**Прогулка № 1 Февраль**

**Тема: «Наблюдение за солнцем»**

*Цель: п*родолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

*Ход наблюдения.* Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)

Вместе с солнышком встаю,

Вместе с птицами пою:

— С добрым утром!

С ясным днем! —

Вот как славно мы поем!

*Е. Благинина.*

*Д/ игра* «Какая зима?» Цель: закрепить характерные признаки зимы.

*П /игры*

«Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

*Труд.* Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты —

Поработаем для всех.

*Индивидуальная работа.* Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 2**

**Тема: «Наблюдение за ветром»**

*Цель:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

*Ход наблюдения.* Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Лёгкая позёмка.

С. Маршак.

*Д/игра* «Ласковые слова». Цель: образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*П/игры*

«Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность.

*Труд.* Расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки.

*Индивидуальная работа.* Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка 3**

**Тема: «Наблюдение за маршрутным такси»**

*Цель:* формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

*Ход наблюдения.* Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды легковых автомобилей вы знаете? Для чего нужны такси? Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

Бегут по городу такси.

«Куда бегут?"- ты их спроси.

«Мы все спешим на помощь вам,

Когда спешите по делам, чтобы никто не опоздал

На самолёт или вокзал».

Г. Косова.

*Д/игра* «Кто что услышит». Цель: развивать слуховое внимание.

*П/игры*

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

*Труд.* Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

*Индивидуальная работа.* Маленькие ножки шагали по дорожке. Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 4**

**Тема: «Наблюдение за березой и сосной»**

*Цель:* расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

*Ход наблюдения.* Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну.

Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалася сосна…

С Есенин.

*Д/игра* «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

*П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

*Труд.* Сооружение снежной клумбы. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

*Индивидуальная работа.* Метание снежков в цель. Цель: развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 5**

**Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»**

*Цели:* закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

*Ход наблюдения.*

Вновь разгулялась вьюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют зимующими?

Чем они питаются?

Каких зимующих птиц вы знаете?

Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

*Александр Яшин*

*Д/игра «Чей голос?»* Цель: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе.

*П/игры*

«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

*Труд.* Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 6**

**Тема: «Наблюдение за вороной»**

*Цель:* расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

Как зовут эту птицу?

Назовите особенности ее внешнего вида.

Чем она питается?

Есть ли у нее враги?

Серая ворона с черной головой,

Краски ей природа не нашла иной.

Голос хриплый, резкий, только "кар" да "кар",

Но она в округе лучший санитар.

*Д/игра* «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.

*П/игры*

«Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

*Труд.* Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка№ 7**

**Тема: «Наблюдение «Следы на снегу»**

*Цель:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных, птиц.

*Ход наблюдения.* Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трёхзубчатые вилы —

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница —

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

С. Муллабаев.

Обсудить с детьми это стихотворение. Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

*П/игры*

«Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку; воспитывать дружелюбие.

«По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

*Труд.* Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

*Индивидуальная работа.* «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 8**

**Тема: «Наблюдение «Птицы зимой»**

*Цель:* закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.

*Ход наблюдения.* Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

На дворе белым-бело,

Землю снегом замело.

Трудно птицам зимовать,

Трудно пищу добывать.

Подлетай, воробей,

Подлетай, не робей!

Видишь девочку? Она

Принесла тебе зерна.

Подошла к крылечку,

Сыплет на дощечку.

Подлетай, воробей,

Угощайся, не робей!

*Беляков И.*

*П/игры*

«Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 9**

**Тема: «Наблюдение на участке за растительностью»**

*Цель:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

М. Дудин.

*П/игры*

«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

*Труд.* Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* «Большие и маленькие». Цель: учить детей двигаться в разном темпе.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 10**

**Тема: «Наблюдение за снегопадом»**

*Цель*: формировать представление о разнообразии состояния воды.

*Ход наблюдения.* Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Снег кружится,

Снег ложится –

Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица

И, конечно, человек!

С. Михалков.

*П/игры*

«Зайка беленький сидит». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого; координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

*Индивидуальная работа.* Перелезание через снежный вал. Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 11**

**Тема: «Наблюдение за синицей»**

*Цель:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!»

(Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок.

*Агния Барто.*

*Д/игра* «Что есть у птички?» Цель: учить называть части птиц; воспитывать интерес к живой природе.

*П/игры*

«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Птички в гнездышках». Цель: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Расчистка дорожек ото льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой, доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 12**

**Тема: «Наблюдение за небом»**

*Цель:* формировать представление о небе; воспитывать интерес к окружающему миру.

*Ход наблюдения.* Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

С. Козлов.

*П/игры*

«Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 13**

**Тема: «Осторожно, гололёд!»**

*Цель:* формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.

*Ход наблюдения.* Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? *(Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.)* Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? *(Потому что лёд очень скользкий, гладкий.)* А ещё какой? *(Твёрдый.)*По нему можно кататься на коньках.

Гололёд, гололёд!

Едешь задом наперёд

У распахнутых ворот

Две собаки лаются.

Но до драки не дойдёт –

Лапы разъезжаются.

Гололёд, гололёд!

В гости ходу не даёт.

Д. Кикин.

*Д/игра* «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

*П/игры*

«Зайка беленький». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

*Труд.* Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 14**

**Тема: «Прозрачные стекляшки, узорные висюльки»**

*Цель:* уточнить знания детей о сезонных явлениях природы – сосульках; формировать представление о разнообразии состояния воды; учить находить причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.

*Ход наблюдения.* Обращает внимание детей на свешивающиеся с крыши сосульки. Какие сосульки*? (Длинные и короткие, тонкие и толстые, большие и маленькие.)*Откуда появились сосульки*? (Посмотрите как ярко светит солнышко, оно растопило снег на крыше, он превратился в воду и вода капает вниз. Потом когда солнышко скроется, вода опять замёрзнет и превратится в лёд. Так и растут сосульки день за днём, становятся всё длиннее и толще.)*

Тают звезды поутру,

Месяц - загогулька.

За окошком на виду

Выросла сосулька.

Как блестящий леденец

Дразнит, серебрится.

Ей мороз – родной отец,

Матушка – водица,

А зима метёт-поёт,

В свой студёный огород

Посадила ловко

Льдистую морковку.

Т. Дергунова.

*Д/игра* «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

*П/игры*

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

*Труд.*Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 15**

**Тема: «Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка»**

*Цель:* формировать представление детей о ели; учить видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к миру растений.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает загадку:

- Зимой и летом одним цветом. Что это? *(Ёлка.)* Обратить внимание детей на то, что все деревья стоят голые, одна ёлочка стоит стройная, в зелёном наряде, красуется. Предложить детям потрогать ветки ёлки. Какие веточки на ощупь? *(Колючие, ёлочка - пушистая красавица, про неё говорят: «Ёлка, ёлка, колкая иголка.» Иголочки ёлки называются – хвоей, а ветки лапами. У ёлки ветки внизу – длинные, а на макушке – короткие.)* Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с ёлкой очень приятно, она красива и полезна, её аромат целителен для здоровья. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на неё.

Ёлка летом просто ёлка: тронешь ветку — пальцам колко,

Паутиной ствол обвит, мухомор внизу стоит.

Вот когда зима придёт, ёлка будто оживёт:

На морозе распушится, под ветрами распрямится,

Вовсе не колючая, как цветок пахучая.

Пахнет не росой, не мёдом, ёлка пахнет Новым годом!

Н. Филимонова.

*Д/игра* «Найди дерево». Цель: учить различать деревья зимой.

*П/игры*

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

*Труд.* Построим крепость. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

**Прогулка № 16**

**Тема: «Наблюдение за облаками»**

*Цель:* формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

*Ход наблюдения.* Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.

Облака повеселели,

Шубки белые одели

И в неведомые дали

Как лошадки поскакали

По небесному ковру,

Развлекая детвору.

*Д/игра* «Зима какая?». Цель: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?

*П/игры*

«Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

*Труд.* Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 17**

**Тема: «Как одеты люди»**

*Цели:* учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, навыки связной речи, воспитывать любознательность.

*Ход наблюдения.* На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.

На дворе большой мороз,

Отморозит кукла нос.

Мы пальто наденем ей

И платочек потеплей

В теплой шапке голова,

Руки спрячем в рукава,

Будет куколка у нас

Вся укутана сейчас.

В. Лещинская.

*Д/игра* «Один -много». Цель: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.

*П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать быстроту, внимание; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Метание мешочков. Цель: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать глазомер, силу.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 18**

**Тема: «Наблюдение за солнцем»**

*Цель:* продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем.

*Ход наблюдения.* Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди солнышко скорей.

Приласкай и обогрей!

Т. Эльчин.

*Д/игра* «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

*П/игры*

«Солнышко и тучки». Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

*Труд.* Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 19**

**Тема: «Наблюдение за небом»**

*Цель:* формировать представление о небе; воспитывать интерес к окружающему миру.

*Ход наблюдения.* Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

С. Козлов.

*П/игры*

«Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.