**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования**

**4 группа «Звёздочки» (с 5 до 6 лет).**

**Количество детей**: 26

**Количество детей, прошедших мониторинг:** 22

**Дата проведения**: сентябрь 2020

**Статус мониторинга**: на начало учебного года.

**Цель мониторинга**: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы мониторинга**: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно-эстетическое;

- физическое.

**Мониторинг оценивался по баллам:**

**1 балл –** ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Итоговый балл.**

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

Группу посещают 26 детей (13 мальчиков и 13 девочек). Данные проведенного педагогического мониторинга на начало учебного года представлены в диаграмме по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

- у детей группы преобладает средний уровень развития по всем образовательным областям.

**Социально-коммуникативное развитие:**

У 21 ребёнка-95% навыки в стадии формирования. Дети не всегда могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям; не всегда понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. В игре со сверстниками принимают на себя роль, проявляют инициативу, но затрудняются с объяснением сверстнику правил игры, с предложением вариантов развития сюжета.

**Познавательное развитие**:

 У 19 детей-86% навыки в стадии формирования. Отмечаются трудности в определении направлений в ориентировке в пространстве (на себе, на другом человеке, на плоскости, от предмета). У части детей отмечаются трудности в составлении групп предметов по общему признаку (форма, назначение). Отмечаются затруднения в определении количественного соотношения предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением, наложением. У детей вызывает затруднение название времён года, их признаки и последовательность, частей суток и дней недели. У 1 ребёнка-5% навыки не сформированы.

**Речевое развитие:**

 У 14 детей-96% навыки в стадии формирования. У детей прослеживаются трудности в рассказывании о содержании сюжетной картинки, в том числе и с опорой на схему. Затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, также вызывает затруднение определение первого звука в слове.

У 1 ребёнка-5% навыки не сформированы. Речь внятная, беседу не поддерживает, свою точку зрения не высказывает. Использует в речи простые предложения.

**Художественно-эстетическое развитие:**

 У 21 ребёнка-95% навыки в стадии формирования. Многие дети не всегда способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Не все правильно держат ножницы, не умеют резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), правильно срезать и закруглять углы. Также есть трудности с использованием некоторых видов народного прикладного творчества в своей творческой деятельности.

**Физическое развитие:**

 У 17 детей-77% навыки в стадии формирования. Не в полной мере сформированы навыки владения мячом: метание мяча разными способами правой и левой руками, отбивание мяча о пол. Некоторые дети имеют слабое представление о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Имеются затруднения в умении перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колоне.

**Вывод:** результаты педагогического мониторинга овладения воспитанниками программного материала по образовательным областям на начало года находятся на среднем уровне и являются удовлетворительными. Необходимо вести целенаправленную работу по всем направлениям развития в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

**Рекомендации:**

**1.**Пополнить предметно-пространственную среду современными материалами для творчества, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, дидактическими играми по развитию речи, схемами для составления описательных рассказов.

**2**. Оснастить физкультурный уголок атрибутами и материалами для физического развития детей.

**3.** Оформить картотеку речевых и коммуникативных, подвижных игр.

**4**. Внедрить современные формы работы с детьми с целью активизации речевого общения: утренний сбор, комментированное рисование, минутки красивой речи, ситуации общения, трудовые поручения**.**

**5.** Включить в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

Сентябрь 2020г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Штырёва О.С.

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования**

**4 группа «Звёздочки» (с 5 до 6 лет).**

**Количество детей**: 26

**Дата проведения**: май 2021

**Статус мониторинга**: на конец учебного года.

**Цель мониторинга**: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы мониторинга**: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно-эстетическое;

- физическое.

**Мониторинг оценивался по баллам:**

**1 балл –** ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Итоговый балл.**

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

Проведенный мониторинг на конец учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Группу посещает 26 детей (14 мальчиков и 12 девочек). Мониторинг прошли 25 воспитанников группы.

По результатам педагогического мониторинга:

**Социально-коммуникативное развитие:** навыки сформированы у 15 детей- 60%, у 10 детей – 40% навыки в стадии формирования.

**Познавательное развитие**: навыки сформированы у 16 детей- 64 %, у 9 детей – 36% навыки в стадии формирования.

**Речевое развитие:** навыки сформированы у 15 детей-60%, у 10 детей – 40% навыки в стадии формирования.

**Художественно-эстетическое развитие:** навыки сформированы у 15 детей- 60%, у 10 детей –40% навыки в стадии формирования.

**Физическое развитие:** навыки сформированы у 21 ребёнка-84%, у 4 детей – 16% навыки в стадии формирования.

**Рекомендации на следующий образовательный период 2021/2022гг.:**

1.Продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды группы современными материалами для творчества, дидактическими играми, наглядными пособиями.

2.Дополнить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

3.Продолжить включать в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

4.Внедрить в работу ИКТ технологии.

5.Разработать и реализовать детско-родительские проекты для привлечения родителей в образовательную деятельность и повышения их педагогической компетенции.

Май 2021г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Штырева О.С.

**Сравнительный анализ педагогического мониторинга достижений планируемых результатов освоения общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования**

**4 группа «Звёздочки» (с 5 до 6 лет)**

**за 2020-2021образовательный период**

Результатом работы считаю стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы по основным направлениям развития – познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Социально-коммуникативное развитие**: Количество детей, понимающих и употребляющих в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики; умеющих свободно общаться со взрослыми и сверстниками выросло с 5 до 60 до 100%. Большее количество детей понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Дети стали эмоционально отзывчивее, стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, стараются соблюдать правила предложенной игры, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Стремятся слушать и слышать взрослого. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.

**Познавательное развитие:** Количество детей, чьи навыки сформированы выросло с 9% до 64%. Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей. Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Ориентируются во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называют времена года, части суток, дни недели. Знают и называют столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют материал (бумага, дерево, пластмасса, металл) Знают и называют геометрические фигуры; соотносят объёмные и плоскостные фигуры.

**Речевое развитие:** Количество детей, владеющих достаточным словарным запасом выросло с 32% до 60%. Дети имеют предпочтения в литературных произведениях, могут назвать некоторых писателей. Могут связно, выразительно и последовательно рассказать небольшую сказку, небольшое стихотворение. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; читают по ролям. Составляют по образцу рассказы по сюжетным картинкам, способны кратко рассказать об увиденном. Многие дети способны определить место звука в слове, сравнивать слова по длине, находят слова с заданным звуком. Дети могут поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников.

**Художественно-эстетическое развитие:** Количество детей, которые овладели основными навыками и умениями, выросло с 5% до 60%. Выросло количество детей способных конструировать по собственному замыслу; использовать простые изображения для решения несложных задач; строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Дети различают жанры музыкальных произведений, имеют предпочтения в слушании музыкальных произведений. Научились выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении). Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов, испытывают эмоциональное удовольствие.

**Физическое развитие:** Количество детей, чьи навыки сформированы, выросло с 23% до 84%. Дети соблюдают простейшие навыки поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь бумажными полотенцами, правильно пользуются носовым платком и расчёской, следят за своим внешним видом, самостоятельно раздеваются и одеваются, стараются следить за чистотой одежды, соблюдают порядок в шкафчике. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети узнали о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Дети умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Научились перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч.

**Рекомендации на следующий образовательный период 2021/2022гг.:**

1.При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга за 2020– 2021учебный год.

2.Продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды группы современными материалами для творчества, дидактическими играми, наглядными пособиями.

3 Дополнить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

4.Продолжить включать в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

5.Внедрить в работу ИКТ технологии.

6.Разработать и реализовать детско-родительские проекты для привлечения родителей в образовательную деятельность и повышения их педагогической компетенции.

 Май 2021г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Штырева О.С.