**Февраль**

**ПРОГУЛКА 1**

**Цели:** продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

**Поговорки и пословицы:**«В феврале зима с весной встречается впервой»; «Вьюги да метели под февраль полетели».

**Стихотворение С. Я. Маршака «Снег».**

**Дидактическая игра «Отгадай слово».**

**Белорусская народная игра «Колечко».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ**

Обратить внимание на ночное небо. Если небо чистое, без облаков, поговорить с детьми о космосе, о его освоении. Какие космические объекты видны на небе? Воспитатель вместе с детьми находит знакомые созвездия. Что дети знают об этом ночном светиле, которое меняет свой облик? Какая фаза луны сейчас на небе? Что еще могут дети увидеть на небе? *(Спутники, самолеты.)*

**Поговорки и пословицы:**«Февраль – месяц лютый, спрашивает как обутый»; «Февраль силен метелью, а март – капелью».

**Стихотворение С. Я. Маршака «Зима».**

**Дидактическая игра** **«Кому что нужно?».**

**Татарская народная игра «Хлопушки».**

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры. На противоположных сторонах площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20–30 метров. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:

Хлоп да хлоп! – Сигнал такой.

Я бегу, а ты за мной!

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут наперегонки к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.

Правила игры. Пока водящий не коснется чьей-нибудь ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

**ПРОГУЛКА 2**

**Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**

Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем день длиннее).

**Опыт «Уличные тени».**

**Приметы:**чистый закат солнца в морозную погоду свидетельствует о том, что морозы еще продержатся.

**Стихотворения:**

ЗИМНЕЕ УТРО

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит…

*А. Пушкин*

**Загадки:**

На улице рубашка, а в избе рукав. *(Солнечный луч.)*

**Дидактическая игра** **«Стук да стук, найди слово, милый друг».**

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

**Подвижная игра «Мороз, Красный нос».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУНОЙ**

**Приметы:**луна, имеющая около себя ясный круг, то расширяющийся, то исчезающий, сулит ясную погоду, если луна имеет два или несколько таких кругов или же один, но туманный и неясный, то это к морозу; если круг красный, жди ветра, а зимой – снега; если месяц в тусклой дымке, будет продолжительное ненастье.

**Стихотворение Н. Садовского «Снежинка».**

**Загадки:**

Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю,

Скучно мне одной, а зовут меня… *(луной).*

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

**Зимняя забава «Кто дальше».**

**ПРОГУЛКА 3**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

**Цели:** обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.

На прогулке воспитатель продолжает наблюдение за галками. Осенью и зимой галки образуют стаи совместно с воронами. После дневных кочевок эти стаи летят на ночлег в парки и скверы, усаживаясь на высокие старые деревья и оставаясь на них до рассвета. Уже с осени галки разбиваются на пары и держатся вместе до весны. У галок очень густое оперение, которое предохраняет их тело от холода. Садясь на ветки или карнизы, птицы приседают так, что лапки погружаются в пух на брюшке и согреваются.

**Приметы:**вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом; вороны и галки садятся на снег – к оттепели; вороны и галки садятся на верхушки деревьев – к морозу, а если на нижние ветки – к теплу; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.

**Стихотворения о птицах.**

**Дидактическая игра** **«Птицы (звери, рыбы)».**

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

**Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».**

**Игра-забава «Узнай не видя».**

**Труд на участке.**Вместе с воспитателем расчистить дорожки и веранду на участке от снега.

**ПРОГУЛКА 4**

**РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ**

Рассмотреть почки тополя. На них хорошо видны коричневые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые смолистым веществом, плотно налегающие друг на друга. Это прекрасная защита от холода.

**Приметы:**в феврале много инея на деревьях – будет много меда; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая.

**Стихотворение «Деревья зимою».**

**Загадки про деревья.**

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».**

**Татарская народная игра «Перехватчики».**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры. На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине, лицом к детям, находится водящий. Дети хором произносят слова:

Мы умеем быстро бегать,

Любим прыгать и скакать.

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что нас не поймать!

После окончания этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В концы игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.

Правила игры. Водящий ловит игроков, прикасаясь к плечу рукой. Запятнанные отходят в условленное место.

**ПРОГУЛКА 5**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СИЛОЙ ВЕТРА**

**Цели:** совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.

В ветреную погоду понаблюдать за быстро и *низко несущимися облаками,* раскачивающимися ветвями деревьев. Спросить ребят, откуда дует ветер, определить его силу по качающимся веткам деревьев. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная.

**Приметы:**холодные северные ветры в феврале – к урожаю; безоблачно, ветер северный – морозы усилятся; дует ветер, а инея нет – быть бурану; если ночью был иней – к ветру.

**Стихотворения о зиме, метели, зимнем ветре.**

**Загадки:**

Я березку качну, я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу, даже шапку утащу,

А меня не видать. Кто я? Можешь угадать?

*(Ветер.)*

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

**Татарская народная игра «Лисички и курочки».**

Цель: развивать двигательную активность.

Ход игры. На одном конце площадки находятся «в курятнике куры и петухи». На противоположном – стоит «лисичка». «Курочки» и «петухи» ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки, ищут червячков и т. д. Когда к ним подкрадывается «лисичка», «петухи» кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в «курятник», за ними бросается «лисичка», которая старается поймать любого из игроков.

Правила игры. Если не удается запятнать кого-либо из игроков, то «лисичка» снова водит.

**ПРОГУЛКА 6**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЬЮГОЙ**

**Приметы:**зимой вьюги – летом ненастье; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге; снегирь зимой поет – на снег, вьюгу и слякоть.

**Поговорки и пословицы:**«Два друга – зима да вьюга»; «Сугроб да вьюга – два друга».

**Стихотворения:**

Ночью ветер волком выл

И по крыше палкой бил.

Утром глянул в окно,

Там волшебное кино:

Раскатала белый холст,

Набросала светлых звезд

И папахи на дома

Нахлобучила зима.

ЗИМА

Уж ты, зимушка-зима,

Зима вьюжная была,

Все крутила, все мела,

Примораживала,

Калинушку с малинушкой заламывала,

Всю травку повызнобила,

С шелковой травы цветы повысушила.

**Загадки:**

Скачет по улице то назад, то вперед,

Воет, гудит и деревья трясет.

*(Вьюга.)*

Гуляет в поле, да не конь,

Летает на воле, да не птица.

*(Ветер, вьюга.)*

**Дидактическая игра** **«Какая? какой? какое?».**

**Игра-забава «Хвост дракона».**

Цель: развивать ловкость, координацию.

Ход игры. Дети встают паровозиком, крепко держась друг за друга. Первый игрок пытается догнать последнего. Тот, в свою очередь, старается отбежать и увернуться. Поймавший становится в хвост «дракона».

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

**Подвижная игра «Мороз, Красный нос».**

**Труд на участке.**После снегопада и вьюги, выйдя на улицу вместе с детьми, аккуратно стряхнуть снег с веток молодых деревьев, напомнить, для чего это нужно делать (чтобы не повредить молодые, тоненькие, хрупкие от мороза веточки молодых деревьев).

**ПРОГУЛКА 7**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ**

**Цели:**развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово *наст.*

Понаблюдать за таким природным явлением, как оттепель. Днем на крышах и на деревьях тает снег, начинается капель. Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну. Если после оттепели похолодает, на нем образуется твердая ледяная корка – наст.

**Приметы:**сорока лезет под крышу – будет метель; если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; если ночью был иней – к ветру; ветер подул зимой с северной стороны – к большим холодам.

**Поговорки и пословицы:**«Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет»; «Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит».

**Стихотворения:**

ФЕВРАЛЬ

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка.

*С. Маршак*

**Загадки:**

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

*(Зима.)*

Ветви белой краской разукрашу,

Брошу серебро на крышу вашу.

Теплые весной придут ветра.

И меня прогонят со двора.

*(Зима.)*

**Дидактическая игра** **«Какое что бывает?».**

**Дидактическая игра** **«Какая? какой? какое?».**

**Татарская народная игра «Перехватчики».**

**Подвижная игра** **«Пустое место».**

**ПРОГУЛКА 8**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ**

**Цели:** продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.

Сосульки образуются только на морозном воздухе. Слой снега на крыше дома подогревается изнутри (со стороны чердака). Он подтаивает, и образующаяся при этом вода стекает до карниза. Здесь, попадая на морозный воздух, вода замерзает и превращается в сосульки. Но на южной стороне крыши снег подтаивает не снизу, а сверху, под воздействием солнечных лучей. Вода стекает вниз. Попадая в тень, на морозном воздухе водяные капельки замерзают. Постепенно воды натекает все больше, и ледяные сосульки растут.

Воспитатель дает детям задание: понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки.

**Приметы:**снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «В зимней шубке и морозы – шутка».

**Стихотворение Н. Садовского «Снежинка».**

**Загадки:**

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой,

Коль поймаешь на ладонь.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

**Опыт «Лед – твердая вода».**

Цель: познакомить со свойствами воды.

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулек можно взять шарики из снега.

Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание не то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутка времени.

Вывод: лед, снег – это тоже вода.

**Дидактическая игра «Какое что бывает?».**

**Зимняя забава на санках «Кто первый?».**

**Труд на участке.**Помочь дворнику посыпать песком дорожки. Для чего это надо делать?

**ПРОГУЛКА 9**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ЧЕЛОВЕКА**

**Цели:** расширять кругозор; воспитывать любознательность.

Дети рассматривают следы человека на свежем снегу, отвечают на вопросы:

– Всегда ли заметен след?

– На какой поверхности его хорошо видно? На какой он не виден?

– Когда он остается?

Дети пытаются определить: взрослый прошел или ребенок, в какой обуви шел человек, шел он или бежал.

**Опыт со следами:** пройти, пробежать, на полной ступне, на носках, в разной обуви и т. д., сделать выводы, что разные люди оставляют разные следы. А как же птицы и животные? Рассмотреть следы птиц возле кормушек. Найти след вороны и определить, где она взлетела. По бокам следа видны две тонкие бороздки, которые сделаны крыльями при взлете. Все это развивает наблюдательность и внимание ребенка.

**Приметы:**начало февраля погожее – весну жди раннюю, пригожую; февраль холодный и сухой – август жаркий; февральская ростепель ничего не значит.

**Поговорки и пословицы:** «Снега нет, и следа нет»; «Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет»; «Бежит вьюга по снегу, а следу нету».

**Стихотворения:**

СНЕЖИНКИ

Снежинки пуховые,

Веселые, живые!

Вы кружитесь, мерцаете

В молчании лесном

И землю устилаете

Блестящим серебром.

*А. Липецкий*

ФЕВРАЛЬ

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны, то метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силен.

Днем капели слышен звон.

День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это?

**Загадки:**

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда наступят холода.

*(Шарф.)*

Едва повеяло зимой,

Они всегда с тобой.

Согреют две сестрички,

Зовут их… *(рукавички).*

**Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

**Зимняя забава «Точно в цель».**

Цель: развивать меткость.

Ход игры. Дети выстраиваются вдоль исходной линии. На расстоянии 6–8 м ставятся кегли или кубики. По сигналу игроки бросают снежки в цель. Подсчитываются сбитые предметы.

**Зимняя забава «Пробеги и не задень».**

**Игра-забава «Развиваем внимание».**

**ПРОГУЛКА 10**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ПТИЦ**

**Цель:** продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.

Можно показать следы лап ворон на свежем снежном покрове. Обратить внимание на тот распорядок дня, которого вороны строго поддерживаются ежедневно. Еще до наступления рассвета они покидают место ночевки и одна за другой разлетаются по городским окраинам и большим дворам в поисках пищи. Около полудня их можно видеть отдыхающими в одиночку на ветках старых деревьев. После отдыха вороны снова отправляются искать что-либо съедобное, а к вечеру слетаются к одному излюбленному месту (например, в большой сад, городской парк), где и остаются ночевать, образуя вместе с галками значительные скопления. Перелет ворон на ночевку происходит регулярно в одно и то же время и хорошо заметен по движению их стай, перемещающихся с разных сторон к одному месту. В сильные морозы они садятся на ночь, тесно прижавшись друг к другу и спрятав голову под крыло. Наутро птицы снова покидают ночевку, чтобы в течение светлой части суток успеть насытится тем, что будет найдено возле жилья человека.

**Приметы:**ворона ходит по дороге – к теплу; вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом; сорока лезет под крышу – будет метель.

**Стихотворения: «Хлебных крошек не жалей», «Птицы зимой».**

**Загадки:**

В серой шубки перовой

И в морозы он герой.

Скачет, на лету резвится,

Не орел, а все же птица.

*(Воробей.)*

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах.

А зовут ее… *(ворона).*

**Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**

**Игра народов Севера «Я есть».**

**Дидактическая игра** **«Придумай другое слово».**

**Зимняя забава «Пробеги и не задень».**

**ПРОГУЛКА 11**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ**

**Цели:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Обратить внимание детей на стволы деревьев, в частности на березу. Дети определяют, где самый широкий ствол. *(Внизу у самой земли, самый узкий наверху, самая вершина.)*Рассматривают кору и берут один слой бересты. Под лупой рассматривают дырочки, трещинки в коре, есть ли уснувшие насекомые. Дети называют части дерева.

**Опыт.**Дети обнимают дерево, пытаются вытащить его из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее. Делают вывод о том, что держит дерево в земле и почему дерево не падает и стоит вертикально.

Продолжать наблюдение за березой. Вместе с детьми определить высоту дерева (она почти как детский сад). Рядом с березкой находятся ее соседи – деревья и кустарники. Воспитатель помогает детям в рассказе, уточняет детали.

**Приметы:**снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.

**Поговорки и пословицы:**«Бежит вьюга по снегу, а следу нету».

**Стихотворения:**

БЕРЕЗА

Белая береза И стоит береза

Под моим окном В сонной тишине,

Принакрылась снегом, И горят снежинки

Точно серебром. В золотом огне.

На пушистых ветках А заря, лениво

Снежною каймой Обходя кругом,

Распустились кисти Обсыпает ветки

Белой бахромой. Новым серебром.

*С. Есенин*

**Загадки:**

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели. *(Дерево зимой.)*

*С. Маршак*

**Дидактическая игра «Путешествие».**

Цель: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.

Ход игры. Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (деревья, кустарники, клумбам с определенными растениями), определяют дорогу, по которой должны пройти все дети к спрятанной игрушке.

**Игра народов Севера «Пятнашка на санках».**

Цель: развивать ловкость, быстроту движения.

Ход игры. Играют несколько пар. В каждой из них один играющий везет другого на санках. Выбирается пара водящих. Водящие стремятся догнать любую другую пару и запятнать одного из них. Ловит игрок, сидящий на санках, он делает это только прикосновением руки. Если в паре один игрок осален, эта пара становится водящей.

Правила игры. Играть надо в пределах определенной площадки. Пара, заехавшая за пределы площадки, становится водящей, и игра продолжается. Нельзя ловить игроков той пары, которая только что была водящей.

**Дидактическая игра** **«Кто где живет?».**

**Игра-забава «Попади в обруч».**

Цель: развивать меткость.

Ход игры. Дети бросают снежки в обруч с расстояния 5–6 метров.

**ПРОГУЛКА 12**

**РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ**

**Цели:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Рассматривание и сравнение веток деревьев. Уточнить знания детей о расположении веток разных деревьев, как умеют определять названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.

В безветренную погоду опушенные снегом деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются.

Если после оттепели ударит мороз, они покрываются ледяной корочкой.

**Приметы:**теплый февраль принесет весну с заморозками; если февраль будет дождливый, то такими же можно ожидать весну и лето; если февраль будет дождливый, то предвещает засуху.

**Стихотворения:**

ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ

Рано утром встает она солнце встречать,

Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет березы родней,

Ведь береза – частица России моей.

**Загадки:**

Вы меня узнаете по простой примете:

Нет дерева белей на свете.

*(Береза.)*

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает.

*(Дерево.)*

**Дидактическая игра** **«Третий лишний» (растения).**

**Дидактическая игра «Путешествие».**

**Игра народов Севера «Ловля оленей».**

Цель: развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Среди играющих выбирают двух «пастухов» – остальные – «олени». Они становятся внутри очерченного круга. «Пастухи» находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три – лови!» «пастухи» по очереди бросают мяч в «оленей», а те убегают от него. «Олень», в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных «оленей».

Правила игры. Игру надо начинать только по сигналу. Бросать мяч надо только в ноги играющим. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.

**Игра народов Севера «Пятнашка на санках».**

**Игра-забава «Считайте ногами».**

**Труд на участке.**Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега, сгребая его в лунки деревьев, кустарников и цветников.

**ПРОГУЛКА 13**

**РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ**

**Цель:** вырабатывать умение видеть красоту природы.

Воспитатель обращает внимание на растения. Рассматривает и сравнивает ветки деревьев. Уточняет знания детей о расположении веток разных деревьев, названиях деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.

На вечерней прогулке продолжить рассматривание и сравнение веток деревьев, уточнить знания о расположении веток разных деревьев, названиях деревьев и кустарников, которые стоят без листвы. В безветренную погоду деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются.

Если зимой бывает оттепель, ударит мороз, веточки покрываются ледяной корочкой и, тихо позванивая, ударяются друг о друга. Иногда эту картину освещает солнышко, тогда деревья словно стеклянные, на них вспыхивают тысячи разноцветных огоньков, и не оторвать глаз от этого зрелища.

**Приметы:**теплый февраль предвещает холодную, с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год; если деревья зимой покрываются инеем следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

**Загадки:**

Нам в дождь и в зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек.

*(Дерево.)*

Без рук, без ног, но двигается.

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет.

*(Растение.)*

**Дидактическая игра** **«Кто где живет?».**

**Дидактическая игра** **«Третий лишний» (растения).**

**Игра народов Севера «Ловля оленей».**

**ПРОГУЛКА 14**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНОЙ**

**Цели:** в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды.

**Приметы:**вороны летают, кружатся стаями – к морозу; ворона купается – к ненастью; вороны каркают – к оттепели.

**Стихотворения: «Чтоб от вредных насекомых…», «Птицы зимой».**

**Загадки про птиц:**

Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хриповатая –

Известная персона. Кто она?

*(Ворона.)*

**Дидактическая игра** **«Третий лишний» (птицы).**

**Игра-забава «Кто быстрее».**

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

**ПРОГУЛКА 15**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ**

**Цели:** продолжить наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды.

Выйдя на прогулку, обратить внимание детей на сосульки.

**Опыт «Таяние и замерзание воды».**

На солнечной стороне отмечаем появление сосулек (установить связь, почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома). Чем выше поднимается солнце, тем теплее становится. С сосулек закапала капель, снеговик начал «худеть». Снег становится серым, оседает, наверху появляется ледяная корочка. Если ее поднять, снег под ней рыхлый, белый.

Во время наблюдения прочитать стихотворение С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Снег теперь уже не тот: Облака бегут быстрей,

Потемнел он в поле. Небо стало выше,

На озерах треснул лед, Зачирикал воробей

Будто раскололи. Веселей на крыше.

**Приметы:**длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне; сильные морозы в феврале бывают только ночью.

**Поговорки и пословицы:**«Февральская ростепель ничего не стоит; «Февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает»; «Февраль коль морозом не возьмет, то все дороги заметет»; «Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет».

**Стихотворение** **«Мороз».**

**Загадки:**

Висит за окошком кулек ледяной,

Он полон капели и пахнет весной.

*(Сосулька.)*

Кто там с крыши надо мною

Нависает в холода?

У кого это с весною

С носа капает вода?

*(Сосулька.)*

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Зимняя забава «Проезжай и собирай».**

**Дидактическая игра** **«Как сказать по-другому?».**

**Игра-забава «Кто дальше».**

**ПРОГУЛКА 16**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ЛЮДЕЙ**

**Цели:** формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду.

Обратить внимание детей на то, как одеты люди, вспомнить классификацию одежды. Почему люди одеваются, как приспосабливались они раньше к холодному периоду.

**Приметы:**чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте; дует ветер, а инея нет – быть бурану; быстрая оттепель – будет мало и дождей летом; лед сильно трещит – будет мороз.

**Стихотворения:**

ВАРЕЖКИ

Две сестрички, две плетенки

Из овечьей пряжи тонкой.

Как гулять – их надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять.

*А. Рождественская*

**Загадки про одежду.**

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Подвижная игра** **«Пустое место».**

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

**Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

**ПРОГУЛКА 17**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

**Цель:** учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей.

Воспитатель обращает внимание детей на поведение воробьев. Они как будто чуют приближение весны, теплых дней. Весело чирикают, перелетая с ветки на ветку. Начинаются воробьиные ссоры и драки – у них в конце февраля происходит разбивка на пары. Эти озорные птахи уже начинают вить первые гнезда. Читает стихотворение о них.

О чем поют воробышки в последний день зимы?

Мы выжили, мы выжили, мы живы, живы мы!

**Приметы:**если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра.

**Стихотворение И. Демьянова «Воробей».**

**Загадки:**

Ты с модницей этой,

Конечно, знаком.

Вертушке на месте

Никак не сидится –

Все хвастает

Синим своим сюртуком

И шапочкой синей гордится… *(синица).*

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Зимняя забава «Кто дальше».**

**Дидактическая игра** **«Что это за птица?».**

**Подвижная игра** **«Ловишки с приседанием».**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры. С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре площадки. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть. В конце говорят, какой ловишка самый ловкий.

**Игра-забава «Хвост дракона».**

**ПРОГУЛКА 18**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛОЛЕДОМ**

**Цели:** сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника.

Если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололед. Воспитатель объясняет детям это явление: большие участки земли, тротуары, дороги покрываются льдом, становятся опасными для передвижения (лед гладкий, скользкий, прозрачный, может быть незаметным на асфальте).

**Приметы:**снежная зима предвещает хороший рост трав; быстрая оттепель – долгий мороз; если зимой иней, летом роса; если зимою частые туманы и много инея, будет хороший урожай.

**Стихотворения: А. Т. Твардовский «Опять зима», К. Назыров «Варежки на ветках».**

**Загадки:**

Стекольщик хорош –

Стекло не пробьешь.

Стало тепло – стекло потекло.

*(Лед.)*

Чист, ясен, как алмаз, но дорог не бывает,

От матери рожден и сам ее рождает.

*(Лед.)*

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Дидактическая игра** **«О чем еще так говорят?».**

Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Ход игры. Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь – *снег, зима, мальчик, собака, дым.*

Играет – *девочка, радио.*

Горький – *перец, лекарство.*

**Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».**

**Подвижная игра «Стоп!».**

**Труд на участке.** Предложить детям посыпать песочком дорожки, спросить, для чего они это делают. Обратить внимание на работу дворника во время гололеда.

**ПРОГУЛКА 19**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ**

**Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность.

Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли.

– Как называется это явление? *(Капель.)*

Воспитатель дает детям задание: понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки.

Снег становится темным, как бы наливается водой, из него уже нельзя делать фигуры (понаблюдать за снеговиком). Снеговики оплывают, делаются все меньше. Теперь новых снеговиков не сделаешь, из снега уже ничего нельзя построить, потому что он стал совсем другим – темным и ноздреватым. От солнечного тепла снежинки тают одна за другой и превращаются в воду. Поэтому и получаются в снегу углубления.

Воспитатель просит детей вспомнить, где были сосульки во время утренней прогулки. Что с ними стало вечером?

Сделать вывод.

**Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».**

Цель: развивать наблюдательность детей, их умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.

**Приметы:**большой иней во всю зиму – лето, тяжелое для здоровья; ночью иней – днем снега не выпадет.

**Поговорки и пословицы: «**Коли капель, в весну раннюю верь»; «Февраль богат снегом, апрель – водой».

**Стихотворения:**

Зима недаром злится,

Прошла ее пора –

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

*Ф. Тютчев*

ВЕСНА

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.

*А. Плещеев*

**Загадки:**

Что вниз вершиной растет? *(Сосулька.)*

Я от солнца плачу, не могу иначе. *(Сосулька.)*

Что вверх корнем растет? *(Сосулька.)*

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Дидактическая игра** **«Что это значит?».**

**Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».**

**Игра народов севера «Перетягивание».**

**Труд на участке.** Помочь дворнику убирать подтаявший снег с дорожек в лунки деревьев.

**ПРОГУЛКА 20**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИЗНАКАМИ ВЕСНЫ В ПРИРОДЕ**

**Цели:** формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

Воспитатель наблюдает вместе с детьми за состоянием снега возле стволов деревьев. Вокруг стволов появляются снежные воронки, снег слегка подтаивает. Почему это происходит? Дети трогают руками ствол, освещенный солнцем.

Вокруг нагретого ствола подтаивает снег, образуется воронка. Это первые признаки приближения весны. Они связаны с положением солнца на небе и с увеличением продолжительности дня.

Воспитатель предлагает найти еще приметы приближения весны. *(Весело чирикают птицы, солнце стало чаще появляться из за туч, долгота дня увеличилась, появляются первые проталины, звенит капель.)*

Дети вспоминают приметы, пословицы, поговорки, загадки о весне.

**Поговорки и пословицы: «**Февраль строит мосты, а март их ломает».

**Стихотворения:**

ВЕСЕЛЫЕ ЛЬДИНКИ

Под самым карнизом,

Над самым оконцем,

Забралось в сосульки

Весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки…

И тают сосульки – веселые льдинки.

*И. Демьянов*

**Загадки:**

Морковка бела всю зиму росла.

Солнышко пригрело, всю морковку съело.

*(Сосулька.)*

Сели детки на карниз

И растут все время вниз.

*(Сосульки.)*

**Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».**

**Мордовская народная игра «Круговой».**

**Дидактическая игра** **«Что это значит?».**

**Игра народов Севера «Ловля оленей».**