*Май*

**Прогулка № 1**

**Тема. «Месяц май цветет и греет».**

Цель: учить определять время года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.

Ход наблюдения. Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Весна.) Правильно, весна.

Месяц май цветет и греет, над полями ветер веет,

Белый ландыш расцветает, мотылек над ним летает.

Полосата, весела первый мед несет пчела,

Шелестят травой луга и крутые берега.

На деревьях зреют почки, пробиваются листочки.

Вылупляются птенцы, лета жаркого гонцы.

И. Гурина

Назовите признаки весны. (Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы вьют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты). Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). Какой ветер? Тёплый или холодный?

***Д/игра*** «Назови одним словом». Цель: учить подбирать обобщающие слова.

***П/игры***«Воробушки и автомобиль» Цель: учить быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

«Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

***Труд.*** Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли. Цель*:* воспитывать желание помогать.

***Индивидуальная работа.*** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 2**

**Тема. «Что делает дворник весной?»**

Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых.

***Ход наблюдения.*** Выйдя на прогулку, воспитатель обращает на то, как чисто на участке. Почему так чисто вокруг? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? *(Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.)*

Встанет дворник на заре,

Всё очистит во дворе

И кусты обрежет сам,

Красота на радость нам!

Уланова Л. А.

Дворник берёт лейку и начинает поливать клумбы. Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает? *(Чтобы цветы росли.)* Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы. Как льётся вода из лейки? *(Медленно.)* Какие цветы поливает дворник? Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Что нужно сделать, как отблагодарить дворника за его труд? Вызвать желание у детей соблюдать чистоту.

***Д/игра*** «Кому, что нужно для работы?» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

***П/игры***«Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

***Труд.*** Собрать камушки около деревьев. Цель: прививать бережное отношение к природе; оказывать посильную помощь взрослым.

***Индивидуальная работа.*** «Ловкие зайцы». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 3**

**Тема. «Здравствуй, травка!»**

Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям.

*Ход наблюдения.* Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до нежных зелёных травинок, погладить, приговаривая: «Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись». Травка, какая? Маленькая, мягкая, пушистая. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать.

К солнцу пробивается

Зелёная трава.

Ах, весна - красавица,

Ты как всегда права!

Елена Бром

***Д/игра*** «Тук-тук». Цель: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью; формировать правильное и чёткое произношение звуков.

***П/игры***«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро, действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

***Труд.*** Собрать на участке сухие веточки и камни. Цель: воспитывать желание трудится.

***Индивидуальная работа.*** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 4**

**Тема. «Ярче, солнышко свети».**

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? *(На небе оно поднимается всё выше и выше.Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее.)* Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? *(День будет солнечный.)* Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.

Солнышко красно, гори-гори ясно!

В небо пташкой залети, нашу землю освети,

Чтоб садам и огородам зеленеть, цвести, расти!

Солнышко красно, гори-гори ясно!

В небе рыбкой поплыви, нашу землю оживи,

Всех на свете ребятишек обогрей, оздорови!

Е. Благинина

***Д/игра*** «Скажи, какая, какое?» Цель: подбирать определения к именам существительным (небо голубое, ясное, чистое; солнце яркое, ласковое, золотое; трава молодая, зеленая, нежная, первая).

***П/игры*** «Ровным кругом». Цель: учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.

«Поезд». Цель: повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.

***Труд.*** Уборка мусора на участке. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

***Индивидуальная работа.*** «Ловкие ребята». Цель: учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 5**

**Тема. «Весенний дождик».**

Цель: формировать реалистические представления об окружающей природе, расширять представления и знания детей о явлениях природы весной.

***Ход наблюдения.*** Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие, летние, осенние, весенние. Объясняет детям разницу. Можно использовать две лейки: детскую и большую садовую. Педагог наглядно показывает разницу между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. Вывод: холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом.

Дождик, дождик, что ты льёшь,

Погулять нам не даёшь!

Я водою дождевою,

Землю мою, мою, мою

Мою грядки и забор,

Уношу с дорожек сор,

И калитки умываю, и деревья, и кусты

Чтобы были завтра утром

Все нарядны и чисты.

Погореловский С.

***Д/игра*** «Паровоз». Цель: развивать звуковую культуру речи.

***П/игры*** «Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.

***Труд.*** Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.***Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 6**

**Тема. «Наблюдение за лужицами».**

Цель: расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни; развивать речь, мышление.

***Ход наблюдения.*** Обратить внимание на дорожки. Прошёл дождик и оставил лужи на дорожках. На что они похожи? На маленькие озёра. А что это там, в лужице? Это отображается небо и облака. А если мы посмотрим в лужицу, то увидим там себя. Каждая лужица, как маленькое зеркальце.

Эта лужа, как колечко,

Эта лужица - сердечко,

Эта лужа, как банан,

Эта, словно океан.

А вот в этой длинной луже

Вдруг себя я обнаружил.

И. Александрова

***Д/игра*** «Лягушка и лягушата». Цель: развивать речевое внимание, силу голоса детей.

***П/игры***«Раздувайся, мой шар». Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «Ш».

«Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

***Труд.*** Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

***Индивидуальная работа.*** Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 7**

**Тема. «Наблюдение за гнездом сороки».**

Цель. Расширять знания детей о жизни птиц (сорок), воспитывать бережное отношение к миру природы. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на самое высокое дерево рядом с участком. Рассмотреть, что находится на его верхушке. Это гнездо сороки. Своё гнездо сорока плетёт в густых зарослях ветвей самого высокого дерева. Оно из прутьев в виде шара. Сорока старательный строитель, гнездо плетёт надёжное, веточка к веточке, прутик к прутику. Вход в гнездо сорока делает сбоку, влетает в него, как в домик.

Эта хищница болтлива

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут её … (сорока).

Сорока - белобока.

Где была? Далёко?

Ты наверное устала?

Вот так крыльями махала?

Посиди на веточке.

Почитай сказку деточке.

Оксана Черкалина

***Д/игра*** «Где птичка?» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве; учить в речи употреблять предлоги.

***П/игры***

«Паровозик». Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

«Лохматый пес». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; воспитывать смелость.

***Труд.*** Перекопать песок. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

***Индивидуальная работа.*** «Покружись». Цель: учить кружиться парами.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 8**

**Тема. «Как зелен, тополь молодой».**

Цель: уточнить представление об основных частях дерева: формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются листочки; активизировать словарь детей.

***Ход наблюдения.*** Провести наблюдение за тополем. Молодые листочки тополя покрыты липким (клейким) душистым веществом. Предложить детям потереть в пальцах и понюхать. Нежен и прозрачен в это время светло-зелёный наряд деревьев.

На деревьях –

Ты взгляни, -

Там, где были почки,

Как зеленые огни,

Вспыхнули листочки.

Н. Гончаров

***Д/игра*** «Один и много». Цель: закрепить название деревьев; учить согласовывать в числе.

***П/игры***«Зайцы и волк». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).

«Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

***Труд.*** Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

***Индивидуальная работа.*** Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 9**

**Тема. «Насекомые на участке».**

Цель: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; расширять знания детей о жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель обращает внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья!

Я, ребята, бабочка…

Потихоньку подходите.

Домик мой – не баночка.

Полюбуйтесь-поглядите!

Уберите свой сачок

А появится охота -

И закройте на крючок.

Можно даже сделать фото.

Шумов Н.

***Д/игра*** «Кто, что делает?» Цель: закрепить название насекомых; учить осваивать приставочный способ образования глаголов.

***П/игры***«Кузнечики». Цель: учить выполнять действия соответственно словам; развивать координацию движений.

«Перелет птиц». Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

***Труд.*** Соберём веточки и палочки. Цели: приучать детей помогать взрослым; воспитывать трудолюбие.

***Индивидуальная работа.*** «Пройди по мостику». Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 10**

**Тема.** **«Деревья весной».**

Цель: расширять знания детей о названиях деревьев, их строение; отметить сезонные изменения; учить находить причинно- следственные связи; воспитывать любовь к природе родного края.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель обращает внимание детей на весенние изменения, которые произошли с деревьями. Что происходит с деревьями? (*После зимнего сна оживает каждое деревце.)* Почему деревья оживают после зимнего сна? *(Стало тепло, вода, с питательными веществами почвы, поднимается по стволу к веточкам, затем к почкам. Они оживут, и распустятся листочки.)* Что произошло с почками у вербы? *(У вербы колпачки с почек сброшены, пушистые серебристые почки – шарики прикрывают цветки вербы от дождя и холода своими волосками.)* Что произошло с берёзкой? *(У берёзы появились серёжки – длинные, тонкие. Сильно набухли почки, вот-вот проклюнутся листочки. Их уже видно на самом кончике почки.)* Какого они цвета? *(Зелёные.)* Какие деревья вы ещё знаете?*(Рябина, клён.)*

Расскажите, почки, что у вас внутри?

Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри,

Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет.

И дивнее дива - у природы нет!

В стужу ли, в метели, всем зима страшна,

В нас, как в колыбели, пряталась весна!

***Д/игра*** «Угадай, кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание; воспитывать желание играть вместе.

***П/игры***«Зайцы и волк». Цель: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.

«У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге.

***Труд.*** Собрать на участке крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.

***Индивидуальная работа.*** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 11**

**Тема. «Наблюдение за вороной».**

Цель: расширять знания детей о жизни птиц (ворон), воспитывать бережное отношение к миру природы.

***Ход наблюдения.*** Ворона – это птица. Она большая, черно серая, летает чаще всего одна, вьет гнездо высоко на дереве. На кормушку не прилетает. Ворона громко каркает.

Птица черная кружится,

Кар-кар-кар,- кричит и злится

Всем известная персона,

А зовут ее – ворона.

И. Гамазкова.

***Д/игра*** «Что так звучит?» Цель: развивать слуховое восприятие; учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости; проявлять самостоятельность, инициативу.

***П/игры***«Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании; развивать координацию движений.

«Кто ушел?». Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать симпатию друг к другу.

***Труд.*** Уберём игрушки в сумки. Цель: приучать детей наводить порядок на участке после прогулки.

***Индивидуальная работа*** «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 12**

**Тема. «Солнце, весело сияй…»**

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы весной; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать расширению кругозора.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель спрашивает у детей: Какое сейчас время года? Почему стало теплее? Почему появилась травка на земле и листочки на деревьях? Что помогает природе? *(Сейчас на улице весна. Солнышко стало больше светить и сильнее греть.)*

А у солнца - сто забот:

Обогреть наш огород,

Все цветочки распустить,

На веранде погостить,

После ливня, на бегу,

Сделать радугу-дугу.

И Наташке-хохотушке.

На нос бросить конопушки.

Напомнить, что уже рассматривали солнце осенью, зимой, в начале весны. Что с ним происходит, какие изменения? (*С каждым днём солнышко поднимается всё выше и выше. От этого оно становится ярче и жарче.)*

***Д/игра*** «Солнечные зайчики». Цель: уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; развивать внимание.

***П/игры***«Цветные автомобили». Цель: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

***Труд.*** Уборка мусора на участке.Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе;закреплять умение трудиться в коллективе.

***Индивидуальная работа.*** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 13**

**Тема. «Весенние работы в саду и в огороде»**

Цель: формировать знания детей о труде взрослых в весенний период; способствовать развитию любознательности, наблюдательности, расширению кругозора; воспитывать уважение к труду взрослых.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель читает стихотворение:

Вставай, поднимайся, рабочий народ.

Берите лопаты и марш в огород.

Вскопаем мы грядки, посадим посадки,

И всё у нас будет в полном порядке!

Приглашает детей пройти к огороду детского сада и посмотреть, что там происходит. В огороде работники детского сада и родители детей вскапывают огород. Чем занимаются взрослые на огороде весной? *(Копают землю, готовят грядки для посадок, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья.)* Какие инструменты используют люди для работы в садах, огородах*? (Лопату, грабли, лейку, пилу.)* Предложить детям рассмотреть инструменты. Воспитатель объясняет детям, что от того, как своевременно и правильно будут выполнены весенние работы в саду и огороде, зависит здоровье растений, вид сада, огорода, и будущий урожай.

В огороде много гряд, есть и репа, и салат.

Тут и свекла горох, а картофель разве плох?

Наш зеленый огород нас прокормит целый год.

Прокофьев А.

***Д/игра*** «Где мы были, мы не скажем». Цель: активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

***П/игры*** «Бусинки». Цель: учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь; воспитывать дружелюбие.

«Совушка». Цель: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

***Труд.*** Собрать песок около песочницы. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.*** «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 14**

**Тема. «Не обижайте муравья»**

Цель: формировать знание детей о месте обитания, о характерных особенностях муравьёв; закреплять желание наблюдать за насекомыми; способствовать расширению кругозора.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель обращает внимание на поведение муравьев. Чем они заняты? Молодцы, муравьи, всё время трудятся! Что они делают? *(Одни отыскивают корм для своих братьев, другие тащат соломинки, веточки, чтобы для всех построить дом.)* Как называется их дом? (*Их дом – муравейник.)* Из чего состоит муравейник? *(Веточки, кора деревьев, хвоя, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи.)* Что это за маленькие дырочки? *(Маленькие отверстия – это ходы.)*Муравьи – дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никогда не обижают. За это все их уважают – и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы их тоже не обидим. Не будем их трогать. Не надо им мешать – пусть трудятся.

Ох и шустрый муравьишка,

Очень бравый шалунишка,

Все , что на пути найдет,

В муравейник свой несет.

Антонина Тесленко

***Д/игра*** «Что делают?» Цель: закрепить название насекомых; учить образовывать форму множественного числа глаголов.

***П/игры***«Бабочки и цветы»**.** Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в приседании.

«Солнышко и дождик». Цель: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу.

***Труд.*** Сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

***Индивидуальная работа.*** «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 15**

**Тема. «Солнечный зайчик».**

Цель: уточнить представления детей о солнечном свете; воспитывать интерес к природным явлениям.

*Ход наблюдения.* Возьмите на прогулку зеркальце и покажите детям, как «бегает» по стене и по ладошкам солнечный зайчик. Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? (из зеркальца) А как он в зеркальце попал? (от солнышка) Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Поманю их пальчиком

Пусть бегут ко мне!

Ну, лови, лови скорей

Вот, вот, вот — левей, левей!

Прыг-скок, прыг-скок!

Убежал на потолок!

***Д/игра*** «Кто в домике живет?» Цель: закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.

***П/игры*** «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Мы веселые ребята». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади; развить быстроту, ловкость.

***Труд.*** Вскопать песок, очистить его от мусора. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.*** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 16**

**Тема. «Цветёт черёмуха душистая».**

Цель: формировать умение любоваться красотой цветущего дерева; воспитывать бережное отношение к природе.

***Ход наблюдения.*** Подвести детей поближе к цветущей черёмухе. Обратить внимание на белые соцветия. Они похожи на соцветия сирени: такие же нежные, состоящие из множества маленьких цветочков. Предложить понюхать веточки белой черёмухи, чтобы ощутить необыкновенный её аромат. Объяснить детям, что ломать ветки черёмухи нельзя, нектаром её цветов пользуются насекомые, а летом на месте цветов появятся полезные ягоды.

Черемуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

С. Есенин.

Активизировать словарь: черемуха душистая, белая, ароматная.

***Д/игра*** «Чудесный мешочек». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде («Какое яблоко? Какая матрешка?»).

***П/игры***«Поймай бабочку». Цель: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира; повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины; воспитывать безопасное поведение в игре.

«Курочка – хохлатка».Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

***Труд.*** Коллективный труд по уборке территории. Цель: формировать умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

***Индивидуальная работа.*** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 17**

**Тема. «Наблюдение за ветром».**

Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях, развивать наблюдательность, мышление. Ход наблюдения. В ветреный день обратить внимание детей на небо. Ветер гонит по небу тучи и облака. Отметить быстро или медленно плывут облака. Как узнать сильный ветер дует или слабый? Для того, чтобы убедится, какой ветер по силе, возьмите султанчики и приподнимите их над головой. Ленточки султанчиков вздымаются сильно и трепещут, значит ветер сильный. Они же и покажут в какую сторону направлен ветер. Обратить внимание детей на то, что весенний ветер более тёплый, гораздо теплее зимнего и не опасен.

К нам весёлый ветерок,

Заглянул в окошко,

С занавеской поиграл,

Взбудоражил кошку!

Мурка вертит головой,

Шевелит ушами,

А куда умчался гость,

Догадайтесь сами.

Стефанович Л.

***Д/игра*** **«**Чего не стало?**».** Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

***П/игры***«Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.

***Труд.*** Собрать веточки, сломанные ветром. Цель:приучать работать сообща, добиваться общего результата.

***Индивидуальная работа.*** «Непоседа *–* ветер». Цель: упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движении.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 18**

**Тема. Наблюдение за птицами «Воробьи-воробушки».**

Цель: продолжить работу по ознакомлению детей с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

***Ход наблюдения.*** Поговорить с детьми о птицах, которые обитают вблизи жилища людей, в городе. Это воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные птицы звонко чирикают, перелетая с места на место, как будто вовсе никого не боятся, но попробуй их поймай! Это очень сложно. Так стремительно они взлетают и держатся на безопасном расстоянии от всех. Оперение у них очень скромное, серое, неприметное, особенно у самок.

Воробьи-воробушки,

Серенькие пёрышки!

Клюйте, клюйте крошки

У меня с ладошки!

Нет, с ладошки не клюют

И погладить не дают.

Как бы нам поладить,

Чтоб дались погладить?

Егоров С.

***Д/игра*** «Узнай по голосу». Цель: уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

***П/игры***«Воробушки и кот». Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга; действовать по сигналу, упражнять в прыжках с места в длину, в быстром беге.

«Птички в гнёздышках».Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

***Труд.*** Собрать веточки. Цель:приучать работать сообща, добиваться общего результата.

***Индивидуальная работа.*** «Великаны-карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Прогулка № 19**

**Тема. «Солнышко в траве».**

Цель: формировать знание детей о первых весенних цветах – одуванчик; познакомить с их строением и особенностями; способствовать расширению кругозора.

*Ход наблюдения.* Воспитатель обращает внимание детей на газон. Уточнить представление детей о весенних цветах и их особенностях. Как на свежей зелёной травке ярко желтеют одуванчики. Что за желтые цветочки растут? (Первые весенние цветочки – жёлтые одуванчики.) Одуванчик – травянистое растение. Что есть у одуванчика? (У одуванчика есть стебель, листья и цветок.) Листья как веночек лежат по кругу, из середины «веночка» растёт стебель. Стебель очень хрупкий, он легко ломается. Какого цвета цветок? (Цветок у одуванчика желтого цвета.)

Уронило солнце лучик золотой

Вырос одуванчик, первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет,

Он большого солнца золотой портрет.

Почему одуванчик называют – портрет солнца? Что происходит с одуванчиком, когда солнышко не светит? (*Когда солнышко не светит одуванчик складывает свои лепесточки – он закрывается. А когда солнышко светит на землю – он раскрывается.)*Одуванчики всегда такие желтые*? (Нет, через некоторое время одуванчик очень сильно изменится. Он станет белым и воздушным, и если на него подует ветер или люди, то множество пушинок разлетятся по воздуху. Это семена одуванчика – где они упадут на землю, там вырастет новый одуванчик.)*

Одуванчик.

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.

Подрастёт - нарядится в беленькое платьице:

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Е. Серова

***Д/игра*** «Чей голос?». Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

***П/игры***«Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Хоровод». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании: учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

***Труд.*** Ухаживаем за саженцем. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

***Индивидуальная работа.*** «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

**Прогулка № 20**

**Тема. «Божья коровка, чёрная головка»**

Цель: расширять представление детей о насекомых; формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни; закреплять умение наблюдать за насекомыми; воспитывать любовь к природе.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть*? (Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки.)* Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их? *(Считаем вместе с детьми – 7.*) Как ползает божья коровка*?(Медленно.)* Чуть прикоснуться к насекомому травинкой. Что произошло? *(Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много.)* Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете? *(Уточнить, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели.)*

Лезет божия коровка по травинке очень ловко.

Крылышки, как лепесточки и на них чернеют точки.

Спинка из дали видна - ярко-красная она.

Я ее возьму в ладошку, поболтаю с ней немножко.

О погоде и о детях, а потом пора лететь ей.

Крылышки расправит ловко и летит моя коровка!

Ирина Волк

Воспитатель предлагает детям всем вместе исполнить песенку:

Божья коровка, черная головка,

Улети на небо, принеси нам хлеба!

Черного и белого, только не горелого.

- Послушалась! Расправила свои прозрачные крылышки и улетела.

***Д/игра*** «Где бабочки, жуки и т. д?» Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

***П/игры*** «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Лохматый пёс». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; воспитывать смелость.

***Труд.*** Вскопать песок, очистить его от мусора. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.***«Весёлый мяч». Цель: учить подкидывать и ловить мяч.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***