**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования**

**4 группа «Звёздочки» (с 6 до 7 лет).**

**Количество детей**: 26

**Количество детей, прошедших мониторинг:** 25

**Дата проведения**: сентябрь 2021

**Статус мониторинга**: на начало учебного года.

**Цель мониторинга**: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы мониторинга**: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно-эстетическое;

- физическое.

**Мониторинг оценивался по баллам:**

**1 балл –** ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Итоговый балл.**

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

Группу посещают 26 детей (14 мальчиков и 12 девочек). Данные проведенного педагогического мониторинга на начало учебного года представлены в диаграмме по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

- у детей группы преобладает средний уровень развития по всем образовательным областям.

**Социально-коммуникативное развитие:**

У 21 ребёнка-84% навыки в стадии формирования. Дети не всегда могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям; не всегда понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. В игре со сверстниками принимают на себя роль, проявляют инициативу, но затрудняются с объяснением сверстнику правил игры, с предложением вариантов развития сюжета.

**Познавательное развитие**:

У 24 детей-96% навыки в стадии формирования. Отмечаются трудности в названии некоторых достопримечательностей родного города. Имеются затруднения в определении временных отношений: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательности времён года и дней недели. Отмечаются затруднения в количественном и порядковом счёте в пределах 20, в определении состава числа до 10 из едениц и из двух меньщих (до5). Также имеются затруднения в составлении и решении задач в одно действие на «+». У 1 ребёнка-4% навыки сформированы.

**Речевое развитие:**

У 24 детей-96% навыки в стадии формирования. У детей прослеживаются трудности в пересказывании и драматизации небольших литературных произведений. Отмечаются трудности в различии звука, слова, предложения и определении их последовательности.

У 1 ребёнка-4% навыки сформированы.

**Художественно-эстетическое развитие:**

У 25 детей-100% навыки в стадии формирования. Многие дети не всегда способны создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. У некоторых детей возникают трудности с вырезанием ножницами по извилистой линии, по кругу, в вырезании цепочки предметов из сложенной бумаги.

**Физическое развитие:**

У 17 детей-68% навыки в стадии формирования. Имеются затруднения в перестраивании в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, в соблюдении интервалов в передвижении. Некоторые дети не могут выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласовывать движения рук и ног.

**Вывод:** результаты педагогического мониторинга овладения воспитанниками программного материала по образовательным областям на начало года находятся на среднем уровне и являются удовлетворительными. Необходимо вести целенаправленную работу по всем направлениям развития в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

**Рекомендации:**

**1.**Пополнить предметно-пространственную среду современными материалами для творчества, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, дидактическими играми по развитию речи, схемами для составления описательных рассказов.

**2**. Оснастить физкультурный уголок атрибутами и материалами для физического развития детей.

**3.** Оформить картотеку речевых и коммуникативных, подвижных игр.

**4**. Внедрить современные формы работы с детьми с целью активизации речевого общения: утренний сбор, комментированное рисование, минутки красивой речи, ситуации общения, трудовые поручения**.**

**5.** Включить в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

Сентябрь 2021г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Штырёва О.С.

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования**

**4 группа «Звёздочки» (с 6 до 7 лет).**

**Количество детей**: 27

**Дата проведения**: май 2022

**Статус мониторинга**: на конец учебного года.

**Цель мониторинга**: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы мониторинга**: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно-эстетическое;

- физическое.

**Мониторинг оценивался по баллам:**

**1 балл –** ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Итоговый балл.**

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

Проведенный мониторинг на конец учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Группу посещает 27 детей (15 мальчиков и 12 девочек). Мониторинг прошли 26 воспитанников группы.

По результатам педагогического мониторинга:

**Социально-коммуникативное развитие:** навыки сформированы у 23 детей- 88%, у 3 детей – 12% навыки в стадии формирования.

**Познавательное развитие**: навыки сформированы у 11 детей- 42 %, у 15 детей – 58% навыки в стадии формирования.

**Речевое развитие:** навыки сформированы у 14 детей-54%, у 12 детей – 46% навыки в стадии формирования.

**Художественно-эстетическое развитие:** навыки сформированы у 15 детей- 58%, у 11 детей –42% навыки в стадии формирования.

**Физическое развитие:** навыки сформированы у 24 детей-92%, у 2 детей – 8% навыки в стадии формирования.

Май 2022г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Штырева О.С.

**Сравнительный анализ педагогического мониторинга достижений планируемых результатов освоения общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования**

**4 группа «Звёздочки» (с 6 до 7лет)**

**за 2021-2022образовательный период**

Результатом работы считаю стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы по основным направлениям развития – познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Социально-коммуникативное развитие**: Количество детей, которые могут определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в том числе на иллюстрации выросло. Дети эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, в выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор. На конец года навыки сформированы у 88% детей. У 3 детей (12%)-навыки в стадии формирования.

**Познавательное развитие:** Количество детей, чьи навыки сформированы выросло с 4% до 42%. Дети знают своё имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Ориентируются во времени (день-неделя-месяц, минута-час). Называют времена года, части суток, дни недели. Знают и называют столицу России, герб, флаг, гимн России могут назвать некоторые достопримечательности родного города и страны. Знают количественный и порядковый счёт в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и двух меньших (до5).Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

**Речевое развитие:** Количество детей, владеющих достаточным словарным запасом выросло с 4% до 54%. Дети имеют предпочтения в литературных произведениях, могут назвать некоторых писателей. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке. Дети различают звук, слово, предложение и определяют их последовательность. Многие дети способны определить место звука в слове, сравнивать слова по длине, находят слова с заданным звуком. Дети могут поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников.

**Художественно-эстетическое развитие:** Количество детей, которые овладели основными навыками и умениями, выросло с 0% до 58% (навыки сформированы). Дети знают некоторые виды искусства, имеют предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Дети научились создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Правильно пользуются ножницами.

**Физическое развитие:** Количество детей, чьи навыки сформированы, выросло с 32% до 92%. Дети узнали о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. Научились перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдают интервалы в передвижении. Выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласуют движение рук и ног.

**Рекомендации на следующий образовательный период 2022/20223гг.:**

1.Продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды группы современными материалами для творчества, дидактическими играми, наглядными пособиями.

2. Дополнить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

3.Продолжить включать в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

4.Внедрить в работу ИКТ технологии.

Май 2022г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Штырева О.С.