**Октябрь**

1 неделя «Затейница осень»

2 неделя «Наши меньшие друзья» (домашние животные)

3 неделя «Овощи и фрукты полезные продукты»

4 неделя «В осеннем лукошке, всего понемножку» (грибы и ягоды)

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 1-й недели** Затейница осень **День недели** Понедельник |
| 7.00–8.00.Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | беседа о природе в данный период времени года (небо серое, зелень желтеет, идут частые дожди) | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.05.Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы летчики» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.05–8.45.Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.45–9.00.Игры | Познавательно-исследовательская | Опыт с «летающими» и «нелетающими» семенами. Дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Пусть они одновременно отпустят из рук эти семена – например, фасолинку и семечко клёна. При наблюдении за полетом семян легко представить, как с помощью ветра расселяются семена деревьев  | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Фасолины, семена клёна |
| 9.00–9.30. Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование)  | Рисование «Петушок на дорожке». Учить проводить карандашом короткие линии, заполнять весь лист – дорожки. Дети делают отпечаток ладони – «петух», дорисовывают ему гребешок, лапки, клюв, глаз | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках, бег. Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.35. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за солнышком. Отмечают, что оно светит, но уже меньше греет | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением осени |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| 11.35–15.10.Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа о правильном питании. Говорят о том, что в овощах и фруктах содержится много витаминов, необходимых человеку для здоровья | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.10–15.55. Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка по морю» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание стихотворения Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.55–16.30 Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.30–18.00. подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Сбей кегли». Дети сбивают кегли шариками (мячиками) | Стремятся осваивать различные виды движения | Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Что почитать ребенку перед сном?» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 1-й недели** Затейница осень **День недели** Вторник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая | Игра «Кукла заболела». Кукла «жалуется», дети под руководством педагога расспрашивают: «что болит, как болит?» Измеряют температуру, смотрят горло | Владеют активной речью | Вовлечение детей в игру |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы летчики» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская | Сравнение глины и камня. Педагог создаёт условия для формирования представлений о свойствах глины. (Из сухой глины нельзя лепить, из влажной – можно.) | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Сухая и влажная глина, камень |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская  | Социальный мир: «Разноцветный мир». Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Ласковая просьба» Г. Свиридова; пение: «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной), «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова); ритмические упражнения под музыку М. Раухвергера: «Ножками затопали»  | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Игра «Каждой вещи свое место». Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка по морю» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения Н. Пикулева «Лисий хвостик» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная, игровая | Игры «Раздувайся пузырь», «Пройди по тропинке». Ходят и бегают по тропке между шнурами (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Значение прогулки для детского здоровья» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 1-й недели** Затейница осень **День недели** Среда |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Беседа о произведениях художественной литературы и фольклора. Познакомить с новыми потешками: «Солнышко-вёдрышко», «Божья коровка» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы летчики» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | игровая, коммуникативная | Игровая ситуация «Восклицания». Педагог предлагает детям придумать самые разные восклицания-приветствия.– Как я рада вас всех видеть!– Здравствуйте! Как у вас дела?– Мы будем играть? Ура! Сюрпризный момент: педагог выносит яркие игрушки для игры на ковре | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Яркие игрушки.вовлечение детей в игру |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Что случилось с куклой Машей».Знакомятся с тем, что нужно тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться.Узнают о некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), о способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках, бег. Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Перелезание через бревно | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Экспериментирование. Продолжать создавать условия для ознакомления детей со свойствами песка. влажный песок становится холодным, тёмным, мокрым | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Побуждение к деятельности |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами.Потешка:Ай, лады, лады, не боимся мы воды,Чисто умываемся, детке улыбаемся | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка по морю» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание потешки И. Токмаковой «Ой ты, заюшка-пострел» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на свободную тему (по выбору родителей) | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 1-й недели** Затейница осень **День недели** Четверг |
| Прием детей, осмотр, игры | Двигательная | Пальчиковая игра «Перчатка» *(см. РМ)* | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы летчики» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Догадайся, что звучит». Узнают звуки: звон колокольчика, звуки от ударов железным предметом, шуршание пакета и др. | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Колокольчик, бутылка, пакет и т. д. |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение группировке предметов по цвету, размеру | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Игра в лошадки» П. И. Чайковского; пение: «Ходит осень по дорожке» (сл. в. Авдиенко, муз. М. Картушиной), «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова); ритмические упражнения под музыку М. Раухвергера: «Ножками затопали» | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой осенью. Отмечают изменения по сравнению с летом | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением осени |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Игра «Каждой вещи свое место». Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка по морю» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки «Маша и медведь». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Сова» *(см. РМ)*.Педагог проговаривает слова, а дети показывают движения. В лесу темно, все спят давно. Все птицы спят, одна сова не спит,Летит-кричит. совушка-сова, большая голова,На суку сидит, головой вертит,Во все стороны глядит. Да вдруг как полетит! | Владеют развитой координацией движений. Действуют по сигналу | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 1-й недели** Затейница осень **День недели** Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание потешки «У медведя во бору».Используя куклу-перчатку или игрушку (медведя), Педагог театрализует потешку:Умедведя во бору грузди, рыжики беру.А медведь молчит, не рычит и не урчит.Я и меду наберу. «Р-р-р-у!» А я убегу. | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | игровая, коммуникативная | Игра «Кукла хочет спать». Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (аппликация) | Аппликация «Заборчик». Наклеивание полосок бумаги вертикально рядом друг с другом | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках, бег. Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за насекомыми. Отмечают, что осенью они прячутся от холодов, забираются в щели коры деревьев, в почву до весны | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
|  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка по морю» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание потешки «Как у нашего кота». Показ движений в соответствии с текстом | Обладают интересом к стихам. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Иллюстрации к потешке |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 2-й недели** Наши меньшие друзья (домашние животные) **День недели** Понедельник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Обыгрывание сказки по желанию детей | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы летчики» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская | Экспериментирование. В зависимости от состава почва по-разному пропускает воду. Если почва с глиной, вода проходит плохо, если с песком – свободно | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Почва с глиной и почва с песком |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (лепка)  | Лепка «Заборчик для лошадки». Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, активно подражают взрослым в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки вокруг предметов | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением осени |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, игровая | Игра «Кто дольше жуёт, тот дольше живёт».Педагог объясняет детям, что важно есть молча,чтобы не подавиться и не захлебнуться. Обсуждают, почему тщательное пережёвывание пищи необходимо для здоровья | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка по морю» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» (пер. С. Могилевской, Л. Зориной)  | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая  | Игра «Пройди по тропинке». Ходят и бегают по тропке между шнурами (30 см) | Владеют развитой координацией движений. Действуют по сигналу | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 2-й недели** Наши меньшие друзья (домашние животные) **День недели** Вторник |
| Прием детей, осмотр, игры | Двигательная | Пальчиковая игра «Тесто» *(см. РМ)* | Владеют активной речью | Показ движений |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы летчики» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Что я делаю в течение дня». Знакомить детей с разными видами деятельности человека в течение дня (человек пробуждается, делает зарядку, завтракает, занимается и т. д.) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Вовлечение детей в игру |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации  | Познавательно-исследовательская  | Социальный мир: «Оденем куклу на прогулку».Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного и бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочки разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Серия картин по теме «Одежда». Алгоритм одевания |
| Музыкальная | Слушание: «Верхом на лошадке» А. Гречанинова; пение: «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной), «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова); ритмические упражнения под музыку Р. Рустамова: «Упражнение с листочками»  | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за природой и её сезонными изменениями. – Посмотрите вокруг: небо заволокло тучами, сохнет трава, стало меньше цветов, птицы собираются в стаи для перелёта в тёплые края, время от времени дует прохладный ветер. Деревья и кусты прикрываются от холода последней листвой. Какие ещё приметы осени вы знаете? | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением осени |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Игра «Каждой вещи свое место». Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка по морю» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание потешки «Три зверолова» в обработке С. Маршака | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Владеют развитой координацией движений. Действуют по сигналу | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 2-й недели** Наши меньшие друзья (домашние животные) **День недели** Среда |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая | Игра «Летает, едет, плавает». Педагог уточняет, какие виды транспорта знает ребёнок. Поезд, троллейбус, трамвай, автобус, машина – едут; самолёт, вертолёт – летают. Пароход, лодка – плавают | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы летчики» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Чудесный мешочек». Учатся определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее) | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Наша дружная семья». Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Серия картин по теме «Семья» |
| Двигательная | Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Лазанье через бревно | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением осени |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Двигательная | Жестовая игра «Все котятки мыли лапки» *(см. РМ)*.Выполняют движения согласно тексту стихотворения | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка по морю» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Кот и мыши» | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 2-й недели** Наши меньшие друзья (домашние животные) **День недели** Четверг |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Беседуют о том, сколько было героев, кто за кем появлялся в тексте | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы летчики» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Мокнет – не мокнет». Используя игровую ситуацию, познакомить детей с физическими свойствами предметов и воды (кусочек материала промокает, твёрдые предметы – нет) | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Емкость с водой, различные предметы |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, соотношению предметов по форме | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского; пение: «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова), «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной); ритмические упражнения под русскую народную мелодию (обр. М. Раухвергера): «Хоровод»  | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за изменениями погоды осенью | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением осени |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, игровая | Игра «Кто дольше жуёт, тот дольше живёт».Обсуждают, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка по морю» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки «Коза-дереза». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная, игровая | Игра «Пройди по тропинке». Ходят и бегают по тропке между шнурами (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на свободную тему (по выбору родителей)  | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 2-й недели** Наши меньшие друзья (домашние животные) **День недели** Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая | Беседа о любимых питомцах. Описывают своих питомцев, рассказывают о них. Игра «У кого кто». Называют детенышей домашних животных | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы летчики» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Игровая | Свободные игры со строительным материалом | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Строительный материал |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Башня». Строят башни с воротами из однородных фигур | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Однородные геометрические фигуры.Показ действий |
| Двигательная | Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых. Отмечают, что осенью насекомые прячутся от холодов, забираются в щели коры деревьев, в почву до весны | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка по морю» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение сказки Н. Саконской «Где мой пальчик?» | Владеют активной речью | Иллюстрации к сказке |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение детей в игру |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 3-й недели** Овощи и фрукты – полезные продукты **День недели** Понедельник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение, заучивание потешки «Солнышко-ведрышко» | Обладают интересом к стихам  | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Солнышко» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Песочные струйки». Знакомство со свойством сухого песка – сыпучестью | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | Рисование «Лесная полянка». Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги, – тонировать лист бумаги. Рисовать отпечатком пальца по всему листу цветы-круги | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки вокруг предметов | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за птицами. Они собираются в стаи и готовятся к перелету | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка в лес» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание стихов А. Барто | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 3-й недели** Овощи и фрукты – полезные продукты **День недели** Вторник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | рассматривают иллюстрации к сказкам. Называют сказку и ее персонажей | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Солнышко» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Наблюдение: свойства мокрого песка (сухой песок рассыпается, мокрый песок лепится, он высыхает под действием солнечных лучей) | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Песок, лейка с водой, формочки |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная  | Природный мир: «Вкусные дары осени». Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами. «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус») | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ картинок и муляжей овощей и фруктов |
| Музыкальная | Слушание: «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова; пение: «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной), «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова); ритмические упражнения под музыку М. Раухвергера: «Мишка»  | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за солнцем в связи с наступлением осени. – Солнышко даёт нам тепло. Сейчас оно не так греет, как летом, а причину мы сейчас увидим с помощью наблюдения. Посмотрите, из-за наклона лучей солнышко уже не поднимается так высоко-высоко, как летом. А значит, и греет слабее | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением осенних изменений в природе |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Игра «Каждой вещи свое место». Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка в лес» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Повторяют выученные потешки, инсценируя их в соответствии с текстом | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Сова» *(см. РМ)*.Педагог проговаривает слова, а дети показывают движения. В лесу темно, все спят давно. Все птицы спят, одна сова не спит,Летит-кричит. совушка-сова, большая голова,На суку сидит, головой вертит,Во все стороны глядит. Да вдруг как полетит! | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 3-й недели** Овощи и фрукты – полезные продукты **День недели** Среда |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о том, что может порадовать детей, создать хорошее настроение | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Солнышко» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская | Знакомство со свойствами глины (размокает, мнётся, бьётся) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Куски глины, ёмкость (ведёрко), вода |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «В огороде и в саду». Называют овощи и фрукты, отгадывают загадки о них, складывают картинки с их изображением из частей | Владеют активной речью | Муляжи овощей и фруктов, игра «Сложи из частей» |
| Двигательная | Построение в шеренгу по одному. Ходьба змейкой между предметами. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за деревьями, составление осеннего букета из опавших листьев | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Осенние листья |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка в лес» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки «Колобок». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная, игровая | Игра «Пройди по тропинке». Ходят и бегают по тропке между шнурами (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 3-й недели** Овощи и фрукты – полезные продукты **День недели** Четверг |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Индивидуальные беседы «Чем полезны фрукты и овощи? Что я люблю» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Солнышко» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Глиняные шарики». Определяют качества глины: мягкость, пластичность. Лепят из нее шарики | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Глиняные предметы, глина, вода, тряпочки |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие: «Круг и квадрат: сказка на новый лад». Освоение геометрических фигур как эталонов формы; развитие умения различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели), умения игровой, художественной деятельности | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова: пение «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной), «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова); ритмические упражнения под музыку М. Раухвергера: «Мишка», «Упражнения с листочками»  | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой осенью. Отмечают сезонные изменения в неживой природе | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением осенних изменений в неживой природе |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Расскажем Хрюше, как надо кушать». За столом появляется игровой персонаж – Хрюша, который крошит хлеб, разливает чай, громко чавкает, смеётся во время еды. Педагог вместе с детьми объясняют ему, как правильно вести себя за столом во время принятия пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка в лес» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Сова» *(см. РМ)*.Педагог проговаривает слова, а дети показывают движения. В лесу темно, все спят давно. Все птицы спят, одна сова не спит,Летит-кричит. совушка-сова, большая голова,На суку сидит, головой вертит,Во все стороны глядит. Да вдруг как полетит! | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 3-й недели** Овощи и фрукты – полезные продукты **День недели** Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Индивидуальная беседа «Что бы вас обрадовало? Почему?». Обсуждают интересы и желания детей  | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Солнышко *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Коммуникативная, игровая | Игра «Кукла хочет спать». Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (аппликация) | Аппликация «Овощи и фрукты – полезные продукты» | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу по одному. Ходьба змейкой между предметами, прыжки между ними. Медленное кружение в обе стороны | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых. Отмечают, что осенью они прячутся от холодов, забираются в щели коры деревьев, в почву до весны | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка в лес» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи)  | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 4-й недели** В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) **День недели** Понедельник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Индивидуальные беседы «Кого мы встретили в лесу» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Солнышко» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Что в коробке?». Рассматривают фонарик, сравнивают его с солнцем | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (лепка) | Лепка «Колодец». Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга в форме колодца | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба змейкой (между предметами). Бег на носках. Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением осени |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка в лес» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение сказки А. Введенского «Мышка» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 4-й недели** В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) **День недели** Вторник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседы с детьми на свободную тему | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Солнышко» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Свойства солнечных лучей». Ознакомление со свойствами солнечных лучей (вода под действием солнечных лучей испаряется) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Емкость с водой |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская  | Природный мир: «Запасы на зиму». Отмечают, что белка делает запасы на зиму, называют некоторые грибы и ягоды; складывают их из частей (разрезные картинки)  | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий.Разрезные картинки: изображения грибов, ягод |
| Музыкальная | Слушание: «Игра в лошадки» П. И. Чайковского; пение: «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова), «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной); ритмические упражнения под музыку М. Картушиной: танец «мухоморчики» | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за осенними листьями. Ветер срывает листья с веток и носит их по свету | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением признаков осени |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Игра «Каждой вещи свое место». Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка в лес» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание потешки «Чики, чики, кички…» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «У медведя во бору» | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Роль папы в воспитании дошкольника» | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 4-й недели** В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) **День недели** Среда |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Сьедобные и несьедобные грибы». Рассматривают грибы на картинках | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Солнышко» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Найди на ощупь». Формировать представления о свойствах предметов (из нескольких предметов ребёнок с закрытыми глазами на ощупь должен выбрать нужный предмет) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Бумага и картон, пластик |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Игрушки из глины и пластилина».Свойства глины, экспериментирование и обследование глины, предметов из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками | Владеют активной речью | Показ иллюстраций |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба змейкой (между предметами). Бег на носках. Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | Наблюдение за работой дворника. Отмечают важность его труда в любое время года | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением работы дворника |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа о правильном питании. Называют ягоды – живые витамины | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка в лес» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»  | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная, игровая | Игра «Пройди по тропинке». Ходят и бегают по тропке между шнурами (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 4-й недели** В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) **День недели** Четверг |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Что мне понравилось по дороге в детский сад?» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Солнышко» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Выше – ниже». Дети отвечают воспитателю, что находится высоко, что – низко *(небо – высоко, стульчик – низко и т. д.)* | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Вовлечение в игру |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Развитие умения составлять целое из частей. Обучение соотношению предметов по цвету. Развитие умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Игра в лошадки» П. И. Чайковского; пение: «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова), «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной); ритмические упражнения под русскую народную песню (обр. Т. Попатенко): «Сорока-сорока» | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за птицами, летающими высоко в небе, муравьями, ползающими по земле | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц, насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка в лес» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Сова» *(см. РМ)*.Педагог проговаривает слова, а дети показывают движения. В лесу темно, все спят давно. Все птицы спят, одна сова не спит,Летит-кричит. совушка-сова, большая голова,На суку сидит, головой вертит,Во все стороны глядит. Да вдруг как полетит! | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Октябрь **Тема 4-й недели** В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) **День недели** Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Кто питается грибами и ягодами в лесу?» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Солнышко» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Коммуникативная | Игра «Кукла хочет спать». Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Разные дорожки». Строят дорожки, приставляя кирпичики друг к другу узкими короткими гранями, обыгрывают постройки | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный набор.Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба змейкой (между предметами). Бег на носках. Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за небом: ясное или пасмурное, много туч или маленькие облака | Владеют активной речью | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Прогулка в лес» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |