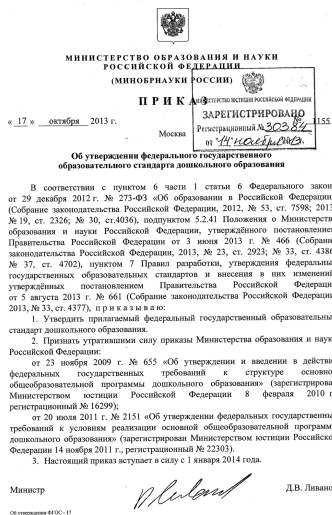


ЧЕК-ЛИСТ

ПО ОЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**ДОШКОЛЬНАЯ
ГРУППА**



УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «__» _____ 2022 г. № _____

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕДЕНИЕ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных образовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа

Давайте проверим, насколько ваша дошкольная группа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС в редакции 8 ноября 2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО – приказ Минпроса № 1028 от 28 декабря 2022 года), то есть:

- Поддерживает разнообразие детства
- Сохраняет уникальность и самоценность детства
- Имеет личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей и транслирует уважение личности ребенка
- Поддерживает реализацию программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игра, исследование, продуктивная деятельность)

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ:

Основными принципами ФГОС являются

- поддержка инициативности детей,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,
- сотрудничество детей и взрослых,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Все эти принципы отражены в чек-листе

При необходимости наши специалисты помогут вам сориентироваться, как эти принципы могут выглядеть на практике.

Какие центры интересов есть в вашей группе?

(с учетом целесообразности в отношении возраста детей)

- Центр конструирования/строительства (пространственного моделирования)
- Центр крупной моторики (физической активности)
- Центр мелкой моторики
- Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры
- Центр развития речи и драматизации
- Центр чтения
- Центр музыки
- Центр экспериментирования (природы и науки)
- Место для уединения
- Центр дидактических игр / подготовки к школе (грамотности и математики)
- Центр творчества

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ / СТРОИТЕЛЬСТВА

(пространственного моделирования)

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе. Отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму:

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Менее 25 минут во второй половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен и имеет достаточную площадь. Отметьте все подходящие варианты

- Пространство для строительства находится так, что через него насквозь не ходят дети в другие центры и части группы
- Пространство для строительства зонировано (обособлено, имеет четкие физические границы, не пересекается с другими центрами)
- Площадь центра достаточна, чтобы
 - не менее 2 детей могли одновременно строить совместную постройку
 - не менее 2 детей (одни или с другом) могли одновременно строить две самостоятельные постройки для сюжетно-ролевой игры
 - не менее 3 детей (одни или с другом) могли одновременно строить три самостоятельные постройки для сюжетно-ролевой игры ИЛИ большая компания детей могла строить одну общую большую постройку

Центр имеет подходящее для строительства покрытие

- Поверхность ровная
- Поверхность достаточно упругая
- Материал покрытия звукопоглощающий

Центр оснащен подходящей системой хранения, находящейся не выше детского роста

- Есть открытая полка / стеллаж для хранения материалов для строительства, куда помещается достаточно строительного материала для одновременного создания не менее трех построек для сюжетно-ролевой игры
- Есть система хранения (контейнеры / стеллаж) для дополнительных материалов для строительства (фигурок людей, животных, транспортные средства и проч.)
- На полках есть подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно

Центр оснащен материалами для строительства

- Есть подходящее количество не скрепляемого между собой строительного материала различных геометрических форм, достаточного для одновременного строительства не менее трех построек для сюжетно-ролевой игры детей
- Имеющийся материал подходит для строительства в разных масштабах (как для сюжетно-ролевой, так и для режиссерской игры)
- Есть подходящее количество фигурок людей для режиссерской игры детей
- Есть другие объекты (фигурки животных, машинки и проч.) для обыгрывания сюжетов построек

Центр оснащен неструктурированными материалами (они могут находиться в других пространствах, но детям разрешено их приносить в центр конструирования)

- Имеется однородный неструктурированный материал в группе (не имеет значения, в каком центре)
- Имеется однородный неструктурированный материал непосредственно в центре конструирования

ЦЕНТР КРУПНОЙ МОТОРИКИ

(физической активности)

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе. Отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму:

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Менее 25 минут во второй половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен и имеет достаточную площадь

Отметьте все подходящие варианты

- Пространство для физической активности находится не на проходе
- Площадь центра достаточна, чтобы
 - двое детей могли затеять деятельность по физической активности
 - не менее 4-5 детей могли заниматься физической активностью одновременно
 - практически вся группа может заниматься физической активностью одновременно

Центр имеет 3D-объем

- Можно двигаться не только по горизонтали, но и по вертикали
- Есть один горизонтальный уровень выше пола, куда можно залезть
- Есть несколько горизонтальных уровней выше пола, где можно перемещаться

Пространство центра имеет сложно организованный характер

- Есть как устойчивые, так и неустойчивые поверхности
- Организация пространства вариативна (предполагает разные, в том числе сложные, способы движения)

Центр крупной моторики оснащен подходящим переносным оборудованием и материалами

- Оборудование позволяет развивать различные группы мышц и физические качества
- Оборудование для крупной моторики имеет минимум два уровня сложности для детей данной возрастной группы
- Оборудования достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ним по собственному усмотрению
- В группе есть неструктурированные материалы (мягкие модули, ткани, веревки, прищепки, ленты и т.п.), которые можно использовать для создания игровых пространств в зоне двигательной активности

Центр оснащен подходящей системой хранения оборудования, находящейся не выше детского роста (выберите подходящее в зависимости от типа оборудования)

- Есть прозрачные / полупрозрачные контейнеры для оборудования
- Есть полка / стеллаж для оборудования
- Есть подвесная система хранения оборудования
- На полках, контейнерах есть подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно

В группе есть правило во время свободной деятельности (одиночный выбор)

- Можно брать любые материалы в центре крупной моторики с разрешения воспитателя
- Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя
- Можно брать все материалы в центре крупной моторики самостоятельно

ЦЕНТР МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Ежедневное время когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе (здесь и далее проанализируйте типичный день по факту с момента, когда большая часть детей пришла утром, и до момента, когда большинство детей забрали домой, отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму:

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен

Здесь и далее отметьте верные для вашей среды утверждения

- Пространство для развития мелкой моторики расположено не на проходе
- Пространство имеет четкие физические границы (огорожено стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей

- Есть открытая полка / стеллаж не выше детского роста для хранения материалов для мелкой моторики
- Есть стол и стул для того, чтобы хотя бы один ребенок расположился с материалами для мелкой моторики; стол не занят под другие виды деятельности (для детей младшего дошкольного возраста вместо стола можно использовать пространство на полу)

Центр оснащен материалами для мелкой моторики

- Материалы для мелкой моторики разнообразны (предполагают разные движения кистей рук)
- Материалы для мелкой моторики имеют минимум два уровня сложности для детей данной возрастной группы
- Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению

Центр оснащен подходящей системой хранения материалов

- Есть прозрачные / полупрозрачные контейнеры для материалов
- Система хранения позволяет содержать материалы в рассортированном виде
- На полках, контейнерах есть подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно

В группе есть правило во время свободной деятельности (одиночный выбор)

- Можно брать любые материалы в центре мелкой моторики с разрешения воспитателя
- Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя
- Можно брать все материалы в центре мелкой моторики самостоятельно

В центре есть наглядные материалы

- Есть фотографии строящих детей или детей с готовыми постройками
- Есть иллюстрации реальных архитектурных объектов или предметов интерьера
- Есть наглядные материалы с детским авторством, связанные с постройками
- У детей есть возможность самим располагать визуальные материалы

В группе есть правило во время свободной деятельности (одиночный выбор)

- Можно брать любые материалы в центре строительства с разрешения воспитателя
- Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя
- Можно брать все материалы в центре строительства самостоятельно

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе. Отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму:

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Менее 25 минут во второй половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен

- Пространство для творчества расположено не на проходе
- Пространство имеет четкие физические границы (огорожено стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей

- Есть открытая полка / стеллаж для хранения материалов для творчества не выше детского роста
- Есть стол и стул для того, чтобы хотя бы один ребенок расположился с материалами для творчества; стол не занят под другие виды деятельности



Центр оснащен для свободной деятельности

- Материалы рассортированы и снабжены подписями и/или изображениями, чтобы дети могли всё найти и убрать самостоятельно
- Есть стол для того, чтобы хотя бы один ребенок расположился со своей работой
- Есть возможность рисовать на вертикальной поверхности (мольберт, приспособление для рисования на стене)
- Есть близкий доступ к воде для рисования красками и мытья рук после
- Есть место для хранения незаконченных или высыхающих работ
- Есть место для выставки детских работ на уровне глаз детей, куда ребенок сам может разместить любую свою работу

Имеющиеся материалы предполагают создание

- Двухмерных работ по шаблону (раскраски, трафареты)
- Двухмерных работ по собственному замыслу ребенка (карандаши, краски, мелки и другие материалы для рисования)
- Двухмерных работ, где использована нестандартная техника (оттиски, рисование на крахмале, пеной и проч.)
- Двухмерных работ путем коллажей (цветная бумага и ножницы для аппликаций, кусочки цветной бумаги, вырезки из журналов и проч.)
- Трехмерных работ из пластилина, глины, других пластичных материалов
- Трехмерных работ из других подручных (в том числе бросовых) материалов – пластиковых стаканчиков, трубочек для коктейлей, деревянных медицинских шпателей, ватных дисков, картона, баночек от йогуртов и прочего другого «хлама»
- Трехмерных работ в рост ребенка

- Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению
- В группе есть правило во время свободной деятельности
 - Можно брать любые материалы в центре творчества с разрешения воспитателя
 - Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя
 - Можно брать все материалы в центре творчества самостоятельно

ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ И РЕЖИССЕРСКОЙ ИГРЫ

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе. Отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Менее 25 минут во второй половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен

- Пространство для ролевой игры расположено не на проходе
- Пространство имеет четкие физические границы (огорожено стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей

- Есть достаточно места, чтобы двое детей могли реализовать свой замысел в сюжетно-ролевой игре
- Есть достаточно места, чтобы трое детей могли реализовать свой замысел в сюжетно-ролевой игре
- Есть достаточно места, чтобы более трех детей могли реализовать свой замысел в сюжетно-ролевой игре
- Есть достаточно места, чтобы обустроить режиссерскую игру, как минимум, двум детям
- Материалы хранятся не выше детского роста
- Система хранения материалов снабжена подписями и/или изображениями, чтобы дети могли всё найти и убрать самостоятельно

Имеющиеся материалы предполагают

- Возможность развернуть режиссерскую игру
- Возможность развернуть сюжетно-ролевую игру

В группе есть материалы со следующими характеристиками

- Тематические материалы с высокой долей условности (без реалистичных деталей)
 - Полифункциональные (неструктурированные) материалы следующих категорий
 - природные (шишки, каштаны, камни, ветки, спилы, семена, перья, палки и т.д.)
 - ткани большого размера для создания образов и трансформации пространства и другие материалы для создания образов и трансформации пространства (фольга, бумага в рулонах, крупноформатный картон и проч.)
 - материалы для скрепления (пояса, веревки, ленты, резинки, тесьма, скотч, прищепки, клей и т.д.)
 - бросовый материал (коробки, стаканчики, упаковки, пластиковые бутылки, палочки, оберточная бумага, тубы, втулки, обрезки, короткие ленточки, веревочки и т.д.)
 - материалы для строительства (кубики, блоки, бруски, плашки, палки, трубки и проч.)
 - Некоторые материалы и атрибуты для игры изготовлены самими детьми
-
- Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению
 - В группе есть правило во время свободной деятельности
 - Можно брать любые материалы в центре творчества с разрешения воспитателя
 - Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя
 - Можно брать все материалы в центре творчества самостоятельно

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ДРАМАТИЗАЦИИ

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе. Отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму:

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Менее 25 минут во второй половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен

- находится не на проходе
- имеет четкие физические границы (огорожен стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей

- Есть достаточно места, чтобы двое детей могли разыграть спектакль для себя
- Есть достаточно места, чтобы двое-трое детей могли разыграть спектакль для небольшой группы зрителей
- Есть достаточно места, чтобы более трех детей могли разыграть спектакль для всей группы
- Система хранения материалов снабжена подписями и/или изображениями, чтобы дети могли всё найти и убрать самостоятельно

Центр оснащен материалами, находящимися не выше детского роста

- Одеждой, костюмами для ряжения как для девочек, так и для мальчиков и атрибутами ролей
 - Наглядными материалами с сюжетами фольклорных и авторских произведений – фабричными или сделанными детьми
 - Аудиозаписями фольклорных и авторских произведений и средством для их воспроизведения
 - Атрибутами для кукольного театра (ширма, персонажи) – фабричными или сделанными детьми
 - Неструктурированными материалами для создания образов (ткани, ленты, фольга, веревки, скотч, клей, пояса, перья, кусочки меха и т.д.)
-
- Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению
 - В группе есть правило во время свободной деятельности
 - Можно брать любые материалы в центре развития речи и драматизации с разрешения воспитателя
 - Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя
 - Можно брать все материалы в центре развития речи и драматизации самостоятельно

ЦЕНТР ЧТЕНИЯ

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе. Отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму:

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Менее 25 минут во второй половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен

- находится не на проходе
- имеет четкие физические границы (огорожен стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей

- Есть достаточно места, чтобы один-два ребенка могли устроиться для индивидуального или совместного взаимодействия с книгой
- Есть достаточно места, чтобы несколько детей и воспитатель могли устроиться для совместного чтения

В центре есть мебель, подходящая для чтения

- Стул
 - Пуф
 - Кресло-мешок
 - Подушки для сидения
 - Кресло
 - Диван
-
- Центр хорошо освещен во время всего периода свободной деятельности, чтобы чтение / рассматривание книг было комфортным для глаз
 - Система хранения книг представляет собой
 - контейнер
 - канцелярские органайзеры
 - книжную полку
 - стеллаж с несколькими полками
 - полку-витрину, которая позволяет видеть обложки книг
 - находится не выше детского роста

Центр оснащен книгами различного содержания

- Прозаические произведения с вымышленными персонажами и фантастическим содержанием
- Прозаические произведения, основанные на реальных событиях и изображающие реальных людей, животных
- Поэтические произведения
- Книги на развитие логики, мышления (загадки, ребусы и проч.)
- Энциклопедии
- Книги о науке и технике
- Книги о природе и животных
- Книги об архитектурных объектах и путешествиях
- Книги о социальных отношениях, эмоциях
- Книги о многообразии (культурном, историческом, этническом, возрастном, об особенностях физических возможностей)

- В центре чтения есть как типографские издания, так и книги, сделанные с участием детей
- Книг достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно их читать или рассматривать
- В группе есть правило во время свободной деятельности
 - Можно брать любые материалы в центре чтения с разрешения воспитателя
 - Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя
 - Можно брать все материалы в центре чтения самостоятельно
 -

ЦЕНТР МУЗЫКИ

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе. Отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму:

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Менее 25 минут во второй половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен

- находится не на проходе
- имеет четкие физические границы (огорожен стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону, позволяющую не беспокоить звуками детей в соседних центрах)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей

- Есть достаточно места, чтобы один-два ребенка могли устроиться для воспроизведения или прослушивания музыки
- Есть достаточно места, чтобы несколько детей могли устроиться для воспроизведения / прослушивания музыки
- Есть достаточно места, чтобы несколько детей могли не только воспроизводить или прослушивать музыку, но и устроить под нее танец

Центр имеет удобную систему хранения

- Есть стеллаж или полка не выше детского роста для хранения музыкальных инструментов и аудиозаписей
- Система хранения имеет подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно

В центре музыки есть материалы и оборудование

- Музыкальные инструменты, с помощью которых можно воспроизводить ритмы (бубны, трещетки, колокольчики, погремушки, треугольник, ложки, там-там, маракасы и проч.)
 - Музыкальные инструменты, с помощью которых можно воспроизводить мелодии (синтезатор, труба, губная гармошка, гитара, гармонь и проч.)
 - Устройство для прослушивания музыки
 - Аудиозаписи музыки различных стилей и культур
 - Наушники для прослушивания записей индивидуально
-
- Все музыкальные материалы исправны и могут воспроизводить музыку
 - Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению
 - В группе есть правило во время свободной деятельности
 - Можно брать любые материалы в центре музыки с разрешения воспитателя
 - Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя
 - Можно брать все материалы в центре музыки самостоятельно



ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ (ПРИРОДЫ И НАУКИ)

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе. Отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму:

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Менее 25 минут во второй половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен

- находится не на проходе
- имеет четкие физические границы (огорожен стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей

- Есть достаточно пространства и рабочее место, чтобы один-два ребенка могли заняться экспериментированием, изучением природных объектов и явлений
- Есть достаточно пространства и рабочие места, чтобы несколько детей могли заняться индивидуально или совместно экспериментированием, изучением природных объектов и явлений

Центр имеет удобную систему хранения

- Есть полка для хранения оборудования / материалов для экспериментирования, изучения природных объектов и явлений
- Есть шкаф для хранения оборудования / материалов для экспериментирования, изучения природных объектов и явлений
- Есть стеллаж с несколькими полками для хранения оборудования / материалов для экспериментирования, изучения природных объектов и явлений
- Материалы сортированы в (полу)прозрачные емкости, которые легко открываются детьми
- Система хранения имеет подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно
- Система хранения позволяет расположить материалы не выше детского роста

В центре экспериментирования есть материалы и оборудование

- Коллекции природных объектов
- Живые природные объекты для наблюдения и ухода (комнатные растения, жукарии, рассада и проч.)
- Разнообразные однородные материалы для сортировки, взвешивания и других подходящих видов деятельности
- Разнообразные материалы для изучения физических явлений (световых, механических, магнитных)
- Вода и другие разрешенные для игры детей жидкости
- Оборудование для разглядывания увеличенных объектов
- Оборудование для взвешивания, измерения, сортировки, фиксации других свойств объектов
- Оборудование и материалы для смешивания
- Песок или аналогичный заменитель непищевого происхождения
- Расходные материалы для экспериментирования (салфетки, ватные диски, ватные палочки и проч.)
- Наглядные инструкции для проведения экспериментов, изучения природных объектов и явлений (типографские или сделанные с участием детей)
- Материалы или приспособления для фиксации результатов экспериментирования, наблюдения за природными объектами и явлениями

- Всё оборудование для экспериментирования исправно
- Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению
- В группе есть правило во время свободной деятельности
 - Можно брать любые материалы в центре экспериментирования с разрешения воспитателя
 - Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя
 - Можно брать все материалы в центре экспериментирования самостоятельно

МЕСТО ДЛЯ УЕДИНЕНИЯ

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе. Отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму:

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Менее 25 минут во второй половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен

- находится не на проходе
- имеет четкие физические границы (огорожен стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону)

Место для уединения удобно обустроено

- Позволяет ребенку одному или с другом заняться любым спокойным видом деятельности
- Позволяет ощутить комфорт и уют

- Рядом с местом уединения есть правило не мешать ребенку / двум детям, находящимся там

- В группе есть правило во время свободной деятельности
 - Можно находиться в месте для уединения с разрешения воспитателя
 - Можно находиться в месте для уединения, не спрашивая разрешения у воспитателя

ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР / ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ (ГРАМОТНОСТИ И МАТЕМАТИКИ)

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе. Отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму:

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Менее 25 минут во второй половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: не менее _____ в течение дня

Центр удобно расположен

- находится не на проходе
- имеет четкие физические границы (огорожен стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей

- Есть достаточно пространства и рабочее место, чтобы один-два ребенка могли заняться дидактическими играми или другой деятельностью, соответствующей тематике центра
- Есть достаточно пространства и рабочие места, чтобы несколько детей могли заняться дидактическими играми или другой деятельностью, соответствующей тематике центра, индивидуально или совместно

Центр имеет удобную систему хранения

- Есть полка для хранения материалов
- Есть шкаф для хранения материалов
- Есть стеллаж с несколькими полками для хранения материалов
- Материалы, не предполагающие собственные маркированные коробки, сортированы в (полу)прозрачные емкости, которые легко открываются детьми
- Система хранения имеет подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно
- Система хранения позволяет расположить материалы не выше детского роста
 - В центре дидактических игр / подготовки к школе есть материалы
 - На ловкость кисти руки
 - На знакомство с буквами и звуками
 - На знакомство с цифрами и счетом
 - На знакомство с цветами
 - На знакомство с геометрическими фигурами
 - На логику
 - На расширение кругозора
- Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению
- В группе есть правило во время свободной деятельности
 - Можно брать любые материалы в центре дидактических игр / подготовки к школе с разрешения воспитателя
 - Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя
 - Можно брать все материалы в центре дидактических игр / подготовки к школе самостоятельно

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Вопросы организации среды

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП), детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит

- от учета возрастных особенностей детей,
- их индивидуальных образовательных потребностей,
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

Комментарий эксперта

Это означает, что вы имеете право выбирать формы, методы и средства, которые отличаются от **ПРИМЕРНЫХ** и **РЕКОМЕНДОВАННЫХ** ФОП, но помогают вам реализовывать обязательное содержание образовательной программы. Реализация этого содержания не обязательно должна происходить в линейном формате и быть заранее прописана. В этой системе имеет место и проектный подход с опорой на вопросы детей для поддержки их высокой активности и любознательности. Любознательность и активность детей указаны в ФОП как планируемые результаты реализации программы к 5 годам и старше.

Вопросы организации образовательного процесса

Согласно ФОП, при выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Образовательная деятельность, организованная взрослым, на которую отводится первая половина дня, не обязательно должна выглядеть как спланированные заранее тематические занятия по одной из образовательных областей. Она может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность **с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей**, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Комментарий эксперта

Вариативность форм реализации образовательной деятельности оставляет много свободы педагогу для использования **ВСЕЙ** предметно-пространственной среды группы в первой половине дня. Это позволяет создавать и «подхватывать» спонтанно возникающие ситуации, через которые обязательное содержание образования органично вытекает из интересов, желаний и потребностей детей.

Вопросы поддержки самостоятельной деятельности детей

Согласно ФОП, для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Комментарий эксперта

Под «направлением и поддержкой свободной самостоятельной деятельности детей» имеется в виду наблюдение за интересами и потребностями детей для последующего учета их в образовательном процессе, помощь детям в реализации их замысла (по их запросу), присоединение к детской деятельности (игре, экспериментированию) из партнерской позиции. Эти три вида сопровождения самостоятельной деятельности неразрывно связаны с особенностями среды, в которой ребенок находится. Например, для того, чтобы педагог сделал вывод об интересах и потребностях ребенка, у ребенка должно быть достаточно времени, чтобы проявить себя, среда должна быть разнообразной и позволять реализовывать свой замысел. В целом требование создавать в группе различные центры активности, в том числе частично менять в них материалы (дополнять актуальными для детей на данный момент), отвечает задаче направления и поддержки самостоятельной деятельности детей в полной мере. При этом совершенно не обязательно, чтобы каждый центр интересов был обособленным. Можно сочетать разные центры (например, литературный и драматизации, познания и экспериментирования) для более компактного расположения центров и обеспечения их удобства для использования детьми.



ВЫВОД

Предложенная в методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, не предъявляет никаких унифицированных требований к образовательной среде.


ВСЁ перечисленное в ФОР ДОО содержание дошкольного образования может быть оптимально реализовано в образовательной среде, спроектированной с учетом перечисленных в чек-листе критериев



Методические рекомендации по реализации
федеральной образовательной программы
дошкольного образования



Диагностическая карта соответствия
основной образовательной программы ДОО
обязательному минимуму содержания,
заданному в Федеральной программе



Автор-составитель чек-листа, автор экспертных комментариев

Татьяна Николаевна Ле-ван, кандидат педагогических наук, доцент, член Экспертного совета по оценке качества образования при Российской академии образования (РАО), международный сертифицированный эксперт по оценке качества образовательной среды дошкольных групп.



Чек-лист составлен на основе инструментов оценки качества дошкольного образования:

- Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО)
- Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-3). Авторы - Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. Издательство «Национальное образование», 2019.
- Шкалы оценки качества психолого-педагогических условий для развития игры «Поддержка детской игры в детском саду» (ПДИ). Авторы - Шиян И.Б., Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н., Шиян О.А., Воробьева И.И., Холодова О.Л., Логинова Л.В. Издательство «Мозаика-синтез», 2023.