

## Методическая разработка

**Направление:** социально-коммуникативное развитие

**Название:** «Путешествие с Выручалочкой в страну Мечтаний»

**Форма:** коррекционно-развивающее занятие

**Возраст:** 6-7 лет

**Количество участников:** 10

**Продолжительность мероприятия:** 30 мин

**Цель:** создание условий для стимулирования творческого самовыражения, раскрытия индивидуальности каждого ребенка и сплочения детского коллектива

1. Обучать детей с помощью сказки приемам развития воображения, акцентировать внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей.
2. Развивать произвольность поведения, умение считаться с мнением других и вести продуктивный диалог.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату

**Оборудование, материалы, средства:** листы тонированной бумаги 10\*10, фломастеры, подушки на каждого ребенка, дидактическое пособие "Выручалочка" (в чемоданчике однотонная тканевая полоска длиной 3,5 метра, с одной стороны которой по всей длине в несколько рядов пришита лента велькро, а с другой – поперечные ленты-держатели. Пособие рассчитано для одновременной игры с 10 детьми).

Музыкальное сопровождение: песня "На крыльях мечты" (шоу-группа "Волшебники двора")

**Планируемые результаты:**

- высказывание своего мнения, с отражением в речи впечатлений, эмоций, моральных и эстетических оценок;
- регуляция поведения;
- снижение мышечного напряжения.

**Список литературы:**

1. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.

2. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина. - Москва: 2007. - 65с.

Интернет-источники:

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-privetstvii-dlja-zanjatii.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/27/konspekt-zanyatiya-pedagoga-psihologa-s-detmi-podgotovitelnoy-gruppy>

### Ход мероприятия:

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Подготовительный этап мотивация, настрой</p> <p>Основной этап совместной деятельности</p>	<p>Педагог-психолог и дети образуют круг и приветствуют друг друга</p> <p>Педагог-психолог предлагает поздороваться необычными способами:</p> <p>Педагог-психолог предлагает детям рассмотреть содержание чемодана.</p> <p>Проводится беседа об</p>	<p>Педагог-психолог встречает детей, проговаривая стихотворение -Станем рядышком, по кругу. Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень, Всем привет и добрый день! Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется! Доброе утро! -Поздоровайтесь, передавая мягкую игрушку. -Что вы пожелаете друг другу в этот день?</p> <p>-Сегодня я пришла к вам с чемоданчиком. -Я предлагаю открыть его и посмотреть содержимое (достаёт ленту "Выручалочку"). Однажды мама подарила мне эту "Выручалочку", которая мне всегда помогала.</p>	<p>Дети встают в круг, передают мягкую игрушку и выполняют различные действия (например, улыбаются, здороваются, машут друг другу по желанию)</p> <p>Дети предлагают свои варианты</p> <p>Дети рассматривают и обсуждают, для чего предмет</p>	<p>Дети положительно эмоционально настроены на общение с педагогом-психологом</p> <p>Дети заинтересованы, активно включены в деятельность</p> <p>Дети заинтересованы,</p>

	<p>увиденном</p> <p>Педагог-психолог рассказывает детям о своем жизненном опыте</p> <p>Педагог-психолог задает вопросы детям, активно слушает и отвечает на детские вопросы</p>	<p>-Когда-то я тоже была такого возраста как вы, ходила в детский сад и очень любила мечтать.</p> <p>-Вот сейчас я мечтаю отправиться в путешествие.</p> <p>-Если у Вас мечты? О чем вы мечтаете, назовите свои мечты?</p> <p>-Наши мечты живут в нашей душе, а еще в волшебной стране.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, стоя в круге.</p>	<p>активно включены в деятельность</p> <p>Отражают в диалоге свои эмоции, впечатления</p> <p>выражают свое мнение</p>
	<p>Педагог-психолог задает вопросы детям, обсуждает с ними варианты</p>	<p>-Ребята, как вы думаете, как называется страна, где живут мечты? Как же туда добраться?</p> <p>-Оказаться в стране Мечтаний нам поможет волшебная "Выручалочка" из чемоданчика. Она соберет всех вместе в круг.</p> <p>Все дети вместе с психологом встают в круг с Выручалочкой (с музыкальным сопровождением).</p> <p>-Соединим наши руки в центре круга, сделаем вдох через нос и выдох через рот... Закройте глаза.</p> <p>-Далеко за краем света, дальше страны, где заходит солнце, есть страна, в котором живут мечты. Ни одному взрослому человеку еще не приходилось бывать там. Только дети иногда во сне могут попасть туда. И те, кому довелось увидеть эту страну, потом становились великими писателями, поэтами,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, предлагают варианты</p> <p>Дети стоят в круге с закрытыми глазами.</p>	<p>Дети отправляются в путешествие с помощью ленты "выручалочки".</p> <p>Сотрудничество друг с другом, формирование навыка договариваться.</p>

	<p>Педагог-психолог рассказывает стихотворение и показывает по ходу рассказывания на украшения зала (солнце, звезды, цветы, ручеек, капельки дождя)</p> <p>Педагог-психолог предлагает детям задание-игру "Шторм"</p> <p>Педагог-психолог задает вопросы о детских мечтаниях и выполняет вместе с детьми движения волн.</p> <p>Педагог-психолог подводит итог, задает вопросы</p>	<p>музыкантами и просто замечательными людьми. Раз, два, три – мы попали в страну Мечтаний!</p> <p>Здесь мечта живет везде: В капельке дождя, в звезде, В ярких солнечных лучах, В звонких озорных ручьях. Вот мечта то здесь, то там Открывает двери нам. Мир ее, как волшебство. Нет прекраснее его!</p> <p>- Представьте, что наши мечты и мысли – это море. Выручалочка может стать морем. Поищите в чемоданчике предметы, которые можно разместить на Выручалочке, чтобы она стала похожей на море. Я предлагаю вам управлять морем. Если бы мечты были мрачные, злые, то каким было бы море? - А если бы мечта была грустной, одинокой, то море...? - А если бы мечты или мысли были добрые, веселые, то море...? -Если бы Леня (Катя, Мира...) и т.д., ... (называет детей по имени) мечтала бы, чтобы все на планете были здоровыми, то какое было бы наше море? Попробуем изобразить такое море? Повторяют еще несколько раз,</p>	<p>Дети слушают и рассматривают украшения зала</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети совместно с педагогом-психологом прикрепляют выбранных рыбок, играют в игру, выполняют синхронные и слаженные действия, держась за ленту и имитируя бурные или спокойные волны на море</p>	<p>Умение видеть прекрасное вокруг, созерцание</p> <p>Умение видеть и считаться с мнением сверстника, умение работать в команде</p> <p>Уточнение представлений</p>
--	---	--	---	--

	<p>Педагог-психолог рассказывает сказку</p>	<p>предлагает другим детям)  - Мы поиграли и узнали, что мечты и мысли людей бывают разными.  -А сейчас я предлагаю выбрать себе подушку и сесть рядом со мной. Я расскажу вам одну сказку:  «Жили-были два брата, они были гусеницами. Наблюдая, как беззаботно и легко порхают бабочки над цветами, появилась у братьев-гусениц мечта..., захотелось и им стать бабочками. Но так, как на уроки в школе они не ходили, то совсем не представляли себе, как её осуществить. Раздобыли учебник, в котором подробно рассказывалось о том, что нужно сделать для превращения из гусениц в бабочки. Посмотрев учебник, братья поняли, что для того, чтобы их мечта сбылась, нужно очень много работать. Не привыкшие к труду, и, не имеющие упорства и терпения гусеницы, решили отказаться от мечты. И тут им на помощь приходит Мудрая сова. Первым делом ей нужно было сделать коконы. Это оказалось не так просто и поэтому сова провозилась с ними до вечера. Но вот работа была завершена. Оставалось только повесить коконы повыше над землей и ждать. С первой частью сова</p>	<p>Дети рассаживаются на подушках и слушают сказку</p>	<p>детей о достижении мечты (необходимо прикладывать собственные силы и старания)</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы, отражая свои</p>
--	---	---	--	--

	<p>Педагог-психолог задает вопросы по содержанию сказки</p> <p>Педагог-психолог предлагает поиграть Проводится игра-разминка</p> <p>Педагог-психолог показывает птицу, сделанную из бумаги.</p>	<p>справилась, а потом отправилась домой спать, обещав прийти пораньше, чтобы понаблюдать за тем, как осуществится мечта гусениц. Только вот утром вместо бабочек Мудрая сова обнаружила на поляне гусениц, жующих траву. Дело в том, что братья оказались нетерпеливые, они не захотели ждать и трудиться и... отказались от своей заветной мечты...».</p> <p>- Ребята, о ком эта сказка?</p> <p>- Чего они хотели?</p> <p>- Что они для этого сделали?</p> <p>- К чему привели поступки героев?</p> <p>- Какие чувства у вас вызывает эта сказка?</p> <p>- Что вы узнали из сказки?</p> <p>- Чему она учит?</p> <p>-Давайте станем кругом и немного поиграем:</p> <p>Мечты бывают разные: Серьезные и праздные. Есть мечты большого роста, Дорости до них непросто. Но если мы живем с тобой Светлой, радостной мечтой, Она согреет сердце наше, И все на свете станет краше. А где свет и доброта, Всегда сбудется мечта!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, предлагают варианты</p> <p>Дети совместно с педагогом-психологом играют в игру, выполняют действия по сюжету: <i>разводят руки в стороны хлопки в ладоши потянутся руками вверх берутся за руки идут по кругу трут ладони руки прислоняют к груди снова взяли за руки сошлись в центр</i></p>	<p>впечатления, вести продуктивный диалог</p> <p>Снятие мышечного напряжения</p>
--	---	--	--	--

	<p>Творческая продуктивная деятельность детей (рисование фигурки птицы мечты)</p> <p>Под спокойную музыку дети с педагогом-психологом встают с лентой</p>	<p>- Ребята, а символом мечты у многих народов является птица.</p> <p>-Каждый из вас создаст образ своей мечты, нарисует птицу и прикрепит к Выручалочке. Выручалочка поможет нам вернуться в детский сад с мечтой.</p> <p>-Ребята, настала пора возвращаться в детский сад.</p> <p>-Выручалочка вновь собирает нас в круг. Давайте сделаем вдох через нос и выдох через рот. Закройте глаза.</p> <p>Раз, два, три.... Вот мы и в детском саду!</p>	<p>Дети рассаживаются за общим столом, на нем приготовлены разноцветные листы бумаги, фломастеры рисуют птицу и приклеивают (клейкая лента) к ленте "Выручалочке"</p> <p>Дети стоят в круге с закрытыми глазами.</p>	<p>Сформированный образ мечты – птица, позволяющий обозначить реальные желания детей</p>
<p>Заключительный этап, рефлексия</p>	<p>Обсуждение</p>	<p>Что сегодня вам больше всего понравилось? Что полезного вы узнали? Чему научились? Вы можете взять созданный образ вашей мечты с собой. Наши мечты обязательно сбудутся!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями</p>	<p>Получение обратной связи, закрепление положительных эмоций.</p>