**Педагогический мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 460**

**группа№ 4 «Звёздочки», возрастная категория детей с 5 лет до 6 лет**

***Количество диагностируемых детей***: 24 ребёнка на начало учебного года; 25 детей на конец учебного года

***Дата проведения***: сентябрь 2023 года; май 2024 года

***Статус мониторинга***: 2023/2024

***Цель мониторинга***: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, заполнение карт ориентира развития ребенка.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно - эстетическое;

- физическое.

Мониторинг оценивался по баллам:

**33-92 балла** –низкий уровень развития исследуемых показателей

**93-129 баллов**-средний уровень развития исследуемых показателей

**130-170** баллов-высокий уровень исследуемых показателей

Проведенный мониторинг на начало учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям:

 1. Социально – коммуникативное.

 2. Познавательное развитие:

* Внимание и память;
* Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
* Мышление;

 3. Речевое развитие,

 4. Художественно - эстетическое развитие;

 5. Физическое развитие;

 6. Организация деятельности.

Группу посещают 24 ребенка (15 мальчиков и 9 девочек). Мониторинг прошли все воспитанники группы.

**1.Программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

1.1*Различие эмоций на рисунках лиц*: **2 балла**-7 детей самостоятельно не могут определить и назвать выражения лиц. После приведения примеров и наводящих вопросов определяют не все выражения лиц.

**3 балла**-9 детей самостоятельно и правильно определяют, и называют 2-3 выражения лица. В качестве помощи возможны примеры и наводящие вопросы.

**4 балла**-7 детей правильно определяют и называют все выражения лиц. В качестве помощи возможен 1 пример бытовой ситуации.

**5 баллов**- 1 ребёнок самостоятельно правильно определяет и называет все выражения лиц и настроение.

* 1. *Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям*: **2 балла**-6 детей самостоятельно называют и объясняют выражения лица только у одного ребёнка или у нескольких с помощью.

**3 балла**-10 детей самостоятельно называют и объясняют выражения лиц у двух детей.

**4 балла**-4 детей самостоятельно называют и объясняют выражение лица у трёх детей.

**5 баллов**-3 детей самостоятельно правильно называют и объясняют выражение лиц у всех детей.

* 1. *Выбор ситуации с изображением индивидуальных или групповых игр*: **3 балла-**11 детей выбирают одну ситуацию с изображением совместных игр с детьми.

**5 баллов**-13 детей выбирают две ситуации с изображением совместных игр с детьми.

* 1. *Понимание норм проведения*: **2 балла-**1 ребёнок самостоятельно не может понять, как поступить (вести себя) в каждой ситуации. Наводящие вопросы помогают понять, как надо поступить.

**3 балла**-5 детей понимают и рассказывают, как правильно поступить (вести себя) в 1 ситуации.

**4 балла**-10 детей понимают и рассказывают, как правильно поступить (вести себя) в двух ситуациях.

**5 баллов**-8 детей понимают и рассказывают, что изображено на рисунках и как поступить (вести себя) в каждой ситуации.

**Вывод**: У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

**2.Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие. Внимание и память»**

2.1 *Корректурная проба*: **1 балл**-7 детей совершили 4 и более ошибок (не поставлен знак в фигуру, перепутан знак), и пропущена строка

**2 балла**-1 ребёнок пропустил строку, или 3 неисправленные ошибки.

**3 балла**-5 детей сделали 1-2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания, и 1-2 неисправленные ошибки.

**4 балла**-3 ребёнка совершили 1-2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания.

**5 баллов**-8 детей выполнили задание без ошибок, пропусков и исправлений.

2.2 *Запоминание цепочки слов*: **1 балл**-1 ребёнок запоминает и повторяет 4 или меньше слов после 3 произнесений.

**2 балла**-15 детей запоминают 5-6 слов, возможны 2-3 замены или привнесения (новых слов) после трёх произнесений.

**3 балла**-8 детей запоминают 7-8 слов с возможным привнесением (новых слов) или заменой 1-2 слов после 3 произнесений.

2.3 *Путаница. Удержание зрительного внимания*: **3 балла**-2 ребёнка правильно показывают 1 дорожку.

**4 балла**-14 детей правильно показывают 2 дорожки.

**5 баллов**-8 детей правильно выполняют всё задание.

2.4 *Запоминание изображений предметов*: **3 балла**-7 детей запомнили и показали 2 рисунка

**4 балла**-10 детей запомнили и показали 3 рисунка

**5 баллов**-7 детей запомнили и показали все рисунки

**Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации»**

3.1 *Дифференцация фигур по характерным признакам*: **3 балла**-1 ребёнок находит 2-3 фигуры

**4 балла**-14 детей находят 4 фигуры

**5 баллов**-9 детей находят 5 фигур

3.2 *Умение обвести по пунктиру*: **2 балла**-у 11 детей линии неровные, прерывистые, выходят за контур, углы сглажены, нажим слабый

**3 балла-**у 13 детей линии ровные, не прерываются, но выходят за контур, углы сглажены

3.3 *Дорисовывание недостающих деталей*: **1 балл**-6 детей не могут выполнить задание в соответствии с образцом

**2 балла**-2 ребёнка правильно дорисовали 1 домик, в остальных допущены ошибки

**3 балла**-у 5 детей отсутствуют 3-4 детали, правильно нарисованы 2-3 домика

**4 балла**-у 4 детей отсутствуют 1-2 детали во всём задании

**5 баллов**-7 детей правильно выполнили всё задание

3.4 *Копирование простых изображений*: **1 балл** -у 4 детей все фигуры скопированы с ошибками, или правильно скопирована одна фигура

**2 балла**-у 8 детей правильно скопированы любые 2-3 фигуры

**3 балла**-у 6 детей правильно скопированы любые 4 фигуры

**4 балла-**2 ребёнка допускают 1-2 ошибки (размер или взаимное расположение фигур, цифр не соответствует образцу). Правильно скопированы 5 фигур

**5 баллов-**у 4 детей всё задание выполнено правильно (размер, взаимное расположение фигур и цифр соответствует образцу)

**Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие. Мышление»**

4.1 *Классификация*: **1 балл**-1 ребёнок не может выполнить задание

**2 балла**-4 ребёнка находят неподходящий (лишний) рисунок в 1 ряду

**3 балла**-12 детей находят неподходящие (лишние) рисунки в двух рядах

**4 балла-**5 детей находят неподходящие (лишние) рисунки в трёх рядах, но допускают 1 ошибку и самостоятельно исправляют

**5 баллов-**2 ребёнка самостоятельно находят неподходящий (лишний) рисунок в каждом ряду

4.2 *Умение делать простые логические выводы*: **2 балла**-16 детей могут продолжить ряд только с помощью

**4 балла**-8 детей при выполнении задания допускают одну ошибку, но исправляют самостоятельно

4.3 *Понимание смысла и последовательности событий*: **2 балла**-6 детей затрудняются в определении последовательности событий. Требуется помощь взрослого

**3 балла**-15 детей допускают ошибку и исправляют с помощью взрослого

**4 балла**-3 ребёнка могут допустить ошибку в последовательности событий, но исправляют самостоятельно. Понимают смысл событий

4.4 *Соотношение предметов по размеру*: **2 балла**-2 ребёнка выполняют задание с помощью

**3 балла**-14 детей при выполнении задания допускают 2 ошибки, но исправляют самостоятельно

**4 балла**-4 ребёнка допускают одну ошибку, но самостоятельно исправляют

**5 баллов**-4 ребёнка правильно выполняют задание

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

**3. Программный материал по образовательной области «Речевое развитие»**

5.1 *Дифференциация звука в слове*: **1 балл-**7 детейне могут выделить звуки в начале слов, не справляются даже с помощью

**2 балла-**3 ребёнка делают ошибки в каждом слове, с помощью исправляются

**3 балла-**12 детей делают ошибки в 1-2 словах, с помощью исправляются

**4 балла-**2 ребёнка делают ошибку во всём задании. Ошибку исправляют самостоятельно

5.2 *Умение строить предложения*: **1 балл**-1 ребёнок не может составить не одного **предложения даже с помощью**

**2 балла**-7 детей составляют одно предложение, остальные предложения вызывают затруднения даже с помощью

**3 балла**-11 детей составляют первые два предложения, 3-е предложение с предлогами вызывает затруднения, но с помощью справляются. Либо допускают ошибки во всех предложениях, справляются после дополнительных разъяснений

**4 балла**-5 детей составляют предложения с исправлениями, либо допускают 1 ошибку

5.3 *Понимание предлогов*: **3 балла**-4 ребёнка допускают 2 ошибки в использовании предлогов

**4 балла**-10 детей самостоятельно могут сказать, где находятся все предметы и лежит собака, используя предлоги

**5 баллов**-10 детей самостоятельно могут сказать, где находятся все предметы и лежит собака, используя предлоги

5.4 *Умение составить рассказ*: **2 балла**-у 7 детей рассказ не получается связным, просто перечисляют, что нарисовано на картинках

**3 балла**-11 детям при составлении рассказа требуются наводящие вопросы

**4 балла***-*5 детей составляют самостоятельно рассказ по картинкам используя простые предложения

**5 баллов-** 1 ребёнок может составить связный, развёрнутый рассказ по картинкам

5.5 *Владение звуками и слогами*: **2 балла-**5 детей все слова повторяют с пропусками и/или с перестановкой звуков и слогов

**3 балла**-6 детей правильно и чётко произносят 1 слово

**4 балла**-9 детей правильно и чётко произносят 2 слова

**5 баллов**-4 ребёнка правильно и чётко произносят все слова

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

**4. Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

6.1 *Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца*: **1 балл-**1 ребёнок не может придумать ни одного изображения, не понимает задачу

**2 балла-**7 детей придумывают 1 изображение или однотипные изображения

**3 балла-**6 детей придумывают 2 разных варианта изображения из круга (треугольника)

**4 балла-**6 детей придумывают 3 разных варианта изображения из круга (треугольника)

**5 баллов-** 4 ребёнка придумывают 4 разных варианта изображения из круга (треугольника)

6.2 *Умение придумать рифму к слову*: **1 балл-**16 детей не могут придумать рифму ни к одному из трёх слов

**2 балла**-7 детей могут придумать рифму к 1 слову

**3 балла**-1 ребёнок может придумать рифму к двум словам

6.3 *Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества*: **2 балла-**1 ребёнок знает и может самостоятельно объяснить предназначение 2-3 предметов

**3 балла**-8 детей знают и могут объяснить предназначение 4 предметов

**4 балла**-14 детей знают и называют 5 предметов и могут объяснить их предназначение

**5 баллов**-1 ребёнок называет все предметы и может объяснить для чего они предназначены

6.4 *Знание произведений детской литературы*: **1балл-**3 ребёнка знают одну сказку или героя, или не знает ни одной

**2 балла**-4 ребёнка знают 2-4 сказки или героя

**3 балла**-9 детей знают 5-6 сказок или героев

**4 балла-**8 детей знают 7-8 сказок или героев

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

**5. Программный материал по образовательной области «Физическое развитие»**

7.1 *Координированные движения пальцев рук*: **2 балла**-4 ребёнка при выполнении движений помогают себе другой рукой

**3 балла-**15 детей выполняют движения правильно каждой рукой. Выполнение движений двумя руками не получается

**4 балла-**5 детей выполняют движения правильно, но движения неловкие, подбирают позу

7.2 *Удержание равновесия в позе Ромберга*: **3 балла-**23 ребёнка удерживают позу в течении 5-7 секунд

**5 баллов**-1 ребёнок удерживает позу в течении более 8 секунд

7.3 *Прыжки на месте*: **3 балла-**22 ребёнка в течении 5 секунд подпрыгивает 10-15 раз

**5 баллов**-2 ребёнка в течении 5 секунд подпрыгивает более 15 раз

7.4 *Бросание и ловля мяча*: **3 балла -**23 ребёнка выполняют 1 упражнение из двух: Поймай мяч двумя руками. А теперь брось мне мяч одной рукой.

**5 баллов**-1 ребёнок умеет бросать и ловить мяч

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

**6. Программный материал по организации деятельности (оценивается по ходу выполнения задания**)

8.1 *Понимание инструкции*: **2 балла**-7 детям требуется многократное объяснение ( 2 и более) повторение или объяснение инструкции или приведение примера

**3 балла-**детям требуется дополнительное объяснение, после которого выполняет задание

**4 балла-**5 детей понимают инструкцию и выполняют задание в соответствии с ней. Задают уточняющие вопросы

8.2 *Выполнение заданий без дополнительной помощи*: **2 балла**-6 детей не умеют планировать свою деятельность, но принимают помощь и работают по инструкции взрослого

**3 балла**-9 детей умеют планировать свою деятельность, но задания выполняют только при постоянной поддержке взрослого

**4 балла**-9 детей умеют планировать свою деятельность. Изредка нужна поддержка взрослого (продолжай, посмотри внимательно, молодец и т.д.)

8.3 *Умение работать без отвлечений*: **2 балла**-5 детям при выполнении заданий требуется внешнее подкрепление, одобрение со стороны взрослого; наблюдается утомление

**3 балла**-15 детей при выполнении задания отвлекаются, но могут довести работу до конца

**4 балла**-4 ребёнка умеют работать без отвлечений при выполнении заданий, но используют внешнюю речь

8.4 *Умение видеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания*: **2 балла-**5 детей коррекцию по ходу выполнения задания не вносят, ошибки находят только с помощью взрослого

**3 балла**-18 детей коррекцию по ходу выполнения задания не вносят. Самостоятельно находят часть ошибок

**4 балла**-1 ребёнок коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, самостоятельно находит все ошибки при проверке

8.5 *Реакция на неудачу, принятие помощи*: **2 балла-**1 ребёнок после неудачи или ошибки не хочет продолжать работу, обижается. Но после стимуляции взрослого выполняет только часть задания

**3 балла**-13 детей могут расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять все задания

**4 балла**-1 ребёнок может бурно реагировать на неудачу или ошибку, но самостоятельно продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет её использовать

**5 баллов**-9 детей адекватно реагируют на неудачу и замечания, продолжают выполнять задание. Принимают помощь, умеют её использовать

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

***Рекомендации по педагогическому мониторингу***

1. **Социально – коммуникативное.**

Развивать доброжелательные отношения, умение различать и называть эмоциональные состояния людей; учить понимать и оценивать чувства и поступки людей, используя в своей работе дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность.

**2. Познавательное развитие:**

* **Внимание и память** для формирования произвольного внимания использовать в своей работе лабиринты, которые необходимо пройти глазками, и картинки «Найди отличия», «Мемо»; пополнить предметно-пространственную среду играми по типу: «Что лишнее?», «Ассоциации» и т.п.
* **Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;** пополнить картотеку игр: лабиринты, выбор недостающего предмета из целого, складывание разрезных картинок, пазлов, дорисовывание предметов и букв, «Чего не хватает»
* **Мышление:** продолжать учить детейсравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия; использовать в работе игры: **«Закончи слово», «Угадай по описанию», «Кто кем будет» или « Кто кем был, когда был маленький»**

 **3. Речевое развитие:** Уделять больше внимания развитию связной речи: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам. Оформить картотеку речевых и коммуникативных, подвижных игр.

 **4. Художественно - эстетическое развитие:** продолжать знакомить детей с разными видами искусства; упражнять в определении жанра живописи (пейзаж, натюрморт, портрет); поддерживать желание детей рисовать, лепить, заниматься аппликацией. Для этого пополнить ППС: альбомы с репродукциями, краски, карандаши, расскраски, трафареты и штампы.

 **5. Физическое развитие:** Оснастить физкультурный уголок атрибутами и материалами для физического развития детей. Пополнить картотеку утренних зарядок и динамических пауз. Запланировать совместные досуговые мероприятия с родителями («День здоровья», «Папа, мама, я- спортивная семья» и тп.)

 **6. Организация деятельности: --------------------------**

**Вывод:** результаты педагогического мониторинга овладения воспитанниками программного материала по образовательным областям на начало года находятся на среднем уровне и являются удовлетворительными. Необходимо вести целенаправленную работу по всем направлениям развития в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

**Мониторинг на конец учебного года. Май 2024 г.**

Группу посещают 25 детей (15 мальчиков и 10 девочек). Мониторинг прошли все воспитанники группы.

Проведенный мониторинг на конец учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям:

 1. Социально – коммуникативное.

 2. Познавательное развитие:

* Внимание и память;
* Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
* Мышление;

 3. Речевое развитие,

 4. Художественно - эстетическое развитие;

 5. Физическое развитие;

 6. Организация деятельности.

 **1.Программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

1.1 *Различие эмоций на рисунках лиц*:**3 балла**-7 детей самостоятельно и правильно определяют, и называют 2-3 выражения лица. В качестве помощи возможны примеры и наводящие вопросы.

**4 балла**-13 детей правильно определяют и называют все выражения лиц. В качестве помощи возможен 1 пример бытовой ситуации.

**5 баллов**- 5 детей самостоятельно правильно определяет и называет все выражения лиц и настроение.

1.2 *Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям*: **3 балла**-6 детей самостоятельно называют и объясняют выражения лиц у двух детей.

**4 балла**-15 детей самостоятельно называют и объясняют выражение лица у трёх детей.

**5 баллов**-4 детей самостоятельно правильно называют и объясняют выражение лиц у всех детей.

* 1. *Выбор ситуации с изображением индивидуальных или групповых игр*: **5 баллов**-25 детей выбирают две ситуации с изображением совместных игр с детьми.
	2. *Понимание норм проведения*: **3 балла**-1 ребёнок понимают и рассказывают, как правильно поступить (вести себя) в 1 ситуации.

**4 балла**-7 детей понимают и рассказывают, как правильно поступить (вести себя) в двух ситуациях.

**5 баллов**-17 детей понимают и рассказывают, что изображено на рисунках и как

поступить (вести себя) в каждой ситуации.

**Вывод:** У детей группы преобладает высокий уровень развития. Навыки в сформированы

**2.Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие. Внимание и память»**

2.1 *Корректурная проба*: **2 балла**-1 ребёнок пропустил строку, или 3 неисправленные ошибки.

**3 балла**-3 детей сделали 1-2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания, и 1-2 неисправленные ошибки.

**4 балла**-3 ребёнка совершили 1-2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания.

**5 баллов**-18 детей выполнили задание без ошибок, пропусков и исправлений.

2.2 *Запоминание цепочки слов*: **2 балла-**4ребёнка запоминают 5-6 слов, возможны 2-3 замены или привнесения (новых слов) после трёх произнесений.

**3 балла**-13 детей запоминают 7-8 слов с возможным привнесением (новых слов) или заменой 1-2 слов после 3 произнесений.

**4 балла**-7 детей запоминают и могут повторить 7-8 слов после 3 произнесений

**5 баллов**-1 ребёнок запоминает и может повторить 9-10 слов после 3 произнесений

2.3 *Путаница. Удержание зрительного внимания*: **3 балла**-2 ребёнка правильно показывают 1 дорожку.

**4 балла**-4 ребёнка правильно показывают 2 дорожки.

**5 баллов**-21 ребёнок правильно выполняют всё задание.

2.4 *Запоминание изображений предметов*: **4 балла**-11 детей запомнили и показали 3 рисунка

**5 баллов**-14 детей запомнили и показали все рисунки

**Вывод:** У детей группы преобладает высокий уровень развития. Навыки сформированы

**Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации»**

3.1 *Дифференцация фигур по характерным признакам*:**4 балла**-5детей находят 4 фигуры

**5 баллов**-20 детей находят 5 фигур

3.2 *Умение обвести по пунктиру*: **2 балла**-у 2 детей линии неровные, прерывистые, выходят за контур, углы сглажены, нажим слабый

**3 балла-**у 19 детей линии ровные, не прерываются, но выходят за контур, углы сглажены

**4 балла-**у 3 детей линии ровные, не прерываются, не выходят за контур, углы сглажены

**5 баллов-у** 1 ребёнок все линии ровные, прямые

3.3 *Дорисовывание недостающих деталей*: **1 балл**-1 ребёнок не может выполнить задание в соответствии с образцом

**2 балла**-1 ребёнок правильно дорисовал 1 домик, в остальных допущены ошибки

**3 балла**-у 3 детей отсутствуют 3-4 детали, правильно нарисованы 2-3 домика

**4 балла**-у 3 детей отсутствуют 1-2 детали во всём задании

**5 баллов**-17 детей правильно выполнили всё задание

3.4 *Копирование простых изображений*:**2 балла**-у 2 детей правильно скопированы любые 2-3 фигуры

**3 балла**-у 3 детей правильно скопированы любые 4 фигуры

**4 балла-**10детей допускают 1-2 ошибки (размер или взаимное расположение фигур, цифр не соответствует образцу). Правильно скопированы 5 фигур

**5 баллов-**у 10 детей всё задание выполнено правильно (размер, взаимное расположение фигур и цифр соответствует образцу)

 **Вывод:** У детей группы преобладает высокий уровень развития.

**Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие. Мышление»**

4.1 *Классификация*:**2 балла**-1 ребёнок находит неподходящий (лишний) рисунок в 1 ряду

**3 балла**-3 детей находят неподходящие (лишние) рисунки в двух рядах

**4 балла-**16 детей находят неподходящие (лишние) рисунки в трёх рядах, но допускают 1 ошибку и самостоятельно исправляют

**5 баллов-**5 детей самостоятельно находят неподходящий (лишний) рисунок в каждом ряду

4.2 *Умение делать простые логические выводы*: **2 балла**-7 детей могут продолжить ряд только с помощью

**4 балла**-7детей при выполнении задания допускают одну ошибку, но исправляют самостоятельно

**5 баллов**-11 детей выполняют задание правильно

4.3 *Понимание смысла и последовательности событий*:**3 балла**-9 детей допускают ошибку и исправляют с помощью взрослого

**4 балла**-12 детей могут допустить ошибку в последовательности событий, но исправляют самостоятельно. Понимают смысл событий

**5 баллов**-4 ребёнка правильно определяют последовательность событий

4.4 *Соотношение предметов по размеру*:**3 балла**-3 детей при выполнении задания допускают 2 ошибки, но исправляют самостоятельно

**4 балла**-15 допускают одну ошибку, но самостоятельно исправляют

**5 баллов**-7 детей правильно выполняют задание

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

**3. Программный материал по образовательной области «Речевое развитие»**

5.1 *Дифференциация звука в слове*:**2 балла-**8 детей делают ошибки в каждом слове, с помощью исправляются

**3 балла-**1ребёнок делает ошибки в 1-2 словах, с помощью исправляются

**4 балла-**13 детей делают ошибку во всём задании. Ошибку исправляют самостоятельно

**5 баллов-**3 ребёнка могут самостоятельно выделить звуки в начале всех 4 слов

5.2 *Умение строить предложения*:**3 балла**-10 детей составляют первые два предложения, 3-е предложение с предлогами вызывает затруднения, но с помощью справляются. Либо допускают ошибки во всех предложениях, справляются после дополнительных разъяснений

**4 балла**-11 детей составляют предложения с исправлениями, либо допускают 1 ошибку

**5 баллов**-4 ребёнка грамматически правильно составляют 3 предложения

5.3 *Понимание предлогов*:**4 балла**-7 детей самостоятельно могут сказать, где находятся все предметы и лежит собака, используя предлоги

**5 баллов**-18 детей самостоятельно могут сказать, где находятся все предметы и лежит собака, используя предлоги

5.4 *Умение составить рассказ*:**3 балла**-8 детям при составлении рассказа требуются наводящие вопросы

**4 балла***-*13 детей составляют самостоятельно рассказ по картинкам используя простые предложения

**5 баллов-** 3 ребёнка могут составить связный, развёрнутый рассказ по картинкам

5.5 *Владение звуками и слогами*: **2 балла-**3 детей все слова повторяют с пропусками и/или с перестановкой звуков и слогов

**3 балла**-2 детей правильно и чётко произносят 1 слово

**4 балла**-14 детей правильно и чётко произносят 2 слова

**5 баллов**-7 детей правильно и чётко произносят все слова

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

**4. Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

6.1 *Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца*:**2 балла-**2 ребёнка придумывают 1 изображение или однотипные изображения

**3 балла-**3 детей придумывают 2 разных варианта изображения из круга (треугольника)

**4 балла-**7 детей придумывают 3 разных варианта изображения из круга (треугольника)

**5 баллов-** 13 детей придумывают 4 разных варианта изображения из круга (треугольника)

6.2 *Умение придумать рифму к слову*: **1 балл-**2ребёнка не могут придумать рифму ни к одному из трёх слов

**2 балла**-16 детей могут придумать рифму к 1 слову

**3 балла**-6 детей может придумать рифму к двум словам

**4 балла-**1 ребёнок может придумать по одной рифме к каждому из 3 слов

6.3 *Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества*:**3 балла**-3 ребёнка знают и могут объяснить предназначение 4 предметов

**4 балла**-21 ребёнок знают и называют 5 предметов и могут объяснить их предназначение

**5 баллов**-1 ребёнок называет все предметы и может объяснить для чего они предназначены

6.4 *Знание произведений детской литературы*:**2 балла**-3 ребёнка знают 2-4 сказки или героя

**3 балла**-5 детей знают 5-6 сказок или героев

**4 балла-**12 детей знают 7-8 сказок или героев

**5 баллов-**5 детей знают и называют все сказки или героев

**Вывод:** У детей группы преобладает средний уровень развития. Навыки в стадии формирования

**5. Программный материал по образовательной области «Физическое развитие»**

7.1 *Координированные движения пальцев рук*:**3 балла-**5 детей выполняют движения правильно каждой рукой. Выполнение движений двумя руками не получается

**4 балла-**17 детей выполняют движения правильно, но движения неловкие, подбирают позу

**5 баллов-** 3 ребёнка выполняют движения правильно, без усилий, одной и двумя руками

7.2 *Удержание равновесия в позе Ромберга*:**5 баллов**-25детей удерживают позу в течении более 8 секунд

7.3 *Прыжки на месте*: **3 балла-**3 ребёнка в течении 5 секунд подпрыгивает 10-15 раз

**5 баллов**-22 ребёнка в течении 5 секунд подпрыгивает более 15 раз

7.4 *Бросание и ловля мяча*: **3 балла -**7 детей выполняют 1 упражнение из двух: Поймай мяч двумя руками. А теперь брось мне мяч одной рукой.

**5 баллов**-18детей умеет бросать и ловить мяч

**Вывод:** У детей группы преобладает высокий уровень развития. Навыки сформированы

**6. Программный материал по организации деятельности (оценивается по ходу выполнения задания**)

8.1 *Понимание инструкции*:**3 балла-**6 детям требуется дополнительное объяснение, после которого выполняет задание

**4 балла-**17 детей понимают инструкцию и выполняют задание в соответствии с ней. Задают уточняющие вопросы

**5 баллов-**2 ребёнка понимают инструкцию и выполняют задание в соответствии с ней

8.2 *Выполнение заданий без дополнительной помощи*:**3 балла**-6 детей умеют планировать свою деятельность, но задания выполняют только при постоянной поддержке взрослого

**4 балла**-18 детей умеют планировать свою деятельность. Изредка нужна поддержка взрослого (продолжай, посмотри внимательно, молодец и т.д.)

**5 баллов**-1 ребёнок умеет планировать свою деятельность и доводит работу до конца

8.3 *Умение работать без отвлечений*:**3 балла**-7 детей при выполнении задания отвлекаются, но могут довести работу до конца

**4 балла**-17 детей умеют работать без отвлечений при выполнении заданий, но используют внешнюю речь

**5 баллов**-1 ребёнок умеет работать без отвлечений

8.4 *Умение видеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания*: **2 балла-**2 ребёнка коррекцию по ходу выполнения задания не вносят, ошибки находят только с помощью взрослого

**3 балла**-15 детей коррекцию по ходу выполнения задания не вносят. Самостоятельно находят часть ошибок

**4 балла**-7 детей коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, самостоятельно находит все ошибки при проверке

**5 баллов**-1 ребёнок самостоятельно видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания

8.5 *Реакция на неудачу, принятие помощи*: **3 балла**-2 детей могут расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять все задания

**4 балла**-6 детей может бурно реагировать на неудачу или ошибку, но самостоятельно продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет её использовать

**5 баллов**-17 детей адекватно реагируют на неудачу и замечания, продолжают выполнять задание. Принимают помощь, умеют её использовать

**Вывод:** У детей группы преобладает высокий уровень развития.

**Рекомендации на следующий образовательный период 2024/20225гг.:**

1.Продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды группы современными материалами для творчества, дидактическими играми, наглядными пособиями.

2. Дополнить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

3.Продолжить включать в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

4.Внедрить в работу ИКТ технологи