**Педагогический мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 460**

**группа «Звёздочки», возрастная категория детей с 6 лет до 7 лет**

*Количество диагностируемых детей*: 24 на начало учебного года; \_\_\_\_\_\_конец учебного года

*Дата проведения*: сентябрь 2024 года/ май 2025 года

*Статус мониторинга*: 2024/2025

*Цель мониторинга*: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, заполнение карт ориентира развития ребенка.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно - эстетическое;

- физическое.

Мониторинг оценивался по баллам:

**40-79 баллов-**низкий уровень развития школьно-значимых показателей

**80-119 баллов**-уровень развития школьно-значимых показателей ниже среднего

**120-159 баллов**-средний уровень развития школьно-значимых показателей

**160-179 баллов**-уровень развития школьно-значимых показателей выше среднего

**180-200 баллов**-высокий уровень развития школьно-значимых показателей

Проведенный мониторинг на начало учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям:

 1. Социально – коммуникативное.

 2. Познавательное развитие:

* Внимание и память;
* Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
* Мышление;

 3. Речевое развитие,

 4. Художественно - эстетическое развитие;

 5. Физическое развитие;

 6. Организация деятельности.

Группу посещают 24 ребенка (12 мальчиков и 12 девочек). Мониторинг прошли все воспитанники группы.

1. **Программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**
	1. «Различие эмоций на рисунках лиц» **2 балла-**двое детей самостоятельно определяют 1 выражение лица (эмоцию). После приведения примеров и наводящих вопросов определяют не все эмоции.

**3 балла-**8 детей самостоятельно определяют 2-3 выражения лиц (эмоций). В качестве помощи возможны примеры и наводящие вопросы.

**4 балла-**10 детей самостоятельно определяют 4 выражения лица (эмоции). В качестве помощи возможен 1пример бытовой ситуации.

**5 баллов-**4 ребёнка самостоятельно определяют и называют все 5 выражений лиц (эмоций)

* 1. «Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям» **2 балла-**3 ребёнка правильно называют 1 или несколько выражений лиц только с помощью.

**3 балла-**1 ребёнок правильно называет выражение лица к 1 картинке, к остальным требуется помощь.

**4 балла-**12 детей правильно называют выражения лиц к 2 ситуациям, либо ко всем, но требуется помощь

**5 баллов-** 8 детей правильно и самостоятельно называют выражения лиц ко всем ситуациям и объясняют свой выбор.

* 1. «Выбор индивидуальных или совместных игр с детьми» **3 балла-**7 детей выбирают 1 ситуацию с изображением совместных игр с детьми

**5 баллов-**17 детей выбирают 2 ситуации с изображением совместных игр с детьми.

* 1. «Понимание норм поведения» **4 балла**-17 детей понимают и рассказывают, как правильно поступить в 2 ситуациях.

**5 баллов-** 7 детей понимают и рассказывают, что изображено на рисунках и как поступить в каждой ситуации.

* 1. «Понимание норм поведения» **3 балла-**1 ребёнок понимает и рассказывает, как правильно поступить в 1 ситуации.

**4 балла-**11 детей понимают и рассказывают, как правильно поступить в 2 ситуациях.

**5 баллов-**12 детей понимают и рассказывают, что изображено на рисунках и как правильно поступить в каждой ситуации.

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

1. **Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие. Внимание и память»**
	1. «Корректурная проба» **1 балл-**2 ребёнка допустили 4 и более ошибок (не поставлен знак в фигуру, перепутан знак), и пропущена строка

**2 балла-**2 ребёнка пропустили строку, или допустили 3 неисправленные ошибки.

**4 балла-**2 ребёнка совершили 1-2 ошибки, которые исправили самостоятельно по ходу выполнения задания.

**5 баллов-**18 детей задание выполнили без ошибок, пропусков и исправлений.

* 1. «Запоминание цепочки слов» **1 балл-**1 ребёнок запоминает и повторяет 4 или меньше слов после 3 произнесений

**2 балла-**7 детей запоминают и повторяют 5-6 слов, возможны 2-3 замены или привнесения (новых слов) после 3 произнесений.

**3 балла-** 10 детей запоминают и повторяют 7-8 слов, возможны привнесения (новые слова) или замены 1-2 слов после 3 произнесений.

**4 балла-** 6 детей запоминают и повторяют 7-8 слов после 3 произнесений.

* 1. «Путаница» **3 балла-**3 ребёнка правильно показывают 2 дорожки

**4 балла-**3 ребёнка правильно показывают 3 дорожки.

**5 баллов-**18 детей правильно показывают 4 дорожки.

* 1. «Запоминание изображений предметов» **3 балла-**1 ребёнок запомнил и показал 2 рисунка.

**4 балла-** 11 детей запомнили и показали 3 рисунка

**5 баллов-** 12 детей запомнили и показали 4 рисунка.

* 1. «Графический диктант» -**1 балл -**11 детей задание выполнили неправильно (не соответствует инструкции)

**3 балла**- 9 детей задание выполнили с 2 ошибками

**5 баллов**- 4 ребёнка задание выполнили без ошибок.

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

1. **Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации»**
	1. «Различение наложенных изображений» **4 балла-**7 детей находят 5-6 кругов

**5 баллов-**17 детей находят 7 кругов

* 1. «Умение рисовать прямые линии. Соблюдение направления» **2 балла-у** 10 детей линии неровные, прерывистые, непараллельные, нажим слабый или очень сильный.

**3 балла-** у 9 детей линии ровные, непараллельные, выходят за контур.

**4 балла-**у 5 детей линии ровные, чёткие, непараллельные, не выходят за контур.

* 1. «Дорисовывание недостающих деталей» **2 балла-**5 детей правильно дорисовали 1 или 2 домика

**3 балла-**2 ребёнка правильно дорисовали 3 домика

**4 балла-** у 3 детей отсутствуют 1-2 детали во всём задании

**5 баллов-** 14 детей выполнили всё задание правильно

* 1. «Дорисовывание простых изображений» **1 балл-**5 детей не могут правильно дорисовать ни один ромб (все ромбы с ошибками)

**2 балла-**4 ребёнка правильно дорисовали 1-2 ромба

**3 балла-** 1 ребёнок правильно дорисовал 3 ромба, или допустил 3-4 ошибки во всём задании

**4 балла-** 3 детей правильно дорисовали 4 ромба, или допустили 1-2 ошибки во всём задании (пропускает линии или проводит лишние)

**5 баллов-**11 детей выполнили всё задание правильно

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

**4. Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие. Мышление.»**

**4.1** «Классификация» **3 балла-**6 детей находят неподходящие (лишние) рисунки в 2 рядах

**4 балла-**8 детей находят неподходящие (лишние) рисунки в 3 рядах, но допускают 1 ошибку и самостоятельно исправляют.

**5 баллов-**10 детей самостоятельно находят неподходящий (лишний) рисунок в каждом ряду

**4.2** «Умение делать простые логические выводы, продолжать последовательность» **1 балл-**6 детей не могут выполнить задание

**2 балла-**1 ребёнок задание выполняет только с помощью

**3 балла-** 2 ребёнка допускают 1 ошибку, но исправляют с помощью

**4 балла-** 5 детей при выполнении задания допускают одну ошибку, но исправляют самостоятельно

**5 баллов-**10 детей выполняют задание правильно

**4.3** «Понимание смысла событий» **2 балла-**1 ребёнок понимает, какой рисунок правильный, только после наводящих вопросов или дополнительных разъяснений

**4 балла-**7 детей делают ошибку, но исправляют самостоятельно

**5 баллов-** 16 детей понимают и показывают правильные рисунки, объясняют свой выбор

**4.4** «Знание понятий «маленький»-«большой», умение считать до 10» **2 балла-**7 детей выполняют задание с помощью

**3 балла-**9 детей при выполнении задания допускают 2 ошибки, но самостоятельно исправляют

**4 балла-**7 детей допускают 1 ошибку, но исправляют самостоятельно

**5 баллов-**1 ребёнок правильно выполняют задание

**4.5** «Понимание смысла и последовательности рисунков» **2 балла-**1 ребёнок выполняет задание только с помощью взрослого

**3 балла-**8 детей допускают ошибку в определении последовательности событий. Исправляет с помощью взрослого

**4 балла-**14 детей могут допустить ошибку в последовательности событий, но исправляют самостоятельно. Понимают смысл событий

**5 баллов-**1 ребёнок правильно определяет последовательность событий и может объяснить почему

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

1. **Программный материал по образовательной области «Речевое развитие»**
	1. «Дифференцация (различение) звука в слове» **1 балл-**1 ребёнок не может выделить звуки в начале, середине и конце слова, а также не может определить количество звуков слове даже с помощью

**2 балла-**10 детей делают многочисленные ошибки, помощь требуется практически в каждом слове

**3 балла-**8 детей делают 2-3 ошибки во всём задании, с заданием справляется с помощью

**4 балла-**3 ребёнка делают 1-2 ошибки во всём задании. Ошибки исправляет самостоятельно

**5 баллов-**2 ребёнка могут самостоятельно выделить звуки в начале, середине и конце слова, а также определить количество звуков во всех словах

* 1. «Умение строить предложения» **2 балла-**1 ребёнок составляет 1 предложение, остальные предложения вызывают затруднения даже с помощью

**3 балла-**10 детей составляют первые 2 предложения, третье предложение с предлогами вызывает затруднения, но с помощью справляется. Либо допускает ошибки во всех предложениях, справляется после дополнительных разъяснений

**4 балла-**10 детей составляют предложения с исправлениями, либо допускает одну незначительную ошибку

**5 баллов-**3 ребёнка грамматически правильно составляют все 3 предложения

* 1. «Понимание и использование предлогов» **3 балла** 8 детей рассказывают где спрятались дети, правильно употребляя 2 предлога

**4 балла-**12 детей рассказывают где спрятались дети развёрнутыми предложениями. Правильно употребляют 3 предлога

**5 баллов-**4 ребёнка рассказывают где спрятались дети, развёрнутыми предложениями. Правильно употребляют предлоги (на, под, за, в, между)

* 1. «Составление связного рассказа» **2 балла-**у 2 детей рассказ не получается связным, просто перечисляют, что нарисовано на картинках

**3 балла-**11 детей составляют рассказ по картинкам, используя короткие описательные предложения. Требуются наводящие вопросы

**4 балла-** 11 детей составляют самостоятельно связный рассказ по картинкам. Могут придумать конец истории. Но рассказ нельзя назвать развёрнутым

* 1. «Владение звуко-слоговой структурой слова» **1 балл-**1 ребёнок не может повторить слова

**2 балла-**3 ребёнка все слова повторяют с пропусками и/или с перестановкой звуков и слогов

**3 балла-**3 ребёнка правильно и чётко произносят 1 слово

**4 балла-**12 детей составляют самостоятельно связный рассказ по картинкам

**5 баллов-**5 детей правильно и чётко произносят все слова

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

1. **Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**
	1. «Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца» **2 балла-**3 ребёнка придумывают 1-2 изображения или однотипные изображения

**3 балла-**10 детей придумывают 3 разных варианта изображений из квадратов

**4 балла-**2 ребёнка придумывают 4 разных варианта изображений из квадратов

**5 баллов-**9 детей придумывают 5 разных вариантов изображений из квадратов

* 1. «Умение придумать рифму к слову» **1 балл-**11 детей не могут придумать рифму ни к одному из 3 слов

**2 балла-**8 детей могут придумать рифму к 1 слову

**3 баллов-**4 ребёнка могут придумать рифму к 2 словам

**4 балла-**1 ребёнок может придумать по 1 рифме к каждому из 3 слов

* 1. «Умение придумать окончание истории» **2 балла-**10 детей могут придумать только 1 окончание истории с помощью наводящих вопросов

**3 балла-**9 детей могут придумать 2 варианта окончания истории с помощью наводящих вопросов

**4 балла-**5 детей могут самостоятельно придумать 1 вариант окончания истории и 1 вариант с помощью

* 1. «Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества»**3 балла-**1 ребёнок называет 4-6 предметов и рассказывает, для чего они используются

**4 балла-**22 ребёнка знают и называют 7-8 предметов, рассказывают для чего они используются

**5 баллов-**1 ребёнок знает и называет 9 предметов

* 1. «Знание произведений детской литературы»**1 балл-**3 ребёнка не знают ни одной сказки или знают 1-2 сказки или героя

**2 балла-**3 ребёнка знают и называют 3-4 сказки или героя

**3 балла-**6 детей знают и называют 5-6 сказок или героев

**4 балла-**12 детей знают и называют 7-8 сказок или героев

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

1. **Программный материал по образовательной области «Физическое развитие»**
	1. «Координированные движения пальцев рук»**2 балла-**2 ребёнка при выполнении движений помогают себе другой рукой

**3 балла-**5 детей выполняют движения правильно каждой рукой. Выполнение движений двумя руками не получается

**4 балла-**16 детей выполняют движения правильно, но движения неловкие, подбирает позу

**5 баллов-**1 ребёнок выполняет движения правильно, без усилий, одной и двумя руками

* 1. «Удержание равновесия»**3 балла-** 5 детей

**4 балла-**1 ребёнок

**5 баллов-**18 детей

* 1. «Прыжки на месте» **3 балла-**5 детей

**5 баллов-**19 детей

* 1. «Филиппинский тест»**3 балла-**4 ребёнка не достают до верхушки уха 1-2 см

**5 баллов-**20 детей достают до верхушки уха

* 1. «Смена молочных зубов» **3 балла-**у 4 детей смена молочных зубов началась (есть 1 постоянный резец)
1. **баллов-**у 20 детей смена молочных зубов началась (есть 2-4 постоянных резца)

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

1. **Программный материал по организации деятельности (оценивается по ходу выполнения задания)**

**8.1** «Понимание инструкции» **2 балла**-7 детям требуется многократное объяснение (2 и более) повторение или объяснение инструкции или приведение примера

**3 балла-**8 детям требуется дополнительное объяснение, после которого выполняет задание

**4 балла-**9 детей понимают инструкцию и выполняют задание в соответствии с ней. Задают уточняющие вопросы

**8.2 «**Планирование своей деятельности, доведение работы до конца» **2 балла**-6 детей не умеют планировать свою деятельность, но принимают помощь и работают по инструкции взрослого

**3 балла**-8 детей умеют планировать свою деятельность, но задания выполняют только при постоянной поддержке взрослого

**4 балла**-10 детей умеют планировать свою деятельность. Изредка нужна поддержка взрослого (продолжай, посмотри внимательно, молодец и т.д.)

**8.3** «Умение работать без отвлечений» **2 балла**-4 детям при выполнении заданий требуется внешнее подкрепление, одобрение со стороны взрослого.

**3 балла**-13 детей при выполнении задания отвлекаются, но могут довести работу до конца

**4 балла**-6 детей умеют работать без отвлечений при выполнении заданий, но используют внешнюю речь

**5 баллов**-1 ребёнок умеет работать без отвлечений

**8.4** «Умение видеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания» **2 балла-**7 детей коррекцию по ходу выполнения задания не вносят, ошибки находят только с помощью взрослого

**3 балла**-10 детей коррекцию по ходу выполнения задания не вносят. Самостоятельно находят часть ошибок

**4 балла**-7 детей коррекцию по ходу выполнения задания не вносят, самостоятельно находит все ошибки при проверке

**8.5** «Реакция на неудачу, принятие помощи» **3 балла**-4 ребёнка могут расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять все задания

**4 балла**-2 ребёнка могут бурно реагировать на неудачу или ошибку, но самостоятельно продолжают выполнять задание. Принимают помощь, умеют её использовать

**5 баллов**-18 детей адекватно реагируют на неудачу и замечания, продолжают выполнять задание. Принимают помощь, умеют её использовать

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

***Рекомендации по педагогическому мониторингу***

1. **Социально – коммуникативное.**

Развивать доброжелательные отношения, умение различать и называть эмоциональные состояния людей; учить понимать и оценивать чувства и поступки людей, используя в своей работе дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность.

**2. Познавательное развитие:**

* **Внимание и память** для формирования произвольного внимания использовать в своей работе лабиринты, которые необходимо пройти глазками, и картинки «Найди отличия», «Мемо»; пополнить предметно-пространственную среду играми по типу: «Что лишнее?», «Ассоциации» и т.п. Чаще включать в НОД выполнение графических диктантов
* **Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;** пополнить картотеку игр: лабиринты, выбор недостающего предмета из целого, складывание разрезных картинок, пазлов, дорисовывание предметов и букв, «Чего не хватает»
* **Мышление:** продолжать учить детейсравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия; использовать в работе игры: **«Закончи слово», «Угадай по описанию», «Кто кем будет» или «Кто кем был, когда был маленький»**

 **3. Речевое развитие:** Уделять больше внимания развитию связной речи: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам. Оформить картотеку речевых и коммуникативных, подвижных игр.

 **4. Художественно - эстетическое развитие:** продолжать знакомить детей с разными видами искусства; упражнять в определении жанра живописи (пейзаж, натюрморт, портрет); поддерживать желание детей рисовать, лепить, заниматься аппликацией. Для этого пополнить ППС: альбомы с репродукциями, краски, карандаши, расскраски, трафареты и штампы.

 **5. Физическое развитие:** Оснастить физкультурный уголок атрибутами и материалами для физического развития детей. Пополнить картотеку утренних зарядок и динамических пауз. Запланировать совместные досуговые мероприятия с родителями («День здоровья», «Папа, мама, я- спортивная семья» и тп.)

 **6. Организация деятельности: --------------------------**

**Вывод:** результаты педагогического мониторинга овладения воспитанниками программного материала по образовательным областям на начало года находятся на среднем уровне и являются удовлетворительными. Необходимо вести целенаправленную работу по всем направлениям развития в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.