ноябрь

**Прогулка №1**

***Тема. Поздняя осень.***

*Цель.* Расширить представления детей об осени, ее основных признаках и характеристиках; конкретизировать и раскрыть представления детей об основных переменах, происходящих поздней осенью.

*Ход наблюдения.* Какое сейчас время года? (Осень). А какой период? Сейчас поздняя осень. Наступил ноябрь. У осени есть три периода. Какие? Ранняя осень, золотая и поздняя. Поздней осенью идут холодные дожди со снегом. Птицы улетели в теплые края. Люди одеваются теплее. В ноябре на деревьях нет листьев. Деревья готовятся к зиме. Опустели клумбы, не слышно пения птиц, ночи длиннее, день короче. На улице становится все холоднее.

«Поздняя осень».

Что ни день – то резче ветер

Рвет в лесу листву с ветвей…

Что ни день – то раньше вечер,

А светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто

Подниматься силы нет…

Потому и всходит утро

Над землей почти в обед.

И. Мазнина

*Д/игра* «Кого не стало?» Цель. Развивать память, внимание, расширять словарный запас.

*П/игры* «Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Найди свое место». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

*Труд.* Подметание веранды. Цель. Учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай - развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №2**

***Тема. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками***.

*Цель.* Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

*Д/игра* «Назови - покажи, что делает мишка?» Цель. Учить детей называть действия. Развивать зрительное восприятие.

*П/игры* «Краски» Цели. Учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.

«Волк и козлята». Цели. Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.

*Труд.* Украшаем участок флажками – привлекать к совместному труду.

*Индивидуальная работа.* Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №3**

***Тема. Наблюдение за елью.***

*Цель.* Формировать представление о ели, ее красоте.

*Ход наблюдения.* Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдешь гулять и встретишь

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

А платье то пушистое,

Зелёное, ветвистое!..(Ель)

*Д/игра* «Назови ласково» Цель. Упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.

*П/игры* «Идите ко мне». Цели. Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«По ровненькой дорожке». Цели. Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку.

*Труд.* Соберём веточки. Развивать любовь к физическому труду.

*Индивидуальная работа.* Бросание шишек на дальность – упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №4**

***Тема. Наблюдение за облаками.***

*Цель:* формировать понятия об облаках и тучах.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Ветер гонит облака,

В тучу собирает.

Туча смотрит свысока,

Дождиком пугает.

Набрала она воды

Целое корыто,

Ждать нам от нее беды,

Пока солнце скрыто.

Потемнело все вокруг,

Будто ночь над нами,

Разрыдалась туча вдруг,

Горькими слезами.

Сидаш Н.

*Д/игра* «Узнай по описанию» Цель: Учить отыскивать предметы по словесному описанию.

*П/игры* «Воробушки и кот». Цели. Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.

«Бегите ко мне». Цель. Учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

*Труд.* Подметём скамейки. Развивать навыки трудолюбия.

*Индивидуальная работа.* «Продолжи узор» взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Развивать моторику, воображение, фантазию.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №5**

***Тема. Наблюдение за кошкой.***

*Цель:* закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

*Ход наблюдения.*

Мягонькие лапки,

А в лапках — цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

*Д/игра* «Кто это?» Цель. Называть домашних животных. Расширять словарный запас.

*П/игры* «Мыши и кот». Цель. Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

«По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

*Труд.* Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель. Побуждать оказывать помощь взрослым.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №6**

***Тема. Наблюдение за ветром.***

*Цели:* Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.

*Ход наблюдения.* Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Ой, ты ветер, ветерок,

Гони тучи от нас прочь,

Чтобы Солнышко светило,

И гулять чудесно было!

Леонов В.А.

*Д/игра* «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать.

*П/ игры* «Воробушки и кот». Цели: Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.

«Живой лабиринт». Цель. Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

*Труд.* Сбор веток на участке. Цель. Учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №7**

***Тема. Наблюдение за кустарниками.***

*Цели:* Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

*Ход наблюдения.* Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

То ль рябинка хитрая подшутить хотела.

Токмакова И.

*Д/игра* «Раз, два, три, к дереву беги!» Цель. Учить различать деревья.

*П/игры* «Бегите ко мне». Цель. Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«У медведя во бору». Цель. Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость

*Труд.* Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №8**

***Тема. Наблюдение за свежевыпавшим снегом.***

*Цели.* Формировать представление об осадках, вызывать эстетическое переживание от красоты снегопада, природы, радость от прогулки.

*Ход наблюдения.*

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое небо? Что падает с неба?

Почему летом шел дождь, а сейчас идёт снег? (Кругом лежит снег, холодно.)

Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)

Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

*Д/ игра* «Что делает снег?». Цель. Развивать внимание, мышление; учить подбирать глаголы.

*П/игры* «Устроим снегопад». Цель. Развивать двигательную активность.

«День — ночь». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

*Труд.* Сгребание снега с дорожек. Цели. Учить пользоваться скребком, лопатой. побуждать оказывать взрослым помощь.

*Индивидуальная работа.* «Маляры» Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №9**

***Тема. Наблюдение за птицами.***

*Цели.* Продолжать наблюдение за птицами, их повадками.

*Ход наблюдения.* Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Протянула я ладошку -

На ладони хлеба крошки.

Прилетали голубки

Смело брали хлеб с руки.

Важно рядышком гуляли,

Меж собою ворковали,

Все вели свою беседу,

Чтоб еще найти к обеду

Пиудунен М.

*Д/ игра* «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах. Активизировать словарный запас.

*П/игры* «Раз, два, три — беги!». Цели. Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня». Цели. Учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Труд.* Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №10**

***Тема. Наблюдение за птицами.***

*Цели.* Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

*Ход наблюдения.* Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках.

После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

*Д/игра* «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах. Активизировать словарный запас.

*П/игры* «Мышеловка». Цели. Развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

«С кочки на кочку». Цели. Формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.

*Труд.* Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Пройди по мостику» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №11**

***Тема. Наблюдение на клумбе.***

*Цель.* Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

*Ход наблюдения.* Подвести детей к клумбе. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На клумбе цвели красивые цветы.) Сейчас все цветы засохли. Снег укрыл землю, корни многолетних цветов. Чем больше снега будет лежать на клумбе, тем теплее будет корням цветов.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беляна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (Снег.)

*Д/игра* «Какой ветер дует?» Цель: Закреплять знания детей явлений неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

*П/игры* «Совушка». Цель. Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки». Цель. Учить быстро действовать при потере равновесия.

*Труд.* Сгребание снега для снежных построек. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Весёлый мяч». Цель: учить ловить и бросать мяч.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №12**

***Тема. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.***

*Цель.* Дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

*Ход наблюдения.* Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп.

Мы дружные ребята,

Пришли мы в детский сад,

И каждый физкультурой

Заняться очень рад!

Физкультурой мы в саду

Много занимались.

На зарядке по утрам

Крепли, закалялись.

*Д/ игра* «Угадай, кто бежал, кто шел, кто прыгал?» Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

*П/игры* «Мы веселые ребята». Цель. Учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

«Горелки». Цель. Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

*Труд.* Сооружение снежной клумбы. Цель. Учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий Побуждать оказывать помощь взрослым.

*Индивидуальная работа.* Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №13**

***Тема. Наблюдение за синичками.***

*Цель.* Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

*Ход наблюдения.* Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у нее шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает. Как вы думаете, что больше всего любит синичка? Ребята, давайте покормим наших птичек. А кто мне скажет, почему нельзя крошить ржаной хлеб? (Для птиц это вредно).

С жёлтой грудкою летит -

Что это за птица?

Как наряден её вид!

Звать её - синица!

Малеев Алексей

*Упражнение* «Нарисуй след» (рисование на снегу веточкой). Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события. Развивать наблюдательность, любознательность.

*П/игры* «Снежная карусель». Цель. Упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом». Цель. Развивать координацию движений.

*Труд.* Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №14**

***Тема. Наблюдение за снегопадом.***

*Цель.* Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

*Ход наблюдения.*

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собралися мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

Агния Барто

*Д/ игра* «Угадай, кто бежал?» Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

*П/игры* «Снег кружится». Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры». Развивать двигательную активность.

«След в след» Цель. Учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.

*Труд.* Расчистка дорожек ото льда и снега. Цель. Закреплять навыки работы с лопатой.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай -развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №15**

***Тема. Наблюдение за работой дворника.***

*Цель:* формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду, желание помогать окружающим.

*Ход наблюдения.*

Снега прошли немалые,

А все идут, идут...

Дворники усталые

Метут, метут, метут.

Гремят они лопатами

Под тучами лохматыми,

Метелками шуршат.

На улицах, на улках,

В дворах и закоулках,

Управиться спешат.

Е. Благинина

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит во дворе.

Дворник мусор уберет,

И песком посыплет лед.

*Д/игра* «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать.

*П/игры* «Снежная карусель». Цель. Упражнять в ориентировке на местности.

«Жмурки». Цель. Учить быстро действовать при потере равновесия.

*Труд.* Сгребание снега для снежных построек. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

*Индивидуальная работа.* «Снег, снег кружится» Цель: Учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №16**

***Тема. Наблюдение за дубом.***

*Цель.* Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание на дуб. Спросить, что есть у дуба? Что было у дуба вначале осени? Зимой дуб не замерзает, он живой, но находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды – это снег. В морозные дни ветки деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу лопатой, не наезжать на них санками. Посмотрите, сидят ли птички на веточках? (Ответы детей). Птички очень любят сидеть на веточках и греться на солнышке, петь песенки. Из жёлудя вырос дубок молодой,

Могу я верхушку потрогать рукой.

А годы пройдут, а годы пройдут

И будет расти здесь развесистый дуб.

Нехаева Н.

*Д/и*гра «К дереву беги». Цель. Учить их различать деревья. Расширять словарь детей.

*П/игры* «У медведя в бору». Цель. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Лохматый пес». Цель. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

*Труд.* Сгребаем снег к дубу для утепления. Цели. Учить правильно носить снег; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; воспитывать заботливое отношение к деревьям.

*Индивидуальная работа.* Метание снежков – развивать глазомер, координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №17**

***Тема. Куда дует ветер?***

*Цель:* Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра. Формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.

*Ход наблюдения.* Воспитатель читает стихотворение:

Видел я, как ветерок

К нам летел на огонек!

Скрипнул он оконной рамой,

Тихо форточку толкнул,

Поиграл моей панамой,

Повозился и уснул.

Спал он тихо,

Спал спокойно,

Не вертелся, не мешал,

Сел потом на подоконник,

Чуть бумагой пошуршал,

Покрутил в углу вертушкой

И улегся за подушкой.

Всё я видел. Только ветер

Меня, видно, не приметил.

Г. Лагздынь

Ребята, посмотрите и расскажите, как ветер поднимает с земли снег. Какой дует ветер? (Холодный.) Послушать. Как воет ветер? (Он завывает.) Как нам можно увидеть и услышать ветер? (Он раскачивает ветки деревьев, скрипит оконной рамой, толкает форточку, шелестит бумажками, играет с вертушкой.) Предложить детям поднять флажки. Что с ними происходит? (Они колышутся.) Почему флажок колышется? (Дует ветер, флажки колышутся от ветра.) С какой стороны дует ветер?

*Д/игра* «Кто что услышит» Цель. Развивать слуховое внимание.

*П/игры* «Снег кружится». Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры». Развивать двигательную активность.

«Совушка». Цель. Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

*Труд.* Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай. Цель: развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №18**

***Тема. Осторожно, гололёд!***

*Цель.* Формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд. Познакомить со свойствами льда. Учить находить причинно-следственные связи.

*Ход наблюдения.* Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? (Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.) Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? (Потому что лёд очень скользкий, гладкий.) А ещё какой? (Твёрдый.) По нему можно кататься на коньках.

Не идётся и не едется

Потому что гололедица.

Но зато отлично падается!

Почему ж никто

Не радуется?

В. Берестов

*Д/игра* «Кто что делает?» Цель. Закреплять и расширять представления о действиях с предметами.

*П/игры* «Наседка и цыплята». Цель. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Белые снежинки». Цель. Учить выполнять действия по указанию взрослого.

*Труд.* Расчистим дорожку от снега. Учить правильно пользоваться лопаткой. Воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №19**

***Тема. У собаки есть сынок – добрый, ласковый щенок.***

*Цель.* Уточнить представление детей о названии детёныша собаки. Отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки. Прививать чуткое, заботливое отношение к животным.

*Ход наблюдения.* Воспитатель привлекает внимание детей на гуляющую рядом собаку, щенка, которую выгуливает хозяин. Кто это? (Собака.) Как вы думаете, ей холодно? (Нет.) Почему собаке не холодно? (Собака, как и все животные тоже готовилась к зиме. Её туловище покрывается более густой и тёплой шерстью.) Какие части тела есть у собаки? (Голова, туловище, хвост, лапы, уши.) Как называются детёныши собаки? (Щенята.) Какие они на внешний вид? Как питаются? Какой звук издают?

Почему щенок смешной, забавный, милый? (Потому что у него короткие лапы и хвост, толстое туловище, он слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, но слух у него очень хороший, и он уже может выполнять несложные команды.

У щенка четыре лапы,

Ушки и забавный хвост.

Он пушистый и лохматый.

И прохожих лижет в нос.

Ю.Склярова

*Д/игра* «Скажи какой?» Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

*П/игры* «Пузырь». Цель. Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

*Труд.* Украшение участка снежными куличиками- учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, а полученными куличиками украшать участок.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай. Цель: развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка №20**

***Тема. Следы на снегу.***

*Цель.* Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц.

*Ход наблюдения.* Посмотрите, все вокруг засыпало снежком. Как будто Зима укрыла землю ровным белым одеялом. Но ведь мы знаем, что даже зимой разные звери гуляют по улицам. Собачки выходят на прогулку, белочки спускаются с деревьев поискать еду, птички переминаются с лапки на лапку в поисках крошек.

Ходят по участку, рассматривая разнообразные следы.

Исследование «Определи след»

Воспитатель обращает внимание на 2 следа (взрослого и ребенка).

- Чьи это следы? Здесь прошли 2 человека - взрослый и ребенок. Давайте сравним их следы (дети, сравнивая, приходят к выводу, что след взрослого человека больше, чем у ребёнка). Воспитатель (показывая на след): Я думаю, что эти следы принадлежат мальчику, который ходит в валенках. Посмотрите, какая подошва: гладкая, не рифлёная. Давайте посмотрим, какие следы оставляют ваши ножки. (Дети выполняют отпечатки своих сапог и рассматривают). А сейчас давайте посмотрим следы около нашей кормушки и угадаем, кто прилетает. Какие интересные следы, они похожи на крестики. (Дети рассматривают следы и называют знакомые).

-Как вы думаете, почему эта цепочка прерывается? (птица улетела).

«Следы на снегу»

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трёхзубчатые вилы-

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница-

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

С. Муллабаев

*Д/игра* «Чей след». Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

*П/игры* «След в след» Цель. Учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие. «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

*Труд.* Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.

*Индивидуальная работа.* Упражнение «Нарисуй след» (рисование на снегу веточкой). Цель. Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события. Развивать наблюдательность, любознательность.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 21**

**Тема: «Падающий снег»**

*Цель:* формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.

*Ход наблюдения.* Воспитатель привлекает внимание детей к падающему снегу, читает стихотворение

Снегопад, снегопад,

Длился два часа подряд!

Был увидеть каждый рад

Белый сказочный наряд!

И. Миролюбова.

Какое время года наступило? Почему падает снег и холодно? Полюбоваться спокойно падающим снегом. Куда он ещё падает? Обратить внимание детей на то, что падающий снег блестит на солнце. Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложиться снег. Какого цвета снег? Рассмотреть красоту снежинок. На что похожи снежинки? Объяснить то, что они все разные, не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку, самую большую и самую маленькую. Что происходит со снежинками, когда они попадают на ладонь?

*Д/игра* «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

*П/игры*

«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг». Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

*Труд.* Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.

*Индивидуальная работа.* Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 22**

**Тема: «Наблюдение за птицами зимой»**

*Цель: у*глублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

*Ход наблюдения.*

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка —

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?

*Д/игра* «Угадай птичку». Цель: закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках внешнего вида

*П/игры*

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

*Труд.* Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 23**

**Тема: «Снег ковром лежит повсюду»**

Цель: формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход наблюдения.* Воспитатель обращает внимание детей на обилие снега:

Где лежит снег? (На деревьях, на земле. Деревья стоят без листочков, снежок укутал их, чтобы они не замёрзли. Объяснить, что зимой ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно беречь, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.) А где травка? (Травы нет.) Что же с ней случилось? (Лишь иногда из-под снега выглядывает немного сухой травы.Под снегом травке тепло, она укутана словно одеялом.)

Посмотри, какое чудо:

Снег ковром лежит повсюду!

Соткала его сама

Рукодельница зима.

*Д/игра* «Что делает снежинка?» Цель: расширять глагольный словарь.

*П/игры*

«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

*Труд.* Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Пройди по мостику» Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Прогулка № 24**

**Тема: «Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом…»**

*Цель:* показать детям значение и особенности трудовых дел дворника;воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.

*Ход наблюдения.* Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии?

- Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.)

Жалко дворника, в сугроб скоро превратится,

Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится.

Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный,

Со стихией на один бой ведет неравный?

Всё в округе занесло, словно белой ватой,

Только дворник всем назло – чиркает лопатой.

Как можно отблагодарить дворника? (Благодарить дворника можно не только словами, но и делами.) Хотите помочь дворнику? Дворник показывает, как надо правильно и осторожно действовать лопатками. Дети сами очищают дорожку от снега. Воспитатель и дворник хвалят детей за хорошую дружную работу.

Воспитатель задает детям вопросы:

Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

*Д/игра* «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

*П/игры*

«У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием.

*Труд.* Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

*Индивидуальная работа.* «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.