для постройки, как их нужно скреплять. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «В театральной комнате». Цели: учить детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; учить применять в игре свои знания и опыт. | Д/и «Что лишнее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям  учить аргументировать свой ответ. | Проблемная ситуация «Незнайка собирается в театр». Цели: учить детей понимать суть проблемной ситуации, задавать уточняющие вопросы, намечать план решения проблемы, выявлять необходимые знания, умения.  Психогимнастика «Разные лица».  Цель: Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 28 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Ладушки-ладошки».  Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук.  Беседа«Профессия - артист». Цели: познакомить детей с творческой профессией актера театра; воспитывать чувство уважения к труду людей творческих профессий.  Пальчиковая гимнастика «Теремок».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Составь цифру».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о количественном составе числа, умение составлять число из двух меньших. | Дежурство по занятиям.  Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать работу остальных детей.  Д/и «Фраза по кругу». Цель: учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно.  Физкультминутка «Золушка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [31, с. 112].  Тема: «Электрический театр». Цели: выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 166].  Тема: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; профилактика нарушений письменной речи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 125].  Занятие 86. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка» в обработке М. Булатова. Цели: закреплять знания детей о жанровых особенностях сказок, учить осмысливать характеры персонажей, формировать чуткость к образному строю языка. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра: «Заяц, петух и лиса».  Цели: учить детей использовать различные выразительные средств, чтобы передать образы персонажей; изготавливать реквизиты для спектакля; развивать творческие способности.  Просмотр презентации «Театры нашего города». Цели: расширять знания о театре как вида искусства; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. | Д/и «Что сначала, что потом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи. | Игровая ситуация «Встреча в театре». Цель: обогащать игровой и коммуникативный опыт детей, знакомить с речевыми конструкциями и образцами, соответствующими ситуациями.  Беседа о театральных понятиях - сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер. Цель: знакомить с театральными терминами; обогащать активный словарь. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 29 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовые платочки».  Цель: учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке.  Беседа «Народные кукольные представления и их герои». Цель: познакомить детей с историей возникновения театра на Руси, с Петрушкой - главным героем русских народных кукольных представлений.  Пальчиковая гимнастика «Сказки».  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. | Самообслуживание. Цели: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, аккуратность.  Игра «Измени голос». Цель: развитие внимания, наблюдательности, воображения детей.  Физкультминутка «Три медведя».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
|  | П, С, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 163].  Тема: «Баба Яга и Леший». Цель: рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизод сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 125].  Занятие 87. Цели: упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом; развивать ловкость в играх с большим мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки П. Ершова .«Конек-горбунок». Цели: учить детей внимательно слушать произведение, формировать умение выражать свое отношение к героям сказки; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: развешиваем полотенца. Цели: предложить детям рассказать о назначении данной операции, пояснить, почему важно использовать индивидуальным полотенцем.  Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Театр». Цель: учить детей усложнять игру путем увеличения числа участни­ков, выстраивать контакты, урегулировать спорные ситуации. | Игровое упражнение «Кто, где спрятался?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие внимания и мышления. | Беседа «Мы идем в гости». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать.  Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как люди создали театр кукол» [9, с. 84].  Цели: расширять представление о театре кукол и его видах; продолжать знакомить со способом каркасного конструирования; развивать способность к импровизации; воспитывать желание создавать театрально-игровое пространство. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Неделя детской книги»** | | | | | | | |
| **Цели:** продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев. | | | | | | | |
| **Понедельник 1 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стрем­ление содержать руки в чистоте.  Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к результату труда.  Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о любимой книге. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей выбирать растения, нуждающиеся в уходе, определять необходимые действие по уходу за ними.  Д/и «Расскажи сказку». Цель: учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку.  Физкультминутка «Карлсон».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Книги» | Папка-передвижка  «Растим будущего читателя»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Книги». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [11, с. 212].  Тема «Как надо относиться к книге?» Цели: уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает; закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». Цели: учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Правила для малышей». Цели: актуализировать и систематизировать знания детей по данной теме предложить выполнить рисунки, чтобы объяснить младшим дошкольникам правила обращения с книгами; учить создавать сюжетные рисунки используя различные техники. | Д/и «Так бывает или нет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление и чувства юмора. | | Настольная игра «Собери картинку».  Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей.  Ситуативный разговор «Почему так говорят: «Книга лучший друг». Цель: развивать логическое мышление, умение отстаивать свою точку зрения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 2 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чис­тоте и порядке.  Беседа «Правила пользования книгой».  Цель: учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками.  Пальчиковая гимнастика «Книжки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Сложи узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта. | Дежурство по столовой. Цель: учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы.  Д/и «Сундучок со сказкой».  Цель: развивать связную речь, фантазию, творческое мышление  Физкультминутка «Буратино».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Попросить родителей пересмотреть дома детские книги и вместе с ребенком выбрать самую любимую и принести её в детский сад. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 179].  Занятие 26. Объемные и плоскостные фигуры. Цели: сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 234].  Тема: «Экскурсия в библиотеку». Цели: закрепить с детьми названия знакомых книг, имена известных авторов; расширять знания о профессии библиотекаря; обогащать словарь словами: наборщик, печатник, переплетчик; учить подбирать однокоренные слова, слова-антонимы; развивать речь, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к книгам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 126].  Занятие 88. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказ С. Маршака «Разноцветная книга». Цели: познакомить детей с произведением, развивать интерес, эмо­циональный отклик; учить детей внимательно слушать, отвечать на вопро­сы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом.  Цели: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.  Д/и «Сказка наизнанку». Цели: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов. | Д/и «Сделай узор на обложке книги»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развитие восприятия формы, анализ расположения предметов в пространстве. | Беседа «Какие бывают книги».  Рассматривание различных книг.  Цели: формировать представления детей о книгах и истории их появления.  Рассматривание иллюстраций к рас­сказам Н. Носова. Цели: развивать интерес к творчеству Н. Носова, вызвать желание прочитать незнакомые произведения, учить замечать средства выразительности, использованные художником. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организа­торов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 3 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля». Цель: обсудить, к чему приводить пренебрежение прави­лами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.).  Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг». Цель: познакомить с пользой книг – энциклопедий.  Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».  Цель: развивать мелкую моторику рук; обогащение словаря. | Д/и «Скажи наоборот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова; активизировать речь за счёт слов антонимов. | Трудовое поручение «Вешаем полотенца». Цель: совершенствовать умения детей в трудовых поручениях; воспитывать самостоятельность;  Д/и «Узнай сказку по иллюстрации».  Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки.  Физкультминутка «Карлсон»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [41, с. 67].  Тема: Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский Книжный магазин». Цели: вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать перепутанные отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [7, с. 278].  Тема: «Тили-тили, тили-бом!». Цели: дать понятие о пользе и вреде огня; вызвать желание быть всегда осторожным с огнем, оказывать посильную помощь попавшим в беду; учить работать в технике коллаж, создавать композиции с использованием разнофактурной бумаги и журналов; формировать навыки сотрудничества; умения распределять работу между детьми в группе и следовать замыслу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Чарушин «Страшный рассказ». Цели: учить различать жанровые особенности произведения, видеть связь между его названием и содержанием, отвечать на вопросы по тексту. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев.  Цель: учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки соответствующие величине игрушки.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».  Цель: учить детей подготавливать необходимые условия, атрибуты игры, использовать свои знания о жанрах литературных произведений, о работе библиотекаря. | Лото «Сказочные герои»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение находить нужную картинку у себя на карточке; развитие внимания и терпения. | Работа в уголке книги: «Книжная больница». Цель: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, какие правила обращения с книгой были нарушены.  Беседа: «Что такое библиотека?»  Цель: приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 4 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Аккуратные пальчики».  Цель: учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходи­мости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их.  Проблемно – игровая ситуация:  «Как взять книгу в библиотеке?». Цель: развитие умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения, не боятся высказать свою мысль  Пальчиковая гимнастика «Книжки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Качества предметов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей вспоминать, называть и обобщать качества предметов. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей работать в парах, в бригадах, распределять обя­занности в соответствии с интересами, возможностями, чертами характе­ра.  Д/и «Подбери книгу по описанию»  Цель: закреплять знания детей о разных книгах; формировать умение различать книги по обложке.  Физкультминутка «Буратино»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [22, с. 235].  Тема: «Как пришла к нам книга». Цели: дать представление о том, как, из какого материала изготавливается книга; познакомить со свойствами бумаги: мнется, рвется, режется, намокает, плавает, тонет, горит; закрепить правила безопасного поведения при проведении опытно-экспериментальной деятельности. | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [23, с. 151].  Тема: В гостях у детского писателя Н.Н. Носова. Цель: познакомить детей с жизнью и творчеством детского писателя Н. Носова; пополнить литературный багаж детей рассказами и сказками Н. Носова. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 128].  Занятие 89. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Ш. Перро «КраснаяШапочка». Цели: учить детей воспринимать образное содержание произведе­ния; формировать умение выделять в тексте средства выразительности, понимать характеры героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Красная шапочка». Цели: учить детей, распределять роли, выразительно передавать об разы героев, их характер и поведение; развивать связную речь, вербальное воображение.  Литературная викторина «Знаешь ли ты стихи А. Барто?». Цели: Помочь детям вспомнить знакомые произведения, их названия, рассмотреть иллюстрации к ним разных художников, предложить продекламировать стихи, обсудить их содержание. | Настольная-печатная игра «Сказки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила игры в лото. | Рассматривание иллюстраций об этапах создания книги. Цель: закреплять знания детей о процессе создания книги. Ситуативный разговор «Как бы жили мы без книг?». Цель: вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям.  Д/и «Четвёртый лишний». Цель: развивать умение классифицировать предметы по определенному признаку, внимание, речь. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 5 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически.  Беседа«Книга твой друг, без нее, как без рук»?». Цель: формирование позитивных установок к предстоящим видам деятельности.  Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови героя».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей логическое мышление, память. | Самообслуживание. Цель: учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде.  Викторина «Цветик-семицветик».  Цель: закрепить знания детей содержания сказок, умение отгадывать название сказки по одной фразе.  Физкультминутка «Карлсон».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Обидчивый ребенок» |
| **НОД** | П, Ф, С | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 197].  Тема: «Иллюстрации к книжкам». Цели: закрепить представление о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности; вызвать интерес к созданию иллюстрации для книжки; учить передавать в рисунке характерные признаки животных. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 128].  Занятие 90. Цели: упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Разгадывание загадок на тему «Любимые сказки» (автор А. Шибаев). Цели: учить детей использовать их знания о героях сказок, узнавать по описаниям, аргументировать свой выбор. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цели: рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «В читальном зале». Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре. | Игра «Разрезные картинки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закреплять умение собирать картинки с изображением героев сказок. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить детей с элементами футбола; закре­пить умение вести мяч вокруг кеглей; развивать самостоятель­ность, творчество, поощрять активность и инициативность.  Игра «Придумай веселый и грустный диалог». Цель: развитие умения строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как мы построили «Кошкин дом»» [9, с. 132].  Цели: поддержать интерес к режиссерскому конструированию построек; расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей; продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Путешествие в космос»** | | | | | | | |
| **Цели:** расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения; расширять знания о Российских праздниках «День космонавтики». | | | | | | | |
| **Понедельник 8 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чистюля».  Цель: поощ­рять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам.  Беседа «Покорение космоса».  Цель: рассказать детям, что такое космос, космическое пространство.  Пальчиковая гимнастика «Космонавт».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о космосе. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей определять, какие трудовые действия и какой инвентарь необходимы для ухода за различными растениями.  Д/и «Отгадай – ка». Цель: учить детей отгадывать загадки по теме космос, развивать логическое мышление.  Физкультминутка «Ракета».  Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос» | Консультация «День Космонавтики»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Космос». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 119].  Тема: «Космос далекий и близкий». Цель: формировать элементарные представления о космосе, планетах Солнечной системы, об уникальности планеты Земля. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты». Цель: предложить детям рассказать, какую ситуацию описывает поэт.  Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» Цель: учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: конструирование из бумаги «Спутник». Цели: обогащать представления детей по изучаемой теме; совершенствовать умение рисовать детали конструкции по шаблону, вырезать их из плотной бумаги, склеивать, украшать; помочь собрать конструкцию «мобиль» выполненных детьми поделок. | Д/и «Расскажи без слов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления о весенних изменениях в природе | | Настольно-печатная игра «Путешествие по галактике». Цель: формировать представление о Галактике, планетах Солнечной системы, их особенностях.  Беседа «Солнце - источник жизни на Земле». Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 9 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: формировать у детей привычку пользоваться носовым плат­ком по мере необходимости.  Беседа «Космос». Цели: познакомить детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах.  Пальчиковая игра «Начинаем мы взлетать».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Ассоциации» на тему Космоса.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол.  Д/и «Собери ракету по частям».  Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении  Физкультминутка «Луна».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Рекомендовать родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм «Незнайка на Луне», отвечая по ходу на возникающие у детей вопросы. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 186].  Занятие 27. Сравнение по объему. Цели: сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [39, с. 22].  Тема: «Ракета летит к звездам». Цели: формирование навыка активного контроля и оценки результатов деятельности, выражения своего мнения; развитие способности к коллективному творчеству развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 130].  Занятие 91. Цели: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.  Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты», реж. Р. Качанов. Цели: дополнять представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить различать характеры персонажей. | Д/и «Земля, и ее жители».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление о планете Земля, мерах по защите планеты. | Работа в уголке книги: обзорное знакомство с современными детскими журналами. Цель: познакомить детей с современной детской периодикой, формировать потребность в чтении журналов, интерес к ним.  Д/и «Угадай, что мы задумали».  Цели: упражнять детей в умении выделять существенные признаки предметов; развивать связную речь, логическое мышление, внимание. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 10 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чудесные расчески».  Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными.  Беседа «Здоровье космонавта». Цель: рассказать о приближающемся празднике - Дне космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья.  Пальчиковая гимнастика «Космонавт».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Здравствуйте, я – космонавт!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию | Трудовое поручение «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.  Д/и «Собираемся в полет»  Цель: закреплять представления о необходимых вещах в космосе.  Физкультминутка «Ракета».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям вечером понаблюдать за небом, показать детям, появляющиеся на небе звёзды и луну. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [22, с. 252].  Тема: «Ю.А. Гагарин – первый космонавт». Цели: поддерживать у детей интерес к стихотворению произведения, историческим событиям в нашей стране; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно стимулировать речевое творчество детей; учить запоминать стихотворные тексты, составлять рифмы самостоятельно, внимательно выслушивать рассказы сверстников. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 238].  Тема: «Космонавты в космосе». Цель: обучение объемной лепке космонавтов в характерной экипировке с передачей движений; закрепление знаний о космосе. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение отрывков Ю. Нагибин. «Рассказы о Гагарине». Цели: продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра со строительным материалом «Космические корабли». Цели: предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, формировать умение планировать свою работу и реализовывать замысел; развивать воображение и фантазию.  Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Цели: учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли; продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний. | Раскрашивание по точкам «Найди инопланетянина на планете»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей правильно держать карандаш. | Беседа «Кто такой Ю. Гагарин». Цели: познакомить детей с биографией Ю.А. Гагарина; формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт.  Слушание песни «Марш юных космонавтов». Цель: дополнять знания детей о героической профессии космонавта; продолжать знакомить с таким жанром музыки, как марш. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 11 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: учить понимать важность соблюдения куль­турно-гигиенических требований.  Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?». Цель: объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований  Пальчиковая игр «Начинаем мы взлетать».  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Упражнение со счетными палочками « Ракета для Лунтика».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек. | Дежурство по занятиям. Цели: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка.  Игра имитация «Мы в невесомости»  Цель: учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление.  Физкультминутка «Луна».  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа:  «Как уберечь малыша от плохих слов» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [31, с. 102].  Тема: «Почему в космос летают на ракете?». Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 169].  Тема: Ознакомление со звуком [ж] и буквой Ж ж. Цели: формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ж ж; совершенствование навыка слогового анализа слов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 131].  Занятие 92. Цели: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт» Цели: развивать интерес к художественной литературы; учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции. Формирование культуры поведения за столом.  Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекладывания прибора из правой руки в левую и обратно). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Пальчиковый театр «Космическое путешествие». Цели: формировать умение детей играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук, умение управлять фигурками, речь.  Подвижная игра «Космонавты».  Цель: учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам игровых действий. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знание и понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость. | Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса». Цели: обогащать представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить формулировать вопросы, рассказывать по рисункам о том, что уже знакомо.  Беседа «Человек поднялся в небо»  Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 12 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цели: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользо­ваться расческой после сна и прогулки.  Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие». Цель: развивать творческие способности, связную речь детей  Пальчиковая гимнастика «Космонавт».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Космос»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей плоскостному конструированию по образцу, развивать мышление. | Самообслуживание.  Цель: способствовать автома­тизации действий при одевании и переодевании; воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность.  Загадывание загадок о небесных светилах. Цель: учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ Физкультминутка «Ракета».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 167].  Тема: «Космическое путешествие». Цели: ознакомление с созвездиями, со строением Солнечной системы; изображение части Солнечной системы с помощью нетрадиционного способа рисования | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 132].  Занятие 93. Цели: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька» Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою. Формирование культуры поведения за столом. Формирование культуры поведения за столом. Цели: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов; учить детей соблюдать правила во время приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: закреплять трудовые умения, связан­ные с выполнением влажной уборки, поощрять инициативу и самостоя­тельно детей.  Сюжетно-ролевая игра «Космос». Цели: учить детей выстраивать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений. | Д/и «Какого цвета не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: предложить детям рассказать правила безопасного обраще­ния с оборудованием уголка; учить их выполнять упражнения с воланом развивать ловкость и быстроту реакции.  Викторина «Знатоки космоса».  Цель: закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом, развивать внимание, активную мыслительную деятельность. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Летающая тарелка» [10, с. 84].  Цели: сформировать элементарные представления о НЛО; вызвать эмоциональный отклик на созданные поделки; показать возможность создания образа путем дополнения готовой формы лепными деталями. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Пробуждение весны. Встречаем птиц»** | | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и за её пределами, формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе. | | | | | | | |
| **Понедельник 15 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Носовые платочки».  Цель: учить детей следить за состоянием носового платка, правиль­но им пользоваться.  Беседа о весне. Цель: уточнить знания детей о характерных признаках ранней весны; рассказать о значении этого периода в жизни растений и животных.  Пальчиковая гимнастика «Весна»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | | По развитию речи (обучение рассказыванию)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о весне. | Труд в уголке природы. Цель: показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции.  Д/и «Когда это бывает?». Цели: уточнить знания детей о временах года, учить описывать явле­ния природы.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна» | Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Весна»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 102].  Тема: «Идет весна по городу». Цель: познакомить детей с природой города весной, формировать представление о весенних природных явлениях, о закономерностях, происходящих в неживой и живой природе. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Иди, весна, иди, красна» в обработке И. Сахаровой. Цель: рассказать детям о назначении закличек в устном народном творчестве, учить сравнивать заклички с другими жанрами фольклора, выявлять их отличительные особенности.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Птицы на кормушке». Цели: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Д/и «Найди и назови»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить представления детей о первых признаках весны | | Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города.  Настольная игра «Мозаика».  Цель: учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 16 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, со­держать одежду и обувь в чистоте.  Беседа «Весна - красна». Цель: закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.  Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетают».  Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. | Дидактическое упражнение «Далеко – близко».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать и использовать понятия далеко - близко, рядом. | Дежурство по столовой.  Цель: формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, самооценку, учить делать замечания товарищу тактично.  Д/и «Что это такое?». Цель: упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.  Физкультминутка «Птички» Цель: развитие координации движений, | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа на тему:  «Осторожно, весна!» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 192].  Занятие 28. Измерение объема. Цели: закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 224].  Тема: «Весна идет – весне дорогу». Цели: закрепить знания детей о весне, птицах и диких животных, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 133].  Занятие 94. Цели: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Маршак «Снег теперь уже не тот...». Цели: учить детей выявлять использованные поэтом выразительные средства, понимать образную речь, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картин весенней природы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. «У кого какие клювы?».  Цель: установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида.  Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах». Цель: расширять представления детей о жизни птиц весной. | Д/и «Какой ветер?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить подбирать относительные прилагательные, составлять описание ветра. | Беседа с детьми о весенних месяцах. Цель: расширять представления детей о признаках весны, знакомить с названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы.  Д/и «Природа и человек». Цель:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организа­торов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 17 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Следим за внешним видом».  Цель: учить своев­ременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способ­ствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.  Ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природы весной просыпается?». Цель: развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения.  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чем отличаются пейзажи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:Упражнять детей в классификации предметов.  Закрепить времена года. | Трудовое поручение «Помощь няне». Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.  Просмотр презентации «Весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка  «Как весной одеть ребенка» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 103].  Тема: «Расскажем медвежонку что такое лес». Цели: прививать бережное отношение к родной природе; закреплять знания деревьях, а также основные задачи; воспитывать интерес к литературе; продолжать развивать интерес к изменению, происходящим в природе. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [7, с. 272].  Тема: «Нежные подснежники». Цели: воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах; создание образа весеннего цветка в аппликации. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Жуковского «Жаворонок». Цели: помочь детям почувствовать красоту стихотворения, напевность и лиричность мелодики. учить выделять средства выразительности, используемые поэтом при создании образов и передачи картин природы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Скворечник». Цель: учить детей строить дом, преобразовывать его в скворечник, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах». Цель: предложить детям организовать выставку учить выбирать книги на заданную тему, применять в игре знания о работе библиотекаря. | Д/и «Какой цветок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предложенное растение, развить умение подбирать прилагательные. | Д/и «Кому что?». Цель: учить детей сопоставлять названия животных и их жилищ, любимых лакомств, характеристик, которые дают им в сказках, событий, которые происходят с ними весной.  Рассматривание альбома «Перелетные птицы». Цель: уточнить и дополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, учить узнавать и называть знакомых птиц, | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 18 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Умывалочка».  Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.  Беседа «Певчие вестники весны».  Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.  Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетают».  Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. | Д/и «Каждую бусинку на свою нитку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познако­мить с планом работы дежурных на день; воспитывать самостоятельность, ответственность.  Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепление знаний о признаках весны.  Физкультминутка «Птички» Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 253].  Тема: «Доктора леса». Цели: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц... | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [23, с. 103].  Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится…». Цели: продолжать знакомство детей с творчеством русских поэтов; продолжать развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 135].  Занятие 95. Цели: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения В. Лунина «Весна придет». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, обсудить, какие признаки зимы и приметы весны описал поэт, какие их этих характеристик можно увидеть на улице; поддерживать интерес детей к поэзии.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театр - экспромт «В лесном царстве».  Цели:вызвать у детей интерес к театральной деятельности; привить детям первичные навыки в области театрального искусств (использование мимики, жестов, голоса). Разгадывание загадок о природных явлениях. Цели: формировать у детей умение применять знания, анализировать описание, выявлять существенные признаки объекта или явления. | Д/и «Назови одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Весна». Цели: учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, характеризовать части песни, движение мелодии. Беседа «Весна идет». Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 19 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, со­держать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли вне­шний вид, устранять недостатки.  Беседа «Осторожно, сосульки!»  Цель: дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять.  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Скажи со словом весенний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными. | Самообслуживание. Цель: формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Отгадывание загадок о весне.  Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 152].  Тема: «Весна идет!». Цели: учить отражать в рисунке весенние явления, используя нетрадиционную технику рисования «по мокрому»; закреплять понятия пейзажной живописи; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в рисовании. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 136].  Занятие 96. Цели: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость». Цели: продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе весной, учить отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их структуру и содержание, поддерживать интерес к чтению.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, само­стоятельно поддерживать его.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная боль­ница». Цели: учить детей распределять роли с учетом возможностей, ин­тересов и желаний каждого ребенка; предложить ребятам обыграть раз­личные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов об обитате­лях леса. | Д\и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость. | Рассматри­вание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Цель: показать детям связь между различными явлениями природы: стало теплее - из своих укрытий показались насекомые - воз­вращаются птицы, которые питаются насекомыми.  Д/и «Какая это птица!» Цель: активизировать словарь за счет прилагательных, обозначающих признаки птиц. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как Десятиручка помогла сплести коврики» [9, с. 112].  Цели: познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования; вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок для изготовления оригинальных бытовых изделий. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема:**  **«Земля наш общий дом»** | | | | | | | |
| **Цели:** способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях; расширять знания о Российских праздниках «Международный день Земли». | | | | | | | |
| **Понедельник 22 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их.  Беседа «Наша Земля». Цели: подвести к пониманию того, что Земля – это дом для всех людей, который нужно любить и беречь, развивать интерес к животным.  Пальчиковая гимнастика «Наш общий дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Настольная игра «Времена года»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила игры в лото. | Труд в уголке природы. Цель: учить при выборе способа очистки растения от пыли ориентироваться на особенности его строения.  Д/и «Путаница». Цель: формировать у детей понятие о закономерностях  в природе, о том, что разрушение этих законов ведет к путанице в природе.  Физминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «День Земли» | Консультация  «22 апреля День земли»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Земля наш дом». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [42, с. 155].  Тема: «Наша Земля». Цели: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки». Цель: расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Наша прогулка на природе». Цели: учить изображать родную природу, отражая на рисунке свое отношение к ней; учить получать радость от полученных впечатлений на прогулке.  Ситуативный разговор «Человек - часть природы». Цель: показать взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека. | Д/и «Береги природу» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания об охране объектов природы. | | Волонтёрская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции.  Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 23 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Беседа «Пользование туалетом».  Цель: способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом.  Беседа «Лесенки в мире природы». Цели: дополнить знания детей о взаимосвязях, существующих в экосистемах, познакомить с явлениями живой и неживой природы.  Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Что где растет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний детей о растениях | Дежурство по столовой. Цель: отследить, насколько самостоятельно, согласовано работают дежурные, умеют ли договариваться о распределении работы.  Д/и «Небо, земля, вода». Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.  Физкультминутка «На лугу»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная художественная деятельность на тему «Природа»  Цель: развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Продолжать знакомить родителей с произведениями для детского чтения, организовать обмен книгами, выдачу книг из библиотеки ДОО. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 196].  Занятие 29. Измерение объема. Цели: закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [41, с. 102].  Тема: Пересказ рассказа М. Пришвин Золотой луг. Цели: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 138].  Занятие 97. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Н. Сладкова «Шепот рыб». Цели: предложить детям обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения у водоемов летом. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Как появляются горы». Цель: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор.  Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Цели: учить детей воспринимать содержание пейзажа, красоту природы, изображенной на картине; учить детей выделять средства, использованные художником для передачи глубины. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. | Игра-придумывание «Как непослушный котёнок разбросал стеклянные и консервные банки в лесу». Цели: закрепление представлений о безопасном поведении на природе, воспитывать бережное отношение к природе.  Ситуативный разговор «Мусороперерабатывающие заводы». Цель: расширять кругозор детей, объяснить правила утилизации мусора дома и на улице. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 24 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь.  Беседа «Заповедники и заказники».  Цели: познакомить детей с данными понятиями, рассказать о назначении заповедников и заказников, кто и как в них работает.  Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Вчера, сегодня, завтра».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей ориентироваться во времени. | Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки.  Д/и «Что бывает весной?»  Цель: учить детей понимать игровую задачу, использовать знания о весенних явлениях для ее решения.  Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [41, с. 97].  Тема: Описание пейзажной картины. Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [43, с. 25].  Тема: «Лучше гор могут быть только горы». Цели: познакомить детей с понятием «горный пейзаж», научить с помощью объемной аппликации делать горы, с помощью ниток – баранов; развивать творчество; закреплять умение вырезать силуэт предмета. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Дудин «Берегите Землю». Цели: Цели: развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалам: «Корабли». Цели: расширять представления детей о разных видах судов, их назначении; учить выполнять постройку по графической инструкции, по собственной задумке.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морям и океанам». Цели: Помочь детям распределить роли, развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение. | Д/и «День, ночь - сутки прочь».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей ориентировать во времени. | Загадки о явлениях природы.  Цель: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы.  Беседа «Правила поведения в лесу»  Цели: формирование представления детей о правилах безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 25 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании.  Беседа «Мы - часть природы». Цели: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде.  Пальчиковая гимнастика «Наш общий дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Из чего сделано?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать словарь, развивать внимание, речь. | Дежурство по занятиям. Цель: выявить степень сформированности умения детей самостоятельно готовить материалы, оборудование к занятиям.  Д/и «Угадай, что мы задумали». Цели: учить детей выделять существенные признаки предметов; развивать связную речь, логическое мышление, внимание, воспитывать самостоятельность.  Физкультминутка «На лугу». Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка передвижка  «Веселые старты. Занятия с детьми весной дома и на улице» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [14, с. 56].  Тема: «Волга – река Родины царица». Цели: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке России; учить восхищаться красотой реки Волги. | | | |
| Р, Ф, Х | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 174].  Тема: Различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах. Цели: совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; совершенствование навыка звукового анализа слов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 140].  Занятие 98. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Инсценировка сказки «Теремок».  Цели: развивать у детей выразительность речи, движений; формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки; правильно и четко проговаривать слова.  Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. | Д/и «Слушай и считай».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять у детей навыки порядкового счета. | Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе. Цели: вовлечь детей в работу по организации выставки, учить отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.  Беседа «Леса России». Цель: расширять представления детей о видах лесов; учить называть лес по преобладающему виду растений. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 26 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Чудесные расчески».  Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными.  Беседа «То, что растет - живое!»  Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь.  Пальчиковая гимнастика «Наш общий дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери предмет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей из отдельных частей собирать целый предмет. | Самообслуживание. Цели: учить детей осознанно выполнять действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за внешним видом.  Викторины «Будь природе другом!». Цели: формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [43, с. 25].  Тема: «Тайна подводного царства». Цели: познакомить детей с подводным пейзажем; показать, что изображения моря – труднейший мотив живописи; познакомить с техникой акварели – рисование по сырой бумаге. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 140].  Занятие 99. Цели: упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение произведений по выбору детей. Цели: развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к литературе, чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе.  Цели: формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, учить видеть значимость труда; воспитывать самостоятельность и ответственность.  Сюжетно-ролевая игра «Полет на самолете над Землей». Цели: поощрять участие детей в совместных играх; обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | Д/и «Воздух, земля, вода» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. | Волонтёрская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу.  Д/и «Экологический светофор».  Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Что люди умеют делать из дерева» [32, с. 54].  Цели: расширить представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, и др. нужные предметы; создать условия для самостоятельного конструирования; продолжать учить планировать деятельность. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Суббота 27 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований.  Беседа «Наша планета». Цели: познакомить детей с названиями различных экосистем, уточ­нить понятия: степь, океан, море, озеро, учить называть различные объек­ты природы правильно.  Пальчиковая гимнастика «Наш общий дом».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Что перепутал художник?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие внимания. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.  Физкультминутка «На лугу».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [13, с. 172].  Тема: «Кладовая Земли». Цель: формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатством. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Б. Житкова «Дым», «Пожар». Цели: познакомить детей с рассказами; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным строительным материалом: постройка дома для гостей с другой планеты  Цели: учить детей преобразовывать различные конструкции домов путем использования деталей в различных сочетаниях; развивать фантазию, воображение.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке». Цели: рассказать детям о видах речного транспорта, о тех, кто работает на нем; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми. | Д/и «Нужные номера».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить номера разных служб». | | Рассматривание иллюстраций на тему «Природа весной». Цели: предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой и неживой природы; обогащать словарь, учить использовать образные выражения; воспитывать у детей любовь к природе.  Д/и «Подбери листок». Цели: закреплять знания детей о растениях. Развивать способность концентрировать внимание, логическое мышление. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Праздник весны и труда»** | | | | | | | |
| **Цели:** формировать представления детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитание уважения к людям труда; расширять знания о Российских праздниках «Праздник весны и труда». | | | | | | | |
| **Четверг 2 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их.  Беседа «Встречаем праздник Мира и Труда». Цель: обсудить с детьми значение праздника в жизни людей.  Пальчиковая гимнастика «Разные профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Четвертый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Дежурство по занятиям. Цель: знакомить с планом работы дежурных на день.  Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах.  Физкультминутка «Мир профессий».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: Весна, труд | Папка передвижка «Праздник весны и труда»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему весна, труд |
| **НОД** | Р, П | **Исследование объектов живой и неживой природы** 30, с. 266].  Тема: «Как поднять единицу?». Цели: познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части. | | | | |
| Х, Ф | **Чтение художественной литературы** [23, с. 120].  Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка». Цели: формировать умение анализировать поступки героев | | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 141].  Занятие 100. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения «Черёмуха» Е. Благинина. Цель: создать радостное настроение от прочтения стихотворения о празднике; Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Три колоска».  Цели: учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.  Игровое упражнение: «Праздничное поздравление другу», помочь доброжелательно общаться со сверстниками. | Д/и «Назови профессию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин | | Рассматривание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?»  Цели: актуализировать и дополнить знания детей о профессии скульптора, его орудиях труда, их использовании, основных видах деятельности. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 3 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду.  Беседа с детьми «Весенний праздник». Цели: познакомить с историей русского праздника, его особенностями и отличиями, формировать понятие весны, народной культуры в жизни страны и общества.  Пальчиковая гимнастика «Разные профессии». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Третий лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умения услышать в слове определённый звук. | Дежурство по столовой.  Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам.  Д/и «Хватит ли куклам флажков?» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов.  Физкультминутка «Мир профессий».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | Х, Р,  Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [43, с. 25].  Тема: «Весеннее небо». Цели: учить изображать небо способом цветной растяжки «по мокрому»; создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений; развивать творческое воображение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 143].  Занятие 101. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе», расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: закреплять трудовые умения, связан­ные с выполнением влажной уборки, поощрять инициативу и самостоя­тельно детей.  Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим многоэтажный дом». Цели: учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное; воспитание уважения к труду строителей. | Д/и «Разложи по порядку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о последовательности чисел. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: предложить детям рассказать правила безопасного обращения с оборудованием уголка; учить их выполнять упражнения с воланом развивать ловкость и быстроту реакции.  Ситуативный разговор «Как мы отмечаем праздники». Цель: расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!». | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День победы»** | | | | | | | |
| **Цели:** воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | | | | | | | |
| **Понедельник 6 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их.  Беседа «Что такое героизм?». Цели: формировать представление о героизме; уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ  Пальчиковая гимнастика «Солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Четвертый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Рассматриваем ветви сирени.  Цель: помочь детям сформулировать вывод о том, что для развития растения необходимы тепло, свет, вода.  Д/и «Подбери картинки». Цель: дать представление детям о различных видах войск.  Физкультминутка «День Победы».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: ВОВ. | Консультация  «Как рассказать ребенку о войне?»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «День победы». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 134].  Тема: «Великий праздник День Победы». Цель: способствовать осознанию у детей нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал». Цель: обогащать представления детей об армии, о защитниках Родины, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Солдатский треугольник». Цели: сформировать представление о праздновании Дня Победы; учить создавать декоративную атрибутику к празднику, рисовать комбинированным способом; воспитывать уважение и благодарность к ветеранам. | Д/и «Чья форма» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: расширять знания о военных профессиях. | | Слушание песен военных лет.  Цель: развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни.  Настольно-печатная игра «Морской бой». Цель: развивать память, внимание, быстроту мышления, умение находить изменения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 7 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду.  Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. Цель: сформировать у детей понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для женщин и детей).  Пальчиковая гимнастика «Солдатики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Третий лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умения услышать в слове определённый звук. | Дежурство по столовой.  Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам.  Д/и «Повторяем друг за другом».  Цель: учить детей выполнять правила игры; развивать внимание, вербальное воображение.  Физкультминутка «Мы военные».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 59].  Занятие 30. Повторение. Цели: закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [22, с. 284].  Тема: «День Победы». Цели: закрепить знания детей о ВОВ и празднике 9 мая, о памятниках героев ВОВ; развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь, обогащать активный словарь; воспитывать чувство гордости за свою родину. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 144].  Занятие 102. Цели: развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста». Цели: расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» (1983 г.) (на основе мультипликационных персонажей). Цель: уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны  Игра – импровизация (этюд на воображение) «Смелый капитан». Цель: развивать пантомимические навыки; воспитывать гордость за смелость и находчивость, желание стать таким же. | Д/и «Разложи по порядку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о последовательности чисел. | Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Цель: расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.  Беседа по вопросам: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?». Цель: воспитывать уважение к людям военным профессиям, гордость за героическое прошлое нашей страны | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 8 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Ладушки-ладошки».  Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук.  Беседа «Георгиевская ленточка».  Цели: познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки.  Пальчиковая гимнастика «Солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Слушай внимательно»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила пожарной безопасности» | Трудовые поручения «Уборка в групповой комнате».  Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе и без напоминания взрослого.  Д/и «Запрещается – разрешается»  Цель: повышение ответственности за свои поступки.  Физкультминутка «День победы».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Почитать с ребенком дома художественную литературу на тему: ВОВ |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [11, с. 209].  Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков». Цели: уточнить знания детей о том, каких героев ВОВ они знают, кого называют героем, учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа, используя в речи разные виды предложений; воспитывать у детей любовь и уважение к воинам – защитниками Отечества. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [7, с. 243].  Тема: «Этих дней не смолкнет слава!». Цели: углубить и уточнить представления о праздновании в нашей стране Дня победы; ознакомить с боевыми наградами времен ВОВ; учить лепить боевую медаль из пластилина, точно передавая ее внешние особенности. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Б. Никольский «Как танк под воду опускался». Цель: побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом. Цели: учить детей планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали. Формировать у детей умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их.  Сюжетно-ролевая игра «Мы- военные».  Цели: учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях. | Д/и «Похожие слова».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова. | Работа в уголке книги: починка книг.  Цели: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, рассказать, что нужно предпринять для восстановления каждой из книг; совершенствовать выполнение детьми трудовых действий.  Д/и «Испорченный телефон».  Цели: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Опыты и эксперименты»** | | | | | | | |
| **Цели:** учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов; познакомить детей с некоторыми свойствами воды, песка, глины, воздуха, углубить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине. | | | | | | | |
| **Понедельник 13 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены, прояв­лять самостоятельность, бережное отношение к ним.  Беседа «Что такое опыты и экспериментирование?». Цель: познакомить детей с понятиями «опыты», «эксперименты»  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Волшебные клеточки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мышление, логику, мелкую моторику рук. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатны­ми растениями, определять необходимость и правила полива  Д/и «Скажи, какой?». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.  Физминутка «Вот мы руки развели».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Опыты и эксперименты» | Консультация  «Эксперименты для детей 5-7 лет»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Опыты и эксперименты». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [42, с. 158].  Тема: «Невидимка-воздух». Цель: познакомить с понятием «Воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка)по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Ю. Мориц «Домик с трубой». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворения, эмоционально воспринимать их, отвечать на вопросы по содержанию.Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: «Чудесные превращения кляксы». Цели: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми); показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс); развивать творческое воображение. | По рисованию «Обведи по точкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | | Настольная игра «Парные картинки».  Цель: формировать у детей умение замечать черты сходства и раз­личия в предметах.  Образовательная ситуация «Фартук для Почемучки». Цель: способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 14 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  Цель: учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяс­нить, что после умывания кожа лучше дышит.  Беседа «Песочная страна». Цели: учить детей выделять свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.  Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Закрой фигуру»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры. | Дежурство по столовой.  Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приемы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню.  Д/и « Растворится, или нет?». Цель: познакомить с процессом исследования растворимости различных продуктов в воде (песок, сахар, соль, глина)  Физминутка «Большая желтая луна».  Цель: развитие координации движений, | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 61].  Занятие 31.Повторение. Цели: закрепить знание о цифрах, навык порядкового и количественного счета; упражнять в умении ориентироваться на ограниченной плоскости; составлять и решать задачи. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [22, с. 308].  Тема: «Такие разные игрушки». Цели: активизировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине; учить составлять коллективный сюжетный рассказ, выделять звуки в словах. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 145].  Занятие 103. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем; повторить упражнения в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Б. Заходер «Что красивей всего?». Цель: формировать у детей умение воспринимать образность сти­хотворной формы, отвечать на вопросы по содержанию.Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: расширять логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.  Образовательная ситуация «Электрический театр» Цель: выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает | Д/и «Найди  лишнюю картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у  ребёнка логические  способности. | Рассматривание оборудования и материалов для экспериментальной деятельности. Цель: познакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для проведения опытов и экспериментов, правилами безопасного обращения с ними.  Д/и «Почтальон принес открытку».  Цель: учить детей образовывать формы глагола в настоящем вре­мени. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 15 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно.  Беседа «Дерево и его свойства». Цели: познакомить с особенностями предметов и изделий из дерева, выявить их свойства.  Пальчиковая игра «Здравствуй».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Бывает — не бывает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года | Трудовое поручение «Мытье поддонов».  Цели: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.  Упражнение «Угадай, чей звук?». Цель: познакомить детей с разнообразием звуков в природе и в быту.  Физминутка «Вот мы руки развели».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка  «Осторожно, открытое окно – угроза для ребенка!» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [22, с. 309].  Тема: «Вода вокруг нас». Цели: расширять представления о значении воды для жизни человека и окружающей среды; обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества воды; развивать самостоятельность мышления, умения делать выводы. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка) [22, с. 300].  Тема: «Лепим игрушки из глины». Цели: активизировать знания детей о свойствах песка и глины, помочь сравнить, чем они отличаются; закрепить навыки лепки; развивать мелкую моторику рук, воображение, двигательные навыки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение посло­виц о поведении. Цели: развивать и поддерживать у детей интерес к образным выра­жениям, афоризмам; углублять представления о пословицах как жанре; учить понимать их смысл. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Игра в волшебников». Цели: учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала.  Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». Цель: учить детей организовывать сюжетно-ролевую игру с элементами опытно-экспериментальной деятельности. | Д/и «Что за чем?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить представление детей о днях недели, месяцах года. | Д/и с магнитом «Притягивает – не притягивает». Цель: учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы, определять характерные признаки железных предметов.  Игровое упражнение «Солнечные зайчики». Цель: помочь детям понять, как можно отразить свет с помощью зеркала, фокусируя его на солнечные лучи. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 16 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической.  Беседа «Металлы и их свойства».  Цели: закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов; с помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов.  Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Узнай по контуру».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: развивать умения зрительно анализировать контур предмета. | Дежурство по занятиям. Цель: совершенствовать умения детей, связанные с работой дежур­ных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответствен­ность.  Д/и «Так бывает, или нет?». Цели: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность.  Физминутка «Большая желтая луна».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 257].  Тема: «Легкая пластмасса». Цели: помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы; развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. | | | |
| Р, Ф, Х | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 117].  Тема: Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 146].  Занятие 104. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем; повторить упражнения в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение в переводе с шведского Т. Янсон, И. Константиновой «О самом последнем в мире драконе». Цели: продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца; учить по­нимать характеры и поступки героев. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку; учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Что делает Дед Мороз летом?». Цели: приобщать детей к восприятию кукольного театра; учить понимать сюжет, основную идею спектакля; характеризовать персонажей.  Рассматривание картинки «Объекты рукотворного мира из дерева». Цель: предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами. | Упражнение «Угадай, чей звук?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять детей с разнообразием звуков в природе и в быту. | Образовательная ситуация «Чистая вода – богатство страны». Цели: закреплять представления о видах, в которых существует вода в окружающей среде, знания детей о роли воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к чистоте воды.  Д/и «Угадай -ка». Цели: учить детей внимательно слушать, анализировать текст загадки о природных объектах, обогащать словарный запас. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чистюля». Цель: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.  Рассказывание экологической сказки «Наша планета в опасности». Цель: показать детям в практической деятельности, какой материал менее вреден для окружающей среды.  Пальчиковая игра «Здравствуй».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Так бывает, или нет?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность. | Самообслуживание. Цель: закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок.  Д/и «Бывает — не бывает». Цель: закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года, развивать память, внимание.  Физминутка «Вот мы руки развели».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [3, с. 154].  Тема: «Солнечный цвет». Цели: вызвать интерес к экспериментированию (опытному) освоению цвета; расширить цветовую палитру - показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...); развивать воображение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 147].  Занятие 105. Цели: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Разгадывание загадок. Цели: формировать у детей умение разгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнения, слова в переносном значении, используется прием «отрицание»; развивать воображение, логическое мышление. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устра­нять непорядок в группе.  Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | Д/и «Отгадай-ка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение описывать предмет по пред­ставлению, без зрительной опоры. | Работа в уголке физического воспитания: Цели: напомнить варианты организации двигательной деятельности с различным инвентарем; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Упражнение «Найди тень». Цели: расширить представления детей о тени – тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема «Где, как и зачем человек добывает воду» [9, с. 130].  Цели: вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком; инициировать выбор материалов и способов в их свободном и гибком сочетании. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Экологическая тропа»** | | | | | | | |
| **Цели:** расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; развивать интерес к природе родного края. | | | | | | | |
| **Понедельник 20 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после по­сещения туалета, перед едой  Беседа«Что такое мир природы».  Цель: способствовать формированию знаний о мире природы.  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | | Д/и Летает - не летает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание. | Труд в уголке природы. Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы.  Д/и «Природа и человек». Цель: развивать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа».  Физкультминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Природа» | Консультация  «Воспитание любви к природе».  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Природа». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 143].  Тема: «Вот насекомые – все нам знакомые». Цели: формировать и расширять представления детей о насекомых и среде их обитания; познакомить со строением тела, способом передвижения, питания, размножения. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Заучивание заклички «Божья коровка». Цели: познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются; помочь запомнить и с выражением рассказать закличку. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: силуэтная симметричная аппликация «Нарядные бабочки». Цели: учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украсить по своему желанию; развивать чувство формы и ритма. | По рисованию «Обведи по точкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | | Д/и «Речные рыбы». Цели: выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания; формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни; прививать интерес к миру природы. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 21 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: закре­пить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место).  Беседа «Насекомые» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении.  Пальчиковая гимнастика «Насекомые».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Бывает или не бывает»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей.  Д/и «Зачем и почему у животных?»  Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь.  Физминутка «На лугу растут цветы».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 63]  Занятие 32. Повторение Цели: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков < и >; закрепить навыки порядкового счета; упражнять в сложении и вычитании групп предметов. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 107].  Тема: «В гостях у Лесовичка». Цели: использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представление о том, что пчелы – полезные насекомые; расширить знания детей о меде, его полезных свойствах; развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами (пчеловод, пасека, улей, соты); | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 148].  Занятие 106. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить, о ком и о чем они рассказывают. Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Как устроены перья у птиц». Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме  Рассматривание альбома «Насекомые».  Цели: расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения; формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. | Слушание «Вальс цветов» П. И. Чайковский. Цель: продолжить знакомство с классической музыкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение.  Беседа «Шестиногие малыши». Цели: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 22 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.  Беседа «Лекарственные травы».  Цели: продолжать знакомство детей с лекарственными растениями; их роли в жизни человека и животных.  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Найди ошибку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко. | Трудовые поручения «Уборка в группе». Цель: способствовать закреплению умений выполнения детьми соответствующих трудовых операций.  Д/и «Небо. Земля. Вода».  Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.  Физкультминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка-передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [22, с. 318].  Тема: «Путешествие по экологической тропе». Цели: познакомить с разными породами деревьев; дать представление о значении растений; воспитывать бережное отношение к деревьям как к живым существам; развивать диалогическую речь; обогащать словарь. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [22, с. 312].  Тема: «Юные садовники»». Цели: закрепить умение вырезать детали из бумажных квадратов, сложенным способом «дважды по диагонали», умение вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (ромашки, гвоздики) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение И. Мазина «Цветок». Цели: познакомить детей с цветком, предложить описать его; рассказать о том, как и для чего выращивают декоративные растения; активизировать в речи понятия, связанные со строением цветковых растений. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Цветочный город». Цели: учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения для завершения постройки, учить строить по чертежу.  Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин». Цели: учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе зна­ний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли, ис­пользовать предметы и атрибуты. | Д/и «В саду и на лугу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия. | Рассматривание репродукции А. Аверина «Васильки». Цель: показать детям природу, переданную в живописи; вызвать интерес, эмоциональный отклик. Игра «Если бы ты был цветком».  Цели: систематизировать представления детей о цветах; способствовать развитию умения входить в воображаемый образ, от его лица вести.  Д/и«Садовник и цветы». Цель: учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о садовых цветах. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 23 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.  Беседа «Жалобная книга природы». Цели: повторить основные правила поведения на природе, учить уважительному отношению к природе.  Пальчиковая гимнастика «Насекомые».  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ягоды, цветы и т.д.). | Дежурство по занятиям. Цель: повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку.  Д/и «Буду осторожен в природе»  Цели: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения.  Физминутка «На лугу растут цветы»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [22, с. 321].  Тема: «Лекарственные растения». Цели: развивать интерес к родной природе; уточнить знания детей о лекарственных растениях; дать знания о правилах сбора лекарственных растений, представления о ядовитых растениях; воспитывать заботливое отношение к природе. | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [23, с. 144].  Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка». Цели: обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения со сверстниками; способствовать проявлению интереса к рассказу и развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 150].  Занятие 107. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Н. Сладкова «Теплая струйка». Цели: познакомить детей с особенностями жизнедеятельности насекомых весной, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; предложить рассказать, каких насекомых дети уже видели в этом году.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цели: учить передавать характерные особенности персонажей, ис­пользуя выразительные средства речи, движения и мимику; развивать артистические способности, интерес к театру.  Игра «Бабочка». Цели: развивать согласованность действий; воспитывать интерес к народным играм. | Д/и «Кто, где живёт?»  Цель: развивать интерес к обитателям разных природных зон. | Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цели: расширять знания детей о птицах нашего края; воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.  Беседа «Что мы знаем о птицах» .  Цели: уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24 мая Тематический день «День славянской письменности и культуры»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Ладушки-ладошки».  Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правиль­ностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук.  Беседа «День славянской письменности и культуры». Цели: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.  Пальчиковая игра «Пальчиковая азбука»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Картинки-загадки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. | Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоен­ных детьми навыков самообслуживания  Д/и «Преврати букву в смешную фигурку». Цель: помочь детям запомнить изображение печатных букв, развивать фантазию, творческие способности.  Физминутка «Буквы и звуки».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Наглядная информация  «День славянской письменности и культуры» |
| **НОД** | Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Рисование) [7, с. 191].  Тема: «Цветет сирень в саду ». Цели: ознакомление с садовыми растениями, с картиной художника П. Кончаловского «Сирень в корзине», создание образа сирени. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 150].  Занятие 108. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить игровые упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей». Цель: познакомить детей с нравами и обычаями на Руси, дать знания о том, кто в старину обучал детей грамоте. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цели: поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.  Рассматривание иллюстраций славянская азбуки. Цели: познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. | Д/и «Доскажи слово».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | Беседа «Откуда пришли буквы».  Цель: рассказать детям о различных способах передачи информации, о происхождении славянского алфавита, обсудить значение изобретения письменности.  Игра «Веселая азбука». Цели: закреплять выученные буквы; продолжать знакомить с различными материалами и техниками выполнения работы; развивать мелкую моторику пальцев рук,  память, мышление, воображение. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Как куколка превратилась в Бабочку» [9, с. 144].  Цели: вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Формировать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание узла и др. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Скоро лето»** | | | | | | | |
| **Цели:** продолжать развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма. | | | | | | | |
| **Понедельник 27 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 38  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой.  Беседа «Скоро лето». Цели: расширять представления детей о характерных признаках лета; развитие диалогической речи.  Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | | По развитию речи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в составлении рассказов по картинкам на тему лето. | Труд в уголке природы. Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Лето» | Консультация  «Лето красное и опасное»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Лето». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 148].  Тема: «Май цветами провожая, распускает сирень». Цель: формировать у детей представление о наступающем лете на основе знакомства с существенными признаками июня. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Усачев «Что такое лето?». Цели: поддерживать и развивать у детей интерес к художественно­му слову, развивать поэтический слух, учить осмысливать содержание сти­хотворения. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Зелёный май». Цели: экспериментальное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры, воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо. | По рисованию «Обведи по точкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | | Ситуативный разговор «Я на улице»  Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 38  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: закре­пить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место).  Ситуативный разговор «Какое бывает лето». Цель: дать знания о лете, о летнем климате, изменениях в природе.  Пальчиковая игра «Лето по полю гуляло». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Природа и человек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. | Дежурство по столовой.  Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню.  Д/и«Скажи по-другому». Цели: упражнять детей в умении подбирать синонимы, развивать речевую активность.  Физминутка «Будем летом мы играть».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогическая диагностика | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26, с. 99].  Тема: Составление рассказа на предложенную тему. Цели: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 148].  Занятие 106. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение армянской народной песенки «Ласточка» в переводе И. Токмаковой. Цель: учить выделять средства выразительности, использованные поэтом, чувствовать эмоциональный настрой произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность: «Этот удивительный воздух». Цели: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.  Рассматривание картины и беседа по ней «В песочнице». Цели: учить детей понимать знакомый сюжет, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; закреплять представления детей о свойствах песка. | Д/и «Выбери нужное»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о природе; развивать мышление, познавательную активность. | Настольно-печатная игра «Парные картинки». Цель: формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов.  Беседа «Безопасность в лесу» Цели: познакомить детей с правилами поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл; предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено то или иное правило. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 29 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 38  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.  Беседа «Солнце полезное, солнце опасное?». Цель: формировать представления об опасностях, связанных с пребыванием на солнце.  Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай, что где растет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знание детей о названиях и местах произрастания растений. | Трудовые поручения «Уборка в группе». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.  Д/и «Что бывает летом?». Цель: учить детей понимать игровую задачу, использовать знания о летних явлениях для ее решения.  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка-передвижка  «Чем заняться детям летом» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [26, с. 102].  Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Цели: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи название профессий и действий; упражнять детей в названии предметов, необходимых людям определенной профессии. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация) [3, с. 150].  Тема: «Солнышко, улыбнись». Цели: вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации; учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Блок «Пос­ле грозы». Цели: закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Паровозик с вагончиками для гномов». Цель: активизировать воображение детей в процессе конструирования, учить создавать новые поделки на основе знакомых конструкций.  Сюжетно-ролевая игра: «Дом, семья»  Цели: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Д/и «Угадай – ка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. | Д/и «Какое это время года?».  Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с явлениями природы, характерными для определенного времени года.  Ситуативный разговор «Ты и вода» Цель: закреплять представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 30 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 38  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании.  Беседа «Осторожно, гроза!».  Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.  Пальчиковая игра «Лето по полю гуляло».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Дежурство по занятиям. Цель: повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку.  Загадывание загадок на тему «Лето».  Цель: развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки.  Физминутка «Будем летом мы играть».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Зачем надевать ребенку головной убор летом» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [31, с. 115].  Тема: «Радуга в небе». Цели: познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [21, с. 180].  Тема: Ознакомление со звуком [э] и буквой Э э. Цели: формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ; совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка печатания. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 150].  Занятие 107. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Кружков «Хорошая погода». Цели: поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову, развивать поэтический слух, учить осмысливать содержание стихотворения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация по сказке «Три поросенка». Цели: учить детей инсценировать диалоги, использовать различные средства выразительности для передачи характера и эмоций героев сказки.  Подвижная игра «Карусель».  Цели: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа; развивать координацию движений, внимание, учить реагировать на действия партнеров. | Д/и с мячом «Я знаю пять волшебных слов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжить формировать культуру поведения. | Рассматривание иллюстраций на тему «Природа летом». Цели: предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой и неживой природы; обогащать словарь, учить использовать образные выражения; воспитывать у детей любовь к природе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 31 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 38  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Упражнение «Ладушки-ладошки». Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук.  Беседа «День защиты детей».  Цель: рассказать детям о празднике, отмечаемом 1 июня, о том, как взрослые борются за права детей, заботятся о них, помогают детям, находящимся в трудных жизненных условиях.  Пальчиковая игра «Я рисую лето»  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Картинки-загадки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. | Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания  Игра «Узнай и повтори». Цели: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.  Физкультминутка «Дождь»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
|  | Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 203].  Тема: «Мы художники». Цели: выявление предпочтений детей в видах и жанрах изобразительного искусства и изобразительной деятельности, изобразительных инструментах, техниках; определение уровня сформированности представлений о них | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 150].  Занятие 108. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить игровые упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Сапгир «Нарисованное солнце». Цели: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического произведения, побеседовать о том, какие чувства вызывает стихотворение и почему. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цели: выявить уровень сформированности умения детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. | Д/и «Нарисуй картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей ориентировать предмет на листе бумаги. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: напомнить детям правила безопасного обращения с оборудованием; учить набивать волан ракеткой, стараться удержать его на ракетке как можно дольше.  Игра с пением песни «Если нравится тебе». Цели: развивать слуховое внимание, координацию движений, быстроту реакции детей, создать радостное настроение. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Х, П, С | Тема: «Что можно увидеть в мирном небе» [9, с. 134].  Цели: расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей; вызвать интерес к созданию композиции «Мирное небо»; формировать опыт конструирования в технике «папье-маше». | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

**Список литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
10. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013. Куцакова, Л. В.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008.
15. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
16. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. ТЦ «Учитель», 2023 г.
20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
21. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
22. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Волгоград: Учитель, 2019.
23. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2021.
27. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : ТЦ «Учитель», 2012.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: ТЦ «Учитель», 2020.
31. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: ТЦ «Учитель», 2017.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
36. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. Волгоград: Учитель, 2021.
37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. М.: Центр педагогического образования, 2016.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» 2008.
39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» 2009.
40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
41. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
42. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
43. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.