**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования**

**4 группа «Звёздочки» (с 4 до 5 лет).**

**Количество детей**: 25

**Количество детей, прошедших мониторинг:** 24

**Дата проведения**: сентябрь 2022

**Статус мониторинга**: на начало учебного года.

**Цель мониторинга**: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы мониторинга**: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно-эстетическое;

- физическое.

**Мониторинг оценивался по баллам:**

**1 балл –** ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Итоговый балл.**

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

Группу посещают 25 детей (15 мальчиков и 10 девочек). Данные проведенного педагогического мониторинга на начало учебного года представлены в диаграмме по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

- у детей группы преобладает средний уровень развития по всем образовательным областям.

**Социально-коммуникативное развитие:**

У 24 детей-100% навыки в стадии формирования. Дети не всегда понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. В игре со сверстниками принимают на себя роль, проявляют инициативу, но затрудняются с объяснением сверстнику правил игры, с предложением вариантов развития сюжета. Имеют слабые представления о мужских и женских профессиях.

**Познавательное развитие**:

У 24 детей-100% навыки в стадии формирования. Отмечаются трудности в определении направлений в ориентировке в пространстве (на себе, на другом человеке, на плоскости, от предмета). У части детей отмечаются трудности в составлении групп предметов по общему признаку (форма, назначение). Дети затрудняются назвать свою фамилию, имена родителей и адрес проживания. У детей вызывает затруднение название времён года, их признаки и последовательность, и частей суток.

**Речевое развитие:**

У 22 детей-92% навыки в стадии формирования. У детей прослеживаются трудности в рассказывании о содержании сюжетной картинки, в том числе и с опорой на схему. Затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, также вызывает затруднение определение первого звука в слове.

У 2 детей-8% навыки не сформированы. Речь не внятная, малопонятная, беседу не поддерживают, свою точку зрения не высказывают. Использует в речи простые предложения.

**Художественно-эстетическое развитие:**

У 21 ребёнка-87% навыки в стадии формирования. Дети не всегда способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Многие дети неправильно держат ножницы, не умеют резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), правильно срезать и закруглять углы. Также есть трудности с использованием некоторых видов народного прикладного творчества в своей творческой деятельности.

**Физическое развитие:**

У 24 детей-100% навыки в стадии формирования. Не в полной мере сформированы навыки владения мячом: метание мяча разными способами правой и левой руками, отбивание мяча о пол. Некоторые дети имеют слабое представление о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Имеются затруднения в

умении перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колоне.

**Вывод:** результаты педагогического мониторинга овладения воспитанниками программного материала по образовательным областям на начало года находятся на среднем уровне и являются удовлетворительными. Необходимо вести целенаправленную работу по всем направлениям развития в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

**Рекомендации:**

**1.**Пополнить предметно-пространственную среду современными материалами для творчества, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, дидактическими играми по развитию речи, схемами для составления описательных рассказов.

**2**. Оснастить физкультурный уголок атрибутами и материалами для физического развития детей.

**3.** Оформить картотеку речевых и коммуникативных, подвижных игр.

**4**. Внедрить современные формы работы с детьми с целью активизации речевого общения: утренний сбор, комментированное рисование, минутки красивой речи, ситуации общения, трудовые поручения**.**

**5.** Включить в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

Сентябрь 2022г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Штырёва О.С.

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования**

**4 группа «Звёздочки» (с 4 до 5 лет).**

**Количество детей**: 24

**Дата проведения**: май 2023

**Статус мониторинга**: на конец учебного года.

**Цель мониторинга**: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы мониторинга**: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно-эстетическое;

- физическое.

**Мониторинг оценивался по баллам:**

**1 балл –** ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Итоговый балл.**

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

Проведенный мониторинг на конец учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Группу посещает 24 ребёнка (15 мальчиков и 9 девочек). Мониторинг прошли 24 воспитанника группы.

По результатам педагогического мониторинга:

**Социально-коммуникативное развитие:** навыки сформированы у 5 детей- 21%, у 19 детей – 79% навыки в стадии формирования.

**Познавательное развитие**: навыки сформированы у 16 детей- 64 %, у 9 детей – 36% навыки в стадии формирования.

**Речевое развитие:** навыки сформированы у 7 детей-29%, у 17 детей – 71% навыки в стадии формирования.

**Художественно-эстетическое развитие:** навыки сформированы у 10 детей- 42%, у 14 детей –58% навыки в стадии формирования.

**Физическое развитие:** навыки сформированы у 11 детей-46%, у 13 детей – 54% навыки в стадии формирования.

**Рекомендации на следующий образовательный период 2022/2023гг.:**

1.Продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды группы современными материалами для творчества, дидактическими играми, наглядными пособиями.

2.Дополнить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

3.Продолжить включать в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

4.Внедрить в работу ИКТ технологии.

5.Разработать и реализовать детско-родительские проекты для привлечения родителей в образовательную деятельность и повышения их педагогической компетенции.

Май 2023г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Штырева О.С.

**Сравнительный анализ педагогического мониторинга достижений планируемых результатов освоения общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования**

**4 группа «Звёздочки» (с 4 до 5 лет)**

**за 2022-2023 образовательный период**

Результатом работы считаю стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы по основным направлениям развития – познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Социально-коммуникативное развитие**: Количество детей, понимающих и употребляющих в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики; умеющих свободно общаться со взрослыми и сверстниками выросло с 0 до 5человек (21%) Большее количество детей понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Дети стали эмоционально отзывчивее, стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, стараются соблюдать правила предложенной игры, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Стремятся слушать и слышать взрослого. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.

**Познавательное развитие:** Количество детей, чьи навыки сформированы выросло с 0% до 29%. Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей. Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называют времена года, их признаки и последовательность; определяют части суток, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь». Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, посуду и тд. Различают круг. квадрат, треугольник, прямоугольник. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением.

**Речевое развитие:** Количество детей, владеющих достаточным словарным запасом выросло. Дети имеют предпочтения в литературных произведениях, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. Составляют по образцу рассказы по сюжетным картинкам, способны кратко рассказать об увиденном. Некоторые дети способны определить первый звук в слове. Дети могут поддержать беседу, используя все части речи, понимают и употребляют слова-антонимы.

**Художественно-эстетическое развитие:** Количество детей, которые овладели основными навыками и умениями, выросло с 0% до 21%. Выросло количество детей способных преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Дети правильно держат ножницы и умеют резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Дети имеют предпочтения в слушании музыкальных произведений. Научились выполнять танцевальные движения (пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах). Узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми –начинать и заканчивать пение.

**Физическое развитие:** Количество детей, чьи навыки сформированы, выросло с 0% до 46%. Дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик. Дети узнали о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Научились ловить мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

**Рекомендации на следующий образовательный период 2022/2023гг.:**

1.При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга за 2022– 2023учебный год.

2.Продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды группы современными материалами для творчества, дидактическими играми, наглядными пособиями.

3 Дополнить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

4.Продолжить включать в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

5.Внедрить в работу ИКТ технологии.

6.Разработать и реализовать детско-родительские проекты для привлечения родителей в образовательную деятельность и повышения их педагогической компетенции.

Май 2023г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Штырева О.С.