*Октябрь*

**Прогулка №1**

***Тема. Наблюдаем за солнцем.***

*Цель.* Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

*Ход наблюдения.* Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. У малышей спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Художественное слово

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки

Очень рады солнышку.

А Барто

Солнце землю осмотрело,

Каждый луч оставил след.

В мире нет важнее дела,

Чем дарить тепло и свет.

В. Нестеренко

*Д/игра* «Ласковые слова». Цель. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*П/игры* «Овощи». Цель. Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

«Горелки». Цель. Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

*Труд.* Очистить песочницу от листвы. Цель. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым

*Индивидуальная работа.* Перепрыгнуть дорожку из листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №2**

***Тема. Наблюдение за неживой природой. Ветер.***

*Цель.* Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.* Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так неспокойно ведут себя деревья.

«Ветер дует к нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише,

Деревцо всё ниже, ниже».

(Н. Цветкова)

*Д/игра* «Кто это?» Цель. Называть домашних животных. Расширять словарный запас.

*П/игры* «Найди свой домик». Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

*Труд.* Наблюдение за работой дворника. Цель. Формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Перепрыгнуть дорожку из листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №3**

***Тема. Наблюдение за собакой.***

*Цель.* Расширять знания о животном мире.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост - колечком.

Кто это? (Собака.)

Какая по величине? (Большая, маленькая.)

Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)

Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

*Д/игра* «Расставь собачек по росту». Цель. Учить детей располагать предметы по убывающей величине.

*П/игры* «Лохматый пёс». Цель. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Кому флажок?». Цель. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. Воспитывать ловкость, целеустремленность.

*Труд.* Собрать игрушки по окончании прогулки Цель. Воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Бросание шишек на дальность – упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №4**

***Тема. Наблюдение за птицами.***

*Цель.* Уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь, пеликан). Активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе родного края.

*Ход наблюдения.* Все с сожалением расстаются с перелётными птицами. Перелётными их называют потому, что они улетают в тёплые края. В жарких южных странах очень тепло, там никогда не замерзают реки и озёра. На земле нет толстого слоя снега. Кругом сочная зелёная трава. В тёплых краях много ягод, семян, насекомых. Это корм для птиц. А у нас во время зимних холодов голодно птицам. Вот они и собираются в стаи и летят на юг. Улетают гуси, утки, грачи, лебеди. Летят в тёплые страны журавли. Только слышно их грустное: «Курлы-курлы». Люди говорят: «Журавли курлычут, с родной землёй прощаются». Словарь: курлычут.

Птиц провожают в дорогу леса:

Долгое эхо летит в небеса.

Птиц провожают в дорогу луга:

Выросли травы в большие стога.

Даже вослед им, как будто крылом,

Пугало машет пустым рукавом.

В. Степанов

*Д/игра* «Чудесный мешочек». Цель. Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

*П/игры* «Хоровод». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

«Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

*Труд.* Собрать веточки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

*Индивидуальная работа.* «Продолжи узор» взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Развивать моторику, воображение, фантазию.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №5**

***Тема. Наблюдение за берёзой.***

Цель. Познакомить с берёзой, её характерными особенностями. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения.* Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным.

Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на березе золотом горят.

Не слыхать веселых песен соловья,

Улетели птицы в теплые края.

А. Ерикеев

*Д/и*гра «Выложи фигуру»- Выкладывание геометрических фигур из камешков Цель. Закреплять знания геометрических фигур, развивать мелкую моторику.

*П/игры* Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Автомобили»,

«Воробушки и автомобиль». Цель. Развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Приучать соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания об автобусах. Воспитывать желание у детей играть сообща.

*Труд.* Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель. Учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №6**

***Тема. Наблюдаем за небом и облаками.***

*Цель.* Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Уточнить понятие «туча».

*Ход наблюдения.* Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.)

Осень все-таки теперь!

Солнце бледнее, небо холоднее.

Е. Благинина

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже

Тем дождик ближе. (Туча)

*Д/игра* «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

*П/игры* «Пузырь». Цель. Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«День — ночь». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

*Труд.* Собрать природный материал.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай -развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №7**

***Тема. Наблюдение за елью.***

*Цель.* Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход наблюдения.* На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь –

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

По лесным тропинкам ходит — бродит осень.

Сколько свежих шишек у зелёных сосен!

И листок берёзы золотистой пчёлкой

Вьётся и играет над зелёной ёлкой.

Е. Трутнева

*Д/игра* «В стране фигурок». Цель. Закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.

*П/игры* «Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Найди свое место». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.

*Труд.* Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание ухаживать за растениями; бережному отношению к природе.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг»- совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №8**

***Тема. Что такое воздух.***

*Цель.* Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.* Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). Загадка.

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь,

Oн невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

*Д/игра.* «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

*П/игры* «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

*Труд.* Уборка участка от листьев. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №9**

***Тема. Наблюдение за погодой.***

*Цель.* Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.

*Ход наблюдения.* Предлагает рассмотреть небо и сказать, какого оно цвета, что на нем (облака, тучи, солнце), идет ли дождь? Дает по состоянию неба определение погоды (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая). Далее определяют, есть ли ветер (ищут признаки, по которым его можно обнаружить). Дает другое определение погоды: ветреная (тихая). Далее обсуждаются температурные особенности погоды. Обращает внимание детей на их одежду, на ее соответствие погоде и сезону и предлагает дать определение погоды (теплая, прохладная, очень теплая, немного прохладная, холодная). Подводится итог.

«Осень»

Стаи птиц улетают

Прочь, за синее море,

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,

Нет в цветах благовонья,

Скоро Осень проснется

И заплачет спросонья.

Константин Бальмонт

*Д/ игра* «Угадай по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.

*П/игры* «Догони мяч». Цель. Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

*Труд.* Помощь в уборке участка группы. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай - развивать координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №10**

***Тема. Наблюдение за отлетом птиц.***

*Цель.* Обратить внимание, что птиц стало меньше. Установить причину.

*Ход наблюдения.* Есть ли сейчас мухи, комары, бабочки? Где они? Ими кто-нибудь питается? (Птицы) Чем эти птицы питаются сейчас? (Этим птицам сейчас питаться нечем). Как им быть без пищи? Что же они делают? (Они собираются к отлету в теплые края) Как они ведут себя? Как вы это замечаете? (Собираясь в большие стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед полетом, то садятся на провода и щебечут, как бы разговаривая друг с другом о дальней дороге) Через несколько дней мы их увидим? (Через несколько дней мы их уже не увидим, они улетят).

Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!

Не улетай от нас прочь, подожди.

Милые крошки! Из вашей сторонки

Гонят меня холода и дожди.

Вон на деревьях, на крыше беседки

Сколько меня поджидает подруг!

Завтра вы спать еще будете, детки,

А уж мы все понесемся на юг.

Нет там ни стужи теперь, ни дождей,

Ветер листы не срывает с ветвей,

Солнышко в тучи не прячется там…

Алексей Плещеев

*Д/игра* «Угадай птицу по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

*П/игры* «Птички и птенчики» Цель. Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.

«Птички, раз! Птички, два!» Цель. Учить детей выполнять движения, счету.

*Труд.* Заготовка семян растений для кормления птиц. Цель. Воспитывать желание заботиться о птицах.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Мой мяч» -учить ловить и подкидывать мяч.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №11**

***Тема. Наблюдение за туманом.***

*Цель.* Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Познакомить детей с таким природным явлением, как туман.

*Ход наблюдения.* Как вы думаете, как образуется туман? (Теплый и влажный воздух поднимается от нагретой земли и встречается с более прохладным. Водяной пар из воздуха превращается в крохотные капельки воды. Эти капельки так малы, что они не падают, а висят в воздухе, пока их не прогонит ветер или не высушит солнышко) В какое время года часто образуется туман? (Особенно частые и густые туманы осенью). В какое время суток часто бывает туман? (Утром) Тепло или холодно в туманное утро? (В туманное осеннее утро на улице сыро и прохладно) Хорошо ли видны вдалеке дома? Дорогу? Деревья? (В густой туман видимость очень плохая)

«Туман».

Лес – в карман,

Поля – в карман

Спрятал Дедушка Туман.

Спрятал копны и стога,

И лужайки, и луга.

Даже солнышко в карман

Спрятал Дедушка Туман.

Александр Екимцев

*Д/игра* «Кто, как кричит?» Цель. Учить подражать животным, формировать звукопроизношение.

*П/игры* «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«Вейся, венок» Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

*Труд.* Сбор камней на участке. Цель. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №12**

***Тема. Наблюдение за осенним ветром.***

*Цель.* Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе. Обогащать словарный запас. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.

*Ход наблюдения.* Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками - вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают.

Следом за летом

Осень идёт.

Жёлтые песни

Ей ветер поёт,

Красную под ноги

Стелет листву,

Белой снежинкой

Летит в синеву.

В. Степанов

*Д/игра* «К дереву беги». Цель. Учить различать деревья, ориентироваться на участке.

*П/игры* «Перебежки — догонялки». Цель. Согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Труд.* Собрать веточки Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.

*Индивидуальная работа.* Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №13**

***Тема. Наблюдение за природой после осеннего дождя.***

*Цель.* Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать основы безопасности жизни.

*Ход наблюдения.* На улице после дождя воздух свежий, чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она? А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки - дождинки. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамеечки. Дождь всё вокруг вымыл. И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? Если на улице дождь, то нужно выходить на прогулку с зонтом. Обязательно надевать непромокаемую одежду и обувь. Осенью прохладно. От холода можно простудиться и заболеть. Но если правильно одеваться, то прогулка будет долгой и приятной.

«Простывший дождик»

Шлёпал дождь по свежим лужам,

И сейчас сидит, простужен.

Дождик, ножки посуши

Где-нибудь в лесной глуши,

Где-нибудь, где-нибудь, где-нибудь

В лесной глуши.

*Д/игра* «Что нужно кукле?». Цель. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Развивать умение строить простые предложения.

*П/игры* «У медведя во бору». Цель. Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.

«Найди свой домик» Цель. Учить детей находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.

*Труд.* Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину. Цель. Воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №14**

***Тема. Наблюдение за льдом. Мне серая лужа простудой грозила.***

*Цель.* Знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.*

Расплюхалась грязь и вовсю моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед. В мороз лужи промерзают до дна.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло. (лёд) - Учить отгадывать загадки.

*Д/ игра* «Летает – не летает». Цель. Внимание, мышление.

*П/игры* «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

*Труд.* Кормление птиц. Цели. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №15**

***Тема. Наблюдение за работой шофёра.***

*Цель.* Знакомить с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

*Ход наблюдения.* При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

Шуршат по дорогам веселые шины,

Спешат по дорогам машины, машины.

А в кузове — важные, срочные грузы:

Цемент и железо, изюм и арбузы.

Работа шоферов трудна и сложна.

Но как она людям повсюду нужна!

К. Чолиев

*Д/игра* «Что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.

*П/игры* «Угадай, кто и где кричит». Цель. Учить ориентироваться в пространстве, развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость.

«Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

*Труд.* Подметание веничками дорожек на участке. Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

*Индивидуальная работа.* «Маляры» Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №16**

***Тема. Наблюдаем за одеждой людей осенью.***

*Цель.* Закреплять знание детей о предназначении этой одежды.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на одежду, спросить, зачем надевают резиновые сапоги, плащи, берут зонт. Воспитатель связывает их с погодными условиями: холодно, идёт дождь. Закрепляя материал предложить детям посмотреть, как одеты проходящие мимо участка прохожие.

Дождик, дождик веселей

Капай, капай не жалей

Только нас не замочи

К нам в окошко постучи.

*П/игры* «Не замочи ног». Цель. Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

«Листопад» . Цель. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу.

*Труд.* Собрать веточки, подмести дорожки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.

*Индивидуальная работа.* Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №17**

***Тема. Наблюдение за первым снегом.***

*Цель.* Познакомить с природным явлением — снегом. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

*Ход наблюдения.*

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Тихо падают снежинки,

Лёгкий ветер гонит их.

То построит хороводы,

То, как в вальсе закружит.

Загадка:

Как пушинки мы легки,

Нас колышут ветерки.

Белой стайкой мы летим,

Лечь на землю не хотим. (снежинки)

Цель. Учить отгадывать загадки.

*П/игры* «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

*Труд.* Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель. Учить бережно относиться к растительному миру. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

*Индивидуальная работа.* Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №18**

***Тема. Наблюдение за инеем.***

*Цель.* Дать детям начальное представление о свойствах снега. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.* Посмотрите как красиво! На веточках маленькие полупрозрачные иголочки. Такие же иголочки на травинках и на проводах. Там где села птица, эти чудо-иголки пропали. Скоро зима. Вся земля покроется снегом. А сейчас выпал иней. Он тоже холодный. С виду кажутся иголочки колючими, но если их потрогать, они сразу растают. Рука тёплая, а снег и лёд от тепла тают. Давайте проверим. Взрослый демонстрирует, что произойдёт с инеем, если его взять в руку (прикоснуться) или просто подышать на него.

Иней солнцу рад с утра -

Светится, искрится.

Днём рыдать придёт пора -

В слёзки превратится.

Ал Эф

*Д/ игра* «Когда это бывает?» Цель. Учить детей различать признаки времен года.

*П/игры* «Наседка и цыплята». Цель. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Белые снежинки». Цель. Учить выполнять действия по указанию взрослого.

*Труд.* Собрать веточки, кормление птиц. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

*Индивидуальная работа.* Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №19**

***Тема. Наблюдение за птицами.***

*Цель.* Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета ют к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Бокова Т.

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

*Д/ игра* «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах.

*П/игры* «Бездомный заяц». Цели. Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.

«Догони меня». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Труд.* Насыпать корм для птиц. Цель. Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №20**

***Тема. Наблюдение за небом и облаками.***

*Цель.* Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.*

- Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)

- Что вы видите в небе? (Облака.)

Загадка:

«Белая вата, плывёт куда-то». (Облака.)

(русский фольклор)

- Что происходит с погодой, если облака закрывают солнце? (Становится пасмурно, прохладно.) Пофантазировать вместе с детьми, на что похожи облака? С чем их можно сравнить?

Облака повеселели,

Шубки белые одели

И в неведомые дали

Как лошадки поскакали

По небесному ковру,

Развлекая детвору

О. Шамшурина

*Д/ игра* « Скажи, какая». Цель. Учить подбирать прилагательные.

*П/игры* «Проползи через обруч». Цель. Учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.

«Перебежки — догонялки». Цель. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Труд.* Насыпать корм для птиц. Цель. Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.